

Sciences humaines

9^e année

Version provisoire



*Programme d'études
2011*

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant l'élaboration du programme d'études *Social Studies Grade 9*. Ce programme d'études a été développé sous l'égide du Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET).

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Social Studies Grade 9* Department of Education, Division of Program Development (2011).

Le ministère de l'Éducation aimerait remercier le Ministère de l'Éducation du Nouveau Brunswick et le Bureau des services en français, Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador qui ont fourni les services de traduction.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.

Table des matières

Introduction	Contexte	1
	But des sciences humaines	1
	But du programme d'études	2
	Principes directeurs	2
Élaboration du programme	Aperçu.....	3
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT).....	4
	Résultats d'apprentissage généraux (RAG).....	6
	Démarches	8
	Attitudes, valeurs et perspectives.....	9
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	L'apprenant	11
	Équité et diversité.....	14
	Principes fondamentaux du programme de sciences humaines.....	15
	Contexte d'apprentissage des sciences humaines	16
	Appréciation de rendement et évaluation de l'apprentissage	24
Aperçu du programme	Aperçu du programme de sciences humaines (Maternelle à la 9 ^e année)	27
	Sommaire du cours de la 9 ^e année	28
	Résultats d'apprentissage du cours.....	30
	Présentation du programme d'études.....	34
Résultats d'apprentissage spécifiques	Concepts et processus intégrés.....	39
	Unité 1- Explorer l'identité canadienne	47
	Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité.....	51
	Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I - Événements importants (1920-1945)	65
	Unité 4 - Influences historiques sur l'identité II - Événements importants (1945 jusqu'à présent).....	83
	Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien	105
	Unité 6 - Evolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité.....	123
	Unité 7 - Réflexions sur l'identité canadienne : que signifie « être Canadien ».....	143

Annexes

Annexe A - Concepts de sciences humaines (M- 9 ^e année).....	149
Annexe B - Tableau des habiletés en fonction des démarches	151
Annexe C - Organisation des concepts et des compétences selon l'approche de l'enquête	157
Annexe D - L'utilisation de sources primaires dans la classe.....	165
Annexe E - L'examen d'enjeux historiques.....	173
Annexe F - Journal de réflexion de l'élève	175
Annexe G - Rédiger une rédaction.....	177
Annexe H - Grilles de notation.....	179
Annexe I - Un cadre pour évaluer la réflexion historique.....	187

Introduction

Contexte

Le programme de sciences humaines du Canada atlantique a été planifié et élaboré par des comités régionaux qui ont tenu compte des besoins des apprenants et des commentaires des enseignants. Ces comités étaient composés d'enseignants, d'autres éducateurs et de conseillers représentant une vaste gamme d'expériences et d'antécédents en éducation. Les récentes recherches en matière de sciences humaines et la pédagogie appropriée au stade de développement des élèves ont grandement orienté la préparation du programme de chaque niveau.

But des sciences humaines

Le but du programme de sciences humaines du Canada atlantique est de permettre aux élèves d'examiner des enjeux, d'y réagir de façon critique et créative et de prendre des décisions éclairées à titre individuel et en tant que citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant.

Un programme de sciences humaines efficace prépare les élèves à atteindre tous les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les sciences humaines, plus que toute autre matière, sont essentielles à l'acquisition du sens civique. Elles intègrent les grands principes de la démocratie tels que la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, les règles de droit ainsi que les droits et les responsabilités civiques.

Le programme de sciences humaines offre aux élèves des occasions d'examiner différentes approches d'analyse et d'interprétation de leur propre environnement et de celui des autres. Les sciences humaines présentent des façons uniques et particulières de voir les rapports mutuels entre la Terre, ses habitants et ses systèmes. Les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises dans le cadre du programme de sciences humaines permettent aux élèves de devenir des citoyens informés et responsables au Canada et dans le monde et de participer au processus démocratique afin d'améliorer la société.

En particulier, le programme de sciences humaines :

- intègre les concepts, les processus et les modes de réflexion des diverses disciplines des sciences humaines (y compris l'histoire, la géographie, l'économie, les sciences politiques, la sociologie et l'anthropologie). Il fait aussi appel aux domaines de la littérature et des sciences pures;
- procure les angles multidisciplinaires sous lesquels les élèves examinent les questions qui les concernent d'un point de vue personnel, provincial, national et mondial.

But du programme d'études

Le but général de ce programme d'études est d'améliorer la formation en sciences humaines ainsi que l'enseignement et l'apprentissage dans ce domaine, tout en reconnaissant et en validant les pratiques efficaces déjà en vigueur dans un grand nombre de salles de classes.

De façon plus précise, ce document :

- précise des résultats d'apprentissage détaillés que les éducateurs et les autres intervenants peuvent consulter au moment de prendre des décisions concernant les expériences d'apprentissage;
- favorise l'efficacité de l'apprentissage et de l'enseignement des sciences humaines dans la classe de 9^e année;
- renseigne tant les éducateurs que le grand public sur la philosophie et la portée de la formation en sciences humaines dans les provinces de l'Atlantique; et
- explique les méthodes d'enseignement et les stratégies d'évaluation.

Principes directeurs

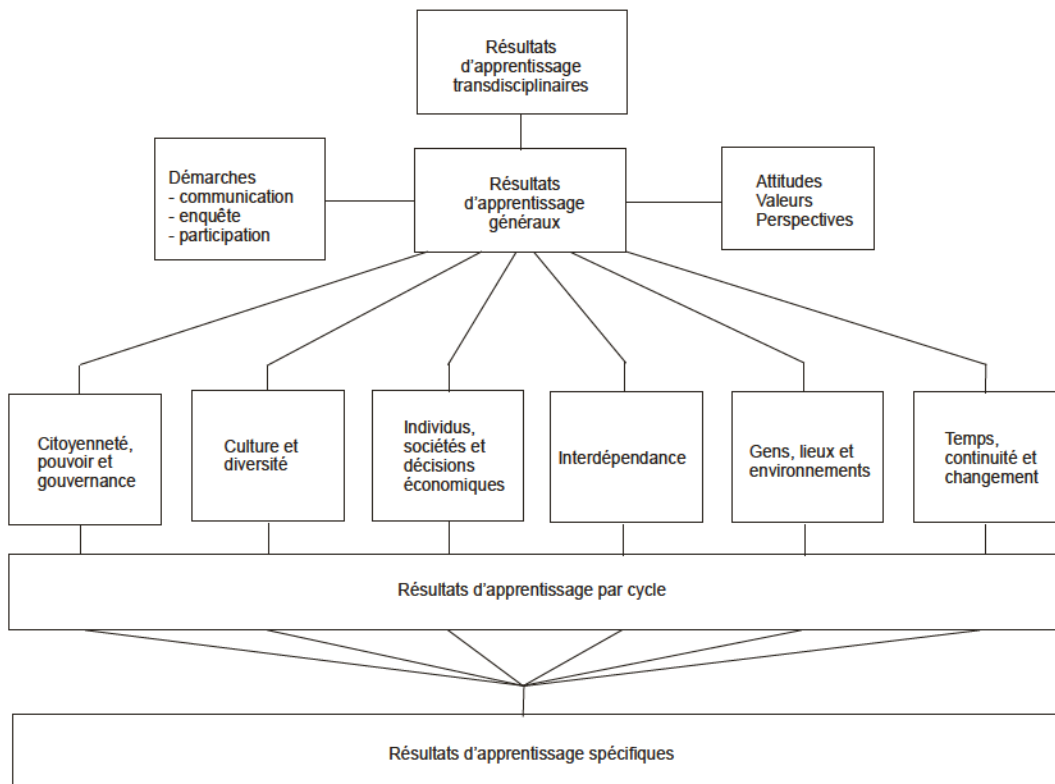
La totalité des programmes d'études de sciences humaines de la Maternelle à la 12^e année ainsi que les ressources qui les accompagnent doivent être conformes aux principes, aux fondements, à la philosophie et au contenu spécifiés dans le document intitulé *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum* (1999) en :

- étant significatifs, pertinents et stimulants, en favorisant l'activité et l'intégration et en étant axé sur des enjeux;
- étant conformes aux recherches actuelles concernant les modes d'apprentissage des enfants;
- intégrant de multiples points de vue;
- favorisant l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), des résultats d'apprentissages généraux (RAG) et des résultats d'apprentissage par cycle (RAC);
- équilibrant les contenus local, national et international;
- favorisant la réalisation des processus de communication, de recherche de renseignements et de participation;
- favorisant la littératie par l'entremise des sciences humaines;
- permettant l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires à l'apprentissage continu;
- favorisant le développement de citoyens informés et actifs;
- contribuant à l'équité et en appuyant la diversité;
- appuyant la mise en place d'un milieu propice à l'apprentissage;
- favorisant les occasions d'établir des liens avec d'autres matières;
- favorisant l'apprentissage axé sur les ressources;
- favorisant l'intégration de la technologie à l'apprentissage et à l'enseignement des sciences humaines;
- favorisant l'emploi de diverses stratégies d'apprentissage et d'évaluation.

Élaboration du programme et des résultats d'apprentissage

Aperçu

Le programme de sciences humaines est fondé sur le document intitulé *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum* (1999). Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) ont été élaborés de façon à correspondre aux résultats d'apprentissage par cycle (RAC), aux résultats d'apprentissage généraux (RAG) et aux résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT). De plus, ils tiennent compte des processus ainsi que des attitudes, des valeurs et des perspectives en sciences humaines.



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les gouvernements des provinces de l'Atlantique ont déterminé ensemble, les habiletés et les domaines de connaissances considérés essentiels pour les diplômés du secondaire. Ce sont les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Des exemples d'apprentissages par cycle qui aident les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont présentés ci-dessous.

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- indiquer les origines et les principales caractéristiques du régime constitutionnel canadien.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- trouver et utiliser des notions associées au temps, à la continuité et au changement.

Compétences technologiques

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- indiquer de quelle façon les valeurs et les perspectives influencent les interactions des personnes, de la technologie et de l'environnement.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- indiquer de quelle façon les facteurs économiques influent sur le revenu des particuliers.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- comprendre comment les croyances et les valeurs des gens contribuent à une société meilleure.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- faire des comparaisons et analyser de quelle façon la culture est préservée, modifiée et transmise.

Langue et culture françaises

(Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première).

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- accéder à l'information en français provenant de divers médias et de la traiter.
- faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- analyser de quelle façon la circulation des gens, des biens et des idées a façonné et continue de façonner l'activité politique, culturelle et économique.

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme d'études de sciences humaines s'articulent autour de six éléments conceptuels. Ces résultats d'apprentissage précisent ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en sciences humaines. Des concepts propres aux sciences humaines sont intégrés aux éléments conceptuels (voir l'Annexe A). Chaque résultat d'apprentissage général est accompagné d'un exemple de résultat d'apprentissage par cycle à la fin de la 9^e année.

Le civisme, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- indiquer les origines et l'influence permanente des principaux principes de la démocratie canadienne;
- prendre des mesures correspondant à leur âge pour manifester leurs responsabilités à titre de citoyens.

La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- évaluer les facteurs qui influent sur les perceptions, les attitudes, les valeurs et les croyances personnelles;
- décrire la notion de multiculturalisme en fonction de divers facteurs comme la race, l'ethnie, la diversité et l'identité nationale dans la société canadienne.

Les gens, les lieux et l'environnement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- analyser l'influence de systèmes humains et physiques sur la formation de caractéristiques distinctives d'un espace;
- analyser de quelle façon la mobilité des gens, des biens et des idées a façonné et continue de façonner l'activité politique, culturelle et économique.

Les individus, les sociétés et les décisions économiques

L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- décrire les rôles des institutions financières et examiner leur incidence sur les particuliers et sur les organismes privés et publics;
- expliquer la notion du marché dans l'économie locale, nationale et mondiale.

Interdépendance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- saisir la complexité qui découle du caractère interdépendant des rapports entre les particuliers, les nations, les organisations humaines et les systèmes naturels;
- planifier et évaluer des mesures correspondant à leur âge pour appuyer la paix et la durabilité dans notre monde interdépendant.

Le temps, la continuité et le changement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

À la fin de la 9^e année, l'élève devra pouvoir :

- analyser et évaluer des événements historiques et contemporains pour prendre des décisions éclairées et créatrices sur diverses questions;
- déterminer et analyser les tendances qui peuvent façonner l'avenir.

Démarches

Le programme de sciences humaines fait appel à trois grandes démarches : la communication, la recherche de renseignements et la participation (voir l'annexe B qui présente un tableau des compétences essentielles). Les exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation qui figurent dans les programmes d'études en sciences humaines tiennent compte de ces démarches. Celles-ci englobent maintes compétences - dont certaines relèvent de la responsabilité de toutes les matières, alors que d'autres sont cruciales aux sciences humaines.

La communication

La communication exige des élèves qu'ils écoutent, lisent, interprètent, et expriment des idées et de l'information.

La recherche de renseignements (l'enquête)

La recherche de renseignements (l'enquête) exige des élèves qu'ils formulent et clarifient des questions, qu'ils examinent des problèmes, analysent l'information pertinente et élaborent des conclusions rationnelles appuyées par des preuves.

La participation

La participation exige des élèves qu'ils agissent à la fois de façon autonome et en collaboration afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, de négocier et de mettre en place des plans d'action de sorte à respecter et à mettre en valeur les coutumes, les croyances et les pratiques des autres.

Attitudes, valeurs et perspectives

Les principales attitudes, valeurs et perspectives associées au programme de sciences humaines de la 9^e année sont énumérées ci-dessous en fonction des six éléments conceptuels et des trois processus précisés dans le document d'encadrement. Certaines attitudes, valeurs et perspectives sont associées à plusieurs éléments conceptuels ou démarches - ce qui est conforme à la nature intégrée des sciences humaines.

Selon les volets conceptuels

Le civisme, le pouvoir et la gouvernance

- être conscient des diverses perspectives quant aux effets du pouvoir, des privilèges et de l'autorité sur les citoyens canadiens
- acquérir des attitudes qui équilibrent les droits et les responsabilités
- accorder de l'importance à une prise de décisions occasionnant des changements positifs

La culture et la diversité

- reconnaître les stéréotypes et la discrimination et intervenir de façon appropriée
- être conscient qu'il existe différentes visions du monde
- être conscient des différentes façons de répondre aux besoins et aux désirs selon les cultures

Les gens, les lieux et l'environnement

- être conscient des diverses perspectives des régions
- reconnaître l'utilité des cartes, du globe terrestre et d'autres représentations géographiques en tant que sources d'information et d'apprentissage
- être conscient de la relation entre les caractéristiques des lieux et les valeurs culturelles

Les individus, les sociétés et les décisions économiques

- être conscient de la gamme de décisions économiques qu'il prend et de leurs répercussions
- reconnaître les diverses répercussions des décisions économiques à l'échelle individuelle et collective
- reconnaître en quoi l'aspect économique favorise ou entrave l'autonomisation

L'interdépendance

- être conscient de la lutte pour les droits universels de la personne et en reconnaître l'importance
- reconnaître les diverses perspectives quant à l'interdépendance au sein de la société, de l'économie et de l'environnement
- être conscient des incidences des changements technologiques à l'échelle individuelle et au sein de la société

Le temps, la continuité et le changement

- reconnaître l'importance de son patrimoine social
- être conscient qu'il existe diverses perspectives sur une question historique
- reconnaître la contribution du passé à la société actuelle

Selon la démarche

La communication

- faire une lecture critique
- respecter le point de vue des autres
- utiliser diverses formes de communication interpersonnelle et de groupe

La recherche de renseignements (l'enquête)

- reconnaître qu'il existe diverses perspectives dans le domaine en cause
- reconnaître son attitude partielle et celle des autres
- être conscient de l'importance du raisonnement critique et créatif

La participation

- assumer la responsabilité de son travail individuel et collectif
- traiter des questions d'ordre public s'appliquant à la classe, à l'école, à la localité ou au pays
- reconnaître l'importance de prendre des mesures en faveur du sens civique

Contextes d'apprentissage et d'enseignement

L'apprenant

La période de l'adolescence correspond à l'étape du développement menant à la maturité ou à l'âge adulte. Comme les éducateurs ont un rôle important à jouer auprès des jeunes pour les aider à se préparer à intégrer le monde des adultes, ils doivent connaître et comprendre les caractéristiques des adolescents et leur application à l'apprentissage.

Au début de l'adolescence, les apprenants vivent des changements rapides et importants sur les plans du développement physique, affectif, social, intellectuel et moral. Ces changements sont souvent intenses et variés et, par conséquent, les personnes qui orientent le développement et l'apprentissage des jeunes doivent en tenir compte.

Des caractéristiques générales typiques des adolescents ont été relevées, mais il faut être conscient que celles-ci varient selon les niveaux scolaires et l'âge. Chaque adolescent est unique, et tout classement doit être considéré comme très général. Néanmoins, le texte qui suit souligne, à l'intention des éducateurs, les caractéristiques des jeunes adolescents, tout en précisant leurs incidences sur l'apprentissage.

Le développement physique

Le développement des jeunes adolescents est marqué par une croissance accélérée et variable. La force, le niveau d'énergie, l'endurance et la maturité sexuelle se produisent à des moments et à des rythmes différents chez les filles et les garçons. Les modifications qui surviennent sur le plan physique changent la façon dont les jeunes adolescents se perçoivent, ces perceptions étant différentes selon le sexe. Une croissance accélérée et les modifications physiques qui en découlent exigent de l'énergie de la part des jeunes adolescents. Tandis qu'ils apprennent à s'adapter à leur « nouveau corps », ils passent par des périodes de suractivité et d'apathie - une tendance qui entraîne chez eux un surménagement - jusqu'à ce qu'ils apprennent à modérer leurs activités.

Les jeunes adolescents ont besoin d'expériences et d'occasions qui les aident à comprendre leur développement physique. L'école doit offrir des possibilités d'interaction sociale constructive et veiller à ce que la salle de classe soit un milieu sain et stable. Pour canaliser leur énergie, les jeunes adolescents ont besoin d'une diversité d'activités physiques qui mettent l'accent sur l'amélioration des habiletés et qui sont élaborées de façon à tenir compte de leurs différences sur les plans de la taille, du poids, de la force et de l'endurance. Vu les écarts importants entre le développement physique des filles et des garçons, il faut tenir compte de la gamme de leurs besoins et de leurs centres d'intérêt au moment de déterminer ce qu'on enseignera et la façon dont on le fera.

Le développement social

Les jeunes adolescents cherchent à obtenir une plus grande indépendance, tentant de se définir à l'extérieur de l'unité familiale. À mesure qu'augmentent leurs interactions sociales, un grand nombre d'entre eux montrent une disposition à prendre des risques, leur allégeance à la famille diminue et les relations avec leurs pairs prennent de plus en plus d'importance. Il est assez habituel d'observer une conformité à l'égard du groupe de pairs, tant sur la façon de se vêtir et de s'exprimer que de se comporter. Les jeunes semblent osciller entre un besoin d'indépendance et un désir d'être orientés et dirigés. À ce stade, l'autorité provient encore principalement du milieu familial, mais l'adolescent exerce son droit de remettre en question ou de rejeter les suggestions des adultes.

La présence des parents dans la vie des jeunes adolescents est essentielle et elle doit être recommandée. Un grand nombre d'interactions sociales positives avec les pairs et les adultes sont nécessaires. Comme une part considérable de l'apprentissage se produit dans un contexte social, les jeunes adolescents ont avantage à travailler avec leurs pairs au cours d'activités réalisées en collaboration et en petits groupes. Ils ont besoin d'un milieu structuré et de limites claires, et ils doivent avoir la possibilité de fixer des normes de comportement et des objectifs réalistes. Des activités telles que les jeux de rôles et les sociodrames leur permettent d'examiner des façons de faire face aux diverses situations qui peuvent se présenter.

Le développement intellectuel

Le développement intellectuel varie grandement d'un adolescent à l'autre. Alors que certains apprennent à traiter des concepts davantage abstraits et hypothétiques et à appliquer des démarches de résolution de problèmes dans le contexte de situations complexes, un grand nombre en sont encore au stade des opérations concrètes. De façon plus spécifique, le rythme de développement variable du cerveau signifie souvent que les filles de cet âge traitent l'information plus vite que les garçons.

Les adolescents sont ancrés dans le présent plutôt que d'être orientés vers l'avenir. Ils font preuve, à ce stade, d'un certain égocentrisme, qui les porte à croire qu'ils sont uniques, spéciaux et même à l'abri du danger. Il leur arrive de ne pas se rendre compte des conséquences de leur disposition à prendre des risques. À mesure qu'augmente leur capacité à traiter l'information et à établir des liens, ils ont tendance à chercher à comprendre les règles et les usages et à remettre en question la pertinence de ce qui est enseigné.

Pour passer du raisonnement concret au raisonnement abstrait, les jeunes adolescents doivent avoir des occasions de perfectionner leurs capacités et leurs stratégies de raisonnement. Afin de les aider à acquérir des habiletés d'analyse critique et de prise de décisions, on doit avoir recours à l'apprentissage expérientiel, qui leur permet de faire appel à leurs habiletés pour résoudre des problèmes portant sur des situations réelles et remettre en question et analyser des enjeux importants

Le développement esthétique

Chaque enfant possède une dimension esthétique. Les adolescents sont exposés à des processus et à des produits artistiques dans une variété de genres et de cultures. Ils ont l'occasion de créer, de percevoir et de communiquer par les arts. Les compétences d'esprit critique, d'analyse et de résolution de problèmes sont développées et appliquées dans des expériences d'apprentissage pratiques. Une appréciation des éléments qui constituent les arts et l'expérience acquise dans ce domaine aident les jeunes adolescents à mieux comprendre le monde, leur culture et leur communauté. Les adolescents dotés d'une sensibilité esthétique attachent de la valeur à la culture, à l'environnement et à leur milieu personnel.

Le développement affectif

Les jeunes adolescents éprouvent une gamme d'émotions souvent contradictoires. Leur humeur, leur tempérament et leur comportement sont profonds et intenses. Les jeunes semblent changer d'un moment à l'autre, ils sont souvent imprévisibles et ils tendent à osciller entre un sentiment de supériorité et d'infériorité. Ils sont souvent trop critiques et négatifs envers eux-mêmes, faisant des comparaisons et s'estimant inférieurs à plusieurs égards. De plus, ils sont extrêmement sensibles aux critiques de toutes sortes, et il est facile de les blesser. Un sentiment d'incompétence associé à la peur d'être rejetés par leurs pairs contribue à leur piètre estime de soi. Les adolescents voient leurs problèmes comme étant uniques et ils en exagèrent souvent la portée.

Pour consolider leur confiance sur le plan affectif, les adolescents doivent avoir l'occasion de libérer leur stress émotionnel et d'acquérir des habiletés en matière de prise de décisions. Les activités d'apprentissage doivent être conçues de façon à améliorer l'estime de soi, à mettre en valeur les réalisations et à favoriser l'acquisition d'attitudes positives. Les jeunes adolescents doivent avoir l'occasion d'évaluer leurs forces et leurs faiblesses dans le contexte d'activités d'apprentissage et de questions qui les préoccupent. Il faut tenir compte aussi du fait que les filles ont tendance à traiter l'information affective de manière plus rapide et complète que les garçons.

Équité et diversité

Le programme de sciences humaines pour le Canada atlantique vise à répondre aux besoins et aux intérêts de tous les élèves. Ainsi, il doit tenir compte des intérêts, des valeurs, des expériences et de la langue de chaque élève et des nombreux groupes qui font partie des collectivités locales, régionales, nationales et mondiales.

La société de Terre-Neuve-et-Labrador est diversifiée sur les plans de la race, de l'origine ethnique, du sexe, des aptitudes, des valeurs, des modes de vie et de la langue, comme le reste du Canada. Les écoles doivent favoriser la compréhension de cette diversité. Le programme de sciences humaines fait la promotion de l'équité en valorisant et en acceptant le caractère diversifié et multiculturel de notre société et en favorisant la prise de conscience et l'analyse critique de la discrimination individuelle et systémique.

Dans un environnement scolaire caractérisé par la confiance, l'acceptation et le respect mutuel, la diversité des élèves est à la fois acceptée et valorisée. Tous les élèves ont le droit d'être respectés et valorisés et il leur revient d'agir de même à l'égard des autres. Ils ont le droit de compter sur un système d'éducation qui reconnaît leur identité propre, quels que soient leur sexe, leur race, leur origine ethnique et leur culture, et qui favorise le développement d'une image de soi positive. Les éducateurs doivent s'assurer que les méthodes et les ressources pédagogiques tiennent compte positivement et exactement des perspectives diversifiées et rejettent les attitudes partiales et les comportements discriminatoires.

