



Der Senator für Bildung

Bremen

Kurse im Sekundarbereich II

– Neugestaltete gymnasiale Oberstufe –

Geographie

GEG 010 LK

011 LK

Bremen, August 1978

Georg-Eckert-Institut
für internationale Schulbuchforschung
Braunschweig

– Bibliothek – G 80/4937

Georg-Eckert-Institut BS78



1 167 917 4

Z-V HB

G-6 (1978)

10, 11

2.185	Ausbildungsgang	Ausbildungsort	Ausbildungsabschnitt	Fach / Lernbereich	Kurswo'std.	Kurs-Nr.
	studienbezogen	Sekundarbereich II - Gymnasium	Hauptphase	Geographie	6	GEG 010

Themenbereiche			Kurs			Bemerkungen	
Nr.	Einzelthemen / Verknüpfungen	Zeit- bedarf	Benennung	Art	Verknüpfungen	Vorgaben	
	Ein Versuch ganzheitlicher Erfassung von Problemstellungen und Prozeßabläufen in unserer Umwelt.		Gefährdete Umwelt	Leistungskurs	Inhaltliche Überschneidungen mit GEG 006	Richtlinien f.d. Organisation der NGO in Bremen (BrSEL. 340/4)	Stehen die Kurse in einer Folge, so sind Schwerpunktsänderungen angebracht.
1.	<u>Einstieg, Grundfragen, Grundbegriffe</u>	ca.					
.1	Umweltzerstörung, Umweltschäden und Folgeprobleme (Lit. 1,3,2,3)	3 Std.					
.2	Einführung in den systematheoretischen Ansatz, Regelkreis, offenes und geschlossenes System (Lit. 2. 11. 15. 28)	3 Std.					
2.	<u>Die Umwelt als System</u>					Fachvereinbarungen der KMK	
.1	Die Natur als offenes bzw. geschlossenes System, das ökologische Gleichgewicht (Lit. 28,32,15,3)	3 Std.					
.2	Das ökologische Gleichgewicht als Ausdruck eines funktionierenden, sich selbst regulierenden Regelkreises und seine Gefährdung (Fallbeispiel)	5 Std.					
.3	Grundlagen und Grundelemente Ökologischer Systeme in der Landschaft, Analysis (Lit. 15)	8 Std.					
.4	Der homoecomicus verschiedener Kulturstufen. Erwartete und unerwartete Folgen bei der Veränderung von Wirkungsketten. Fallbeispiel Nilooase (Lit. 13a, 27a-o, 31)	10 Std.					
.5	großräumiges Ökosystem: Produktivität und Labilität der Tropen.	10 Std.					
3.	<u>Die Instabilität des Weltsystems</u>	24 Std.					
	Meadows Modellvorstellung, materielles Gleichgewicht als Alternative zu beständigem Wachstum. Die 5 Variablen des Weltmodells, materiale Aufarbeitung und Diskussion der Wirkung.						

2.186	Ausbildungsgang	Ausbildungsort	Ausbildungsabschnitt	Fach / Lernbereich	Kurswo'std.	Kurs-Nr.
	studienbezogen	Sekundarbereich II - Gymnasium	Hauptphase	Geographie	6	GEG 010

Seite 2

Themenbereiche			Kurs			Bemerkungen	
Nr.	Einzelthemen / Verknüpfungen	Zeit- bedarf	Benennung	Art	Verknüpfungen	Vorgaben	
.1	des rapiden Bevölkerungswachstums der beschleunigten Industrialisierung der weltweiten Unterernährung der Ausbeutung der Rohstoffreserven und der Zerstörung des Lebensraums		Gefährdete Umwelt	Leistungskurs			
.2	Die Interpretation dieser Größen im Modell, Tendenz des Systemverhaltens: Wachstum und Zusammenbruch ?						
.3	Der Zustand weltweiten Gleichgewichts						
.4	Kritik des Modells						
4.	<u>Strategien zur Schaffung einer stabilen Umwelt</u>	8					
.1	Die UNO Umweltkonferenz 1972	Std.					
.2	Umweltgerechte Produktionsprozesse der Industrie						
.3	Biologische Schädlingsbekämpfung						
.4	Neue Technologien als Bestandteil des Umweltschutzes	ca. 82 Std.					

