



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي

ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الاعدادي
الفصل الدراسي الأول



غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم



٢٠١٢ - ٢٠١٣

من أجل أن

- نتعرف على خصائص وطنك العربي الطبيعية والبشرية .
- نحرص على احترام عادات وتقاليد سكان وطنك العربي .
- نعتز بانتمائك للوطن العربي .
- نقف بصفك الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه .
- نقدر جهود الخلفاء الراشدين في نشر الدعوة الإسلامية .

من أجل ذلك
كان هذا الكتاب

مطابع
الكتاب





جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدَّرَاسَاتُ لِلاَهْتِمَاءِ

وطننا العربيُّ

ظواهرُ جغرافيَّة وحضارة إسلاميَّة

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ. د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والمواد التعليمية

أ. د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الحميد صبرى جاب الله

مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والمواد التعليمية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

نَحْنُ الْعَرَبُ عَلَّمْنَا الْعَالَمَ



• «إِنَّ الْعَرَبَ هُمْ أَسَاتِذَةُ
أُورُوبَا فِي بَعْضِ فُرُوعِ
الْمَعْرِفَةِ» «سبأبو»

• «لَوْ لَمْ يَظْهَرَ الْعَرَبُ عَلَيَّ
مَسْرَحِ التَّارِيخِ لَتَأَخَّرَتْ نَهْضَةُ
أُورُوبَا عِدَّةَ قُرُونٍ» «لبيد»

• «إِنَّ الْعَرَبَ عَلَّمُونَا صُنْعَ
الْكِتَابِ وَعَمَلِ الْبَارُودِ وَصُنْعَ
السُّفُنِ» «جوهله»

والآن تعالوا معنا في
جولة بين ظواهره
الجغرافية وحضارته
الإسلامية

• «إِنَّ الْعَرَبَ قَدَّمُوا لِأُورُوبَا
أَثْمَنَ هَدِيَّةٍ وَهِيَ طَرِيقَةُ
الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ الصَّحِيحِ
«لُهوَنكَله»

تقديم

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى مرحبًا بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الأول ، لنستكمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى وحضارته.

● جغرافية الوطن العربى الطبيعية نتعرف من خلالها على تضاريس الوطن العربى، من حيث السطح والمناخ والنبات الطبيعى والحيوان ، وجغرافيته البشرية من حيث السكان وتوزيعهم وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية .

● تاريخنا الإسلامى : نتعرف من خلاله على سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم - والخلفاء الراشدين

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات.

● الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية، التى تعكسها سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم -

● الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة، كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج

وقراءة الخرائط والرسوم البيانية، والتأمل فى الظواهر الجغرافية والأحداث

التاريخية والتعامل مع مصادر أخرى متعددة غير الكتاب المدرس .

● بساطة وسهولة اللغة المستخدمة، وحادثة ودقة المعلومات والبيانات

● تنوع الأنشطة داخل الكتاب لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

● تنوع وتعدد أساليب التقويم عبر مراحل الدروس المختلفة، والتى تقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية .

● تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة، وتوظيفها بحيث تساعد

على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك.

كيف تستخدم هذا الكتاب

انطلاقاً من أن الكتاب المدرسى ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة ، فقد راعينا عند إعدادنا لهذا الكتاب ، إتاحة مصدرٍ آخرٍ للتعلم لإكساب العديد من المهارات والاتجاهات والقيم تتمثل :

• إثراء معلوماتك حول الدروس .

• القيام بممارسة أنشطة إضافية غير واردة بالكتاب المدرسى .

• حل أسئلة على كل درس .

• حل اختبارات عامة على كل وحدة .

• حل اختبارات الكترونية على المنهج .

• يمكنك التواصل مع مؤلفى الكتاب من خلال مراسلاتهم على الموقع الالكترونى (راسلنى) ، لتوجيه أية استفسارات حول موضوعات الكتاب وتلقى الإجابة عليها .
أخيراً نرجوا من الله أن نكون قد قدمنا لك فى هذا الكتاب من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات ما يساعدك على أن تكون مواطناً صالحاً لمصرنا الحبيبة ولوطننا العربى .

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل

المؤلفون

محتويات الكتاب



الوحدة الأولى :

وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ (مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَّوَعَةٌ)

الدرسُ الأوَّلُ :

وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ (الْمَوْقِعُ وَالْمَسَاحَةُ) (٢)

الدرسُ الثَّانِي :

تضاريسُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ . (١٠)

الدرسُ الثَّالِثُ :

الْمَنَاحُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ . (١٨)

الدرسُ الرَّابِعُ :

النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ وَالْحَيَوَانَ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ . (٢٦)

الوحدة الثانية :

سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ (الْوَحْدَةُ وَالْتَّنُوعُ)

الدرسُ الأوَّلُ :

تَوْزِيعُ السُّكَّانِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ . (٣٦)

الدرسُ الثَّانِي :

خِصَائِصُ السُّكَّانِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ . (٤٤)



الوحدة الثانية، سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ (الوحدة والتنوع)

أهداف الوحدة

- يتفهم هذه الوحدة ويكون التلميذ قادرًا على أن:
- يصف الاختلافات في تركيب السكان من حيث معدلات المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية في الوطن العربي.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- يشرح خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
- يحدد الجدار والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يوضح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والأطالس والوسائط الجغرافية لإيجاد معلومات عن سكان الوطن العربي.
- يتفهم من المخططات وسائل التكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربي.
- يقدر جهود الدول العربية في التوسيع بأوضاع السكان في الوطن العربي.
- يقدر دور الإسلام في تكوين الأمة العربية وتحقيق وحدتها.

فروض الوحدة

- الدرس الأول: توزيع السكان في وطننا العربي
- الدرس الثاني: خصائص السكان في وطننا العربي

الوحدة الثالثة :

حياة محمد (ﷺ) قصة بناء أمة

درس تمهيدى :

أحوال الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام (٥٦)

الدرس الأول :

محمد (ﷺ) المولد والنشأة (٦٤)

الدرس الثاني :

بعثته (ﷺ) . (٧٠)

الدرس الثالث : الهجرة وبناء الدولة . (٧٨)

الدرس الرابع :

غزوات الرسول (ﷺ) «دعوته وكفاحه» (٨٦)



الوحدة الرابعة :

الخلفاء الراشدين (١١-٤٠هـ)

الدرس الأول :

خلافة أبو بكر الصديق (١١ - ١٣ هـ) . (٩٨)

الدرس الثاني :

خلافة عمر بن الخطاب (١٣ - ٢٣ هـ) . (١٠٦)

الدرس الثالث :

خلافة عثمان بن عفان (٢٣ - ٣٥ هـ) . (١١٤)

الدرس الرابع :

خلافة علي بن أبي طالب (٣٥ - ٤٠ هـ) . (١٢٠)



الوحدة الأولى وَطَنُنَا الْعَرَبِي (مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)

أهداف الوحدة

- بنهاية الوحدة يكون التلميذ قادراً على أن :
 - يوضح العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي .
 - يقارن بين أقسام سطح الوطن العربي .
 - يصف الخصائص الطبيعية التي يتميز بها الوطن العربي .
 - يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية والنباتية في الوطن العربي .
 - يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
 - يقارن بين الأقاليم النباتية في الوطن العربي .
 - يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية في جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية في الوطن العربي
 - يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي .
 - يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية .
 - يقدر نعم الله على الوطن العربي .

دروس الوحدة

- **الدرس الأول :** وطننا العربي (الموقع والمساحة) .
- **الدرس الثاني :** تضاريس وطننا العربي .
- **الدرس الثالث :** المناخ في وطننا العربي .
- **الدرس الرابع :** النبات الطبيعي والحيوان في وطننا العربي .



الدرس الأول : وَطَنُنا العَرَبِيُّ

(المَوْقِعُ والمَسَاحَةُ)

تمهيد :

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة إِنَّكَ تَعِيشُ عَلَى أَرْضِ وَطَنِنا الحَبِيبِ مِصرَ الَّذِي تُحِبُّهُ وَتَنْتَمِي إِلَيْهِ ، وَلَكِنْ هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لَكَ وَطَنًا أَكْبَرَ وَهُوَ وَطَنُكَ العَرَبِيُّ الَّذِي يَضُمُّ إِلَى جَانِبِ مِصرِنا الحَبِيبَةِ العَدِيدَ مِنَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ ، الَّتِي قَامَتْ عَلَى أَرْضِها حَضَارَاتٌ عَرِيقَةٌ ، وَكَانَتْ مَهبطًا لِلدِّياناتِ السَّمَاوِيَّةِ ، يَجْمَعُها مَكَانٌ واحِدٌ وَلُغَةٌ واحِدَةٌ وَتَارِيخٌ مُشْتَرِكٌ ، وَقَدْ وَهَبَ اللهُ وَطَنُكَ العَرَبِيُّ العَدِيدَ مِنَ النِّعمِ الَّتِي جَعَلْتَهُ مَطْمَعًا لِلغَزَاةِ ، فَتَعَالَ بِنَا فِي جَوْلَةٍ نَتَعَرَّفُ مِنْ خِلالِها عَلَى وَطَنِنا العَرَبِيِّ الحَبِيبِ .

وَطَنُنا العَرَبِيُّ قَلْبُ العَالَمِ :

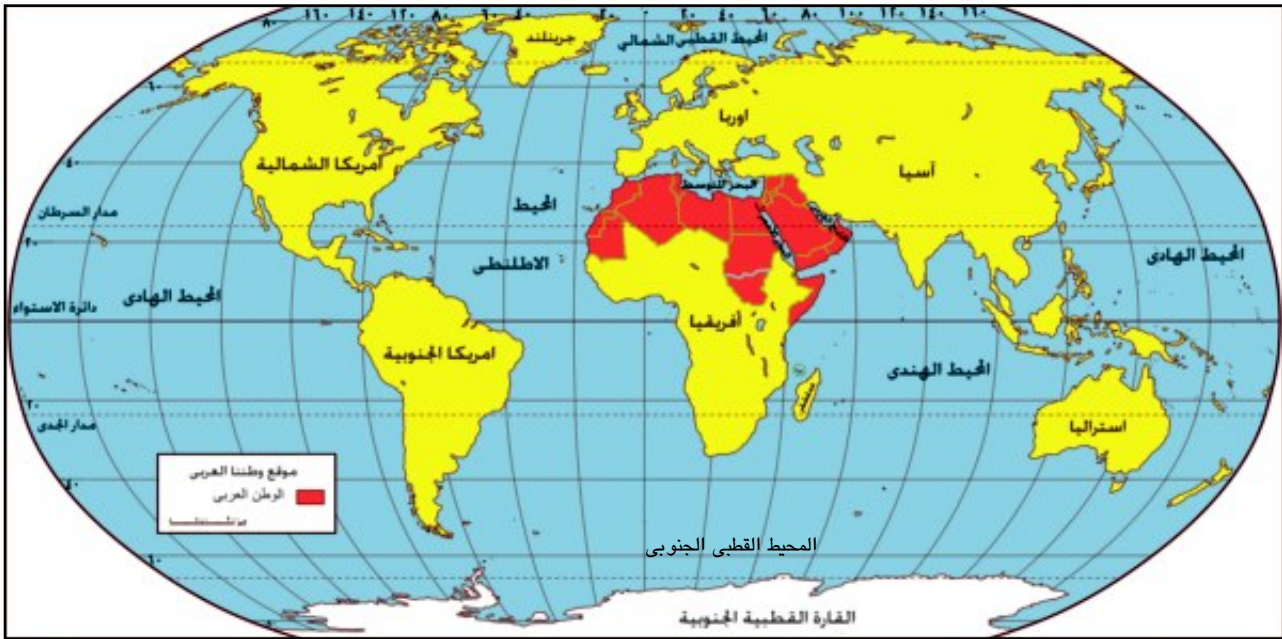
هَلْ تَعْرِفُ آيْنَ يَقَعُ وَطَنُنا العَرَبِيُّ ؟ لَاحِظِ الخَرِيطَةَ شَكْلَ (١).

نتعلم فى هذا الدرس

- التمييز بين موقع الوطن العربى الجغرافى والفلكى .
- أهمية موقع الوطن العربى الحضارية - والاستراتيجية - والاقتصادية .
- قراءة الخريطة السياسية للوطن العربى .
- التمييز بين دول الجناح الآسيوى والأفريقى .
- تقدير ما وهبه الله للوطن العربى من نعم .

القضايا المتضمنة

- التربيته من أجل المواطنة
- العولمة .



شكل (١) موقع الوطن العربى بالنسبة للعالم

فكر واستنتج:

نستنتج من الخريطة شكل (١) أن الموقع الجغرافي للوطن العربي يتمثل في أنه:

- يَقَعُ وَسَطَ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ الثَّلَاثِ ، آسِيَا وَأَفْرِيْقِيَا وَأُورُوبَا ، وَتَمْتَدُّ أَرَاْضِيْهِ فِي قَارَتَيْنِ هُمَا : ، وَيَفْصَلُ بَيْنَهُمَا الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ .
- يُطِلُّ عَلَى : الْبَحْرُ وَالْبَحْرُ وَالْخَلِيْجُ الْعَرَبِيَّ وَالْبَحْرَ الْعَرَبِيَّ .
- يُطِلُّ عَلَى مُحِيطَيْنِ هُمَا : الْمُحِيطُ غَرْبًا وَالْمُحِيطُ الْهِنْدِيَّ شَرْقًا .

أما الموقعُ الفلكي فيتمثل في أنه:

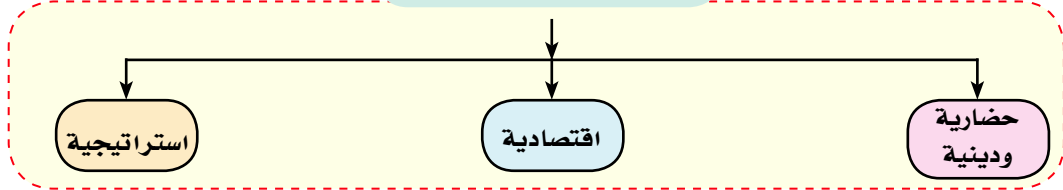
- يمتدُّ بَيْنَ خَطِّي طُولٍ شَرْقًا و١٧° غَرْبًا ، وَمِنْ دَائِرَةِ عَرْضٍ جَنُوبًا إِلَى دَائِرَةِ عَرْضِ ٣٧,٥° شَمَالًا عِدا دَوْلَةِ جَزْرِ الْقَمَرِ الَّتِي تَقَعُ عِنْدَ دَائِرَةِ عَرْضِ ١٢° جَنُوبًا فِي مَدْخَلِ مَضِيقِ مَوْزَمْبِيقِ إِلَى الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ مِنْ جَزِيرَةِ مَدَغَشْقَرِ .
- يَمُرُّ بُوطننا الْعَرَبِيَّ خَطَ الطُّولِ الرَّئِيسِيِّ وَدَائِرَتِي الْعَرْضِ الرَّئِيسِيَّةِ ،
- كُلُّ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ تَمْتَلِكُ سِوَا حُلِّ بَعْضِهَا يَطِلُّ عَلَى الْبَحَارِ أَوْ الْمَحِيطَاتِ أَوْ الْاِثْنَيْنِ مَعًا وَهِيَ مِنْ نَعْمِ اللَّهِ عَلَيْهَا .

اعتز بانتمائك
لوطنك العربي

أهمية موقع الوطن العربي

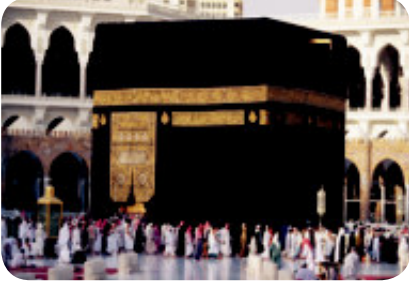
وَلَعَلَّكَ قَدْ تَسَأَلُ مَا أَهْمِيَّةُ مَوْقِعِ وَطْنِنَا الْعَرَبِيِّ؟ إِنَّ الْمَوْقِعَ الْمُتَمَيِّزَ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَكْسَبَهُ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً لِحَظِّ الشَّكْلِ التَّالِيِّ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :

لموقع وطننا العربي أهمية

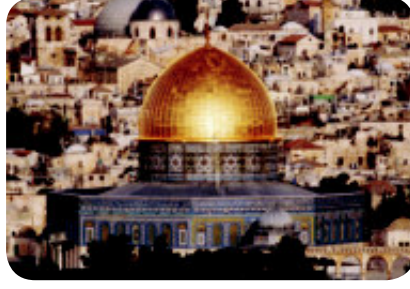


لموقع وطننا العربي أهمية حضارية ودينية تتمثل في :

- قِيَامُ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ عَلَى أَرْضِهِ مِثْلَ الْحَضَارَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ ، وَحَضَارَةِ بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ فِي الْعِرَاقِ ، وَحَضَارَاتِ بِلَادِ الشَّامِ وَبِلَادِ الْيَمَنِ .
- كَانَ مَهْدًا لِلدِّيَانَاتِ السَّمَاوِيَّةِ الْيَهُودِيَّةِ وَالْمَسِيحِيَّةِ ، وَالْإِسْلَامِيَّةِ وَمِنْهُ انْتَشَرَتْ لِلْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ .
- وَجُودُ أَمَاكِنَ مُقَدَّسَةٍ يَقْصِدُهَا النَّاسُ لِلزِّيَارَةِ مِمَّا أَكْسَبَهُ قِيَمَةً رُوحِيَّةً عَظِيمَةً فِي نَفُوسِ مُعْظَمِ سُكَّانِ الْعَالَمِ ، لِحَظِّ الصُّورِ التَّالِيَةِ وَتَعَرَّفَ بَعْضَ هَذِهِ الْأَمَاكِنِ



الكعبة المشرفة (السعودية)



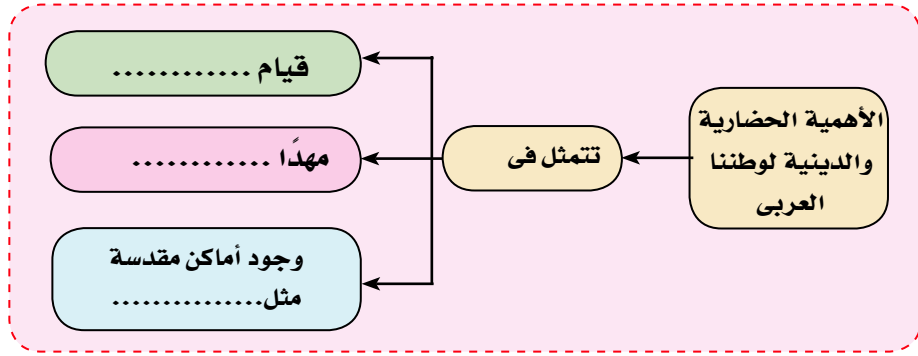
بيت المقدس (فلسطين)



كنيسة المهد (فلسطين)

فكر وتعلم : في ضوء ما سبق إكمل الشكل التالي :

احرص على زيارة
الأماكن المقدسة في
بلادك وتعرف عليها.



لموقع وطننا العربي أهمية اقتصادية وتتمثل في :

• تحكّم وطننا العربي في طرق التجارة العالمية خلال العصور التاريخية المختلفة من خلال موقعة المتوسط بين قارات العالم.

• إشرافه على ثلاثة أذرع مائية مهمة وهي البحر الأحمر والبحر..... والخليج..... والتي تلعب دوراً مهماً في التجارة العالمية.

• تحكّمه في أربعة ممرات مائية مهمة زادت من أهميته الاقتصادية.

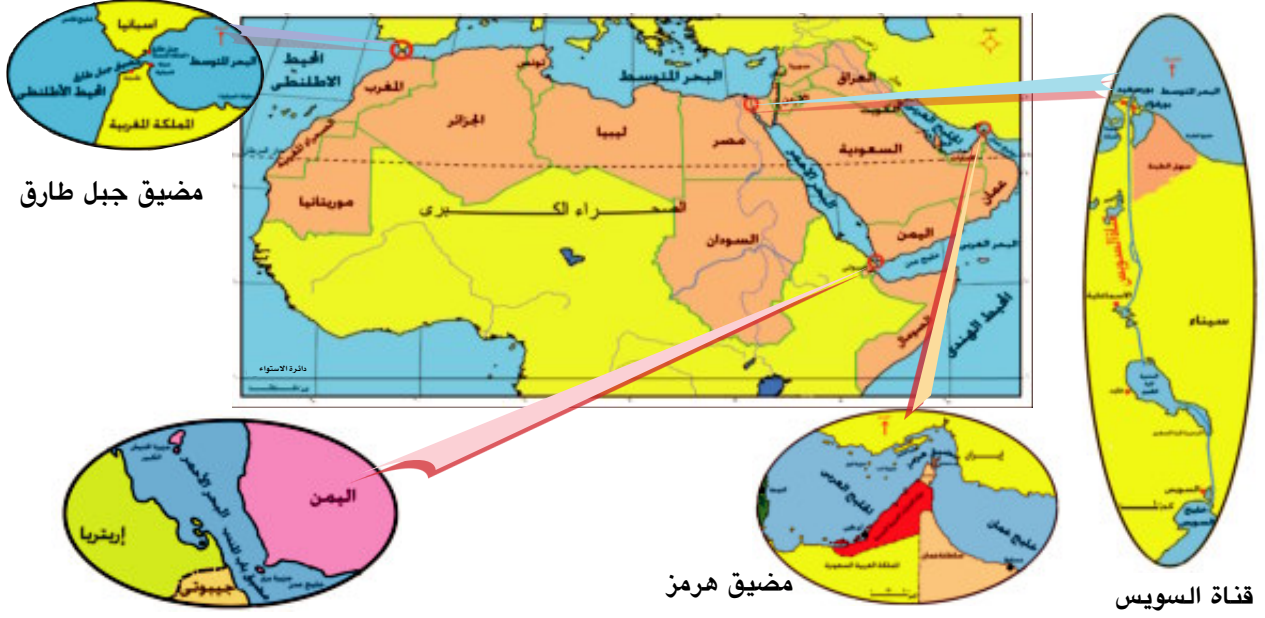
• تنوع موارده الاقتصادية بسبب تنوع الأقاليم المناخية والحياة النباتية به.

• وجود البترول والغاز الطبيعي على أرضه.

لاحظ الخريطة شكل (٢) لتتعرّف عليها :

التنوع نعمة من الله
توجد في كل شيء
حولنا في البشر
والحيوانات والنباتات
وغيرها ولا بد أن
يستفيد وطننا العربي
منها .

وطننا العربي
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)



شكل (٢) الممرات المائية بالوطن العربي

لاحظ واكتب :

من خلال الخريطة السابقة أكمل الجدول التالي :

قناة السويس	مضيق باب المندب	مضيق جبل طارق	مضيق هرمز	أوجه المقارنة
				البحار أو الخلجان أو المحيطات التي يصل بينها
				الدول التي تشرف على الممر

لموقع وطننا العربي أيضا أهمية استراتيجية (عسكرية) تتمثل في :

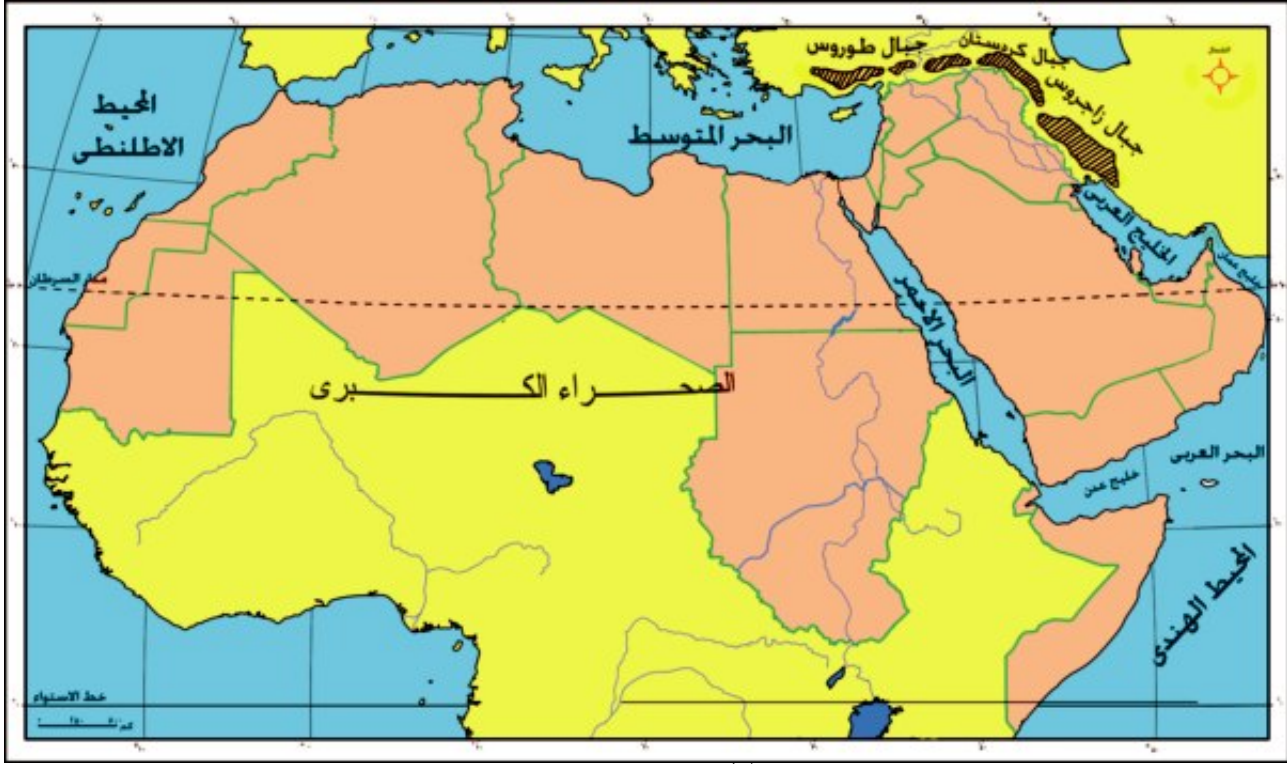
- إشرافه على البحار والخلجان المهمة التي جعلته من أهم المواقع الاستراتيجية في العالم .
- سيطرته على قناة السويس وعدة مضائق تتحكم في طرق الملاحة العالمية والتي تزيد أهميتها وقت الحرب والصراعات الدولية .



أرض فلسطين

وَنظراً لما يمتلكه وطننا العربي من أهمية فقد تعرض للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه ونهب خيراته من الدول الاستعمارية الكبرى، وقد قاومت الدول العربية حتى حصلت على استقلالها عدا فلسطين التي ما زال شعبها يكافح في سبيل الحصول على استقلاله وبعض المدن المغربية مثل سبتة ومليلة والجزر الإماراتية.

وَالآنَ مَا رَأَيْكَ فِي جَوْلَةٍ لِنَتَعَرَّفَ خِلَالَهَا عَلَى حُدُودِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ لَأَحِظَ
الخَرِيْطَةَ شَكْلَ (٣) وَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.



شكل (٣) حدود الوطن العربي

نَسْتَنْتِجُ مِنَ الْخَرِيْطَةِ أَنَّ حُدُودَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ كَالآتِي :

- مِنْ الشَّمَالِ : جِبَالُ طُورُوسَ وَالْبَحْرُ.....
- وَمِنْ الشَّرْقِ : الْخَلِيْجَ الْعَرَبِيَّ وَخَلِيْجَ عَمَانَ وَالْبَحْرُ.....
- وَمِنْ الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ : جِبَالُ كُرْدِسْتَانَ وَزَاجْرُوسَ.
- وَمِنْ الْغَرْبِ : الْمُحِيْطُ.....
- وَمِنْ الْجَنُوبِ : الْمَحِيْطَ الْهِنْدِيَّ وَدُولَ وَسَطِ الْقَارَةِ الْأَفْرِيْقِيَّةِ

مِسَاحَةُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ :

يَشْغُلُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ مِسَاحَةً كَبِيْرَةً مِنْ الْعَالَمِ، تَبْلُغُ أَكْثَرَ مِنْ ١٣ مِلْيُونِ كَم ٢، (بَعْدَ انْقِسَامِ دَوْلَةِ السُّوْدَانِ)
وَيَتَكُونُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الدُّوَلِ (حَدَدُهَا عَلَى الْخَرِيْطَةِ):

وَالآنَ هَلْ تَعْلَمُ مَا الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي يَتَكُونُ مِنْهَا وَطَنِنَا الْعَرَبِيُّ؟ لَأَحِظِ الْخَرِيْطَةَ شَكْلَ (٤) لِنَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.

وطننا العربي
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)



شكل (٤) دول الوطن العربي

فكر واستنتج

نستنتج من الخريطة أن .

- عدد الدول العربية دولة .
- عدد الدول العربية التي تقع في الجناح الآسيوي دولة ومنها عمان و السعودية و.....
- عدد الدول التي تقع في الجناح الأفريقي دولة ومنها مصر و.....
- و والذي يمثل ٧٢٪ من مساحة الوطن العربي

فهل تعرف لماذا قسّم وطننا العربي إلى دول متبانية المساحة ؟

يرجع ذلك لتعرضه للاستعمار الأوربي، الذي قسّمه إلى دول مختلفة في مساحتها، وعدد سكانها ويفصلها عن بعضها حدوداً سياسيةً مُصطنعة، وقد نتج عن ذلك بعض المُشكلات السياسية مثل **مشكلة فلسطين** والتي كان سببها قيام القوى الاستعمارية بإقامة كيان استيطاني على أرضها حتى يقضى على الوحدة العربية و **مشكلة جنوب السودان و دارفور**، والتي كان سببها الدول الكبرى لتقسيم السودان والاستيلاء على خيراته وقد تم تقسيمه عام ٢٠١١م إلى دولتين شمالاً وجنوباً و جدير بالذكر أنه حتى الآن لم تتوفر معلومات موثقة عن الحدود النهائية وكذلك عدد السكان وما يترتب عليه من معدلات للإنتاج الإقتصادي.

احرص على مقاومة
الاستعمار بأنواعه
المختلفة .



تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ يَقَعُ وَسَطَ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ الثَّلَاثِ أَسِيَا وَأَفْرِيْقِيَا وَأُورُوبَا.
- الْمَوْقِعَ الْمَتَمِيزَ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَكْسَبَهُ أَهْمِيَّةٌ اسْتِرَاتِيْجِيَّةٌ وَأَقْتِصَادِيَّةٌ كَبِيْرَةٌ .
- وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ يَتَحَكَّمُ فِي أَرْبَعَةِ مَمَرَاتٍ مَائِيَّةٍ مَهْمَةٌ هِيَ مَضِيْقُ جَبَلِ طَارِقٍ ، وَمَضِيْقُ هُرْمَزٍ وَمَضِيْقُ بَابِ الْمَنْدَبِ وَقَنَاةُ السَّوَيْسِ .
- مِسَاحَةُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ تَبْلُغُ أَكْثَرَ مِنْ ١٣ مِلْيُونِ كَم ٢ .
- اللَّهُ هَيَّا الْأَرَاضِي الْعَرَبِيَّةَ لِتَكُونَ وَحْدَةً مُتَّصِلَةً لَا تَفْصَلُ بَيْنَهَا جِبَالٌ عَالِيَةٌ أَوْ بَحَارٌ وَاسِعَةٌ.

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ :

- أ) يَحْدُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ مِنَ الشَّمَالِ جِبَالٌ وَالْبَحْرُ الْمَتَوَسِّطُ ، وَمِنَ الْجَنُوبِ الْبَحْرُ وَالصَّحْرَاءُ الْكُبْرَى .
- ب) يَضُمُّ الْجَنَاحُ الْعَرَبِيُّ الْأَسْيُوِيَّ دَوْلَةً وَالْجَنَاحُ الْعَرَبِيُّ الْأَفْرِيْقِيَّ دَوْلَ .
- ج) يَطْلُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ عَلَى ثَلَاثَةِ أَدْرُعٍ مَائِيَّةٍ مَهْمَةٌ وَهِيَ وَ وَالْخَلِيْجُ

٢- مَا النَّتَائِجُ الْمَتْرَبَةُ عَلَى ؟

- أ) الْمَوْقِعَ الْجُغْرَافِيَّ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .
- ب) تَحَكُّمَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ فِي مَمَرَاتٍ مَائِيَّةٍ هَامَةٍ .
- ج) الْمَوْقِعَ الْفَلَكَيَّ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .
- د) اِمْتِدَادِ حُدُودِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مَعَ ظَاهِرَاتٍ طَبِيعِيَّةٍ .

٣- بِمَ تَفْسِّرُ ؟

- أ) الْأَهْمِيَّةَ الْاسْتِرَاتِيْجِيَّةَ لَوْطَنِنَا الْعَرَبِيِّ .
- ب) لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مَكَانَةً دِيْنِيَّةً مَهْمَةٌ .
- ج) اِنْقِسَامَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ إِلَى دَوْلٍ مُخْتَلِفَةِ الْمِسَاحَةِ .



أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

- 1- مستعينا بالشبكة الدولية للمعلومات تعرف أعلام الدول العربية
- 2- بالتعاون مع زميل لك استعن بمكتبة المدرسة أو الدخول على الشبكة الدولية للمعلومات وأكتب مقالاً عن أهمية موقع الوطن العربي
- 3- بالتعاون مع مجموعة من الزملاء استعن بشبكة المعلومات الدولية، وابحث عن معلومات عن إحدى المشكلات التالية: (دارفور-العراق-الصومال) ثم أكمل الجدول التالي.

مشكلة	
أسباب المشكلة	
النتائج	
حلول مقترحة	

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الوَحْدَةُ الْعَرَبِيَّةُ: إن الله وهبَ وطننا العربيَّ العديدَ من الهباتِ التي هيأتُ لوحدهِ وتكاملِ أقطارهِ وهذا يدعونا كعربٍ إلى أن نوحّد كلمتنا لنكونَ قوَّةً مؤثرةً في العالمِ.

ماذا يجبُ على العربِ فعلُه لتحقيقِ وحدةٍ عربيةٍ قويَّةٍ؟

.....
.....

حدّدِ العواملَ التي تساعدُ على وحدةِ وطننا العربيّ:

.....
.....

ما المساعداتُ التي يمكنُ أن تقدمها أيُّ دولة عربيةٍ لأخرى إذا ما تعرضت لخطرٍ ما؟

.....
.....

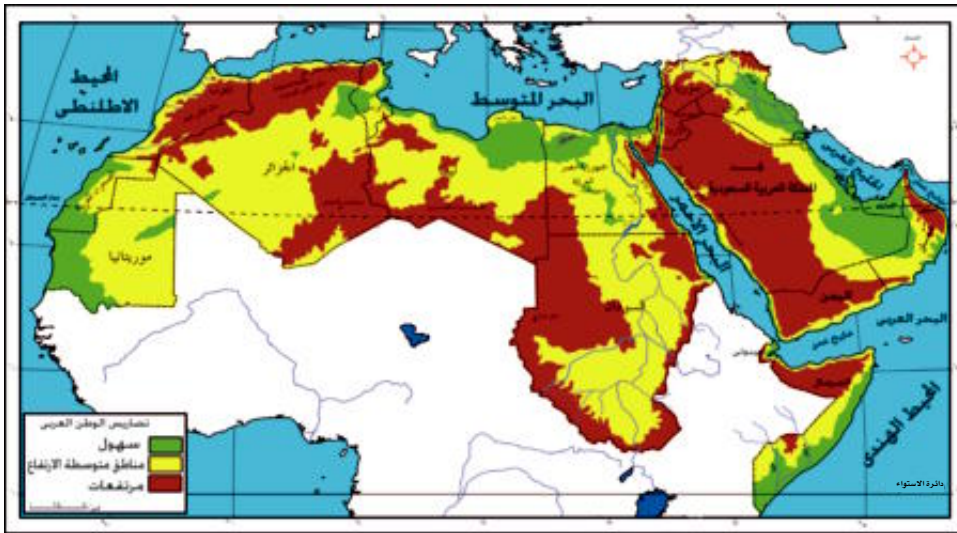
الدرس الثاني

تضاريس وطننا العربي

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء إنَّ وطننا العربيَّ قَد وَهَبَهُ اللهُ أَشْكَالاً مُخْتَلِفَةً مِنْ مَظَاهِرِ السَّطْحِ، الَّتِي لَمْ تَكُنْ عَائِقًا أَمَامَ وَحْدَتِهِ، بَلْ عَامِلًا يُسَهِّمُ فِي تَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ بَيْنَ أِبْنَائِهِ فَقَدْ أَحَاطَ اللهُ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ بِالْجِبَالِ وَالْبَحَارِ وَالْهَضَابِ الَّتِي حَافِظَتْ عَلَيَّ شَخْصِيَّتِهِ الْعَرَبِيَّةِ كَمَا سَاعَدَتْهُ عَلَيَّ الْإِتِّصَالِ بِالْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ .

فَتَعَالِ مَعَنَا نَتَجَوْلُ بَيْنَ تَضَارِيسِهِ عَبْرَ الْخَرِيْطَةِ شَكْل (٥) :



شكل (٥) تضاريس الوطن العربي

نتعلم في هذا الدرس

- تحديد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي
- التمييز بين أشكال السطح في الوطن العربي .
- تفسير أثر التضاريس على وحدة الوطن العربي .
- تقدير دور التضاريس في تحقيق وحدة الوطن العربي .
- تقدير عظمة الله في تنوع تضاريس الوطن العربي .

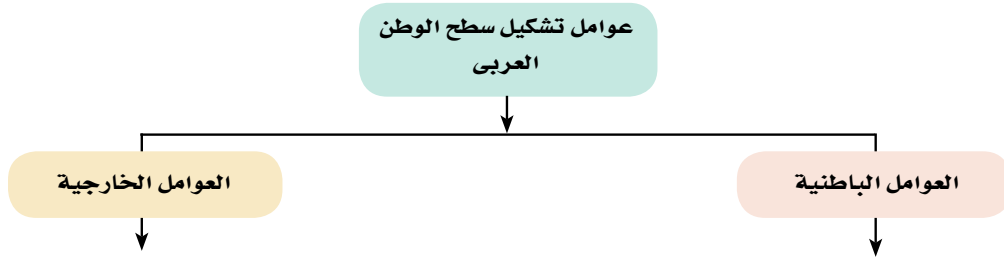
القضايا المتضمنة

- حُسنُ استخدام الموارد وتميئتها .
- التربية من أجل المواطنة .

فكر واستنتج

نَسْتَنْتِجُ مِنَ الْخَرِيْطَةِ أَنَّ تَضَارِيسَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تَنْقَسِمُ إِلَى:

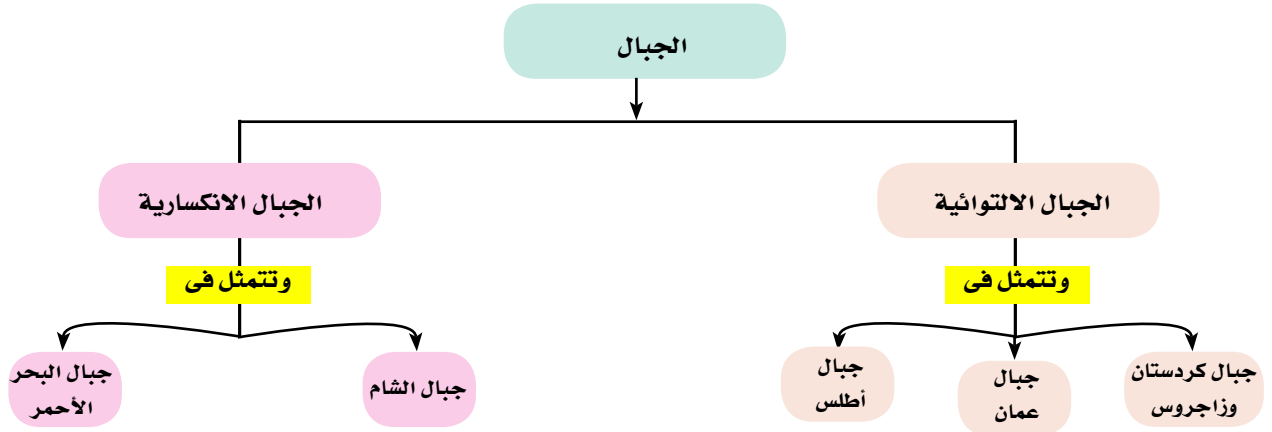
- مناطق مرتفعة تَمَثِّلُ فِي الْجِبَالِ مِثْلَ جَبَلِ و.....
- مناطق تَمَثِّلُ فِي الْهَضَابِ مِثْلَ و.....
- السهولُ وتَمَثِّلُ فِي السهولِ الساحليةِ والفيضية مثل و.....
- إِذَا تَضَارِيسَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مُتَنَوِّعَةٌ، وَبَيْنَ جِبَالٍ وَهَضَابٍ وَسَهُولٍ. هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ تَشَكَّلَتْ هَذِهِ التَضَارِيسُ؟ لَاحِظِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ لِتَعْرِفَ عَلَيْهَا:



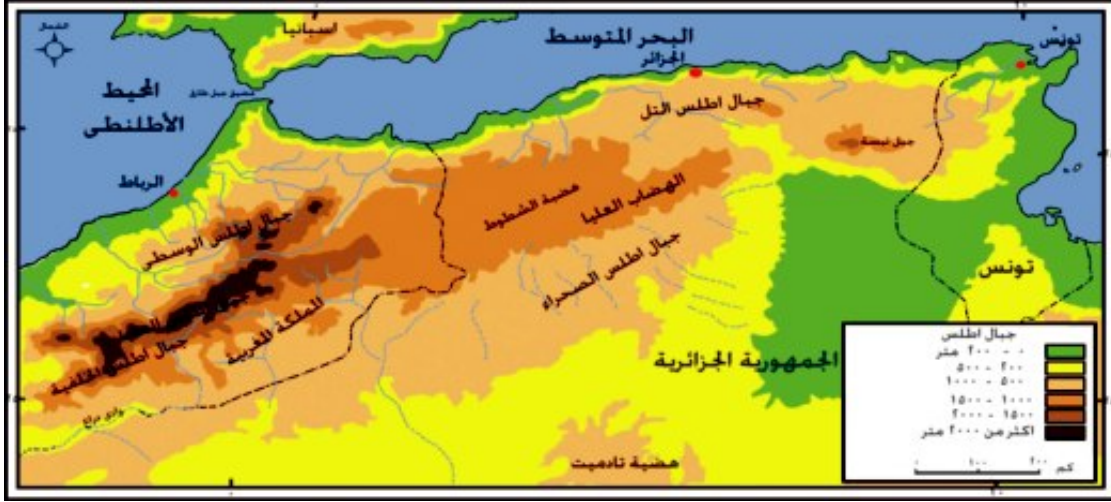
عزيزي الطالب: سبق أن قمت بدراسة هذه العوامل في الصف الأول الإعدادي أستعن بالمعلم في إسترجاع المعلومات عن العوامل الباطنية والعوامل الخارجية وتطبيق ذلك على الوطن العربي.

لقد جعل الله الجبال
رواس لحفظ توازن
الأرض أثناء دورانها
كما أنها مصدر مهم
للعديد من الثروات
كالمعادن

وَالآنَ تَعَالَ نَتَجَوَّلُ فِي رِحْلَةٍ عَبْرَ أَرَاضِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى أَهَمِّ مَظَاهِرِ السُّطْحِ الَّتِي شَكَلَتْهَا هَذِهِ الْعَوَامِلُ . وَنَبْدَأُ بِأَوَّلِ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ :
الجبال : يَتَمَيَّزُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ بِوُجُودِ الْعَدِيدِ مِنَ الْجِبَالِ سِوَاءً فِي الْجَنَاحِ الْأَفْرِيْقِيِّ أَوْ الْأَسْيُورِيِّ وَالَّتِي تَتَمَيَّزُ بِمَنَاطِرِهَا الرَّائِعَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ وَتَنْقَسِمُ إِلَى أَنْوَاعٍ يُوضِّحُهَا الشَّكْلُ التَّالِي :



أولاً : الجبال الالتوائية : وهى جبال نشأت نتيجة الحركات التي تعرضت لها الأرض ومنها .
جبال أطلس : لاحظ الخريطة التالية الشكل (٦):



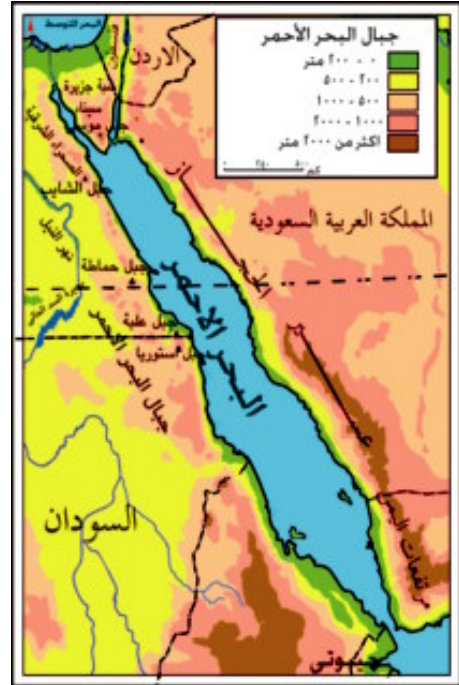
شكل (٦) جبال أطلس

لاحظ واستنتج

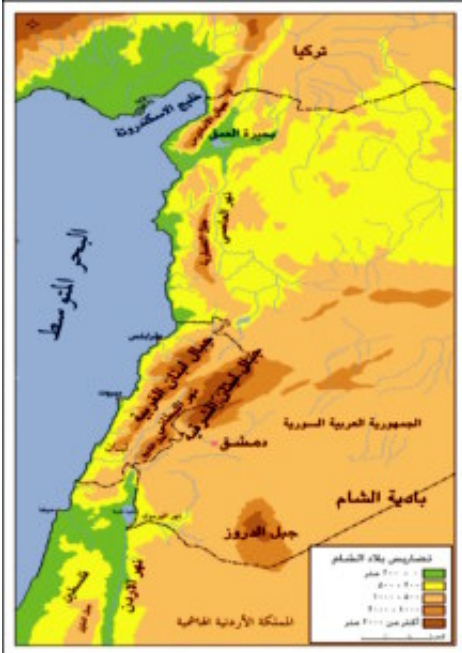
- تمتد من الغرب للشرق في ثلاث دول هي المملكة المغربية و و
- وتتكون من مجموعة سلاسل من الجبال هما أطلس في الشمال وأطلس الصحراء في وتحصران بينهما مجموعة من الهضاب من أهمها هضبة

ثانياً: الجبال الانكسارية: وهي الجبال التي نتجت عن حدوث انكسار في قشرة الأرض ومنها:

- ١- مرتفعات البحر الأحمر تمتد على جانبي البحر الأحمر وتعرف في مصر والسودان باسم جبال البحر الأحمر وفي السعودية تأخذ أسماء متعددة ، لاحظ الخريطة شكل (٧) تجد أن مرتفعات البحر الأحمر في الجناح الآسيوي تعرف بجبال وجبال ومرتفعات



شكل (٧) جبال البحر الأحمر



شكل (٨) جبال الشام

٢- جبال الشام

- ٢- لاحظ الخريطة شكل (٨) تجد أن جبال الشام تمتد على طول الساحل الشرقي للبحر وتحصّر بينها عدة سهول تجرى فيها الأنهار مثل نهر الليطاني ونهر.....