Principes du programme de sciences humaines

Un programme de sciences humaines efficace et autonomisant est significatif, pertinent et stimulant, il favorise l'activité et l'intégration et il est axé sur les enjeux.

- Un programme de sciences humaines significatif incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants et évite la mémorisation d'éléments d'information décousus.
- Un programme de sciences humaines pertinent est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.
- Un programme de sciences humaines stimulant est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.
- Un programme de sciences humaines favorisant l'activité incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décisions et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir.
- Un programme de sciences humaines favorisant l'intégration va au-delà des limites de la matière afin d'examiner des questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences en matière d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude de l'environnement à la fois physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.
- Un programme de sciences humaines axé sur les enjeux tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles, et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Contexte d'apprentissage des sciences humaines

Vu le rythme accéléré et la portée des changements, les élèves ne peuvent plus se préparer à faire face à la vie en apprenant simplement des faits isolés. La résolution de problèmes, la pensée critique et créative et la prise de décisions éclairées sont essentielles à leur réussite future. Le contexte d'apprentissage des sciences humaines peut, dans une large mesure, contribuer à l'acquisition de ces caractéristiques importantes.

La classe de sciences humaines efficace

Un milieu pédagogique efficace fait appel à des principes et à des stratégies tenant compte des styles d'apprentissage variés, des intelligences multiples et des différentes habiletés des élèves. Les démarches et les stratégies pédagogiques employées permettent une grande diversité d'expériences visant la participation active de tous les élèves au processus d'apprentissage. Vu leur nature et leur portée, les sciences humaines offrent des occasions uniques en ce sens.

Pour relever ces défis, le programme de sciences humaines englobe plusieurs caractéristiques, soit :

Respectueux de la diversité

Les élèves proviennent de milieux qui sont représentatifs de la diversité canadienne, que ce soit en termes d'identité sociale, de situation économique, de race et d'ethnie ou de sexe. Le milieu d'apprentissage des sciences humaines tente de confirmer les aspects positifs de cette diversité et de favoriser une prise de conscience et une compréhension à l'égard de multiples perspectives que cette diversité peut apporter à la classe. Quelle que soit la diversité de leurs milieux, les élèves devraient avoir les mêmes possibilités de s'instruire.

Inclusif et invitant

La classe de sciences humaines doit être un lieu d'apprentissage où l'on se sent psychologiquement en sûreté. Elle doit être exempte d'attitudes partiales et des pratiques injustes qui peuvent découler de perceptions quant aux habiletés, à la race, à l'ethnie, à la culture, au sexe ou à la situation socioéconomique. Les élèves ont des attitudes, des niveaux de connaissances et des points de vue différents, mais ces différences doivent être considérées comme des éléments favorisant, plutôt qu'entravant, l'élimination de stéréotypes et l'acquisition d'une image de soi positive. Il faut offrir aux élèves des contextes d'apprentissage axés sur la collaboration afin de les aider à prendre conscience de leurs propres attitudes et comportements fondés sur des stéréotypes à changer.

Interactif et favorise l'engagement

Dans les salles de classe où règne le respect de la diversité et où l'apprentissage favorise l'engagement et l'interaction, les élèves seront appelés à participer à des activités de recherche de renseignements et de résolution de problèmes. Des expériences directes et indirectes leur seront proposées dans le cadre desquelles ils pourront mettre en application, à des fins déterminées, les habiletés, les stratégies et les processus en rapport avec les sciences humaines. Plutôt que d'assumer un rôle passif, les élèves pourront examiner de façon critique l'information et les connaissances de façon à en faire des systèmes significatifs.

Pertinent

Le programme de 3^e année doit permettre de créer des situations d'apprentissage qui intègrent les intérêts des élèves et les encouragent à remettre en question leurs connaissances, leurs hypothèses et leurs attitudes, ce qui leur permet de prendre davantage conscience de leurs propres coutumes et cultures et de mieux les comprendre. Comme elles sont des éléments constitutifs des sciences humaines, l'histoire et les études contemporaines jouent un rôle clé. De plus, une participation rationnelle et critique des élèves à leur apprentissage représente une partie intégrante de leur développement en tant que personnes et citoyens.

Approches pédagogiques

Il s'avère que l'approche pédagogique la plus efficace est de nature éclectique. L'enseignant utilise les stratégies d'enseignement jugées les plus appropriées, compte tenu des besoins des élèves, des résultats d'apprentissage et des ressources disponibles. Dans le contexte des sciences humaines de la 3^e année, il faut éviter de privilégier une méthode d'enseignement unique puisque 1) les élèves ont des intérêts, des habiletés et des styles d'apprentissage variés, et 2) les éléments du cours diffèrent quant au but visé, au degré de difficulté conceptuelle et à l'importance relative accordée aux connaissances, aux habiletés et aux valeurs. Par conséquent, l'enseignant judicieux utilise diverses méthodes selon les situations pédagogiques.

Un enseignement efficace des sciences humaines crée un environnement où les élèves sont engagés, motivés et participent de façon active à leur apprentissage. La discussion, la collaboration, le débat, la réflexion, l'analyse et l'application doivent être intégrés aux activités, s'il y a lieu. Les stratégies d'enseignement peuvent être employées de multiples façons et selon diverses combinaisons. Il en revient à l'enseignant de réfléchir sur les résultats d'apprentissage du programme, les sujets, les ressources et les caractéristiques de la classe et de chacun des élèves de sorte à sélectionner les approches les plus appropriées, compte tenu des circonstances.

À cet égard, la planification de l'enseignement doit tenir compte d'une approche constructiviste de l'apprentissage, où les élèves utilisent des connaissances antérieures à mesure qu'ils en acquièrent de nouvelles. Les enseignants amèneront les élèves à poser des questions, puis à chercher les réponses au fur et à mesure qu'ils avanceront dans le programme.

Le programme de sciences humaines de 9^e année amène les élèves à réfléchir de façon critique. Le cours est structuré de façon à permettre aux élèves de commencer à demander pourquoi les gens ou les événements ou les idées de notre histoire sont importants, ce qui a changé au fil du temps et pourquoi les changements se sont produits. Ces activités d'enquête devraient être accompagnées des approches d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation interactives où les élèves utilisent des méthodes traditionnelles et non traditionnelles pour démontrer leur compréhension des concepts.

Le programme de sciences humaines de la 9^e année propose une approche active en matière d'apprentissage, en mettant l'accent sur les habiletés qui favorisent une acquisition continue du savoir, par exemple la résolution de problèmes, la pensée critique, la pensée créative, l'analyse de l'information et la prise de décision éclairée. Il présente les rudiments des méthodes et des compétences liées à la recherche en sciences humaines, tout en fournissant un contexte dans lequel des élèves peuvent analyser et évaluer des données historiques et en faire leur propre interprétation.

Enquête et analyse

Ce programme d'études fournira aux enseignants des questions conçues pour favoriser une enquête authentique et encourage chez l'élève le développement d'habiletés de pensée critique.

Enquête

Les recherches pédagogiques démontrent que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils recherchent les renseignements de façon active et critique. Les enseignants peuvent engager les élèves dans leur apprentissage des sciences humaines en les menant à formuler des questions pour guider leurs études, en les rendant responsables de leurs recherches et enquêtes et en exigeant que les élèves fassent une analyse critique du sujet au lieu d'une simple recherche de l'information. De cette façon, les classes deviennent des endroits où les élèves découvrent la matière plutôt que des classes où l'enseignant transmet la matière.

La découverte du programme ne se produit que lorsque les élèves font une enquête sur des questions qui offrent des défis signifiants. L'enquête critique signifie que l'enquête n'est pas essentiellement la collecte d'information mais qu'elle exige des conclusions, une prise de décisions et la résolution de problèmes. Même si les élèves aiment récupérer des informations, l'apprentissage et l'engagement de l'élève sont mis en valeur lorsqu'ils sont invités à réfléchir de façon critique à chaque étape de l'enquête.

Voici une liste d'habiletés propres à l'enquête dans le domaine des sciences humaines :

1. Poser des questions pour diverses raisons
2. Trouver et choisir des sources appropriées
3. Trouver des idées en se servant des sources orales, écrites, visuelles et statistiques
4. Découvrir et interpréter les idées des autres
5. Évaluer les possibilités et formuler des opinions raisonnées
6. Présenter des idées aux autres
7. Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts communs

L'enquête critique fait partie de tous ces domaines de compétences à tous les niveaux. Ces concepts sont enseignés de façon explicite à partir de la maternelle et on s'attend à ce que les élèves prennent des décisions éclairées, interprètent des données, et fassent des inférences basées sur des preuves. Voir l'Annexe C.

Analyse

Une étude récente en rapport avec l'enseignement et l'apprentissage efficaces en sciences humaines confirme le point de vue selon lequel il existerait une corrélation positive entre le fait pour l'élève de se livrer à des tâches authentiques et sa réussite. Les recherches réalisées par Peter Seixas, Roland Case et Mike Denos, Kamilla Bahbahani et Miem Tu Huynh, et par d'autres chercheurs semblent indiquer que l'application de concepts de second ordre à un domaine d'exploration recherche favorise un apprentissage efficace.

À partir de ces connaissances, ce programme d'études propose un ensemble de six concepts liés à l'analyse qui devraient permettre aux élèves de « réfléchir en profondeur » aux idées rencontrées dans le cadre de ce cours :

1. utiliser l'information
2. faire des comparaisons
3. définir les causes et les conséquences
4. tenir compte des points de vue
5. déterminer l'importance
6. porter des jugements de valeur

De telles compétences font partie intégrante du programme d'études en sciences sociales, et ce, à tous les niveaux scolaires. Les élèves apprennent expressément comment appliquer ces concepts dans le cadre du processus d'exploration recherche. Voir l'Annexe C.

Apprentissage axé sur les ressources

Un enseignement et un apprentissage efficaces des sciences humaines supposent une utilisation active d'une gamme étendue de ressources imprimées, non imprimées et humaines de la part des élèves et des enseignants. L'apprentissage axé sur les ressources favorise le développement de tous les élèves en tenant compte de la diversité de leurs antécédents, de leurs styles d'apprentissage, de leurs besoins et de leurs aptitudes. Le recours à une vaste gamme de ressources par l'entremise de divers supports d'apprentissage permet d'aborder un thème, une question ou un sujet à l'étude de façon à tenir compte des divers styles d'apprentissage et des aptitudes des élèves.

L'apprentissage axé sur les ressources appuie les élèves qui acquièrent des compétences de base dans l'usage de l'information, plus particulièrement en matière de collecte, d'interprétation, d'évaluation, d'organisation, de sélection, de production et de communication de l'information, et ce, par l'entremise de divers supports technologiques et dans différents contextes. Lorsque les élèves, avec une aide appropriée, réalisent leurs propres recherches, ils sont davantage susceptibles d'assumer la responsabilité de leur apprentissage et de retenir l'information qu'ils recueillent.

Dans un contexte d'apprentissage axé sur les ressources, les élèves et les enseignants prennent des décisions au sujet des sources d'information et des outils d'apprentissage appropriés et sur les façons d'y avoir accès. Une démarche axée sur les ressources soulève les questions de la sélection et de l'évaluation d'une grande diversité de sources d'information, en mentionnant leur provenance et en respectant la propriété intellectuelle. L'acquisition des compétences nécessaires à l'exécution de ces tâches est essentielle aux processus relatifs aux sciences humaines.

La gamme des ressources comprend les éléments suivants :

- documents imprimés - livres, magazines, journaux, documents et publications
- documents visuels - cartes, illustrations, photos et images didactiques
- artefacts - objets concrets, jouets éducatifs et jeux
- individus et communautés - entrevues, musées, sorties éducatives
- ressources multimédias - films, enregistrements s audio et vidéo, disques laser, vidéodisques, télévision et radio
- technologie de l'information - logiciels, bases de données, CD-ROM
- technologie de la communication - connexions Internet, babillard électronique, courriel

La littératie et les sciences humaines

La littératie a toujours été une composante importante de l'enseignement des sciences humaines. Cependant, au cours des dernières années, grâce à la promotion de la recherche en théorie critique, la définition de littératie a été élargie pour englober tous les médias et toutes les formes de communication. Dans les classes de sciences humaines d'aujourd'hui, on encourage les apprenants à examiner, composer et décoder des textes parlés, écrits et visuels afin de mieux comprendre leur contenu et les préparer à participer pleinement et efficacement à la vie de leur communauté. De plus, les buts de la littératie comprennent non seulement le développement du langage, mais également un engagement critique envers les renseignements textuels, visuels et auditifs. Ces buts influent sur le rôle des enseignants en sciences humaines.

La lecture est essentielle à la réussite scolaire. Par conséquent, les enseignants en sciences humaines doivent développer et utiliser des stratégies qui améliorent les capacités des élèves à lire, comprendre et composer des textes, peu importe la forme de ce texte. De même, ils doivent promouvoir l'écriture comme un processus permettant aux élèves de communiquer efficacement ce qu'ils ont appris et les questions qu'ils doivent poser.

La littératie critique dans le programme de sciences humaines vise plusieurs buts. En mettant en œuvre différentes stratégies, les enseignants permettront aux élèves de prendre conscience des stéréotypes, des partis pris culturels, de l'intention de communication de l'auteur, des intentions cachées, des voix silencieuses et des omissions. Les élèves sont incités à prendre conscience du fait que les auteurs rédigent leurs textes dans une intention de communication précise. Une plus grande littératie critique permet aux élèves de comprendre les textes de façon plus approfondie en les encourageant à examiner le contenu et les idées de différents points de vue et d'interpréter les différents sens, implicites et explicites, d'un texte donné.

À cet égard, le niveau et l'orientation des questions ont une grande importance. La profondeur du questionnement et de la recherche influencera la profondeur de la réponse de l'élève. Les enseignants doivent poser des questions ouvertes de haut niveau qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances et leurs expériences et leur donner l'occasion de s'engager de façon soutenue avant, pendant et après la lecture ou la visualisation d'un texte.

Les stratégies favorisant la littératie en sciences humaines consistent à aider les élèves à comprendre le sens des mots, des symboles, des illustrations, des diagrammes et des cartes de différentes façons. Les élèves auront différentes occasions d'apprentissage visant à améliorer leurs communications dans différents modes (comme la rédaction, le débat, la persuasion et l'explication) et par le moyen de différents médias (comme les arts et la technologie). Dans la classe de sciences humaines, tous les volets de la littératie sont importants : la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'écoute, la visualisation et la représentation.

Intégration de la technologie

Dans le contexte des sciences humaines, la littératie favorise également une citoyenneté active. La littératie visant une citoyenneté active consiste à comprendre différentes perspectives en rapport avec les principales luttes démocratiques, à apprendre comment analyser les questions d'actualité et à participer de façon créative et critique à la résolution de problèmes et à la prise de décisions dans la communauté. L'exercice de ses droits et responsabilités civiques représente l'expression pratique de valeurs sociales importantes et nécessite des compétences spécifiques sur le plan personnel et interpersonnel et en matière de défense des droits. En mettant l'accent sur la littératie, le programme de sciences humaines aidera les élèves à devenir des communicateurs interculturels efficaces faisant preuve de respect envers les différentes cultures dans un monde où la diversité culturelle et linguistique est de plus en plus grande.

Les technologies, y compris les technologies de l'information et des communications (TIC), jouent un rôle de premier plan dans l'apprentissage et l'enseignement des sciences humaines. Les ordinateurs et les dispositifs technologiques connexes sont des outils pédagogiques valables pour la collecte, l'analyse et la présentation de l'information. Ces technologies favorisent la communication et la collaboration, en permettant aux élèves de participer de façon plus active à la recherche et à l'apprentissage.

Les TIC et les technologies connexes (vidéo et appareil photo numérique, numériseur, CD-ROM, logiciel de traitement de textes, logiciel graphique, logiciel de montage vidéo, éditeur HTML et Internet, notamment le Web, les bases de données, les groupes de discussion, le courrier électronique, les conférences audio et vidéo) offrent maintes possibilités d'améliorer l'apprentissage. Les ordinateurs et les autres outils technologiques visent à approfondir l'apprentissage des sciences humaines. Dans ce contexte, les ressources technologiques sont en mesure d'offrir diverses possibilités.

- L'accès à de l'information en ligne augmente. Les compétences en recherche sont essentielles à l'utilisation efficaces de cette information. Les renseignements qu'on y trouve doivent être employés en tenant compte de leur validité, de leur exactitude, de leur objectivité et de leur interprétation.
- Les interactions et les conversations réalisées par l'entremise du courrier électronique, des conférences audios et vidéos, des sites Web créés par les élèves et des groupes de discussion établissent un lien entre les élèves et des gens de diverses cultures partout dans le monde. Un tel accès à de l'information de première main permet aux élèves d'appliquer directement leurs compétences en recherche de renseignements.
- Les élèves illustrent sous maintes formes ce qu'ils ont appris (p. ex. des diagrammes, des cartes, des textes, des organisateurs ou des représentations graphiques, des sites Web ou des exposés multimédias), compte tenu de leurs styles d'apprentissage. Ils peuvent ensuite présenter leurs travaux dans la classe et à l'extérieur de celle-ci.

- Les élèves participent activement à leur apprentissage en contrôlant la collecte, le traitement et la présentation des données. Par exemple, ils peuvent recueillir de l'information sur une communauté avec un logiciel de système d'information géographique, définir l'emplacement de celle-ci grâce au système mondial de localisation (GPS), puis analyser leurs constatations et les présenter sous forme de cartes illustrant ce qu'ils ont appris.

L'éducation pour le développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement). Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, l'environnement et la société.

Ainsi, il est impossible de discuter du concept de développement durable sans considérer du même coup ces trois aspects. Par exemple, le développement d'un projet minier aura des répercussions environnementales évidentes (comme la destruction d'habitats et la pollution de l'air et de l'eau). L'exploitation minière s'accompagnera aussi d'avantages économiques (comme l'accroissement de l'emploi dans les communautés avoisinantes, la possibilité de trouver un emploi stable et mieux rémunéré dans la région, diverses retombées économiques pour les commerces de la région associées au pouvoir d'achat accru des employés de la mine, etc.). Outre les avantages économiques et les répercussions environnementales possibles, le projet risque aussi d'avoir de nombreuses répercussions sur le plan social. Par exemple, l'augmentation du pouvoir d'achat des employés de la mine pourrait entraîner la hausse des prix des biens de consommation, des services, du logement, etc. Cela signifie que certaines personnes pourraient ne plus avoir les moyens de se procurer des biens essentiels comme les aliments ou de bien se loger. Une plus grande quantité d'argent en circulation dans la communauté pourrait aussi se traduire par une hausse de la criminalité, de la consommation abusive de drogue et d'alcool et autres problèmes similaires. Les polluants de la mine pourraient avoir des répercussions sur la santé. L'expansion de la mine pourrait laisser moins de monde disponible pour les emplois dans les secteurs d'activité traditionnels. Au fur et à mesure que les secteurs d'activité traditionnels sont remplacés par des industries plus modernes comme l'exploitation minière et les entreprises au service de la mine, la culture et le mode de vie traditionnels risquent de disparaître. Le vrai développement durable ne peut se faire que lorsque les aspects environnementaux, économiques et sociaux à court et à long terme sont pris en considération et que l'on s'emploie, dans la mesure du possible, à y apporter des solutions.

Selon la conception même de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation pour le développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les compétences, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements apportés au comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable – un avenir où seront assurées l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour les générations présentes que pour celles à venir.

L'EDD est une entreprise complexe de vaste portée qui exige un apprentissage tenant compte à la fois des aspects sociaux, culturels, environnementaux et économiques et permettant l'exploration des liens d'interdépendance entre ces aspects. L'éducation pour le développement durable est fondée sur les idéaux et les principes sous jacents au concept de durabilité, comme l'équité transgénérationnelle, la tolérance sociale, les droits de la personne, l'égalité des sexes, la santé, la réduction de la pauvreté, la préservation et la restauration de l'environnement, la conservation des ressources naturelles, ainsi que l'établissement de sociétés justes et pacifiques.

En EDD, le volet savoir englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les compétences requises sont notamment d'être en mesure d'évaluer le biais, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une certaine appréciation de l'interdépendance des différentes formes de vie et de l'importance de la responsabilité et des gestes individuels. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux situés dans le contexte mondial, du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant les élèves à acquérir les compétences, les attitudes et les points de vue qui leur permettront de répondre à leurs besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

Evaluation de l'apprentissage

L'appréciation de rendement est le processus systématique de recueil de données sur l'apprentissage des élèves. L'évaluation consiste à analyser les tendances qui ressortent des données, à formuler des jugements quant à des interventions possibles et à décider des mesures à prendre à l'avenir.

Une partie intégrante d'un cycle d'enseignement planifié a trait à l'évaluation *de* l'apprentissage et à l'évaluation *pour* l'apprentissage. L'évaluation *de* l'apprentissage porte essentiellement sur le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves et le degré d'efficacité de l'environnement d'apprentissage à cette fin. Selon ce que l'évaluation de l'apprentissage révèle, l'évaluation *pour* l'apprentissage porte principalement sur l'élaboration de situations d'apprentissage futures en vue de répondre aux besoins de l'apprenant.

La qualité de l'appréciation de rendement et de l'évaluation est fortement liée au rendement de l'élève. Un suivi et une rétroaction réalisés de façon régulière sont essentiels à l'amélioration de l'apprentissage. Ce qui est mesuré et évalué et la façon dont l'appréciation de rendement et l'évaluation sont menées et dont les résultats sont communiqués transmettent un message clair aux élèves et aux autres intervenants sur les éléments dignes d'attention - la matière qui vaut la peine d'être apprise, la façon dont elle doit l'être, les facteurs les plus importants quant à la qualité de la performance et le rendement attendu des élèves.

Mesure

Afin de déterminer le degré d'apprentissage des élèves, les stratégies d'appréciation de rendement doivent permettre la collecte systématique de renseignements concernant l'atteinte des résultats d'apprentissage. Au moment de planifier les tâches d'évaluation, les enseignants doivent utiliser une gamme étendue de sources choisies avec discernement pour procurer aux élèves maintes occasions de faire preuve de leurs connaissances, de leurs habiletés et de leurs attitudes. Les sources permettant de recueillir une telle information sont multiples. En voici des exemples :

appréciation de rendement	journaux d'apprentissage
appréciation par les pairs et autoappréciation	listes de contrôle
barème d'évaluation	observations formelles et informelles
conférences	portfolios
débats	présentations multimédias
discussions en groupe	productions écrites
échantillons de travaux	questionnaires
entrevues	questionnement
études de cas	rapports anecdotiques
exposés oraux	représentations graphiques
grilles de notation	simulations
jeux de rôles	tâches préparées ou non par l'enseignant

Évaluation

L'évaluation est un processus continu, global et systématique. Elle permet d'interpréter les données recueillies lors de l'étape de l'appréciation de rendement, de formuler des jugements et de prendre des décisions. Quelles sont la validité et la fiabilité des données recueillies? Quelle information ces données transmettent-elles au sujet de l'atteinte par l'élève des résultats d'apprentissage? Le rendement des élèves confirme-t-il la pertinence des méthodes pédagogiques employées ou un changement s'impose-t-il? Les élèves sont-ils prêts à passer à la prochaine étape du cours ou un enseignement correctif est-il nécessaire?

Les tâches préparées par les enseignants et les évaluations qui en découlent servent à diverses fins :

- assurer une rétroaction en vue d'améliorer l'apprentissage
- déterminer si les résultats d'apprentissage ont été atteints
- confirmer que les élèves ont atteint certains niveaux de rendement
- fixer des objectifs quant à l'apprentissage futur
- informer les parents au sujet de l'apprentissage de leurs enfants
- renseigner les enseignants sur l'efficacité de leur enseignement, du programme et du milieu d'apprentissage
- respecter les objectifs du personnel d'orientation et d'administration.

L'évaluation est réalisée en rapport avec les résultats d'apprentissage, et les élèves doivent clairement comprendre ceux-ci avant l'enseignement et l'évaluation. Ainsi, les élèves doivent connaître les éléments en fonction desquels ils seront évalués et savoir ce que les enseignants attendent d'eux. L'évaluation des progrès de l'élève est dite diagnostique, formative ou sommative, selon le but visé.