Literaturliste zum Kurs GEG 010 (als Anregung)

1. Bäuerle, D. und Hornung, G., Umwelt, Biologisch-sozial-kundliche Arbeitshefte, 3, Leske-Verlag, Opladen 1976, Gruppensatz
2. Benieke, W. Geographie, Fischer-Kolleg 9, Frankfurt/M., 1973
3. Eckart, K. u. Habrich, W., Umweltprobleme und Umweltschutz, S.II Arbeitsmaterialien, Klett, Stuttgart 1976, Gruppensatz
4. Ehlers, E., Ägypten, Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum, GR, 1977, 98-107
5. Farb, P. Die Ökologie, rororo, Life 63, Hamburg 1976
6. Forrester, J.W. Der teuflische Regelkreis, Das Globalmodell der Menschheitskrise, DVA, Stuttgart 1972
7. Gabor, D. und Colombo, U. u.a., Das Ende der Verschwendung, Zur materiellen Lage der Menschheit, DVA, Stuttgart 1976
8. Gabor, D. u. Colombo, U. u.a. Welt ohne Überfluß, DVA, Stuttgart 1977
9. Glagow, M., Umweltgefährdung und Gesellschaftssystem, Piper, Sozialwissenschaften Bd. 15, München 1972
10. Grauhan, R.R. u. Linder, W. Politik der Verstädterung, Fischer Athenäum TB 4030, Frkft./M. 1974

11. Gruhl, H. Ein Planet wird geplündert, Frankfurt 1975
12. Habrich, W., Umweltprobleme, Umweltplanung und Umweltschutz als curriculare Elemente des neuzeitlichen Erdkundeunterrichts, Henn-Verlag, Ratingen 1975
13. a) Hagel, J., Geograph. Aspekte der Umweltgestaltung, GR 1972, 20-30
b) Hagel, J., Geograph. Umweltprobleme, Der Erdkundeunterricht, Heft 23, Stuttgart 1976
14. Hasse, J. Umweltschäden als Thema des Geographieunterrichts, Beltz praxis, Weinheim 1976
15. Hendinger, H. Landschaftsökologie, Raum u. Gesellschaft 8, Westermann, Braunschweig 1977, Gruppensatz
16. Loesch, H.v., Stehplatz für Milliarden, Zum Problem Übervölkerung, dtv. 1198, München 1977
17. Mackenroth, G. Bevölkerungslehre, Berlin 1953
18. Meadows, D., Wachstum bis zur Katastrophe? Pro und contra zum Weltmodell, dtv. München 1976, 1112.
19. Meadows, D., Die Grenzen des Wachstums, rororo 6825, Hbg. 1973
20. Meadows, D., Das globale Gleichgewicht, Stuttgart 1974
21. Mesarovic, M. u. Pestel, E. Menschheit am Wendepunkt, 2. Bericht an den Club of Rome zur Weltlage, Stuttgart 1974
22. Moll, W.L.H., Taschenbuch für Umweltschutz, Chemische und technische Information, UTB 197, Darmstadt 1973

23. Myrdal, G., Ökonomische Theorie und unterentwickelte Regionen, Weltproblem Armut, Fischer TB 6243, Frkft. 1974
24. Oltmanns, W.L., Die Grenzen des Wachstums, Pro und contra, rororo sachbuch 6873, Hbg. 1974
25. Osche, G., Ökologie, Grundlagen, Erkenntnisse, Entwicklungen, studio visuell, Herder, Freiburg 1973
26. Richter, H.E., Wachstum bir zur Katastrophe, Pro und contra zum Weltmodell, DVA, Stuttgart 1974
27. a) Schamp, H., Der Hohe Damm und das Galgaba-Projekt, GR 1966, 468-474
 - b) " , Der Nil und seine wasserwirtschaftlichen Probleme GR 1959, 465-472
 - c) " , Die Umsiedlung der Nubier in Oberägypten, eine sozialgeogr. Studie, Tag. ber. u. wiss. Abhdl. Dt. Geographentag Bochum 1965
 - d) " , Ägypten, Das Land am Nil im wirtschaftlichen u. sozialen Umbruch, Frankfurt 1966, Gruppensatz
28. Senent, J., Umweltschutz, rororo 7060, Hbg. 1977
29. Schultz, U., Umwelt aus Beton oder Unsere unmenschlichen Städte, rororo 1497, Hbg. 1971
30. Stahl, K. u. Curdes, G., Umweltplanung in der Industriegesellschaft, rororo tele 30, Rowohlt, Hbg. 1976
31. Wrage, W., Die sterbende Pellachenkultur, GR, 1965, 317-323
32. Informationen zur Politischen Bildung, 146, Umweltgefahren und -schutz, BZ zur polit. Bildung
33. Herder Lexikon Umwelt, Herder, Freiburg, Basel, Wien, 1976³