احرص على تأمل ما
حولك من ظاهرات
تضاريسية
والإحساس بما فيها
من مظاهر
جمال تدل على إبداع
وقدرة الله

قارن وتعلم في ضوء ما سبق استكمل الجدول التالي:

أوجه المقارنة	جبال أطلس	مرتفعات البحر الأحمر	جبال الشام
الموقع
أسباب نشأتها
الدول التي تمتد فيها

الهضاب: ويمكننا أن نميز بين مجموعتين من الهضاب. لاحظ الخريطة شكل (٩) لتتعرف عليها:

أولاً: هضاب الجناح الأفريقي:

يتضح من الخريطة شكل (٥) وجود هضبة في الجناح الأفريقي وهي

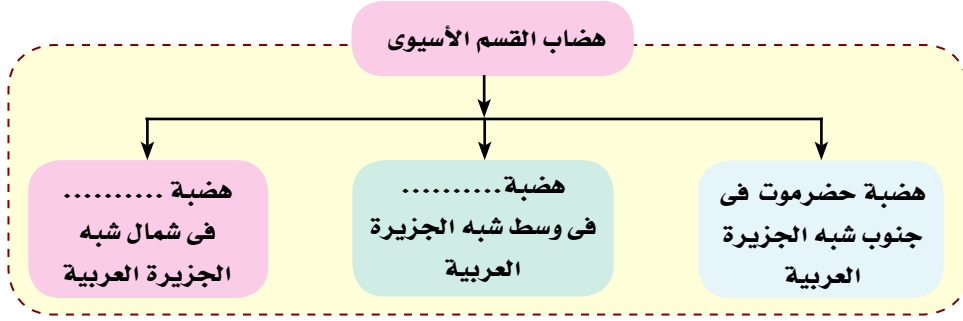
أ- هضبة أفريقيا الشمالية:

سميت هضبة الشطوط
بهذا الاسم نسبة إلى
مجموعة البحيرات
المالحة التي تنتشر
فوق سطحها والتي
تعرف بالشطوط

• هذا الاقليم يمثل جزءاً واسعاً من نطاق هضبي ضخم يعرف بهضبة شمال أفريقيا والذي يمتد لمسافة تزيد على ٥٠٠٠ كم من البحر الأحمر وخليج عدن شرقاً إلى المحيط الاطلنطي غرباً ومن ساحل البحر المتوسط شمالاً إلى قلب افريقيا في الجنوب لمسافة تربو على ٣٠٠٠ كم وتوجد بها العديد من الظاهرات التضاريسية مثل (الأحواض الصحراوية - الوحات

- الأودية الجافة - الهضاب الداخلية مثل هضبة الشوط - والأشكال الرملية - والكتل الجبلية القديمة)

ثانياً : هضاب الجناح الآسيوى : وتشمل ثلاث هضابٍ : لاحظ الخريطة شكل (٩) وأكمل الشكل التالى :



وَإِذَا تَخِيلْتَ نَفْسَكَ فِي جَوْلَةٍ فِي هَضَابِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ فَسَوْفَ تُشَاهِدُ الْعَدِيدَ مِنَ الظَّاهِرَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ السَّاحِرَةِ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ لَهَا مِثْلَ .



واحة الكفرة بليبيا

الوَاحَاتُ : هى منخفضات خضراء فى وَسَطِ الصَّحْرَاءِ يَعِيشُ بِهَا السُّكَّانُ وَتُرَبَّى فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ، وَمِنْ أَمْثَلِهَا وَاحَةُ سَيُوهَ فِي مِصْرَ وَوَاحَةُ بَلِيْبِيَا .

الْأُودِيَّةُ الْجَافَّةُ : هى عِبَارَةٌ عَنْ أُودِيَّةٍ كَانَتْ تَمْلُؤُهَا مِيَاهُ الْأَمْطَارِ قَدِيمًا ، ثُمَّ جَفَّتْ وَتُسْتَخْدَمُ كَطُرُقٍ لِلْمَوَاصِلَاتِ كَمَا يَسْهُلُ الْحُصُولُ مِنْهَا عَلَى الْمِيَاءِ الْجَوْفِيَّةِ . وَمِنْ أَمْثَلِهَا وَادِي الْعَلَّاقِي فِي مِصْرَ



وَادِي الْعَلَّاقِي فِي مِصْرَ



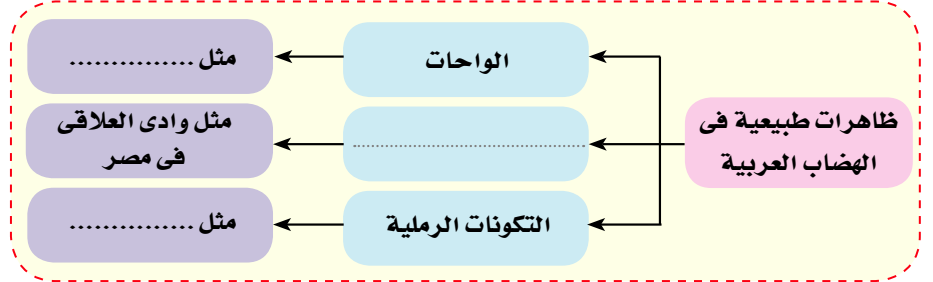
تكوينات رملية

التَّكْوِينَاتُ الرَّمْلِيَّةُ : هى تَجْمَعَاتُ رَمْلِيَّةٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ وَالْأَحْجَامِ لَهَا مَنَاطِرٌ رَائِعَةٌ مِثْلَ الْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ وَبَحْرِ الرَّمَالِ الْعَظِيمِ بَيْنَ مِصْرَ وَلِيْبِيَا .

لاحظ واستنتج

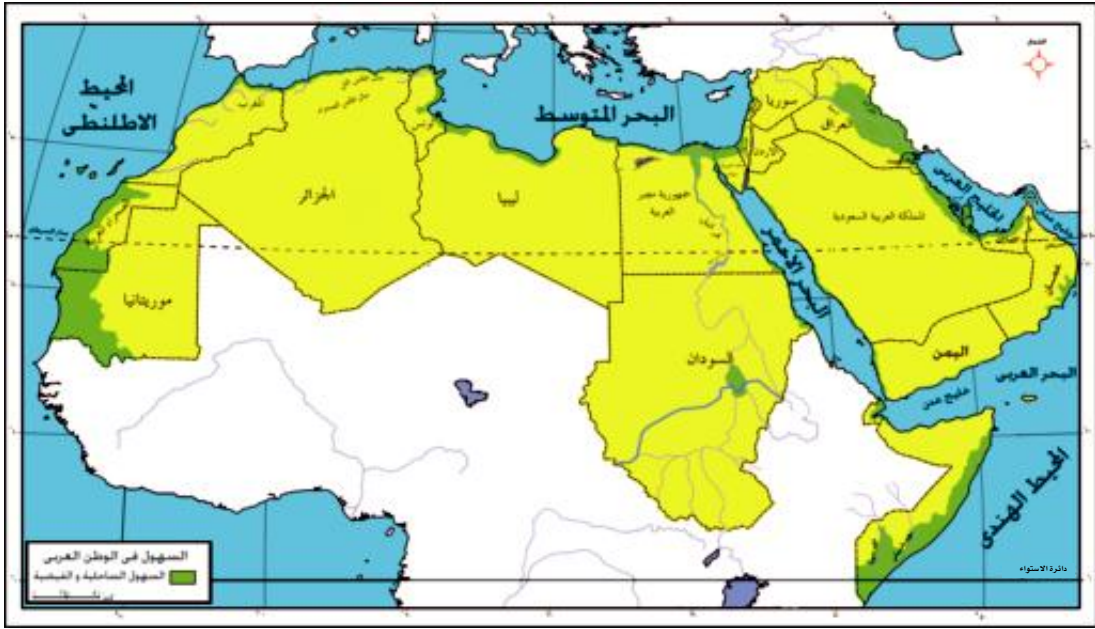
مما سبق استكمل الشكل التالي

ما أجمل صحارينا
العربية



وَالْقَسَمُ الثَّلَاثُ مِنْ مَظَاهِرِ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ هُوَ :

السُّهُولُ : هي الأراضي السهلية المنخفضة من سطح اليابس والتي تتميز باستواء سطحها
لاحظ الخريطة شكل (٩) لتتعرف عليها.



شكل (٩) السهول في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة أن السُّهُولَ في وطننا العربي تنقسم إلى نوعين السهول وتوجد حول الأنهار
والسهول وتوجد على سواحل البحار و



سهول نهر النيل الفيضية

أولاً : السُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ : وهي التي كونتها الأنهارُ
عَنْ طَرِيقِ تَرْسِيْبِ الْمَوَادِّ الْعَالِقَةِ بِمِيَاهِهَا مِمَّا أَدَّى
إِلَى تَكْوُنِ تُرْبَةٍ خَصْبَةٍ صَالِحَةٍ لِلزَّرَاعَةِ، لِذَلِكَ تَتَمَيَّزُ
بِارْتِفَاعِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ بِهَا . وَبَلَدُكَ الْحَبِيبُ مِصْرُ
قَدْ وَهَبَهَا اللَّهُ نَهْرًا يَفِيضُ عَلَيْهَا بِالْخَيْرَاتِ وَمَنْحَهَا
الْأَرْضَ الْخَصْبَةَ وَالْمَاءَ الْوَفِيرَ.



لاحظ واستنتج من خلال الخريطة شكل (١٠) استكمل الجدول التالي :

ما أجمل المحافظة على أنهارنا وشواطئنا نظيفة حتى يستمتع بها الجميع.

الدولة التي يقع بها	السهل الفيضي
في مصر والسودان	سهول وادي النيل
في العراق	سهول
في الأردن	سهول نهر الأردن
في الصومال	سهول



سهول ساحلية

ثانياً : السهول الساحلية : لقد وهب الله وطننا العربي سهولاً ساحلية مختلفة الاتساع ومتنوعة الموارد والاستخدامات، فمنها ما هو صالح للزراعة مثل سهول البحر المتوسط ومنها ما يستخرج منه الثروات المعدنية ومصادر الطاقة مثل سهول البحر الأحمر والخليج العربي .

تلاحظ مما سبق أن تضاريس وطننا العربي متنوعة ما بين الجبال والهضاب والسهول وهذه التضاريس لم تقف عائقاً في طريق الوحدة العربية، بل ساعدت على وحدة وطننا العربي . فالجبال والهضاب والبحار، التي تحيط بوطننا العربي حافظت على شخصيته العربية المميزة وساعدت بحارته على الاتصال بالعالم الخارجي، كما ساعد نهر النيل على انتقال الثقافة العربية والدين الإسلامي إلى قلب أفريقيا لذا لم يكن وطننا العربي منعزلاً عن العالم يوماً ما .

تعلمت من هذا الدرس أن :

- تضاريس وطننا العربي تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي الجبال والهضاب والسهول
- عوامل تشكيل مظاهر السطح في وطننا العربي هي :
- **أولاً العوامل الباطنية:** وتتمثل في الحركات الالتوائية والحركات الانكسارية والثورات البركانية.
- **ثانياً العوامل الخارجية:** وتتمثل في التعرية المائية البحرية والنهرية والتعرية الهوائية .
- تضاريس وطننا العربي لم تقف عائقاً في طريق الوحدة العربية ، بل ساعدت على وحدة وطننا العربي .
- تأمل قدرة الله في خلقه لمظاهر السطح وتنوعها.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ :

- أ- تَقَعُ هَضْبَةُ الشُّطُوطِ بَيْنَ سَلَاسِلِ جِبَالِ (الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ - الْحِجَازِ - عَسِيرِ - أَطْلَسِ) .
ب- مِنْ الْجِبَالِ الْأَلْتَوَائِيَةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ جِبَالُ (الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ - كُرْدِسْتَانِ - عَسِيرِ - الْيَمَنِ) .
ج- تَقَعُ هَضْبَةُ حَضْرَمَوْتِ فِي (شِمَالِ - جَنُوبِ - شَرْقِ - وَسْطِ) شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

٢- اكْمَلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

- أ- مِنْ أَمْثَلَةِ التَّكْوِينَاتِ الرَّمْلِيَّةِ بَيْنَ مِصْرَ وَلِيْبِيَا بَحْر.....
ب - تَمْتَدُّ هَضْبَةُ نَجْدٍ فِي وَسْطِ.....
ج- تَمْتَدُّ هَضْبَةُ..... فِي بِلَادِ الْمَغْرِبِ.

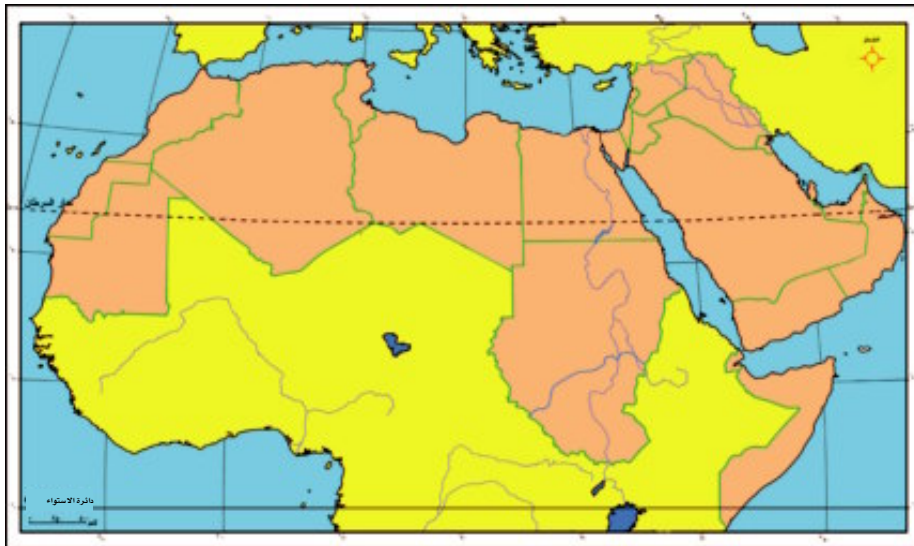
٣- اَكْتُبِ الْمِصْطَلَحَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ الْعِبَارَاتُ التَّالِيَةُ :

- أ- تَجْمَعَاتُ رَمْلِيَّةٌ تَنْتَشِرُ فِي مَسَاحَاتٍ مِنَ الصَّحْرَاءِ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ وَالْأَحْجَامِ .
ب- مَنخَفِضَاتُ خَضْرَاءٍ وَسَطِ الصَّحْرَاءِ يَعْيشُ بِهَا السُّكَّانُ وَتُرَبَّى فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ .
ج- أَوْدِيَةٌ كَانَتْ تَمَلَأُهَا الْمِيَاهُ فِي الْعَصُورِ الْقَدِيمَةِ ، ثُمَّ جَفَّتْ .

أَنْشِطَةٌ إِثْرَائِيَّةٌ

١- أَمَامَكَ خَرِيْطَةٌ صَمَاءٌ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ حَدِّدْ عَلَيْهَا :

- أ- الْبِحَارَ وَالْمُحِيطَاتِ الَّتِي يُطِلُّ عَلَيْهَا وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ .
ب- الْمَضَائِقِ الَّتِي يَتَحَكَّمُ فِيهَا وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ .



لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

المناخ في وطننا العربي

تمهيد:

لو أنك تجولت بين البلدان العربية، لوجدت أن درجات الحرارة وكمية المطر تختلف من بلد لآخر، ويرجع ذلك إلى تنوع المناخ فقد وهب الله وطننا العربي مناخاً متنوعاً ساعد على تنوع النباتات الطبيعية، وكذلك تنوع المحاصيل الزراعية حتى تتكامل الدول العربية فيما بينها. والآن تعال معنا في جولة لنتعرف من خلالها على العوامل التي تؤثر في مناخ وطننا العربي.

العوامل المؤثرة في مناخ وطننا العربي:

١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض

لقد عرفت أن المناطق القريبة من الدائرة الاستوائية تكون أشد حرارة، وتقل درجة الحرارة كلما بعدنا عن دائرة الاستواء شمالاً وجنوباً لاحظ الخريطة شكل (١٠) وتعرف المناطق الحرارية التي يقع فيها وطننا العربي.

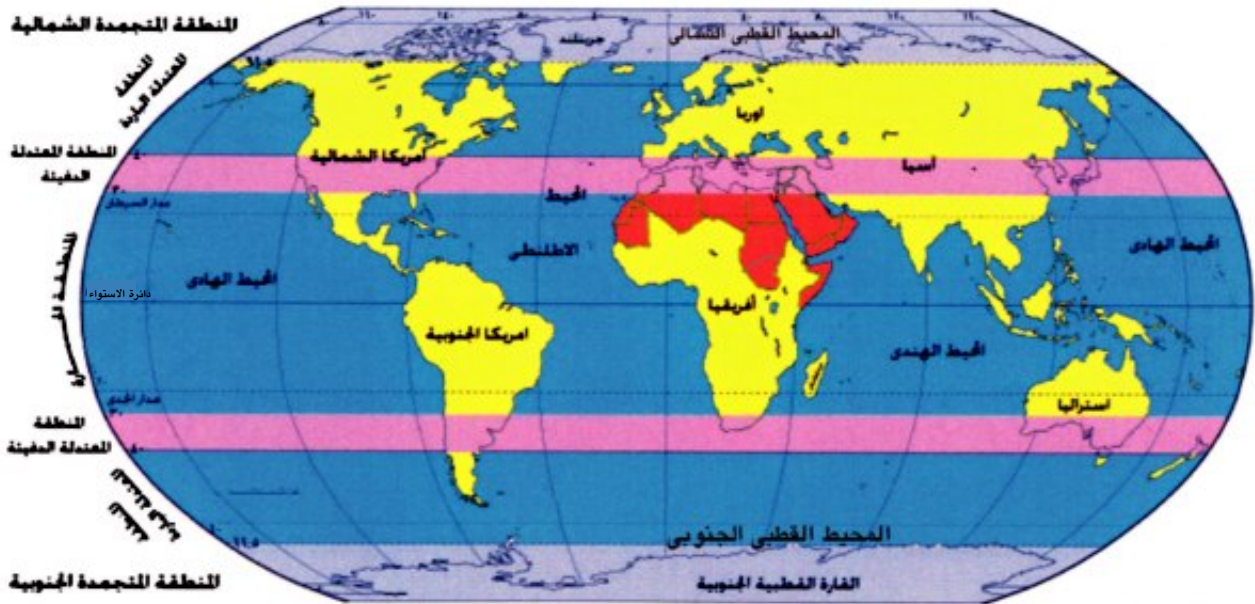
تقد جعل الله الأرض نظاماً متكاملًا كل جزء فيه يؤثر ويتأثر ببقية الأجزاء.

نتعلم في هذا الدرس

- تحديد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
- تفسير أسباب اختلاف الأحوال المناخية من دولة عربية لأخرى .
- توسيع الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي .
- المقارنة بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي .
- تقدير عظمة الله في تنوع المناخ .

القضايا المتضمنة

- حُسن استخدام الموارد وتمييزها .



شكل (١١) المناطق الحرارية في الوطن العربي

لاحظ واستنتج من خلال الخريطة شكل (١٠) نستنتج أن:

- وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ يَمْتَدُّ بَيْنَ دَائِرَتَيْ عَرْضٍ شَمَالًا وَ جَنُوبًا.
- يَغطِي مَنَاحَ الْمُنطَقَةِ مَعْظَمَ مَسَاحَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ عِدا الْأَجْزَاءِ الشَّمَالِيَّةِ مِنْهُ لِبَعْدِهَا عَنِ دَائِرَةِ الْإِسْتِوَاءِ.



شاطئ البحر

٢- القرب أو البعد عن المسطحات المائية :

- تَوَثَّرَ الْمَسْطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ فِي مَنَاحِ الْمَنَاطِقِ الْمُحِيطَةِ بِهَا لِذَلِكَ نَجِدُ الْأَجْزَاءَ السَّاحِلِيَّةَ الْمُطَلَّةَ عَلَى الْبَحَارِ تَتَمَيَّزُ بِالْمَنَاحِ الْمُعْتَدِلِ، أَمَّا الْمَنَاطِقُ الدَّاخِلِيَّةُ الْبَعِيدَةُ عَنِ تَأْثِيرِ الْبَحْرِ وَالتِّي تُعْرَفُ بِالْمَنَاطِقِ الْقَارِيَّةِ فَتَتَصَفُ بِإِرْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ وَأَنْخِفَاضِهَا فِي الشِّتَاءِ وَتَتَمَثَّلُ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

بِالِاسْتِعَانَةِ بِالْخَرِيْطَةِ السِّيَاسِيَّةِ شَكْل (٤) حَدِّدْ بَعْضَ أَسْمَاءِ الْمُدُنِ السَّاحِلِيَّةِ وَالْمُدُنِ الْقَارِيَّةِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

فكر وطبق

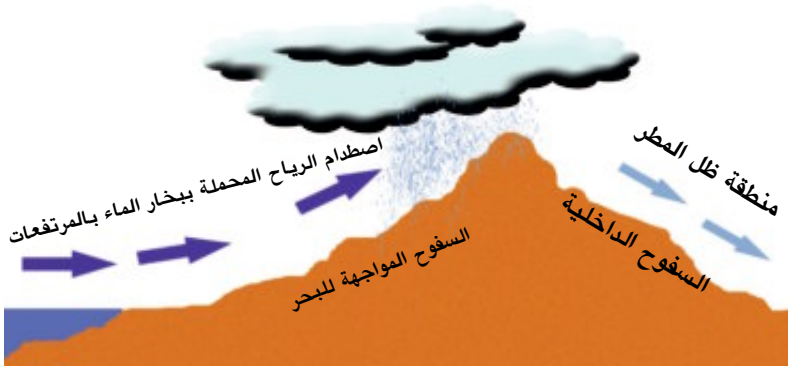
المدن القارية	المدن الساحلية
• الرياض	• الإسكندرية
.....
.....

٣- التّضاريس :

فَالتَّضَارِيسُ تُؤَثِّرُ فِي مَنَاحِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ مِنْ حَيْثُ:
أ • الارتفاع : لِذَلِكَ تَجِدُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ قِمَمًا جَبَلِيَّةً مُرْتَفَعَةً يُغْطِيهَا الْجَلِيدُ مِثْلَ جِبَالِ لِبْنَانِ لِأَنَّ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ تَنْخَفِضُ دَرَجَةً وَاحِدَةً كُلَّمَا ارْتَفَعْنَا ١٥٠ مِتْرًا مِنْ سَطْحِ الْبَحْرِ.



جبال لبنان يغطيها الجليد



قلة الأمطار على السفوح الداخلية للجبال

ب- اتّجاه الكتل الجبلية: الذي يؤثر في توزيع كمية المطر لذلك نجد جوانب الجبال المواجهة للمسطح المائي تكون أغزر مطراً من السفوح الداخلية، كما في جبال أطلس

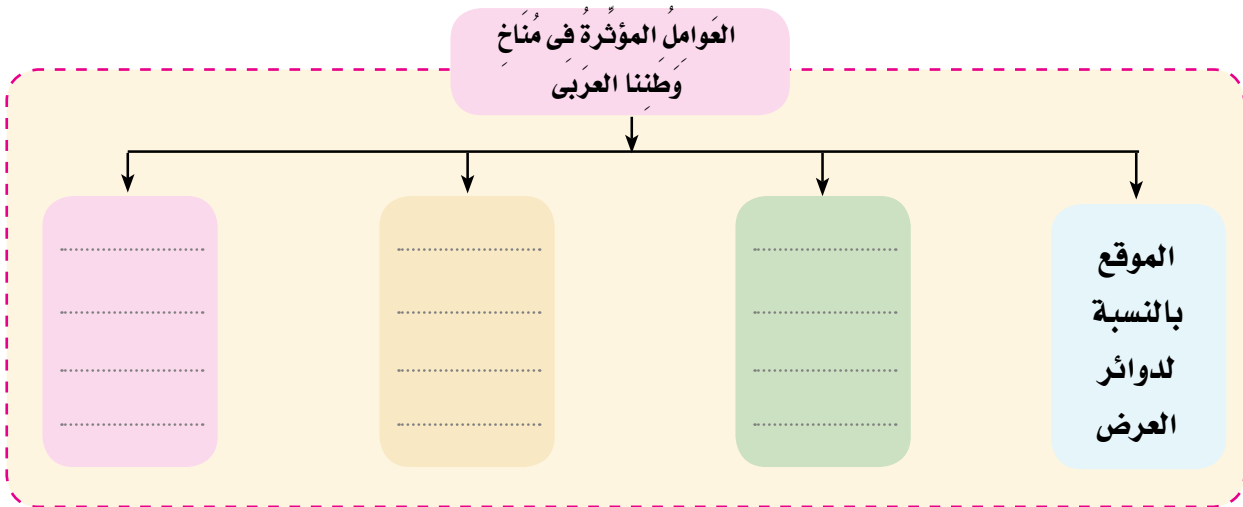
هل تعلم أن:

- الرياح الغربية العكسية سميت بذلك لأنها تغير اتجاهها.
- الرياح التجارية سميت بذلك لأنها كانت يستفاد منها في تسيير السفن الشراعية

٤- نظم الضغط الجوي:

- تتكون حالة من الضغط الجوي فوق القارة الآسيوية وعلى الأخص نصفها الجنوبي الغربي - حيث يكون مرتفعا شتاء ومنخفضا صيفا - ويتحد هذا النطاق مع منطقة الضغط الجوي الآزوري فتصبح المنطقتان نظاما واحدا من الضغط المرتفع تخرج منه رياح شمالية نحو الوطن العربي - تتكون منطقة من الضغط المنخفض الاستوائي جنوب الوطن العربي تساعد في الصيف على امتداد نفوذ الرياح لتصل إلى جنوب الوطن العربي

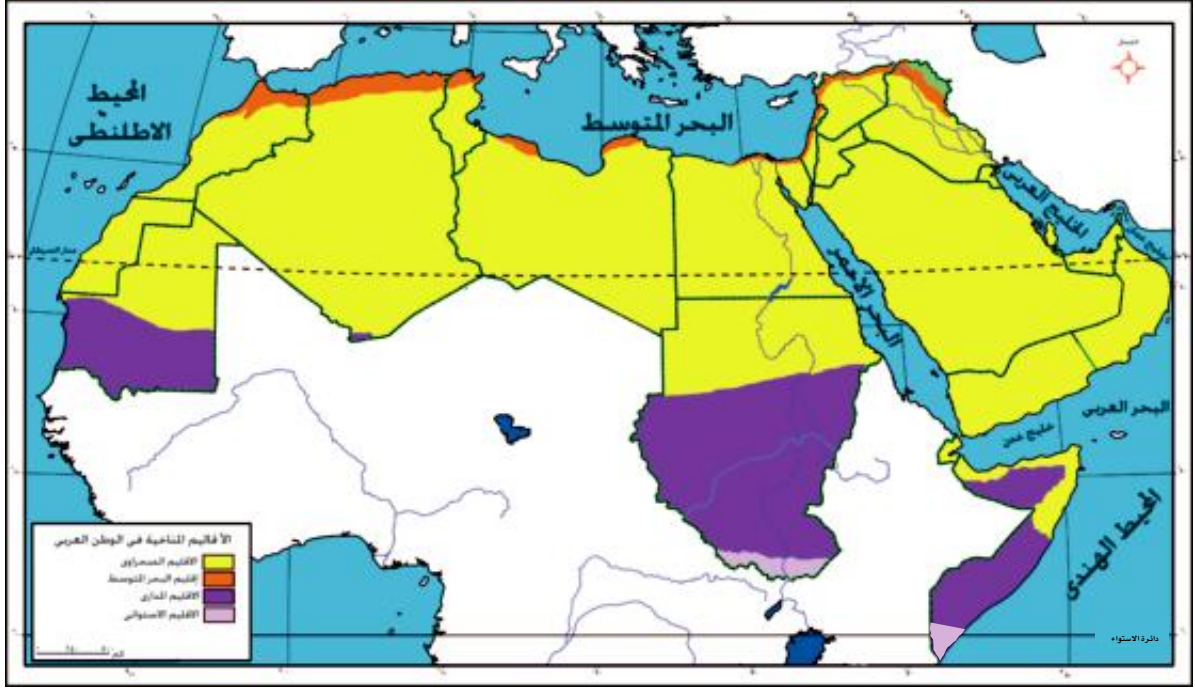
لاحظ واستكمل في ضوء ما سبق استكمل الشكل التالي



الأقاليم المناخية في الوطن العربي:

يتميز وطننا العربي بتنوع مناخه، والذي يمكن تقسيمه إلى أربعة أقاليم مناخية. لاحظ الخريطة شكل (١٢) لتتعرف عليها.

وطننا العربي
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)



شكل (١٢) الأقاليم المناخية في الوطن العربي

لاحظ واستنتج من ملاحظة الخريطة شكل (١٢) نجد أن:

- وطننا العربي يتميز بأربعة أقاليم مناخية رئيسية هي الإقليم و و
- أكبر الأقاليم المناخية إقليم وأقلها مساحة إقليم

والآن تعال معنا لننتجول في كل إقليم من هذه الأقاليم .

(لاحظ هذا التوزيع قبل تقسيم السودان إلى دولتين)

أولاً : إقليم البحر المتوسط :



نماذج من أشجار إقليم البحر المتوسط

- ويمتد على الأطراف الشمالية للوطن العربي المطل على سواحل البحر المتوسط
- ويتميز بارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف نهاراً وانخفاضها ليلاً .
- أمّا الشتاء فيتميز بأنه معتدل وممطر .
- من الدول التي تنتمي بعض أجزائها لهذا الإقليم مصر و و



ثانياً : الإقليم الصحراوي :



نماذج من نباتات الإقليم الصحراوي

● يشغل حوالي ٨٠٪ من مساحة وطننا العربي ويمتد بين إقليم في الشمال والإقليم المداري في الجنوب .

● يتميز بالمناخ القاري شديد الحرارة صيفاً في النهار وشديد البرودة ليلاً في فصل الشتاء .

ثالثاً : الإقليم المداري :

● يوجد في جنوب وطننا العربي ويتمثل في معظم السودان عدا أطرافه الجنوبية، و جنوب موريتانيا ووسط الصومال و جنوب غرب شبه الجزيرة العربية



الإقليم المداري

● يتميز بارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف وسقوط الأمطار ، أما الشتاء فيتميز بانخفاض درجات الحرارة والجفاف .

رابعاً : الإقليم الاستوائي :

يوجد الإقليم الاستوائي في أقصى جنوب السودان وأقصى جنوب الصومال ويتميز بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار طول العام.



نماذج من نباتات الغابات الاستوائية

لاحظ واستنتج

في ضوء ما سبق أكمل الجدول التالي :

الخصائص المناخية	الموقع	الإقليم
.....	إقليم البحر المتوسط
.....	الإقليم المداري
.....	الإقليم الصحراوي
.....	الإقليم الاستوائي

لقد وهب الله الوطن العربي أقاليم مناخية متنوعة أدت إلى تنوع الحياة فيه.

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ يَقَعُ مُعْظَمُهُ فِي الْمِنطِقَةِ الْمَدَارِيَّةِ الْحَارَّةِ، فِيمَا عَدَا الْأَطْرَافَ الشَّمَالِيَّةَ تَقَعُ فِي الْمِنطِقَةِ الْمَعْتَدِلَةِ .
- مُنَاخَ وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ يَتَأَثَّرُ بِعِدَّةِ عَوَامِلَ مِنْهَا : الْمَوْقِعُ بِالنَّسْبَةِ لِذَوَائِرِ الْعَرِضِ - الْقُرْبُ أَوْ الْبَعْدُ عَنِ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ - التَّضَارِيسُ - الرِّيحُ .
- الْأَقَالِيمَ الْمُنَاخِيَّةَ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ هِيَ : إِقْلِيمُ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ - الْإِقْلِيمُ الْمَدَارِي - الْإِقْلِيمُ الصَّحْرَاوِي الْإِسْتَوَائِي .
- تَنوعُ الْأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ أَدَّى إِلَى تَنوعِ الْأَقَالِيمِ النَّبَاتِيَّةِ .
- اللَّهُ حَكَمَهُ فِي تَنوعِ الْأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ وَالنَّبَاتِيَّةِ .

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبْرَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبْرَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي :

- (أ) يَقَعُ مُعْظَمُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ فِي الْمِنطِقَةِ الْمَدَارِيَّةِ الْحَارَّةِ ()
- (ب) يَشْغَلُ إِقْلِيمُ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ مُعْظَمَ مِسَاحَةِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ ()
- (ج) يَتَمَيَّزُ الْإِقْلِيمُ الْمَدَارِي بِسُقُوطِ الْأَمْطَارِ الْغَزِيرَةِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ ()

٢- بِمَ تَفَسِّرُ ... ؟

- (أ) ارْتِفَاعُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ طَوَالَ الْعَامِ جَنُوبَ وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ .
- (ب) سُقُوطُ الْأَمْطَارِ صَيْفًا عَلَى جَنُوبِ غَرْبِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- (ج) تَغَطِّيُ الثَّلُوجُ قِمَمَ بَعْضِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ .
- (د) سَفُوحُ جِبَالِ أَطْلَسِ الْمُؤَاجِهَةِ لِلْمَسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ أَغْزَرَ مَطَرًا مِنَ السَّفُوحِ الدَّاخِلِيَّةِ .

٣- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

- (أ) من العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي و و
- (ب) يشغل إقليم ٨٠٪ من مساحة الوطن العربي
- (ج) يقع معظم ووطننا العربي في المنطقة.....

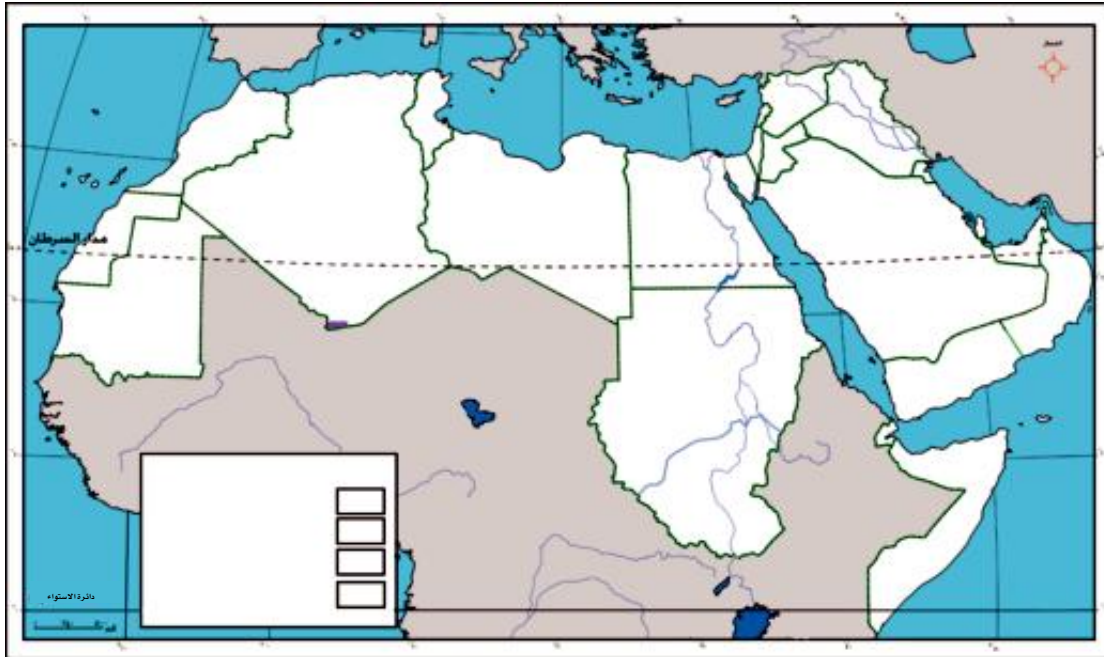
٤- طبق وتعلم :

أمامك مجموعة من المدن .. بالاستعانة بالخريطة السياسية للوطن العربي ، وخريطة الأقاليم المناخية حدّد إلى أي إقليم تنتمي إليه هذه المدن .

المدينة	الإقليم المناخى الذى تنتمى إليه
-الإسكندرية
-بيروت
-صنعاء
-طرابلس
-الرياض

أنشطة إثرائية

أمامك خريطة صماء للوطن العربي ، حدّد عليها الأقاليم المناخية فى وطننا العربى ..



قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

التَّنَوُّعُ: نعمةٌ من نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا ، وقد لَاحَظْتَ هذا التَّنَوُّعَ في الأقاليمِ المَنَاحِيَّةِ في وَطَنِكَ العَرَبِيِّ ، فَكُلُّ إِقْلِيمٍ يَتَمَتَّعُ بِخِصَائِصٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَيِّزُهُ عَنِ الْغَيْرِ .

وَصِّحْ كَيْفَ تَتَأَقَلَمُ مَعَ تَغْيِيرَاتِ الْفُصُولِ
المناخيةِ خلالِ العامِ .

.....
.....
.....

ماذا تتوقع أن يحدث إذا كان المناخ
واحدًا في جميع الدول العربية ؟

.....
.....
.....

ماذا يحدث إذا كان مناخ الوطن العربي كله على وتيرة واحدة؟

.....
.....
.....
.....
.....

الدرس الرابع

النبات والحيوان في وطننا العربي

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لقد وهب الله ووطننا العربي عديداً من الثروات الطبيعية التي يجب استغلالها والحفاظ عليها وتنميتها، ومنها النباتات الطبيعية حيث يتنوع النبات الطبيعي في وطننا العربي فهل تعرف سبب ذلك؟ إنه يتنوع نتيجة اختلاف الظروف المناخية (الحرارة والمطر).

والآن تعال معنا في جولة بين النباتات الطبيعية في وطننا العربي

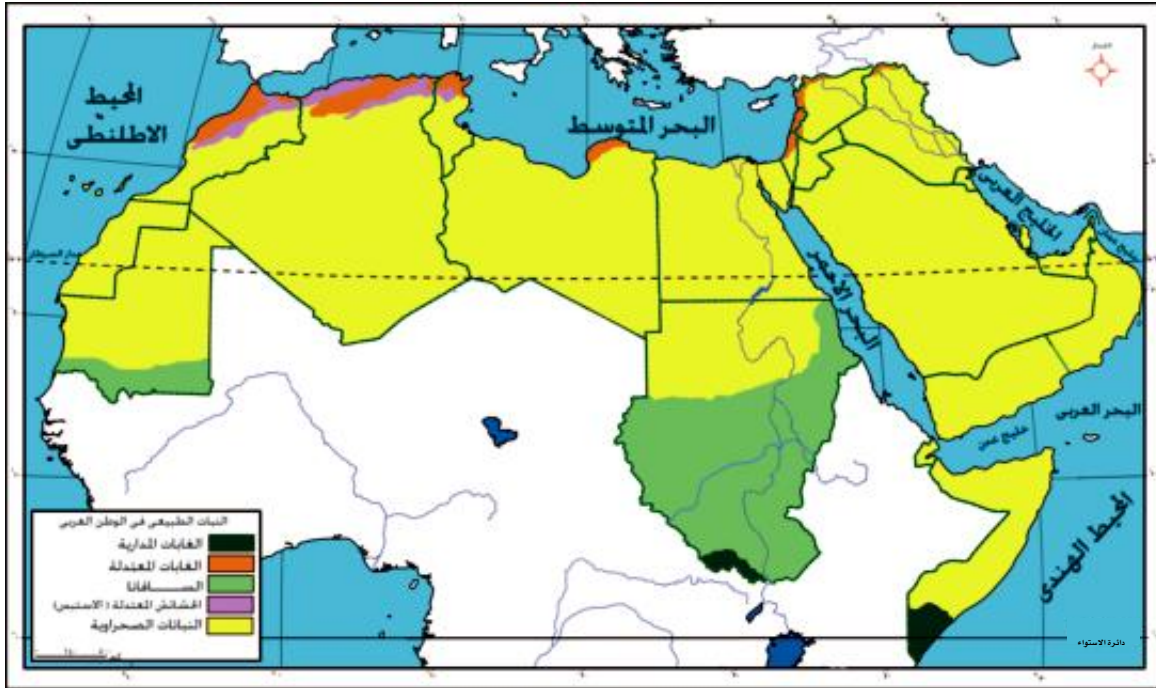
لاحظ الخريطة شكل (١٢) لتتعرف عليها.

نتعلم في هذا الدرس

- التمييز بين الأقاليم النباتية في الوطن العربي .
- استنتاج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية في الوطن العربي .
- تحديد الأقاليم النباتية على خريطة الوطن العربي .
- استنتاج العلاقة بين النبات الطبيعي وكمية المطر .
- تقدير أهمية النبات الطبيعي .

القضايا المتضمنة

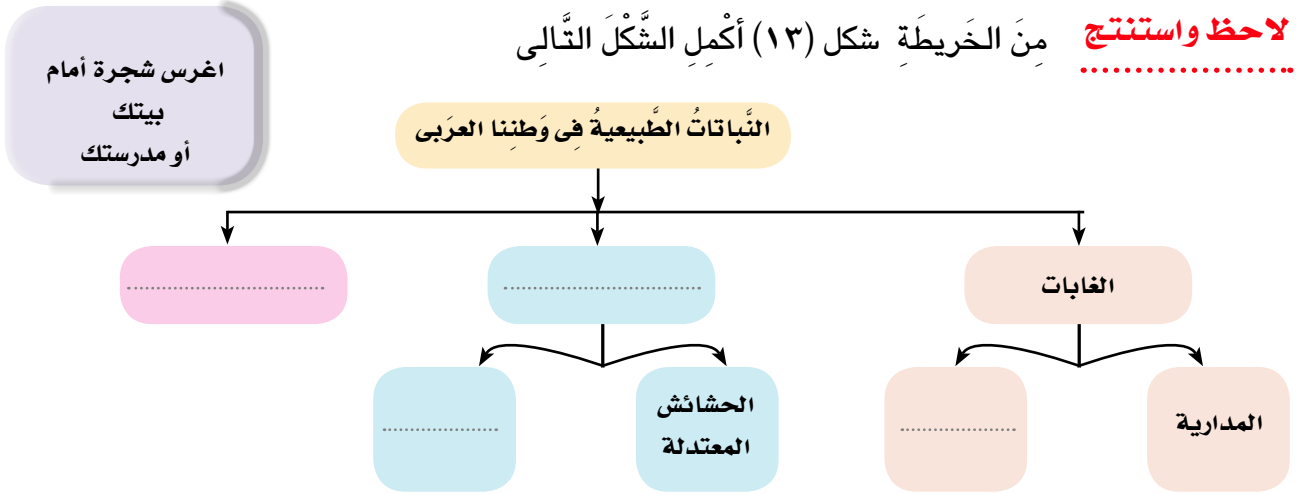
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئية والمحافظة عليها وتجميلها .



شكل (١٢) الأقاليم النباتية في الوطن العربي

وطننا العربي
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَّوَعَةٌ)

لاحظ واستنتج من الخريطة شكل (١٣) أكمل الشكل التالي



(هذا التوزيع قبل انفصال السودان إلى دولتين)

وَسَوْفَ نَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ لِنَتَعَرَّفَ أَهْمِيَّتَهُ وَأَهَمَّ الْحَيَوَانَاتِ بِهِ
أولاً: الغابات وتُغطّي ١٠٪ من مساحة وطننا العربي وتتميز بجمال أشجارها وألوانها الساحرة وتُنقسم إلى:



نماذج من نباتات وحيوانات الغابات المدارية

١- الغابات المدارية:

- تنمو في أقصى وطننا العربي حيث الإقليم المداري فتوجد أقصى جنوب
- وفي جنوب الصومال وجنوب اليمن .
- وتدرج أشجارها في الكثافة من الجنوب للشمال بسبب تناقص كمية المطر.
- ومن نباتاتها أشجار السنط الذي يستخرج منه الصمغ العربي .
- وتُستغل العديد من أشجارها في صناعة الأثاث نظراً لصلابتها مثل الماهوجني.

٢- الغابات المعتدلة

- تنمو في وطننا العربي حيث إقليم البحر المتوسط وتنتشر فوق منحدرات الجبال غزيرة الأمطار التي تسقط في الشتاء كما في جبال أطلس ومرتفعات بلاد الشام وشمال العراق .
- وتتميز أشجارها بأنها من النوع المقاوم للجفاف ومن أهم أشجارها البلوط الفليني والصنوبر والأرز والذي اتخذته لبنان شعاراً لها.



شجرة الأرز على جبال لبنان



فكر وقارن فى ضوءِ ما سبقِ قارنِ بينَ الغابَاتِ المداريَّةِ والغابَاتِ المعتدلةِ فى الجدولِ التالى :

أوجه المقارنة	الغابات المدارية	الغابات المعتدلة
الموقع
أهم أشجارها
أهميتها

ثانياً : الحشائش :

وتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ٢٥٪ مِنْ مِسَاحَةِ وَطَنِنا العَرَبِيِّ وَتُنْقَسَمُ إِلَى نَوْعَيْنِ :

١- الحشائش الحارة (السافانا) :



حشائش السافانا

تَنَمُو جَنُوبَ وَطَنِنا العَرَبِيِّ شَمَالِ الغابَاتِ المداريَّةِ وتزدهرُ فى فَصْلِ الصَّيْفِ. وتدرجُ فى الطول من الجنوب للشمال

- تَشْغُلُ مِسَاحَةً كَبِيرَةً مِنْ دَوْلَةِ السودان ، كَمَا تَنْتَشِرُ فى دول أخرى مثل الصومال و
- وتوجد بها أنواع متعددة من الحيوانات سواء أكلة العشب مثل الزراف والأفيال أو أكلة اللحوم مثل الأسود والنمور.