L'évaluation diagnostique ou la pré-évaluation est utilisée avant la présentation d'un nouveau sujet ou lorsque les apprenants éprouvent des difficultés. Elle permet de déterminer les compétences actuelles des élèves, sans préciser ce qu'ils sont capables de faire. L'objet d'une telle évaluation est d'analyser les progrès accomplis par les élèves afin de déterminer le type et la portée de l'enseignement nécessaire. En général, une évaluation de ce type est réalisée de façon informelle et continue.

L'évaluation formative a lieu tout au long du processus d'enseignement. Son but premier est l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle permet de déterminer comment vont les choses et de relever les forces et les faiblesses des élèves en rapport avec les résultats d'apprentissage spécifiques en vue d'apporter les modifications nécessaires.

L'évaluation sommative a lieu à la fin d'une période d'apprentissage donnée. Avec la collecte de données réalisée au cours de l'étape formative, elle sert à établir la performance de l'élève. Cette forme d'évaluation est employée pour déterminer le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage.

Principes directeurs

Afin de fournir de l'information exacte et utile sur la performance et les besoins pédagogiques des élèves, certains principes directeurs doivent être respectés quant à l'élaboration, à l'administration et à l'emploi des outils de mesure.

Le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada** (1993) www2.education.alberta.ca/educ/psych/crame/files/fr_princ.pdf énonce cinq principes fondamentaux en matière d'évaluation :

- Les méthodes d'évaluation devraient être adaptées aux buts de l'évaluation et à son contexte général.
- On devrait offrir à tous les élèves suffisamment d'occasions de manifester les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements qui font l'objet de l'évaluation.
- Les procédés utilisés pour juger ou noter la performance des élèves devraient être adaptés aux méthodes d'évaluation et appliqués de façon constante.
- Les procédés pour faire la synthèse et l'interprétation des résultats devraient mener à des représentations justes et instructives de la performance d'un élève en relation avec les buts et les résultats d'apprentissage pour la période visée.
- Les rapports d'évaluation devraient être clairs, précis et avoir une valeur pratique pour les personnes à qui ils s'adressent.

Ces principes font ressortir la nécessité d'une évaluation qui garantit que :

- la plus haute importance est accordée aux meilleurs intérêts des élèves;
- l'évaluation guide l'enseignement et améliore l'apprentissage;
- l'évaluation est un élément intégral et continu du processus d'apprentissage et elle est clairement liée aux résultats d'apprentissage;
- l'évaluation est juste et équitable pour tous les élèves et elle fait appel à de nombreuses sources d'information.

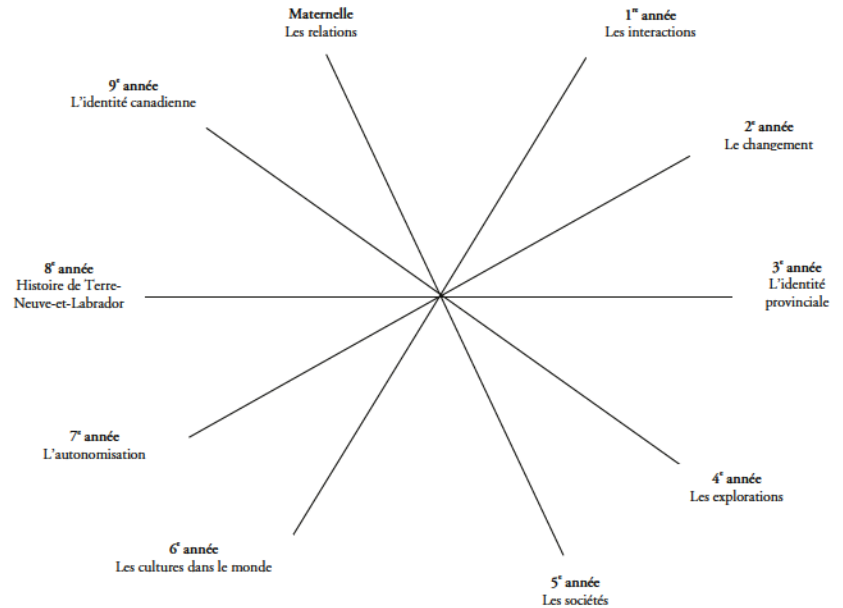
Les instruments d'évaluation peuvent être utilisés à différentes fins et pour divers auditoires, mais ils doivent toujours procurer à chaque élève une occasion optimale de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

*Le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* a été préparé par un groupe de travail supervisé par un comité consultatif conjoint représentant les organisations nationales en matière d'éducation, dont : la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, le Conseil canadien de l'enfance exceptionnelle, les ministres et les ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation. Si les principes n'ont pas été révisés depuis leur publication, ils sont réputés à jour par les intervenants du domaine de l'éducation et ont été publiés en 2009 dans des documents d'évaluation avec droits d'auteur. Ces principes représentent les pratiques exemplaires au XXI^e siècle, p. ex., les principes sont le fondement du document intitulé *Student Evaluation Standards* publié aux États-Unis par Corwin Press en 2003 et sont mentionnés dans l'étude du gouvernement de l'Alberta sur l'appréciation des élèves en 2009. Les principes continuent d'être cités et les lignes directrices qui les accompagnent sont fiables et actuelles. [trad.].

Aperçu du programme

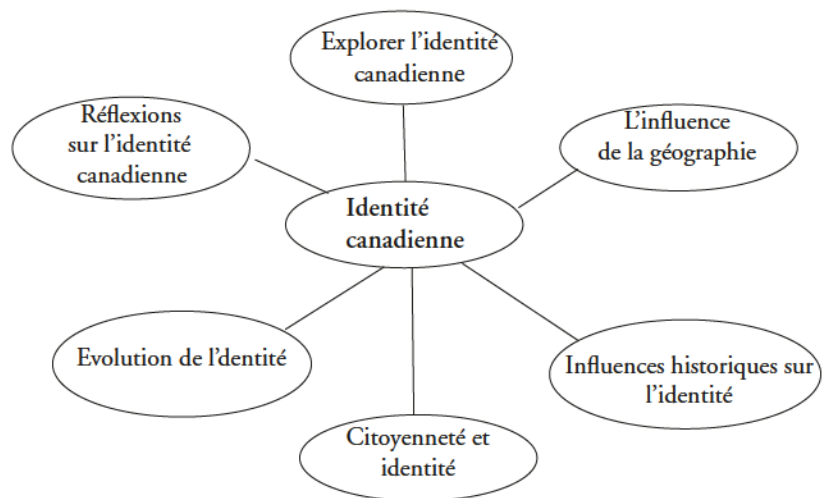
Programmes de sciences humaines de la Maternelle à la 9^e année

Les programmes de sciences humaines de la maternelle à la 9^e année sont élaborés en fonction de dix concepts, comme l'illustre le schéma ci-dessous.



Le programme de sciences humaines de 9^e année

Le programme de sciences humaines de 9^e année englobe les unités suivantes :



Sommaire du cours

Le programme de sciences humaines de la neuvième année porte sur le concept d'identité canadienne, que les élèves explorent à compter de la fin de la Première Guerre mondiale. Le programme s'appuie sur les habiletés acquises et les concepts présentés au cours des années précédentes et il poursuit la chronologie des événements étudiés dans le programme de sciences humaines de la septième année, qui traite de l'histoire du Canada du début des années 1800 à la Première Guerre mondiale. Le programme de la neuvième année est aussi une suite et un complément à l'étude du Canada entreprise aux niveaux précédents. Il repose sur les disciplines des sciences humaines : géographie, histoire, économie, sociologie et sciences politiques. De plus, il comporte maintes occasions d'établir des liens avec d'autres matières, particulièrement les langues, les beaux arts, la musique et les sciences, tout en offrant d'innombrables possibilités d'intégrer la technologie.

La première unité du programme vise à aider les élèves à acquérir une compréhension de base du concept d'identité. Ainsi, ils ont l'occasion d'étudier ce concept, particulièrement tel qu'il s'applique au Canada et aux peuples qui le composent, par l'entremise d'un examen des arts visuels, de la musique et de la littérature. Cette introduction constitue le fondement de l'exploration personnelle plus approfondie des identités canadiennes réalisée dans les unités subséquentes du cours.

Cette exploration plus approfondie commence par un examen des répercussions de l'étendue et de la diversité géographique du Canada sur l'identité. Les élèves examinent ensuite la contribution des événements historiques, des tendances et des peuples au développement des identités canadiennes. Ils analysent comment les idées concernant la citoyenneté, telles qu'elles sont représentées dans les institutions politiques canadiennes, les lois, les droits et les responsabilités, ont eu une incidence sur les identités canadiennes et en ont été le reflet.

Ils formulent ensuite des hypothèses sur les façons dont les réponses du Canada à divers défis et possibilités sur les plans environnemental, économique, social et politique pourraient avoir une influence sur les identités canadiennes futures. Finalement, la dernière unité du programme offre aux élèves l'occasion de faire une réflexion sur l'ensemble des sujets étudiés et d'exprimer de façon créative leur compréhension personnelle de l'identité canadienne.

Unité	Liens avec l'identité	Liens avec les diverses disciplines	Commentaires
1. Explorer l'identité canadienne	Le concept général d'identité canadienne	Disciplines diverses	L'identité canadienne est explorée par l'entremise d'un certain nombre de modes d'expression. N'en choisir qu'un ou deux pour cette exploration initiale et faire appel à d'autres modes d'expression à des moments opportuns durant le cours.
2. L'influence de la géographie sur l'identité – l'espace et les gens	L'influence du milieu physique et de l'activité humaine sur l'identité canadienne	Géographie	Cette unité revêt une grande importance pour les élèves à plusieurs points de vue, notamment le fait que ce sera, pour un grand nombre d'entre eux, la dernière occasion d'examiner les concepts géographiques de manière approfondie.
3. Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)	Les enjeux et les événements de 1920 jusqu'à la fin de 1949 qui ont façonné et qui continuent de façonner l'identité canadienne	Histoire, sociologie	Ces unités renferment beaucoup de contenu spécifique (p. ex. noms, dates, lieux, événements, etc.). Il faut prendre soin de ne pas laisser les élèves s'enliser dans la minutie et rater le thème principal de l'évolution au fil du temps.
4. Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)	Les enjeux et les événements de 1950 à nos jours qui ont façonné et qui continuent de façonner l'identité canadienne	Histoire, sociologie	
5. Citoyenneté et identité : « être Canadien »	Les questions liées à la gouvernance et à la citoyenneté en rapport avec les droits et les responsabilités des Canadiens et l'évolution de l'identité canadienne	Sciences politiques	Cette unité, qui porte principalement sur la citoyenneté et le gouvernement, constitue un élément central du thème de l'identité canadienne dans le programme de sciences humaines de la neuvième année.
6. Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité	Les défis et les possibilités connexes qui continueront de façonner l'identité canadienne	Histoire, géographie, économie et sciences politiques	Huit défis et possibilités spécifiques sont relevés dans cette unité. On peut demander aux élèves d'examiner un défi ou une possibilité de manière individuelle ou en petits groupes, puis les inviter à faire part de leurs analyses.
7. Réflexions sur l'identité canadienne: que signifie « être Canadien »	Expression réfléchie de l'identité canadienne	Disciplines diverses	A la fin du cours, les élèves devraient pouvoir contribuer à une exposition de la classe ou de l'école dans le but de partager leurs idées en ce qui concerne l'identité canadienne et leur vision de l'avenir du Canada.

**Résultats
d'apprentissage
spécifiques**

Le cadre conceptuel de chaque unité du programme de sciences humaines de la neuvième année est exprimé sous forme de résultats d'apprentissage spécifiques, chacun étant accompagné d'un ensemble d'énoncés descriptifs l'exposant dans le détail et précisant le but visé. Ces résultats d'apprentissage définissent ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire et ce à quoi ils doivent accorder de l'importance à la fin de l'année.

*Concepts et processus
intégrés*

RAS i.0

L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

Unité 1
Explorer l'identité
canadienne

RAS1.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont les différentes expressions artistiques reflètent l'identité canadienne

Unité 2
L'influence de la géographie
sur l'identité – l'espace et les
gens

RAS 2.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie physique du Canada

RAS 3.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie humaine du Canada

RAS 4.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920

Unité 3
Influences historiques sur
l'identité I : Événements
importants (1920-1945)

RAS 5.0

L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930

RAS 6.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale

RAS 7.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne

Unité 4
Les influences historiques
sur l'identité II : La
mondialisation (1945 jusqu'à
présent)

RAS 8.0

L'élève devra démontrer une compréhension du rôle du Canada dans les affaires mondiales depuis 1945

RAS 9.0

L'élève devra démontrer une compréhension de la nature du changement au Canada dans les années 1950.

	RAS 10	L'élève devra démontrer une compréhension de l'évolution culturelle et sociale au Canada durant les années 1960 et 1970
	RAS 11	L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980
Unité 5 Citoyenneté et identité : « être Canadien »	RAS 12	L'élève devra démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale
	RAS 13	L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la citoyenneté a évolué au fil du temps
	RAS 14	L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral
Unité 6 Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité	RAS 15 -	L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada
	RAS 16	L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada
	RAS 17	L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada
Unité 7 Réflexions sur l'identité canadienne: que signifie « être Canadien »	RAS 18	L'élève devra démontrer sa compréhension personnelle de l'identité canadienne

Tableau de spécification

Lorsqu'on planifie l'enseignement, il est essentiel, pour l'évaluation, d'aligner le tout sur des résultats. L'importance relative accordée aux niveaux cognitifs au cours de l'instruction doit donc se traduire dans l'évaluation du travail des élèves.

Pour les besoins de ce guide, les niveaux cognitifs sont définis comme suit :

- Niveau 1 (savoir et compréhension)
- Niveau 2 (application et analyse)
- Niveau 3 (évaluation et synthèse)

La table de spécifications qui suit a pour objet de faciliter la planification pédagogique aux fins de l'échelonnement et de l'évaluation.

Unité	% du temps	Dates	Niveaux			
			Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Total
Concepts et processus intégrés	intégré					intégré
1. Explorer l'identité canadienne	2%					intégré
2. L'influence de la géographie sur l'identité – l'espace et les gens	15%		5	6	5	16
3. Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)	15%		5	6	5	16
4. Les influences historiques sur l'identité II : Partie de la collectivité mondiale (1945 jusqu'à présent)	30%		10	12	10	32
5. Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien	18%		5	8	5	18
6. Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité	18%		5	8	5	18
7. Réflexions sur l'identité canadienne: que signifie « être Canadien »	2%					intégré
Total	100		30	40	30	100

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifique
 Chaque colonne contient un résultat d'apprentissage spécifique et un ensemble de points correspondants. Ces points permettent de circonscrire une spécificité associée à des idées maîtresses. Chaque point fait l'objet d'une double page, est indiquée par un symbole, et apparaît en gras et italique.

Élaboration
 Cet élément a pour objet d'aider les enseignants à planifier leur travail pédagogique en clarifiant la portée et la profondeur du traitement des idées.

Connaissance durable
 Cet élément a pour objet de résumer en une ou deux phrases les idées saillantes du point à l'étude

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)	
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>RAS 5.0 – L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930</p> <p>5.1 expliquer les facteurs qui tiennent compte des différents niveaux de prospérité dans les années 1920</p> <p>► 5.2 <i>examiner l'incidence des nouvelles technologies sur le mode de vie dans les années 1920</i></p> <p>5.3 expliquer les causes de la Crise de 1929</p> <p>5.4 décrire les effets économiques, sociaux et politiques de la Crise de 1929</p>	<p>Elaboration</p> <p>Ce point vise à amener les élèves à examiner dans quelle mesure les nouvelles technologies ont eu des répercussions sur la vie des Canadiens dans les années 1920. Notamment, les élèves doivent étudier de quelle façon la production de masse a influencé le coût des innovations et la vitesse à laquelle elles étaient introduites sur le marché.</p> <p>Les élèves doivent examiner les conséquences de l'introduction d'innovations comme l'électricité, les automobiles, les téléphones et les appareils ménagers. Ils doivent porter une attention particulière sur les conséquences immédiates de ces innovations (p. ex. une économie de temps) et leurs conséquences indirectes, par ex., l'accroissement du temps libre.</p> <p>Au cours de cette étude, les élèves doivent aussi noter combien de Canadiens faisaient appel au crédit pour acquérir divers biens et services ainsi que les risques inhérents que cela représentait pour les consommateurs et les fabricants. Ils doivent en outre prendre note que tous les segments de la société n'ont pas partagé également cette prospérité : les travailleurs à faible revenu, les groupes ethniques, les femmes, les enfants et les Premières nations.</p> <p>Les élèves doivent aussi être invités à examiner comment la prospérité des années 1920 a façonné les attitudes culturelles des Canadiens comme reflétées dans les sports, les loisirs, le divertissement et la mode.</p> <p>L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire des comparaisons</i> - Comment l'introduction de _____ a-t-elle modifié le mode de vie ou la culture. • <i>Définir la cause et la conséquence</i> - Quelles ont été les répercussions sur les personnes et leurs familles des changements dans _____? • <i>Tenir compte des points de vue</i> - Selon eux, comment un jeune se sentirait s'il grandissait dans (p. ex. au centre-ville de Montréal ou dans un village côtier isolé de Terre-Neuve) dans les « années folles »? • <i>Porter des jugements de valeur</i> - L'introduction de _____ a-t-elle été profitable ou non, à la société canadienne. Expliquer. <p>Connaissance durable</p> <p>Les élèves doivent comprendre que les années 1920 ont été une époque de changement radical en termes de culture et de valeurs.</p> <p>Indicateur(s) de rendement</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Au cours des années 1920, l'innovation a changé le Canada à jamais ». Rédige une prise de position qui soutient ou réfute cette affirmation. • Repère trois innovations des années 1920 et discute de la façon dont ces innovations ont influencé la culture canadienne. Parmi ces innovations, indique celle qui a eu la plus grande incidence sur l'ensemble des Canadiens? Explique. (Nota : La réponse doit inclure à la fois des conséquences directes et indirectes.)

Indicateurs de rendement
 Cet élément a pour objet de proposer une question récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat correspondant au point à l'étude.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de question pouvant comprendre une introduction en guise de contexte. Pour répondre à la question, l'élève est tenu d'employer des concepts de premier ordre (savoir) et de deuxième ordre (analyse). Des indicateurs de rendement seront attribués à la fin de la période d'enseignement correspondant au point à l'étude.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Expliquer comment les nouveaux appareils électroménagers des années 1920 ont permis d'économiser du temps ou ont facilité la vie. Ils nommeront ensuite des produits devenus populaires au cours des 20 dernières années, en expliquant comment ils ont permis de gagner du temps ou ont facilité la vie. Le tableau ci-dessous peut aider à organiser l'information.

Innovation et changement			
Années	Innovation	Bénéfice immédiat	Conséquence à long terme
Années 1920			
Présent			

- Créer une publicité pour une activité récréative, un produit ou un service devenu disponible ou populaire dans les années 1920. Le message doit être centré sur les avantages de cet élément pour le consommateur et les modifications qui en découlent dans la vie de tous les jours.
- Mettre en commun leurs constatations au sujet des nouvelles technologies en créant un catalogue d'époque, en créant des affiches ou en préparant un mini-musée.
- Analyser en un bref paragraphe les répercussions que les nouvelles technologies ont eues sur les Canadiens, et préciser en quoi elles diffèrent, compte tenu du revenu et du lieu de résidence. (Voir la première partie de l'annexe H, qui présente une rubrique d'évaluation globale de l'écriture.)

Structure d'un paragraphe informatif	
Début	<ul style="list-style-type: none"> Une proposition est énoncée pour faire une affirmation ou prendre position.
Milieu	<ul style="list-style-type: none"> Des éléments d'information sont présentés à l'appui de la proposition. Des éléments d'information sont appuyés par des exemples, au besoin. Les éléments d'information et les exemples à l'appui sont organisés de manière logique pour arriver à une conclusion.
Fin	<ul style="list-style-type: none"> La proposition initiale et sa signification sont soutenues.

- Noter une réflexion dans leur journal de bord sur l'effet des nouvelles technologies et des inventions sur la vie personnelle des Canadiens. L'information notée doit représenter une coupe transversale de la société canadienne (Nota : Voir l'annexe F, qui traite du journal de réflexion : types de textes, questions de départ et exemples d'énoncés d'introduction).

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

PROGRAMME D'ÉTUDES - SCIENCES HUMAINES - 9^e ANNÉE (version provisoire 2011) 69

Notes et ressources

Cet élément renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources éventuelles dont l'enseignant pourra se servir.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cet élément a pour objet de fournir à l'enseignant des idées d'instruction et d'évaluation. De la sorte, les activités pédagogiques sont considérées comme des sources éventuelles d'évaluation. Il arrive fréquemment que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

Les idées proposées ici étayent une perspective constructiviste de l'apprentissage et intègrent souvent les arts et les sciences humaines. Le cas échéant, des activités dans les domaines des arts et des sciences humaines sont également présentées à titre distinct.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts et processus intégrés

Survol de l'unité

Le cadre conceptuel à la base du programme de sciences humaines (M-12^e année) donne aux élèves la possibilité d'explorer le contenu des diverses disciplines qui composent les sciences humaines telles que l'économie, la géographie, l'histoire et les sciences politiques.

À chacun des concepts exposés sont associés des concepts secondaires, qui font aussi partie intégrante des sciences humaines. Bien que ces derniers soient compris de manière implicite dans les résultats de chacun des cours, il est important que l'enseignant organise sa matière de sorte à fournir aux élèves l'occasion de les appliquer efficacement aux sciences humaines et, plus important encore, dans des situations concrètes.

Comme ces concepts généraux et secondaires sont intégrés au programme d'études dans son ensemble, les résultats d'apprentissage spécifiques qui y sont associés seront indiqués au moyen de la lettre *i*.

Dans les documents de deux pages qui suivent, les colonnes deux et trois donnent des détails et des exemples sur la façon d'atteindre le résultat d'apprentissage visé.

Il est important de noter que la matière ne doit pas être enseignée séparément, mais qu'elle doit être intégrée à l'enseignement de chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Veillez consulter les chapitres suivants :

- Contextes d'apprentissage et d'enseignement Enquête et analyse (pages 16 et 17)
- Annexe C (pages 93 à 97) pour de plus amples renseignements

Résultats d'apprentissage spécifiques

AS *i.0* - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

- i.1* Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour explorer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.
- i.2* Se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.
- i.3* Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.

Introduction

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS i.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

- ▶ *i.1 Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour explorer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.*
- i.2 Se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.*
- i.3 Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.*

Elaboration

L'une des idées centrales de ce cours est de fournir aux élèves la possibilité d'explorer des enjeux associés à l'histoire du Canada.

Les élèves devraient déjà connaître le processus d'investigation consistant à poser des questions et à y répondre (voir l'annexe 1). Dans ce cours, les élèves sont invités à envisager des questions complexes (c'est à dire auxquelles il n'est pas possible de donner une réponse simple) et des enjeux (c'est à dire des questions aux solutions multiples et tout aussi plausibles en apparence).

Les élèves sont censés développer leur aptitude à analyser des enjeux, c'est à dire :

- Définir l'enjeu.
- Examiner les données disponibles.
- Parvenir à une conclusion soigneusement raisonnée et étayée par des éléments de preuve.
- Circonscrire les contre arguments et y répondre.
- Reconnaître les faiblesses de leur propre position.

Pour pouvoir répondre efficacement, les élèves doivent disposer de suffisamment de données pour alimenter leur réflexion et l'approfondir. La possibilité d'avoir le temps de réfléchir permet aux élèves de circonscrire d'autres points de vue et d'en tenir compte.

Lorsqu'il y a deux solutions (ou plus) également plausibles, les élèves devront être encouragés à explorer l'éventualité d'une solution mutuellement acceptable qui soit « gagnante » pour toutes les parties en jeu. Les élèves devront éviter les compromis comme mode de solution, pour se concentrer plutôt sur les principes fondamentaux que valorisent les parties.

On s'attend à ce que les élèves formulent clairement leurs arguments à l'appui d'une prise de position réfléchie. Il n'est pas toujours nécessaire d'élaborer une réponse circonstanciée, mais, si l'élève opte pour une version abrégée (notes d'observation ou repères graphiques), il devra veiller à ce qu'il y ait une progression logique des idées et une présentation claire des éléments de preuve.

Enfin, il est important que les élèves saisissent l'occasion d'envisager des questions d'importance locale tout autant que nationale. Il convient également de prendre le temps d'analyser des enjeux antérieurs pour aider les élèves à comprendre l'actualité.

Connaissance durable

L'examen et la résolution de problèmes permet à une société de concrétiser les objectifs auxquels elle tient.