Kursleiste

2.190	Ausbildungsgang	Ausbildungsort	Ausbildungsabschnitt	Fach / Lernbereich	Kurswo'std.	Kurs-Nr.
	studienbezogen	Sekundarbereich II - Gymnasium	Hauptphase	Geographie	6	GEG 011

Themenbereiche			Kurs			Bemerkungen	
Nr.	Einzelthemen / Verknüpfungen	Zeit- bedarf	Benennung	Art	Verknüpfungen	Vorgaben	
1.	Unterentwicklung als globale Problematik						
.1	Das Problem des Kolonialismus	4	Entwicklungs- länder	Leistungskurs		Richtli- nien f.d. Organisa- tion der NGO in Bremen (BrSBL. 340/4)	
.2	Die Entstehung und Wirkung des Handelsdreieck	6					
.3	Erarbeitung einer Typologie von Entwicklungs- ländern.	4					
2.	Die räumliche Auswirkung des Kolonialismus	46					
.1	Alternative 1: Zugeordnete Beispiele zu 1.3					Fachver- einbarun- gen der KMK	
.2	Alternative 2: Vergleich von 2 Beispielen						
3.	Entwicklungshilfe oder Entwicklungspolitik ?						
.1	Die Entwicklungspolitik der Bundesrepublik D.	4					
.2	Andere politische Konzepte (SU und China)	4					
.3	Das Problem des Neokolonialismus	6					
4.	Das Nord-Süd Problem						
.1	Gipfelkonferenzen der Blockfreien	2					
.2	Konfrontation der Zielvorstellungen	6					
.3	Sind die Forderungen der Entwicklungsländer durchsetzbar ?	2					
5.	Problematisierung der herausgearbeiteten Fragen - Diskussion	6					

2.194	Fach / Lernbereich	Themenbereich / Thema	Zeitbedarf	Schulart / -stufe / Beruf	Klasse / Kurs	
	Geographie	Entwicklungsländer 1. Unterentwicklung als globale Entwicklung/ Problematik		Gymnasium	GEG 011	

LERNZIELBEREICH				LERNORGANISATION	
Richtung der Behandlung	Kenntnisse	Fertigkeiten Verhaltensdispositionen	Begriffe Fachsprache	Literatur / Medien	Ergänzende Arbeitshinweise Unterrichtsverfahren
1. <u>Unterentwicklung als globale Entwicklung</u>					
1.1	Das Problem des Kolonialismus, Voraussetzungen in Europa (Lit. 53;1), Entstehung kolonialer Wirtschaftsstrukturen (53;34;52) und Zerstörung der vorkolonialen Wirtschaft (54;52;55)				
1.2	Die Entstehung und Wirkung des Handelsdreiecks (interkontinentales Verbundsystem) (52, S. 19 ff; 43;34), Zerbrennen dieses Systems im 18. Jahrhundert: Entstehung eines internationalen und regional Dualismus' (52;43;38), hochentwickelte Zentren - unterentwickelte Peripherien, "Herodianisierung" der Oberschichten, Verhaltensweisen und Merkmale der regierenden Eliten (52;50;55)				
1.3	Erarbeitung einer Typologie von Entwicklungsländern (etwa nach Otremba (in 41) oder Tetzlaff (in 38) oder Lorenz (in 41) oder Kerschull (28) oder Timmler (46) oder Bundesregierung (2)				

2. 192	Fach / Lernbereich	Themenbereich / Thema	Zeitbedarf	Schulart / -stufe / Beruf	Klasse / Kurs	
	Geographie	Entwicklungsländer 2. Die räumliche Auswirkung des Kolonialismus		Gymnasium	GEG 011	