٢- الحشائش المعتدلة (الاستبس)

- وتَنَمُو فى شَمَالِ وَطَنِنا العَرَبِيِّ بَيْنَ إقْلِيمِ البحر المتوسط والإقليم
- وتزدهرُ هذه الحشائشُ فى الشِّتَاءِ وَتَجفُّ فى الصَّيْفِ.
- وتُرَبَّى بها الأَغْنَامُ والمَاعِزُ والأَبْقَارُ. وَمِنْ أنواعِ هذه الحشائشِ نَبَاتُ الحَلْفَا الَّذِي يَدْخُلُ فى صِنَاعَةِ الورقِ، كَمَا يُسْتَغَلُّ فى بَعْضِ الصِّنَاعَاتِ اليَدَوِيَّةِ مِثْلَ السَّلَالِ والحَبَالِ .



حشائش الاستبس



النباتات الصحراوية

ثالثاً : النباتات الصحراوية :

- وتَشغُلُ النباتاتُ الصحراويةَ مَسَاحَاتٍ كَبِيرَةً مِنْ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ هَلْ تَعْرِفُ السَّبَبَ ؟
- وَتَمْتَدُّ بَيْنَ حَشَائِشِ فِي الشَّمَالِ وَحَشَائِشِ السَّافَانَا فِي
- وَتَخْتَلِفُ النِّبَاتَاتُ الصَّحْرَاوِيَّةُ حَسَبَ كَمِيَّةِ المَطَرِ :
حَيْثُ تَنَمُو الحَشَائِشُ القَصِيرَةُ فِي المَنَاطِقِ قَلِيلَةِ الأمْطَارِ ، وَتَنَمُو النِّبَاتَاتُ الشُّوكِيَّةُ وَالصَّبَارُ فِي المَنَاطِقِ نَادِرَةِ الأمْطَارِ .
- وَتَعِيشُ فِي هَذَا الإقْلِيمِ العَدِيدُ مِنَ الحَيَوَانَاتِ كَالغَزَالِ وَالإبِلِ وَالْمَاعِزِ كَمَا تَنْتَشِرُ بِهِ الزَّوَاهِفُ .

فكر وقارن فِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ أَكْمَلِ الجَدُولِ التَّالِيَّ :

احرص على
المحافظة على
النبات الطبيعي
فهو ثروة وهبها
الله لنا

أوجه المقارنة	الحشائش الحارة	الحشائش المعتدلة	النباتات الصحراوية
الموقع
خصائص النبات
أهم الحيوانات

تَعَلَّمْتِ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- النِّبَاتَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ يَتَنَوَّعُ فِي وَطَنِنَا العَرَبِيِّ نَتِيجَةَ اِخْتِلَافِ الظُّرُوفِ المُنَاحِيَّةِ وَخَاصَّةً الأمْطَارِ .
- الغَابَاتِ تُغَطِّي ١٠٪ مِنْ مَسَاحَةِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ وَتَنْقَسِمُ إِلَى :
الغَابَاتِ المَدَارِيَّةِ وَالغَابَاتِ المَعْتَدَلَةِ .
- مَسَاحَةُ الحَشَائِشِ تَبْلُغُ ٢٥٪ مِنْ مَسَاحَةِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ وَتَنْقَسِمُ إِلَى :
الحَشَائِشِ الحَارَةِ (السَّافَانَا) وَالْحَشَائِشِ المَعْتَدَلَةِ الاسْتَبْسِ
- لِلنِّبَاتَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

- (أ) تَنْقَسِمُ الْغَابَاتُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ إِلَى غَابَاتٍ وَ.....
- (ب) تَنْمُو حَشَائِشُ فِي الْمِنْطَقَةِ الْمُعْتَدَلَةِ، أَمَّا حَشَائِشُ فَتَنْمُو فِي الْمِنْطَقَةِ الْحَارَةِ .
- (ج) تَشْغُلُ الْغَابَاتُ% مِنْ مَسَاحَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ

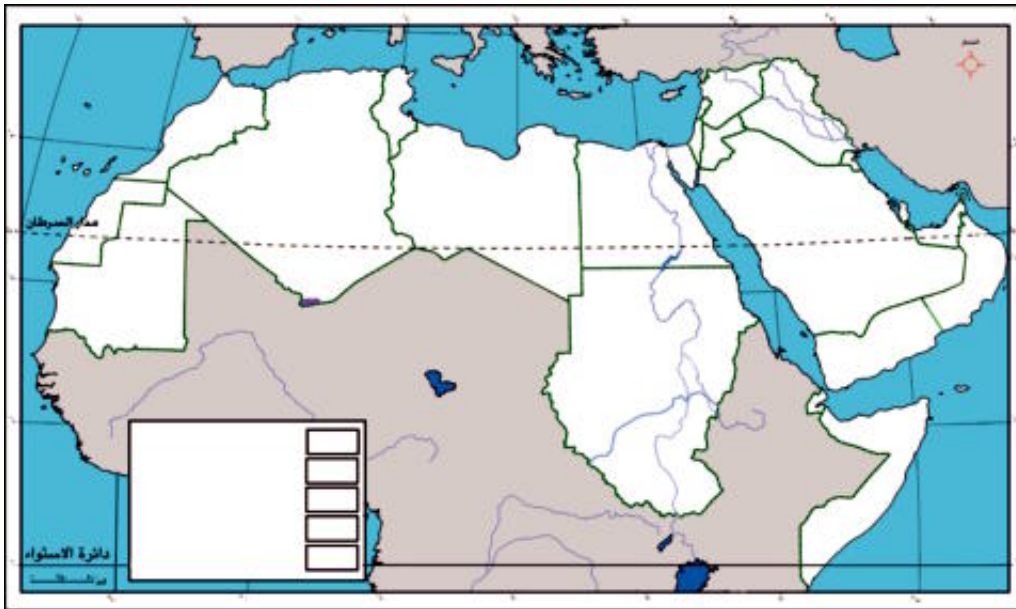
٢- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي .

- (أ) تَزْدَهَرُ حَشَائِشُ الْاسْتِيسِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ .
- (ب) تَشْغُلُ الْحَشَائِشُ ٢٥% مِنْ مَسَاحَةِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ .
- (ج) تُسَمَّى الْحَشَائِشُ الْحَارَةُ بِاسْمِ السَّافَانَا .
- (د) تَشْغُلُ الْغَابَاتُ الْمُعْتَدَلَةَ مَعْظَمَ مَسَاحَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

٣- بِمَ تَفْسِّرُ ... ؟

- (أ) تَدْرُجُ حَشَائِشُ السَّافَانَا فِي الطُّولِ كُلَّمَا ابْتَعَدْنَا عَنْ دَائِرَةِ الْاسْتِوَاءِ .
- (ب) أَهْمِيَّةُ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ .
- (ج) تَشْغُلُ الصَّحْرَاءُ مَسَاحَةً كَبِيرَةً مِنْ الْأَرَاضِي الْعَرَبِيَّةِ .

٤- أَمَامَكَ خَرِيْطَةٌ صَمَاءٌ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ، حَدِّدْ عَلَيْهَا الْأَقَالِيمَ النَّبَاتِيَّةَ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ ..



أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

صَمِّمِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمْلَائِكَ أَلْبَوْمًا يَضُمُّ صُورًا لِبَعْضِ النَّبَاتَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ وَأَهْمِّ مَا يُوْجَدُ بِهَا مِنْ حَيَوَانَاتٍ .

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

حُسْنُ اسْتِخْدَامِ الْمَوَارِدِ : لقد خلق الله أنواعًا عديدةً من النَبَاتَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِمَنَاطِرِهَا السَّاحِرَةِ الَّتِي تُمْتَعْنَا بِالإِضَافَةِ لِفَوَائِدِهَا فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ .

ما الَّذِي يَجِبُ عَلَيْكَ الْقِيَامُ بِهِ لِلْحِفَاظِ
عَلَى النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ؟

.....
.....
.....

حدِّدْ بَعْضَ فَوَائِدِ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ
فِي حَيَاتِنَا.

.....
.....
.....

ماذا تَفْعَلُ إِذَا طُلِبَ مِنْكَ المِشَارَكَةُ فِي مَشْرُوعِ تَشْجِيرٍ فِي الحَيِّ الَّذِي تَقِيْمُ فِيهِ؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....



مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
موقع جغرافى	الموقعُ بالنسبة للماءِ واليابسِ.
موقع فلكى	الموقعُ بالنسبة لدوائرِ العَرْضِ وخطوطِ الطولِ.
اهمية إستراتيجية	الأهمية وَقْتِ الحُرُوبِ والأزْمَاتِ والسلمِ.
حركات التوائية	حركاتُ باطنيةٌ كُبرى أدَّتْ إلى تكوينِ سلاسلِ جبليَّةٍ مُرتفعةٍ
حركات إنكسارية	حركاتُ باطنيةٌ أصابَتْ الصخورَ الصلبةَ وأدَّتْ إلى ارتفاعِ بَعْضِها مكونةً الجبالَ وانخفاضِ بَعْضِها مكونةً البحارَ والبحيراتِ.
أودية جافة	أوديةٌ كانتْ تملؤها مياهُ الأمطارِ فى العصورِ القديمةِ ثم جفَّتْ.
واحة	أرضٌ منخفضةٌ وَسَطَ الصحراءِ صالحةٌ للحياةِ حيث تستمد مياهها من الآبارِ والعيونِ يعيشُ بها السُّكَّانُ وتربى فيها الحيواناتُ وتزرعُ بها بعضُ المحاصيلِ الزراعيةِ.
سهل فيضى	أرضٌ منخفضةٌ من سطحِ القاراتِ كَوْنَهَا النهرُ عن طريقِ ترسيبِ الموادِ العالقةِ بمياهه على جانبي النهرِ.
سهل ساحلى	أرضٌ مُنخفضةٌ مُنبسطةٌ على شواطئِ من البحارِ والمحيطاتِ.

التدريبات العامة

١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمام العبارات الصحيحة وَعَلامَةَ (×) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي :

- () أ) تَنموُ الغاباتُ المَداريَّةُ وَسَطِ وَطَنِنا العَرَبِيِّ .
() ب) يَرِبطُ مَضيقُ هُرمُزُ بَيْنَ البَحْرِ الأَحْمَرِ والمُحيطِ الهِنْدِيِّ .
() ج) يَقعُ مُعْظَمُ وَطَنِنا العَرَبِيِّ فِي المِنطَقَةِ المَعْتَدَلَةِ .
() د) جِبالُ أَطلسِ جِبالِ التَّوائِيَّةِ .

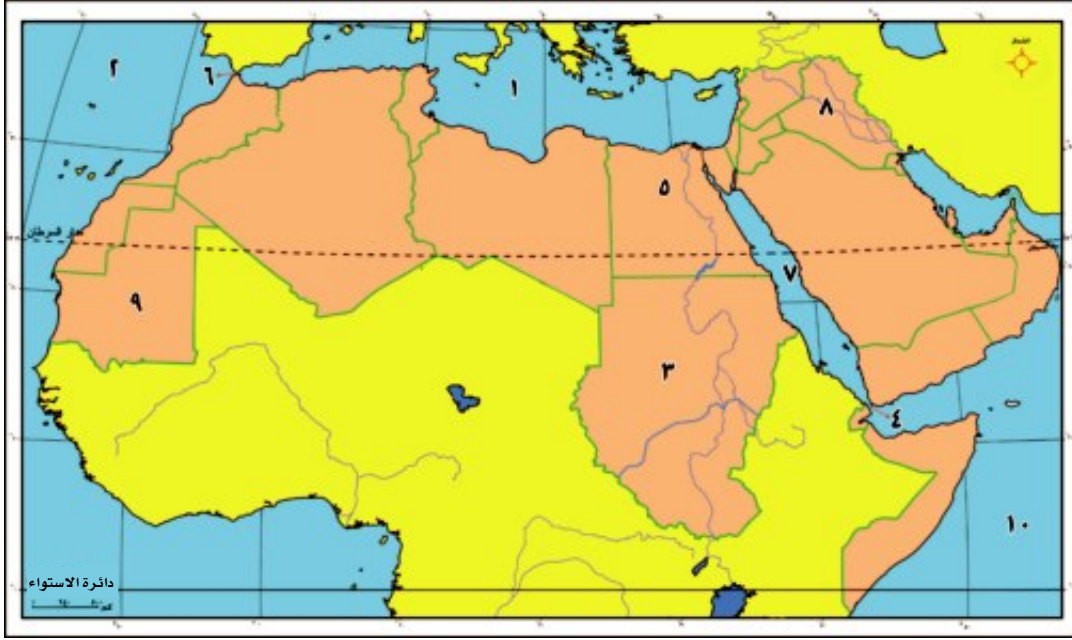
٢- اكْمَلِ العِبْرَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ .

- أ) اكْبُرُ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ مِساخَةً دَوْلَةً وَتَقعُ فِي قَارَةِ
- ب) تَمْتدُّ جِبالُ أَطلسِ فِي ثَلَاثِ دُولٍ هِيَ وَ وَ
- ج) يَتَأَثَّرُ مُناخُ وَطَنِنا العَرَبِيِّ بِعَوامِلَ مُتَعَدِّدَةٍ وَهِيَ وَ وَ
- د) يَشغَلُ الإقْلِيمُ الصَّحْراوِي حَوالِي مِنْ مِساخَةِ وَطَنِنا العَرَبِيِّ وَيَمْتدُّ بَيْنَ إقْلِيمِ فِي الشَّمالِ وإقْلِيمِ
- هـ) يَطُلُّ وَطَنِنا العَرَبِيِّ عَلَى بَحارِ مِثْلِ البَحْرِ وَالبَحْرِ وَخَلجانِ مِثْلِ

٣- بِمَ تُفسَّرُ ..؟

- أ) الأهِمِيَّةُ الإقْتِصادِيَّةُ لوطَنِنا العَرَبِيِّ .
ب) أَهْمِيَّةُ الحُدُودِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلوطَنِ العَرَبِيِّ .
ج) انْقِسامُ وَطَنِنا العَرَبِيِّ لِدُولٍ مُتَعَدِّدَةِ المِساخَةِ .
د) تَكونُ الثَّلُوجُ عَلَى قِمَمِ بَعْضِ جِبالِ وَطَنِنا العَرَبِيِّ .
هـ) تُعدُّ السُّودانُ مِنْ أَهَمِّ المِناطِقِ الرَّعويَّةِ فِي وَطَنِنا العَرَبِيِّ .

٤- اكتب مدلول الأرقام التالية على الخريطة التي أمامك



- ١- البحر.....
٢- المحيط.....
٣- دولة.....
٤- مضيق.....
٥- دولة.....
٦- مضيق.....
٧- البحر.....
٨- دولة.....
٩- دولة.....
١٠- المحيط.....

٥- اكتب المصطلح الجغرافي الذي تدل عليه كل عبارة مما يلي:

- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الْمُحِيطِ الْهِنْدِيِّ وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ. ()
- قَنَاةٌ تَصِلُ الْبَحْرَ الْأَحْمَرَ بِالْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ. ()
- جِبَالٌ التَّوَائِيَّةُ تَمْتَدُّ فِي بِلَادِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ. ()
- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الْمُحِيطِ الْأَطْلَنْطِيِّ وَالْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ. ()
- هَضْبَةٌ تَقَعُ وَسَطَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. ()
- حَشَائِشٌ تَنْمُو جَنُوبَ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ إِلَى الشَّمَالِ مِنَ الْغَابَاتِ الْمَدَارِيَّةِ. ()
- أَشْجَارٌ نَحْصَلُ مِنْهَا عَلَى الصَّمْغِ الْعَرَبِيِّ. ()

الوحدة الثانية: سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ (الوَحدةُ والتَّنوعُ)

أهداف الوحدة

- بنهاية هذه الوحدة يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يصف الاختلافات في تركيب السكان من حيث معدلات المواليد، والوفيات، والزيادة الطبيعية في الوطن العربي.
 - يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
 - يحلل خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
 - يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
 - يوضح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
 - يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.
 - يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربي.
 - يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربي.
 - يقدر جهود الدول العربية في النهوض بأوضاع السكان في الوطن العربي.
 - يقدر دور الإسلام في تكوين الأمة العربية وتحقيق وحدتها.

دروس الوحدة

- الدرس الأول:** توزيع السكان في وطننا العربي
- الدرس الثاني:** خصائص السكان في وطننا العربي



الدرس الأول

توزيع سكان وطننا العربي

تمهيد:

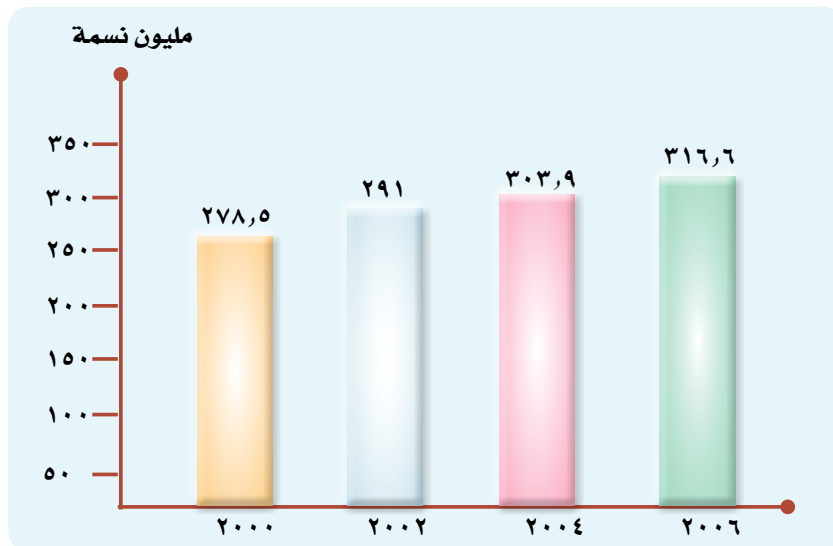
أبناءنا الأعزاء لقد حبا الله وطننا العربي بأرض طيبة ومناخ متنوع وخيرات كثيرة وشعب متعاون لديه من القدرات والإمكانات ما يكفي لتحقيق التقدم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة في جميع أرجائه، فالشعب العربي رغم اختلاف أماكن إقامته فإنه ينتمي إلى أصل واحد وتجمعه وحدة المكان، ووحدة اللغة. ووحدة التاريخ، كما يدين معظمه بالدين الإسلامي.

نستنتج من هذا أن

سكان الوطن العربي هم جميع الأفراد الذين يعيشون على الأراضي العربية وترابطهم وحدة اللغة والمكان والتاريخ والعادات والتقاليد المشتركة.

نمو سكان الوطن العربي:

سكان الوطن العربي في تزايد مستمر، فقد بلغوا (٣١٦,٦) مليون نسمة عام ٢٠٠٦؛ أي ٤,٨٪ من سكان العالم؛ لاحظ الشكل التالي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



نتعلم في هذا الدرس

- تحديد المقصود بكل من: نمو سكاني، كثافة سكانية، زيادة طبيعية، هجرة.
- تفسير أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- تحديد أسباب الزيادة السكانية في الوطن العربي.
- قراءة خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
- المقارنة بين الدول العربية من حيث المساحة وعدد السكان وكثافتهم.
- توضيح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
- تقديم حلول للمشكلة السكانية:
- تقدير أهمية التعاون بين الدول العربية لحل المشكلة السكانية.
- تقدير قيمة الفرد كثروة بشرية.

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- حقوق الإنسان.

الفرد ثروة بشرية يجب الاهتمام بتكوينه واعداده من أجل النهوض بالمجتمع والارتقاء به.

فكر واستنتج

هل تعلم أن:

إننا نتعرف عدد السكان من خلال تعداد السكان، وهو إحصاء السكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة.

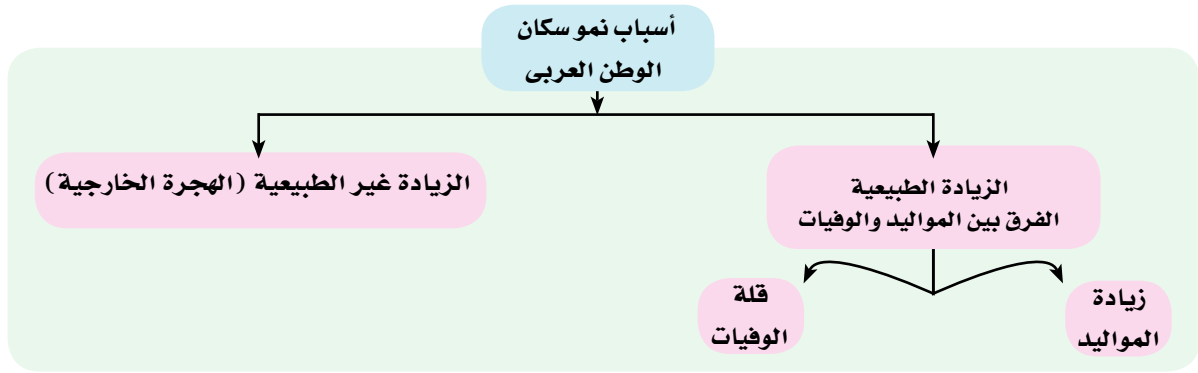
١- ما الفرق بين عدد السكان في الوطن العربي بين عامي ٢٠٠٠، ٢٠٠٦؟

٢- بم تفسر الفرق بين عدد سكان الوطن العربي بين عامي ٢٠٠٠، ٢٠٠٦؟

أفتمو السكان: هو زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة

أسباب ارتفاع معدل نمو سكان الوطن العربي:

يبلغ معدل نمو السكان في الوطن العربي ٢,٦٪، وهذا النمو السكاني المرتفع في الوطن العربي يرجع إلى عدة عوامل، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها:



مركز تنظيم الأسرة

الزيادة الطبيعية:

هي الزيادة السكانية الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات فمعدل المواليد في وطننا العربي مرتفع بصفة عامة نتيجة ارتفاع معدل الخصوبة والذي يبلغ ٣,٦ طفل للمرأة وانخفاض معدل الوفيات.

هل تعرف لماذا؟ يرجع ذلك إلى:

- تحسُّن الأحوال الصحيَّة.
- ارتفاع مستوى المعيشة.
- تقدُّم الرعاية الطبيَّة للأطفال.

ورغم ذلك هناك بعض الدول العربية التي لا تزال ترتفع بها نسبة الوفيات **هل تعرف لماذا؟**

لَا حِظَّ الصُّورِ الَّتِي أَمَامَكَ وَأَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:



أطفال يعانون من الأمراض والأوبئة



ضحايا الحروب

هل تعلم أن:

إن معدل خصوبة
المرأة الفلسطينية
٦ أطفال للمرأة وهو
من أعلى المعدلات
عالمياً.

نستنتج من الصور أن ارتفاع نسبة الوفيات يرجع إلى:

١- انتشار الأمراض و.....

٢- قلة الرعاية الصحية.

٣- انتشار.....

اذكر بعض الدول العربية التي تعاني من هذه المشكلات؟

الهجرة:

وهي تعنى انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل، مما يؤثر على نمو السكان، حيث يزيد سكان الدول المستقبلية للمهاجرين مثل دول الخليج، ولذا تسمى (بالزيادة غير الطبيعية)، وهي نوعان، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليهما:

أنواع الهجرة

معلومة إثرائية:

هجرة داخلية

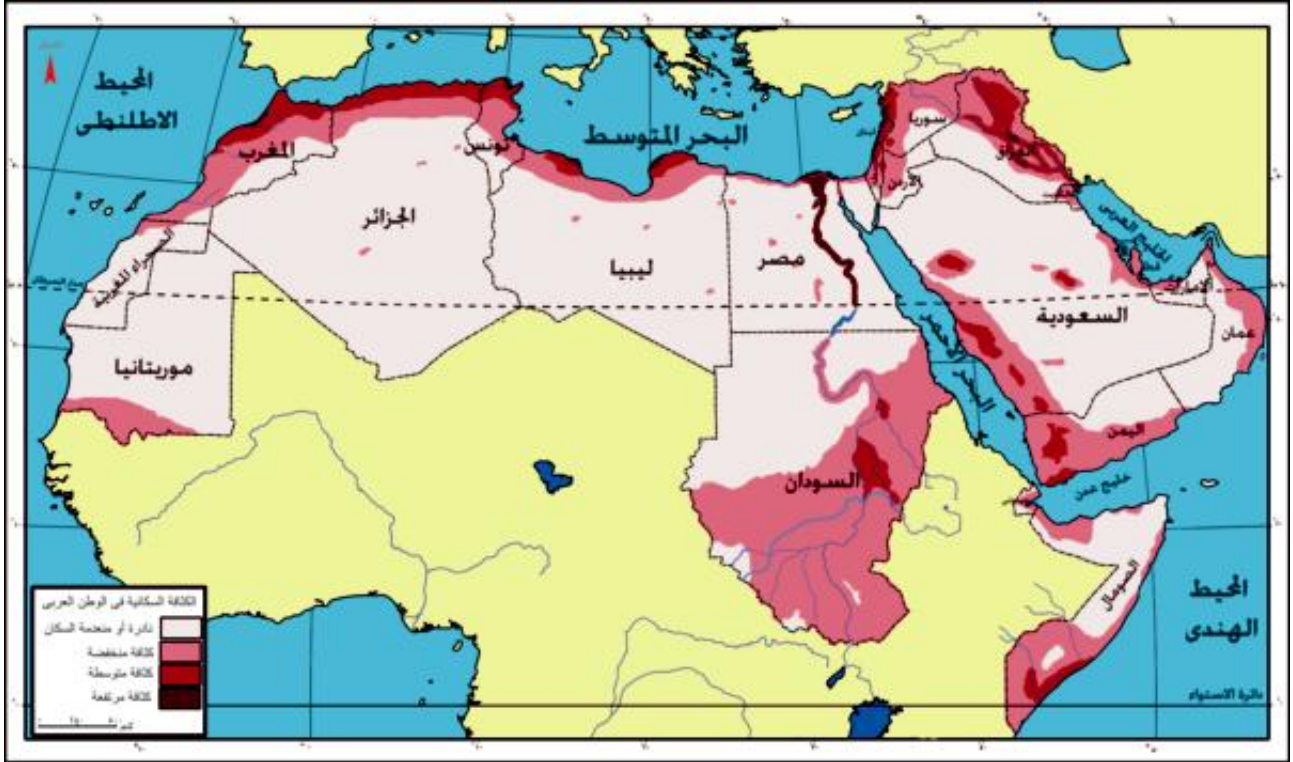
تعنى انتقال الفرد داخل حدود دولته بهدف الإقامة والعمل مثل الهجرة من الريف إلى المدن.

هجرة خارجية:

تعنى انتقال الفرد خارج حدود دولته بهدف الإقامة والعمل، مثل هجرة المصريين لدول أخرى.

توزيع السكان في الوطن العربي

يختلف توزيع السكان في وطننا العربي من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة؟ لاحظ الخريطة شكل (١) لتتعرف على توزيع السكان في وطننا العربي.



شكل (١) السكان في الوطن العربي

هل تعلم أن:

الكثافة السكانية هي حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التي يقيمون عليها.

فكر واستنتج نستنتج من الخريطة أن هناك

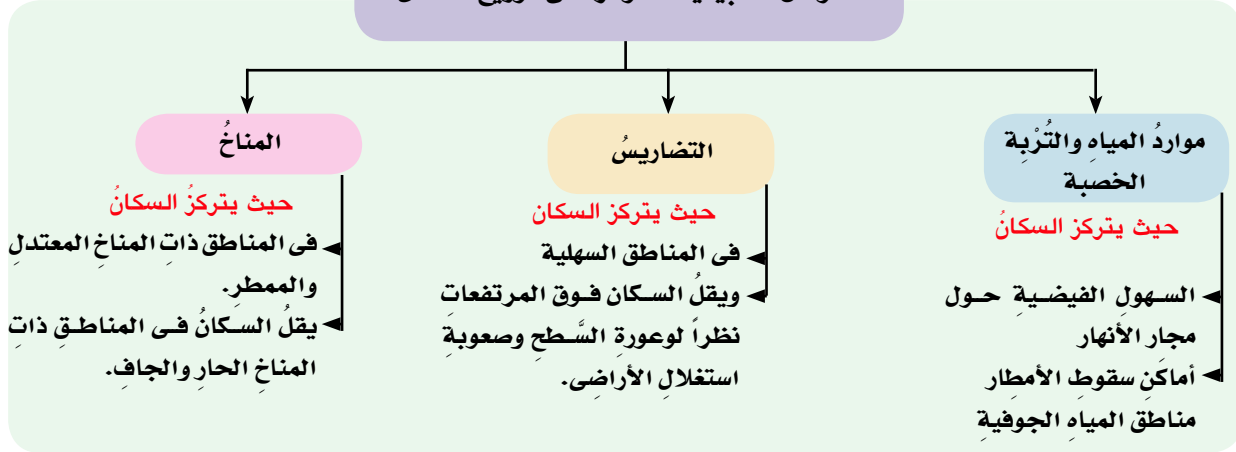
- مناطق مرتفعة الكثافة مثل وادي النيل ودلتاه في
- مناطق متوسطة الكثافة مثل الجهات الساحلية في بلاد
- مناطق منخفضة الكثافة مثل هضبة الشطوط بالجزائر وشمال
- مناطق نادرة السكان مثل الصحارى العربية.

ولعلك تسأل لماذا يختلف توزيع السكان من منطقة لأخرى في الوطن العربي؟ يرجع ذلك إلى عدد من العوامل

منها:

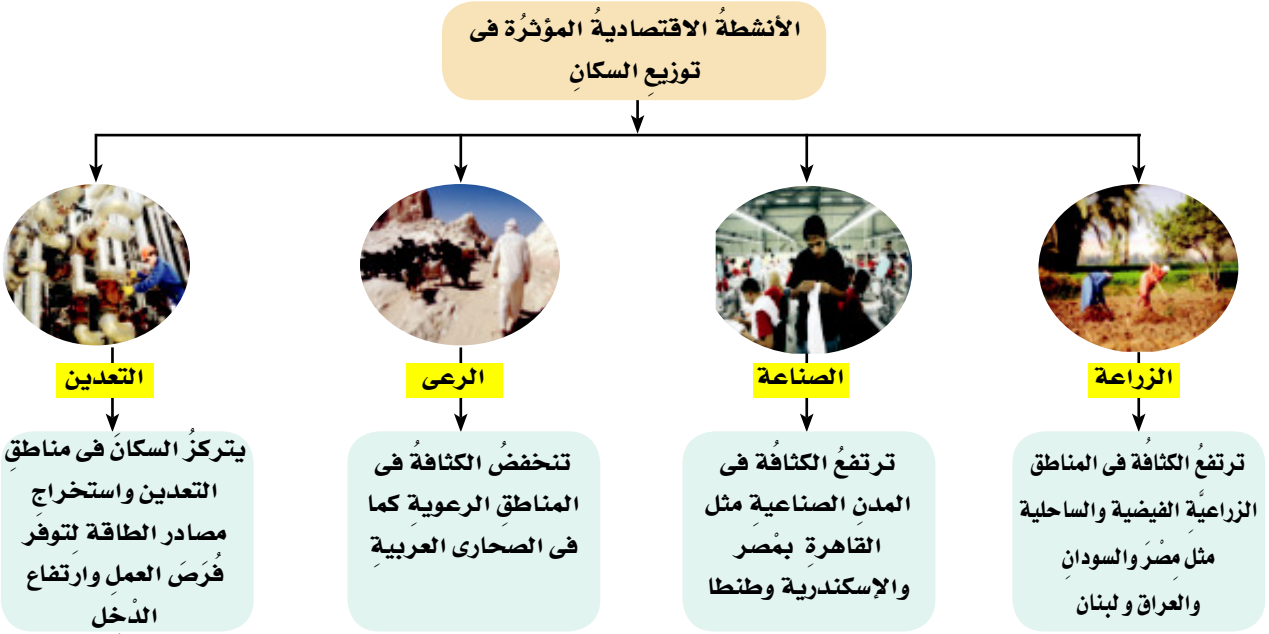
أولاً العوامل الطبيعية: لقد وهب الله وطننا العربي مجموعة من العوامل الطبيعية التي كانت سبباً في استقرار سكانه وقيام حضارته منذ القدم، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها:

العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان



ثانياً: العوامل البشرية:

هناك مجموعة من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان منها
أ- الأنشطة الاقتصادية: تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان على
كثافة السكان وتوزيعهم في الوطن العربي، هل تعرف كيف؟ لاحظ الشكل التالي:



ب- الصراعات والحروب:

تؤثر الحروب على عدد السكان وكثافتهم، حيث يُقتل أعداد كبيرة منهم، أو يجبرون على ترك بلادهم والانتقال للعيش في أماكن أخرى كما في العراق، والسودان و.....



لاجئين فلسطينيين

- ما رأيك فيما يرتكبه بعض الجنود من اعتداءات على المدنيين أثناء الحروب؟
- ناقش معلمك في حقوق اللاجئين الفلسطينيين؟

فكر واستنتج



النقل والمواصلات

ج- النقل والمواصلات:

يُعدُّ توافر وسائل النقل والمواصلات وتمهيد الطرق من العوامل التي تجذب السكان للإقامة والاستقرار والعمل، ويؤدي عدم توافرها إلى انصراف السكان عن المكان.

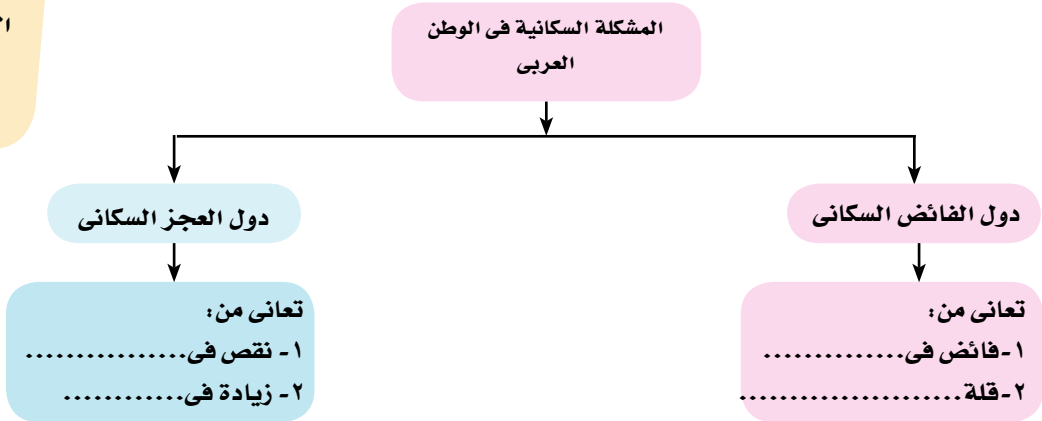
المشكلة السكانية:

لقد أدى الخلل في توزيع السكان في أرجاء الوطن العربي إلى حدوث ما يُسمى بالمشكلة السكانية، والتي تنتج عن العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة، فهناك دول عربية لديها فائض سكاني وقلّة في الموارد وقوى عاملة تعاني البطالة كما في سوريا، لبنان، ودول عربية أخرى تعاني نقصاً سكانيًا وزيادة في الموارد كما في دول الخليج العربي مثل ، وكذلك ليبيا

هل تعلم أن:

ضمان حرية الانتقال بين الدول العربية أساس الوحدة العربية.

فكر واستنتج



ويمكن حل هذه المشكلة من خلال:

١- توفير الموارد المالية لإنشاء مشاريع كبرى في دول الفائض السكاني.

٢-.....
٣-.....



تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ :

- العَرَبُ يَجْمَعُهُمْ مَكَانٌ وَاحِدٌ وَلُغَةٌ وَاحِدَةٌ وَتَارِيخٌ وَاحِدٌ وَيَدِينُ مَعْظَمُهُمُ بِالْإِسْلَامِ.
- يَبْلُغُ عَدَدُ سُكَّانِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ٣١٦,٦ مليون نسمة؛ أي ٤,٨٪ من سُكَّانِ الْعَالَمِ شَامِلًا السُّودَانَ الشَّمَالَ وَالْجَنُوبَ.
- سُكَّانُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ يَتَزَايِدُونَ نَتِيجَةَ لِلزِّيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَغَيْرِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ تَرْتَفِعُ حَيْثُ تَتَوَافَرُ مَوَارِدُ الْمِيَاهِ وَالتُّرْبَةُ الْخَصْبَةُ وَالتُّرُقُ وَالْمَوَاصِلَاتُ وَتَنْخَفِضُ مَعَ عَدَمِ تَوَافُرِ تِلْكَ الْمَوَارِدِ.
- الْعَوَامِلُ الْمُؤَثِّرَةُ فِي تَوَازِينِ السُّكَّانِ تَنْقَسِمُ إِلَى عَوَامِلٍ طَبِيعِيَّةٍ، وَعَوَامِلٍ بَشَرِيَّةٍ.
- الْمَشْكَلَةُ السُّكَّانِيَّةُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تَتَمَثَّلُ فِي عَدَمِ التَّوَازَنِ بَيْنَ الْمَوَارِدِ وَالسُّكَّانِ.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:

- أ- يَجْمَعُنَا نَحْنُ الْعَرَبَ..... وَ..... وَتَارِيخٌ وَاحِدٌ.
- ب- يَبْلُغُ عَدَدُ سُكَّانِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.....
- ج- يَعِيشُ سُكَّانُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ عَلَى الْجِبَالِ فِي..... وَالْيَمَنِ.

٢- قَارِنِ بَيْنَ مِصْرَ وَالسُّعُودِيَّةِ مِنْ حَيْثُ:

- أ- الْمَشْكَلَةُ السُّكَّانِيَّةُ فِي كُلِّ مِنْهُمَا.
- ب- كَيْفِيَّةُ حَلِّهَا.
- ج- أَثَارَهَا السَّلْبِيَّةُ عَلَى الدَّوْلِيَّةِ.

٣- ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي:

- أ- تَرْتَفِعُ الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ فِي وَادِي النِّيلِ بِمِصْرَ وَالسُّودَانَ ()
- ب- يُفْضَلُ السُّكَّانُ الْإِقَامَةَ فِي الْمَنَاطِقِ السَّهْلِيَّةِ الْخَصْبَةِ. ()
- ج- تَنْخَفِضُ الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ فِي الْمَنَاطِقِ الرَّعْوِيَّةِ. ()

٤- بِمِ تَفَسِّرُ...؟

- أ- يَعِيشُ سُكَّانُ الصَّحَارَى فِي الْوَأَحَاتِ.
- ب- انْخِفاضُ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ عَلَى الْجِبَالِ.
- ج- ارْتِفَاعُ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ فِي الْمَدِينِ.

أنشطة إثرائية:

موقف وقرار:

فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ وَبِالاسْتِعَانَةِ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ اُدْرِسِ الْمُسْئَلَةَ التَّالِيَةَ وَاتَّخِذِ الْقَرَارَ الْمُنَاسِبَ وَادْكُرْ سَبَبَ اتِّخَاذِكَ الْقَرَارِ؟

المشكلة	مناقشة العمالة الآسيوية للعمال العربيين
معلومات حول المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> - تمثل العمالة الآسيوية غالبية القوى العاملة في دول الخليج. - تحصل هذه العمالة على مرتبات أقل من العمالة العربية. - تنشر هذه العمالة أخلاقيات وعادات لا تناسب البيئة العربية. - غالبية هذه العمالة لا تعرف اللغة العربية ولا تدين بالدين الإسلامي. - هناك دول عربية لديها فائض كبير في عدد السكان ولديها مهارات وخبرات متنوعة وعالية.
حلول مقترحة للمشكلة	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب العمالة الآسيوية على اللغة العربية - تثقيف العمالة الآسيوية وتزويدها بقيم وأخلاقيات البيئة العربية. - إحلال العمالة العربية بدلاً من العمالة الآسيوية والاتفاق على مستوى مناسب للرواتب.
الحل الذي اخترته
لماذا اتخذت هذا القرار

(ب) بالتعاون مع مجموعة من زملاء

أستعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات، وكتب بحثاً عن المشكلة السكانية بالوطن العربي ، مقترحاً حلولاً لها.

(ج) اكتب مقالاً عن أسباب هجرة السكان في الوطن العربي فيما لا يزيد عن صفحة واحدة (موضحاً الأسباب والنتائج)

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء:

لَقَدْ وَهَبَ اللَّهُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ بَيْتَاتٍ مُتَنَوِّعَةً وَسُكَّانًا يَتَمَيِّزُونَ
بِالذِّكَاةِ وَالْفُنَّانَةِ، اسْتَطَاعُوا الْعَيْشَ فِي تِلْكَ الْبَيْتَاتِ وَاسْتَثْمَرُوا
مَوَارِدَهَا. وَلِذَلِكَ تَنَوَّعَتْ أَنْمَاطُ مَعِيشَتِهِمْ، وَأَمَاكِنُ إِقَامَتِهِمْ، فَهَلْ
تَعْرِفُ أَنْمَاطَ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ وَأَمَاكِنَ إِقَامَتِهِمْ؟

لَا حِظَّ الصُّورِ الَّتِي أَمَامَكَ وَحَدِّدِ الْمَنَاطِقَ الَّتِي يَسْكُنُهَا هَؤُلَاءِ.



(٢) سكان الريف



(١) سكان الصحارى (البدو)



(٣) سكان الحضر

١- صُورَةٌ رَقْمَ (١) لِسُكَّانِ

٢- صُورَةٌ رَقْمَ (٢) لِسُكَّانِ

٣- صُورَةٌ رَقْمَ (٣) لِسُكَّانِ

نستنتج من ذلك أن: سُكَّانَ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ يَنْقَسِمُونَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْمَاطٍ طَبَقًا
لِطَرِيقَةِ مَعِيشَتِهِمْ وَنَشَاطِهِمُ الْاِقْتِصَادِي الَّذِي يُمَارِسُونَهُ وَالآنَ تَعَالِ مَعْنَا
لِنَتَعَرَّفَ عَلَيْهِمْ.

نتعلم في هذا الدرس

- تصنيف أنماط السكان في الوطن العربي.
- تحديد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربي.
- تفسير أسباب تناقص سكان الريف والبدو وتزايد سكان الحضر.
- تفسير أسباب انتشار الأحياء العشوائية ببعض المدن العربية.
- تقدير جهود الدول العربية لتحسين أوضاع سكانها.
- ضرورة التمسك بالقيم العربية الأصيلة.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.



٣- الحَضْر:

يَتَّضِحُ مِنَ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ أَنَّ الحَضْرَ هُمْ سُكَّانُ المَدِينِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي مِهَنٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ الصَّنَاعَةِ،، وَيُمَثِّلُونَ ٥٥٪ مِنَ مَجْمُوعِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ وَهُمْ فِي تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ.

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟ يَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى:

- نَشْأَةُ المَدِينِ البِتْرُولِيَّةِ كَمَا فِي دَوْلِ الخَلِيجِ.
- إِنْشَاءُ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ لِلْمَدِينِ الصَّنَاعِيَّةِ، كَمَا فِي سُوْرِيَا وَمِصْرَ مِثْلَ العَاشِرِ مِنَ رَمَضَانَ.
- الهِجْرَةُ مِنَ الرِّيفِ إِلَى المَدِينِ.



الحضر

تَرْتَبِّ عَلَى هَذِهِ الهِجْرَةَ العَدِيدُ مِنَ المَشْكَلاتِ هَلْ تَعْرِفُ

ما هي؟

لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ سَتَجِدُ أَنَّهَا لِأَحَدِ الأَحْيَاءِ العِشْوَانِيَّةِ الَّتِي نَشَأَتْ دُونَ تَخْطِيطِ حَوْلِ المَدِينِ الكَبِيرَةِ وَتَفْتَقِرُ إِلَى المَرافِقِ المِخْتَلِفَةِ، وَتَدْنَى بِهَا الخِدْمَاتُ الصَّحِيَّةُ وَالاِجْتِمَاعِيَّةُ، وَتَرْتَفِعُ بِهَا الكَثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ بِدَرَجَةِ كَبِيرَةٍ، وَهِيَ مِنْ أَمِّ مُشْكَلاتِ المَدِينِ الكَبِيرِ وَلِذَلِكَ تَعْمَلُ الحُكُومَاتُ العَرَبِيَّةُ عَلَى تَطْوِيرِهَا.