Indicateurs de rendement

- Comment l'immigration touche-t-elle à l'identité canadienne?
- Comment la mondialisation économique a des effets positifs et négatifs sur le Canada? Explique ta réponse.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples d'application de la démarche de recherche de renseignements. On trouvera d'autres exemples similaires tout au long de cette section du programme d'études.

- Tenir une table ronde pour analyser une question d'ordre éthique ou moral de la Seconde Guerre mondiale. Utiliser un tableau pour consigner les arguments, les idées, les données qui sont soulevées au cours de la discussion pour soutenir ou réfuter l'allégation. Noter les réflexions dans un journal de bord.
 - ✓ L'utilisation des armes de destruction massive ne peut jamais se justifier.
 - ✓ La création des armes nucléaires a amélioré les perspectives de paix dans le monde.
 - ✓ Le Canada aurait pu en faire davantage pour empêcher des atrocités comme l'Holocauste.
 - ✓ Le gouvernement canadien a eu tort de nier les droits de citoyenneté aux personnes désignées « sujets d'un pays ennemi ».

Question : L'utilisation d'armes de destruction de masse ne peut pas être justifiée	
Affirmatif	Négatif
1.	1.
2.	2.

(Nota : Il peut être opportun de présenter aux élèves un exposé qui soulève une question d'ordre éthique ou moral liée à la Seconde Guerre mondiale avant de conclure cette activité, comme l'utilisation de bombes atomiques à Hiroshima et à Nagasaki, le récit d'un survivant de l'Holocauste, ou l'internement des Canadiens d'origine japonaise.)

- Examiner les avantages et les inconvénients de la mondialisation pour les citoyens du Canada et d'autres pays du monde. Puis, déterminer si en général la conséquence de la mondialisation est positive ou négative.

Mondialisation	
Avantages	Inconvénient
<i>Ma conclusion sur les conséquences de la mondialisation est ...</i>	

Ressources et notes

Échéancier suggéré : intégration continue, mais il pourrait toutefois être approprié de donner aux élèves des possibilités d'apprentissage relativement au processus de recherche de renseignements.

Annexe C

Critères d'élaboration de questions efficaces

- elles suscitent la curiosité
- elles stimulent la conversation
- elles répondent aux besoins de l'enquête
- elles fournissent de nombreuses informations
- elles ouvrent la porte à d'autres questions

Introduction

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS i.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

- i.1 Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour explorer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.
- i.2 *Se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.*
- i.3 Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.

Elaboration

S'inspirant des travaux de Peter Seixas, Roland Case et d'autres chercheurs, le programme d'études propose une série de compétences de base génériques utilisées par des spécialistes des sciences sociales (p. ex., économistes, géographes et historiens).

À mesure qu'il progresse au sein du programme de sciences humaines (M-12^e année), l'élève apprendra à utiliser les compétences de base suivantes pour explorer les concepts et les idées qui lui seront proposés. (Voir Annexe C)

- Utiliser l'information
- Faire des comparaisons
- Définir la cause et la conséquence
- Tenir compte des points de vue
- Déterminer l'importance
- Porter un jugement de valeur

Rappelons que ces formes d'analyse sont liées entre elles. Par exemple, la perspective permet souvent de déterminer l'importance d'un événement. À cet égard, l'enseignant devrait encourager l'apprentissage d'habitudes de pensée étayant une investigation efficace, c'est à-dire :

- ouverture d'esprit;
- objectivité;
- tolérance à l'ambiguïté;
- suspension du jugement;
- application du savoir antérieur aux nouvelles situations.

Enfin, il est important que l'enseignant soulève des questions qui inciteront les élèves à intégrer les thèmes de plusieurs RAS ce qui leur permettra d'avoir une idée plus globale de l'identité canadienne. De la sorte, l'apprentissage devrait émerger comme tout intégré et non pas comme des éléments d'information épars. Dans le cadre du programme de Sciences humaines 9^e année, une question intégrative pourrait être, par exemple, l'une des suivantes:

- Quel a été l'idée ou l'événement le plus significatif du XX^e siècle qui a aidé à façonner l'identité canadienne d'aujourd'hui?
- Si on compare les années 1900 aux années 2000, quelles sont les ressemblances et les différences les plus marquées dans la société canadienne?

Connaissance durable

L'application de concepts de second ordre et des habitudes de pensée apprises améliore la qualité des réponses données après examen de questions importantes.

Indicateur de rendement

- Quel facteur a contribué le plus au déclenchement de la Seconde Guerre mondiale? Justifie ta réponse.
 - (a) les conditions du Traité de Versailles
 - (b) ou la politique d'apaisement
- Comment l'union économique avec les Etats-Unis pourrait-elle changer le sentiment d'identité des Canadiens? Que perdrait-on? Que gagnerait-on? Que pourrait-on faire pour minimiser les effets négatifs?

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples d'application de la démarche de l'enquête. Ces forme d'analyse se retrouvent dans les colonnes 2 et 3 du programme d'études.

Utiliser l'information

- Pourquoi les gens deviennent-ils des réfugiés?
- En utilisant les données fournies, construire une pyramide des âges. Résumer la répartition de la population et indiquer les défis et les possibilités économiques qui peuvent se présenter.

Faire des comparaisons

- Comment l'expérience des Canadiens dans diverses régions du pays variait-elle pendant la Crise de 1929?
- Comment la qualité de vie des Canadiens a-t-elle évolué au cours du dernier siècle?

Définir les causes et les conséquences

- Comment l'effondrement de l'Union soviétique a-t-il contribué à favoriser la mondialisation?
- Comment les pays plus développés et moins développés tirent ils parti de la mondialisation économique?
- Expliquer comment les nouveaux appareils électroménagers des années 1920 ont permis d'économiser du temps ou ont facilité la vie. Ils nommeront ensuite des produits devenus populaires au cours des 20 dernières années, en expliquant comment ils ont permis de gagner du temps ou ont facilité la vie. Le tableau ci-dessous peut aider à organiser l'information.

Innovation et changement			
Années	Innovation	Bénéfice immédiat	Conséquence à long terme
Années 1920			
Présent			

Tenir compte des points de vue

- Parmi les huit régions topographiques du Canada, indiquer quelle est leur région préférée. Demander aux élèves d'expliquer les caractéristiques physiques de la région.
- Les représentants élus devraient-ils appuyer les électeurs ou leur parti quand les points de vue sur une question sont diamétralement à l'opposé?

Déterminer l'importance

- Comment l'amélioration de l'infrastructure canadienne, comme les routes et les ponts, a-t-elle contribué à unifier le Canada?
- Pourquoi la mondialisation est-elle importante?

Porter des jugements de valeur

- L'introduction d'appareils électro-ménagers modernes a-t-elle simplement modifié le mode de vie des Canadiens ou a-t-elle aussi permis d'améliorer leur qualité de vie?
- Dans quels domaines le Canada doit-il investir pour répondre aux besoins des citoyens dans les années à venir (p. ex. l'environnement, les droits de la personne, l'élimination de la pauvreté, l'éducation)?

Ressources et notes

Échéancier suggéré : intégration continue, mais il pourrait toutefois être approprié de donner aux élèves des possibilités d'apprentissage relativement au processus de recherche de renseignements.

Annexe C

Annexe I

Introduction

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS i.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

- i.1 Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour explorer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.
- i.2 Se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.
- ▶ i.3 Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.

Elaboration

Lorsque les élèves explorent diverses questions et utilisent des compétences de base à l'appui de leur enquête, ils sont souvent appelés à prendre des décisions sur ce qu'il faut croire ou non. Lorsqu'ils réfléchissent sur ce qu'il est raisonnable de croire, ils exercent une pensée critique.

« ... le but est d'aider les élèves à réfléchir à toute tâche, à tout problème ou à toute question d'une manière ouverte, à examiner attentivement les différentes options présentes, et à tirer des conclusions raisonnables basées sur une évaluation réfléchie des éléments pertinents. » (Embedding Critical Thinking Into Teaching and Learning, Alberta Education, 2008)[traduction libre]

Le penseur critique vise essentiellement à délibérer, en ayant l'intention de *poser un jugement* basé sur des *critères* appropriés.

L'élève sera plus motivé et engagé s'il a la chance d'évaluer des situations problématiques qui exigent une réflexion critique. (Note : Si une seule option est envisageable pour une situation donnée, ou si la réponse est évidente, cette situation ne répond pas aux critères de la pensée critique.)

À mesure que l'élève progresse au sein du programme de sciences humaines (M-12^e année) et qu'il explore les concepts et les idées qui y sont exposés, il améliorera sa pensée critique.

Voici quelques applications de ce concept dans le domaine des sciences humaines :

- À quoi reconnaît-on de bons arguments dans une rédaction?
- À quoi reconnaît-on une solution adéquate à un problème économique?
- À quoi reconnaît-on la justesse d'une question?
- Quelles sont les bases d'une source d'information fiable?

Connaissances durables

L'élève devrait comprendre l'importance d'utiliser des critères pour répondre adéquatement à des questions complexes.

Indicateurs de rendement

- Crée une page d'un petit journal national qui illustre des exemples de changement significatif pour les Canadiens des années 1950. La page devrait comprendre les gros titres, un éditorial et deux annonces publicitaires.
- Comment les réformes économiques et politiques de Mikhaïl Gorbatchev ont-elles changé, à la longue, l'équilibre du pouvoir dans le monde?
- Nomme trois idées reliées à la citoyenneté qui sont enracinées dans le passé. Laquelle des trois est la plus importante? Justifie ta réponse.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples d'application de la démarche de l'enquête. Ces forme d'analyse se retrouvent dans les colonnes 2 et 3 du programme d'études.

- Auriez-vous appuyé la politique de réserve d'armes de destruction de masse comme adolescent pendant la guerre froide?

Décision - (écrire l'énoncé de la question)	
En faveur	Contre
1.	1.
2.	2.
3.	3.
J'aurais (inscrit ta décision) parce que (précise tes raisons).	

- La guerre froide aurait-elle pu être évitée? (*Nota: utiliser l'organisateur graphique ci-dessus.*)
- Examiner les répercussions de la télévision américaine sur l'identité canadienne en notant les avantages et les inconvénients sous forme de tableau. Après avoir classé ces points positifs et négatifs, ils exprimeront et justifieront leurs points de vue sur la question.

Répercussions de la télévision américaine sur l'identité canadienne			
Avantages	Rang	Inconvénients	Rang
Les données suggèrent que ...			

- Faire une recherche sur les débats des années 1980 et 1990 sur le libre-échange nord-américain et inscrire dans un tableau les arguments en faveur et ceux contre le libre-échange. Ils devront ensuite déterminer s'ils auraient voté pour ou contre s'ils avaient eu l'occasion de le faire à l'époque. Ils rédigeront un bref discours afin de tenter de rallier les autres à leurs points de vue.

Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)	
Arguments en faveur	Arguments contre
J'aurais voté (pour ou contre) cet accord.	

- En dyades, examiner si les protestations contre le pouvoir des société multinationales étaient justifiées. Un élève peut présenter des arguments en faveur des protestations et l'autre, se prononcer contre celles-ci.

Les protestations étaient-elles justifiées?	
Oui, parce que...	Non, parce que...

Ressources et notes

Échéancier suggéré : intégration continue, mais il pourrait toutefois être approprié de donner aux élèves des possibilités d'apprentissage relativement au processus de recherche de renseignements.

Annexe C

Annexe I

Unité 1

Explorer l'identité canadienne

Survol de l'unité

Cette première unité a pour objet de présenter le concept d'identité et d'ouvrir la voie à la compréhension des identités canadiennes. De façon idéale, les unités subséquentes du cours permettront aux élèves d'approfondir et de personnaliser leur compréhension initiale. La première unité représente toutefois un fondement important afin de veiller à ce que l'ensemble du cours soit à la fois convaincant et signifiant.

Les arts visuels, la musique et la littérature constituent les éléments centraux de la présente unité d'introduction. Les élèves étudieront la riche tradition artistique canadienne et ils analyseront comment le pays et les divers peuples qui le composent sont représentés. Diverses formes d'expression artistique seront examinées afin de tenir compte de la diversité des intérêts et des talents des apprenants. Une exposition collective sera réalisée afin d'illustrer la compréhension des élèves en rapport avec les identités canadiennes. Cette exposition ne servira pas uniquement à montrer leur compréhension initiale; elle sera aussi un élément de référence que l'on pourra consulter régulièrement afin d'évaluer les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 1.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont les différentes expressions artistiques reflètent l'identité canadienne

Démarches et habiletés

Communication

- Faire une lecture critique
- Exprimer et défendre un point de vue
- Présenter un sommaire ou un argument

Recherche de renseignements (Enquête)

- Trouver des sources d'information qui correspondent au thème de la recherche
- Interpréter le sens et évaluer l'importance de l'information et des arguments
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Oeuvrer dans divers groupes en faisant appel à des aptitudes et des méthodes participatives

Unité 1 - Explorer l'identité canadienne

Résultat d'apprentissage spécifiques

- **RAS 1.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont les différentes expressions artistiques reflètent l'identité canadienne**

Elaboration

Ce résultat vise à introduire le concept de l'identité canadienne. Les élèves commenceront par examiner leur identité personnelle et régionale, puis approfondiront ce concept pour se concentrer sur un examen préliminaire de l'identité canadienne. Les autres unités du cours leur permettront d'approfondir leur compréhension en effectuant des recherches sur les aspects suivants de l'identité canadienne : le paysage, le climat, l'histoire, la citoyenneté, les défis et les possibilités connexes.

Les élèves examineront comment l'identité canadienne a été dépeinte dans les beaux arts, la musique et la littérature. Les élèves élaboreront des hypothèses pour analyser de façon critique les différentes formes d'expression artistique et relever les aspects de l'identité canadienne qu'elles renferment.

Les élèves doivent conclure cette unité avec une activité qui consolide leurs idées sur l'identité canadienne. À la fin du cours, les élèves prépareront une exposition qui représentera leur compréhension de l'identité canadienne. Cette activité leur permettra de réfléchir sur la façon dont leur concept de l'identité canadienne a évolué tout au long du cours.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Analyser divers exemples d'art, de musique et de littérature pour définir les aspects de l'identité canadienne qu'ils renferment.
- *Faire des comparaisons* - Comparer les œuvres de différents artistes, musiciens et écrivains pour voir en quoi leurs idées sur l'identité canadienne se ressemblent et en quoi elles diffèrent.
- *Tenir compte des points de vue* - Comment divers groupes culturels diffèrent-ils dans leur façon de représenter l'identité canadienne?
- *Déterminer l'importance* - Créer une carte conceptuelle de ce qu'ils considèrent être les aspects les plus importants de l'identité canadienne.
- *Porter des jugements de valeur* - Le Canada a-t-il une identité? Comment peut-on la définir?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que l'identité canadienne est étroitement liée au paysage, au climat, à l'histoire, à la citoyenneté, ainsi qu'aux défis et possibilités connexes.

Indicateurs de rendement

- Crée une affiche ou un collage de mots et de phrases qui expriment, selon toi, l'identité canadienne.
- Rédige un paragraphe ou un poème sur ce que tu penses de l'identité canadienne.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Explorer le concept d'identité personnelle à l'aide d'un organisateur graphique.
- Faire un remue-méninges et dresser la liste des caractéristiques qui, selon eux, représenteraient le mieux leur province (p. ex. un poisson ou une scène de pêche, des forêts, un sport d'hiver, des montagnes, un iceberg, une chanson). Incrire les caractéristiques sur un tableau à feuilles et inviter les élèves à les placer dans différentes catégories. Il se peut qu'une caractéristique corresponde à plus d'une catégorie.
- Analyser un ensemble d'images représentant le Canada. En se servant de la structure d'apprentissage coopératif « Réfléchis, partage, discute », chacun rédige individuellement ce que, selon lui, signifie, avec preuves à l'appui. Les deux partenaires mettent ensuite leurs idées en commun. Après avoir atteint un consensus, ils présentent leur interprétation à la classe. Voir l'Annexe H.
- Écouter une chanson qui symbolise particulièrement un ou plusieurs aspects de la culture canadienne, par exemple une chanson de Grand dérangement, Paul Demers, Michel Rivard, Susan Aglukark, Joni Mitchell, Gordon Lightfoot, ou Great Big Sea. Ils devront y relever des caractéristiques du Canada. Les catégories possibles incluent paysage, langue, paysage, climat, gens, histoire, défis) Voir l'annexe H.
- Choisir un aspect de l'identité canadienne. Préparer individuellement ou en groupes une exposition d'images représentant l'aspect choisi. Cette exposition peut être présentée de la manière habituelle ou consister en un montage multimédia comportant des images numérisées regroupées dans un portfolio électronique. Le tableau suivant peut servir à la sélection des images.

L'analyse critique d'une image culturelle	
1. Le sujet traité Par qui et quand l'image a-t-elle été créée? De quoi traite-t-elle? Quel en est le titre? Qu'est-ce qui y est représenté (p. ex. des gens, des animaux, des immeubles, de la végétation, des formes de relief)?	2. La signification Selon toi, de quoi traite cette image? Quel titre lui donnerais-tu? Selon toi, la disposition des objets, les couleurs et le mode d'expression employé sont-ils judicieux? Quels sentiments cette image provoque-t-elle chez toi?
3. La communication d'une identité Comment les Canadiens y sont-ils représentés? Qu'est-ce que cette image révèle au sujet de l'identité canadienne? Comment le sais-tu?	4. Ce que tu en penses Selon toi, la personne qui a créé cette image est-elle talentueuse? Pourquoi? La qualifierais-tu de médiocre, de bonne ou d'excellente?

- Noter une réflexion dans leurs journaux au sujet d'une représentation (musicale, lyrique, poétique, artistique ou en prose) étudiée au cours de la présente unité. Ils peuvent exprimer les pensées qui leur sont venues à l'esprit lorsqu'ils ont entendu, lu ou vu des éléments faisant référence au Canada et à la vie dans notre pays. (Voir l'Annexe F.)

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 4 heures

Ressource autorisée : *Identité canadienne* (Nelson 2011)

Autres ressources

- Bibliothèque nationale du Canada en ligne, <http://www.nlc-bnc.ca> (pour la musique, les arts visuels, la littérature, l'histoire, des images du Canada, etc.)
- Galeries d'art en ligne, www.virtualmuseum.ca (portail donnant accès à des galeries et à des musées canadiens en ligne)
- East Coast Music Awards www.ecma.ca
- Prix Juno junoawards.ca/
- l'Association québécoise de l'industrie du disque, du spectacle et de la vidéo (ADISQ) <http://www.adisq.com/index.html>

Unité 2

L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Survol de l'unité

Sur le plan de la superficie, le Canada est le deuxième pays au monde. Ses frontières bordent trois océans et il couvre six fuseaux horaires. Non seulement notre pays a une grande étendue géographique, mais il est aussi incroyablement diversifié. L'immensité et la diversité de ses paysages ainsi que les interventions des divers peuples qui l'ont habité ont joué un rôle important dans le façonnement des identités canadiennes.

Cette unité examine les processus physiques qui ont modelé et qui continuent de modeler le Canada d'aujourd'hui. (Nota : Le programme de sciences de la septième année a permis aux élèves d'acquérir une solide base pour cette étude.) La « scène » sur laquelle s'est déroulée l'histoire du Canada y est explorée par l'entremise d'un examen des diverses régions physiographiques du pays. Les hautes montagnes de la Colombie-Britannique, les prairies de la Saskatchewan, la toundra gelée du Nunavut et les côtes escarpées de Terre-Neuve-et-Labrador ont toutes contribué au façonnement de l'identité des Canadiens.

La réalité géographique sur le plan régional sera examinée, et les élèves auront l'occasion de discuter des enjeux que la régionalisation peut soulever au sein d'une nation. Le concept de migration, déjà abordé dans le contexte des sciences humaines de la septième année, sera approfondi. Finalement, pour découvrir une autre perspective de la spécificité de la réaction des peuples du Canada à la géographie physique de celui-ci, les élèves feront une analyse comparative du Canada et d'un autre pays ayant des caractéristiques géographiques semblables.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 2.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie physique du Canada

RAS 3.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie humaine du Canada

RAS4.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920

Démarches et habiletés

Communication

- Faire une lecture critique
- Acquérir des habiletés cartographiques
- Présenter un sommaire ou un argument

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Recueillir, enregistrer, évaluer et synthétiser de l'information
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Accomplir diverses activités d'apprentissage comportant à la fois l'étude indépendante et la collaboration
- Travailler dans divers groupes en faisant appel à des aptitudes et des méthodes participatives

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 2.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie physique du Canada

- ▶ 2.1 nommer les facteurs responsables des reliefs et de la topographie variée du Canada
- ▶ 2.2 reconnaître et décrire les principales régions topographiques du Canada
- 2.3 décrire les facteurs mondiaux et régionaux qui tiennent compte des variations dans les régions climatiques du Canada
- 2.4 relever et situer les principales régions climatiques du Canada

Elaboration

Les élèves doivent commencer leur exploration de la géographie physique du Canada en examinant brièvement la structure de la terre et le concept de la tectonique des plaques. Ils doivent comprendre comment l'activité tectonique a eu un impact sur la croûte terrestre, notamment celle du Canada. Cet examen doit se prolonger par une discussion sur la façon dont les montagnes sont créées et se modifient avec les années à cause de l'exposition aux éléments.

Les élèves doivent acquérir des compétences dans la description des paysages physiques en termes d'élévation, de relief, d'inclinaison, de géologie et d'apparence générale et se familiariser avec le processus de formation des montagnes, le vieillissement climatique, l'érosion et les retombées atmosphérique comme principaux facteurs responsables des reliefs et de la topographie variée du Canada.

Il est nécessaire que les élèves doivent pouvoir reconnaître les huit régions topographiques du Canada : le Bouclier canadien, les Appalaches, la Cordillère de l'Ouest, les montagnes Inuitiennes, les basses-terres de l'Arctique, les plaines intérieures, les basses-terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent et les basses terres de la Baie d'Hudson. Ils doivent aussi pouvoir les décrire en termes des caractéristiques généralement utilisés par les géographes pour classifier les régions topographiques.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Expliquer pourquoi l'Est du Canada est considéré comme une zone à faible risque pour un grave tremblement de terre.
- *Faire des comparaisons* - Décrire et expliquer l'apparition des principales chaînes de montagnes du Canada.
- *Définir la cause et la conséquence* - Comment l'érosion a-t-elle modifié l'apparence des Appalaches?
- *Tenir compte des points de vue* - Parmi les huit régions topographiques du Canada, indiquer quelle est leur région préférée. Demander aux élèves d'expliquer les caractéristiques physiques de la région.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que les forces géologiques sont responsables de la diversité des paysages canadiens.

Indicateur(s) de rendement

- Choisir l'une des régions topographiques du Canada et expliquer l'aspect du paysage physique.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Tracer une carte muette du Canada en se servant d'une légende de couleurs de façon à montrer l'emplacement des principales régions topographiques et leur ampleur. Les élèves trouveront ensuite des illustrations représentant des paysages associés à chacune des régions, qu'ils colleront autour de la carte et relieront, par des fils, à la région correspondante.
- Sélectionner une trajectoire de vol sur une carte du Canada et décrire les formes de relief au-dessus desquelles ils voleraient. Demander aux élèves de décrire les paysages selon l'élévation, le relief, l'inclinaison, la géologie et l'apparence générale.
- Comparer le Bouclier canadien et les Plaines intérieures selon les critères donnés. (Les élèves peuvent ajouter d'autres critères et choisir d'autres régions.)

Comparaison des reliefs		
Bouclier canadien	Critères	Plaines intérieures
	<i>emplacement</i>	
	<i>âge de la roche</i>	
	<i>type de roche</i>	
	<i>relief</i>	
	<i>type de sol</i>	
	<i>autre</i>	

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :

Identité canadienne (Nelson 2011)

- La dérive des continents et la tectonique des plaques dans les programmes de sciences

Ressources additionnelles

- Magazine Canadian Geographic (en anglais seulement)
- Environnement Canada <http://www.ec.gc.ca/meteo-weather/default.asp?lang=Fr&n=7274CEF6-1>
- Atlas Beauchemin 2^e édition - version atlantique (2004)

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 2.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie physique du Canada

2.1 nommer les facteurs responsables des reliefs et de la topographie variée du Canada

2.2 reconnaître et décrire les principales régions topographiques du Canada

▶ 2.3 *décrire les facteurs mondiaux et régionaux qui tiennent compte des variations dans les régions climatiques du Canada*

▶ 2.4 *relever et situer les principales régions climatiques du Canada*

Elaboration

Les élèves doivent comprendre que le climat est une description des situations météorologiques à long terme et que de nombreux facteurs influent sur le climat d'une région.