LERNZIELBEREICH				LERNORGANISATION	
Richtung der Behandlung	Kenntnisse	Fertigkeiten Verhaltensdispositionen	Begriffe Fachsprache	Literatur / Medien	Ergänzende Arbeitshinweise Unterrichtsverfahren
2. <u>Die räumliche Auswirkung des Kolonialismus</u> 2.1. Alternativvorschlag 1 Es werden der Typologie von 1.3. zuzuordnende Beispiele ausgewählt und nach ihren konstitutiven Merkmalen erarbeitet. Dabei sollen -nach Möglichkeit die unter 2.3. vorgegebenen thematischen Schwerpunkte berücksichtigt werden. Die Beispiele sollten so gewählt sein, daß der abschließende Vergleich nach 2.4. durchführbar ist. 2.2. Alternativvorschlag 2 Diese Durchführung beschränkt sich auf den Vergleich von 2 Beispielen aus 2.2.1 verschiedenen Kulturkreisen und mit 2.2.2 verschiedenen Entwicklungswegen im Sinne von: 2.2.2.1 Assoziation(oder Integration): Entwicklung der unterentwickelten Länder durch Einzelarbeit mit den Industrieländern, durch weltwirtschaftliche Arbeitsteilung, durch Anschluß an den Weltmarkt. wirtschaftl.Strategie:Exportdiversifizierung und 2.2.2.2. Dissoziation: Entwicklung der unterentwickelten Länder wird angestrebt durch Abkopplung vom Weltmarkt und von den Industrieländern. In einer Phase vorübergehender Autarkie werden die Importe aus d. Industrieländern allmählich durch eigene Produkte ersetzt. wirtschaftl.Strategie: Importsubstitution (Lit. 12;18;23;25;38;39;40;43)					

2.193	Fach / Lernbereich	Themenbereich / Thema	Zeitbedarf	Schulart / -stufe / Beruf	Klasse / Kurs	
	Geographie	Entwicklungsländer 2. Die räumliche Auswirkung des Kolonialismus (44)		Gymnasium	GEG 011	

LERNZIELBEREICH				LERNORGANISATION	
Richtung der Behandlung	Kenntnisse	Fertigkeiten Verhaltensdispositionen	Begriffe Fachsprache	Literatur / Medien	Ergänzende Arbeitshinweise Unterrichtsverfahren
2.3.	Thematische Schwerpunkte - Grundzüge natürlicher Ausstattung und räumliche Gliederung - Strukturen und Probleme in Landwirtschaft und Bergbau, Bodenbeschaffenheit (z.B. Tropen) Düngung, Produktivität, Besitzverhältnisse, Krankheiten, Einkommensverteilung, Binnenmarkt-erschließung, Exportstruktur - Bevölkerungsgeographische Problematik, Gesellschaftsstrukturen u. Wirtschaftsverhalten, statische Gesellschaften und Probleme der sozio-ökonomischen Veränderung; ethnische, nationale, religiöse oder rassische Probleme, Wachstum, Wanderung und Verstädterung, Verdichtungsräume, leere Räume, - Gespaltene Wirtschafts- und Sozialstruktur, unverbundenes Nebeneinander v. Subsistenz- und marktwirtschaftlichen Wirtschaftsformen (wirtschaftl. Dualismus), von Landesteilen unterschiedlichen Entwicklungsstandes (regionaler D.) und von gesellschaftlichen Gruppen unterschiedlicher Rasse, ethnischer Zugehörigkeit, Religion und Sprache (sozialer Dualismus). - zu 2.2.2.1 Möglichkeiten der Strukturveränderung durch Industrialisierung und Arbeitsplatzbeschaffung, terms of trade, Diversifizierung; der Zusammenstoß nachindustrieller Entwicklungsmodelle mit vorindustriellen Gesellschaftsformen (52) - 2.2.2.2 Die Bedeutung der Landwirtschaft für die Entwicklung, soziale Reformen, Bodenbesitzreform, Bodenbewirtschaftungsreform, Erschließung von Landreserven, Ansätze arbeitsorientierter Industrialisierung-Ergebnisse (Lit.f.d.allg.theoret. Verständnis: 52;43;38;37)				
2.4.	Modellbildung im Sinne von 2.2.2.1 u. 2.2.2.2 (18;39;43)				

2.194 Fach / Lernbereich	Themenbereich / Thema	Zeitbedarf	Schulart / -stufe / Beruf	Klasse / Kurs	
Geographie	Entwicklungsländer 3. Entwicklungshilfe oder Entwicklungspolitik? 4. Das Nord-Süd Problem, Herausbildung eines globalen Gegensatzes		Gymnasium	GEG 011	