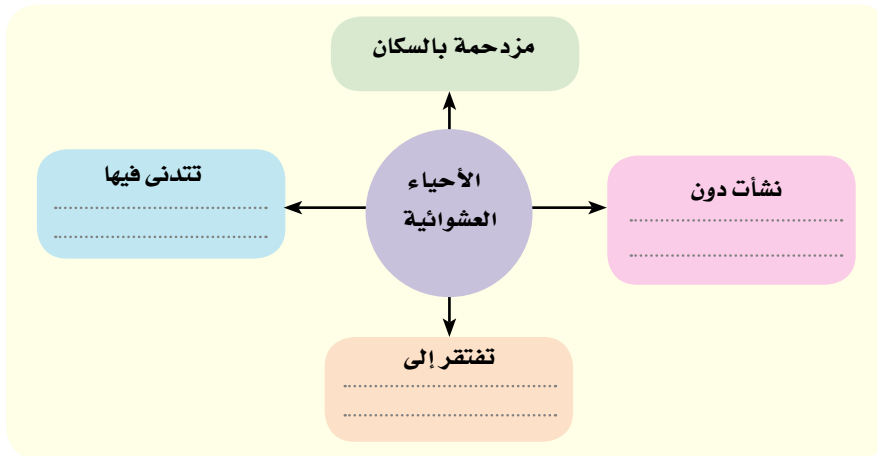


منطقة عشوائية

فكر واستنتج

مِمَّا سَبَقَ اسْتَكْمَلُ

السُّكَّلَ التَّالِي:



• خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ الأَقْتِصَادِيَّةِ وَالاِجْتِمَاعِيَّةِ:

يَتَمَيَّزُ سُكَّانُ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ فِي الرِّيفِ أَوْ فِي المَدِينِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الخَصَائِصِ، الَّتِي جَعَلَتْ مِنْهُمْ أَهَمَّ عَوَامِلِ التَّنْمِيَّةِ وَالتَّقَدُّمِ فِي وَطَنِنَا العَرَبِيِّ الكَبِيرِ وَأَهَمُّ هَذِهِ الخَصَائِصِ:



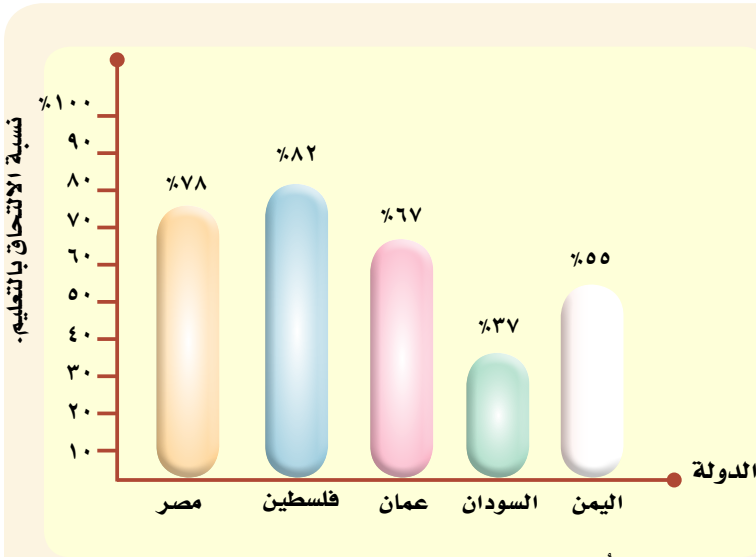
مدرسة حديثة

١- الاهتمام بالتعليم:

حَيْثُ تَحْرِصُ الْحُكُومَاتُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ عَلَى إِتَاحَةِ فُرْصٍ عَادِلَةٍ لِلتَّعْلِيمِ لِجَمِيعِ أِبْنَائِهَا، فَأَقَامَتِ الْمَدَارِسَ وَالْجَامِعَاتِ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَزَادَتِ نِسْبَةَ الْمُلْتَحِقِينَ بِالتَّعْلِيمِ قَبْلَ الْجَامِعِيِّ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ إِلَى أَنْ وَصَلَتْ إِلَى ٦٥,٥٪.

لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل البياني الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:



شكل (٢) نسبة الالتحاق بالتعليم قبل الجامعي ببعض الدول العربية

أ- أكبر الدول العربية في نسبة الالتحاق بالتعليم وأقلها

ب- أي الدول العربية أعلى من متوسط الالتحاق بالتعليم في وطننا العربي وأيها أقل؟

- الدول الأعلى
- الدول الأقل

ج- ما رأيك في حرص الفلسطينيين على التعليم؟

هل تعلم أن:

نسبة الأمية في الوطن العربي تبلغ ٢٧٪



بعض أعمال
يمارسها سكان
وطننا العربي



٢- تنوع الأنشطة الاقتصادية:

يتميز سكان وطننا العربي بالنشاط والحرص على العمل، حيث يمارسون أعمالاً مختلفة لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها:

١- الزراعة.

٢-

٣- التجارة

٤-



وَتُمَثِّلُ قُوَّةَ الْعَمَلِ الْعَرَبِيَّةِ ٦٣,٥٪ مِنْ عَدَدِ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ، وَرَغْمَ ذَلِكَ، مَا زَالَتْ نِسْبَةُ الْإِعَالَةِ وَالَّتِي يُقْصَدُ بِهَا قِيَامُ شَخْصٍ بِالْإِنْفَاقِ وَتَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ الْآخَرِينَ مُرْتَفَعَةً، وَيُمْكِنُ إِرْجَاعُ ذَلِكَ إِلَى:

• اِرْتِفَاعُ مُعْدَلَاتِ الْإِنْجَابِ.

• ضَعْفُ مُشَارَكَةِ الْمَرْأَةِ فِي سُوقِ الْعَمَلِ.

• اِرْتِفَاعُ نِسْبَةِ مَنْ هُمْ فِي سِنِّ التَّعْلِيمِ إِلَى عَدَدِ السُّكَّانِ.

٣- اِرْتِفَاعُ مَكَانَةِ الْمَرْأَةِ:

تَحظى المرأة في مجتمعاتنا العربية بمكانة متميزة، لذلك أتاح لها المجتمع فرصاً كبيرة للتعليم والعمل، فقد زادت نسبة التحاق الإناث بالتعليم الابتدائي إلى ٧٧٪ بعد أن كانت ضعيفة في الماضي. بسبب بعض العادات والتقاليد التي تمنع تعليم الإناث، وبدأت تزداد نسبة مشاركتهم في سوق العمل عن ذي قبل فأصبح منهن المعلمة، والمهندسة، والطبيبة والقاضية، وعضو البرلمان والوزيرة.

فكر واكتب

سجل الأعمال التي تمارسها السيدات في مكان إقامتك وحاجة المجتمع لها.

حاجة المجتمع لها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأعمال

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– بالتعاون مع مجموعة من الزملاء من (٣-٥) طلاب

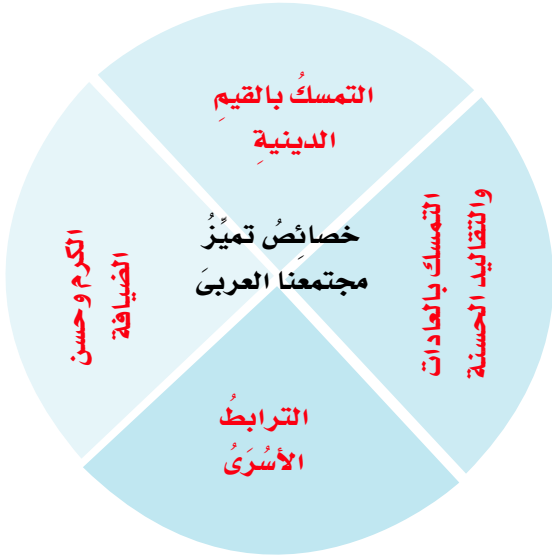
(أ) أجمع بعض الصور المعبرة عن الوظائف ومجالات العمل التي تمارسها المرأة في الوقت الحاضر.

(ب) حدد المهن والأعمال التي لا تمارسها المرأة حتى الآن، واذكر السبب.

احرص على احترام
المرأة فهي نصف المجتمع
ومسئولة عن رعاية
النصف الآخر.



مدرسة بنات

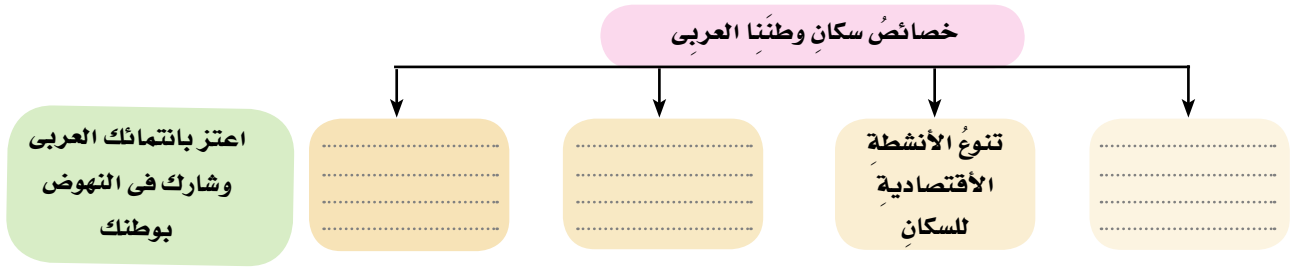


٤- التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة:

وَيَمِيزُ مُجْتَمَعَنَا الْعَرَبِيَّ الْعَدِيدُ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تُمَيِّزُهُ عَنْ بَقِيَّةِ الْمَجْتَمَعَاتِ، لَأَحِظَ الشَّكْلَ الْمَقَابِلَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.

فكر واكتب

فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



تعلّمت من هذا الدرس أن:

- سُكَّانُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مُتَنَوِّعُونَ فِي أَمَاكِنَ مَعِيشَتِهِمْ وَأَسْلُوبِ حَيَاتِهِمْ فَمَنْهُمْ الْبَدْوُ، وَالرِّيفِيُّونَ وَالْحَضْرِيُّونَ.
- سُكَّانُ الْبَدْوِ فِي تَنَاقُصٍ مُسْتَمِرٍّ.
- سُكَّانُ الرِّيفِ فِي تَنَاقُصٍ مُسْتَمِرٍّ بِسَبَبِ الْهَجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينِ.
- الْمَدِينُ فِي الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ تُعَانِي مُشْكَلاتٍ مُتَعَدِّدَةً مِنْهَا الْأَحْيَاءُ الْعَشَوَائِيَّةُ.
- مَعْدَلُ الْأُمِّيَّةِ مَازَالَ مُرْتَفِعًا فِي بَعْضِ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ رَغْمَ جُهُودِ مَحَوِّ الْأُمِّيَّةِ.
- الْمَرْأَةُ الْعَرَبِيَّةُ حَصَلَتْ عَلَى حُقُوقٍ كَثِيرَةٍ فِي الْفَتْرَةِ الْأَخِيرَةِ.
- سُكَّانُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تَجْمَعُهُمْ عَادَاتٌ وَتَقَالِيدٌ مُشْتَرَكَةٌ كَثِيرَةٌ.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة:

- أ- يعمل البدو الرُّحْلُ بحرفةٍ
- ب- يُمَثِّلُ سُكَّانُ الرَّيْفِ% من سُكَّانِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ.
- ج- من مُشكلاتِ المُدنِ في الدولِ العَرَبِيَّةِ ظُهورُ

٢- بهم تُفسَّرُ...؟

- أ- تناقصُ سُكَّانِ البَدْوِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ .
- ب- تُشجِّعُ الحُكُومَاتُ العَرَبِيَّةُ لتناقصِ أعدادِ البَدْوِ وتصديها لتناقصِ سكانِ الرِّيفِ .
- ج- مكانةُ المرأةِ المُتميِّزةِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ.
- د- ارتفاعُ نِسبَةِ الإِعالَةِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ.

٣- اكتب المصطلحات التي تدلُّ على كلِّ عبارةٍ ممَّا يلي:

- أ- إنفاقُ شَخْصٍ على مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَفْرَادِ .
- ب- افتقارُ الشَّخْصِ لمهاراتِ القِرَاءَةِ والكِتَابَةِ.
- ج- حَيٌّ يَنْشَأُ دُونَ تَخْطِيطٍ.

٤- ما النَّتائِجُ المَترَبِّةُ عَلَيَّ.....؟

- أ- تَزايِدُ الأَحْيَاءِ العِشْوائِيَّةِ حَوْلَ المُدنِ.
- ب- اسْتَمْرارُ الهِجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إلى المُدنِ .

أنشطة إثرائية:

١- صمم في الشكل المقابل شعاراً
يَدْعُو إلى مَحْوِ الأُمِّيَّة.

٢- موقفٌ وقرارٌ: في ضوء ما درّست وبالاستعانة بمكتبة المدرسة ادرّس المشكلة التّالية:

مسمّى المشكلة	الهجرة من الريف إلى المدن
معلومات حول المشكلة	- تهاجر أعداد كبيرة من أهل الريف إلى المُدُنِ كُلِّ عامٍ - يتزايد أعداد سكان المُدُنِ على حساب الريف. - يوجد نقص في العمالة الزراعيّة وارتفاع أسعارها. - تعاني المُدُنُ من مشكلاتٍ متعدّدة بسبب هذه الهجرة. - تجذبُ الخدمات المتوافرة في المُدُنِ أهلَ الريف إليها.
حلولٌ مقترحةٌ للمشكلة	- إصدار قانونٍ يمنع انتقال أهل الريف إلى المدن - توفير فرصٍ جيّدةٍ للحياة والعمل لأهل الريف
الحلُّ الَّذِي اخترته
لماذا اتخذت هذا القرار
حلولٌ بديلة



مفاهيم الوحدة

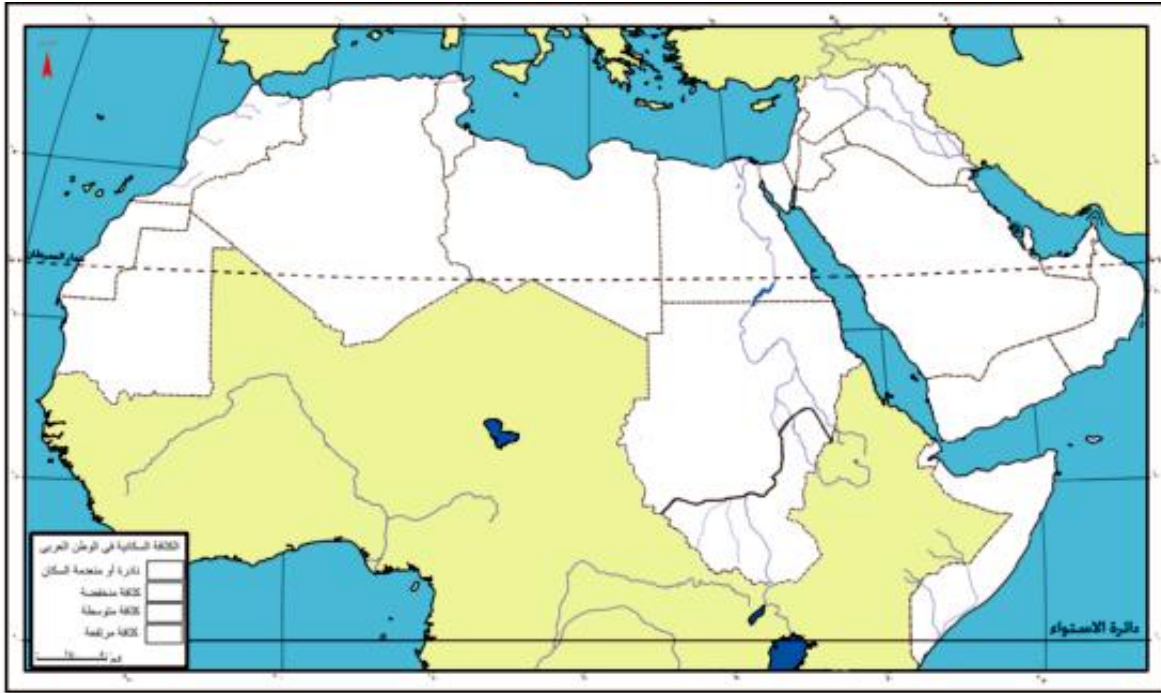
المفهوم	معناه
نُموُّ السُّكَّانِ تَعْدَادُ سَكَّانِي	زيادةُ عَدَدِ السُّكَّانِ خِلالَ فِتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ. إِحْصَاءُ السُّكَّانِ مِنْ حَيْثُ العَدَدِ والنَّوعِ والتَّعْلِيمِ ومَكَانِ الإِقَامَةِ والحَالَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ.
زِيَادَةٌ طَبِيعِيَّةٌ	الزِّيَادَةُ النَّاتِجَةُ عَنِ الفَرْقِ بَيْنَ مُعَدَّلِ المَوَالِيدِ وَمُعَدَّلِ الوَفِيَّاتِ.
كثَافَةُ سَكَّانِيَّةٌ	نِسْبَةُ عَدَدِ السُّكَّانِ إِلَى المَسَاحَةِ الَّتِي يُقِيمُونَ عَلَيْهَا.
أَنْشِطَةٌ اِقْتِصَادِيَّةٌ	الحِرْفُ والأَعْمَالُ الَّتِي يُمارِسُهَا البَشَرُ فِي إِطارِ القَانُونِ وتُدْرُ عَلَيْهِم دَخْلًا.
حَيَّ عَشَوَاتِيٌّ	حَيٌّ يَنْشَأُ حَوْلَ المَدَنِ الكَبْرَى أَوْ داخِلِهَا دُونَ تَخْطِيطِ وَيَفْتَقِرُ لِلْمَرَافِقِ وَالخِدْمَاتِ.
أُمِّيَّةٌ	اِفْتِقَادُ الشَّخْصِ لِلْمَهَارَاتِ الأَسَاسِيَّةِ فِي القِرَاءَةِ والكِتَابَةِ والْحِسَابِ.
مُعَدَّلُ الخُصُوبَةِ	عَدَدُ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يُمَكِّنُ أَنْ تُنْجِبَهُم المَرَأَةُ الوَاحِدَةُ.
مُعَدَّلُ الإِعَالَةِ	نِسْبَةُ الأَفْرَادِ الَّذِينَ هُمْ فِي سِنِّ العَمَلِ إِلَى مَجْمُوعِ السُّكَّانِ وَتَحْسَبُ بالمعادلةِ التَّالِيَةِ : نسبة الإِعَالَةِ = $\frac{\text{الأطفال} + \text{الشيوخ}}{\text{جملة عدد السكان العاملين}} \times 100$

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:

- أ- يَعِيشُ سُكَّانُ فِي الْوَاحَاتِ.
- ب- يُمَثِّلُ سُكَّانُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ.
- ج- تُهْتَمُّ الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ بِتَعْلِيمِ لِأَنَّهَا مُشَارِكَةٌ فِي التَّنْمِيَةِ.
- د- تَبْلُغُ نِسْبَةُ الْأُمِّيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ

٢- بِاسْتِخْدَامِ مِفْتَاحِ الْخَرِيْطَةِ وَزَعِ الْكثَافَةِ السَّكَّانِيَّةِ عَلَى خَرِيْطَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.



٣- بِمِ تَفْسِيرِ.....؟

- أ- اِهْتِمَامُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ بِنَشْرِ التَّعْلِيمِ.
- ب- اِرْتِفَاعُ الْكثَافَةِ السَّكَّانِيَّةِ فِي الْمَدِينِ.
- د- تَفْضِيلُ سُكَّانِ لُبْنَانَ سَكْنَى الْجِبَالِ.

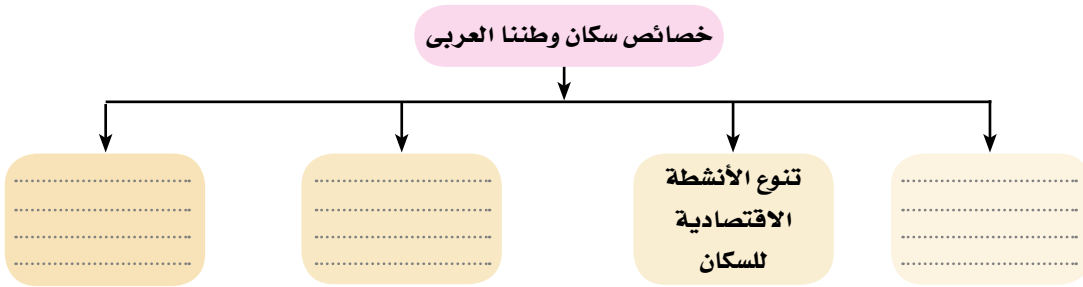
٤- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ العِبَارَاتِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ

مَمَّا يَلي:

- أ- حَصلتِ المَرأةُ العَرَبِيَّةُ على كَثِيرٍ مِنَ حُقُوقِها في الفَترةِ الأَخيرةِ. ()
- ب- يُمثِّلُ سَكانُ الرِّيفِ غَالبيةَ سَكانِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ ()
- ج- تَنخَفِضُ الكَثافةُ السُّكانيةُ في المَناطِقِ الرَّعويةِ ()

٥- بالاسْتعانةِ بِمكتبةِ المَدْرسةِ أو الشَبْكةِ الدَوليةِ للمَعْلوماتِ اكتبْ مَقالاً عَن مَشْكلةِ الأُمِّيَّةِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ والآثارِ الاقْتصاديةِ والاجْتِماعيةِ المُترتِّبةِ عَلَيْها ودورِكَ في حلِّها.

٦- في ضَوْءِ ما دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي:



الوحدة الثالثة:

حياة محمد ﷺ « قصة بناء أمة »

أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ الرسول ﷺ
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التي نشأت في شبه الجزيرة العربية «سياسياً، اقتصادياً، اجتماعياً، دينياً، ثقافياً».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة محمد ﷺ .
- يتعرف الصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ في نشر الدعوة .
- يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يستخلص بعض القيم التي سادت في المجتمع الإسلامي مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان المواطنة....
- يستخلص النتائج التي تترتبت على بعض الغزوات والمعارك.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق مثل (صلح الحديبية).
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع الإسلامي.

دروس الوحدة

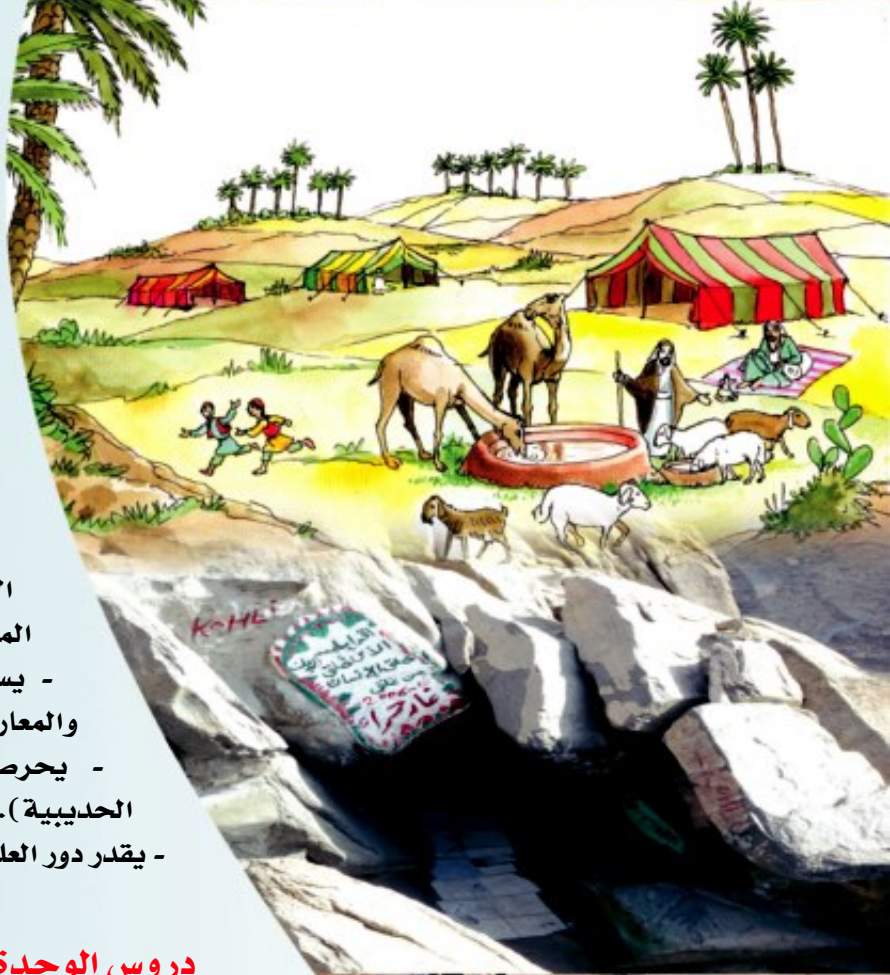
درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.

الدرس الثانى: بعثته ﷺ .

الدرس الثالث: الهجرة وبناء الدولة.

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».



درس تمهيدى

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أبناءنا الأعزاء لَقَدْ كَانَ الْعَالَمُ فِي حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ ليرشد النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ وَيَنْشُرُ فِيهِ قِيمَ الْعَدْلِ وَالْمَسَاوَاةِ وَالتَّسَامُحِ وَالرَّحْمَةِ بَعْدَ أَنْ عَمَّ فِيهِ الظُّلْمُ وَالْفَسَادُ فِي جَمِيعِ الْأَجْنَاسِ وَفِي كُلِّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ .

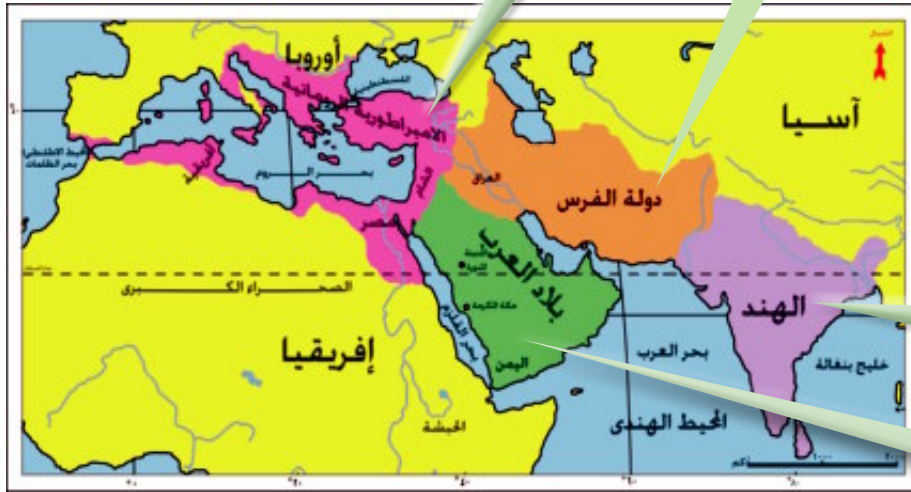
فَهَيَّا بِنَا فِي جَوْلَةٍ حَوْلَ الْعَالَمِ لِنَتَعَرَّفَ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى أَحْوَالِهِ ،
ولماذا كَانَ فِي حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ ؟

نتعلم في هذا الدرس

- أحوال العالم قبل مجيء محمد ﷺ .
- أحوال شبه الجزيرة العربية قبل مجيء محمد ﷺ .
- أسباب انتشار بعض العادات السيئة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .
- صفات العرب قبل الإسلام .
- التحلى بالصفات الطيبة والابتعاد عن الصفات السيئة .
- استخلاص الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- حرية المعتقد .
- حقوق المرأة .



شكل (١) خريطة للعالم قبل مجيء محمد ﷺ

انظر إلى الخريطة شكل (١) وسوف تجد أن العالم كان يحكمه قوتان كبيرتان هما :



احرص على
مقاومة المحتل
والدفاع عن وطنك.

الاضطهاد الروماني للمصريين

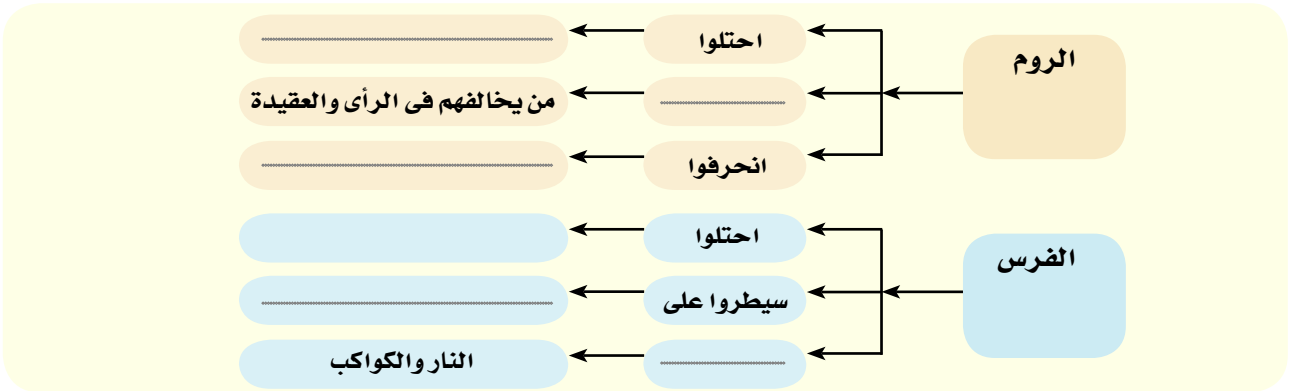
دَوْلَةُ الْفُرْسِ وَكَانَتْ تَحْتَلُّ بِلَادًا عَرَبِيَّةً مِثْلَ
العراق واليمن. وَقَدْ اُعْتَبِرَ حُكَّامُهَا أَنْفُسَهُمْ
مِنْ نَسْلِ الْأَلْهَةِ، سَيَّطَرُوا عَلَى خَيْرَاتِ الْبِلَادِ
وَاعْتَبَرُوهَا مِلْكًا لَهُمْ ، اضْطَهَدُوا أَهْلَهَا وَكَثُرَتْ
فِيهَا الدِّيَانَاتِ الْوَثْنِيَّةِ مِثْلَ عِبَادَةِ النَّارِ وَالنُّجُومِ
وَالكُوكَبِ وَالْمَاءِ. وَقَدْ كَانَتْ تَقُومُ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ
الرُّومِ حُرُوبٌ اسْتَمَرَّتْ حَتَّى مَجِيءِ الرَّسُولِ ﷺ
وَقَدْ تَحَدَّثَ الْقُرْآنُ عَنْهَا .



عبادة النار

فكر واستنتج

في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



كَمَا كَانَتْ هُنَاكَ بِلَادٌ أُخْرَى بِجَانِبِ هَاتَيْنِ الدُّوَلَتَيْنِ فَهَلْ تَعْرِفُ مِثْلَ مَنْ ؟



الهند
 كَانَ مُجْتَمَعًا عُنْصَرِيًّا يُمَيِّزُ بَيْنَ النَّاسِ كَثُرَتْ فِيهِ الدِّيَانَاتُ فَكَانُوا يَقَدِّسُونَ الْبَقْرَ ،
 وَأَنْوَعًا أُخْرَى مِنْ الزَّوَاحِفِ كَالْأَفَاعِي وَمِنْ الْحَيَوَانَاتِ كَالْقِرَدَةِ.

هَكَذَا كَانَ الْعَالَمُ حَوْلَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَكْثُرُ فِيهِ الدِّيَانَاتُ الْبَعِيدَةُ عَنْ عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ
 تَحْكُمُهُ الْقُوَّةُ وَالْقَهْرُ لَيْسَ فِيهِ مَكَانٌ لِلْعَدْلِ وَالْمَسَاوَةِ وَالتَّسَامُحِ وَالرَّحْمَةِ ، أَيْسَ هَذَا الْعَالَمُ فِي
 حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ
أَرْضُ الْحَضَارَاتِ وَالدِّيَانَاتِ
 تُرَى كَيْفَ كَانَ حَالُ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ؟ وَلِمَاذَا
 اخْتَارَهَا اللَّهُ لِتَكُونَ مَهْدًا لِرِسَالَتِهِ ﷺ؟

لَقَدْ كَانَتْ وَمُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ مَنطِقَةً هَادِيَةً بَعِيدَةً عَنِ الصَّرَاعَاتِ وَالانْحِرَافَاتِ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً فِي الْبُلْدَانِ
 الْأُخْرَى. قَامَتْ فِيهَا حَضَارَاتٌ قَدِيمَةٌ مِثْلَ حَضَارَةِ قَوْمِ عَادٍ وَثَمُودَ وَسَبَأَ الَّذِينَ جَاءَ ذِكْرُهُمْ فِي الْقُرْآنِ
 الْكَرِيمِ كَمَا قَامَتْ فِيهَا دُولٌ وَمَمَالِكٌ أُخْرَى مِثْلَ مَعِينٍ وَحِمَيْرٍ فِي الْجَنُوبِ، وَالْحِيْرَةِ وَالغَسَّاسِنَةَ فِي
 الشَّمَالِ، وَمُدُنٌ مَكَّةَ وَيَثْرِبَ فِي الْوَسْطِ. انظُرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ سُكْلَ (٢) لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا. **وَالآنَ هَيَّا بِنَا فِي جَوْلَةٍ**

لنتعرف على أحوالها الدينية والسياسية

والاقتصادية والثقافية والاجتماعية

أولاً : الحياة الدينية:



شكل (٢) خريطة لحضارات ومدن وممالك شبه الجزيرة العربية

لَقَدْ كَانَتْ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَهْدًا
 لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْهُمْ هُوْدٌ عَلَيْهِ
 السَّلَامُ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى قَوْمِ عَادٍ
 وَصَالِحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ
 إِلَى قَوْمِ ثَمُودَ فَكَذَّبُوهُمَا وَكَفَرُوا
 بِرَبِّهِمْ فَأَهْلَكَهُمُ اللَّهُ ، وَشُعَيْبٌ - عَلَيْهِ

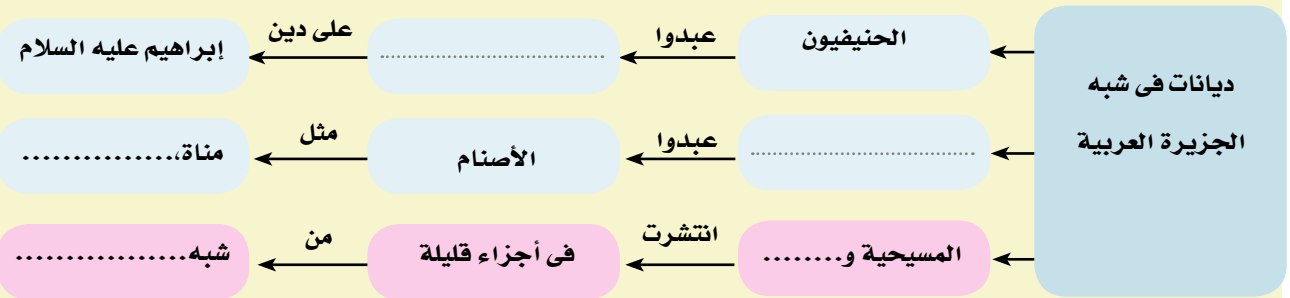


شكل (٣) خريطة شبه الجزيرة العربية
توضح الأصنام والقبائل

السَّلَامُ - الَّذِي أُرْسِلَ إِلَى قَوْمِ مَدْيَنَ وَإِسْمَاعِيلَ الَّذِي نَشَأَ فِي مَكَّةَ وَأَقَامَ مَعَ أَبِيهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ ، لِذَا عَرَفَ أَهْلَ مَكَّةَ وَمَنْ حَوْلَهَا التَّوْحِيدَ وَالْإِيمَانَ بِاللَّهِ ، وَمَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ دَخَلَتْ عَلَيْهِمْ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ ، فَانْحَرَفُوا عَنِ التَّوْحِيدِ وَاتَّخَذَتْ كُلُّ قَبِيلَةٍ مِنْهُمْ صَنَمًا مِثْلَ «هُبَلٍ ، اللَّاتِ ، الْعُزَّى ، مَنَاةَ» ، كَمَا انْتَشَرَتِ الْيَهُودِيَّةُ وَالْمَسِيحِيَّةُ فِي أَجْزَاءِ قَلِيلَةٍ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَبَقِيَ الْقَلِيلُ مِنْهُمْ عَلَى الْحَنِيفِيَّةِ دِيَانَةَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ

فكر واستنتج



ما الدروس المستفادة من هلاك قوم عاد وثمود؟

ثانياً : الحياة السياسية

هل تعلم أن:

القبيلة هي جماعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد، تربطهم رابطة الدم، النسب العصبية .

كَانَ النَّظَامُ الْقَبَلِيُّ هُوَ النَّظَامُ السَّائِدَ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟
لَأَنَّهَا كَانَتْ عِبَارَةً عَنْ قَبَائِلَ مُتَفَرِّقَةٍ ، لِكُلِّ مِنْهَا شَيْخٌ يَحْكُمُهَا يَتَمُّ اخْتِيَارُهُ مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِهَا ، وَيَتَّصِفُ بِالْحِكْمَةِ وَالشَّجَاعَةِ وَالكَرَمِ وَلَهَا قَانُونٌ يُحَدِّدُ حُقُوقَ وَوَاجِبَاتِ كُلِّ فَرْدٍ بِهَا وَكَانَتْ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ بِمَكَّةَ مِنْ أَشْهُرِ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ .



ثالثاً : الحياة الاقتصادية



قافلة تجارية

عَرَفَ أَهْلُ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الرَّعْيَ وَالزَّرَاعَةَ وَالصَّنَاعَةَ وَالتَّجَارَةَ، فَالرَّعْيُ كَانَ الْحِرْفَةَ السَّائِدَةَ فِي الْبَادِيَةِ، أَمَّا الزَّرَاعَةُ فَكَانَتْ قَلِيلَةً لِنُدْرَةِ الْأَمْطَارِ وَيَزْرَعُ عَلَيْهَا بَعْضُ الْحُبُوبِ وَالتَّمَارِ، أَمَّا الصَّنَاعَةُ فَقَدْ عَرَفُوا بَعْضَ الصَّنَاعَاتِ مِثْلَ الرِّمَاحِ، وَالسِّيُوفِ وَالتَّمَاثِيلِ، أَمَّا التَّجَارَةُ فَكَانَ أَهْلُ مَكَّةَ أَكْثَرَ سَكَانِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ مَكَانَةً تِجَارِيَّةً يَقُومُونَ بِرِحْلَتَيْنِ هُمَا رِحْلَةُ الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ وَرِحْلَةُ الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

رابعاً : الحياة الثقافية

اشْتَهَرَ الْعَرَبُ بِالشُّعْرِ وَالْحُطَابَةِ : وَلَمْ تَكُنْ أَسْوَاقُهُمْ مِثْلَ سُوقِ عُكَازٍ وَذِي الْمَجَازِ مَجَالاً لِلتَّجَارَةِ فَقَطْ، بَلْ كَانَتْ مَيْدَانًا لِتَنَافُسِ الشُّعْرَاءِ وَالْحُطَبَاءِ، وَمِنْ شُعْرَائِهِمْ حَسَّانُ بْنُ ثَابِتٍ وَكَعْبُ بْنُ زُهَيْرٍ.

خامساً : الحياة الاجتماعية

كَانَ الْمَجْتَمَعُ الْعَرَبِيُّ قَدِيمًا يَنْقَسِمُ إِلَى بَدْوٍ وَهُمْ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الصَّحْرَاءَ . وَيَعْمَلُونَ بِرَعْيِ الْإِبِلِ، وَالْحَضَرِ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الْمَدْنَ وَيَعْمَلُونَ بِالزَّرَاعَةِ وَالصَّنَاعَةِ وَالتَّجَارَةِ وَقَدْ انْتَشَرَتْ بَيْنَهُمْ بَعْضُ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةِ مِثْلَ: وَأَدِ الْبِنَاتِ (دَفْنُهُمْ أَحْيَاءً)، شُرْبِ الْخَمْرِ، لَعِبِ الْمَيْسِرِ، الْأَخْذِ بِالثَّأْرِ كَمَا اتَّصَفُوا بِبَعْضِ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.

مِثْلَ الشَّجَاعَةِ وَالْكَرَمِ، الْوَفَاءِ بِالْعَهْدِ، الْعَفْوِ عِنْدَ الْمَقْدَرَةِ، حِمَايَةِ الْجَارِ، الصَّبْرِ كَمَا حَظَى بَعْضُ النِّسَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ الْعَرَبِيِّ بِمَكَانَةٍ عَالِيَةٍ أَمْثَالَ : السَّيِّدَةِ خَدِجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَمَارَسَ بَعْضُهُنَّ مِهْنَةَ الطَّبِّ مِثْلَ السَّيِّدَةِ رَقِيَّةَ

احرص على التحلى
بالأخلاق الكريمة.
واحترم المرأة
وتقديرها

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ :

- العَالَمَ كَانَ فِي حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ.
- العَالَمَ كَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى الْعَدْلِ وَالْمَسَاوَاةِ وَالرَّحْمَةِ قَبْلَ مَجِيءِ الرَّسُولِ ﷺ.
- شَبَهَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَانَتْ مَهْدًا لِلْحَضَارَاتِ وَالْأَنْبِيَاءِ .
- شَبَهَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ شَهِدَتْ حَضَارَاتٍ قَدِيمَةً مِثْلَ عَادٍ ، ثَمُودَ ، سَبَأَ .
- اللَّهُ قَدْ بَعَثَ أَنْبِيَاءَهُ لِيُرْشِدُوا النَّاسَ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ مِثْلَ هُودٍ ، صَالِحٍ ، شُعَيْبٍ ، إِبْرَاهِيمَ ، إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ .
- عَدَمَ طَاعَةِ اللَّهِ تَوَدَّى إِلَى هَلَاكِ الْأُمَّمِ .
- مِنْ صِفَاتِ الْعَرَبِ الطَّيِّبَةِ الصُّدْقَ ، وَالْوَفَاءَ بِالْعَهْدِ وَالْكَرَمَ وَالشُّجَاعَةَ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

مِمَّا يَلِي :

- (أ) اعْتَمَدَ الرُّومُ فِي حُكْمِهِمْ لِلْبِلَادِ الْمَحْتَلَّةِ عَلَى الْقُوَّةِ وَالْقَهْرِ . ()
- (ب) انْتَشَرَتِ الدِّيَانَةُ الْمَسِيحِيَّةُ بِدَوْلَةِ الْفُرْسِ . ()
- (ج) قَامَ الْمَجْتَمَعُ الْهِنْدِيُّ عَلَى التَّمْيِيزِ الطَّبَقِيِّ . ()
- (د) دَخَلَتْ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ شِبَهَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ دِينِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ . ()

٢- بِمِ تفسّر؟

- أ- اخْتِيَارَ اللّهِ شِبْهَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَهْدًا لِرِسَالَةِ مُحَمَّدٍ ﷺ .
 ب- هَلَاكَ قَوْمِ عَادٍ وَثَمُودَ وَسَبَأً .
 ج- الْمَكَانَةَ التِّجَارِيَّةَ الْمَتَمِيزَةَ لِمَكَّةَ .

٣- قَارِنِ بَيْنَ دَوْلِ الْفُرْسِ وَالرُّومِ وَالْهِنْدِ وَشِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الدِّيَانَاتُ السَّائِدَةُ فِي كُلِّ مِنْهَا. فِي الْجَدُولِ التَّالِيِ

وجه المقارنة	الفرس	الهند	الروم	شبه الجزيرة العربية
الديانات

٤- اشطبْ إجابة كل سؤال من التساؤلات التالية أفقيًا أو رأسيًا من اللوحة التي أمامك وسوف يتبقى لك مجموعة من الحروف تمثل كلمة السرّ

أ	ل	ر	و	م	أ
ح	ث	هـ	ب	ل	ل
ك	م	أ	ط	ع	ف
م	و	ل	ع	ا	ر
ة	د	أ	ة	د	س
أ	ل	ب	ق	ر	ة

- دولةٌ اعترفت بالمسيحية ديناً رسمياً للبلاد .
 – دولةٌ انتشرت بها عبادة النار .
 – من الحيوانات التي تُعبدُ في الهند .
 – قومٌ أرسل الله إليهم صالحاً عليه السلام .
 – قومٌ أرسل الله إليهم هوداً عليه السلام .
 – من الأصنام المشهورة في شبه الجزيرة العربية .
 – من صفات شيخ القبيلة .
 كلمة السر هي

أنشطة اثرية

١- مستعينا بمكتبة المدرسة او الموقع التالي: www.bostan-ss.com اكتب بحثا قصيرا عن احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام

قيَم وسلوكيات

التمسك بالاخلاق الحميدة: لقد خلق الله الإنسان لعبادته ولتعمير الأرض ، وأمره بالتمسك بالاخلاق الحميدة ونشرها بين الناس

ما الاخلاق السيئة التي تكره ان تتصف بها
ولا تحب ان يتصف بها الناس ؟

.....
.....
.....

ما الاخلاق التي يجب ان تتصف بها وتسعى
لنشرها بين الناس ؟

.....
.....
.....

ماذا يحدث إذا سادت الاخلاق الحميدة بين افراد المجتمع ؟

.....
.....

الدرس الأول

مُحَمَّدٌ «عَلَيْهِ السَّلَامُ» الْمَوْلِدُ وَالنَّشْأَةُ

أبناءنا الأعراب هيّا بنا في جولة في حياة الرسول ﷺ لتتعرف خلالها على مولده وطفولته وشبابه ، وكيف أن الله سبحانه وتعالى هيأه منذ ولادته وأعدّه لحمل رسالة الإسلام ونشر مبادئه السمحة التي جاءت بها كل الرسل السماوية من قبل، وليخرج الناس من ظلمات الجهل والعبودية إلى النور والحرية.

ونبداً جئنا بمولده صلى الله عليه وسلم .

وُلِدَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ (١) عَامَ ٥٧١ م ، وَهُوَ الْعَامُ الَّذِي يُعْرَفُ بِعَامِ الْفِيلِ ... فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا سُمِّيَ **بِهَذَا الْاسْمِ؟**



محاولة هدم الكعبة

إِنَّهُ الْعَامُ الَّذِي حَاوَلَ فِيهِ أَبْرَهُهُ الْحَبَشِيُّ هَدْمَ الْكَعْبَةِ لِيَصْرِفَ الْعَرَبَ عَنْ زِيَارَتِهَا وَتَعْظِيمِهَا لِيَتَّجِهُوا إِلَى كَنْيسَتِهِ الَّتِي بَنَاهَا بِأَرْضِ الْيَمَنِ ، فَخَرَجَ بِجَيْشٍ كَبِيرٍ لِهَدْمِهَا ، لَكِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى حَفِظَ بَيْتَهُ وَأَهْلَكَ أَبْرَهُهُ وَجَيْشَهُ فَأَرْسَلَ

(١) عرف العرب الشهور العربية دون ذكر سنوات حتى بدأ التقويم الهجري لهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب.

نتعلم في هذا الدرس

- قصة ميلاد الرسول ﷺ .
- تفسير أسباب توجه أبرهه الحبشي لهدم الكعبة .
- نسب الرسول ﷺ .
- (طفولة وشباب) الرسول ﷺ .
- استخلاص دلائل النبوة من خلال دراسة مولد ونشأة الرسول ﷺ .
- التحلى بصفات الرسول ﷺ .
- البرهنه على رجاحة عقل الرسول ﷺ .
- تقدير قيمة العمل وأهميته في الإسلام .
- تقدير دور المرأة واحترامها .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها .

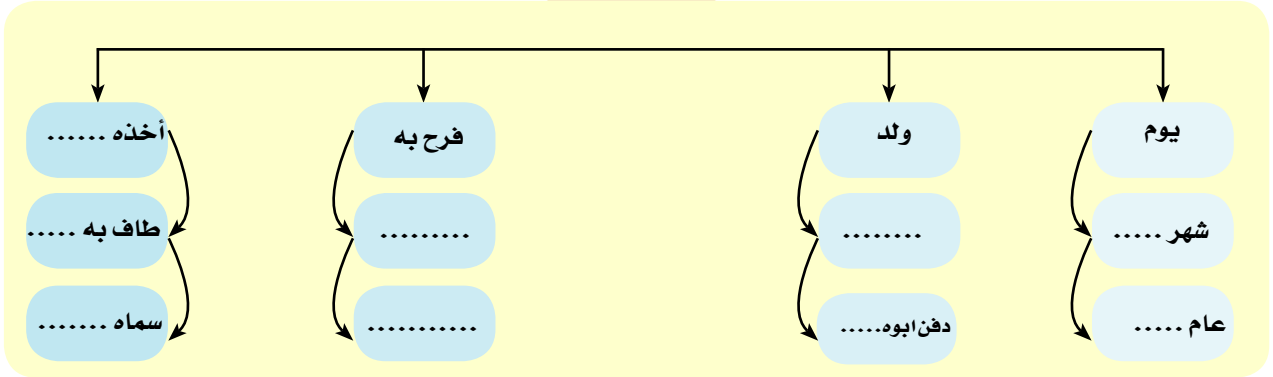
حياة مُحَمَّد ﷺ

عليهم جماعات من الطير محملة بأحجارٍ محرقة ترميهم بها فكانت آية من آيات الله تُذكرُ بقُدرةِ الله وعظُمته قبل مجيء مُحَمَّد ﷺ.

وقد ولد ﷺ يتيمًا حيث مات أبوه (عبد الله) ودُفن في يثرب (المدينة حاليًا) أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام، ففرح بمولده جده عبد المطلب وبنى هاشم جميعًا.. **هل تعرف لماذا؟** لأنه كان عطاءً لهم من الله وتعويضًا لهم عن فقد أبيه، ثم أخذ جده وطاف به حول الكعبة وسماه محمدًا وهو اسم لم يكن مألوفًا عند العرب، ليكون محمودًا في الأرض وفي السماء.

فكر وتعلم في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :

مولد محمد ﷺ



هو مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمِ بْنِ عَبْدِ مَنَافِ بْنِ قُصَيِّ بْنِ كِلَابٍ، وَيَمْتَدُّ نَسَبُهُ إِلَى عَدْنَانَ مِنْ وَلَدِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ، فَقَدْ كَانَ نَسَبُهُ مِنْ أَفْضَلِ الْأَنْسَابِ وَأَخْيَارِهَا، أَمَّا أُمُّهُ فَهِيَ السَّيِّدَةُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ مِنْ خَيْرَةِ الْعَرَبِ.

نسبه

فكر واستنتج

اقرأ النص الذي أمامك ثم وضع ... من هم :

- خير فرقة : العرب .
- خير قبيلة :
- خير بيت :
- خير نفس :

من خيرة العرب

قام صلى الله عليه وسلم على المنبر «فقال : **من أنا؟** فقالوا : أنت رسول الله عليك السلام ، فقال : أنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب إن الله خلق الخلق ثم جعلهم فرقتين فجعلني في خير فرقة ، ثم جعلهم قبائل فجعلني في خيرهم قبيلة ، ثم جعلهم بيوتًا فجعلني في خيرهم بيتًا وخيرهم نفسًا» .

طفولة مباركة



مراعى بنى سعد

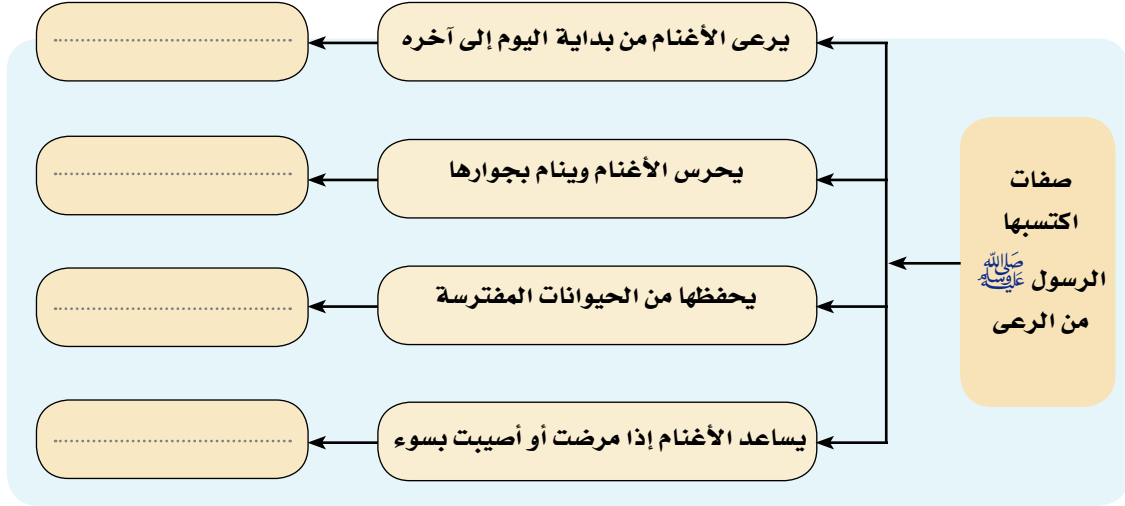
كَانَ مِنْ عَادَاتِ أَشْرَافِ مَكَّةَ أَنْ يَدْفَعُوا بِأَبْنَائِهِمْ لِمَرْضِعَاتٍ مِنَ الْبَادِيَةِ (الصَّحْرَاءِ) **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟** لِأَنَّ الْعَيْشَ فِي الْبَادِيَةِ يُكْسِبُهُمْ فَصَاحَةَ اللِّسَانِ ، وَقُوَّةَ الْبُنْيَانِ ، وَرَجَاحَةَ الْعَقْلِ لِذَلِكَ دَفَعُوا بِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى مَرْضِعَةٍ مِنْ بَنِي سَعْدِ... **هَلْ تَعْرِفُ مَنْ هِيَ؟** إِنَّهَا حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ ، فَأَقَامَ عِنْدَهَا أَرْبَعَ سِنَوَاتٍ كَانَتْ أَعْوَامَ خَيْرٍ وَبَرَكَهٍ عَلَيْهَا وَعَلَى بَنِي سَعْدٍ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ وَنَبَاتٍ .

أَعَادَتِ السَّيِّدَةَ (حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ) مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى أُمِّهِ ، فَأَقَامَ مَعَهَا ، حَتَّى بَلَغَ السَّادِسَةَ مِنْ عُمُرِهِ فَأَخَذَتْهُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى أَخْوَالِهِ مِنْ بَنِي النَّجَارِ فِي يَثْرِبٍ ، وَمَاتَتْ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا بِهِ إِلَى مَكَّةَ ، فَكَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ الَّذِي سُرِعَانَ مَا تُوَفِّيَ وَهُوَ فِي سِنِّ الثَّمَانِيَةِ مِنْ عُمُرِهِ فَأَوْصَى بِهِ عَمَّهُ (أَبَا طَالِبٍ) ، فَكَانَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ أَوْلَادِهِ فَأَحْسَنَ تَرْبِيَّتَهُ وَرِعَايَتَهُ ... فَكَيْفَ كَانَ حَالُهُ فِي بَيْتِ عَمِّهِ؟ .

محمد في بيت عمه (أبي طالب) :

عَاشَ مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي بَيْتِ عَمِّهِ بَيْنَ أَبْنَائِهِ ، وَكَانَ عَمُّهُ فَقِيرًا كَثِيرَ الْعِيَالِ ، لِذَلِكَ لَمْ يَرْضَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَنْ يَكُونَ عِبْنًا عَلَيْهِ فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟ لَقَدْ خَرَجَ لِيُرْعَى الْأَغْنَامَ لِيُسَاعِدَ عَمَّهُ وَيُخَفِّفَ عَنْهُ ، فَتَعَلَّمَ مِنْ حِرْفَةِ الرَّعْيِ الْكَثِيرِ مِنَ الصِّفَاتِ مِثْلَ الصَّبْرِ وَالتَّوَاضُّعِ وَالشَّجَاعَةِ وَالرَّحْمَةِ وَالْعَطْفِ .

استنتج وتعلم ضع الصفة التي تعبر عنها كل عبارة من العبارات التالية في المربع المقابل لها :



احرص على التمسك

بصفات الرسول

ﷺ

وَلَمَّا بَلَغَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِهِ خَرَجَ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ فِي رِحْلَةٍ تِجَارِيَّةٍ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ حَيْثُ مَرُّوا عَلَى رَاهِبٍ يُدْعَى بَحِيرًا وَكَانَ هَذَا الرَّاهِبُ عَالِمًا بِالْإِنْجِيلِ فَأَبْصَرَ النَّبِيَّ ﷺ فَجَعَلَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ وَيَتَأَمَّلُهُ وَيَتَحَدَّثُ مَعَهُ ، ثُمَّ التَفَّتْ إِلَى أَبِي طَالِبٍ وَدَارَ بَيْنَهُمَا حِوَارٌ ... فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا دَارَ بَيْنَهُمَا ؟

شبابه (صلى الله عليه وسلم)

استمرَّ ﷺ في شبابه يسعى ويعمل للكسب الحلال من خلال رعيه للغنم ، وقد حفظه الله من كل سوء أو انحراف طوال فترة شبابه ، حيث عرف عنه العفة والطهارة ورجاحة العقل والأمانة والصدق ، فلقبوه بالصادق الأمين ، فسمعت به السيدة خديجة - رضى الله عنها - فأرسلت إليه ليخرج تاجرًا بمالها إلى الشام مع غلامها ميسرة فقبل ﷺ وخرج في رحلة إلى بلاد الشام ، وهناك عرف ميسرة الكثير من صفاته وأخلاقه الكريمة ، فلما عاد وصفها لسيدته فأعجبت به وعرضت عليه الزواج فتزوجها ﷺ فكانت خير زوجة لخير شاب ، فأنجبت منه ولدين وأربع بنات هم القاسم وعبد الله وزينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة رضى الله عنهم جميعًا .

هل تعلم أن:

أن الرسول ﷺ تزوج السيدة خديجة وهو في سن الخامسة والعشرين ولم يتزوج غيرها حتى ماتت رضى الله عنها .



تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ: الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- وُلِدَ يَتِيمًا فِي ١٢ - ربيع الأول - ٥٧١م (عام الفيل)
- تَوَفَّتْ وَالِدَتُهُ وَهُوَ فِي السَّادِسَةِ فَكَفَلَهُ جَدُّهُ ثُمَّ تُوَفِّي جَدُّهُ فَكَفَلَهُ عُمُّهُ .
- عَمِلَ بِالرَّعْيِ وَالتَّجَارَةِ .
- كَانَتْ طُفُولَتُهُ وَشَبَابُهُ تُدَلُّ عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ .
- تَزَوَّجَ مِنَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ وَهِيَ فِي سِنِ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عَمْرِهَا وَهُوَ فِي سِنِ الْخَامِسَةِ وَالْعِشْرِينَ .
- تَمَيَّزَ بِصِفَاتٍ وَخِصَالٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا الصُّدْقُ وَالْأَمَانَةُ وَالْعِفَّةُ وَالطَّهَارَةُ وَرَجَاحَةُ الْعَقْلِ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي مَعَ تَصْوِيبِ الْخَطَأِ :

- أ- عُرِفَ الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ ﷺ بِعَامِ الْفِيلِ. ()
- ب- يَمْتَدُّ نَسَبُ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى إِسْمَاعِيلِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِمَا السَّلَامُ - ()
- ج- مَكَثَ الرَّسُولُ ﷺ فِي بَيْتِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ. ()
- د- عُرِفَ الرَّسُولُ ﷺ فِي شَبَابِهِ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ. ()
- هـ- خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ لِلتَّجَارَةِ فِي سِنِّ الْخَامِسَةِ عَشْرَ. ()

٢- بِمَ تَفْسِّرُ...؟

- أ- إِرْسَالُ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى دِيَارِ بَنِي سَعْدٍ .
- ب- تَسْمِيَةُ الْعَامِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ ﷺ بِعَامِ الْفِيلِ .
- ج- حِرْصُ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ عَلَى الزَّوْجِ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ .

٣- اذْكُرِ الْمَوْقِفَ الَّذِي يُؤَيِّدُ صِحَّةَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ :

- لَقَدْ كَانَ مَوْلِدُهُ وَطُفُولَتُهُ يُوَكِّدَانِ أَنَّهُ سَيَكُونُ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ.

أَنْشِطَةٌ اثْرَائِيَّةٌ

مُسْتَعِينًا بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْمَوْقِعِ التَّالِيِ www.bostan-ss.com

اكَتَبْ بَحْثًا قَصِيرًا عَنْ صِفَاتِ الرَّسُولِ (ﷺ) قَبْلَ الْبَعْثَةِ.

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الرَّحْمَةُ وَالْعَطْفُ عَلَى الْآخِرِينَ : لَقَدْ كَانَ الرَّسُولُ ﷺ عَطُوفًا رَحِيمًا بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ ، وَقَدْ ظَهَرَتْ رَحْمَتُهُ وَعَطْفُهُ عِنْدَ رَعِيهِ لِلْأَغْنَامِ وَمُسَاعَدَتُهُ لِلْآخِرِينَ .

اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيماً بالآخرين.

.....

اذكر بعض مظاهر العطف والرحمة .

.....

الدَّرْسُ الثَّانِي

بِعَثَّةِ (عَلِيٍّ عَلَيْهِ السَّلَامُ) صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

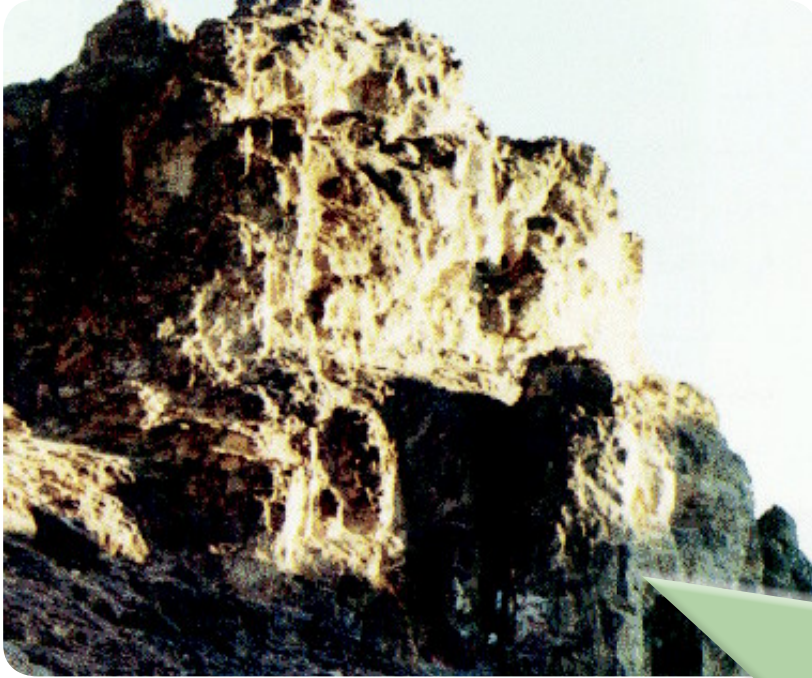
أبناءنا الأعزاء هيَّا بنا نستكمل جَوْلَتَنَا فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى مَرَحَلَةِ أُخْرَى مِنْ مَرَاكِحِ حَيَاتِهِ وَهِيَ مَرَحَلَةُ نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتَكْلِيفِهِ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ لِتَبْلِيغِهَا لِلْعَالَمِينَ وَالْمَرَاكِحِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا دَعْوَتُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَوْقِفِ قُرَيْشٍ وَالْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ لَهَا مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ . **وَلِنَبْدَأَ بِنَزُولِ الْوَحْيِ .**

نتعلم في هذا الدرس

- أهمية العلم في الإسلام .
- مراحل نشر الدعوة الإسلامية .
- أسباب اضطهاد قريش لدعوة الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
- تقدير أصحاب الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لتحملهم الأذى في نشر الدعوة .
- الحرص على التمسك بصفات الرسول وأصحابه .
- الوقوف بجوار الحق ونصرته .
- استخلاص الدروس المستفادة من حياة الرسول في مكة .
- النتائج المترتبة على نزول الوحي .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- حرية المعتقد .



جبل حراء



غار حراء

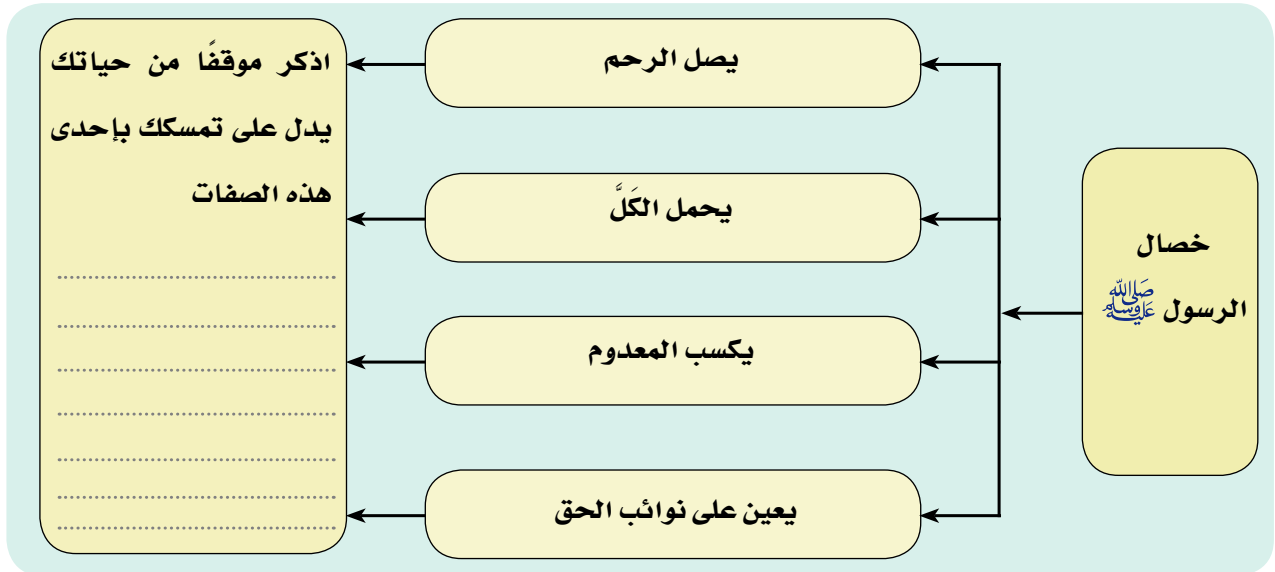
لَقَدْ عَاشَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طُفُولَتَهُ وَشَبَابَهُ فِي رِعَايَةِ رَبِّهِ يُعِدُّهُ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ فَحَفِظَهُ مِنْ كُلِّ انْحِرَافٍ وَسُوءٍ كَانَ سَائِدًا فِي الْجَاهِلِيَّةِ .

فَاتَّصَفَ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ وَعُرِفَ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ وَلَمْ يَجْعَلْهُ يَسْجُدًا لِمَنْ قَطُّ. فَكَانَ يَخْرُجُ إِلَى غَارِ حِرَاءٍ لِيَتَعَبَّدَ فِيهِ وَيَمْكُثَ فِيهِ

أَيَّامًا بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ يَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ اللَّهِ مِنْ حَوْلِهِ ، وَظَلَّ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءَ حَتَّى بَلَغَ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ ، وَفِي إِحْدَى لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَضَمَّهُ إِلَى صَدْرِهِ وَقَالَ لَهُ : اقْرَأ . قَالَ : مَا أَنَا بِقَارِيءٍ ، فَأَعَادَهَا جِبْرِيلُ مَرَّتَيْنِ فَأَجَابَهُ النَّبِيُّ ﷺ : مَا أَنَا بِقَارِيءٍ ، فَقَالَ جِبْرِيلُ :

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ﴾ العلق آية (١-٣).

فَقَرَأَهَا النَّبِيُّ ﷺ ثُمَّ عَادَ إِلَى بَيْتِهِ - ﷺ وَهُوَ يَرْتَجِفُ فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ زَوْجَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فَقَالَ زَمَلُونِي ، زَمَلُونِي (عَطُونِي) فَزَمَلُوهُ ﷺ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ وَأَخْبَرَ زَوْجَتَهُ بِمَا حَدَّثَتْ فَطَمَأْنَتْهُ وَقَالَتْ لَهُ وَاللَّهِ لَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا وَذَكَرْتَهُ بِبَعْضِ خِصَالِهِ الْحَمِيدَةِ . **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟** انظُرِ الشَّكْلَ التَّالِيَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



ثُمَّ أَخَذَتْهُ ﷺ وَأَنْطَلَقَتْ بِهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا (وَرَقَةَ بِنْتُ نَوْفَلٍ) وَكَانَ عَالِمًا بِالْإِنْجِيلِ وَعَلَى دِينِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَأَخْبَرَهُ بِمَا حَدَّثَتْ فَطَمَأْنَنَهُ (وَرَقَةَ) وَقَالَ لَهُ : هَذَا هُوَ النَّامُوسُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ، إِنَّكَ سَتَكُونُ نَبِيَّ هَذِهِ الْأُمَّةِ ، ثُمَّ جَاءَ إِلَيْهِ جِبْرِيلُ مَرَّةً أُخْرَى لِيُخْبِرَهُ أَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلَّفَهُ بِحَمْلِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ إِلَى النَّاسِ وَبَدَأَتْ مَرِحَلَةٌ جَدِيدَةٌ فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَهِيَ مَرِحَلَةُ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ .

مَرَاجِلُ دَعْوَةِ الرَّسُولِ ﷺ

مَرَّتِ الدَّعْوَةُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَرَاجِلِ . انظُرِ الشَّكْلَ التَّالِيَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :



مَرَحَلَةُ سَرِيَّةِ الدَّعْوَةِ :

وَقَدْ اسْتغرقتْ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ بَدَأَ فِيهَا الرَّسُولُ ﷺ
بَدْعُوَةَ الْمُقَرَّبِينَ مِنْهُ... **فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُم هَؤُلَاءِ؟**
إِنَّهُمْ أَهْلُ بَيْتِهِ ، زَوْجَتُهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ - رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهَا - وَعَلَى بَنِ أَبِي طَالِبٍ وَكَانَ فِي
سَنِّ العَاشِرَةِ وَمَوْلَاهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ وَصَدِيقُهُ
أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - ثُمَّ بَدَأَ
عَدُّ الْمُسْلِمِينَ يَزْدَادُ حَتَّى بَلَغَ عَدْدَهُمْ أَكْثَرَ مِنْ
ثَلَاثِينَ فَاخْتَارَ لَهُمُ الرَّسُولُ ﷺ دَارَ الْأَرْقَمِ بْنِ
أَبِي الْأَرْقَمِ لِتَكُونَ أَوَّلَ مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِ ... **هَلْ**

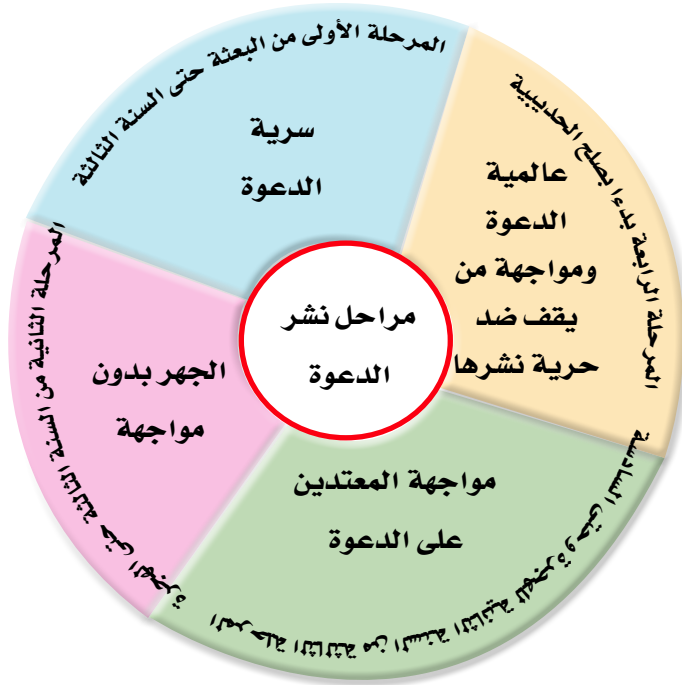
تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لِكِي يَتَعَلَّمُوا فِيهَا مَبَادِي هَذَا الدِّينِ وَيَتَدَارَسُونَهُ
فِيمَا بَيْنَهُمْ وَظَلُّوا عَلَى هَذَا الْوَضْعِ حَتَّى أَمَرَ اللَّهُ
نَبِيَّهُ بِالْجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ .

مَرَحَلَةُ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ : «لَا مُوَاجَهَةَ» .

بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ مِنَ الدَّعْوَةِ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ لِرَسُولِهِ بِأَنْ يَصْدَعَ بِمَا جَاءَهُ مِنَ الْحَقِّ فَنَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى :

﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ (سورة الحجر: الآية ٩٤).



فَبَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ يُعْلِنُ عَن دَعْوَتِهِ بَيْنَ النَّاسِ بِأَمْرِهِمْ بِعِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ وَصَعَدَ عَلَى جَبَلِ الصَّفَا وَنَادَى فِي النَّاسِ فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ فَقَالَ لَهُمْ: أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا وَّرَاءَ هَذَا الْجَبَلِ تُرِيدُ أَنْ تُغَيِّرَ عَلَيْكُمْ أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِي؟ قَالُوا نَعَمْ: مَا جَرَّ بِنَا عَلَيْكَ كَذِبًا قَطْ.

فَقَالَ: فَإِنِّي نَذِيرُكُمْ بَيْنَ يَدَيِّ عَذَابٍ شَدِيدٍ، فَقَالَ لَهُ عَمُّهُ أَبُو لَهَبٍ: تَبًّا لَكَ سَائِرِ الْيَوْمِ إِلَهَذَا جَمَعْتَنَا فَتَوَعَدَهُ اللَّهُ بِالْعَذَابِ وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ بَدَأَتْ مَرِحَلَةُ الْمُحَنَّةِ وَالْإِبْتِلَاءِ لِلرَّسُولِ (ﷺ) وَأَصْحَابِهِ **تَعَالَوْا لِنَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا مِنْ خِلَالِ مَوْقِفِ قُرَيْشٍ مِنَ الدَّعْوَةِ.**

فكر وتعلم في ضوء ما درست استكمل الجدول التالي:

.....	بعد ثلاث سنوات من الدعوة
.....	دعا الناس إلى
.....	بدأت مرحلة



تعذيب المسلمين

موقف قريش من

الدعوة

لَقَدْ أَعْلَنْتُ قُرَيْشُ
رَفَضَهَا لِذَعْوَةِ النَّبِيِّ
ﷺ وَمُحَارَبَتَهَا مُنْذُ
اللَّحْظَةِ الْأُولَى ...

فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لَأَنَّهَا ظَنَّتْ أَنَّهَا

تُهَدُّ مَصَالِحَهَا وَمَكَانَتَهَا بَيْنَ الْقَبَائِلِ، كَمَا أَنَّهَا تُخَالِفُ دِينَ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ وَلَمْ تُدْرِكْ أَنَّ هَذَا الدِّينَ سَيَكُونُ سَبَبَ عِزَّتِهَا وَرَفْعِ مَكَانَتِهَا بَيْنَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهَا وَبَدَأَ إِيْدَاءُ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَأَصْحَابِهِ.



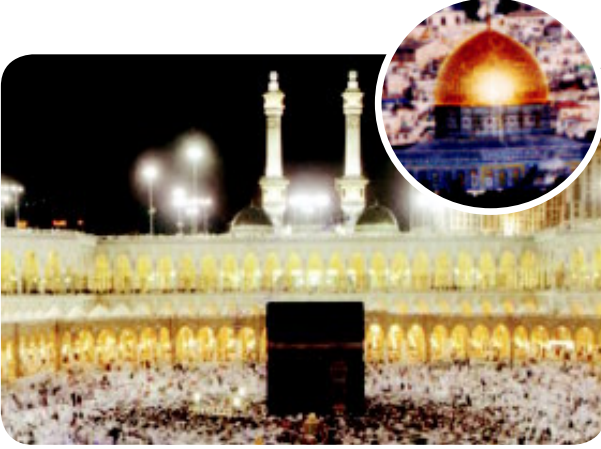
شكل (٤) خريطة توضح طريق الهجرة إلى الحبشة

الهجرة إلى الحبشة :

مَعَ أَزْدِيَادِ إِذْيَاءِ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ وَأَصْحَابِهِ أَمْرَهُمْ
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ وَقَالَ لَهُمْ إِنَّ بِهَا
 مَلَكًا اسْمُهُ النَّجَاشِيُّ لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ وَهِيَ
 أَرْضٌ صِدْقٌ ، فَخَرَجَ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى
 أَرْضِ الْحَبَشَةِ أَمْثَالِ الزَّبِيرِ بْنِ الْعَوَامِ ، عَثْمَانَ
 بْنَ عَفَّانٍ وَزَوْجَتَهُ رَقِيَّةَ بِنْتَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، جَعْفَرَ بْنَ أَبِي طَالِبٍ ، عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ .

رحلة الطائف (البحث عن مكان جديد للدعوة) :

بَدَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُفَكِّرُ فِي مَكَانٍ آخَرَ لِلدَّعْوَةِ غَيْرِ مَكَّةَ ، بَعْدَ أَنْ فَقَدَ عَمَّهُ (أبا طالب) وَزَوْجَتَهُ خَدِيجَةَ - رَضِيَ
 اللَّهُ عَنْهَا - اللَّذِينَ كَانَا عَوْنًا لَهُ عَلَى قَوْمِهِ حَتَّى أَنَّهُ مِنْ شِدَّةِ حُزْنِهِ عَلَيْهِمَا أَطْلَقَ عَلَى هَذَا الْعَامِ عَامَ
 الْحُزْنِ ، فَقَصَدَ الطَّائِفَ يَلْتَمِسُ النُّصْرَةَ مِنْ قَبِيلَةِ ثَقِيفٍ ، وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا دَعْوَتَهُ وَأَمَرُوا عَبِيدَهُمْ وَصِبْيَانَهُمْ
 بِرَمْيِهِ بِالْحِجَارَةِ حَتَّى أَدْمَيْتَ قَدَمَاهُ ، وَكَانَ مَعَهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ يَقِيهِ بِنَفْسِهِ ثُمَّ جَلَسَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَجَلَسَ بِجَوَارِ
 بُسْتَانَ يَدْعُو رَبَّهُ ، ثُمَّ انْطَلَقَ عَائِدًا إِلَى مَكَّةَ .



المسجد الحرام

الإِسْرَاءُ وَالْمَعْرَاجُ

أَرَادَ اللَّهُ أَنْ يُسْرِىَ عَنْ نَبِيِّهِ ﷺ بَعْدَ فَقْدِ عَمِّهِ وَزَوْجَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَعَوَدْتَهُ مِنَ الطَّائِفِ ، فَأَرْسَلَ إِلَيْهِ جَبْرِيْلَ لِيُصْطَحِبَهُ فِي رِحْلَةٍ كَانَتْ مُعْجِزَةً مِنَ الْمُعْجِزَاتِ الَّتِي جَاءَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ **إِنَّهَا**

رِحْلَةُ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ

حَيْثُ أُسْرِىَ بِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فَصَلَّى بِهِ رَكَعَتَيْنِ ثُمَّ عَرَجَ بِهِ إِلَى السَّمَاءِ لِيَرَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى ، وَهُنَاكَ فُرِضَتْ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ ثُمَّ عَادَ وَأَخْبَرَ قُرَيْشًا بِمَا حَدَثَ فَكَذَّبُوهُ وَأَنْكَرُوا عَلَيْهِ ، وَلَكِنْ أَبَا بَكْرٍ قَدْ صَدَّقَهُ وَقَالَ إِنَّ قَالَ ذَلِكَ فَقَدْ صَدَقَ؛ لِذَلِكَ سُمِّيَ بِالصِّدِّيقِ .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ :

- الْوَحْيَ نَزَلَ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ وَهُوَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءِ .
- الدَّعْوَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ قَدْ مَرَّتْ بَعْدَهُ مَرَّاحِلَ .
- قُرَيْشًا قَدْ نَاصَبَتْ الرَّسُولَ ﷺ وَأَصْحَابَهُ الْعِدَاءَ .
- الرَّسُولُ ﷺ أَمَرَ الْمُسْلِمِينَ بِالهِجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ هَرَبًا مِنْ أَدَى قُرَيْشٍ .
- الرَّسُولُ ﷺ فَكَّرَ فِي نَقْلِ مَكَانِ الدَّعْوَةِ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ غَيْرِ مَكَّةَ .
- أَبَا بَكْرٍ الصِّدِّيقِ هُوَ الَّذِي صَدَّقَ الرَّسُولَ ﷺ فِي رِحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ .
- الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابَهُ تَحْمَلُوا الْإِيْذَاءَ فِي سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوَةِ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أ - كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَخْرُجُ إِلَى لِيَتَعَبَّدَ فِيهِ.

ب - كَانَتْ أَوْلَ مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِ دَارُ

ج - سَانَدَ الرَّسُولِ ﷺ فِي دَعْوَتِهِ عَمَّهُ ، بَيْنَمَا حَارَبَهُ عَمُّهُ

د - كَانَتْ أَوْلَ هِجْرَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ إِلَى

٢- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي مَعَ تَصْوِيبِ الْخَطَأِ :

أ - بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ فِي سِنِّ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ. ()

ب - اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ . ()

ج - قَاطَعَتْ قُرَيْشُ الرَّسُولَ ﷺ وَأَصْحَابَهُ مُدَّةَ عَامَيْنِ. ()

د - كَانَ الْإِسْرَاءُ وَالْمَعْرَاجُ تَثْبِيْتًا وَتَكْرِيْمًا لِلرَّسُولِ ﷺ. ()

٣- اذْكُرْ مَوْقِفًا يُدَلِّلُ عَلَى مَا يَلِي :

أ - أُهُمِّيَّةُ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ .

ب - عَدَاءُ أَبُو لَهَبٍ لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .

ج - ثَبَاتِ الرَّسُولِ ﷺ أَمَامَ إِغْرَاءِ قُرَيْشٍ لَهُ .

أنشطة اشرائية

بالاستعانة بمكتبة المدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات اكتب مقالاً عن الأساليب التي اتبعتها قريش في إيذاء الرسول ﷺ وأصحابه .

قيّم وسلوكيات

الدعوة إلى الخير: الدعوة إلى الخير من الصفات التي حث عليها الإسلام وامرنا بالقيام بها.

ما الاساليب التي تتبعها عندما تدعو الناس
لفعل الخير؟

-
-

ما الصفات التي تحرص على دعوة الناس
اليها؟

-
-

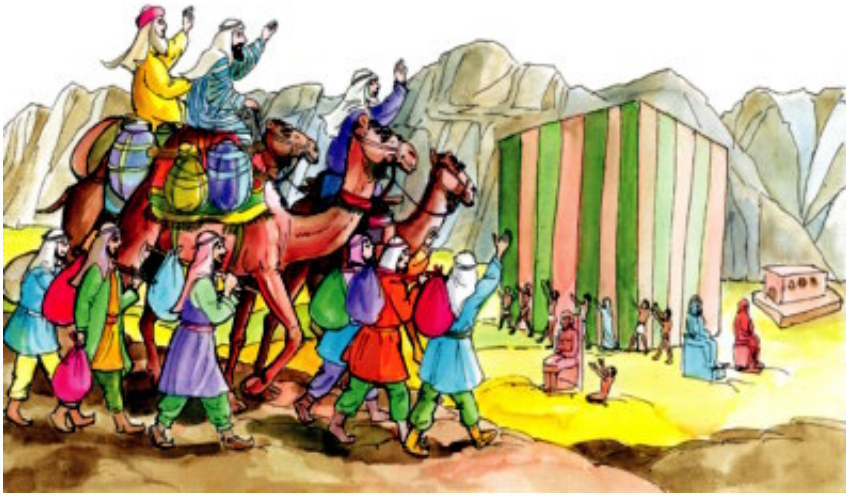
ماذا يحدث إذا قام كل أفراد المجتمع بالدعوة إلى الخير؟

-
-

الدرس الثالث

الهجرة وبناء الدولة

أبناءنا الأعزاء تعالوا نستكمل ، جَولتَنَا فِي سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى هِجْرَتِهِ وَأَسْسِ بِنَاءِ دَوْلَتِهِ الَّتِي قَامَتْ عَلَى الْحَبِّ وَالْإِخَاءِ وَالتَّسَامُحِ وَالتَّعَايُشِ مَعَ الْآخِرِينَ عَلَى اخْتِلَافِ أَدْيَانِهِمْ وَأَجْنَاسِهِمْ وَلِنَبْدَأَ بِهِجْرَتِهِ ﷺ .



وفد الحجيج من قبائل العرب

بَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ يُفَكِّرُ فِي أَسْلُوبِ جَدِيدٍ لِنَشْرِ دَعْوَتِهِ بَيْنَ النَّاسِ فَآخَذَ يَعْزِضُ نَفْسَهُ عَلَى الْقَبَائِلِ وَالْوُقُودِ الَّتِي تَأْتِي إِلَى الْحَجِّ ، وَيَدْعُوهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَيَطْلُبُ مِنْهُمْ النُّصْرَةَ وَالْمُسَاعَدَةَ لِتَبْلِيغِ رِسَالَةِ رَبِّهِ ، بَعْدَ أَنْ مَنَعْتُهُ قُرَيْشٌ . وَبَيْنَمَا كَانَ ﷺ يَدْعُو الْقَبَائِلَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ حَتَّى التَّقَى بَسْتَةَ رَجَالٍ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبِ « الْمَدِينَةِ حَالِيًا » فَدَعَاهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ فَأَجَابُوهُ ، بَعْدَ أَنْ تَيَقَّنُوا أَنَّهُ النَّبِيُّ الَّذِي حَدَّثَهُمُ الْيَهُودُ عَنْهُ ثُمَّ عَادُوا إِلَى يَثْرِبِ يَدْعُونَ قَوْمَهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ .

نتعلم في هذا الدرس

- الثقة في نصر الله للمؤمنين .
- تخطيط الرسول - صلى الله عليه وسلم - للهجرة .
- حرص الرسول على أداء الأمانات إلى أهلها .
- الحب والإخاء من أسس بناء الدولة الإسلامية .
- دور المسجد وأهميته في بناء الدولة .
- حرص الإسلام على التعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم .
- دور المرأة في نشر الإسلام .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الديني .

بيعة العقبة الأولى

فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ مِنَ الْعَامِ التَّالِي « الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْتَةِ » التَّقَى الرَّسُولُ ﷺ بُوَفِدَ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ ، وَكَانُوا اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا [عَشْرَةٌ مِنَ الْخَزْرَجِ ، وَاثْنَانِ مِنَ الْأَوْسِ] فَبَايَعُوهُ عَلَى الْأَلَّا يُشْرِكُوا بِاللَّهِ شَيْئًا ، وَلَا يَسْرِقُونَ وَلَا يَزْنُونَ وَلَا يَقْتُلُونَ أَوْلَادَهُمْ ، وَلَا يَعْصُونَ فِي مَعْرُوفٍ ، فَأَرْسَلَ مَعَهُمْ « مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ » لِيُعَلِّمَهُمْ أُمُورَ دِينِهِمْ ، فَكَانَ أَوَّلَ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ .

بيعة العقبة الثانية

وَفِي الْعَامِ الَّذِي يَلِيهِ « الثَّلَاثُ عَشَرَ مِنَ الْبَعْتَةِ » عَادَ أَهْلُ يَثْرِبَ إِلَى مَكَّةَ ، وَكَانُوا ثَلَاثَةً وَسَبْعِينَ رَجُلًا ، وَأَمْرَاتَيْنِ ، وَالتَّقَى بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ سِرًّا فَبَايَعُوهُ عَلَى أَنْ يَحْمُوهُ ، وَيَنْصُرُوهُ إِنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ ، فَبَايَعَهُمُ الرَّسُولُ ﷺ وَقَالَ لَهُمْ أَنَا مِنْكُمْ وَأَنْتُمْ مِنِّي .

احرص على نشر
الخير بين أصدقائك.

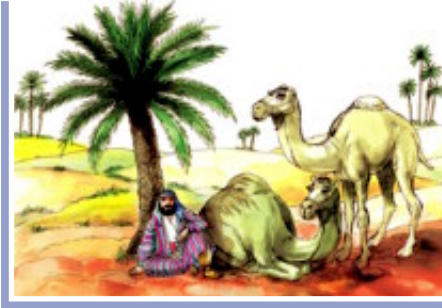
فكر وتعلم

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى
السنة :	السنة :
عدد أهل يثرب :	عدد أهل يثرب :
بايعوا الرسول على	بايعوا الرسول على :
النتائج المترتبة :	النتائج المترتبة :

وَبِذَلِكَ هَيَأُ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يَثْرِبَ لِاسْتِقْبَالِ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ، فَأَمَرَهُمُ بِالْهَجْرَةِ إِلَيْهَا قَائِلًا : « إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ قَدْ جَعَلَ لَكُمْ إِخْوَانًا وَدَارًا تَأْمَنُونَ بِهَا » فَخَرَجَ الْكَثِيرُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ قَاصِدِينَ يَثْرِبَ فَارْتَبِعُوا بِدِينِهِمْ وَتَارِكِينَ وِرَاءَهُمْ أَمْوَالَهُمْ وَدِيَارَهُمْ ...

مُؤَامِرَةٌ ضِدَّ الرَّسُولِ ﷺ

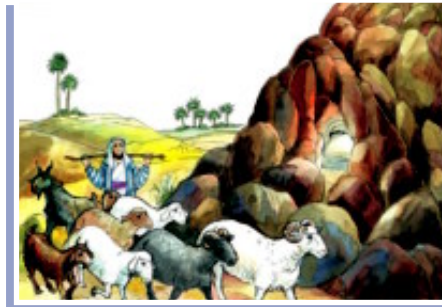
لَقَدْ أَدْرَكْتَ قُرَيْشٌ خُطُورَةَ تَجَمُّعِ الْمُسْلِمِينَ فِي يَثْرَبَ ، فَسَعَتْ لِمَنْعِ الرَّسُولِ ﷺ مِنَ اللَّحَاقِ بِهِمْ ، وَاجْتَمَعَ زُعَمَاؤُهَا فِي دَارِ النَّدْوَةِ وَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَأْخُذُوا مِنْ كُلِّ قَبِيلَةٍ شَابًا قَوِيًّا لِيَضْرِبُوا الرَّسُولَ ﷺ ضَرْبَةً رَجُلٍ وَاحِدٍ بَسِيفِهِمْ فَيَتَفَرَّقَ دَمُهُ بَيْنَ الْقَبَائِلِ ، فَأَخْبَرَهُ اللَّهُ وَأَذَنَ لَهُ بِالْهَجْرَةِ .
والآن تعالوا معنا نتعرف كيف خطط الرسول ﷺ للهجرة تتبّع الأرقام الموضحة على الصور لتتعرف على خطوات هجرة الرسول .



٢- استأجر دليلاً أميناً ليدلها على الطريق وهو عبدالله بن أريقط ولم يكن قد أسلم بعد



١- أخبر أبا بكر بصحبته في الهجرة وطلب منه إعداد راحلتين للسفر



٤- خرج هو وأبو بكر واختبأ في غار ثور جنوب مكة ثلاث ليالٍ .

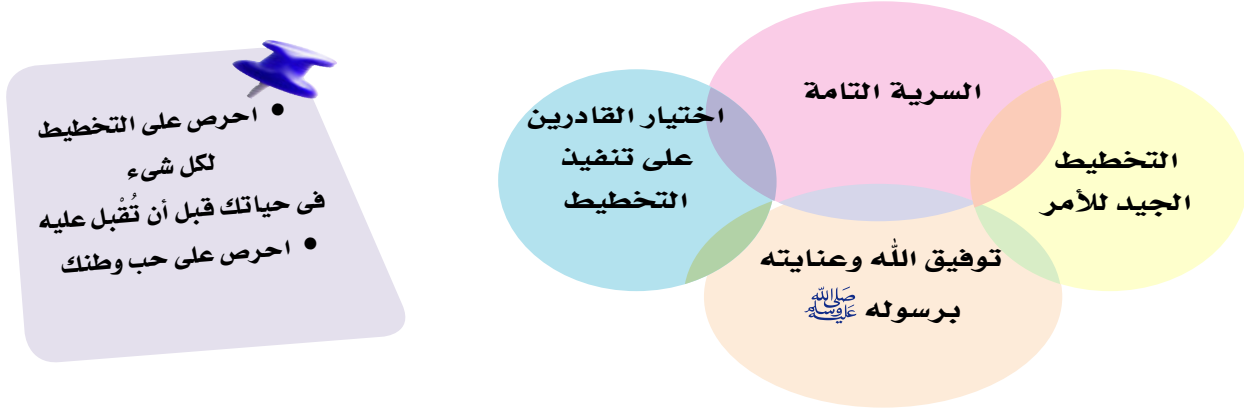


٣- ترك علياً في فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها ، وخرج من بيته ليلاً والمشركون أمامه وهو يتلو قول الله تعالى

﴿ وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴾

(سورة يس- الآية ٩) فلم يره أحد منهم.