Les enseignants doivent aborder le sujet en s'assurant que les élèves comprennent bien la relation entre le climat et l'identité canadienne; par exemple, en analysant le logement, l'habillement et le mode de vie.

Les élèves doivent acquérir une compréhension des facteurs mondiaux et régionaux qui influent sur le climat. Parmi les facteurs mondiaux, mentionnons : la latitude, les masses d'air et les vents, les courants océaniques, les nuages et les précipitations. Quant aux facteurs régionaux, mentionnons : l'altitude, les plans d'eau et les barrières montagneuses. Les enseignants doivent donner des détails et se concentrer sur les facteurs qui influent sur les régimes climatiques dans une région donnée.

Les élèves doivent examiner la situation géographique de chaque zone climatique : les climats secs et les climats chauds et humides, les climats continentaux tempérés et les climats polaires. Ils doivent décrire les caractéristiques de chaque zone climatique quant aux températures, aux précipitations et à leur emplacement au Canada.

Enfin, les élèves doivent comprendre comment construire des climatogrammes à partir d'un ensemble de données. Ils doivent aussi être en mesure d'interpréter des climatogrammes et de déterminer à quelle région du Canada ils appartiennent.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Expliquer comment les facteurs mondiaux et régionaux affectent le climat.
- *Faire des comparaisons* - Examiner les similitudes et les différences entre la façon dont les masses d'air et les courants océaniques affectent le climat du Canada.
- *Définir la cause et la conséquence* - Comment la proximité d'un plan d'eau principal influe sur les régimes climatiques d'une région?
- *Porter des jugements de valeur* - Exprimer leur opinion à savoir s'il y a des divergences de point de vue parmi les personnes qui vivent dans différentes régions climatiques du Canada sur l'identité canadienne?

Connaissance durable

Les élèves doivent savoir qu'il y a cinq régions climatiques au Canada, chacune ayant des caractéristiques distinctes qui découlent de facteurs mondiaux et régionaux.

Indicateur(s) de rendement

- Dans quelles zones climatiques est située Terre-Neuve? Quels facteurs jouent un rôle important dans nos régimes climatiques?
- Examine différents climogrammes. Repère et explique quelle serait la meilleure zone climatique pour un agriculteur traditionnel de légumes racines.
- À l'aide de données climatiques, construis un climatogramme.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Expliquer comment différents facteurs influent sur le climat. Examiner les données pour définir les régimes et les tendances.

Facteurs qui influencent le climat		
Facteurs	Observation	Influence
<i>Latitude</i>		
<i>Elevation</i>		
<i>Distance depuis l'océan</i>		
<i>Courants océaniques</i>		
<i>Masses d'air</i>		
<i>Autre</i>		

- Recueillir des données et construire un climagramme pour chaque région climatique du Canada suivante :
 - ✓ climat sec
 - ✓ climat chaud et humide
 - ✓ climat froid et humide
 - ✓ climat polaire (très froid et sec)
- Expliquer certaines conditions climatiques observées au Canada. (D'autres conditions peuvent être examinées.)

Explication de certaines conditions climatiques observées au Canada	
Condition	Explication
Dans l'Arctique canadien, seule la couche supérieure du sol dégèle en été.	
Vancouver reçoit plus de pluie que Calgary	
L'écart annuel des températures est plus important à Winnipeg qu'à Halifax.	
Les périodes de brouillard sont plus fréquentes à St. John's qu'à Edmonton..	
En hiver, il fait moins froid à Prince Rupert qu'à Rigolet, même si ces deux localités sont situées à peu près à égale distance de l'équateur.	

- Associer des conditions climatiques données à des endroits à l'aide d'une carte climatologique.

Association de conditions climatiques et d'endroits	
Conditions climatiques	Endroit

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :

Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 3.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie humaine du Canada

- ▶ 3.1 *repérer et décrire les communautés rurales et urbaines*
- ▶ 3.2 *expliquer la croissance et le déclin des peuplements*
- 3.3 expliquer comment les identités régionales sont influencées par les facteurs géographiques

Elaboration

Les élèves doivent avoir une bonne compréhension des caractéristiques d'une région rurale et d'une région urbaine. Ils se familiariseront d'abord avec les termes : répartition de la population, effet d'archipel et densité de population. Puis, ils examineront différentes régions où vivent des Canadiens et les décriront en termes de densité et de répartition de la population. À partir d'analyses de densité et de répartition de la population, les élèves doivent pouvoir déterminer s'il s'agit d'une région urbaine ou d'une région rurale.

Les élèves doivent comprendre la différence entre des facteurs d'emplacement et des facteurs de situation. Les facteurs d'emplacement incluent les paysages et les ressources, tandis que les facteurs de situation constituent les principaux déterminants de la croissance ou du déclin d'une région.

Les élèves doivent être conscients qu'avec le temps nos modèles de peuplement ont été grandement influencés par notre interaction avec le paysage physique. Ils doivent aussi prendre conscience que les types de peuplement évoluent en raison de facteurs externes, notamment les élèves doivent comprendre que l'interaction entre les peuples européens et autochtones a abouti à la relocalisation d'un grand nombre de ces peuples autochtones.

Les élèves doivent comprendre que des peuplements s'intensifient dans différentes régions en raison de changements dans les services, les moyens de transports, le climat et l'économie. Les peuplements diminuent en raison i) du mouvement d'exode des populations rurales vers les centres urbains, (ii) du ralentissement économique, (iii) de l'insuffisance des services.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Effectuer une recherche sur la densité et la répartition de la population d'une région du Canada. Illustrer les conclusions.
- *Déterminer l'importance* - Rechercher les facteurs d'emplacement et de situation d'une ville canadienne. Déterminer les facteurs d'emplacement et de situation qui ont joué un rôle majeur dans son implantation.
- *Porter des jugements de valeur* - Au fil du temps, les activités traditionnelles des peuples autochtones ont diminué. Exprimer leur opinion à savoir qui devrait assumer la responsabilité de ces changements?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre qu'au fil du temps la majorité de la population a tendance à être attirée vers les centres urbains.

Indicateur(s) de rendement

- Compare la densité et la répartition de la population dans diverses régions du Canada. Détermine les facteurs d'emplacement et de situation qui contribuent à ces schémas.
- Pour une communauté ou une région, quels sont les plus importants facteurs pour déterminer si une relocalisation est le plan d'action à prendre? Justifie la réponse.
- En prenant pour exemple leur propre communauté, dresse la liste des facteurs d'emplacement et de situation qui existent. Selon toi, dans quelle mesure les facteurs qu'ils ont indiqués entraîneront la croissance ou le déclin de leur communauté?

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Calculer la densité de population dans chaque province

Densité de population selon les provinces			
Province	Superficie	Population	Densité de population

J'observe la tendance suivante :

- Analyser une carte illustrant la répartition de la population canadienne

Répartition de la population canadienne	
Question ou activité	Réponse
<i>Quelle région du Canada est la moins peuplée?</i>	
<i>Quelle région est la plus densément peuplée?</i>	
<i>Nomme deux autres régions très peuplées. Quel est le lien entre ces régions très peuplées et l'emplacement des principaux centres urbains au pays?</i>	
<i>À quel point est-il exact d'affirmer que la population canadienne est principalement concentrée dans des îlots situés le long de la frontière entre le Canada et les États-Unis? Explique ta réponse.</i>	

- Discuter des limites de la densité de population comme mesure de la répartition de la population dans un pays.
- Expliquer les facteurs d'emplacement qui ont amené les gens à s'établir dans chacune de ces villes du Canada

Facteurs d'emplacement associés aux villes du Canada	
Ville	Raisons pour lesquelles les gens s'y sont établis
St. John's	
Halifax	
Toronto	
Calgary	

- Se servir du concept de situation pour expliquer la croissance (ou le manque de croissance) d'une communauté de la région.
- Distribuer une carte créé par l'enseignant où l'on retrouve quatre emplacements possibles pour établir une communauté. Indiquer le meilleur endroit pour établir une communauté en fonction des critères fournis.

Emplacement où la communauté devrait s'établir		
Critère	Emplacement	Raisons
...pour être un centre de transports.		
...pour être un village agricole.		
...pour être un centre de transformation du poisson.		
...pour être une grande ville.		

- En se fondant sur des données démographiques, décrire en une phrase le changement observé entre 1800 et 2000 en ce qui a trait à la part de la population canadienne vivant dans les villes.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

*Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)*

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 3.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la géographie humaine du Canada

- 3.1 repérer et décrire les communautés rurales et urbaines
- 3.2 expliquer la croissance et le déclin des peuplements
- ▶ 3.3 *expliquer comment les identités régionales sont influencées par les facteurs géographiques*

Elaboration

Les élèves doivent d'abord se familiariser avec les critères utilisés par les géographes pour morceler l'immensité du territoire canadien en régions plus petites. Ils doivent ensuite examiner de plus près chacune des régions du Canada : le Canada atlantique, le Canada central (Québec et Ontario), les Prairies, la Colombie-Britannique et le Nord; puis étudier les interactions au sein de ces régions et entre elles quant à leur croissance et à leur prospérité. Ils doivent comprendre que la prospérité d'une région est en grande partie liée à son contexte régional, autrement dit à ses caractéristiques (emplacement, caractéristiques physiques et culturelles, orientation politique et hiérarchie).

Il est extrêmement important que les élèves discutent de la manière dont les variations physiques et culturelles du Canada ont donné naissance à des identités et à des stéréotypes régionaux au sein de notre société.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - En utilisant diverses sources de données, comparer et différencier deux régions du Canada en fonction de leur prospérité et de leur identité. Quelle est la relation entre « perspective régionale » et identité régionale?
- *Faire des comparaisons* - Quelle est la relation entre « perspective régionale » et identité régionale?
- *Définir la cause et la conséquence* - Comment des caractéristiques topographiques du Canada peuvent avoir contribué à des stéréotypes régionaux. Donner un exemple.
- *Tenir compte des points de vue* - Comment une personne vivant dans la zone centrale d'une région pourrait avoir une perspective différente sur _____ qu'une autre vivant en périphérie.
- *Porter des jugements de valeur* - Dans quelle région du Canada aimeraient ils habiter? Justifier la réponse.

Connaissances durable

Les élèves doivent être en mesure de reconnaître les cinq régions du Canada et de souligner les facteurs qui ont contribué à façonner les identités régionales dans chaque région.

Indicateur(s) de rendement

- Crée une publicité destinée à une revue sur les voyages visant à attirer les gens dans une région particulière du Canada.
- Fais un collage d'images qui illustrent la façon dont l'identité régionale des Canadiens de l'Atlantique a été influencée par des facteurs géographiques.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Former cinq groupes, chacun étant chargé de faire une brève description d'une région du Canada. L'information peut être réunie dans un tableau collectif.

Les caractéristiques des régions du Canada		
Région	Emplacement	Attributs
Canada atlantique		
Québec		
Ontario		
Prairies		
Columbia britannique		
Nord canadien		

- Dans le tableau intitulé « Les caractéristiques des régions du Canada », relever ceux qui sont les plus susceptibles de donner lieu à des stéréotypes. (Par exemple, les conditions brumeuses de certaines parties des côtes du Canada atlantique peuvent donner l'impression que la brume recouvre la majeure partie de la région pendant presque toute l'année.) Les élèves écriront un stéréotype dans la première colonne du tableau ci-dessous et ils inscriront leurs réactions à ce stéréotype dans la deuxième colonne.

Regardons de près ce que nous disons au sujet des autres Canadiens	
J'ai entendu dire que ...	Savez-vous ce que j'en pense?

- Noter de manière individuelle des exemples de stéréotypes régionaux véhiculés dans divers médias, notamment la télévision, la radio, Internet, les journaux, la littérature, les arts et la musique. Ils feront ensuite part de leurs constatations à la classe et relèveront des thèmes communs.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 4.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920

- ▶ 4.1 *expliquer pourquoi les gens migrent et fournir des exemples des facteurs d'incitation et d'attirance*
- ▶ 4.2 *examiner comment les schémas d'immigration ont évolué au Canada depuis 1920*
- ▶ 4.3 *examiner le débat qui existe sur les nouvelles politiques d'immigration*
- 4.4 examiner les causes et les effets de la migration interne depuis 1920
- 4.5 examiner les causes et les effets de l'émigration sur le Canada depuis 1920

Elaboration

Les élèves doivent discuter de la théorie non concluante concernant la migration des Asiatiques à travers le détroit de Béring, dès 50 000 à 13 500 ans avant notre ère. Ils doivent ensuite examiner les raisons pour lesquelles les gens continuent de migrer. Certains Canadiens s'éloignent d'un endroit à cause de difficultés dans leur environnement comme une pénurie d'emploi, facteur d'incitation. D'autres choisissent de déménager à la suite d'une nouvelle possibilité d'emploi, facteur d'attirance.

Les immigrants des autres pays choisissent souvent le Canada comme destination en raison de sa réputation en tant que pays multiculturel. Le Canada continue de promouvoir une identité qui est moins ethnocentrique, exempte de préjugés et de discrimination. Les élèves doivent comprendre l'évolution des sources d'immigration depuis les années 1920 : l'afflux d'immigrants au tournant du XX^e siècle, l'immigration juive pendant les années 1930, le déclin de l'immigration après la Dépression et l'accueil des réfugiés à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Les élèves doivent prendre conscience que la nouvelle politique canadienne en matière d'immigration a été élaborée pour lutter contre la discrimination en raison de la race, de la couleur ou de la religion. Ils doivent aussi examiner les trois catégories d'immigrants : les immigrants membres d'un regroupement familial, les immigrants admis pour des raisons humanitaires et les immigrants indépendants. Ils doivent aussi comprendre les critères utilisés dans la définition de réfugiés.

Enfin, les élèves doivent comprendre que la question entourant l'immigration et les réfugiés admis au Canada fait toujours l'objet de controverses. Il est nécessaire que l'information présentée aux élèves traite des avantages et des inconvénients liés à l'acceptation des immigrants et des réfugiés au Canada. Les élèves doivent pouvoir utiliser cette information et établir leur propre jugement de valeur.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Pourquoi les gens deviennent-ils des réfugiés?
- *Faire des comparaisons* - Comparer les facteurs d'incitation et d'attirance de gens qui ont déménagé dans leur communauté.
- *Définir la cause et la conséquence* - Que serait la cause et la conséquence d'un événement comme la fermeture d'une industrie primaire (p. ex. les usines de pâtes et papier de Grand Falls et Stephenville)?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment se sentiraient-ils si leur famille devait déménager dans une autre province ou dans un autre pays?
- *Porter des jugements de valeur* - La politique d'immigration actuelle du Canada favorise-t-elle ou freine-t-elle la mobilité des immigrants?

Connaissance durable

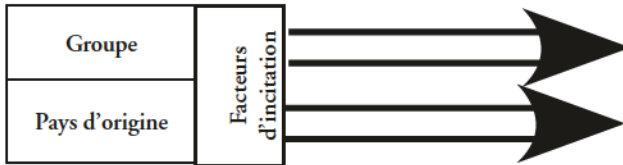
Les élèves doivent se rendre compte que les immigrants sont attirés par le Canada en grande partie à cause de notre politique en matière de multiculturalisme. Alors que l'immigration continue de créer une société riche et diversifiée, la politique d'immigration continue d'être vivement débattue.

Indicateur(s) de rendement

- Imagine que ta famille déménage dans une autre région du Canada ou à l'étranger. Quels seraient les facteurs d'incitation et d'attirance qui pourraient influencer leur décision?
- Comment l'immigration influence-t-elle l'identité canadienne?

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Lire une étude de cas traitant d'un groupe ayant émigré au Canada après 1920. Les élèves noteront, dans le tableau suivant, les conditions de vie dans le pays d'origine qui ont agi comme facteurs d'adversité.



- Faire une séance de remue-méninges pour trouver des facteurs d'incitation et d'attrance qui incitent les gens à migrer.

Raisons pour lesquelles les gens émigrent	
Facteurs d'incitation	Facteurs d'attrance

- Énumérer, en ordre d'importance, trois facteurs susceptibles de les inciter à quitter le Canada. En groupes, ils compareront leurs réponses afin de relever les ressemblances et les différences.
- Faire une recherche afin de déterminer les régions d'origine des immigrants arrivés au Canada depuis 1920.

Région d'origine des immigrants Canada				
Région d'origine	Nombre selon la période			
	1931-36	1951-56	1971-76	1971-76
Afrique				
Asie				
Océanie				
Europe				
Amérique du Nord				
Amérique du Sud				

- Analyser des schémas de migration interprovinciale et indiquer les trois principaux lieux de destination des migrants au pays. Qu'est-ce qui pourrait expliquer ces choix?
- Analyser les conditions d'entrée au Canada pour chacune des trois catégories suivantes : familles, raisons humanitaires et les immigrants indépendants.

Analyse des exigences d'entrée au Canada	
Canada cherche à accueillir des immigrants ...	Eléments d'information à l'appui
<i>pour doter des postes exigeant des compétences élevées.</i>	
<i>pour des raisons de compassion.</i>	
<i>qui pourraient créer des emplois à l'intention d'autres Canadiens.</i>	
<i>qui sont en situation de crise.</i>	

- Participer à une activité utilisant la structure d'apprentissage coopératif « réfléchis, partage, discute » au sujet de l'énoncé suivant :
« Le Canada devrait accueillir davantage d'immigrants. »

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :

Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 2 - L'influence de la géographie sur l'identité - l'espace et les gens

Résultat d'apprentissage spécifiques

RAS 4.0 – L'élève devra démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920

- 4.1 expliquer pourquoi les gens migrent et fournir des exemples des facteurs d'incitation et d'attraction
- 4.2 examiner comment les schémas d'immigration ont évolué au Canada depuis 1920
- 4.3 examiner le débat qui existe sur les nouvelles politiques d'immigration
- ▶ 4.4 examiner les causes et les effets de la migration interne depuis 1920
- ▶ 4.5 examiner les causes et les effets de l'émigration sur le Canada depuis 1920

Elaboration

Les élèves doivent comprendre que la dynamique de la migration canadienne a évolué depuis 1920. Ils doivent observer que la mobilité des personnes d'une région à l'autre du Canada (l'émigration) découle souvent de problèmes (pénurie d'emplois et de services) aggravés par des difficultés économiques régionales. L'Alberta, l'Ontario et la Colombie-Britannique ont été favorisées en tant que destinations de choix pour les migrants à l'intérieur du Canada depuis les années 1950. Plus particulièrement, ils doivent reconnaître que les Canadiens de l'Atlantique ont tendance à se déplacer vers l'Ouest et que les Premières nations ont tendance à se déplacer vers les centres urbains.

Il y a émigration lorsque les gens quittent une région ou un pays et s'installent ailleurs. Les élèves doivent savoir que la plupart des Canadiens choisissent les États-Unis comme destination. Ils doivent discuter du problème de « l'exode des cerveaux ». En effet, les émigrants du Canada vers les États Unis sont deux fois plus susceptibles de détenir un diplôme universitaire que les immigrants qui entrent au Canada, ce qui constitue une tendance inquiétante.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Quels facteurs mènent à la migration interne?
- *Définir la cause et la conséquence* - Décrire les principaux facteurs responsables de l'émigration des personnes hautement qualifiées et instruites du Canada et présumer des répercussions à long terme de ce phénomène.
- *Tenir compte des points de vue* - Que pourraient penser les citoyens d'une province favorisée par la migration à l'interne de l'afflux de travailleurs migrants?
- *Porter un jugement de valeur* - Que pensent-ils de l'énoncé suivant : « L'exportation la plus précieuse de la région de l'Atlantique est le jeune diplômé. »

Connaissance durable

les élèves doivent comprendre que des facteurs économiques ont joué un rôle majeur en influençant le choix des gens à se déplacer au Canada ou même à quitter le pays. Les zones d'émigration ont souvent subi des effets néfastes.

Indicateur(s) de rendement

- En tentant de comprendre la tendance de l'émigration – Si tu devais interroger une personne considérée comme un migrant interne, quelles seraient les dix questions que tu lui poserais?
- Rédige une lettre au premier ministre de leur province en lui faisant part de tes inquiétudes concernant les conséquences négatives de l'émigration sur la société canadienne. Assure-toi de faire référence au phénomène connu comme étant « l'exode des cerveaux ».

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Les élèves pourraient faire une recherche sur une classe de finissants dans leur communauté qui ont terminé leurs études il y a cinq à quinze ans et répondre aux questions figurant dans le tableau ci-dessous.

La migration et notre communauté		
Questions	Réponse	Quand et pourquoi ont-ils quitté la communauté
Quel était le nombre total de diplômés?		
Combien d'entre eux vivent toujours dans la communauté?		
Combien d'entre eux vivent toujours dans la province?		
Combien d'entre eux vivent toujours dans la région?		
Combien d'entre eux vivent toujours au Canada?		
Combien d'entre eux ont quitté le pays?		

Conclusion : Selon les résultats de leur recherche, quelles seraient leurs conclusions au sujet de la migration dans leur communauté?

- Créer une affiche visant à attirer les gens dans une région spécifique du Canada. Pour ce faire, ils peuvent faire référence à divers facteurs d'attraction, p. ex. les caractéristiques physiques, le climat, la disponibilité des emplois, les possibilités de s'instruire et le niveau de vie.
- Relever des facteurs qui influent sur l'émigration et la mobilité. Décrire les caractéristiques et les tendances de la migration au Canada. Expliquer les effets de l'émigration sur la société et l'identité canadiennes.
- Sur le site fde la Collection historique de l'Annuaire du Canada (http://www65.statcan.ca/acyb_r000-fra.htm), cliquer sur Année, sous l'onglet « Recherche par », puis sélectionner l'édition Annuaire du Canada 1957-58. Lire « L'ÉMIGRATION DU CANADA », pages 159 à 163.
- Les conditions au début du Canada étaient très différentes de celles qui prévalent aujourd'hui. Les raisons de l'émigration vers les États-Unis ont-elles changé avec le temps? Les conditions étaient-elles différentes aux États-Unis? Les premiers émigrants avaient-ils certaines caractéristiques, comme leurs professions, qui les incitaient à émigrer aux États-Unis? Les élèves doivent justifier leurs constatations sous forme abrégée à partir de l'édition 1957-58, en notant tout changement d'une période à l'autre.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :

Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 3

Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Survol de l'unité

Comparativement à beaucoup d'autres pays, le Canada est souvent qualifié de jeune nation, ayant été officiellement fondé en 1867. Toutefois, l'histoire de la région aujourd'hui appelée le Canada remonte à beaucoup plus loin. Nombre de peuples ont contribué à l'histoire du pays : d'abord les Premières nations et les Inuits, puis les premiers colonisateurs européens et les divers groupes raciaux et ethniques qui forment le Canada contemporain. L'identité est le produit d'expériences personnelles, collectives et nationales. Les événements ainsi que les gestes et les traditions des habitants passés et actuels ont joué un rôle important dans le façonnement des identités canadiennes d'aujourd'hui

L'unité est structurée de façon chronologique, étant en grande partie articulée en fonction des décennies. Toutefois, il est bon de noter qu'une telle structure peut parfois limiter la présentation de grands concepts chevauchant plusieurs décennies. Les enseignants doivent s'efforcer de dégager ces thèmes. Les activités d'apprentissage proposées tentent d'ailleurs de refléter cette réalité. Il est important aussi de souligner que les événements, les tendances et les peuples examinés au fil de ces décennies de changements représentent le Canada dans son ensemble. Il est facile de centrer son attention sur les principaux événements politiques, économiques et militaires survenus au Canada. Toutefois, l'histoire sociale de ces décennies, notamment en ce qui a trait à la vie des Autochtones, des femmes, des enfants, des Afro-Canadiens, des Francophones, des Acadiens et d'autres personnes historiquement privées de leurs droits, comporte des récits importants pour comprendre pleinement les identités canadiennes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 5.0 – L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930

RAS 6.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale

RAS 7.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne

Démarches et habiletés

Communication

- Faire une lecture critique
- Exprimer et défendre un point de vue

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Trouver des sources d'information qui correspondent au thème de la recherche
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Travailler au sein de divers groupes en faisant appel à des stratégies et des habiletés coopératives

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 5.0 – L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930

- ▶ 5.1 *expliquer les facteurs qui tiennent compte des différents niveaux de prospérité dans les années 1920*
- 5.2 examiner l'incidence des nouvelles technologies sur le mode de vie dans les années 1920
- 5.3 expliquer les causes de la Crise de 1929
- 5.4 décrire les effets économiques, sociaux et politiques de la Crise de 1929

Elaboration

Ce résultat vise à amener les élèves à examiner la portée et l'ampleur du changement qui a touché le Canada pendant les années 1920 et 1930.