LERNZIELBEREICH				LERNORGANISATION	
Richtung der Behandlung	Kenntnisse	Fertigkeiten Verhaltensdispositionen	Begriffe Fachsprache	Literatur / Medien	Ergänzende Arbeitshinweise Unterrichtsverfahren
3.	<u>Entwicklungshilfe oder Entwicklungspolitik ?</u> (Anknüpfung an 2.4)				
3.1.	Die Entwicklungspolitik der BRD (2;8;10;5)				
3.2.	Andere politische Konzepte: SU und China (33; 5) Texte in 27;43;36)				
3.3.	Das Problem des "Neokolonialismus" 3.3.1 aus sozialistischer Sicht (35;5) 3.3.2 aus nichtsozialistischer Sicht (2;1;19)				
4.	<u>Das Nord-Süd Problem, Herausbildung eines globalen Gegensatzes</u>				
4.1.	Gipfelkonferenzen der Blockfreien in Colombo und Nairobi (Unctad IV, Mai 1976), Länder, Grundsätze				
4.2.	Unctad IV: Konfrontation der Zielvorstellungen von Industrie- und Entwicklungsländern Entschließung und Reaktion der Delegationen der BRD und USA (5;2;8)				
4.3	Sind die Forderungen der Entwicklungsländer durchsetzbar? Auswirkungen auf die Industrieländer (5;56)				

Themenleiste

2.195	Fach / Lernbereich	Themenbereich / Thema	Zeitbedarf	Schulart / -stufe / Beruf	Klasse / Kurs	
	Geographie	Entwicklungsländer 5. Versuch einer Diskussion, Beantwortung oder Problematisierung der ...		Gymnasium	GEG 011	

LERNZIELBEREICH				LERNORGANISATION	
Richtung der Behandlung	Kenntnisse	Fertigkeiten Verhaltensdispositionen	Begriffe Fachsprache	Literatur / Medien	Ergänzende Arbeitshinweise Unterrichtsverfahren
5.	Versuch einer Diskussion, Beantwortung oder Problematisierung der herausgearbeiteten Fragen etwa folgender Problemhorizont könnte umrissen werden: - Worin besteht die Notwendigkeit zur Unterscheidung zwischen E'hilfe und E'politik? - Was beinhaltet die Auffassung, E'politik sei ein Teil der Gesamtpolitik? - Ist eine "autozentrierte" Entwicklung aus der Rückständigkeit möglich? Probleme für E'länder und I'länder - Ist eine Entwicklung aus der Rückständigkeit durch "weltwirtschaftliche Integration" möglich Probleme für E'länder und I'länder Überprüfung der Konzepte an im Unterricht behandelten Beispielen - Ist eine Überwindung der Unterentwicklung ohne Veränderungen in der Gesellschaft u.Wirtschaft d. E'länder möglich? Widerstände? - Welche Bedeutung eines Agrarreform für die Gesamtentwicklung, welche Maßnahmen muß sie beinhalten? - Ist die Industrialisierung eines E'landes unumgänglich? Welche Probleme bringt sie hervor? - In welcher Weise und von welchen Positionen her wird die neu entflammte Diskussion um "Freihandel" versus "Schutzzölle" geführt? - Ist der Bevölkerungsdruck ein "Potential", das zur Entwicklung anregt oder ein unlösbares Problem im Entwicklungsprozeß (vergl. Japan u. China)				

Literaturliste zum Kurs 011 (als Anregung)