وَبِذَلِكَ نَجَحَتْ خُطَّةُ الرَّسُولِ ﷺ بِفَضْلِ عَوَامِلٍ مُتَعَدِّدَةٍ انظُرِ الشَّكْلَ التَّالِيَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا



- احرص على التخطيط لكل شيء
- احرص على حب وطنك

وَلَمْ يَكُنْ خُرُوجُ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ مِنْ مَكَّةَ بِالْأَمْرِ الْهَيِّنِ عَلَى قُلُوبِهِمْ ، فَهِيَ مَوْطَنُهُمْ وَأَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَيْهِمْ ، وَلَكِنَّهَا التَّضْحِيَةُ فِي سَبِيلِ الدِّينِ ، وَقَدْ تَجَلَّى ذَلِكَ فِي قَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ مُخَاطَبًا مَكَّةَ عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنْهَا : **مَا أَطْيَبِكَ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبِّكَ إِلَيَّ وَلَوْلَا أَنْ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكَ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكَ .**

- احرص على حب وطنك
- وإن ضاعت فيه حقوقك

دَوْلَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ

أسس بناء الدولة الإسلامية

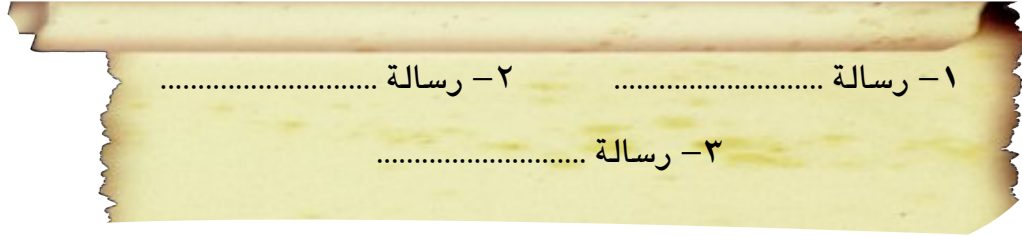
- بناء المسجد
- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- وضع مبادئ التعايش مع الآخر

وَبِدْخُولِ الرَّسُولِ ﷺ الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ بَدَأَتْ مَرَحَلَةً جَدِيدَةً لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، أَصْبَحَ فِيهَا لِلْمُسْلِمِينَ مَكَانٌ آمِنٌ يَمَارِسُونَ فِيهِ شَعَائِرَ دِينِهِمْ دُونَ خَوْفٍ ، فَأَخَذَ الرَّسُولُ ﷺ يُوَسِّسُ لِبِنَاءِ دَوْلَةِ الْإِسْلَامِ فَهَلْ تَعَرَّفَ الْأَسْسَ الَّتِي قَامَتْ عَلَيْهَا ، انظُرِ الشَّكْلَ الْمَقَابِلَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :

بِنَاءُ الْمَسْجِدِ :

وَهُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الْإِسْلَامِ ، أَقَامَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِيَكُونَ مَقَرًّا لِلْحُكْمِ ، وَدَارًا لِلْعِبَادَةِ ، وَمَدْرَسَةً لِتُعَلِّمَ مَبَادِيءَ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ ، وَقَدْ شَارَكَ الرَّسُولُ ﷺ مَعَ أَصْحَابِهِ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ ، فَكَانَ يَحْمَلُ الْأَحْبَارَ وَالطُّوبَى وَهُوَ يَنْشُدُ اللّٰهُمَّ إِنَّ الْأَجْرَ أَجْرُ الْآخِرَةِ ، فَارْحَمِ الْأَنْصَارَ وَالْمُهَاجِرَةَ .

فكر واستنتج نستنتج مما سبق أن من رسائل المسجد فى دولة الإسلام :



المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

وهى الركن الثانى من أركان بناء دولة الإسلام حيث آخى الرسول ﷺ بين المهاجرين والأنصار ليسود الحُب والإخاء والتعاون بين المسلمين ، فقد كان الأنصار يتسابقون فى إيثار المهاجرين عليهم فى بيوتهم وأموالهم ولقد أثنى الله تعالى عليهم فى كتابه

﴿ وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾ سورة الحشر الآية (٩)

ولذلك عاش المسلمون (مهاجرون وأنصار) فى مجتمع المدينة يجمعهم الحُب والتعاون والإخاء.

فكر واستنتج

من خلال النص الذى أمامك أجب عن الأسئلة التالية:

- ما القيم التى تمسك بها عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ؟
- صف المجتمع الذى تسوده المحبة والإخاء
- اذكر موقفًا فضلت فيه صديقًا على نفسك ؟

الايثار

- عندما آخى الرسول ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع الأنصارى ، قال سعد : إنى أكثر الانصار مالًا فخذ نصف مالى ، وانظر أى زوجتى أعجب إليك ، فأطلقها وتكون زوجًا لك ، فقال له عبد الرحمن بن عوف : بارك الله لك فى أهلك ومالك ، دلنى على السوق .

مبادئ التعايش مع الآخر

لم يكن الرسول ﷺ وأصحابه وحدهم فى المدينة بل كان معهم اليهود ، ومن بقى على دينه من الأوس والخزرج ؛ لذا أراد الرسول أن يضع نظامًا يحدد حقوق وواجبات كل من يقيم فيها : مسلمين وغير



مُسْلِمِينَ، خصوصًا اليهودَ ، فَهْمُ أَخْطَرُ فِئَةٍ فِي الْمَدِينَةِ ، لِمَا عُرِفَ عَنْهُمْ مِنْ غَدْرِ وَخِيَانَةِ الْعُهُودِ ، لِذَلِكَ رَأَى الرَّسُولُ ﷺ أَنْ يُنْظِمَ عِلَاقَتَهُمْ بِالْمُسْلِمِينَ لِإِيْمَانِ شَرِّهِمْ ، فَكُتِبَ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُمْ كِتَابًا عُرِفَ « بِصَحِيفَةِ الْمَدِينَةِ » أَمَّنَهُمْ فِيهَا عَلَى دِينِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ وَدُورَ عِبَادَتِهِمْ بِشَرْطِ أَنْ يَتَعَاوَنُوا لِحِمَايَةِ الْمَدِينَةِ مِنْ أَيِّ عُدُوَانٍ ، فَهَلْ تَعْرِفُ بَعْضَ نَصُوصِهَا !؟

**من نصوص صحيفة المدينة :
(حقوق وواجبات)**

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس .
- لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلاّ من ظلم وأثم فإنه لا يهلك إلاّ نفسه وأهل بيته .
- من خرج من المدينة آمن ، ومن قعد آمن إلاّ من ظلم وأثم .

فكر واستنتج

من خلال قراءتك لهذه النصوص أجب عن الأسئلة التالية .

- بما وصف البند الأول من المعاهدة المسلمين؟
- كفل البند الثاني حقًا من حقوق الإنسان فما هو؟.....

- وصف البند الثالث واجبًا مهمًا من واجبات الدولة تجاه مواطنيها على اختلاف عقائدهم فما هو ؟

وَبِهَذِهِ الْأَرْكَانِ الثَّلَاثَةِ قَامَتِ أَوَّلُ دَوْلَةٍ إِسْلَامِيَّةٍ فِي الْمَدِينَةِ بِقِيَادَةِ مُحَمَّدٍ ﷺ

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- هِجْرَةُ الرَّسُولِ وَأَصْحَابِهِ لَمْ تَكُنْ فِرَارًا مِنَ الْأَذَى ، بَلْ رَغْبَةً فِي نَشْرِ الدَّعْوَةِ .
- الرَّسُولُ قَدْ مَهَّدَ لِلْهِجْرَةِ إِلَى يَثْرِبَ بِبَيْعَتِي الْعَقَبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةَ .
- هِجْرَةُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى يَثْرِبَ لَمْ تَكُنْ سَهْلَةً بَلْ قَدَّمُوا فِي سَبِيلِهَا التَّضَحِيَّاتِ وَتَحْمَلُوا الصَّعَابَ .
- نَجَاحَ الرَّسُولِ فِي الْهِجْرَةِ جَاءَ نَتِيجَةَ التَّخْطِيطِ الْجَيِّدِ ، وَحِمَايَةِ اللَّهِ لِرَسُولِهِ .
- أُسُسَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَمَثَّلَتْ فِي : (بِنَاءِ الْمَسْجِدِ - الْمَوْأَخَاةِ - التَّعَايِشِ مَعَ الْآخَرِ)

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي مَعَ تَصْوِيبِ الْخَطَأِ:

- أ- اعلن الرسول ﷺ الدولة بمكة. ()
- ب- مهَّدَ الرَّسُولُ ﷺ لِلهَجْرَةِ بِبَيْعَتِي الْعَقْبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ. ()
- ج- تَحَمَّلَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ الصَّعَابَ فِي سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوَةِ. ()
- د- يَقْتَصِرُ دَوْرُ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ عَلَى الْعِبَادَةِ فَقَطْ . ()

٢- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ :

- أ- كَانَتْ بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى فِي الْعَامِ مِنْ الْبَعْتَةِ .
- ب- اسْتَأْجَرَ الرَّسُولُ ﷺ لِيَكُونَ دَلِيلًا لَهُمَا فِي الْهَجْرَةِ .
- ج- أَوَّلُ مَا قَامَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ بِنَاءً
- د- نَصَّتْ الْمِعَاهِدَةُ عَلَى حَرِيَّةِ لِغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ .

٣- بِمَ تَقْسُرُ :

- أ- عَرَضَ الرَّسُولُ نَفْسَهُ عَلَى الْوَفُودِ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ .
- ب - أَهْمِيَّةُ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ .
- ج- كِتَابَةُ الرَّسُولِ ﷺ لِصَحِيفَةِ الْمَدِينَةِ .

أَنْشِطَةٌ اشْرَائِيَّةٌ

١- بِالاستعانة بمكتبة المدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات اكتب عن بعض المعجزات التي صاحبت

هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة .

٢- ما الدروس المستفادة من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة؟

٣- أي من هذه الدروس تحرص على تطبيقها في حياتك ؟

التاريخ	الحدث
١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	صلح الحديبية
٧-	
٩-	
١٠-	
١١-	
١٢-	

الغزوات :

هِيَ مَعَارِكُ خَاصَّهَا الْمُسْلِمُونَ بِقِيَادَةِ الرَّسُولِ ﷺ ضِدَّ الْمُشْرِكِينَ دِفَاعًا عَنْ هَذَا الدِّينِ الْجَدِيدِ وَحِمَايَةً نَشْرَ مَبَادِئِهِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا . انظُرْ إِلَى الرَّسْمِ الْبَيَّانِي السَّابِقِ وَإِمْلَأِ الْجَدُولَ الْمَقَابِلَ .

وَالآنَ تَعَالِ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِ غَزَوَاتِ الرَّسُولِ ﷺ

غَزْوَةُ بَدْرٍ ٢ هـ .



غزوة بدر

وَقَعَتْ أَحْدَاثُهَا فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الْهَجْرَةِ عِنْدَمَا عَلِمَ الرَّسُولُ ﷺ بِأَنَّ قَافِلَةَ لُقَيْشٍ قَادِمَةٌ مِنَ الشَّامِ تَحْمِلُ تِجَارَتَهُمْ ، فَاقْتَرَحَ ﷺ عَلَى أَصْحَابِهِ بِاعْتِرَاضِهَا ، وَعِنْدَمَا عَلِمَ أَبُو سَفْيَانَ «قَائِدُ الْقَافِلَةِ - غَيْرَ طَرِيقَهُ فَتَجَا بِالْقَافِلَةِ مِنْ أَيْدِي الْمُسْلِمِينَ ، وَلَكِنْ زُعَمَاءُ قُرَيْشٍ أَصْرُوا عَلَى قِتَالِ الْمُسْلِمِينَ وَالْقَضَاءِ عَلَيْهِمْ، فَخَرَجُوا فِي جَيْشٍ بَلَغَ عَدْدُهُ مَا بَيْنَ التَّسْعِمَائَةِ إِلَى الْأَلْفِ حَتَّى وَصَلُوا إِلَى « بَدْرٍ »

تَرَى مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ عِنْدَمَا عَلِمَ بِخُرُوجِهِمْ ؟

□ اسْتَشَارَ ﷺ أَصْحَابَهُ ، فَأَشَارُوا عَلَيْهِ بِالْخُرُوجِ لِقِتَالِهِمْ فَخَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ فِي جَيْشٍ بَلَغَ عَدْدُهُ (ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثَةَ عَشْرٍ) حَتَّى وَصَلُوا إِلَى بَدْرٍ ، وَهَنَّاكَ أَشَارَ عَلَيْهِ الْحَبَابُ بِنُ الْمُنْذِرِ أَنْ يُعْسَكَرَ عِنْدَ أَدْنَى بَيْرٍ مِنْ آبَارِ بَدْرٍ إِلَى الْمُشْرِكِينَ .

□ وَبَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ يُشْجِعُ أَصْحَابَهُ عَلَى قِتَالِ الْمُشْرِكِينَ ، وَيُبَشِّرُهُمْ بِنَصْرِ اللَّهِ لَهُمْ ، وَظَلَّ يَدْعُو رَبَّهُ فَامَدَهُ اللَّهُ بِمَلَائِكَةٍ مِنْ عِنْدِهِ لِتُحَارِبَ مَعَهُمْ ، فَانْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ انْتِصَارًا عَظِيمًا رَغِمَ قَلْبُ عَدُوِّهِمْ وَعُدَّتُهُمْ ، بِقُوَّةِ إِيْمَانِهِمْ ، وَأَخَذَهُمْ بِأَسْبَابِ النَّصْرِ ، فَقَتَلُوا سَبْعِينَ رَجُلًا مِنْهُمْ « أَبُو جَهْلٍ ، عْتَبَةُ بْنُ رَبِيعَةَ » ، وَأَسْرُوا سَبْعِينَ آخَرِينَ ، وَاسْتَشْهَدَ مِنْ الْمُسْلِمِينَ أَرْبَعَةَ عَشْرَةَ رَجُلًا وَيَوْمَئِذٍ فَرِحَ الْمُسْلِمُونَ بِنَصْرِ اللَّهِ لَهُمْ وَقَدِ أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ أَصْحَابَهُ بِمُعَامَلَةِ الْأَسْرَى مُعَامَلَةً حَسَنَةً .

فكر واستنتج في ضوء دراستك لغزوة بدر استكمل الشكل التالي :-

أسباب الغزوة	نتائج الغزوة	الدروس المستفادة منها
١-	١- انتصار المسلمين	١-
٢- إصرار كفار قريش على	٢-	٢-
قتال المسلمين	٣-	٣-

غزوة بني قينقاع ٢ هـ

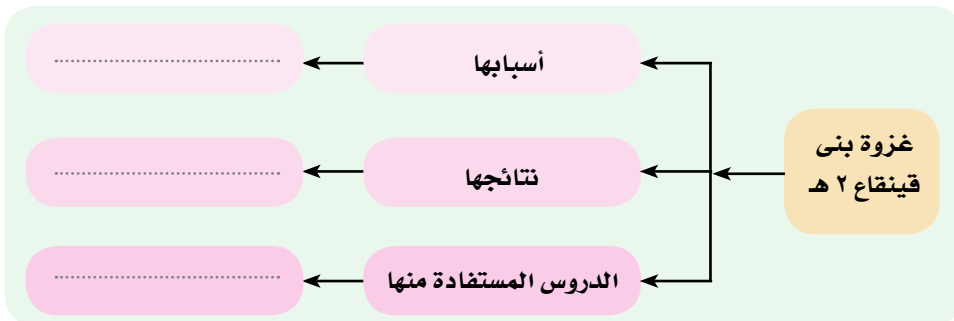


سوق بني قينقاع

لَقَدْ حَاوَلَ الرَّسُولُ ﷺ أَنْ يَعِيشَ مَعَ يَهُودِ الْمَدِينَةِ فِي سَلَامٍ ، وَلَكِنَّهُمْ كَانُوا أَشَدَّ حَقْدًا وَكَرَاهِيَةً لَهُ وَإِلْصَاقًا بِرَبِّهِمْ ، فَكَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْهُمْ وَيَسْعَوْنَ لِلْفِتْنَةِ بَيْنَهُمْ ، وَيَرْجِعُ سَبَبُ الْغَزْوَةِ إِلَى اعْتِدَاءِ أَحَدِ الْيَهُودِ عَلَى امْرَأَةٍ مُسْلِمَةٍ فِي سَوْقِ بَنِي قَيْنِقَاعٍ ، فَانْتَصَرَ لَهَا رَجُلٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْيَهُودِ فَقَتَلَهُ ، فَاجْتَمَعَ الْيَهُودُ عَلَيْهِ فَقَتَلُوهُ ، وَبِذَلِكَ نَقَضَ الْيَهُودُ عَهْدَهُمْ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ .

تَرَى مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ بِهِمْ ؟

لَقَدْ تَحَرَّكَ ﷺ بِجَيْشِهِ وَحَاصَرَهُمْ خَمْسَ عَشْرَةَ لَيْلَةً وَأَنْزَلَ اللَّهُ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ وَالْخَوْفَ ، وَأَمَرَهُمُ الرَّسُولُ بِالْخُرُوجِ مِنَ الْمَدِينَةِ ، بَعْدَ أَنْ أَخَذَ أَسْلِحَتَهُمْ ، وَبِذَلِكَ تَخَلَّصَ الرَّسُولُ ﷺ مِنَ أَوَّلِ طَائِفَةٍ مِنَ الْيَهُودِ فِي الْمَدِينَةِ .



غزوة أحد ٣ هـ

قف بجوار إخوانك
الذين
يتعرضون للأذى من
المعتدين

أرادت قريش الانتقام من المسلمين لما حدث لهم يوم بدر ، فجهزوا جيشاً كبيراً للقضاء عليهم ، بلغ عدده ثلاثة آلاف مقاتل ، وتحركوا نحو المدينة حتى نزلوا قريباً من جبل أحد .. ترى ماذا فعل الرسول ﷺ عندما علم بتحريك جيش المشركين ؟ انظر إلى المخطط التالي لتتعرف على أحداث الغزوة

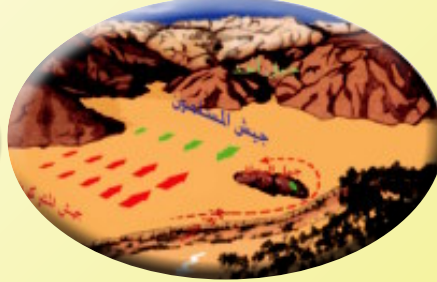
« أحد بين النصر والهزيمة »

٧- استغل خالد بن الوليد الفرصة ، استدار من خلف الجبل وانقض بجيشه على المسلمين

٨- تحول النصر إلى هزيمة فقتل من المسلمين سبعون منهم حمزة عم الرسول ومن المشركين أربعة عشرة
كما جرح ﷺ

١- استشار الرسول أصحابه فأشاروا عليه بالخروج من المدينة

٦- خالف الرماد أوامر الرسول وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم .



٢- خرج في ألف من أصحابه وفي الطريق رجع عبد الله بن سلول زعيم المنافقين، بثت الجيش .

٥- دارت المعركة وكان النصر في البداية حليف المسلمين

٤- أمرهم الرسول بالآ يتحركوا من أماكنهم في حالة النصر أو الهزيمة إلا بأمره

٣- خطط الرسول للمعركة فاختار خمسين رامياً للوقوف على جبل يشرف على أرض المعركة

لوحة شرف

لقد خرج هؤلاء البراعم وهم :

- أسامة بن زيد - زيد بن ثابت
 - البراء بن عازب - سمرة بن جندب
 - رافع بن خديج - عبد الله بن عمر
- للاشتراك في معركة أحد ولكن الرسول لم يأذن لأحد منهم لصغر سنهم إلا سمرة ورافع لقدرتهما على القتال .

فكر واستنتج

- لماذا حرص بعض أطفال المسلمين على الاشتراك في المعركة ؟

- ما أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد ؟

ما الدروس المستفادة من هذه الغزوة ؟



احترم العهد
والمواثيق بينك وبين
الآخرين

الرَّسُولُ ﷺ أَصْحَابُهُ عَلَى قِتَالِ قُرَيْشٍ وَسُمِّيَتْ هَذِهِ الْبَيْعَةُ «بَيْعَةُ الرُّضْوَانِ» .
-وَلَكِنْ سُرِعَانَ مَا عَادَ عُثْمَانُ ، وَأَرْسَلَتْ قُرَيْشٌ رِسَالًا لِمَفَاوِضَةِ الرَّسُولِ ﷺ
وَتَوَصَّلَ الطَّرْفَانِ إِلَى صُلْحٍ أَطْلَقَ عَلَيْهِ « صُلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ »

فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا اعترض بعض المسلمين على بنود صلح الحديبية ؟

٢- لماذا يُعد هذا الصلح فتحًا ونصرًا مبينًا للمسلمين ؟

شروط الصلح

إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات
يُوجَل دخول المسلمين إلى مكة للعام
القادم من أراد أن يدخل في حلف محمد
دخل فيه ومن أراد أن يدخل في حلف
قريش دخل فيه فدخلت خزاعة في حلف
الرسول .
من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ،
ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم

فَعَادَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَانَ هَذَا الصُّلْحُ فَتْحًا مُبِينًا عَلَى الْمُسْلِمِينَ ، حَيْثُ بَدَأَ فِي إِرْسَالِ الرَّسُلِ إِلَى
الْمُلُوكِ وَرُؤَسَاءِ الْعَالَمِ يَدْعُوْنَهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَبَدَأَتْ مَرَحَلَةُ نَشْرِ الدَّعْوَةِ عَالَمِيًّا
وَمَوَاجَهَةِ كُلِّ مَنْ يَقِفُ أَمَامَ تَبْلِيغِهَا وَنَشْرَ فَضَائِلِهَا بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا .
اطْلُبْ مِنْ مَعْلَمِكَ أَنْ يَبِينَ لَكَ دَوْرَ أُمَّ سَلَمَةَ زَوْجَةِ الرَّسُولِ فِي صُلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ .

احرص على احترام
المرأة وتقديرها

غزوة خيبر ٧هـ



حصون خيبر

كَانَتْ مَدِينَةُ خَيْبَرَ مَرْكَزَ الْمَوَاطِرِ وَالذَّسَائِسِ
وَوَكْرًا لِلْمَكْرِ وَالغَدْرِ وَالْخِيَانَةِ وَمَأْوَى لِمَثِيرَى
الشَّعْبِ مِنَ الْيَهُودِ بِتَحْرِيطِهِمُ الْقِبَائِلَ عَلَى
قِتَالِ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ، لِذَلِكَ قَرَّرَ
ﷺ أَنْ يَتَّجِهَ إِلَيْهَا لِفَتْحِهَا لِيَأْمَنَ شَرَّهُمْ
وَعَدْرَهُمْ ، فَخَرَجَ فِي جَيْشٍ بَلَغَ عَدْدُهُ أَلْفًا
وَسِتْمِائَةَ مُقَاتِلٍ فَحَاصَرَهَا حَتَّى اسْتَسْلَمَتْ

كُلُّ حُصُونِهَا ثُمَّ أَبْقَاهُمْ بِهَا يَزْرَعُونَهَا ، عَلَى أَنْ يَكُونَ لِلْمُسْلِمِينَ نِصْفُ كُلِّ زَرْعٍ يَخْرُجُ مِنْهَا ، وَظَلُّوا بِهَا
حَتَّى أَخْرَجَهُمْ مِنْهَا الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ لِيُنْتَهَى بِذَلِكَ الْوُجُودِ الْيَهُودِي مِنْ شِبْهِ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ .

فكر واستنتج
.....
في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي

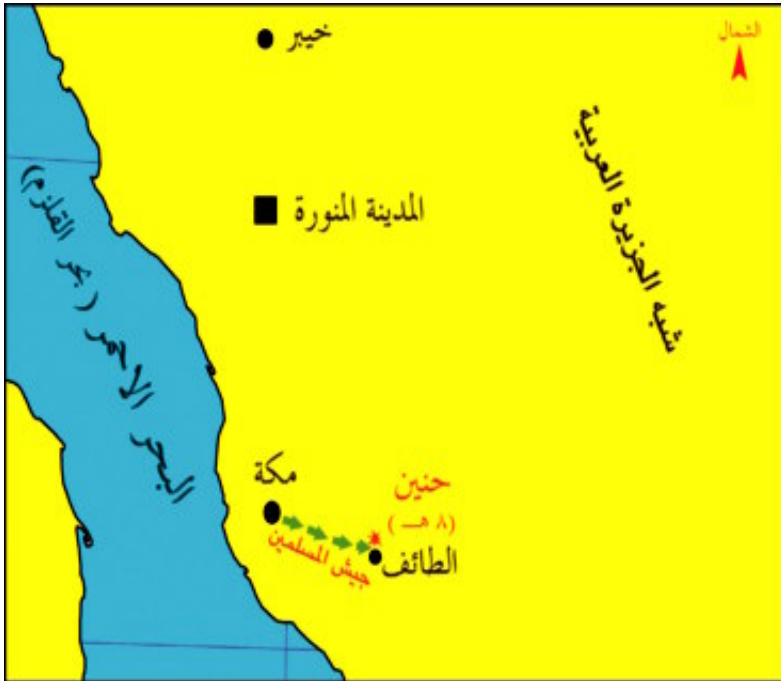
أسباب الغزوة	نتائج الغزوة	الدروس المستفادة منها
.....
.....
.....

فَتْحُ مَكَّةَ ٨ هـ

احرص على العفو
عن ظلمك

وقعت أحداثها عندما نقضت قريش عهدها مع الرسول ﷺ وتحالفت مع قبيلة بكر ضد قبيلة خزاعة التي كانت في حلف مع المسلمين، وقاتلوهم وهم آمنون مطمئنون وبذلك نقضت قريش عهدها مع الرسول ﷺ، فخرج ﷺ بجيش بلغ عدده عشرة آلاف إلى مكة، ففتحها دون قتال، وعفا عن أهلها، وقال لهم يا معشر قريش ما ترون أني فاعل بكم..؟ قالوا: خيرا... أخ كريم وابن أخ كريم « قال ﷺ: اذهبوا فأنتم الطلقاء »، ثم طاف بالكعبة وأزال ما حولها من أصنام، ثم أتى إليه الرجال والنساء من قريش يعلنون إسلامهم ويبايعونه على السمع والطاعة.

غزوة حنين ٨ هـ



شكل (٥) خريطة سير جيش المسلمين إلى حنين

بعد أن استقر الفتح خرج الرسول بجيش إلى حنين لقتال قبيلتي هوازن وثقيف، اللتين قررتا محاربة المسلمين، وقد شعر المسلمون في تلك الغزوة بقوتهم وقال بعضهم لن نهزم اليوم من قلة، فما أن وصلوا إلى حنين حتى انقض عليهم العدو، فترجعوا وتفرقوا من أمامه، لكن الرسول ثبت، وأمره العباس لينادي على أصحابه، فاجتمعوا وانتصروا على عدوهم، فكانت درسا لهم بأنهم لم ينتصروا بكثرة عددهم وعدتهم فقط، ولكن بطاعتهم وقوة إيمانهم.

فكر واستنتج فى دراستك للغزوة استكمل الشكل التالى

الدروس المستفادة منها	نتائج الغزوة	أسباب الغزوة
.....
.....
.....

غزوة تبوك ٩ هـ

احرص على انفاق
جزء من مصروفك
على الفقراء

عندما علم الرسول ﷺ بأن الروم أعدوا جيشًا كبيرًا لقتاله والقضاء على المسلمين قرر ﷺ الخروج لقتالهم ، فأعد جيشًا بلغ عدده ثلاثين ألف مقاتلٍ تسابق فيه أصحابه على البذل والعطاء أمثال أبى بكر وعمر وعثمان - رضى الله عنهم - جميعًا وتحرك به نحو تبوك ، فلم يجد أحدًا من الروم حيث قذف الله فى قلوبهم الرعب فتفرقوا جميعًا، وعاد ﷺ سالمًا بجيشه إلى المدينة .

وفاة الرسول ﷺ

وفى السنة العاشرة خرج الرسول ﷺ لأداء فريضة الحج وخطب فى الناس مبينًا لهم مبادئ الدين الإسلامى وبعد عودته إلى المدينة مرض فى العام التالى وانتقل إلى جوار ربّه فى يوم الاثنين الثانى عشر من ربيع الأول العام الحادى عشر من الهجرة بعد أن أدّى الأمانة وبلغ الرسالة ﷺ فجزاه الله عن الاسلام والمسلمين خير الجزاء.

تعلمت من هذا الدرس أن :

- هناك فرق بين الغزوات والسرايا .
- الشورى مبدأ من المبادئ التى حثّ عليها الإسلام .
- المسلمون لا ينتصرون على عدوهم بكثرة عددهم وعدتهم فقط ولكن بقوة إيمانهم وأخذهم بأسباب النصر .
- الغدر والخيانة من صفات اليهود .
- التعايش مع الآخرين على اختلاف دينهم من الأمور التى حثّ عليها الإسلام .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة .

- أ- تُسَمَّى المعاركُ التي خاضها المسلمون بقيادة الرسولِ
 ب- أشار سلمان الفارسي على الرسول ﷺ بحفر.....
 ج- تم فتح مكة عام
 د- خرج الرسول ﷺ بعد فتح مكة لقتال قبيلتي ،

٢- بم تفسر ..؟

- أ- هزيمة المسلمين يوم أحد .
 ب- قيام الرسول ﷺ بغزوة خيبر .
 ج- مبايعة الرسول ﷺ أصحابه على قتال المشركين يوم الحديبية .
 د- اعتبار هزيمة حنين درسا هاما للمسلمين .

٣- قارن بين غزوات الرسول ﷺ من حيث تاريخها - أسبابها - نتائجها - الدروس المستفادة منها ؟

أَنْشِطَةٌ إِثْرَائِيَّةٌ

- ١- مُستعينا بمكتبة المدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات اكتب بحثاً قصيراً عن أسباب انتصار المسلمين وهزيمتهم في الغزوات التي خاضها الرسول ﷺ وأصحابه ضد المشركين .

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الطَّاعَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ: لَقَدْ كَانَتِ الطَّاعَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَالْأَخْذُ بِأَسْبَابِ النَّصْرِ هِيَ طَرِيقُ انْتِصَارِ الْمُسْلِمِينَ وَتَفَوْقَهُمْ عَلَى عَدُوِّهِمْ .

ما مظاهر الطاعة لله وللرسول ﷺ؟

.....

اذكر موقفاً كانت الطاعة سبباً في انتصار المسلمين وموقفاً آخر كان عدم الطاعة سبباً في هزيمتهم

.....

اكتب بعض مظاهر الطاعة فى حياتك خلال أربع وعشرين ساعة.....

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
حنيفية	وهى ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام وهى تدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد الذى لا شريك له دين سيدنا موسى عليه السلام وهى دين سيدنا عيسى عليه السلام جماعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد تربطهم رابطة الدم والعصبية .
يهودية نصرانية قبيلة	
وحى إسراء معراج	ما ينزله الله على الأنبياء عن طريق جبريل عليه السلام السير ليلاً وهو سير النبى من مكة إلى المسجد الأقصى العلو والصعود وهو صعود النبى إلى السماء من المسجد الأقصى إلى السموات .
عام الفيل	هو العام الذى أراد فيه أبرهه الحبشى هدم الكعبة والذى ولد فيه الرسول ﷺ
مهاجرون	الذين خرجوا من ديارهم فراراً بدينهم من مكة إلى المدينة وهم أهل مكة
أنصار سرية	الذين نصرروا الرسول ﷺ وهم أهل المدينة . هى حملة وجهها النبى - صلى الله عليه وسلم - ضد المشركين ولم يحضرها .
غزوة جهاد	معركة خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ بذل النفس والمال فى سبيل الله من أجل رفعة شأن الدين والدفاع عنه .



تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

١- أكمل العبارات التالية :

- أ- كَانَ الْعَرَبُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ خَاضِعِينَ لِدَوْلَتِي ،
 ب- يطلق على الذين عبدوا الله على ديانة إبراهيم عليه السلام
 ج- وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ عَامَ
 د- اسْتَعْرَقَتْ مَرِحَلَةَ الدَّعْوَةِ السَّرِيَّةِ

٢- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، عِلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي مَعَ

تَصْوِيبِ الْخَطَأِ :

- أ- سَأَدَ الرَّسُولَ فِي دَعْوَتِهِ عَمَّهُ الْعَبَّاسُ بْنُ عَبْدِ الْمَطْلُبِ . ()
 ب- تَمَّتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْأُولَى فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ . ()
 ج- اقْتَصَرَ دَوْرُ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ عَلَى الْعِبَادَةِ . ()
 د- انْهَزَمَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ أَحَدٍ لِقَلَّةِ عَدَدِهِمْ . ()

٣- مَا النَّتَائِجُ الْمَتْرَبَةُ عَلَى؟

- أ- صَلْحُ الْحَدِيثِيَّةِ .
 ب- مُخَالَفَةُ الرُّمَاءِ لِأَمْرِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي غَزْوَةِ أَحَدٍ
 ج- اسْتِمْرَارُ إِعْرَاضِ قُرَيْشٍ عَنِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .
 د- بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَّةِ .

٤- مَا الدَّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْإِحْدَاثِ التَّالِيَةِ.....؟

- غزوة بدر - غزوة أحد - غزوة خندق
 غزوة تبوك - فتح مكة - غزوة خيبر

الوحدة الرابعة:

الخلفاء الراشدون

أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يتعرف صفات الخلفاء الراشدون.
 - يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين.
 - يتعرف ملامح النظام السياسي في عهد الخلفاء الراشدين.
 - يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين
 - يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الخلفاء الراشدين.
 - يتعرف آداب الحرب والسلام في الإسلام.
 - يستخلص الدعائم التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام.
 - يقتدى بأخلاق الخلفاء الراشدين في حياته.
 - يلتزم بمبدأ الشورى في اتخاذ قراراته.
 - يلتزم بطاعة الله ورسوله وأولى الأمر في إطار الشرع.



دروس الوحدة

- الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق (١١-١٣هـ)
- الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب (١٣-٢٣هـ)
- الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان (٢٣-٣٥هـ)
- الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب (٣٥-٤٠هـ)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

«خِلافة أبي بكر الصديق» (١١-١٣ هـ)

أبناءنا الأعزاء تَعَالَوْا مَعًا لِنَتَجَوَّلَ فِي حَيَاةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ وَعُثْمَانَ وَعَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - جَمِيعًا ، لِنَرَى فِيهِمُ الْمَثَلَ الْأَعْلَى وَالْقُدُورَةَ الصَّالِحَةَ وَالصُّورَةَ الْحَقِيقِيَّةَ لِلإِسْلَامِ لِنَهْتَدِيَ بِهِمْ وَنَسِيرَ عَلَى نَهْجِهِمْ.. هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ؟

لَقَدْ أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الْخُلَفَاءُ لِأَنَّهُمْ جَاءُوا بَعْدَ الرَّسُولِ ﷺ وَتَوَلَّوْا أُمُورَ الْمُسْلِمِينَ ، فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الرَّاشِدُونَ لِأَنَّهُمْ سَارُوا عَلَى نَهْجِهِ وَاهْتَدَوْا بِهَدْيِهِ وَاسْتَكْمَلُوا مَسِيرَتَهُ ﷺ فِي بِنَاءِ الدَّوْلَةِ

وَالآنَ: هَلْ تَعْرِفُ كَمْ اسْتغرقت مدة خلافة كل منهم للدولة الإسلامية؟

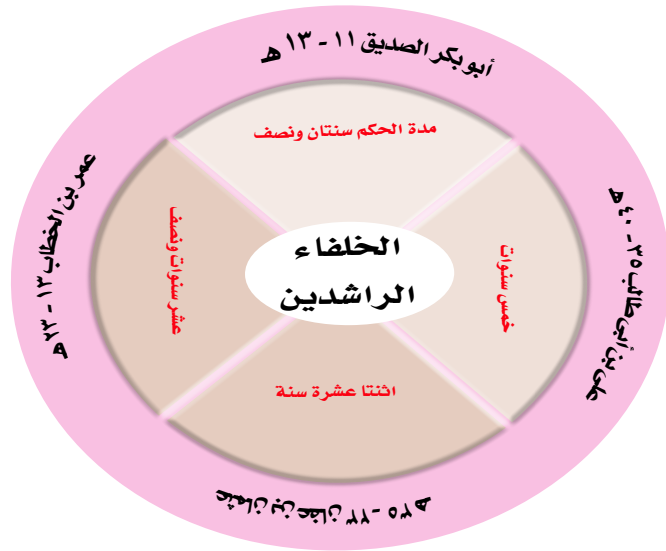
انظر معي إلى الشكل التالي حتى تتعرف على ذلك.

نتعلم في هذا الدرس

- تعرف أعمال أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- تعرف صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه
- أن يكون شعارنا الألفة والمحبة في التناحر مع الآخرين.
- الحرص على الجهاد في سبيل الله.
- آداب الحرب والسلام في الإسلام .
- صفات الحاكم المسلم.
- المقصود بالخلافة.
- الاعتزاز بمبادئ الدين الإسلامي.

القضايا المتضمنة

- القانون الدولي
- الإنساني.
- التسامح والتربية
- من أجل السلام.
- حقوق الإنسان
- حرية المعتقد) .



أبو بكر الصديق ١١-١٣ هـ

وَهُوَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُثْمَانَ بْنِ عَامِرِ الْقُرَشِيِّ وَوُلِدَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ وَهُوَ الْعَامُ الَّذِي أَهْلَكَ اللَّهُ فِيهِ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ وَجَيْشَهُ عِنْدَمَا أَرَادَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ ، وَكَانَ مَوْلِدُهُ بَعْدَ مَوْلِدِ الرَّسُولِ ﷺ بِسِنَتَيْنِ وَسِتَّةِ أَشْهُرٍ . وَالآنَ تَعَالَوْا مَعًا نَتَعَرَّفْ حَيَاتَهُ وَإِسْلَامَهُ وَجِهَادَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِمَاذَا تَمَّ اخْتِيَارُهُ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ الرَّسُولِ ﷺ .

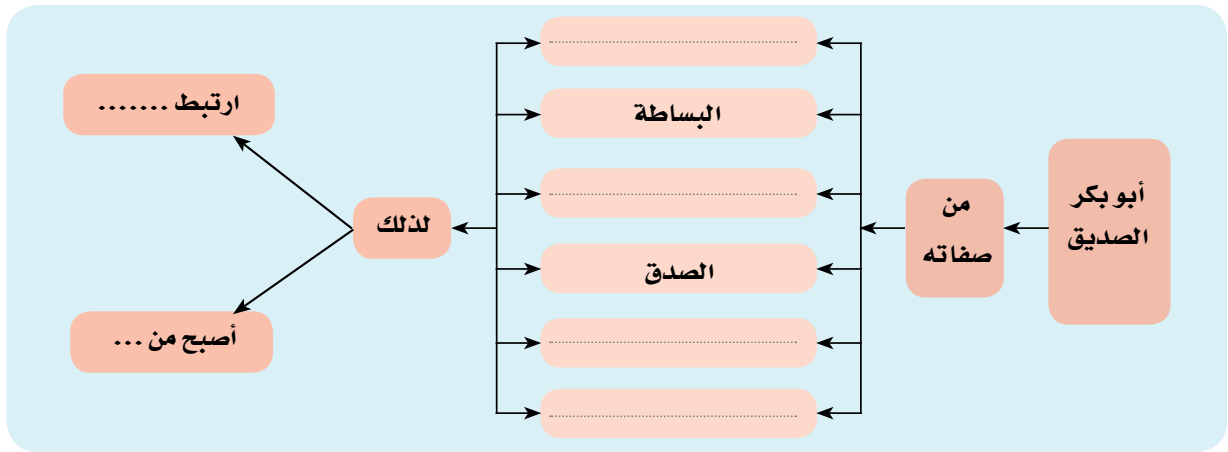
هل: لأنه كان أكبر الصحابة سنًا عندما توفي رسول الله ﷺ؟

هل: لسبقه في اعتناق الإسلام وجهاده بنفسه وماله وأولاده من أجل رفعة هذا الدين؟

ولنبداً بحياته رضى الله عنه قبل دخوله في الإسلام

فقد عمل بالتجارة، فكان تاجراً أميناً ذا مال وفير، وعُرف بالصدق والإحسان والإنفاق على الفقراء والمساكين والتواضع والبساطة ولين القلب، كان محبوباً من الناس مُترفعاً عن عادات الجاهلية فلم يشرب الخمر قط لذلك ارتبط بالرسول ﷺ، كما أصبح من أهل الرأي والمشورة في قريش.

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



تلك كانت صفاته قبل الإسلام .. فماذا كانت صفاته - رضى الله عنه - بعد إسلامه؟

تعال: لتتعرف على حياته بعد أن أسلم:

لم يتردد أبو بكر - رضى الله عنه - في الدخول في الإسلام عندما دعاه إليه صلى الله عليه وسلم، فكان أول من أسلم من الرجال، وسرعان ما قدم نفسه وماله وأسرته وكل ما يملك في سبيل هذا الدين هل تعرف ماذا فعل؟ لقد خرج بين الناس داعياً ومجاهداً حتى أسلم على يده الكثير من صحابة الرسول ﷺ مثل (عثمان بن عفان - الزبير بن العوام - عبد الرحمن بن عوف - طلحة بن عبيد الله - سعد بن أبي وقاص) وهم من العشرة المبشرين بالجنة... هل تعرفهم؟



وَاسْتَمَرَّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يَدْعُوهُ وَأَصْحَابُهُ لِهَذَا الدِّينِ الْجَدِيدِ حَتَّى أَدْنَى اللَّهُ لِلرَّسُولِ بِأَنْ يَجْهَرَ بِالذِّعْوَةِ فَكَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي الْبَيْتِ الْحَرَامِ وَخَطَبَ فِي النَّاسِ مُتَحَمِّلاً أَدْنَى الْمُشْرِكِينَ وَأَضْطَهَادَهُمْ لَهُ، فَكَانَ أَوَّلَ خَطِيبٍ فِي الْإِسْلَامِ، كَمَا أَنْفَقَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مَعْظَمَ أَمْوَالِهِ عَلَى فُقَرَاءِ الْمُسْلِمِينَ يُعْطَى الْمُحْتَاجَ مِنْهُمْ وَيُحَرِّرُ الْعَبِيدَ الَّذِينَ كَانُوا تَحْتَ سَيْطَرَةِ الْمُشْرِكِينَ، وَظَلَّ يُسَانِدُ الرَّسُولَ ﷺ بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ فَصَاحِبَهُ يَوْمَ الْهَجْرَةِ وَشَارَكَ مَعَهُ فِي كُلِّ غَزْوَاتِهِ لِذَا أَحَبَّهُ الرَّسُولُ ﷺ وَجَعَلَهُ إِمَامًا لِلْمُسْلِمِينَ فِي الصَّلَاةِ أَثْنَاءَ مَرَضِهِ وَتُوفَى الرَّسُولُ وَهُوَ رَاضٍ عَنْهُ.

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل البطاقة التالية لابي بكر الصديق

.....	تحمل
.....	ساند
.....	أنفق
.....	صاحب
.....	شارك
.....	لذلك

وَالآن تَرَى أَبْعَدَ هَذَا الْعَطَاءِ الْوَافِرِ وَالْجِهَادِ فِي سَبِيلِ رِفْعَةِ هَذَا الدِّينِ أَلَا يَسْتَحِقُّ أَنْ يَكُونَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَلِيفَةً لِلرَّسُولِ ﷺ، تَعَالَى مَعَنَا لِنَتَعَرَّفَ كَيْفَ وَلِمَادَا تَمَّ اخْتِيَارُهُ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ؟

أبو بكر خليفة للمسلمين:

لَقَدْ كَانَ حُبُّ الصَّاحِبَةِ لِلرَّسُولِ ﷺ يَفُوقُ كُلَّ شَيْءٍ لِذَلِكَ لَمْ يَتَحَمَّلُوا خَبَرَ مَوْتِهِ، فَقَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: «مَنْ قَالَ إِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ مَاتَ ضَرَبْتُ عُنُقَهُ»، لَكِنَّ الصَّدِيقَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - ثَبَّتَ وَصَبَرَ وَخَطَبَ فِي النَّاسِ قَائِلًا: مَنْ كَانَ يَعْبُدُ مُحَمَّدًا فَإِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ مَاتَ وَمَنْ كَانَ يَعْبُدُ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ حَيٌّ لَا يَمُوتُ ثُمَّ تَلَا قَوْلَهُ تَعَالَى:

﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَلَا يَنْبَغُ أَنْ يَكُونَ قَدْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ أُنْقَلَبَتْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾

سورة آل عمران: آية ١٤٤

وبهذه الكلمات هدأت النفوس واستقرت وتقبل الجميع أمر وفاته ﷺ.



أثر متبقى من سقيفة بني ساعدة

وَمَا إِنَّ عِلْمَ الْأَنْصَارِ بِوَفَاةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى دَعُوا لِاجْتِمَاعِ عَاجِلٍ فِي سَقِيفَةِ بَنِي سَاعِدَةَ لِاخْتِيَارِ خَلِيفَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ، حِفَاطًا عَلَى كَيْانِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَلِحَقِّ بِهِمُ الْمُهَاجِرُونَ حَيْثُ دَارَتْ مُشَاوَرَاتُ بَيْنَ الطَّرْفَيْنِ فِي جَوِّ يَسُودُهُ الْحُبُّ وَالْمُودَّةُ، وَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ تَكُونَ الْخِلَافَةُ فِي الْمُهَاجِرِينَ، ثُمَّ

بَايَعُوا جَمِيعًا أَبَا بَكْرَ الصِّدِّيقَ خَلِيفَةَ لِلرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَسُمِّيَتْ هَذِهِ الْبَيْعَةُ بِالْبَيْعَةِ الْخَاصَّةِ.

احرص على أن تكون الالفة والمحبة شعارك

أما البيعة العامة: فَكَانَتْ فِي الْمَسْجِدِ حِينَ أَقْبَلَ الْمُسْلِمُونَ عَلَيْهِ وَبَايَعُوهُ، ثُمَّ صَعَدَ بَعْدَهَا الْمَنْبَرُ وَخَطَبَ فِيهِمْ مُوضِحًا أَمَّهُ الْأَسْسِ الَّتِي سَتَسِيرُ عَلَيْهَا الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي عَهْدِهِ.... فَهَلْ تَعْرِفُ مَا أَمَّهُ هَذِهِ الْأَسْسِ؟
اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا:

فكر وتعلم في ضوء النص الذي أمامك أجب
..... عما يلي:

مسؤوليات الحاكم والمحكوم

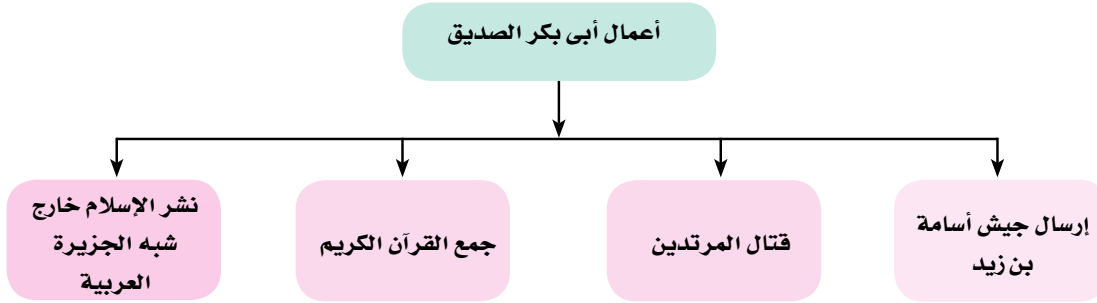
أيها الناس إني وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني وإن أسأت فقوموني الصدق أمانة والكذب خيانة، الضعيف فيكم قوى عندي حتى أرجع إليه حقه إن شاء الله والقوى فيكم ضعيف حتى آخذ منه الحق إن شاء، الله لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا إصابهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإن عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لي عليكم .