Dans ce point, les élèves sont appelés à explorer la croissance et le déclin de l'économie canadienne et à examiner les facteurs qui expliquent les écarts de croissance économique dans différentes régions du Canada.

- Le déclin de l'après-guerre : la demande de biens en Europe a diminué immédiatement après la guerre, ce qui a provoqué un déclin de l'économie canadienne en raison de la hausse des prix, des salaires plus bas et du chômage.
- La croissance dans le Centre et l'Ouest du Canada (p. ex. croissance économique due au secteur manufacturier, à l'exploitation minière, à la production agricole et au commerce avec les États-Unis).
- Un déclin dans les Maritimes et le Dominion de Terre-Neuve (p. ex. le déclin ou la stagnation économique en raison d'une diminution de la demande pour la construction navale, l'augmentation des taux de fret, l'éloignement des marchés, le manque de ressources hydrauliques, la dépendance sur les ressources naturelles, les tarifs douaniers).

En outre, les élèves doivent noter que cette prospérité n'était pas partagée par tous les segments de la société : les travailleurs à faible revenu, les groupes ethniques, les femmes, les enfants et les Premières nations.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comparer le rendement économique de différentes régions du Canada pendant les années 1920.
- *Définir la cause et la conséquence* - Qu'est-ce qui explique les différences dans la croissance économique au Canada durant les années 1920? Comment le déclin économique des Maritimes et de Terre-Neuve pourrait influencer l'attitude et les attentes des gens?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que si l'ensemble du Canada a prospéré pendant les années 1920, cette prospérité variait selon la région et n'était pas partagée par tous les groupes de la société.

Indicateur(s) de rendement

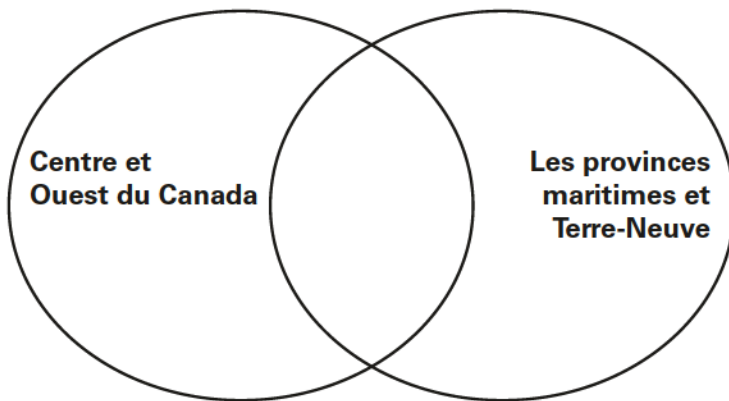
- Crée une carte du Canada qui illustre l'« Évolution économique au Canada durant les années 1920 ». Repérer les secteurs de croissance et de déclin économiques. Utiliser des symboles pour représenter les industries qui ont été touchées par ce changement. Inclure de brèves notes qui expliquent pourquoi ces industries ont changé.
- Indique les facteurs qui ont contribué à la croissance ou au déclin économique au Canada durant les années 1920. Quel facteur a le plus influencé le type de changement qui est survenu?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- En petits groupes, relever les causes et les caractéristiques de la prospérité économique au Canada de 1924 à 1929. Ils peuvent présenter leurs constatations dans le tableau ci-dessous.

Reprise économique au Canada 1924-1929	
Causes	Caractéristiques
1.	
2.	
3.	
4.	

- Comparer l'économie du Centre du Canada, de la Colombie-Britannique et des Prairies d'une part à celle des provinces maritimes et de Terre-Neuve d'autre part, dans les années 1920.



- Écrire une chanson ou un poème ou faire une illustration représentant les difficultés avec lesquelles a dû composer l'un des groupes suivants au Canada, qui n'ont profité ni de la prospérité ni de la belle vie de l'époque, malgré l'importante expansion économique des années 1920 : les peuples autochtones, les Canadiens de race noire, les Juifs canadiens et les nouveaux immigrants.

Nota :Ils devront donner des exemples du racisme, des préjugés et de la discrimination dont certains Canadiens ont fait l'objet au cours de cette période. (Les élèves doivent d'abord comprendre clairement la différence entre les préjugés et le racisme. Ainsi, ils doivent savoir qu'un préjugé est une opinion préconçue au sujet d'un groupe de personnes ou une aversion à l'égard, notamment, d'une culture, alors que le racisme suppose une infériorité et une supériorité sur le plan racial.)

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

*Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)*

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 5.0 – L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930

5.1 expliquer les facteurs qui tiennent compte des différents niveaux de prospérité dans les années 1920

► 5.2 examiner l'incidence des nouvelles technologies sur le mode de vie dans les années 1920

5.3 expliquer les causes de la Crise de 1929

5.4 décrire les effets économiques, sociaux et politiques de la Crise de 1929

Elaboration

Ce point vise à amener les élèves à examiner dans quelle mesure les nouvelles technologies ont eu des répercussions sur la vie des Canadiens dans les années 1920. Notamment, les élèves doivent étudier de quelle façon la production de masse a influencé le coût des innovations et la vitesse à laquelle elles étaient introduites sur le marché.

Les élèves doivent examiner les conséquences de l'introduction d'innovations comme l'électricité, les automobiles, les téléphones et les appareils ménagers. Ils doivent porter une attention particulière sur les conséquences immédiates de ces innovations (p. ex. une économie de temps) et leurs conséquences indirectes, par ex., l'accroissement du temps libre.

Au cours de cette étude, les élèves doivent aussi noter combien de Canadiens faisaient appel au crédit pour acquérir divers biens et services ainsi que les risques inhérents que cela représentait pour les consommateurs et les fabricants. Ils doivent en outre prendre note que tous les segments de la société n'ont pas partagé également cette prospérité : les travailleurs à faible revenu, les groupes ethniques, les femmes, les enfants et les Premières nations.

Les élèves doivent aussi être invités à examiner comment la prospérité des années 1920 a façonné les attitudes culturelles des Canadiens comme reflétées dans les sports, les loisirs, le divertissement et la mode.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comment l'introduction de _____ a-t-elle modifié le mode de vie ou la culture.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles ont été les répercussions sur les personnes et leurs familles des changements dans _____?
- *Tenir compte des points de vue* - Selon eux, comment un jeune se sentirait s'il grandissait dans (p. ex. au centre-ville de Montréal ou dans un village côtier isolé de Terre-Neuve) dans les « années folles »?
- *Porter des jugements de valeur* - L'introduction de _____ a-t-elle été profitable ou non, à la société canadienne. Expliquer.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que les années 1920 ont été une époque de changement radical en termes de culture et de valeurs.

Indicateur(s) de rendement

- « Au cours des années 1920, l'innovation a changé le Canada à jamais ». Rédige une prise de position qui soutient ou réfute cette affirmation.
- Repère trois innovations des années 1920 et discute de la façon dont ces innovations ont influencé la culture canadienne. Parmi ces innovations, indique celle qui a eu la plus grande incidence sur l'ensemble des Canadiens? Explique. (Nota : La réponse doit inclure à la fois des conséquences directes et indirectes.)

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Expliquer comment les nouveaux appareils électroménagers des années 1920 ont permis d'économiser du temps ou ont facilité la vie. Ils nommeront ensuite des produits devenus populaires au cours des 20 dernières années, en expliquant comment ils ont permis de gagner du temps ou ont facilité la vie. Le tableau ci-dessous peut aider à organiser l'information.

Innovation et changement			
Années	Innovation	Bénéfice immédiat	Conséquence à long terme
Années 1920			
Présent			

- Créer une publicité pour une activité récréative, un produit ou un service devenu disponible ou populaire dans les années 1920. Le message doit être centré sur les avantages de cet élément pour le consommateur et les modifications qui en découlent dans la vie de tous les jours.
- Mettre en commun leurs constatations au sujet des nouvelles technologies en créant un catalogue d'époque, en créant des affiches ou en préparant un mini-musée.
- Analyser en un bref paragraphe les répercussions que les nouvelles technologies ont eues sur les Canadiens, et préciser en quoi elles diffèrent, compte tenu du revenu et du lieu de résidence. Voir l'Annexe H.

Structure d'un paragraphe informatif	
Début	<ul style="list-style-type: none"> • Une proposition est énoncée pour faire une affirmation ou prendre position.
Milieu	<ul style="list-style-type: none"> • Des éléments d'information sont présentés à l'appui de la proposition. • Des éléments d'information sont appuyés par des exemples, au besoin. • Les éléments d'information et les exemples à l'appui sont organisés de manière logique pour arriver à une conclusion.
Fin	<ul style="list-style-type: none"> • La proposition initiale et sa signification sont soutenues.

- Noter une réflexion dans leur journal de bord sur l'effet des nouvelles technologies et des inventions sur la vie personnelle des Canadiens. L'information notée doit représenter une coupe transversale de la société canadienne. Voir l'annexe E.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 5.0 – L'élève devra démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930

- 5.1 expliquer les facteurs qui tiennent compte des différents niveaux de prospérité dans les années 1920
- 5.2 examiner l'incidence des nouvelles technologies sur le mode de vie dans les années 1920
- ▶ 5.3 *expliquer les causes de la Crise de 1929*
- ▶ 5.4 *décrire les effets économiques, sociaux et politiques de la Crise de 1929*

Elaboration

Le point 5.3 exige que les élèves développent une compréhension de base du marché boursier. Ils doivent examiner comment les activités économiques de la décennie précédente ont créé un marché à la hausse. Les élèves doivent pouvoir expliquer la séquence des événements qui ont abouti au krash boursier de 1929 et à la dépression économique qui a suivi. Ils doivent aussi repérer et expliquer l'interaction de divers facteurs (par exemple, achats à crédit, pratiques de fabrication, manque de réglementation des institutions financières, rôle des exportations, relations avec les marchés américains).

Les élèves doivent ensuite examiner (point 5.4) les effets économiques, politiques et sociaux de la dépression. Notamment, ils doivent analyser la relation entre les questions économiques et les conditions sociales. Des exemples spécifiques, y compris les sources primaires, doivent être utilisés pour illustrer les conditions sociales dans une variété de paramètres (par exemple, milieu rural ou urbain) et de régions au Canada. De plus, les élèves doivent étudier divers moyens d'évasion utilisés par les citoyens pour les aider à faire face aux défis auxquels ils étaient confrontés.

Enfin, les élèves doivent examiner la Crise de 1929 à travers le prisme de la politique. Cela comprend : (i) l'identification des efforts du gouvernement pour répondre à la crise économique et sociale; (ii) l'évaluation des efforts du gouvernement; (iii) l'émergence des nouveaux partis et des idéologies politiques.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Que peut-on déduire de cette source au sujet des conséquences de la Crise de 1929?
- *Faire des comparaisons* - Comment l'expérience des Canadiens dans diverses régions du pays variait-elle pendant la Crise de 1929?
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles étaient les causes de la Crise de 1929? Quelles ont été les répercussions de la Crise de 1929 sur le mode de vie des Canadiens sur le plan social? Politique?
- *Déterminer l'importance* - Quelle a été la conséquence la plus importante de la Crise de 1929? Pourquoi?
- *Porter des jugements de valeur* - Les mesures prises par le gouvernement répondaient-elles de façon pertinente aux besoins des Canadiens pendant la Crise de 1929?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la Crise de 1929 a durement touché la société canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- À l'aide d'un organisateur graphique, illustre les causes et les conséquences de la Crise de 1929.
- Crée un tableau et indique les trois plus importantes causes et conséquences de la Crise de 1929. Classe ces facteurs par ordre d'importance. Justifie le classement.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Inviter dans la classe une personne bien informée sur le cycle économique, la bourse et les pratiques en matière de placements, p. ex. un enseignant d'économie ou un homme ou une femme d'affaires. Les élèves planifient des questions efficaces à poser à cette personne au sujet d'événements ayant mené au krach boursier et à la dépression qui a suivi.
- Créer une publicité qui aurait pu être publiée dans un journal dans les années 1920 afin d'inciter les gens à « acheter maintenant et à payer plus tard ».
- Utiliser des photographies pour analyser la vie pendant la dépression des années 1930 dans diverses régions du Canada. Faire un montage de photos ou un montage visuel, en y ajoutant les légendes qui aident à tirer les conclusions appropriées pour chaque image. (Nota : Les élèves doivent utiliser une fiche d'analyse des photographies pour orienter leur enquête, voir Annexe D).
- À l'aide du tableau ci-dessous, analyser la valeur historique d'une source primaire (lettre, d'une inscription dans un journal personnel ou d'une chanson) traitant des temps difficiles durant la Crise de 1929.

Fiche d'analyse d'une lettre historique ou d'une inscription dans un journal personnel	
Question	Notes
Quelle est l'origine de ce document?	
À qui était-il destiné?	
Pourquoi ce texte a-t-il été écrit?	
Qu'est-ce que l'information qu'il contient laisse entendre sur le sujet que tu étudies?	
Quelle autre information aurais-tu aimé y trouver?	

- Rédiger un bref récit de fiction (200 mots) inspiré de faits historiques. Leurs récits, qui porteront sur une région spécifique du Canada (p. ex. Terre-Neuve, les Maritimes ou le Québec), décriront la vie dans cette région durant la Crise de 1929 et préciseront comment les gens ont réagi à la crise économique. Ils échangeront ensuite leurs textes entre eux. Après une autoévaluation et une évaluation réalisée par un camarade, chaque élève révisera son texte, au besoin. Voir l'annexe H.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée : *Identité canadienne* (Nelson 2011)

Critères d'élaboration de questions efficaces

- ✓ elles suscitent la curiosité
- ✓ elles stimulent la conversation
- ✓ elles répondent aux besoins de l'enquête
- ✓ elles fournissent de nombreuses informations
- ✓ elles ouvrent la porte à d'autres questions

Minutes du patrimoine

La Bolduc

<http://www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10490>

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 6.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale

- ▶ 6.1 *relever les causes de la Seconde Guerre mondiale*
- 6.2 expliquer la contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale
- 6.3 examiner d'importantes questions morales et éthiques liées à la Seconde Guerre mondiale

Elaboration

Ce résultat vise à amener les élèves à explorer comment la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne. En particulier, le point 6.1 vise à fournir un contexte à la Seconde Guerre mondiale. Bien que les causes de la guerre dépassent le domaine spécifique de l'histoire nationale du Canada, la guerre elle-même a eu de profondes répercussions sur l'ensemble du Canada. Il est donc important que les élèves comprennent les causes et les conséquences de l'événement dans son ensemble afin de réfléchir profondément sur son importance.

Les élèves doivent porter leur attention sur deux grands facteurs qui ont contribué à un environnement qui a rendu possible le conflit international :

- les conditions du Traité de Versailles,
- la politique d'apaisement.

Les élèves doivent examiner certains détails ou exemples au sujet de chaque facteur afin d'approfondir leur compréhension de l'ensemble de ce facteur. Par exemple, comment les réparations de guerre ont-elles contribué à l'instabilité économique. Cependant, cette discussion doit être limitée en termes de temps et portée, en utilisant peut-être deux exemples pour illustrer chaque facteur.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Examiner le Traité de Versailles pour comprendre comment il a servi à créer les conditions qui ont mené à la Seconde Guerre mondiale.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles étaient les conséquences des conditions du Traité de Versailles? Pourquoi les alliés ou la Société des Nations ont-ils suivi une politique d'apaisement? Quelles étaient les conséquences de cette politique?
- *Tenir compte des points de vue* - Selon eux, quels étaient les sentiments des Allemands après la Première Guerre mondiale lorsque les conditions du Traité de Versailles ont été imposées? Comment les citoyens allemands percevaient-ils le programme politique d'Hitler au départ?
- *Porter des jugements de valeur* - Les conditions du Traité de Versailles étaient-elles équitables?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la Seconde Guerre mondiale aurait pu être évitée si les conditions du Traité de Versailles avaient été moins sévères.

Indicateur(s) de rendement

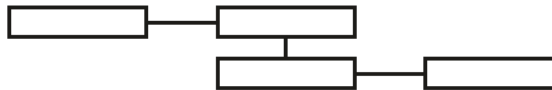
- Parmi les facteurs suivants, lesquels ont le plus contribué au déclenchement de la Seconde Guerre mondiale? Justifie ta réponse.
 - a) les conditions du Traité de Versailles,
 - b) la politique d'apaisement.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire une recherche sur les causes de la Seconde Guerre mondiale. Après avoir choisi l'une de ces causes, ils devront expliquer ce qu'on aurait pu faire pour éviter la guerre. Par la suite, ils classeront les principales causes de la guerre selon leur importance, en justifiant leurs choix. (P.ex., chômage élevé, instabilité politique, etc)

Causes de la Seconde Guerre mondiale	
Cause	Ce qu'on aurait pu faire
1.	
2.	

- Expliquer en un paragraphe si les conditions imposées à l'Allemagne par les alliés de la Première Guerre mondiale, dans le Traité de Versailles signé en 1919, étaient trop dures. Consulter le tableau expliquant la structure d'un paragraphe informatif, et l'annexe H.
- En groupes de deux, tracer un organigramme illustrant la séquence des événements ayant mené à la Seconde Guerre mondiale. À l'aide de cette information, les élèves rédigeront des notes qui serviront de base à un scénario-maquette pour un exposé visuel sur les événements ayant entraîné la Seconde Guerre mondiale.



- En groupes de deux, faire une réflexion sur le terme « politique d'apaisement ». Ils rempliront ensuite un tableau afin de comparer les attitudes de Neville Chamberlain, de Mackenzie King et de Winston Churchill dans les années 1930 en ce qui a trait à la politique d'apaisement et Hitler. Ils devront répondre aux questions suivantes
 - Quel homme politique a été le plus réaliste dans son évaluation de l'efficacité de la politique d'apaisement? Pourquoi?
 - Si vous aviez vécu au Canada dans les années 1930 et que vous aviez fait des lectures sur Hitler et les nazis, quel aurait été votre point de vue concernant la politique d'apaisement. Pourquoi?

Attitudes à l'égard de la politique d'apaisement	
Neville Chamberlain	
Mackenzie King	
Winston Churchill	

- Classer des énoncés au sujet du début de la Seconde Guerre mondiale selon qu'il s'agit de faits ou d'opinions et expliquer leurs choix.

Début de la Seconde Guerre mondiale : fait ou opinion			
Énoncé	F	O	Explication
<i>Hitler a causé la Seconde Guerre mondiale.</i>			
<i>L'inflation et le chômage représentaient de graves problèmes en Allemagne.</i>			
<i>En 1939, le Canada n'était pas prêt à entrer en guerre contre l'Allemagne</i>			

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée : *Identité canadienne* (Nelson 2011)

Autres énoncés possible pour le tableau

Début de la Seconde Guerre mondiale : fait ou opinion

- Le fascisme n'avait aucun intérêt pour les Canadiens
- Mackenzie King n'aurait pas dû être d'accord avec l'apaisement avec l'Allemagne.

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 6.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale

6.1 relever les causes de la Seconde Guerre mondiale

▶ 6.2 *expliquer la contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale*

6.3 examiner d'importantes questions morales et éthiques liées à la Seconde Guerre mondiale

Elaboration

Ce point vise à amener les élèves à analyser la participation du Canada à l'effort de guerre.

Dans le cadre du programme de sciences humaines de la septième année (autonomisation), les élèves ont étudié l'entrée de facto du Canada dans la Première Guerre mondiale comme membre de l'Empire britannique. Cependant, au moment du déclenchement de la Seconde Guerre mondiale, le Canada, comme beaucoup d'autres membres du Commonwealth britannique, jouissait d'une plus grande autonomie en matière d'affaires extérieures en vertu du Statut de Westminster. Les élèves doivent tenir compte de l'effet que cette autonomie a eu sur l'établissement du sens de l'identité canadienne et sa perception au niveau mondial. En outre, les élèves devront examiner la décision du Canada de participer à la guerre.

Les élèves doivent avoir une bonne compréhension générale des phases du conflit, et de l'intervention du Canada dans chacune d'elles. Notamment, ils doivent porter une attention particulière sur la contribution humaine et matérielle du Canada à l'effort de guerre, y compris le rôle de son armée de terre, de sa force aérienne, de la Marine, et de la marine marchande.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - En utilisant des données primaires, expliquer la contribution du Canada à la guerre sur le plan humain et matériel.
- *Faire des comparaisons* - Quelle phase de la guerre témoigne de la contribution la plus importante du Canada?
- *Définir la cause et la conséquence* - Pourquoi le Canada a-t-il choisi de participer à la guerre? De quelles façons l'intervention du Canada a-t-elle influencé les résultats de la guerre?
- *Tenir compte de la perspective* - Pourquoi certains Canadiens étaient-ils réticents à participer à la guerre?
- *Déterminer l'importance* - Quelle a été la plus importante contribution du Canada? Étayer la réponse avec des preuves à l'appui.
- *Porter des jugements de valeur* - Le Canada devait-il participer à la Seconde Guerre mondiale? Pourquoi?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que le Canada a apporté une contribution significative à la Seconde Guerre mondiale.

Indicateur(s) de rendement

- En tant que nation, le Canada a contribué de plusieurs façons à la guerre. Quelle a été sa plus importante contribution à la Seconde Guerre mondiale? Prépare une argumentation afin d'appuyer ta réponse.
- L'Armée de terre des Forces canadiennes a essuyé de plus grosses pertes que la Marine et la Force aérienne. Est-ce à dire que leur contribution à l'effort de guerre a été plus importante? Justifie ta réponse.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- En groupes, rédiger un texte pour les nouvelles du matin du lundi, 11 septembre 1939, soit le jour où le Canada a déclaré la guerre à l'Allemagne. Le radio-journal sera ensuite présenté à la classe et enregistré sur CD. L'émission radiophonique doit comprendre des citations de certaines personnes exposant leurs réactions à la déclaration de la guerre par le Canada, notamment
 - a) un pacifiste
 - b) un nationaliste canadien-français,
 - c) un membre des Forces armées canadiennes
 - d) un Juif canadien,
 - e) une personne ayant perdu un enfant lors de la Première Guerre mondiale
 - f) un Canadien d'origine allemande
 - g) un Canadien d'origine polonaise ou tchécoslovaque.

(NOTA : Un groupe d'élèves peut être chargé de faire la critique de l'émission radiophonique. Voir l'annexe D.)
- Examiner les principales batailles et la portée de la contribution du Canada à l'aide du tableau suivant, puis tirer des conclusions sur la participation militaire et la contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale.

Contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale		
Événement	Description	Participation
La défense de Hong Kong		
Le raid de Dieppe		
La campagne d'Italie		
Le jour J		
La libération des Pays-Bas		
La bataille de l'Atlantique		
La guerre dans les airs		

- À l'aide du tableau suivant, analyser une affiche traitant de l'importance d'appuyer l'effort de guerre.

Analyse d'une affiche de propagande	
Tâche	Notes
Qu'est-ce qui est représenté dans l'affiche?	
Quelles inférences peut-on faire à partir de cette représentation?	
Quelles sont les observations et les inférences faites par les autres élèves?	
Selon toi, cette affiche aurait-elle été efficace? Explique ta réponse.	

- Préparer une ligne du temps illustrée représentant les principaux événements auxquels ont participé les Canadiens de septembre 1939 à août 1945. Les illustrations peuvent être des dessins ou des photocopies d'illustrations de magazines montrant des personnes, des lieux et des événements importants. Chaque élève comparera sa ligne du temps à celle d'un camarade afin de veiller à ce qu'elle soit complète. A inclure : la défense de Hong Kong, le raid de Dieppe, la campagne italienne, l'opération « Overlord » : le jour J, la libération des Pays-Bas, la bataille de l'Atlantique et la guerre dans les airs.
- En dyades, choisir une bataille qui semble être la plus grande contribution du Canada à l'effort de guerre. Préparer une argumentation afin d'appuyer la réponse. Créer une affiche qui illustre leur choix.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

*Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson
2011)*

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 6.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale

6.1 relever les causes de la Seconde Guerre mondiale

6.2 expliquer la contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale

▶ 6.3 *examiner d'importantes questions morales et éthiques liées à la Seconde Guerre mondiale*

Elaboration

Pour conclure, ce point vise à amener les élèves à analyser certaines questions morales et éthiques liées à la Seconde Guerre mondiale.