- . Handbuch der Dritten Welt, hrsg. von Nohlen und Nusche-
ler, Hbg., Hoffmann u. Campe, 4 Bde, ab 1974
- . Entwicklungspolitik, Dritter Bericht zur Entwicklungs-
politik der Bundesregierung, Nov. 1977,
Bundesministerium f. wirtschaftliche Zusammenarbeit, (1)
Referat Öffentlichkeitsarbeit, Karl-Marx-Str. 4, 53 Bonn
3. Entwicklungspolitik, Tourismus und Entwicklungspolitik
Materialien Nr. 54, Juli 1976, Adresse s.o.
4. Entwicklungspolitik, Technologien für Entwicklungsländer
Materialien Nr. 56, April 77, s.o.
5. Entwicklungspolitik, IV. Welthandelskonferenz in Nairot
Materialien Nr. 53, Juni 1976, s.o.
6. Schule und Dritte Welt, K. Hummel, H. J. Lissmann: Die
Krise um Öl und Rohstoffe, Texte und Materialien f.d.
Unterricht, Nr. 47, Hrsg. Bundesmin. f. wirtsch. Zus., s.o.
7. Schule und Dritte Welt, R. und a. Marquaß: Nordostbra-
silien und die Erschließung des Amazonasgebietes, Texte
u. Materialien f.d. Unterricht, Nr. 49, s.o. BMZ
8. Journalisten-Handbuch Entwicklungspolitik 1977, Hrsg.
Bundesmin. f. wirtsch. Zus., Bonn, s.o.
9. GEP Dokumentation, Heft 3, Dritte Welt Problematik im
Schulunterricht, 1977. Schriftenreihe d. Gesellschaft f.
Entwicklungspolitik, 66 Saarbrücken 3, Mecklenburgering
10. Entwicklungspolitik, Jahresbericht 1977, BMZ, s.o.
11. Entwicklungspolitik, Spiegel der Presse, monatliche
veröffentlichungen bedeutender deutscher und europä-
ischer Zeitungen zu Entwicklungsfragen, BMZ, s.o. kostenlos
12. E+Z, Entwicklung und Zusammenarbeit, Hrsg. Deutsche
Stiftung f. internationale Entwicklung, Zeitschrift,
Postfach 120518, 53 Bonn 12, unentbehrlich f.d. Unterr.
Nr. 7/8 1977, Titel Wachstum gegen die Dritte Welt?
kostenlos
13. Entwicklungsländerprobleme im Geographieunterricht der
S I und S II, Beiheft Geogr. Rdschau 3, 1978, Westermann
14. Augel, J. Energieversorgung am Rio Sao Francisco, GR 1-78
15. Auhuber, J. Ausmaß und Folgen des Bevölkerungswachstums in der
Dritten Welt, Möglichkeiten bzw. Chancen einer
Familienplanung. Dargestellt am Beispiel Indiens, als
GK oder LK, in: Der Erdkundeunterricht in der Kolleg-
stufe, Hrsg. H. Kistler, Bayr. Schulbuch-Verlag, München 74
16. Amerongen, O. W. v. Volle Integration der Entwicklungsländer in die
Weltwirtschaft, E+Z 7/8 1977, s. Nr. 12
17. Bohnet, M. Hrsg. Das Nord-Süd-Problem, Konflikte zwischen Industrie und
Entwicklungsländern, Piper Sozialwissenschaft bd. 8
München 1977⁴
18. Donges, J. B. Für weltwirtschaftliche Integration der Entwicklungs-
länder, E+Z 7/8 1977, s. Nr. 12