- ما الأسس التي وضعها أبو بكر الصديق للحكم؟

- ماذا يحدث لو طبقت هذه الأسس في أحد المجتمعات؟

والآن: تعال نتعرف أهم أعماله بعد تولي الخلافة:

انظر إلى هذا الشكل التالي لتتعرف عليها:



والآن: تعال لتتعرف على كل منها بشيء من التفصيل:

١- إرسال جيش أسامة بن زيد:



شكل (١) خريطة خط سير جيش اسامة

لقد كان أول عمل قام به أبو بكر - رضى الله عنه - بعد توليه الخلافة أن أرسل جيش أسامة وذلك تنفيذاً لأمر الرسول ﷺ رغم أن بعض الصحابة قد نصحوه بعدم إرساله لحاجة الدولة إليه في مواجهة الخطر الذي تعرضت له آنذاك... لكنه - رضى الله عنه - أصر على إرساله وخرج يودعه بنفسه حيث سار معهم ماشياً وأسامة بن زيد قائد الجيش راكباً وتحرك الجيش نحو بلاد الشام لقتال الروم، ثم عاد الجيش بعد أربعين يوماً سالمًا غانمًا لينضم لجيوش المسلمين في قتال المرتدين.

٢- قتال المرتدين:

بعد وفاة الرسول ﷺ تعرضت الدولة الإسلامية لخطر عظيم.. هل تعرف ما هو؟ لقد ارتدت بعض القبائل عن الإسلام، وامتنع البعض الآخر عن دفع الزكاة، وادعى البعض النبوة أمثال مسيلمة الكذاب، فاتخذ أبو بكر الصديق موقفًا حازمًا في أمر هؤلاء... هل تعرف ماذا فعل؟

لقد أرسل عدة جيوش بقيادة صحابة الرسول لقتالهم وقد أوصاهم بمراعاة آداب الحرب في الإسلام، وقد نجحت هذه الجيوش في مهمتها وعادت القبائل المرتدة إلى الإسلام.

فكر واستنتج اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :

من نصائح أبي بكر لجنوده :

« لا تهاجموا القبيلة التي تقصدونها بالليل وهم نائمون، وأن تنذرهم، فإن عادوا إلى ما كانوا عليه من إقرار الزكاة وإقامة الصلاة إقبلوا منهم ذلك، وإن أبوا فلا شيء إلا القتال، وألا تقطعوا شجرة وألا تقتلوا طفلاً أو شيخاً كبيراً أو امرأة، وألا تقتلوا أسيراً، وأن تعاملوهم معاملة حسنة.»

• ما آداب الحرب في الإسلام ؟

• علام تدل هذه النصائح ؟

٣- جَمْعُ الْقُرْآنِ:

بَعْدَ اسْتِشْهَادِ الْكَثِيرِ مِنْ حَفَظَةِ الْقُرْآنِ أَثْنَاءَ حَرْبِ الْمُرْتَدِّينَ أَشَارَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَلَى أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ بِجَمْعِ الْقُرْآنِ، فَأَمَرَ الصِّدِّيقُ أَحَدَ الصَّحَابَةِ وَهُوَ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ - أَحَدَ كُتَّابِ الْوَحْيِ - بِجَمْعِهِ مِمَّنْ يَحْفَظُهُ وَتَمَّ وَضَعُهُ فِي مِصْحَفٍ وَاحِدٍ .

٤- نَشْرُ الْإِسْلَامِ خَارِجَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ:



شكل (٢) الفتوحات الإسلامية في عهد أبو بكر الصديق

بَعْدَ مَا تَمَّ النَّصْرُ عَلَى الْمُرْتَدِّينَ وَاسْتَقَرَّ أَمْرُ الدَّوْلَةِ بَدَأَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يُفَكِّرُ فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ خَارِجَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَأْمِينَ حُدُودِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، لِذَلِكَ أَرْسَلَ جُيُوشَهُ إِلَى: بِلَادِ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ.... هَلْ تَعْرِفُ بِقِيَادَةِ مَنْ؟

انظُرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ التَّالِيَةِ شَكْل (٢) وَسَوْفَ تَتَوَصَّلُ مِنْ خِلَالِهَا إِلَى أَنَّهُ أَرْسَلَ:

القَائِدَ إِلَى بِلَادِ الْعِرَاقِ حَيْثُ اسْتَطَاعَ خِلَالَ بَضْعَةِ أَشْهُرٍ أَنْ يَفْتَحَ

أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ الْعِرَاقِ، وَلَمْ يُجْبَرْ أَحَدًا عَلَى الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ.



- القَائِدُ لِفَتْحِ حِمَاصِ بِلَادِ الشَّامِ.
- القَائِدُ إِلَى دِمَشْقِ فِي وَسْطِ الشَّامِ .
- القَائِدُ إِلَى بِلَادِ الأَرْدُنِ.
- أَمَّا القَائِدُ عمرو بْنُ العَاصِ فَقَدَ وَجَّهَهُ إِلَى

وكانت هذه الجيوش الأربعة تحت قيادة أبي عبيدة بن الجراح، ثم أمر الصديق - رضى الله عنه - خالد بن الوليد بالتوجه إلى بلاد الشام لقيادة الجيوش الإسلامية هناك ، ونجح خالد في الانتصار على الروم في موقعة أجنادين سنة ١٣ هـ وفي تلك الأثناء توفى الخليفة أبو بكر الصديق وعمره ٦٣ عاماً فخلفه عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - في تولى أمور المسلمين.

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- أبا بكر الصديق كان من أصحاب الرأي والمشورة في قريش.
- من صفات أبي بكر الصديق (الصدق والإنفاق والبساطة والتواضع).
- أبا بكر الصديق بذل الجهد والمال والنفس في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.
- من أهم أعمال أبي بكر الصديق:
 - إرسال جيش أسامة بن زيد. - قتال المرتدين
 - جمع القرآن الكريم
 - نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- مِنْ صِفَاتِ أَبِي بَكْرِ الصِّدِّيقِ ، ،
- ب- يُعْتَبَرُ ، مِنْ العَشْرَةِ المَبْشِّرِينَ بِالجَنَّةِ.
- ج- تَوَلَّى أبو بَكْرِ الصِّدِّيقُ الخِلافةَ فِي الفَتْرَةِ بَيْنَ ، هـ

د- اتَّفَقَ و عَلَى مُبَايَعَةِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ بِالْخِلَافَةِ فِي سَقِيفَةِ بَنِي

٢- بِمَ تَفْسَّرُ...؟

أ- تَوَلِيَّةُ أَبِي بَكْرٍ الْخِلَافَةَ.

ب- نَصَحَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ أَبِي بَكْرٍ بَعْدَ إِزْسَالِ جَيْشِ أُسَامَةَ.

ج- تَعَرَّضَ الْأُمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلْخَطَرِ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ .

٣- قَارِنَ بَيْنَ كُلِّ مَنْ:

أ- آدَابُ الْحَرْبِ فِي الْإِسْلَامِ وَمَا يَحْدُثُ فِي بَعْضِ الْحُرُوبِ الْحَالِيَةِ.

ب- الْبَيْعَةُ الْخَاصَّةُ وَالْبَيْعَةُ الْعَامَّةُ.

أَنْشُطَةٌ اثْرَائِيَّةٌ

١- مُسْتَعِينًا بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ.

• اَكْتُبِ الدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ سِيرَةِ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَمَا الْمَوَاقِفَ الدَّالَّةَ عَلَيْهَا؟

٢- قِيمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الصدق: تعد قيمة الصدق من القيم التي يحض عليها الإسلام، وحرص الصحابة على التمسك بها.

اذكر موقفًا كان الصدق منجياً لك من الأذى.

استخرج موقفاً من سيرة أبي بكر الصديق يدل على أهمية الصدق في حياته.

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة الصدق في المجتمع؟

الدُّرسُ الثَّانِي

خِلافةُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ (١٣-٢٣هـ)

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نتجول في حياة ثاني الخلفاء الراشدين لنرى فيه القدوة الصالحة فقد عرف بزُهده وعدله ورحمته وتواضعه بين الناس، ورجاحة عقله حتى قال فيه الرسول ﷺ إن الله قد جعل الحق على لسانه وفي قلبه، كما لقب - رضى الله عنه - بالفاروق **فهل تعرف من هو؟**

إنه عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - بن نفيل القرشي، ولد بمكة بعد ميلاد الرسول ﷺ بثلاث عشرة سنة.

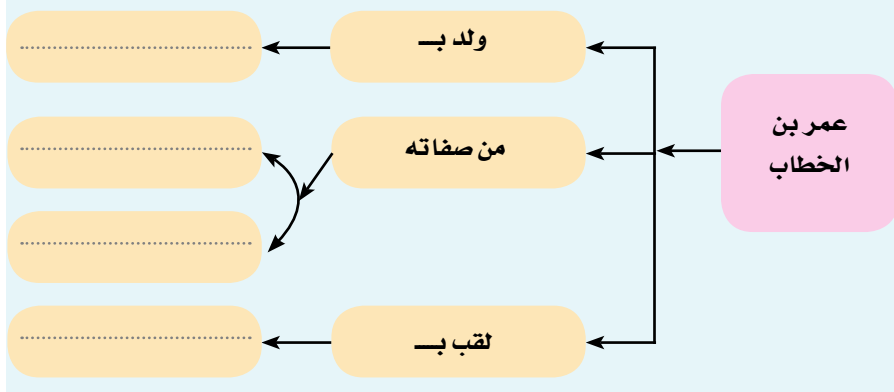
نتعلم في هذا الدرس

- على صفات عمر بن الخطاب.
- أهم أعمال عمر بن الخطاب.
- التواضع والرحمة بالناس .
- إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم.
- الحرص على تطبيق مبدأ الشورى في حياتنا.
- أن نكون أقوياء في الحق.
- التعايش مع الآخرين رغم اختلاف أجناسهم وأديانهم .
- الاقتداء بأصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- القانون الدولي والإنسان .
- حقوق الإنسان (حرية المعتقد) .
- التربية من أجل المواطنة .

فكر وتعلم
في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



وَلْتَبْدَأْ بِحَيَاتِهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَإِسْلَامِهِ

فَقَدْ كَانَ قَبْلَ إِسْلَامِهِ مِنْ أَشَدِّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلدِّينِ الْجَدِيدِ، حَتَّى شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ، لِلإِسْلَامِ اسْتِجَابَةً لِدَعَاءِ النَّبِيِّ ﷺ: «اللَّهُمَّ اعِزِّ الإسلامَ بِأَحَدِ الْعَمْرَيْنِ (عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ أَوْ عَمْرُو بْنَ هِشَامٍ)»، وَكَانَ ذَلِكَ فِي

السَّنَةِ الْخَامِسَةِ مِنَ الْبَعْثَةِ، فَلَقَّبَهُ الرَّسُولُ ﷺ بِالْفَارُوقِ **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟**

لأنه عندما سمع القرآن ودخل قلبه ذهب إلى الرسول ﷺ في دار الأرقم بن أبي الأرقم وأعلن إسلامه، وقال للرسول: ألسنا على حق؟ قال الرسول ﷺ: بلى، فقال عمر بن الخطاب: إذا لماذا تخشى قريشا، والذي بعثك بالحق لتخرجن فخرجوا، هو في صف وحمزة بن عبد المطلب في صف آخر من المسلمين

الخلفاء الراشدين

حَتَّى دَخَلُوا الْبَيْتَ الْحَرَامَ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ قُرَيْشٌ أَنْ تُصِيبَهُمْ بِأَذَى، كَمَا كَانَتْ تَفْعَلُ مِنْ قَبْلُ... وَبِهَذَا يَكُونُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَدْ فَرَّقَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.

اطلب من معلمك أن يقص عليك قصة إسلام عمر بن الخطاب رضى الله عنه

وَظَلَّ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بِجَوَارِ الرَّسُولِ ﷺ فِي مَكَّةَ حَتَّى أَمَرَ أَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ إِلَى يَثْرِبَ، فَخَرَجُوا مُتَخَفِينَ حَتَّى لَا يَرَاهُمْ أَحَدٌ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ إِلَّا، عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟
أَعْلَنَ أَمَامَ قُرَيْشٍ أَنَّهُ مُهَاجِرٌ لِيَثْرِبَ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنْهُمْ أَنْ يَمْنَعَهُ، وَهُنَاكَ فِي يَثْرِبَ شَارَكَ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ فِي كُلِّ غَزْوَاتِهِ، وَظَلَّ يُجَاهِدُ بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ فِي سَبِيلِ نَشْرِ هَذَا الدِّينِ الْجَدِيدِ، لِذَلِكَ أَحَبَّهُ الرَّسُولُ ﷺ لِإِيمَانِهِ وَعِلْمِهِ وَذِكَايِهِ وَقُوَّتِهِ فِي الْحَقِّ، وَقُرْبِهِ إِلَيْهِ حَتَّى أَنَّهُ كَانَ أَحَدَ مُسْتَشَارِيهِ.

وَالآن: تَعَالَى لِنَتَعَرَّفَ عَلَى كَيْفِيَّةِ تَوَلِيهِ الْخِلَافَةَ وَمَا أَهَمُّ أَعْمَالِهِ؟

تَوَلِيهِ الْخِلَافَةَ:

بَعْدَ أَنْ تَوَلَّى أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ الْخِلَافَةَ ظَلَّ عُمَرُ بِجَوَارِهِ يُسَانِدُهُ بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ وَرَأْيِهِ حَتَّى ثَبَّتَ أَرْكَانَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَرَكَهَا الرَّسُولُ ﷺ، وَعِنْدَمَا مَرَضَ أَبُو بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -، اسْتَشَارَ الصَّحَابَةَ فِي عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ فَوَافَقُوا عَلَيْهِ جَمِيعًا، وَبَعْدَ وَفَاةِ الصِّدِّيقِ بَايَعَهُ النَّاسُ عَلَى السَّمْعِ وَالطَّاعَةِ ثُمَّ صَعِدَ الْمَنْبِرَ وَخَطَبَ فِيهِمْ مُبَيِّنًا لَهُمُ الْأَسْسَ الَّتِي سَوْفَ يَقُومُ عَلَيْهَا حُكْمُهُ
اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ لِكَيْ تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.

تواضع حاكم

بلغني أن الناس هابوا شدتي وخافوا
غلظتي وقالوا قد كان عمر يشدد علينا
ورسول الله بين أظهرنا، ثم اشتد و أبو
بكر خليفتنا، فكيف وقد صارت إليه
الأمر؟ أيها الناس إني قد وليت أموركم
فاعلموا أن تلك الشدة قد أضعفت وأنها
تكون على أهل الظلم والتعدى وأنا بعد
شدتي تلك أضع خدى على الأرض
لأهل العفاف وأهل الكفاف.

فكر واستنتج

- استخرج ملامح سياسة عمر بن الخطاب مع رعيته:
- أهم صفات عمر بن الخطاب:

فَهَلْ طَبَّقَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - هَذِهِ الْمَبَادِئُ؟

• العدل:

كَانَ أَعْدَلُ النَّاسِ، وَلَعَلَّ وَقُوفَهُ بِجَوَارِ الْفَتَى الْمِصْرِيِّ الَّذِي جَاءَ إِلَيْهِ يَشْكُو مُحَمَّدًا بْنَ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ حَاكِمٍ مِصْرَ بِأَنَّهُ ضَرَبَهُ لَمَّا سَبَّهَ، لَخَيْرِ دَلِيلٍ عَلَى ذَلِكَ.....

قف بجوار الحق
دائمًا

• فَهَلْ تَعَرَّفَ مَاذَا فَعَلَ؟ قَفَّ بِجَوَارِ الْحَقِّ دَائِمًا:

لَقَدْ أُرْسِلَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - إِلَى عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ وَابْنِهِ لِكَيْ يَحْضُرَا إِلَيْهِ، ثُمَّ أَمَرَ ذَلِكَ الْفَتَى بِأَنْ يَضْرِبَ ابْنَ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ كَمَا ضَرَبَهُ.

• الرَّحْمَةُ:

كَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَرْحَمَ النَّاسِ.... وَالْمَوَاقِفُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ كَثِيرَةٌ.... فَهِيَ هُوَ عِنْدَمَا عَلِمَ بِأَنْ هُنَاكَ جَمَاعَةٌ فِي أَقْصَى الْمَدِينَةِ قَدْ أَصَابَهَا ضَرْرٌ كَبِيرٌ أَسْرَعَ إِلَيْهِمْ حَامِلًا عَلَى ظَهْرِهِ الدَّقِيقَ وَالزَّيْتِ، ثُمَّ نَقَلَهُمْ إِلَى جَوَارِهِ حَتَّى يُشْرِفَ عَلَى رِعَايَتِهِمْ. وَأَيْضًا عِنْدَمَا رَأَى امْرَأَةً عَجُوزًا تَحْمِلُ حِمْلًا ثَقِيلًا عَلَيْهَا فَحَمَلَهُ عَنْهَا وَذَهَبَ كَذَلِكَ إِلَى امْرَأَةٍ عَجُوزٍ مَقْعَدَةٍ لِيَقْضِيَ حَاجَتَهَا دُونَ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ.

• الزُّهْدُ وَالتَّوَاضُعُ:

كَانَ مُتَوَاضِعًا يَمْشِي بَيْنَ النَّاسِ، وَيَنَامُ فِي ظِلِّ النَّخِيلِ وَالْأَشْجَارِ، وَيَأْكُلُ مِمَّا يَأْكُلُ مِنْهُ فَقَرَاءُ الْمُسْلِمِينَ وَيَلْبَسُ مِنْ لِبَاسِهِمْ.

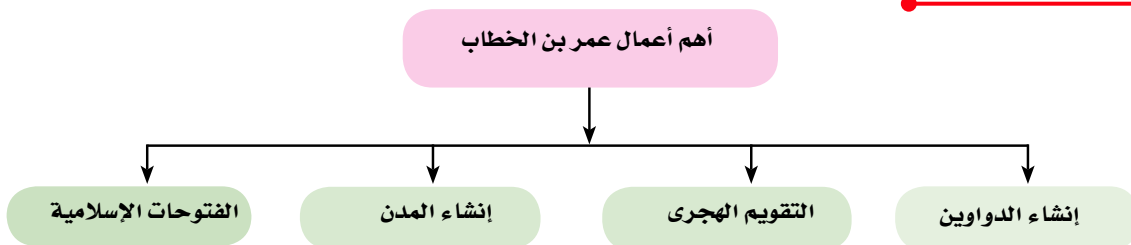
الطريق إلى أمن الحاكم

«لقد حكمت فعدلت فأمنت فنمت يا عمر»
كلمات بسيطة قالها رسول قيصر واصفًا
بها عمر بن الخطاب عندما رأى خليفة
المسلمين نائمًا في ظل شجرة

فكر واستنتج

- ما الدرس المستفاد من هذا الموقف؟
- اذكر موقفًا آخر يدل على عدل عمر
- صف حالة المجتمع عندما يتصف حاكمه بالعدل

أعمال عمر بن الخطاب انظر إلى الشكل التالي لتتعرف عليها



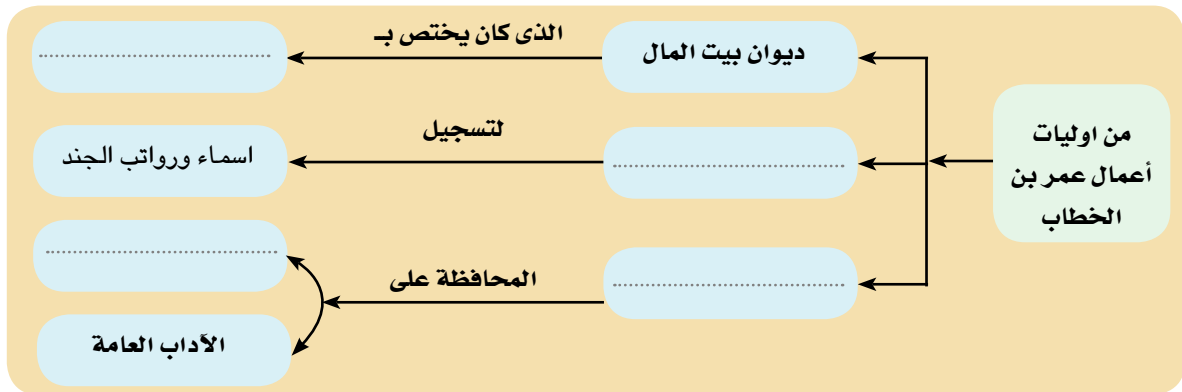
١- إنشاء الدواوين

الديوان كلمة
فارسية معناها
السجل او الدفتر

كَانَ لِعَمْرٍ بِنِ الْخَطَّابِ الْكَثِيرُ مِنَ الْإِصْلَاحَاتِ الَّتِي لَمْ يَسْبِقْ لَهَا مَثِيلٌ فِي تَارِيخِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، حَيْثُ أَنْشَأَ الْعَدِيدَ مِنَ الدَّوَاوِينِ مِنْهَا **بَيْتَ الْمَالِ** الَّذِي كَانَتْ تُقَيَّدُ بِهِ الْمَصْرُوفَاتُ وَالْإِيرَادَاتُ الْخَاصَّةُ بِالدَّوْلَةِ ، وَ**دِيوانَ الْجُنْدِ** الَّذِي

كَانَ يُسَجَّلُ بِهِ أَسْمَاءُ وَرَوَاتِبُ الْجُنُودِ ، وَ**دِيوانَ الْعَطَاءِ** لِتَسْجِيلِ عَطَاءَاتِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ بَيْتِ الْمَالِ ، كَمَا أَنْشَأَ **نِظَامَ الْحِسْبَةِ** لِلإِشْرَافِ عَلَى الْأَسْوَاقِ وَمُرَاقَبَةِ الْمَوَازِينِ وَالْمَكَايِيلِ ، مَنَعًا لِلغِشِّ وَالْمَحَافِظَةَ عَلَى الْآدَابِ الْعَامَّةِ ، كَمَا وَضَعَ **نِظَامَ الْبَرِيدِ وَنِظَامَ الْقَضَاءِ**.

فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



٢- التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيّ: حَيْثُ أُتْخِذَ مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ بَدَايَةَ لِلتَّارِيخِ الْهَجْرِيِّ الَّذِي يُورِّخُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْيَوْمِ.

٣- إنشاء المدن:

أَمَرَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَادَةَ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي فَتَحَهَا بِإِنْشَاءِ مَدِينٍ جَدِيدَةٍ لِتَكُونَ تَجْمَعًا لِلْمُسْلِمِينَ وَالْجِيُوشِ فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَدِينِ؟ تَأْمَلِ الْخَرِيْطَةَ شَكْلَ (٣) وَسَوْفَ تَجِدُ أَنَّ مِنْ هَذِهِ الْمَدِينِ:

* مدينة بمصر



شكل (٣) أهم المدن الإسلامية

* مدينة بـ

* مدينة بـ

٤- الفُتُوحَاتُ الإِسْلَامِيَّةُ:



شكل(٤)فتح بلاد العراق وفارس

اسْتَكْمَلَ عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الْفُتُوحَاتِ
الَّتِي بَدَأَتْ فِي عَهْدِ (أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ).... فَهَلْ
تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الْفُتُوحَاتِ؟ وَأَهَمَّ الْمَعَارِكِ
الَّتِي خَاضَهَا الْمُسْلِمُونَ فِي عَهْدِهِ؟
انْظُرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ شَكْل (٤) وَسَوْفَ نَتَوَصَّلُ
مِنْ خِلَالِهَا إِلَى:

فَتْحُ الْعِرَاقِ وَبِلَادِ فَارِسَ (إِيرَانَ حَالِيًا)

حَيْثُ فِي عَهْدِهِ انْتَصَرَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ
عَلَى الْفَرَسِ فِي مَعْرَكَةِ الْقَادِيسِيَّةِ عَامَ ١٥ هـ
وَقَتْلَ قَائِدِهِمْ رُسْتَمَ.

ثُمَّ تَتَبَعَ الْمُسْلِمُونَ الْفَرَسَ حَتَّى دَخَلُوا الْمَدَائِنَ عَاصِمَتَهُمْ، وَفِي عَامِ ٢١ هـ انْهَزَمَ الْفَرَسُ مَرَّةً أُخْرَى عَلَى يَدِ
الْمُسْلِمِينَ فِي مَعْرَكَةِ «نَهَاوَنْد» بِقِيَادَةِ النُّعْمَانِ بْنِ مُقْرِنٍ وَبِهَذَا الْإِنْتِصَارِ انْتَهَتْ دَوْلَتُهُمْ لِذَلِكَ سُمِّيَتْ هَذِهِ
الْمَعْرَكَةُ بِفَتْحِ الْفُتُوحِ

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الجدول التالي:

وجه المقارنة	معركة القادسية	معركة نهاوند
تاريخها		
قوادها		
أطرافها		
نتائجها		



- تحرّك بجيشه نحو حِصْنِ ونجح في فتحه بعد معاركٍ عنيفةٍ بينه وبين الروم.
- تحرّك بجيشه نحو مدينة عاصمة مصر أثناء الحكم الروماني ونجح في فتحها وتمّ جلاء القوّات الرومانية منها سنة ٢١ هـ، وبسقوطها أصبحت مصر ولاية إسلامية ثم أعطى لأهل مصر من الأقباط الأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ولم يكره أحدًا على الدخول في الإسلام ليتعايش الجميع معًا كل منهم له حقوقه وعليه واجبات .

وفاة عمر بن الخطاب:

- استمرّ - رضى الله عنه - يُجاهد بماله ونفسه في سبيل نشر هذا الدين خارج وداخل شبه الجزيرة العربية حتى استشهد في نهاية سنة ٢٣ هـ وهو يصلي الفجر بالمسجد على يد رجلٍ غير مسلم «أبولؤلوة المجوسى» بعد أن استمرت خلافته عشر سنوات ونصف السنة وكان عمره آنذاك ثلاثة وستين عامًا.

تعلّمت من هذا الدرس أنّ :

- عمر بن الخطاب أطلق عليه الفاروق لأنه فرّق بين الحقّ والباطل.
- الوقوف بجوار الحقّ من الصفات التي يجب التمسك بها.
- العدل والرّحمة والزهد من أهمّ صفات عمر بن الخطاب.
- من أهمّ أعمال عمر بن الخطاب:
- إنشاء الدواوين
- التقويم الهجرى
- إنشاء المدن الجديدة.
- الفتوحات الإسلامية
- عمر بن الخطاب حكم عشر سنوات ونصف.
- فتح مصر تمّ على يد عمرو بن العاص سنة ٢١ هـ / ٦٤١ م .
- من صفات المسلمين التسامح والتعايش مع الآخرين واحترام حقوقهم.

تدريبات وأنشطة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- من الدواوين التي أنشأها عمر بن الخطاب ،
- ب- من صفات عمر بن الخطاب ،
- ج- من المدن التي أنشأها عمر بن الخطاب.....،
- د- توفي عمر بن الخطاب في سن

السؤال الثاني: من هو؟

- أ- قائد حقق نصرًا على الروم في معركة اليرموك .
- ب- قائد حقق نصرًا على الفرس في معركة نهاوند.
- ج- قائد فتح مصر وأمن الأقباط على أنفسهم .

٣- بـم تفسر...؟

- أ- تردد عمر بن الخطاب في فتح مصر.
- ب- الاهتمام بإنشاء المدن.
- ج- أهمية معركة نهاوند.

أنشطة اثرية

مستعينًا بمكتبة المدرسة او الشبكة الدولية للمعلومات اكتب بحثًا قصيرًا عن عمر بن الخطاب

قيم وسلوكيات

الرحمة: تعد قيمة الرحمة من أهم القيم التي تؤكد عليها الإسلام والتي يحض على ضرورة التمسك بها.

اذكر موقفًا عن حياتك كنت فيه رحيماً مع غيرك .

اذكر موقفًا لعمر بن الخطاب كان رحيماً فيه مع رعيته:

خِلاَفَةُ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ (٢٣-٣٥هـ)

نتعلم في هذا الدرس

- بعض أعمال عثمان بن عفان.
- صفات عثمان بن عفان
- الاعتزاز بمبادئ الدين الإسلامي.
- احترام أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) وتقديرهم .
- تقدير جهود عثمان بن عفان في نشر الإسلام.
- عدم إثارة الفتنة بين الناس والابتعاد عن النفاق.
- الاعتزاز بشخص عثمان بن عفان - رضى الله عنه-

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نستكمل جولتنا في حياة الخلفاء الراشدين لتتعرف على ثالث هؤلاء الخلفاء وأحد العشرة المبشرين بالجنة، إنه عثمان بن عفان بن أبى العاص القرشى الأموى، الذى ولد بمكة فى السنة الخامسة بعد عام الفيل، فتعال معنا نتعرف على حياته وإسلامه، وكيف أصبح خليفة للمسلمين.

حياته - رضى الله عنه - :

لقد كان عثمان - رضى الله عنه - «رجلاً كريم الخلق ذا حياة كثير . وكرم غزير يحب الحق وأهله فأحبه الناس، لذلك لم يتردد أبو بكر الصديق فى أن يعرض عليه الإسلام ، فهل تعرف كيف أسلم؟

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الدينى .

• لقد كان عثمان رضى الله عنه من السابقين الأولين فى الإسلام ، قربته الرسول ﷺ إليه لحسن خلقه وكرمه وحيائه.

• زوجة الرسول بابتنته السيدة رقية ولما توفيت زوجها أم كلثوم ، ولذلك أطلق عليه ذو النورين .

• شارك الرسول ﷺ كل غزواته ما عدا غزوة بدر لمرض زوجته فجلس بجوارها بأمر من الرسول ﷺ و

الخلفاء الراشدون

قد أنفق «رضى الله عنه» الكثير من أمواله على تجهيز جيوش المسلمين كما حدث في غزوة تبوك وعلى الفقراء والمحتاجين فعندما تعرض المسلمون في زمن أبي بكر الصديق لخطب شديد ، وفي أثناء ذلك أتت قافلة لعثمان بن عفان محملة بالبضائع، ترى ماذا فعل عثمان؟ انظر الشكل التالي لتتعرف ماذا فعل؟

تجارة مع الله



القافلة التجارية

٢- قالوا: نزيدك على العشرة خمسة .
قال - رضى الله عنه - : قد زادني ..

١- قال تجار المدينة لعثمان :
نشترى منك القافلة، ونزيدك على العشرة دنانير اثنين. قال عثمان:
قد زادني .

٤- قال - رضى الله عنه - : إن الله زادني العشرة بعشرة ووهبها كلها لفقراء المدينة .

٣- قالوا: من الذي زادك ونحن تجار المدينة ؟
قال - رضى الله عنه - قد زادني العشرة بعشرة

تلك كانت صفاته رضى الله عنه ألا يستحق أن يكون خليفة رسول الله ﷺ .

والآن تعالوا نتعرف على توليته الخلافة:

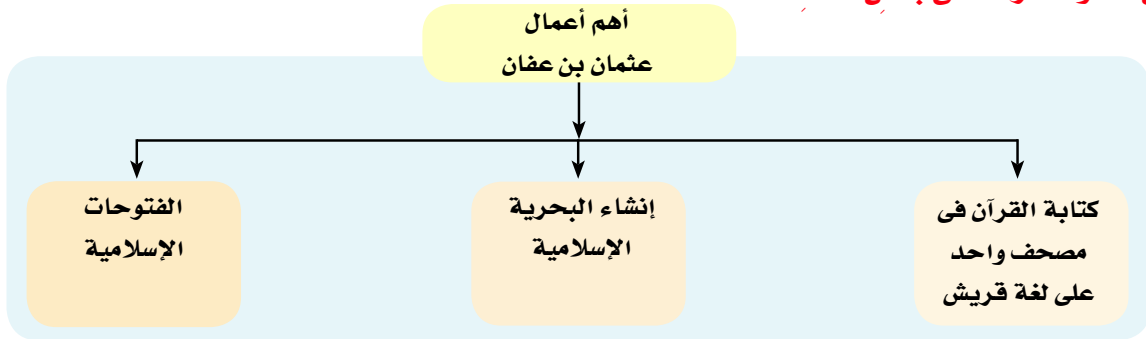
احرص على
الشورى قبل القيام
بأى عمل

جعل عمر «رضى الله عنه» الأمر من بعده شورى بين ستة من أصحاب الرسول ﷺ وهم: عثمان بن عفان وعلى بن أبي طالب، وطلحة بن عبید الله ، والزبير ابن العوام، وسعد بن أبي وقاص ، عبد الرحمن بن عوف وقال لهم: أحضروا عبد الله بن عمر في المشورة ولكنه ليس له من الأمر شيء .

ترى لماذا أبعد عمر بن الخطاب ابنه عبد الله عن أمر توليه الخلافة ناقش معلمك.....

فاجتمع الصحابة وبدأ بعضهم يتنازل عن حقه في الترشيح للآخر حتى استقر الأمر على اختيار عثمان ابن عفان خليفة للمسلمين، وبايعه المسلمون في المسجد، واستهل خلافته بتذكير الناس بالإقبال على الآخرة والزهد في الدنيا، وبدأ بنفسه فكان ينفق على الناس ويطعمهم ويأكل هو الخل والزيت، فبدأ الناس يشعرون في خلافته بالأمن والاستقرار.

والآن تعالوا نتعرف على بعض أعماله:



كتابة القرآن في مصحف واحد بلغة واحدة:



مصحف عثمان

عندما دخل الكثير من غير العرب الإسلام، وبدأ الناس يختلفون في قراءة القرآن الكريم أمر عثمان رضي الله عنه زياداً بن ثابت وبعض الصحابة بكتابة القرآن الكريم في مصحف واحد وبلغة واحدة وقام بتوزيعه على كل البلاد الإسلامية **فهل تعرف لماذا؟** حتى تتوحد قراءة القرآن في كل قبائل العرب والبلاد المفتوحة فكانت من أعظم حسناته رضي الله عنه وأرضاه.

٢- إنشاء البحرية الإسلامية:



أثر من الأسطول البحري الإسلامي

تم في عهده إنشاء أول أسطول بحري إسلامي حيث أمر معاوية بن أبي سفيان «والي الشام»، وعبدالله ابن أبي السرح «والي مصر» بالتعاون فيما بينهما لتوفير كل الإمكانيات اللازمة لبناء أسطول بحري إسلامي لصد هجمات الروم على سواحل مصر والشام وبذلك أمن حدود الدولة الإسلامية براً وبحراً.

الفتوحات الإسلامية



شكل (٧) الفتوحات الإسلامية في عهد عثمان

استكمل عثمان بن عفان الفتوحات الإسلامية التي بدأت في عهد أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب فأرسل جيوشه إلى جهات متعددة انظر الخريطة شكل (٧) لتتعرف عليها:-

١- فتح جزيرة قبرص ٢٨ هـ: حيث أمر عثمان معاوية بن أبي سفيان بفتحها لوقف هجمات الروم على سواحل مصر والشام.

٢- فتح أرمينية وأفريقية وبلاد النوبة: حيث

أمر عثمان معاوية بفتح أرمينية، فأرسل حبيب بن مسلمة ففتحها عام ٢٥ هـ، كما أمر عبد الله بن أبي السرح في عهد عثمان بفتح إفريقية «تونس الحالية» ففتحها عام ٢٨ هـ، وفتح بلاد النوبة عام ٣١ هـ.

٣- موقعة ذات الصواري ٣٤ هـ

علم عثمان رضي الله عنه بأن الروم جمعت جيشاً بحرياً كبيراً بلغ عدد سفنه خمسمائة سفينة لمحاربة المسلمين، فأمر معاوية بن أبي سفيان عبدالله بن أبي السرح بالتوجه إليهم فالتقى بهم في عرض البحر ودارت بينهم معركة عظيمة هزم فيها الروم ودمر أسطولهم وقتل منهم الآلاف وقد سميت هذه المعركة «ذات الصواري».

وبهذه الفتوحات تأمنت حدود الدولة الإسلامية في عهده غرباً إلى أفريقية، وجنوباً إلى بلاد النوبة وشمالاً إلى أرمينيا، وكثر الخير في عهده لكثرة الفتوحات الإسلامية.

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الجدول التالي:

• احرص على حب أصحاب الرسول ﷺ وتقديرهم فهم خير الناس من بعده

قادة وفتوحات	
فتح عام	معاوية بن أبي سفيان
فتح أفريقية وبلاد النوبة
فتح عام	حبيب بن مسلمة

وفاة عثمان رضي الله عنه (٣٥ هـ).

بدأ تحرك داخلي جديد يهدف إلى إثارة الفتنة بين المسلمين يتزعمه رجل يهودي يدعى «عبدالله بن سبأ» وقد دخل الإسلام وهو حاقد عليه، ينتظر الفرصة المناسبة ليشتعل الفتنة بين المسلمين ويهدم



كَيَانَ الدَّوْلَةَ الإِسْلَامِيَّةَ مِنَ الدَّاخِلِ وَانْضَمَّ إِلَيْهِ بَعْضُ المُنَافِقِينَ، وَأَخَذُوا يُوجِّهُونَ الاتِّهَامَاتِ البَاطِلَةَ إِلَى عثمان بن عفان وطالبوا بعزله، فَرَفَضَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.. مَطْلَبَ هَؤُلَاءِ المتمردين، فَحَاصَرُوهُ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ تَسَلَّقَ بَعْضُهُمْ عَلَيْهِ دَارَهُ وَقَتَلُوهُ وَهُوَ يُرْتِّلُ القُرْآنَ وَصَعِدَتْ رُوحُهُ الطَّاهِرَةُ إِلَى رَبِّهَا لِيَكُونَ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ فِي جَنَّةِ الخُلْدِ فَرَضَى اللهُ عَنْ عثمان وَأَرْضَاهُ .

● احرص عن الابتعاد عن الفتنة بين الناس

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- الرَّسُولَ أَطْلَقَ عَلَى عُثْمَانَ (ذُو النُّورَيْنِ) لِزَوَاجِهِ مِنَ ابْنَتَيْهِ (رَقِيَّةَ - أُمِّ كَلثُومِ).
- مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ اللَّيْنُ وَكَثْرَةُ الحَيَاءِ، وَالإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللهِ.
- أَهَمُّ أَعْمَالِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ: -كِتَابَةُ القُرْآنِ الكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ بِلُغَةِ قَرِيشِ.
- كَثْرَةُ الفُتُوحَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ
- إِنشَاءُ أَوَّلِ أُسْطُولِ إِسْلَامِي.
- عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ اسْتُشْهِدَ عَامَ ٣٥ هـ.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أَكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:

- أ- وُلِدَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ عَامَ بَعْدَ عَامِ الفِيلِ.
- ب- حَدَثَتْ مَوْقِعَةُ ذَاتِ الصَّوَارِي عَامَ
- ج- فَتَحَ عَبْدُ اللهِ بْنُ سَعْدٍ بْنُ أَبِي السَّرْحِ ،
- د- اسْتُشْهِدَ عُثْمَانُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَامَ

٢- يَمِ تَفْسِّرُ.....؟

- أ- أَطْلَقَ عَلَى عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ لَقَبَ (ذُو النُّورَيْنِ).
- ب- جَمَعَ القُرْآنَ الكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ.
- ج- عَدِمَ حُضُورَ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ غَزْوَةَ بَدْرٍ.

٣- أعد كتابة العبارات التالية بعد تصويبها:

- أ- تولى عثمان بن عفان الخلافة بعد أبي بكر الصديق رضى الله عنه.
ب- وقعت معركة ذات الصواري بين أساطيل الفرس والروم.
ج- استمر حكم عثمان بن عفان حتى عام ٣٣ هـ.
د- أوقف عثمان بن عفان حركة الفتوحات الإسلامية في أفريقيا.

أنشطة اثرائية

مستعينا بمكتبة المدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات اكتب بحثاً قصيراً عن صفات عثمان بن عفان ما الدروس المستفادة من سيرة عثمان بن عفان وما المواقف الداله عليها؟

قيم وسلوكيات: الإنفاق على المحتاجين

يُعد الإنفاق على الفقراء والمساكين من القيم التي حث عليها الإسلام لتسود المجتمع روح الود والتعاون والإخاء بين الأغنياء والفقراء.

• اذكر موقفاً أنفقت فيه جزءاً من مصروفك على المحتاجين:

.....
.....

فى ضوء ما درست اذكر موقفاً يدل على حب عثمان للإنفاق فى سبيل الله.

.....
.....

خلافة علي رضي الله عنه (٣٥-٤٠هـ)

أبناءنا الأعزاء هيّا بنا نستكمل جولتنا في حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، لنتعرف على رابع هؤلاء الخلفاء وأول من أسلم من الصبيان فهل تعرفون من هو؟ إنه علي بن أبي طالب، فهيا نتعرف على إسلامه وجهاده وكيف أصبح خليفة للمسلمين وأهم الأحداث التي وقعت في عهده.

ولنبداً بنسبه «رضي الله عنه»: إنه علي بن أبي طالب بن عبدالمطلب الهاشمي القرشي بن عم الرسول ﷺ ولد بمكة ونشأ وتربى في بيت الرسول فكان له القدوة الصالحة والمثل الأعلى.

أما عن إسلامه «رضي الله عنه»:

فقد كان في العاشرة من عمره حين نزل الوحي على الرسول ﷺ وذات يوم رأى «علي» الرسول يصلي فدار بينهما هذا الحوار:

رجولة مبكرة

علي: ماذا أراك تصنع؟
الرسول: إني أصلي لله رب العالمين....
علي: ومن يكون رب العالمين؟
الرسول: (أخبره بهذا الدين وعرض عليه الإسلام) .
علي: دعني أفكر في الأمر....
 وفي اليوم التالي يعرض عليه الرسول الإسلام
علي: أعد علي ما قلته لي من قبل؟
 فأعاد عليه الرسول ما قاله
علي: أشهد أن لا إله إلا الله وأنت رسول الله

نتعلم في هذا الدرس

- صفات علي بن أبي طالب رضي الله عنه
- الصلح بين المتخاصمين.
- تقدير جهود علي بن أبي طالب في السعي للقضاء على الفتنة.
- تقدير الصحابة والاعتزاز بهم.
- الشجاعة والقوة في الحق.
- الأحداث التي وقعت في عهد علي بن أبي طالب.
- عظم مسئولية تولية أمر المسلمين.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولي الإنساني.
- التربية من أجل المواطنة.

فكر واستنتج

- علام يدل قول «علي» دعني أفكر في الأمر؟

- استخرج من النص ما يدل على حرية العقيدة في الإسلام؟

والآن تعالوا نتعرف على صور مضيئة من حياته -رضى الله عنه-:-

- **عاصر** - رضى الله عنه - مسيرة الإسلام منذ بدايتها ، بل منذ الساعات الأولى منها، تلقى دُروس العلم على يد معلمه الأول «الرَسُول ﷺ» في أول مدرسة للإسلام وهي دار الأرقم بن أبي الأرقم.
- **نَام** في فراش النبي يوم الهجرة ليخدع المشركين ورد الأمانات لأهلها، فكان أول فدائى إسلامى .
- **شَارِك** الرسول ﷺ في كل غزواته إلا غزوة تبوك حيث استخلفه الرسول ﷺ على أهل المدينة.
- **أَعْلَن** الرسول (حَبَّ الله ورسوله) له - رضى الله عنه - يوم خيبر عندما قال ﷺ : « لأعطين الراية غداً لرجل يحب الله ورسوله»، فكان هو على - رضى الله عنه - .
- **زَوْجَه** السيدة فاطمة فأنجبت له الحسن والحسين سيّدا شباب أهل الجنة.
- **جَاهَدَ** مع الصديق والفاروق و (ذى النورين) أثناء خلافتهم فتوفوا وهم عنه راضون.

خلافته - رضى الله عنه -

عندما استشهد عثمان - رضى الله عنه - أسرع الناس إلى على ليبايعوه بالخلافة، ولكنه كان يرفض الخلافة ويقول لهم: «لا حاجة لى بأمركم» وأصر على عدم توليته أمور المسلمين بعد عثمان، ولكن الصحابة أصرّوا على اختياره خليفة للمسلمين فاضطرّ إلى الموافقة ، فبايعه الصحابة ، ثم كانت البيعة العامة في المسجد ، ثم خطب في الناس فهل تعرف ماذا قال لهم؟

خطبة على بن أبي طالب
- رضى الله عنه - .

«أيها الناس : أوصيكم عباد الله بتقوى الله فإن تقوى الله خير ما توأصى به عباده، وأقرب الأعمال لرضوانه ، اعملوا من غير رياء ولا سمعة ، فإن من عمل لغير الله وكله الله إلى ما عمل، ومن عمل مخلصاً له تولاه الله وأعطاه فضل نيته، لا تغرنكم الدنيا.

على بن أبي طالب

فكر واستنتج
.....
اقرأ النص المقابل
ثم أجب على الأسئلة
التالية

- بما وصى على - رضى الله عنه - المسلمين؟
- استخرج من الخطبة ما يدل على إتقان العمل.