Les enseignants peuvent faire participer les élèves en leur posant diverses de questions éthiques ou morales, mais ils doivent surtout attirer leur attention sur :

- l'Holocauste,
- l'utilisation des armes atomiques.

Compte tenu des contraintes de temps, on ne recommande pas d'analyser ces deux événements en profondeur. Toutefois, les élèves doivent examiner l'un des événements de façon plus détaillée.

Dans l'analyse de ces événements, les élèves devront tenir compte de la perspective. Cette compétence exige des élèves qu'ils fassent abstraction du présent et qu'ils essaient de comprendre l'esprit et les valeurs qui prévalaient généralement à l'époque. Naturellement, cela ne signifie pas que les actions peuvent être justifiées ou excusées, mais permet aux élèves de mieux comprendre le cadre historique de la recherche.

La nature de ce type d'exploration se prête facilement à l'utilisation d'outils pédagogiques comme les prises de position et les débats. Peu importe les approches pédagogiques utilisées, les élèves devront examiner attentivement les causes et les conséquences des options disponibles et les décisions prises par les personnes en autorité; ils devront intégrer ces connaissances dans leur travail au fur et à mesure qu'ils évaluent des critères moraux et éthiques (jugements de valeur).

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-il important d'étudier et de se souvenir d'événements comme l'Holocauste ou l'utilisation d'armes atomiques pendant la Seconde Guerre mondiale?
- *Utiliser l'information* - Quelles sont les preuves attestant que l'Holocauste a eu lieu? Que savons-nous sur l'expérience des survivants d'Hiroshima et de Nagasaki?
- *Porter des jugements de valeur* - Les États-Unis étaient-ils justifiés d'utiliser les armes atomiques pour mettre fin à la guerre dans le Pacifique. Expliquer.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la Seconde Guerre mondiale a contraint la communauté internationale à redéfinir ce que l'on entend par comportement moral et éthique.

Indicateur(s) de rendement

- À l'aide d'un organisateur graphique, examiner les causes et les conséquences liées à une question d'ordre éthique ou moral de la Seconde Guerre mondiale. Veiller à indiquer clairement la question éthique ou morale.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Analyser le récit d'un témoin oculaire sur une question d'ordre éthique ou moral, comme un article de journal, une entrevue, un objet d'art ou une photographie.

Analyse d'un document écrit	
Question	Notes
Quelle est l'origine de ce document?	
A qui était-il destiné?	
Pourquoi a-t-il été écrit?	
Qu'est-ce que l'information qu'il contient te laisse entendre sur le sujet que tu étudies?	
Quelle autre information aurais-tu aimé y trouver?	

- Tenir une table ronde pour analyser une question d'ordre éthique ou moral de la Seconde Guerre mondiale. Utiliser un tableau pour consigner les arguments, les idées, les données qui sont soulevées au cours de la discussion pour soutenir ou réfuter l'allégation. Noter les réflexions dans un journal de bord.
 - ✓ L'utilisation des armes de destruction massive ne peut jamais se justifier.
 - ✓ La création des armes nucléaires a amélioré les perspectives de paix dans le monde.
 - ✓ Le Canada aurait pu en faire davantage pour empêcher des atrocités comme l'Holocauste.
 - ✓ Le gouvernement canadien a eu tort de nier les droits de citoyenneté aux personnes désignées « sujets d'un pays ennemi ».

Question : L'utilisation d'armes de destruction de masse ne peut pas être justifiée	
Affirmatif	Négatif
1.	1.
2.	2.

(Nota : Il peut être opportun de présenter aux élèves un exposé qui soulève une question d'ordre éthique ou moral liée à la Seconde Guerre mondiale avant de conclure cette activité, comme l'utilisation de bombes atomiques à Hiroshima et à Nagasaki, le récit d'un survivant de l'Holocauste, ou l'internement des Canadiens d'origine japonaise.)

- Rédiger un article de journal ou un éditorial sur le refus du Canada de donner asile aux passagers du Saint-Louis en 1939.
- En dyades, déterminer si le largage des bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki était justifié. L'un des élèves peut énoncer des arguments en faveur de ces interventions et l'autre, expliquer pourquoi il les désapprouve. Ils peuvent noter leurs opinions dans le tableau ci-dessous..

Le largage des bombes atomiques était-il justifié?	
Oui, parce que ...	Non, parce que...
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- Débattre d'une question d'ordre éthique ou moral liée à la Seconde Guerre mondiale. Le sujet peut être énoncé comme suit : « Qu'il soit résolu que... »

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

La présente section permet d'établir un contexte pour l'élaboration de la Déclaration universelle des droits de l'homme et la participation du Canada à cette déclaration. En outre, ce contexte est indispensable au développement d'une identité canadienne contemporaine par les élèves (voir l'unité 5 sur la citoyenneté).

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 7.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne

- ▶ 7.1 *examiner les effets économiques, politiques et sociaux de la Seconde Guerre mondiale*
- 7.2 expliquer de quelle façon la Seconde Guerre mondiale a eu des répercussions sur les relations ethniques ou culturelles au Canada

Elaboration

Ces points servent à examiner comment la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne et, de façon plus spécifique, comment la guerre a façonné l'économie, la société et la politique.

- *Effets économiques* - Les élèves doivent analyser comment les besoins de production visant à satisfaire les commandes en temps de guerre ont eu pour effet de transformer l'économie, qui reposait principalement sur l'industrie primaire (p. ex. l'exploitation minière) pour accroître l'apport du secteur secondaire (p. ex. la fabrication).
- *Effets sociaux* - Même s'il y a eu de nombreux changements dans la vie sociale du Canada, les élèves doivent examiner comment le rôle des femmes a été redéfini et considérablement étendu pour englober des domaines non traditionnels. En outre, les élèves doivent réfléchir sur l'élargissement du rôle du gouvernement dans la vie quotidienne des Canadiens (p. ex. les garderies, le rationnement).
- *Effets politiques* - Les élèves examineront les changements politiques au cours de la Seconde Guerre mondiale, y compris l'introduction de l'assurance chômage et de l'allocation familiale en raison de l'essor économique et de l'incidence de la Fédération du Commonwealth coopératif (CCF). Les élèves retraceront les raisons pour lesquelles il y a eu moins d'opposition à la conscription pendant la Seconde Guerre mondiale. Les élèves examineront le processus d'entrée de Terre-Neuve comme province canadienne.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Déterminer l'importance* - Quelle importance revêt le changement du rôle des femmes au sein de la société canadienne au cours de la Seconde Guerre mondiale?
- *Faire des comparaisons* - Quels sont les changements majeurs qui se sont produits dans l'activité économique de 1939 à 1944?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre comment la Seconde Guerre mondiale a joué un rôle de catalyseur de changement au Canada.

Indicateur(s) de rendement

- « La Seconde Guerre mondiale a joué un rôle de catalyseur de changement pour tous les pays qui y ont participé. » En utilisant trois exemples, indiquer ce qui te semble être les répercussions les plus importantes de la Seconde Guerre mondiale sur l'identité canadienne.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Préparer une argumentation afin d'appuyer ou de réfuter l'idée à l'effet que la Seconde Guerre mondiale a été une étape importante du mouvement de libération de la femme.
- Faire une recherche sur les quantités de pain, de viande, de sucre, de lait, etc. qu'ils auraient consommées hebdomadairement pendant la guerre, après l'imposition du rationnement, et les noter. Ils devront expliquer en quoi ils auraient dû modifier leur régime alimentaire, en expliquant ce qu'étaient les coupons de rationnement. Ils compareront ensuite cette situation à leurs habitudes actuelles en matière de consommation, puis ils feront un tableau comparant les aliments consommés par une personne en une semaine pendant la guerre et aujourd'hui.
- Dans le cadre d'un projet de recherche, interroger une personne sur ce qu'elle a vécu pendant la Seconde Guerre mondiale. La recherche devra porter sur ses activités quotidiennes, dangers, problèmes, menaces et sentiments. La personne interrogée peut être un soldat, un aviateur, un pilote de chasse, un matelot sur une corvette, un marin marchand, une jeune épouse restée à la maison avec sa famille, une travailleuse d'usine, un Japonais interné, un prisonnier de guerre, l'une des mères de la croix d'argent, ou une épouse de guerre.
- Classer les principaux changements survenus à la suite de la Seconde Guerre mondiale selon qu'ils sont de nature économique, sociale ou politique.

Classification des événements et des conditions d'importance			
Condition ou événement	Sur le plan économique	Sur le plan politique	Sur le plan social
1.			
2.			
3.			

- Réfléchir sur les éléments positifs et négatifs qui constituent l'héritage de la Seconde Guerre mondiale et les noter dans un tableau. Ils devront ensuite déterminer si les avantages sont plus nombreux que les inconvénients.

Héritage de la Seconde Guerre mondiale	
Avantages	Inconvénients
Selon moi, ...	

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 3 - Influences historiques sur l'identité I : Événements importants (1920-1945)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 7.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la Seconde Guerre mondiale a influencé l'identité canadienne

7.1 examiner les effets économiques, politiques et sociaux de la Seconde Guerre mondiale

▶ 7.2 *expliquer de quelle façon la Seconde Guerre mondiale a eu des répercussions sur les relations ethniques ou culturelles au Canada*

Elaboration

Pour conclure cette unité, examiner de façon plus poussée des questions d'ordre éthique ou moral soulevées par la guerre, ciblant expressément l'expérience canadienne.

L'enquête doit porter sur deux questions d'ordre moral :

- le refus d'admettre des immigrants juifs dans les années 1930 par les gouvernements du Canada et de Terre-Neuve;
- l'internement par le gouvernement canadien de « sujets de pays ennemis » (Japonais, Allemands, etc.)

De plus, les élèves doivent aussi examiner la question du racisme en ce qui concerne les Afro-Canadiens et les Autochtones qui se sont portés volontaires à l'effort de guerre.

Dans l'analyse de ces événements, les élèves devront tenir compte de la perspective. Cette compétence exige des élèves qu'ils fassent abstraction du présent et qu'ils essaient de comprendre l'esprit et les valeurs qui prévalaient généralement à l'époque. Naturellement, cela ne signifie pas que les actions peuvent être justifiées ou excusées, mais permet aux élèves de mieux comprendre le cadre historique de l'enquête.

La nature de ce type d'exploration se prête facilement à l'utilisation d'outils pédagogiques comme les prises de position et les débats. Peu importe les approches pédagogiques utilisées, les élèves devront examiner attentivement les causes et les conséquences des options disponibles et les décisions prises par les personnes en autorité; ils devront intégrer ces connaissances dans leur travail au fur et à mesure qu'ils évaluent des critères moraux et éthiques (jugements de valeur).

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Que savons-nous sur les sentiments de ceux qui ont été internés au Canada et à Terre-Neuve?
- *Faire des comparaisons* - Comment l'expérience des volontaires issus des minorités se comparait-elle à celle de la majorité?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-il important d'étudier et de se souvenir des dilemmes éthiques et moraux auxquels le Canada a été confronté pendant la Seconde Guerre mondiale?
- *Porter des jugements de valeur* - L'internement de citoyens canadiens reconnus comme étant des « sujets de pays ennemis » était-il justifié éthiquement ou moralement? En refusant d'admettre des immigrants juifs, les gouvernements du Canada et de Terre-Neuve ont-ils participé indirectement à l'Holocauste?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que l'histoire du Canada est marquée par des atrocités éthiques et morales.

Indicateur(s) de rendement

- Explique comment la Seconde Guerre mondiale a créé des tensions ethniques et culturelles au sein du Canada.
- De quelles façons la Seconde Guerre mondiale a-t-elle façonné l'identité canadienne?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Examiner comment le gouvernement du Canada a traité les citoyens canadiens considérés comme des « sujets de pays ennemis » durant la Seconde Guerre mondiale.

Sujets de pays ennemis			
Qui étaient-ils?	Quel travail faisaient-ils?	Pourquoi ont-ils été internés dans des camps?	Quelles étaient les conditions de vie dans ces camps?

- Préparer un exposé ou une exposition illustrant le bilan du Canada en matière d'immigration juive avant, pendant et après la Seconde Guerre mondiale. Les présentations devraient inclure des réponses aux questions suivantes :
 - Pourquoi les Juifs fuyaient-ils l'Europe ?
 - Pourquoi les autorités ont-elles refusé l'entrée au pays aux Juifs ?
 - Quel était le sort réservé aux personnes refusées par le Canada ?
- Rédiger une biographie de 200 à 300 mots qui relate l'expérience d'un membre d'une minorité visible dans les Forces armées canadiennes au cours de la Seconde Guerre mondiale.
- En dyades, ou dans un petit groupe, préparer une présentation visuelle qui résume les questions éthiques ou morales auxquelles le Canada a été confronté au cours de la Seconde Guerre mondiale.
- Les présentations doivent être rédigées avec soin, expliquant de façon concise et précise chaque question éthique ou morale. L'exposé doit faire un usage efficace du média utilisé. Des scénarimages, des essais photographiques et des mini documentaires sont tous d'excellents médias pour cette fin.
- Noter une réflexion dans leurs journaux de bord en réponse à une lecture, à une expérience personnelle ou à un commentaire entendu au sujet de l'internement des Canadiens d'origine japonaise ou du rejet des immigrants juifs pendant et après la Seconde Guerre mondiale. Voir l'Annexe F.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4

Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Survol de l'unité

La compréhension de l'histoire du Canada est un élément essentiel de tout examen des identités canadiennes. Les cours précédents portant sur l'histoire du Canada, particulièrement dans le contexte du programme de sciences humaines de la septième année, ont permis aux élèves d'acquérir des notions historiques fondamentales jusqu'à la fin de la Première Guerre mondiale. Au cours de la présente unité, les élèves exploreront les répercussions de l'histoire du Canada après 1918 sur le développement des identités canadiennes. Les événements, les tendances et les gens de cette époque ont laissé une empreinte indélébile sur les peuples du Canada.

L'unité est structurée de façon chronologique, étant en grande partie articulée en fonction des décennies. Toutefois, il est bon de noter qu'une telle structure peut parfois limiter la présentation de grands concepts chevauchant plusieurs décennies. Les enseignants doivent s'efforcer de dégager ces thèmes. Les activités d'apprentissage proposées tentent d'ailleurs de refléter cette réalité.

Il est important aussi de souligner que les événements, les tendances et les peuples examinés au fil de ces décennies de changements représentent le Canada dans son ensemble. Il est facile de centrer son attention sur les principaux événements politiques, économiques et militaires survenus au Canada. Toutefois, l'histoire sociale de ces décennies, notamment en ce qui a trait à la vie des Autochtones, des femmes, des enfants, des Afro-Canadiens, des Canadiens-français et d'autres personnes historiquement privées de leurs droits, comporte des récits importants pour comprendre pleinement les identités canadiennes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 8.0 - L'élève devra démontrer une compréhension du rôle du Canada dans les affaires mondiales depuis 1945

RAS 9.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la nature du changement au Canada dans les années 1950

RAS 10 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'évolution culturelle et sociale au Canada durant les années 1960 et 1970

RAS 11 – L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980

Démarches et habiletés

Communication

- Faire une lecture critique
- Exprimer et défendre un point de vue

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Trouver des sources d'information qui correspondent au thème de la recherche
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Travailler dans divers groupes en faisant appel à des aptitudes et des méthodes participatives

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 8.0 - L'élève devra démontrer une compréhension du rôle du Canada dans les affaires mondiales depuis 1945

► 8.1 *expliquer les causes et l'importance de la guerre froide*

8.2.1 examiner la participation du Canada à l'OTAN, au NORAD et aux Nations Unies

Elaboration

La guerre froide fait référence à la période de relations internationales tendues qui a suivi la Seconde Guerre mondiale. Même s'il n'y a pas eu de grandes batailles à l'échelle mondiale, les attaques verbales et des combats localisés étaient les principales caractéristiques de ce conflit. Le monde était divisé en deux camps, souvent fondés sur la démocratie et le capitalisme ou le totalitarisme et le communisme.

Les élèves examineront comment le climat à la fin de la Seconde Guerre mondiale a contribué à tendre les relations qui ont mené à la guerre froide. Ils doivent discuter de l'idéologie qui a alimenté ce conflit, et analyser son étendue géographique. Il peut s'avérer utile d'étudier brièvement des actions concrètes comme la division de l'Allemagne après la guerre, l'invasion de la Hongrie et la « Baie des cochons » pour mieux comprendre la guerre froide.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Comment les effets de la guerre froide étaient ils ressentis à l'échelle mondiale?
- *Faire des comparaisons* - Comment la vie d'un adolescent russe et d'un adolescent canadien était-elle semblable ou différente dans les années 1960? Tenir compte des conditions de vie, du revenu disponible, des loisirs, etc.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quels ont été les trois principaux événements qui ont contribué à tendre les relations pendant la guerre froide? Quelles ont été les réactions à ces événements?
- *Déterminer l'importance* - Quelle était l'importance de la guerre froide?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que même si la guerre froide n'était pas une guerre conventionnelle, ses effets ont été très néfastes, et ce, à l'échelle mondiale

Indicateur(s) de rendement

- La guerre froide portait-elle bien son nom? Si oui, explique pourquoi. Sinon, renomme-la et justifie ta réponse.
- Décris trois causes et trois conséquences de la guerre froide. Indique la cause et la conséquence qui a été la plus importante. Justifie ta réponse.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Sur une carte, nommer et indiquer par des couleurs les deux alliances de la guerre froide de 1945 à 1991, soit les membres de l'OTAN et ceux du Pacte de Varsovie.
- Imaginer qu'ils observent la Terre du haut d'une station spatiale située directement au-dessus du pôle Nord. À l'aide de leurs connaissances sur la guerre froide, ils décriront par écrit la position géographique du Canada dans le contexte de la bataille de la guerre froide.
- Comparer les systèmes politiques et économiques des Etats Unis et de l'Union Soviétique. Quelle était la différence la plus marquante?
- Faire une recherche sur la guerre froide et représenter sur une ligne du temps les principaux événements survenus entre le moment où elle a débuté, après la Seconde Guerre mondiale, jusqu'en 1991, tandis qu'elle prenait fin. (Les élèves peuvent sélectionner un événement spécifique, p. ex. la crise des missiles de Cuba, et rédiger une hypothèse dans leurs journaux sur les répercussions à long terme qui auraient pu se produire si l'événement avait pris une tournure différente, p. ex. si le président Kennedy avait cédé. Voir l'annexe F.
- Analyser des dessins humoristiques illustrant la façon dont les superpuissances se voyaient mutuellement.

Analyse d'un dessin humoristique de nature historique	
Question	Réponse
Quels symboles sont utilisés?	
Que représente chacun de ces symboles?	
Quel est le sens du texte (le cas échéant)?	
Quel est le principal message de ce dessin humoristique?	
Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?	
Que penses-tu de ce message?	

- Auriez-vous appuyé la politique de réserve d'armes de destruction massive comme adolescent pendant la guerre froide?

Décision - (écrire l'énoncé de la question)	
En faveur	Contre
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<i>J'aurais (inscrit ta décision) parce que (précise tes raisons).</i>	

- La guerre froide aurait-elle pu être évitée? (*Nota: utiliser l'organisateur graphique ci-dessus.*)
- Trouver des citations de personnages importants de la guerre froide qui illustrent leurs points de vue concernant des enjeux et des événements de cette époque. Ces citations seront ensuite réunies sous forme de collage et affichées dans la classe. Voir l'Annexe F.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 8.0 - L'élève devra démontrer une compréhension du rôle du Canada dans les affaires mondiales depuis 1945

8.1 expliquer les causes et l'importance de la guerre froide

▶ 8.2. *examiner la participation du Canada à l'OTAN, au NORAD et aux Nations Unies*

Elaboration

Maintenant qu'ils ont été introduits aux causes de la guerre froide, les élèves doivent maintenant analyser les rôles du Canada et de ses alliés au cours de cette période de conflit.

Les élèves doivent examiner la formation de l'OTAN et du NORAD comme une réponse régionale à la menace de la guerre. Ils doivent se pencher sur le mandat de chaque organisation et son importance au Canada. La participation à ces organisations contribue à établir la présence du Canada en tant qu'acteur sur la scène mondiale. Les élèves doivent analyser certaines controverses ou questions qui ont accompagné la participation du Canada dans ces organisations (p. ex. l'autonomie du Canada; les effets du réseau d'alerte avancée (le réseau DEW) sur la culture inuite; etc.

Les élèves doivent aussi étudier le rôle du Canada dans la création des Nations Unies, et sa participation dans cette organisation. Ils doivent aussi examiner la naissance des Casques bleus de l'ONU en réponse à la guerre de Corée et à la crise du canal de Suez et indiquer pourquoi sa création a été une source de fierté pour les Canadiens. (Dans le cadre de cette discussion entourant la création de l'ONU, les élèves doivent analyser comment la création de l'État d'Israël a influencé la politique du Moyen-Orient et a jeté les bases des conflits qui en ont résulté et qui existent encore aujourd'hui.) De même, les élèves doivent brièvement prendre note de la participation du Canada dans d'autres instances internationales comme le Commonwealth, le G8, la Francophonie, l'OMC, etc.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Comment la création de l'État d'Israël a-t-elle influé sur la vie quotidienne des Canadiens?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment la présence des soldats canadiens pourrait être considérée par les habitants des pays dans lesquels ils sont en poste? (p. ex. à Chypre, en Afghanistan, la Corée, etc.)
- *Porter des jugements de valeur* - Le mode de vie traditionnel d'un groupe de personnes doit-il être pris en compte lorsqu'on élabore une politique sur la sécurité nationale?
- *Déterminer l'importance* - Comment la participation du Canada à l'OTAN et au NORAD a-t-elle influencé le rôle du Canada au sein des affaires internationales? Comment l'attribution du prix Nobel de la paix à Lester B. Pearson a-t-elle influencé l'identité canadienne?

Connaissance durable

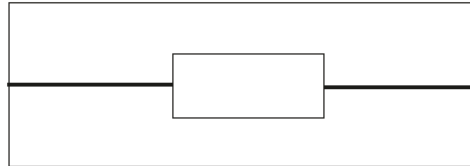
Les élèves doivent comprendre que le Canada a été et est toujours un acteur influent dans les affaires mondiales; il est un ardent défenseur de la résolution non violente des conflits

Indicateur(s) de rendement

- Pourquoi le Canada a-t-il accepté de céder une partie de sa souveraineté ou de son autonomie aux États-Unis avec sa participation au NORAD? Est-ce un argument raisonnable? Expliquer.
- Rédiger un titre et un article dans un journal national qui célèbre l'importance du 50^e anniversaire de la remise du prix Nobel de la paix à Lester B. Pearson.
- Pourquoi le Canada peut-il participer aux affaires mondiales, en prônant une résolution pacifique des conflits? Pourquoi est-ce important?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- En dyades, relever les raisons pour lesquelles le Canada s'est joint à l'OTAN en 1949 ou au NORAD en 1957. Se servir d'un organisateur graphique pour organiser vos idées et atteindre un consensus sur deux raisons.



- Comparer l'origine, la composition et les objectifs des organismes suivants : OTAN, Pacte de Varsovie et NORAD.

Organismes internationaux			
Alliance	Origine	Composition	Objectifs
OTAN			
NORAD			
Pacte de Varsovie			

- Inscrire dans un tableau les avantages pour le Canada de faire partie de l'OTAN et du NORAD et les coûts associés à cette participation.

Participation du Canada à l'OTAN et au NORAD	
Coûts	Avantages

- Classer les principes des Nations Unies selon leur importance et justifier leurs classements sous forme abrégée.

Principes des Nations Unies		
Principe	Rang	Justification

- Sur une carte, situer, colorier et nommer les régions où les forces canadiennes de maintien de la paix ont été déployées depuis 1945. En équipes, les élèves pourront faire une recherche et rédiger un compte-rendu de leurs constations.

Rôle de maintien de la paix du Canada			
Opération	Cause(s)	Rôle du Canada	Réussite ou échec

- Lire des récits de la vie de divers soldats du maintien de la paix et en choisir un. Ils devront rédiger plusieurs questions qu'ils poseraient à cette personne s'ils avaient la chance de la rencontrer.
- En dyades, dresser une liste des principaux conflits qui menacent actuellement la paix dans le monde. Une discussion réunissant toute la classe permettra ensuite de déterminer si le monde est plus sûr depuis la fin de la guerre froide.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

SCO 9.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la nature du changement au Canada dans les années 1950

- ▶ 9.1 *expliquer comment l'évolution des technologies et des conditions économiques a modifié les modes de vie des années 1950*
- 9.2 *décrire la façon dont le Canada a évolué socialement dans les années 1950*

Elaboration

Dans le cadre de ce cours, le RAS 9.0 vise à donner aux élèves de bonnes connaissances sur la période d'après-guerre au Canada afin de les aider à mieux comprendre les changements survenus au fil du temps au fur et à mesure qu'ils explorent le Canada de 1950 à aujourd'hui.