19. Eppler, E. Wenig Zeit für die Dritte Welt, Stuttgart 1971
20. Fuchs, G. Bevölkerungsprobleme in Ländern der Dritten Welt, S II Arbeitsmaterialien Geographie, Klett, Stuttgart 77²
21. Gaigl, K. Kolonisation und Entkolonisierung im 20. Jahrhundert, Fragenkreise, Schöningh, Paderborn 1968
22. Handke, W. Zielkonflikte in der Entwicklungshilfe zwischen Geber- und Nehmerländern, in Bohnet Lit.17
23. Harboth, H.J. Dissoziation mit welchem Ziel ? in E+Z 7/8/77, s.Lit.12
24. Holenstein, A.M. Hunger, Welternährung zwischen Hoffnung und Skandal, u.Power, J. Fischer TB Verlag, Nr.1712, 1976
25. Holtz, U. Neue Wege der Entwicklungspolitik - Umdenken tut not, in E+Z, 7/8/77, s.Lit.12
26. Jahn, W. Das schwedische CADU-Projekt in Zentraläthiopien, in Der Erdkundeunterricht i.d.Kollegstufe, Bayer.Schulbuch-Verlag, München 1974
27. Jonas, F. Probleme der Entwicklungspolitik, Handreichungen f.d. Sek.II, Hrsg. Der Niedersächs.Kultusminister, Presse u. Informationsdienst, Hannover, Am Schiffgraben 12
28. Keschull, D. Entwicklungspolitik, Eine Einführung, Bertelsmann, Düsseldorf 1971
29. Knübel, H. Das Damodar Industriegebiet in Indien, GR 12-77
30. Kohlhepp, G. Entwicklungsstrategien in Amazonien, GR 1-78
31. Krüger, H.J. Agrarkolonisation im NO Brasiliens, GR 1-78
32. Matznetter, J. Neue Industrien in Mocambique, GR 3-71
33. Mende, T. Überfluß und Armut, Entwicklungspolitik vor der Entscheidung, Düsseldorf, Köln 1972
34. Meueler, E. unterentwicklung. arbeitsmaterialien für lehrer, schüler und aktionsgruppen, 2 Bde, rororo TB 6906, Hbg., 1974
35. Modrzinskaja, E. Die ideologischen Grundlagen des Neokolonialismus, in Mxaxismus Digest 2/1970, Frankfurt
36. Müller, K. Die Entwicklungshilfe Osteuropas, Schriftenreihe des Forschungsinstituts d. Fr.Ebert Stiftung, Bd.73, Hann.71
37. Myrdal, G. Ökonomische Theorie und unterentwickelte Regionen, Fischer TB Verlag 6243, Frankfurt 1974
38. Senghaas, D. Weltwirtschaftsordnung und Entwicklungspolitik, Plädoyer für Dissoziation, ed.suhrk.856, Frankfurt 1977
39. " Industrieverlagerung - Absage an eine neue Exklavenbildung, E+Z 7/8/77, s.Lit.12
40. " Gibt es eine entwicklungspolitische Alternative für die Dritte Welt ?, aus politik u.zeitgeschichte, beilage zur wochenzeitung das parlament, B 7/78, 18.Febr.1978
41. Storkebaum, W. Entwicklungsländer und Entwicklungspolitik, westermann-colleg Raum+Gesellschaft 7, Braunschweig 1973
42. Schwalm, E. Indien und China -Zwei Länder der Dritten Welt, Polit. Weltkunde Klett 4073, Stuttgart 1973
43. Strahm, R.H. Überentwicklung-Unterentwicklung, Deutsche Welthungerhilfe, Reihe Problem Nr.8, Nürnberg 1975, kostenlos über D.W., 53 Bonn, Adenauerallee 134

44. Stein, Chr. Das Transamazonica-Projekt im Unterricht, GR 1-78
45. Tetzlaff, R. Die Forderung der Entwicklungsländer nach einer neuer Weltwirtschaftsordnung, zitiert in Senghaas, Lit. 38, S.
46. Timmler, M. Können und Wollen. Die Strategie für das zweite Jahrzehnt der Entwicklung, Stuttgart 1972
47. Verhasselt, Y. Stadtentwicklung im tropischen Afrika/Kinshasa, GR 3-7
48. Weischet, W. Das ökologische Handicap der Tropen in der Wirtschaft und Kulturentwicklung, Tagungsber. u. wissenschaftl. Abt. 41. Geographentag Mainz, Wiesbaden 1978
49. Wiebe, D. Entwicklungsprojekte und ökonomischer Wandel in Afghanistan, Schöningh Fragenkreise 23510, Paderborn 1977
50. Fischer Länderkunde Ostasien, Fischer Handbücher, 6120 P. Schöller, H. Dürr, E. Dege, Frankfurt 1978
51. Fischer Länderkunde Südasien, Fischer Handbücher 6121 J. Blenck, D. Bronger, Harald Uhlig, Frankfurt 1977
52. Fischer Länderkunde Nordafrika/Vorderasien, F. Hdb. 6123 Mensching, Frankfurt 1970
53. Fischer Länderkunde Lateinamerika, Fischer Hdb. 6126, G. Sandner, H. A. Steger, Frankfurt 1973

Nachtrag:

53. Guldemann, T. Lateinamerika, Beck'sche Schwarze Reihe Bd. 135, Beck München 1975
54. Brun, E. u. Hersh, J. Der Kapitalismus im Weltsystem FTB 6530, Frankfurt 1975
55. Fischer Länderkunde Afrika-südlich der Sahara, Fischer Hdb. 6124, W. Manshard, Frankfurt 1970
56. Vetter, H. O. Strukturpolitik- eine Voraussetzung für die Entwicklungshilfe, in E+Z 7/8/77, S. Lit. 12