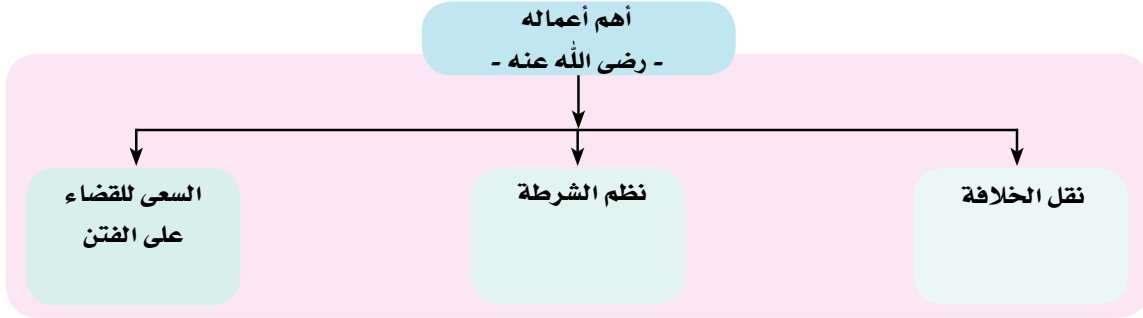
وَقَدْ طَبَّقَ عَلَى - رضى الله عنه - عَلَى نَفْسِهِ مَا وَصَّى بِهِ الْمُسْلِمِينَ فَكَانَ نَمُودَجًا وَقُدُوةً فِي الزُّهْدِ وَعَدَمِ الْحِرْصِ عَلَى الدُّنْيَا وَالْإِقْبَالِ عَلَيْهَا فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟

- لَمْ يَأْخُذْ - رضى الله عنه - مِنْ بَيْتِ الْمَالِ إِلَّا قَدْرَ حَاجَتِهِ. وَكَانَ يَتْرِكُ مَقَرَّ الْخِلَافَةِ وَيَذْهَبُ لِلْأَسْوَاقِ لِشُرَاءِ حَاجَاتِهِ بِنَفْسِهِ.



فِيَالَهُ مِنْ زُهْدٍ فِي الدُّنْيَا وَحِرْصٍ عَلَى أَمْوَالِ الْمُسْلِمِينَ !

أما عن أعماله - رضى الله عنه - فانظر إلى الشكل التالي لتتعرف عليها:



أولاً:- نَقْلُ الْخِلَافَةِ: بعد أن اتسعت الدولة الإسلامية لكثرة الفتوحات الإسلامية اختار على بن أبي طالب الكوفة بالعراق لتكون مقراً للخلافة بدلاً من المدينة ليسهل من خلالها الانتقال والحركة إلى المدن الإسلامية الجديدة.

الشرطة هم جنود يعتمد عليهم الخليفة في حفظ الأمن والنظام.

ثانياً: نُظْمُ الشَّرْطَةِ: حيث قام - رضى الله عنه - بتنظيم الشرطة وذلك للحفاظ على أمن وسلامة المواطنين وملاحقة الجناة والمفسدين والخارجين على القانون.

ثالثاً: السعى للقضاء على الفتنة (موقعه الجمل ٣٦هـ):

ازدادت الفتنة بين المسلمين التي أشعلها المنافقون والحاقدون على الإسلام بقيادة عبد الله بن سبأ اليهودي بعد مقتل عثمان، عندما تولى على - رضى الله عنه - الخلافة وانقسم الناس إلى فريقين: **الفريق الأول:** يطالب بإقامة القصاص من قتلة عثمان أمثال معاوية بن أبي سفيان - رضى الله عنه -. **الفريق الثاني:** بقيادة خليفة المسلمين على بن أبي طالب الذي يرى تأجيل القصاص من قتلة عثمان حتى تستقر أمور الدولة.

● واشتد الخلاف بينهما، ولكن أصحاب الرسول أمثال طلحة بن عبيد الله، والزبير بن العوام ومعهم السيدة عائشة - رضى الله عنها - زوجة الرسول ﷺ نجحوا في التوصل إلى صلح بين الفريقين، لكن سرعان ما سعى المنافقون إلى إفساد هذا الصلح. ونشبت الحرب بين الفريقين قتل فيها خيرة أصحاب الرسول ﷺ أمثال طلحة والزبير المبشرين بالجنة وبعد انتهاء المعركة جمع على - رضى الله عنه - شهداء القتلى وترحم عليهم، وقال من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في الجنة ثم أعاد السيدة عائشة إلى المدينة بعد أن أكرمها - رضى الله عنها -.

موقعة صفين ٣٧ هـ



شكل (٨) خريطة لموقعة الجمل وصفين

وَبَعْدَ مَوْعَةِ الْجَمَلِ اسْتَمَرَّتِ الْفِتْنَةُ وَازْدَادَتْ نَتِيجَةَ رَغْبِهِ عَلَى - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي جَمْعِ كَلِمَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَإِصْرَارِ مُعَاوِيَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي الْقِصَاصِ مِنْ قَتْلِ عُثْمَانَ، وَنَشَبَتِ الْحَرْبُ بَيْنَهُمَا عِنْدَ مَكَانٍ يُسَمَّى صَفِينَ وَعِنْدَمَا اشْتَدَّ الْقِتَالُ رَفَعَ جَيْشُ مُعَاوِيَةَ الْمَصَاحِفَ عَلَى أَسْنَةِ الرَّمَاحِ مُطَالِبِينَ بِتَحْكِيمِ كِتَابِ اللَّهِ بَيْنَهُمَا، فَقَبِلَ عَلِيٌّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - ذَلِكَ.

فَتَرَى مَاذَا حَدَثَ؟

اختياراً على ومعاوية - رضى الله عنهما - كلاً من

«أبي موسى الأشعري» ممثلاً لعلي بن أبي طالب و «عمرو بن العاص» ممثلاً لمعاوية بن أبي سفيان للحكم بين الطرفين لما عرف عنهما من التقوى والورع، إلا أن التحكيم لم ينجح في إنهاء الخلاف بينهما.

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي

احذر من الفتنة

كان معاوية

رضى الله عنه من كتاب الرسول ﷺ وشهد له أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم بفضله

موقعة صفين

أسبابها

الدروس المستفادة منها

موقعة الجمل

أسبابها

الدروس المستفادة منها

أحرص على حب أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم وتقديرهم



استشهادُه - رضى الله عنه -

وَسَطَ هَذَا الصَّرَاحَ خَرَجَتْ فِتْنَةٌ مِنْ جَيْشِ عَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - رَافِضَةً التَّحْكِيمِ وَهُمْ مَنْ أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ (الْخَوَارِجُ) وَتَعَاهَدَ ثَلَاثَةٌ مِنْهُمْ عَلَى قَتْلِ كُلِّ مَنْ: (عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ)، وَ (مَعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سَفْيَانَ)، وَ (عَمْرُو ابْنِ الْعَاصِ).

فَنَجَّحَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ مَلْجَمٍ فِي قَتْلِ عَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَثْنَاءَ خُرُوجِهِ لَصَلَاةِ الصُّبْحِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ سَنَةِ ٤٠ هـ مِنَ الْهَجْرَةِ، وَفَشَلَ الْآخَرَانِ، لِتَصْعُدِ رُوحَ عَلِيِّ الطَّاهِرَةِ إِلَى رَبِّهَا فِي جَنَّةِ الْخُلْدِ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ وَأَصْحَابِهِ بَعْدَ عَطَاءِ لِلْإِسْلَامِ اسْتَمْرَ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسِينَ عَامًا وَبِاسْتِشْهَادِهِ انْتَهَى عَهْدُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.

وَهَكَذَا أَطَاحَتِ الْفِتْنَةُ الَّتِي أَدَارَهَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ سَبَأٍ الْيَهُودِيُّ بِعُثْمَانَ وَعَلِيٍّ وَالزَّبِيرِ وَطَلْحَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - وَكُلَّهُمْ مِنَ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ..

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ :

- اِكْتَسَبَ الْعَدِيدَ مِنْ صِفَاتِ الرَّسُولِ ﷺ
- تَزَوَّجَ مِنَ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ بِنْتِ الرَّسُولِ ﷺ
- نَامَ فِي فِرَاشِهِ ﷺ يَوْمَ الْهَجْرَةِ لِخِدَاعِ مُشْرِكِي قُرَيْشٍ وَرَدِّ الْأَمَانَاتِ .
- تَوَلَّى الْخِلَافَةَ بَعْدَ اسْتِشْهَادِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَامَ ٣٥ هـ.
- قَامَ بِ: نَقْلِ مَقَرِّ الْخِلَافَةِ ، وَتَنْظِيمِ الشَّرْطَةِ ، وَمَحَاوَلَةِ الْقَضَاءِ عَلَى الْفِتَنِ .
- اسْتَشْهَدَ عَلَى يَدِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ مَلْجَمٍ عَامَ ٤٠ هـ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- تَخْيِيرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيَّنَّ الْأَقْوَامُ

- أ- وُلِدَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ فِي مَدِينَةِ (مَكَّة - الطَّائِف - يَثْرِب - خَيْبَرَ)
- ب- تَزَوَّجَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ مِنْ بِنْتِ الرَّسُولِ ﷺ (رَقِيَّة - فَاطِمَةَ - أُمِّ كَلْثُوم - عَائِشَةَ)
- ج- كَانَتْ مَوْقِعَةُ الْجَمَلِ عَامَ هـ (٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٦)
- د- كَانَتْ مَوْقِعَةُ صَفِينِ عَامَ هـ (٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٧)

٢- بِمَ تفسّرُ؟

- أ- رَفَضَ عَلِيٌّ بِنَ أَبِي طَالِبِ الخِلافةَ حينما عُرِضَتْ عَلَيْهِ .
ب- أَطْلَقَ عَلِيٌّ عَلِيَّ بِنَ أَبِي طَالِبِ لِقَبِّ أَوَّلِ فِدَائِي فِي الإِسْلامِ .
ج- عَدَمَ مُشارِكةِ عَلِيٍّ بِنَ أَبِي طَالِبِ فِي غَزْوَةِ تَبُوكِ .

٣- ما الدروس المستفادة من سيرة علي رضي الله عنه؟

أنشطة اثنائية

- ١- مستعينا بمكتبة المدرسة أو الشبكة الدولية للمعلومات اكتب بحثاً قصيراً عن صفات علي بن أبي طالب
٢- ما الدروس المستفادة من سيرة علي بن أبي طالب ، وما المواقف الداله عليها؟

قيّم وسلوكيات

حُبُّ العِلْمِ : لقد حث الإسلام المسلمين على طلب العلم وبذل الوقت والجهد والمال في سبيل تحصيله وإتقانه والنفع به .

• بمساعدة معلمك حدد أهم الأخلاق التي يجب أن يتصف بها طالب العلم:

• ما أهمية العلم في حياتنا؟

.....
.....

ماذا يحدث لو انتشرت هذه القيمة في مجتمعنا؟

.....



مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
خِلاَفَةٌ	شَكْلٌ مِنْ أَشْكَالِ الْحُكْمِ أَقْرَهُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ يَقُومُ عَلَى اخْتِيَارِ مَنْ يَتَوَلَّى رِئَاسَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي أُمُورِ الدِّينِ وَالدُّنْيَا نِيَابَةً عَنِ الرَّسُولِ ﷺ
خُلَفَاءُ رَاشِدُونَ	هُمُ الْخُلَفَاءُ الْأَرْبَعَةُ الَّذِينَ اخْتَارَهُمُ الْمُسْلِمُونَ لِرِعَايَةِ مَصَالِحِهِمُ الدِّينِيَّةِ وَالدُّنْيَوِيَّةِ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ
أَنْصَارٌ	هُمُ أَهْلُ (يَثْرِبُ) الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ الَّذِينَ بَايَعُوا الرَّسُولَ ﷺ وَأَوْوَهُ وَنَصَرُوهُ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ .
شُورَى	نِظَامٌ اتَّبَعَهُ الْمُسْلِمُونَ فِي اخْتِيَارِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ يَقُومُ عَلَى التَّرْشِيحِ وَالِانْتِخَابِ .
مُرْتَدُونَ	هُمُ قَبَائِلُ عَرَبِيَّةٌ ارْتَدَتْ عَنِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ وَرَفَضَتْ دَفْعَ الزَّكَاةِ وَاتَّبَعَتْ مُدْعَى النُّبُوَّةِ .
دِيَوَانٌ	كَلِمَةٌ فَارَسِيَّةٌ تَعْنِي السُّجْلَ أَوْ الدَّفْتَرَ وَيُسْتَعْمَدُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى إِدَارَاتِ الدَّوْلَةِ وَهِيَ الْوِزَارَاتُ حَالِيًا .
أَسْطُولٌ بَحْرِيٌّ	مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ السُّفُنِ الَّتِي تُسْتَعْمَدُ فِي الْحَرْبِ .
خَوَارِجٌ	هُمُ فِئَةٌ مِنْ جَيْشِ عَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَرَجُوا عَلَيْهِ وَرَفَضُوا التَّحْكِيمَ وَحَارَبُوهُ وَقَتَلُوهُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -

تدريبات عامة على الوحدة

١- أكمل العبارات التالية :

- أ- من أعمال أبي بكر الصديق جمع ، وقتال
- ب- ولد علي - رضى الله عنه - فى مكة بعد مولد الرسول بـ
- ج- أول من أنشأ الدواوين فى الدولة الإسلامية
- د- تم فتح جزيرة قبرص عام فى عهد الخليفة

٢- بيم تفسر ..؟

- أ- أطلق علي علي - رضى الله عنه - الفدائي الصغير .
- ب- رغبة عمرو بن العاص فى فتح مصر .
- ج- تسمية معركة نهاوند بفتح الفتوح .
- د- إنشاء البحرية الإسلامية فى عهد عثمان - رضى الله عنه .

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ .

- أ- فتح عبد الله بن أبي السرح إفريقية فى عهد عمر بن الخطاب . ()
- ب- قاد خالد بن الوليد جيوش المسلمين فى معركة اليرموك . ()
- ج- كلف (أبو بكر الصديق) زيدا بن ثابت بجمع القرآن الكريم . ()
- د- سعى علي - رضى الله عنه - ليتولى الخلافة بعد عثمان - رضى الله عنه - ()

٤- قارن بين عثمان بن عفان وعلي - رضى الله عنهما من حيث :

وجه المقارنة	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب
مدة الحكم
مقر الحكم
أهم الأعمال
كيف استشهد



تدريبات عامة على الفصل الدراسي الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

١. يمتد الوطن العربي بين خطى طول درجة شرقاً و درجة غرباً.
٢. تبلغ مساحة الوطن العربي حوالي كم^٢.
٣. يبلغ عدد الدول العربية دولة .
٤. أصغر الدول العربية مساحة دولة
٥. من أشهر الجبال الالتوائية في وطننا العربي جبال
٦. تمتد هضبة أفريقيا الشمالية في أفريقيا .
٧. من أمثلة الأودية الجافة في مصر وادي
٨. تمتد هضبة الشطوط في جبال
٩. يمتد إقليم مناخ على الأطراف الشمالية للوطن العربي .
١٠. يشغل الإقليم الصحراوي نحو% من مساحة الوطن العربي .
١١. يتميز إقليم المناخ بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار صيفاً .
١٢. من أشهر أشجار الغابات المدارية أشجار
١٣. تبلغ نسبة مساحة الحشائش% من الوطن العربي .

١٤. يبلغ معدل نمو السكان فى الوطن العربى % .
١٥. انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل يعرف باسم
١٦. يتركز سكان وطننا العربى حول السهول الفيضية على مجارى
١٧. ترتفع الكثافة السكانية فى المناطق الزراعية مثل السودان و
١٨. تنخفض الكثافة السكانية فى المناطق
١٩. يمثل الريفيون نحو% من مجموع سكان وطننا العربى .
٢٠. تمثل قوة العمل العربية نحو% من عدد سكان وطننا العربى .
٢١. تؤثر الصراعات والحروب على وكثافتهم .
٢٢. تختلف النباتات الصحراوية حسب كمية

السؤال الثانى:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب

فيما يلى :

١. يقع الوطن العربى وسط قارات العالم الجديد .
٢. يطل الوطن العربى على المحيط الهندى غرباً .
٣. تقع دولة جزر القمر عند دائرة عرض ١٢ درجة جنوباً .
٤. قامت على أرض الوطن العربى حضارة بلاد الرافدين .
٥. يمثل عدد الدول التى تقع فى الجناح الأفريقى ٢٨ % من مساحة الوطن العربى .
٦. من الجبال الانكسارية فى الوطن العربى جبال كردستان وزاجروس .
٧. تعرف مرتفعات البحر الأحمر فى مصر والسودان بإسم جبال عسير .



٨. تحصر جبال الشام بينها سهول نهر الليطاني .
٩. تأخذ هضبة الشطوط شكل المثلث بين جبال أطلس .
١٠. تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا ١٥٠ متر عن مستوى سطح البحر .
١١. يتميز مناخ المناطق الداخلية من الوطن العربي بالاعتدال طوال العام .
١٢. يؤثر اتجاه الكتل الجبلية على كمية الأمطار الساقطة على الوطن العربي .
١٣. يتعرض وطننا العربي لأنواع مختلفة من الرياح .
١٤. يتميز إقليم البحر المتوسط بأنه معتدل ممطر شتاء .
١٥. يتميز الإقليم الصحراوي بارتفاع درجات الحرارة صيفاً .
١٦. يمتد الإقليم الإستوائي في أقصى جنوب الصومال .
١٧. تتميز أشجار الغابات المدارية بأنها من النوع المقاوم للجفاف .
١٨. تشغل النباتات الصحراوية مساحة قليلة من الوطن العربي .
١٩. يختلف توزيع السكان في الوطن العربي من دولة الى أخرى .
٢٠. يتركز سكان وطننا العربي فوق المرتفعات .
٢١. يتركز السكان في المناطق الرعوية كما في الصحاري الغربية .
٢٢. يعد توافر الطرق ووسائل المواصلات من العوامل التي تجذب السكان .
٢٣. يمثل الحضر نحو ٢٨ % من مجموع سكان الوطن العربي .
٢٤. يتميز سكان الوطن العربي بالنشاط والحرص على العمل .
٢٥. تحظى المرأة العربية بمكانة متميزة في الوطن العربي

السؤال الثالث:

اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية :

- ١ . الموقع بالنسبة للماء واليابس .
- ٢ . أهمية المكان وقت الحروب والأزمات والسلام .
- ٣ . حركات باطنية كبرى أدت الى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة .
- ٤ . أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت .
- ٥ . الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول .
- ٦ . منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش بها السكان .
- ٧ . تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة .
- ٨ . الزيادة الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات .
- ٩ . إنتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل .
- ١٠ . حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التى يقيمون عليها .
- ١١ . العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة .
- ١٢ . زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة .
- ١٣ . الحرف والأعمال التى يمارسها البشر فى إطار القانون وتدر عليهم دخلاً .
- ١٤ . حى ينشأ حول المدن الكبرى دون تخطيط ويفتقر للمرافق والخدمات .
- ١٥ . إفتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة .
- ١٦ . عدد الأطفال الذين يمكن أن تتجهم المرأة الواحدة .
- ١٧ . نسبة الأفراد الذين هم فى سن العمل الى مجموع السكان .



السؤال الرابع :

بم تفسر ؟.....؟

١. أهمية الوطن العربي الحضارية والدينية .
٢. الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربي .
٣. تعرض الوطن العربي للعديد من المحاولات للإستيلاء عليه .
٤. تقسيم الوطن العربي الى دول متباينة المساحة .
٥. ظهور مشكلة جنوب السودان ودارفور .
٦. أهمية الأودية الجافة في الوطن العربي .
٧. تكون التربة الجيدة حول السهول الفيضية للوطن العربي .
٨. مساعدة التضاريس على وحدة وشخصية الوطن العربي المميزة .
٩. تأثير عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية في مناخ الوطن العربي .
١٠. انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات في الوطن العربي .
١١. غزارة الأمطار على سفوح جبال عمان المواجهة للبحر أكثر من السفوح الداخلية .
١٢. تعد السافانا حديقة حيوان طبيعية .
١٣. اختلاف نمو النباتات الصحراوية .
١٤. ارتفاع معدل الخصوبة في الوطن العربي .
١٥. تركز السكان حول السهول الفيضية في الوطن العربي .
١٦. أثر وسائل النقل والمواصلات على جذب السكان في الوطن العربي .
١٧. ظهور المشكلة السكانية في الوطن العربي .

- ١٨. ارتفاع الكثافة السكانية في المدن .
- ١٩. تناقص نسبة البدو الرحل في معظم الدول العربية .
- ٢٠. تزايد نسبة سكان الحضر في الوطن العربي .
- ٢١. ظهور الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى في الوطن العربي .
- ٢٢. ارتفاع نسبة الإعاقة في الوطن العربي .
- ٢٣. مكانة المرأة المتميزة في وطننا العربي .

السؤال الخامس:

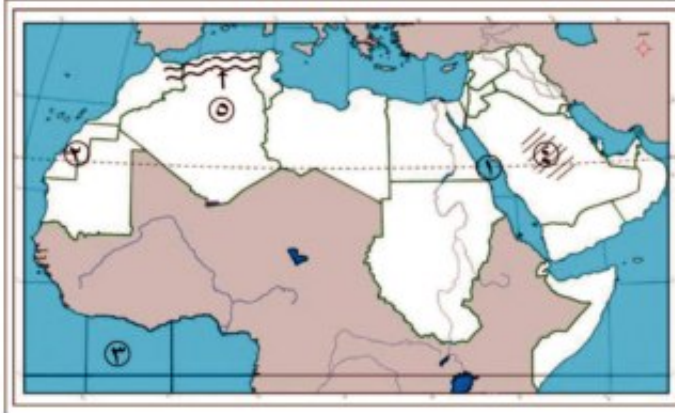
ما النتائج المترتبة على ٢٠٠٠؟

- ١. الأهمية الاستراتيجية للوطن العربي .
- ٢. تعرض الوطن العربي لمحاولات السيطرة عليه من جانب الاستعمار الأوروبي .
- ٣. توافر الأودية الجافة في الوطن العربي .
- ٤. الموقع الفلكي للوطن العربي بالنسبة للمناخ .
- ٥. اتجاه الكتل الجبلية للوطن العربي .
- ٦. الزيادة الطبيعية للسكان في الوطن العربي .
- ٧. الصراعات والحروب لسكان الوطن العربي .
- ٨. المشكلة السكانية في الوطن العربي .
- ٩. ارتفاع عدد الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى .



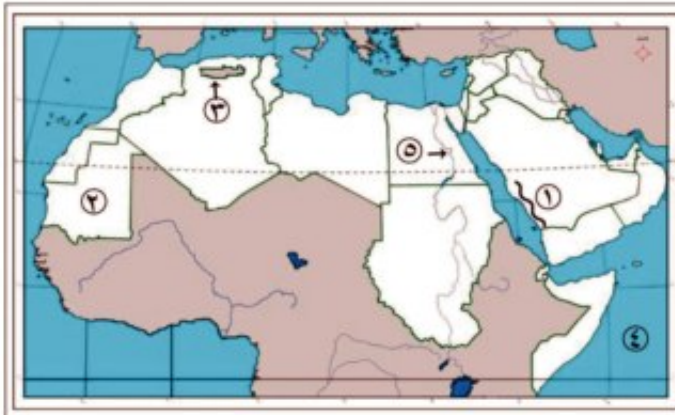
السؤال السادس:

أمامك مجموعة خرائط صماء للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



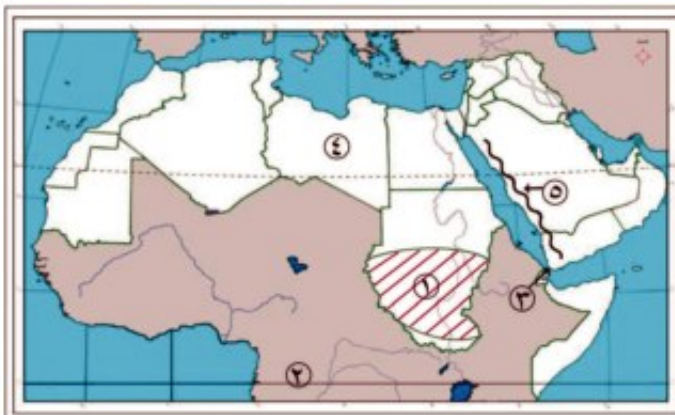
١. البحر
٢. الصحراء
٣. المحيط
٤. هضبة
٥. جبال

=====



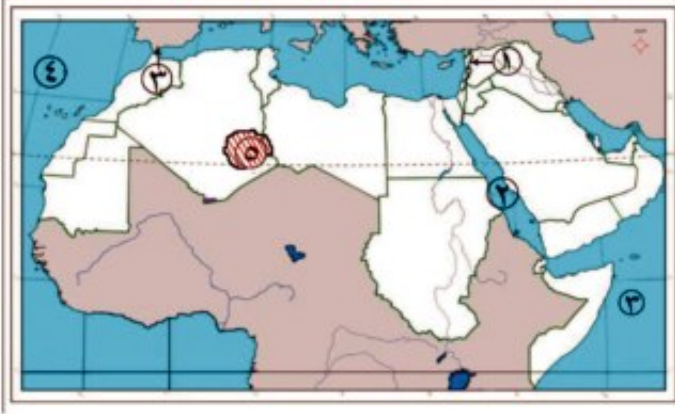
١. جبال
٢. دوله
٣. هضبة
٤. المحيط
٥. نهر

=====



١. إقليم مناخى
٢. دائرة عرض
٣. مضيق
٤. دولة
٥. جبال

=====



١. جبال
٢. البحر
٣. مضيق
٤. المحيط
٥. هضبة

السؤال السابع:

وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من :-

١. جبال أطلس - جبال البحر الأحمر
٢. هضبة أفريقيا الشمالية - هضبة حضرموت
٣. السهول الفيضية - السهول الساحلية
٤. إقليم المناخ المدارى - إقليم المناخ الاستوائى

السؤال الثامن:

قارن بين كل من :-

١. الأهمية الحضارية والدينية - الأهمية الاقتصادية للوطن العربى
٢. مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليها
٣. الواحات و الأودية الجافة فى الوطن العربى
٤. أهمية التضاريس وأهمية الموقع الفلكى لمناخ الوطن العربى
٥. إقليم البحر المتوسط - الإقليم المدارى من حيث الموقع - أهم الخصائص المناخية بها
٦. الغابات المدارية - الغابات المعتدلة من حيث الموقع - أهم الأشجار بها
٧. الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية فى الوطن العربى
٨. دول الفانض السكاني - دول العجز السكاني فى الوطن العربى
٩. البدو الرحل - الحضر من حيث أعدادها وانتشارهما فى الوطن العربى



١٠. الخصائص الاقتصادية - الخصائص الاجتماعية لسكان الوطن العربي .

السؤال التاسع:

" وهب الله وطننا العربي العديد من الخصائص المناخية التي جعلته يتميز عن باقي الأوطان "

في ضوء هذه العبارة وضح : -

١. أهم العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
٢. أهم الحيوانات والأشجار في الغابات المعتدلة .
٣. مارأيك في اتجاه بعض الدول لقطع أشجار الغابات واحلال الزراعة مكانها ؟

ثانياً: التاريخ

السؤال العاشر:

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

١. خضعت مصر لحكم بينما خضعت العراق لحكم
٢. من صفات شيخ القبيلة ،
٣. أشهر القبائل العربية وكانت تسكن
٤. أشهر أسواق العرب ، ومن أشهر شعراء العرب
٥. من الصفات الحسنة التي اتسمت بها القبائل العربية قبل الإسلام،.....،.....
٦. كان النظام السياسي السائد في شبة الجزيرة العربية قبل الإسلام هو
٧. خرج الرسول (ﷺ) مع عمه أبي طالب للتجارة في سن
٨. عقد الرسول (ﷺ) صلح مع قريش ٦ هـ .
٩. استمرت الدعوه السرية للإسلام مده سنوات .

- ١٠ . نظم الرسول (ﷺ) علاقة المسلمين بيهود المدينة في كتاب عرف ب
- ١١ . عرفت غزوة الخندق بغزوة
- ١٢ . كانت أولى السرايا بقيادة
- ١٣ . استشهد حمزه بن عبد المطلب عم الرسول (ﷺ) في غزوة
- ١٤ . خرج الرسول (ﷺ) في غزوة حنين لقتال قبيلتي و
- ١٥ . تعتبر قبيلة من أشهر القبائل العربية في مكة .
- ١٦ . احتلت الفرس بلادًا عربية مثل و
- ١٧ . قصد الرسول (ﷺ) الطائف يلتمس النصر من قبيلة
- ١٨ . كانت بيعة العقبة الأولى مكونة من اثني عشر رجلاً من واثنيان من

السؤال الحادي عشر :

بم تفسر ؟

- ١) كره أهل البلاد التي حكمها الروم والفرس لهم.
- ٢) هلاك قوم عاد وثمود وصالح.
- ٣) شهرة أسواق العرب قبل الاسلام.
- ٤) المكانة الهامة والتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الاسلام.
- ٥) سيادة نظام القبيلة في شبه الجزيرة قبل الاسلام.

السؤال الثاني عشر :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :-

- ١ - طعن أبو لؤلؤة المجوسى على بن أبى طالب.
- ٢ - أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط.



- ٣- تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبى بكر الصديق.
- ٤- اتخذ عمر بن الخطاب الهجرة بداية التقويم الهجرى.
- ٥- أول من أدخل نظام الدواوين هو عثمان بن عفان.

السؤال الثالث عشر :

ما النتائج المترتبة على؟

- ١) محاولة أبرهة الحبشى هدم الكعبة.
- ٢) استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حروب الردة.
- ٣) إنشاء أول أسطول بحرى إسلامى فى عهد عثمان بن عفان.
- ٤) إزدياد إيذاء قريش للرسول (ﷺ) وأصحابه .
- ٥) وفاة والده الرسول (ﷺ) وهو فى سن السادسة.

السؤال الرابع عشر :

ماذا يحدث إذا؟

- ١) تهاون أبو بكر الصديق فى محاربة المرتدين.
- ٢) لم تقع مكة على طريق التجارة بين الشام واليمن.
- ٣) وافق النجاشى على تسليم المسلمين لعمر بن العاص.
- ٤) لم يخالف المسلمين أوامر النبى (ﷺ) فى غزوة أحد.
- ٥) لم ينقض اليهود عهدهم مع النبى (ﷺ) فى غزوة الخندق.

السؤال الخامس عشر :

من صاحب الشخصية التالية؟

- ١- خرج هو وجيشه ليهدم الكعبة.
- ٢- مرضعة الرسول (ﷺ).
- ٣- كفل الرسول (ﷺ) وهو فى سن الثامنة.
- ٤- أول زوجة تزوجها الرسول (ﷺ).
- ٥- لقبه قومه بالصادق الأمين.
- ٦- غلام السيدة خديجة الذى كان مع النبي فى التجارة.
- ٧- قام بقتل على بن أبى طالب.
- ٨- توفى أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام.
- ٩- أحد الصحابة الذى كلفه عثمان بن عفان بكتابة القرآن الكريم فى مصحف واحد.

السؤال السادس عشر :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات التالية:

- ١- ولد النبي (ﷺ) فى الثانى عشر من ربيع الأول فى العامم
(٥٧١ - ١٥٧ - ٥١٧ - ١٧٥)
- ٢- لقب الرسول (ﷺ) قبل البعثة ب.....
(الصادق الأمين - المتكبر - المغامر - الودود)
- ٣- أرسل الله لجيش ابرهة محملة بأحجار محترقة ترميهم بها
(جنود - زواحف - طيور - صواعق)



- ٤- اختار اسم محمد للرسول (ﷺ) لكي يكون محموداً في الأرض والسماء
(عمه - أبوه - جده - أمه)
- ٥- التقى عم الرسول (ﷺ) براهب يدعى بحيرا وكان هذا الراهب عالماً ب.....
(التوراة - الإنجيل - القرآن - الغيب)
- ٦- نزل الوحي على الرسول (ﷺ) وهو في سن
(الثلاثين - الأربعين - الخمسين - الستين)
- ٧- ظل الرسول (ﷺ) يدعو إلى الإسلام سرّاً لمدة سنوات
(سنتين - ثلاث - أربع - خمس)
- ٨- حدثت غزوة خيبر عام هـ
(٣ - ٥ - ٦ - ٧)
- ٩- أعد الرسول جيشاً كبيراً لقتال في تبوك ٩ هـ
(قريش - الروم - الفرس - اليهود)
- ١٠- تم فتح بيت المقدس ١٥ هـ في عهد الخليفة
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)
- ١١- قتل القائد الفارسي رستم في معركة
(أجنادين - اليرموك - نهاوند - القادسية)
- ١٢- كانت آخر غزوات الرسول (ﷺ) غزوة
(حنين - أحد - تبوك - خيبر)
- ١٣- كان رفيق الرسول (ﷺ) في رحلة الطائف
(علي بن أبي طالب - زيد بن حارثة - أبو بكر الصديق - عبد الرحمن بن عوف)

- ١٤- كان أول سفير في الإسلام
- (الزبير بن العوام - مصعب بن عمير - عثمان بن عفان - جعفر بن أبي طالب)
- ١٥- اختار على بن أبي طالب نائباً عنه في التحكيم
- (أبو موسى الأشعري - عمرو بن العاص - الزبير بن العوام - طلحة بن عبد الله)
- ١٦- رفع جيش معاوية المصاحف على أسننه الرماح مطالبين بالتحكيم في موقعة
- (القادسية - تبوك - صفين - ذات الصواري)

السؤال السابع عشر :

صوب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- ١- كان الرسول (ﷺ) يخرج الى غار ثور ليتعبد.
- ٢- كان أبو جهل يضع الحبل حول عنق بلال ويترك الصبيان يطوفون به في مكة.
- ٣- هاجر عثمان بن عفان وزوجته إلى اليمن.
- ٤- طلب عمرو بن العاص من حاكم العراق أن يسلم له المسلمين.
- ٥- كانت الطائف مركزاً للتجارة بين الشام والعراق والحبشة .
- ٦- يسمى من يعبد الكواكب والنجوم بالحنفاء
- ٧- تكفل بتربية الرسول (ﷺ) بعد وفاة ابيه عمه أبو طالب
- ٨- بايع الرسول (ﷺ) في العقبة الأولى ٧٣ رجلاً .
- ٩- أشار الرسول (ﷺ) على المسلمين الأوائل بالهجرة لليمن
- ١٠- سميت غزوة حنين بغزوة الأحزاب عام ٥ هـ .



- ١١- تم اختيار عمر بن الخطاب في اجتماع سقيفه بنى ساعدة.
- ١٢- اتخذ علي بن أبي طالب من مدينة البصرة مركزاً للخلافة .
- ١٣- ديوان بيت المال تقيد فيه أسماء الجنود ورواتبهم .
- ١٤- كانت الهدنة في صلح الحديبية لمدة خمس سنوات .

السؤال الثامن عشر :

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

القبيلة- اليهودية - النصرانية - الحنيفية- سوق عكاظ - وأد البنات.

السؤال التاسع عشر :

أ) "والله يا عمى لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يسارى على ان اترك هذا الأمر ما تركته الا أن يظهره الله وأهلك من دونه".

في ضوء العبارة - وضح : -

١ - من قائل هذه العبارة ولمن ؟

٢- ما المقصود بهذا الأمر؟

٣ - كيف انتهى الحديث بينهما؟

٤ - ما نتائج ذلك؟

ب) " إن الله عز وجل قد جعل لكم إخواناً وداراً يأمنون بها "

في ضوء هذه العبارة وضح :

١) ما المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة ؟ وما هذه الدار ؟

٢) أهمية اجتماع دار الندوة ؟

ج) " بدخول الرسول (ﷺ) المدينة المنورة بدأت مرحلة جديدة للدعوة الإسلامية وبناء دولة الإسلام "

فى ضوء هذه العبارة وضح :

١) ما الأسس التى قامت عليها دولة الإسلام فى المدينة ؟

٢) أهمية المسجد فى الدولة الإسلامية؟

٣) ما هى "صحيفة المدينة" التى كتبها الرسول (ﷺ) ؟

د) " إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعوناً لهم "

فى ضوء هذه العبارة وضح :

١) من قائل هذه العبارة ؟ ولمن قالها ؟

٢) ما البلد المقصود فتحها ؟ وما أهمية فتحها للمسلمين ؟

هـ) " كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية "

فى ضوء هذه العبارة وضح :

١) أسباب شهرة مكة التجارية .

٢) ماهى العادات السيئة والعادات الطيبة التى اتصف بها المجتمع العربى قديماً ؟

٣) ما أسباب انتشار النظام القبلى فى شبه الجزيرة العربية ؟

و) " من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد مات ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت "

فى ضوء هذه العبارة وضح :

١) من قائل هذه العبارة ؟ وما الظروف التى قيلت فيها ؟

٢) متى توفى الرسول (ﷺ) ؟

٣) لماذا لم يختار الرسول (ﷺ) أحد الصحابة خليفة للمسلمين قبل وفاته ؟

ى) " القدس أولى القبلتين وثالث الحرمين وستظل دائماً عربية "



فى ضوء هذه العبارة وضح :

- (١) متى فتحت القدس ومن فتحها ؟
- (٢) فى عهد من فتحت من الخلفاء الراشدين .

السؤال العشرون : اختر من عبارات المجموعة (أ) ما يناسب عبارات المجموعة (ب)

(١) عام الحزن	(١) صاحب الرسول فى رحلة الطائف
(٢) غار ثور	(٢) صدق الرسول فى رحلة الاسراء والمعراج
(٣) أبو بكر الصديق	(٣) الغار الذى كان يتعبد فيه الرسول (ﷺ)
(٤) عام الفيل	(٤) العام الذى ولد فيه الرسول (ﷺ)
(٥) زيد بن حارثة	(٥) العام الذى توفيت فيه السيدة خديجة وعم الرسول
(٦) غار حراء	

السؤال الحادى والعشرون :

قارن بين كل مما يأتى:

- (١) ديوان بيت المال وديوان الجند.
- (٢) موقعة القادسية وموقعة اليرموك.
- (٣) أهم أعمال كل من أبى بكر الصديق وعثمان بن عفان.
- (٤) أهم أعمال عمر بن الخطاب وعلى بن أبى طالب.

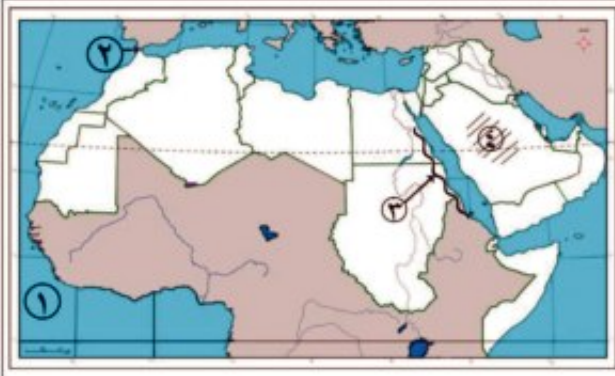
انتهت الاسئلة ،،،،،

النموذج الأول

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي.

ادرسها جيدًا - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :-



١. المحيط

٢. مضيق

٣. جبال

٤. هضبة

(ب) ما النتائج المترتبة على.....؟

١. الأهمية الاستراتيجية (العسكرية) للوطن العربي.

٢. العلاقة غير المتوازنة بين عدد سكان الوطن العربي والموارد المتاحة.

٣. ظهور الأحياء العشوائية حول المدن الكبيرة في الوطن العربي.

السؤال الثاني:-

أ- بم تفسر.....؟

١. تقسيم الدول العربية إلى دول مختلفة المساحة.

٢. ارتفاع درجة الحرارة على الأطراف الجنوبية للوطن العربي طوال العام.

٣. أهمية الأودية الجافة في الوطن العربي.

٤. ارتفاع نسبة الإعاقة في الوطن العربي.



(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية:-

١. إحصاء السكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة والحالة الاجتماعية.
٢. أرض منخفضة منبسطة كونها النهر عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهه على جانبي النهر وقرب المصب.

السؤال الثالث:-

(أ) لقد وهب الله وطننا العربي أشكالاً مختلفة من مظاهر السطح ساهمت في تحقيق الوحدة بين أبنائه" في ضوء هذه العبارة وضح:

- ١ - أوجه الشبه والاختلاف بين جبال الشام ومرتفعات البحر الأحمر.
- ٢ - أثر عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية في مناخ الوطن العربي

(ب) أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

- ١ - من أشهر شعراء العرب كعب بن زهير و
- ٢ - أول ركن لبناء دولة الإسلام. كان بناء
- ٣ - عرفت المعارك التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ضد المشركين باسم
- ٤ - اختار على بن أبي طالب مدينة لتكون مقراً للخلافة .

السؤال الرابع:

(أ) يم تفسر؟

- ١ - معارضة قريش للدعوة الإسلامية.
- ٢ - هجرة المسلمين إلى الحبشة.
- ٣ - اجتماع الأنصار في سقيفة بني ساعدة.

٤ - مقتل عثمان بن عفان.

(ب) لمن تنسب الأعمال الآتية ؟

- (١) نام فى فراش النبى (ﷺ) يوم الهجرة ليخدع المشركين.
- (٢) أشار على الرسول (ﷺ) بحفر خندق حول المدينة فى معركة الخندق.

السؤال الخامس:

(أ) بعد ازدياد حركة الفتوحات الإسلامية أمر الخليفة عمر بن الخطاب قادة الفتح الإسلامي فى البلاد الإسلامية التى فتحوها بإنشاء مدن جديدة " فى ضوء هذه العبارة وضح :

١. أمثلة لتلك المدن التى تم بنائها .
٢. أهمية معركة نهاوند عام ٢١ هـ
٣. تردد عمر بن الخطاب فى فتح مصر .

(ب) رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

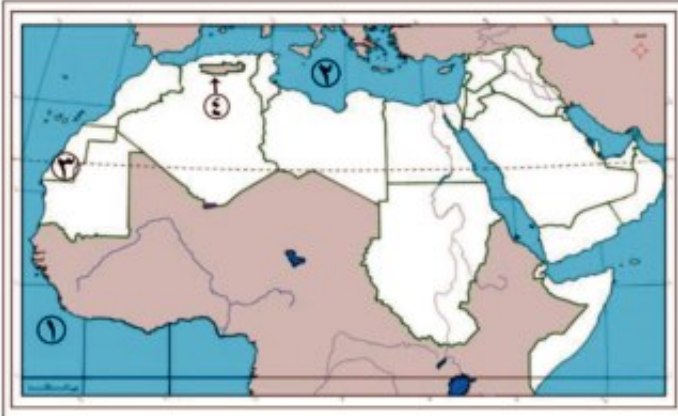
حدث الإسراء والمعراج - معركة ذات الصواري - فتح بيت المقدس - موقعة أجنادين

انتهت الأسئلة ،،،،،،

النموذج الثاني**السؤال الأول:**

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي

- اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :-



١. المحيط

٢. البحر

٣. الصحراء

٤. هضبة

(ب) ما النتائج المترتبة على.....؟

١. تعرض الوطن العربي لمحاولات الاستعمار الأوربي .
٢. وجود السهول الفيضية حول مجارى الأنهار فى الوطن العربى.
٣. سقوط أمطار قليلة على المناطق الصحراوية فى الوطن العربى.

السؤال الثاني:-

أ- بم تفسر.....؟

١. الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربى .
٢. أهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربى .
٣. ارتفاع معدل الخصوبة فى الوطن العربى .

(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية :-

- ١ . تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة .
- ٢ . افتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب .

السؤال الثالث:-

(أ) وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من :-

- الواحات - الأودية الجافة

(ب) لمن تنسب الأعمال الآتية ؟.....؟

- ١ . قاد جيوش المشركين فى غزوة أحد
- ٢ . قام بإمامة الصلاة أثناء مرض الرسول (ﷺ)
- ٣ . انتصر على الفرس فى معركة القادسية .

السؤال الرابع:-

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى :

- ١ . كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية.
- ٢ . بعث الرسول (ﷺ) فى سن الثلاثين من عمره .
- ٣ . تعد غزوة حنين آخر غزوات الرسول (ﷺ).
- ٤ . يعتبر الخليفة عمر بن الخطاب أول من وضع التقويم الهجرى.
- ٥ . نجح عبد الله بن أبى السرح فى فتح إفريقية فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب.



السؤال الخامس:-

(أ) بم تفسر.....؟

١. أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين .
 ٢. جمع القرآن في مصحف واحد في عهد عثمان بن عفان .
 ٣. طرد الرسول (ﷺ) ليهود بنى قينقاع من المدينة .
- (ب) رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم للحديث :
- صلح الحديبية - عام الفيل - بيعة العقبة الأولى - موقعة صفين

انتهت الأسئلة

المراجع

- ١- إبراهيم على شعوط : أباطيل يجب أن تمحى من التاريخ ، المكتب الإسلامى ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٢- الأمم المتحدة : تقدير التنمية البشرية (٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م) محاربة تغير المناخ ، شركة الكركى للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- جامعة الدول العربية : الكتاب المرجع فى جغرافية الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٤ م .
- ٤- جامعة الدول العربية : الكتاب السنوى للإحصاءات ، مجلد ٢٧ ، الزراعة العربية ، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الخرطوم ، ٢٠٠٧ م .
- ٥- حسام الدين جاد الرب : الوطن العربى ، مطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٦- خالد محمد خالد : رجال حول الرسول (ﷺ) ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٧- عبد الشافى محمد عبد اللطيف : تاريخ الإسلام ، عصر النبوة والخلافة الراشدة ، مكتبة كلية اللغة العربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٨- على أحمد الجمل : غزوات الرسول (ﷺ) سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا، القاهرة، ٢٠٠٩ م .
- ٩- على أحمد الجمل : الخلفاء الراشدين ، سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا، القاهرة، ٢٠٠٩ م .
- ١٠- محمد سالم إبراهيم : الوطن العربى «دراسة فى الواقع والمشكلات» دار الفكر العربى ، ٢٠٠٢ م .
- ١١- محمد عبد الغنى سعودى : الوطن العربى ، الأنجلو المصرية ، القاهرة، ٢٠٠٢ م .
- ١٢- محمد صبرى محسوب : العالم العربى (دراسة جغرافية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١٣- موقع المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين :



www.anifonet.org.ma

١٤- موقع تقرير الأمم المتحدة :

<http://hdr.undp.org>

١٥- موقع جامعة الدول العربية :

<http://www.arableagueonline.org>



$\frac{1}{8}$ (٨٢ × ٥٧) سم

٤ لون

٤ لون

٨٠ جم أبيض

٢٠٠ جم كوشية

١٥٢ صفحة

جانبي

مقاس الكتاب :

طبع المتن :

طبع الغلاف :

ورق المتن :

ورق الغلاف :

عدد الصفحات بالغلاف :

تجليد