Les progrès technologiques et les changements du mode de vie et du lieu de travail qui en découlent seront au cœur de cette section. Les élèves sont invités à examiner comment l'industrie diversifiée d'après guerre répondant à la demande des consommateurs, jumelée à la création de programmes sociaux, a favorisé la croissance économique, la prospérité et les changements du mode de vie.

Il sera utile pour les élèves d'envisager des exemples concrets du changement, comme :

- ✓ Transport : Une augmentation du nombre d'automobiles a été bénéfique à toute la nation, y compris au développement de l'autoroute transcanadienne et à la construction de ponts et de chaussées. L'amélioration du transport ferroviaire, de même que l'essor de l'aviation commerciale, ont permis de diminuer l'isolement des régions rurales du Canada.
- ✓ Communication : La disponibilité croissante de la technologie comme l'électricité, la télévision et le téléphone a servi à relier la nation.
- ✓ Activités domestiques : Les ménages canadiens ont maintenant accès à des aliments instantanés et à des appareils modernes comme les grille-pain, les radios, les laveuses et sècheuses automatiques, qui ont changé les modes d'interaction au niveau des familles et des communautés.
- ✓

Les élèves doivent comprendre que ces percées technologiques ont eu des répercussions sur les foyers et les lieux de travail. Des améliorations marquées ont été observées dans l'industrie minière, pétrolière et gazière, hydro-électrique et aéronautique. Elles ont généralement contribué à une forte croissance économique, qui a servi à alimenter la demande des consommateurs. (Contrairement au déclin économique qui a suivi la fin de la Première Guerre mondiale; voir RAS 5.0.)

Il importerait également que les élèves comprennent que la prospérité n'était pas partagée par tout le monde et qu'environ 25 % des Canadiens vivaient encore dans la pauvreté. Ils doivent reconnaître qu'il existe une forte corrélation entre les différentes régions géographiques du Canada et le niveau de prospérité, ce qui a abouti à la mise en place des subventions de péréquation du gouvernement fédéral.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Déterminer l'importance* - Comment l'amélioration de l'infrastructure canadienne, comme les routes et les ponts, a-t-elle contribué à unifier le Canada?
- *Porter des jugements de valeur* - L'introduction d'appareils ménagers modernes a-t-elle simplement modifié le mode de vie des Canadiens ou a-t-elle aussi permis d'améliorer leur qualité de vie?

Connaissance durable

Les élèves doivent reconnaître que la croissance économique et l'élargissement des moyens de communication de masse et du transport en commun durant les années 1950 ont contribué à solidifier l'identité canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- Crée une page d'un petit journal national où l'on trouve deux articles avec titre, un éditorial et deux publicités qui donnent des exemples pour illustrer un changement important pour les Canadiens dans les années 1950.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Rechercher une innovation qui est devenue une pratique courante depuis les années 1950. Faire un schéma conceptuel illustrant les effets de cette innovation sur le mode de vie.
- Montrer, dans un tableau, l'influence des changements et des innovations technologiques sur la vie des Canadiens dans les années 1950 et 1960 (p. ex. : les voitures, l'aluminium, les articles de verre incassable, les chaînes haute fidélité et la télévision).

Changements technologiques		
Technologie	Répercussions	Défis soulevés
À la lumière des données de ce tableau, je conclus que...		

- Concevoir une publicité pour un journal des années 1950. En collaboration avec d'autres élèves, présenter les publicités dans un petit catalogue.
- Analyser des annonces publicitaires des années 1950 et 1960 et relever les caractéristiques qui y sont soulignées, les valeurs mises en évidence et les messages véhiculés sur la « belle vie ». Ils les compareront ensuite à celles employées de nos jours pour annoncer des produits semblables.

Analyse d'annonces publicitaires		
Technologie	Ressemblances	Différences
Annonce axée sur le transport pour une voiture		
Annonce axée sur les communications pour un téléviseur		
Annonce axée sur la réduction du travail ménager pour un lave-vaisselle		

- Faire une recherche sur un mégaprojet entrepris par le gouvernement fédéral dans les années 1950 ou 1960, p. ex. la route Transcanadienne, la Voie maritime du Saint-Laurent et le pipeline transcanadien. Identifie deux aspects de l'importance du projet choisi.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

SCO 9.0 - L'élève devra démontrer une compréhension de la nature du changement au Canada dans les années 1950

9.1 expliquer comment l'évolution des technologies et des conditions économiques a modifié les modes de vie des années 1950

► 9.2 *décrire la façon dont le Canada a évolué socialement dans les années 1950*

Elaboration

À partir de leur apprentissage en rapport aux points précédents (9.1 et 9.2), les élèves doivent maintenant analyser pourquoi les attitudes et les valeurs envers la famille, le travail, l'école, etc. ont changé de façon si radicale au cours des années 1950. Ils doivent discuter pourquoi il y avait une quête de la perfection et comment cette perfection était présentée dans les médias, notamment par la télévision et les magazines. De façon plus spécifique, les élèves doivent analyser la façon dont l'industrie et les publicitaires ont profité de ce désir en créant des scènes « idéales » qui ont alimenté le désir de production et de consommation de biens.

Entre autres, la discussion doit accorder une attention particulière sur la façon dont les médias présentaient le rôle des femmes. Il est bon de noter que même si les femmes jouaient un rôle de plus en plus important (p. ex. servir comme jurés; droit de conserver un emploi après le mariage; etc.), elles étaient encore représentées dans des rôles traditionnels, comme celui de la femme au foyer et d'aïdante naturelle.

Les élèves doivent reconnaître que les changements d'attitudes ont suscité de plus grandes attentes en matière d'éducation et de soins de santé qui ont mené à la création et au développement des politiques et programmes sociaux qui définissent encore le Canada d'aujourd'hui.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comment la vie d'un adolescent à Ramea en 1950 différerait-elle de celle d'un adolescent montréalais? Inclure les loisirs, l'accès à la technologie, etc.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles étaient les principales valeurs sociales mises de l'avant dans les médias pendant les années 1950? Quel effet ces messages avaient-ils sur la société?
- *Porter des jugements de valeur* - Les campagnes de publicité, comme celles créées pour cibler les enfants dans les années 1950 et 1960, reflétaient-elles la réalité d'une famille moyenne ou créaient-elles une image que les gens s'efforçaient d'atteindre?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre qu'au fur et à mesure que l'identité canadienne s'est solidifiée dans les années 1950, les attitudes et les valeurs évoluaient. D'une part, ce changement a été alimenté par le désir de paix et de stabilité après des décennies de conflit et, d'autre part, en raison des images idéalistes véhiculées par les médias.

Indicateur(s) de rendement

- Créer une publicité d'un produit témoignant des attitudes et des valeurs canadiennes conventionnelles du milieu des années 1950. Les élèves peuvent choisir de publier leur annonce dans le média de leur choix : presse, radio ou télévision.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Déterminer les raisons de l'exode rural vers la vie urbaine des années 1950 et 1960. Indiquer les avantages et les inconvénients de cette tendance pour chaque région.

Changement démographique – Le passage de la campagne à la ville		
Région	Avantages	Inconvénients
Rural		
Urbain		
Ma position :		

- Faire un montage de photos illustrant les changements dans une communauté au fil du temps, couvrant idéalement la période de 1950 à aujourd'hui. Inclure des références spécifiques liées au mode de vie.
- En dyades, relever les avantages et les inconvénients des soins de santé universels. De façon plus spécifique, indiquer comment ils ont influencé le mode de vie des Canadiens. Quelle a été l'influence la plus importante? Pourquoi?

Soins de santé universels	
Avantages	Inconvénients

- Se mettre dans la peau d'un jeune travailleur qui prévoit s'installer avec sa famille dans une communauté de banlieue en 1959. Ecrivez une lettre à un ami lui expliquant pourquoi vous déménagez. Discutez de vos plans et de ce que vous allez manquer.
- Ecrire un éditorial traitant des préoccupations concernant les changements sociaux survenus au Canada dans les années 1950. Les sujets peuvent inclure les sujets suivants : Le café peut-il être bon pour vous? Les banlieues empiètent sur les terres agricoles. La télévision s'ingère dans la vie familiale. Que ferons-nous de tous ces baby-boomers?
- Appuyer (ou réfuter) les affirmations suivantes sur les changements sociaux dans les années 1950 par des éléments de preuve à l'appui.

Éléments d'information à l'appui d'énoncés	
Énoncé	Éléments d'information
La télévision a offert une perspective globale sur divers enjeux.	
De nouveaux biens de consommation sont devenus populaires grâce à la publicité présentée à la télévision.	
Les femmes continuaient à faire l'objet de discrimination.	

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 10 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'évolution culturelle et sociale au Canada durant les années 1960 et 1970

- ▶ 10.1 *expliquer pourquoi les valeurs sociales et les attentes ont changé au cours des années 1960 et 1970*
- 10.2 déterminer l'importance de certains événements et mouvements par rapport aux changements sociaux des années 1960 et 1970

Elaboration

Maintenant que les élèves ont une bonne compréhension de la culture et des valeurs canadiennes dominantes des années 1950, ils devront examiner comment et pourquoi la société canadienne a continué d'évoluer dans les années 1960 et 1970.

Plus précisément, les élèves doivent examiner l'émergence de la notion de « l'adolescent », une expérience différente des décennies précédentes. Ils doivent analyser comment et pourquoi un sentiment d'innocence a été perdu entre les années 1950 et 1960. Ils doivent aussi découvrir pourquoi il y a eu un rejet croissant des normes et des valeurs conservatrices. Ils doivent examiner ce changement par l'utilisation d'exemples concrets, comme des changements dans les styles de vêtements, les styles et les paroles de musique et dans les valeurs véhiculées.

Les élèves doivent aussi étudier le rôle et l'influence des moyens de communication de masse ayant contribué à ce changement; de même, ils doivent aborder l'importance de la création du CRTC et de la programmation canadienne visant à protéger la culture et l'identité canadiennes.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comment le comportement des adolescents a-t-il évolué entre les années 1950 et 1970?
- *Porter des jugements de valeur* - L'abandon des valeurs conservatrices ou traditionnelles pendant les années 1960 et 1970 a-t-il eu pour effet d'améliorer la société canadienne ou lui a-t-il nuï? Pourquoi?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre comment les technologies comme la télévision et la radio ont grandement contribué au changement de valeurs chez les adolescents dans les années 1960.

Indicateur(s) de rendement

- La culture des jeunes dans les années 1960 a connu des changements radicaux. Expliquer.
- Relever trois signes liés à des valeurs ou à des normes sociétales des années 1950 que les jeunes des années 1960 ont commencé à rejeter. Expliquer pourquoi.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Regarder un film inspiré de la culture des années 1960 et noter divers aspects de la culture populaire de l'époque, p. ex. les voitures, les vêtements, les coiffures, la musique, l'amitié, les interactions sociales, les divertissements et les valeurs. Quelles sont vos impressions?
- Examiner les répercussions de la télévision américaine sur l'identité canadienne en notant les avantages et les inconvénients sous forme de tableau. Après avoir classé ces points positifs et négatifs, ils exprimeront et justifieront leurs points de vue sur la question.
- Faire un montage de photos illustrant les diverses caractéristiques de la culture populaire des adolescents des années 1960, par exemple leurs vêtements, leurs divertissements, leurs relations et la musique qu'ils écoutaient, puis déterminer quels aspects de cette culture existent encore aujourd'hui OU Préparer une présentation audiovisuelle qui témoigne des changements dans la culture populaire de 1945 à la fin des années 1960. Tenir compte des styles des vêtements et des coiffures, des automobiles, de la danse, de la nourriture, etc.
- Trouver la signification des expressions argotiques suivantes particulières aux adolescents des années 1960 : « pognon », « flyé », « rap » et « cool ». Ils expliqueront ensuite en un paragraphe comment ces expressions reflètent la contre-culture de la décennie. (Ces expressions sont le reflet d'une culture à l'écart de la culture principale. Par conséquent, ils font référence à une contre-culture. Cette contre-culture rejetait la société dite « normale » et faisait appel à un langage excluant délibérément ceux qui n'en faisaient pas partie.)
- Noter les ressemblances et les différences entre les groupes de hippies et les groupes de jeunes qui faisaient partie de mouvements militants. Ils devront spécifier auquel de ces groupes de contre-culture ils auraient adhéré, en expliquant pourquoi. Cette information sera présentée sous forme de tableau ou de diagramme de Venn.
- Interroger un adulte qui était adolescent dans les années 1950 ou 1960 afin de se renseigner sur la vie des adolescents à cette époque. Ils peuvent par exemple lui poser les questions suivantes : Que portiez-vous à l'occasion des danses à l'école? Quels étaient vos sports favoris? Quelle était votre émission de télévision favorite? Après cet entretien, ils feront part de leurs constatations à la classe.
- Comparer les adolescents des années 1950 à ceux d'aujourd'hui à l'aide d'un album de découpures (scrapbook), dans lequel ils peuvent traiter des sujets suivants : la mode, les attitudes et les valeurs, les articles en vogue, la musique et la danse, les héros, les groupes spéciaux, les habitudes en matière de dépenses, les passe-temps, la vie à l'école secondaire, la vie sur le campus, les sorties avec son petit ami ou sa petite amie et les attitudes à l'égard de l'avenir. Cet album doit contenir des illustrations, des photos, des textes, des diagrammes et des tableaux. Il doit aussi comprendre un sommaire soulignant les ressemblances et les différences entre ces deux périodes.
- Créer un palmarès des dix meilleures chansons de 1959 et de 1969 qui témoignent des changements sociaux au cours de cette décennie. Mettre l'accent sur les aspects les plus importants de ces changements.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

On pourrait également examiner :

- le phénomène du joul au Québec
- les boîtes à chansons

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 10 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'évolution culturelle et sociale au Canada durant les années 1960 et 1970

10.1 expliquer pourquoi les valeurs sociales et les attentes ont changé au cours des années 1960 et 1970

► 10.2 *déterminer l'importance de certains événements et mouvements par rapport aux changements sociaux des années 1960 et 1970*

Elaboration

Le but de ce point est d'aider les élèves à approfondir leur compréhension des changements sociaux survenus dans les années 1960 et 1970. Ces derniers doivent développer une compréhension plus générale des principaux domaines de changement et analyser en profondeur un ou deux exemples.

Dans la discussion, les élèves doivent tenir compte du fait que malgré la présence d'une « contre-culture » au Canada et dans le monde entier, les effets ont été plus marqués aux États-Unis.

Les domaines de recherche peuvent inclure :

- l'autonomie des Premières nations et des Inuits;
- la Révolution tranquille au Québec
- la politique canadienne sur le multiculturalisme;
- le mouvement pour la défense des droits civiques;
- la musique populaire et folk;
- le mouvement hippie;
- le mouvement de protestation politique, p. ex. la guerre du Vietnam, les questions environnementales, la course aux armements nucléaires;
- le mouvement en faveur des droits des femmes.

Quant à l'identité canadienne, il convient de consacrer du temps pour examiner pourquoi le premier ministre Trudeau a établi une politique de multiculturalisme, et l'effet de cette politique. (Un autre exemple est la loi sur les langues officielles.)

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Comment la politique sur le multiculturalisme de Trudeau a-t-elle influé sur la vie quotidienne des Canadiens?
- *Définir la cause et la conséquence* - Pourquoi un changement s'est-il produit dans la société canadienne en rapport à _____ ? Quel effet cela a-t-il eu sur la société canadienne?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment divers groupes minoritaires peuvent-ils avoir ressenti les changements survenus dans la société canadienne pendant les années 1960 et 1970? Pourquoi? (p. ex. Pourquoi un Afro-Canadien pourrait-il avoir l'impression que le Canada n'acceptait pas les cultures différentes comme ses politiques le suggèrent?)
- *Porter des jugements de valeur* - La politique de multiculturalisme de Trudeau a-t-elle contribué à unifier le Canada ou, au contraire, à souligner ou à exacerber ses différences?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la remise en question des hypothèses et des valeurs traditionnelles dans les années 1960 a contribué à accroître l'égalité pour de nombreux groupes dans la société.

Indicateur(s) de rendement

- Créer un organisateur graphique qui décrit les cinq plus importants domaines de changement social et culturel dans les années 1960 et 1970. L'organisateur doit comporter des mots qui sont essentiels à chaque mouvement.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Analyser des chansons engagées ou en faveur de la paix et de l'amour écrites dans les années 1960 afin de déterminer ce qui effrayait les jeunes de cette époque, ce qu'ils rejetaient et quelle était leur vision d'un monde meilleur. Par exemple, *Les temps changent* (Hughes Aufray et Richard Séguin), *Où sont passées les fleurs* (Dalida), *L'alouette en colère* (Félix Leclerc)
- Analyser une cause (p. ex. les droits de la personne) en faveur de laquelle un mouvement de réforme a milité.

Examen d'un enjeu : (nomme la question à l'étude)
Quel était le principal problème?
Quelles étaient les positions des principaux intervenants à l'époque?
Quels arguments étaient invoqués par l'une des parties pour faire valoir son point de vue?
Quels arguments étaient invoqués par l'autre partie?
Quelles croyances ou valeurs étaient en contradiction?
Quel a été le dénouement de cette affaire?
Quels ont été les effets sur la société?

- En présumant qu'ils vivent au Canada dans les années 1960, les élèves doivent rédiger une lettre à un membre de la classe politique aux niveaux fédéral, provincial ou local en soulignant leurs préoccupations sur une injustice pour laquelle ils sont témoins. Expliquer pourquoi cette situation les préoccupe et formuler des suggestions constructives sur la façon d'améliorer la situation.
- Se mettre dans la peau d'un porte-parole de l'un des mouvements qui se sont développés dans les années 1960 (p. ex. un mouvement en faveur de l'équité entre les sexes, des droits de la personne ou des droits des Autochtones) et rédiger un discours en vue d'un rassemblement de protestation.
- Faire un vidéoclip d'une chanson des années 1950, 1960 ou 1970 témoignant de la façon de voir les choses à cette époque.
- Choisir un événement important d'un des mouvements des années 1960 et 1970 et créer une représentation visuelle de cet événement (p. ex. une bande dessinée, une affiche de protestation, une inscription sur un t-shirt).
- Relever dans un tableau les raisons pour lesquelles le gouvernement fédéral a mis en place des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme et préciser les objections soulevées à cet égard

Bilinguisme et multiculturalisme		
Politique	Raisons de sa mise en place	Objections soulevées
Bilinguisme		
Multiculturalisme		

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Autres suggestions de chansons

- Eve of Destruction*, Barry Maguire a décrit de façon terrifiante la possibilité de la destruction nucléaire dans le contexte de la crise des missiles de Cuba.
- 1-2-3-4 What Are We Fighting For*, du groupe Country Joe and the Fish, à Woodstock, à titre de protestation contre l'effort de guerre américain en Asie du Sud-Est. Les paroles évoquent de manière dramatique ce que rejetaient les jeunes de cette époque.
- Les chansons *All You Need is Love*, des Beatles, *Give Peace a Chance*, de John Lennon, et *Are You Going to San Francisco?*, de Scott MacKenzie, évoquent bien l'idée que les jeunes se faisaient d'un monde meilleur.

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 11 – L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980

- ▶ 11.1 *expliquer le concept de la mondialisation et sa relation avec des changements économiques, politiques et sociaux*
- 11.2 expliquer les causes et les conséquences de la fin de la guerre froide
- 11.3 expliquer les causes et les conséquences de la mondialisation économique
- 11.4 expliquer comment la mondialisation influence la culture et l'identité

Elaboration

Ce dernier résultat de l'Unité 4 aide à établir le cadre dans un univers très mondialisé dans lequel les élèves d'aujourd'hui vivent. À ce titre, les concepts fondamentaux présentés ici jouent un rôle essentiel pour l'apprentissage des élèves en ce qui a trait aux autres parties du cours.

Les élèves doivent explorer la notion de mondialisation, en accordant une attention particulière à la façon dont elle favorise l'interdépendance de la population de la terre. Cette dernière soulève les compétences de base de (i) Définir la cause et la conséquence et (ii) Déterminer l'importance à l'avant-plan comme des outils essentiels pour orienter l'enquête des élèves. Toutefois, il importera de souligner que malgré le sentiment d'interdépendance de plus en plus grand avec la vie des autres, de grandes inégalités subsistent encore dans le domaine des libertés individuelles ou de la répartition des richesses.

La mondialisation doit être examinée en termes de perspectives économiques, politiques et culturelles. Les points 11.2 à 11.4 servent à donner des exemples concrets de mondialisation dans le contexte des changements économiques, politiques et sociaux. Par conséquent, à mesure que les élèves sont initiés à ces trois domaines de recherche, ils devront comprendre les forces et les faiblesses associées à chaque domaine de changement.

Pour commencer la section, les élèves ont avantage à relever des exemples locaux ou personnels de la façon dont leur vie est influencée dans ce contexte de mondialisation, en prenant en compte à la fois des exemples positifs et des exemples négatifs.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Déterminer l'importance* - Pourquoi la mondialisation est-elle importante?
- *Faire des comparaisons* - Qu'est-ce qui est semblable ou différent dans leur vie d'aujourd'hui de celle d'un autre élève vivant en _____?
- *Définir la cause et la conséquence* - Dans une économie mondialisée, comment un changement dans un endroit pourrait avoir des répercussions sur des personnes vivant dans un autre endroit?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la mondialisation change notre monde de façon aussi bien positive que négative.

Indicateur(s) de rendement

- La mondialisation a des forces et des faiblesses. Indiquer trois points forts et trois points faibles. Ensuite, classer par ordre les facteurs recensés. Les élèves doivent expliquer leur choix.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire un collage collectif illustrant des exemples de mondialisation et y ajouter des éléments au fil de l'année.
- Déterminer, à l'aide d'un sondage, les pays où les vêtements des élèves et les produits ménagers sont fabriqués. Ils devront examiner le pays d'origine de chaque article et son coût et établir une comparaison avec son coût de fabrication. Pourquoi des biens vendus au Canada sont-ils fabriqués dans ces autres pays?
- Discuter du bien-fondé d'expressions telles que le monde McDo, le Wally World et la culture Coca-Cola, que l'on emploie souvent pour décrire la mondialisation et l'américanisation de l'économie et de la culture mondiales.
- Les élèves doivent interroger leurs parents ou un autre adulte de la collectivité sur ce qu'ils pensent de la mondialisation croissante du monde depuis la dernière partie du XX^e siècle. Puis, ils doivent comparer leurs réflexions avec d'autres sources d'information (p.ex. caricature, article de journal, éditorial, discours, etc.).
- Faire une recherche sur le mouvement de protestation contre la mondialisation, p. ex. les manifestations tenues lors des réunions de l'OMC à Seattle ou Toronto et du Sommet de Québec, et relever les raisons pour lesquelles les gens étaient déterminés au point de descendre dans la rue pour manifester leur opposition à de telles mesures.
- Classer les principales conditions et caractéristiques de la mondialisation selon qu'elles sont de nature politique, économique ou culturelle. Certaines peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Aspects de la mondialisation			
Condition ou caractéristique	Economique	Politique	Culturelle
Essor des multinationales			
Reconnaissance internationales des entreprises canadiennes			
Réduction des effectifs dans les entreprises canadiennes			
Exportation de la culture américaine			
Plus grand choix de nourriture dans les épiceries			
Multiplication des voyages internationaux			
Plus grande conscience sociale			
Interventions des Nations Unies			

- Représenter, sous forme de schéma en arête de poisson, leur compréhension des répercussions de la mondialisation sur le Canada. Ils peuvent d'abord trouver un titre (p. ex. « La mondialisation a des répercussions sur le Canada »), puis préciser des idées principales (p. ex. les répercussions sur les plans politique, économique et culturel) et fournir de l'information détaillée à propos de chacune..

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 11 – L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980

- 11.1 expliquer le concept de la mondialisation et sa relation avec des changements économiques, politiques et sociaux
- ▶ 11.2 *expliquer les causes et les conséquences de la fin de la guerre froide*
- 11.3 expliquer les causes et les conséquences de la mondialisation économique
- 11.4 expliquer comment la mondialisation influence la culture et l'identité

Elaboration

Les élèves sont invités à explorer la mondialisation sous l'angle des changements politiques.

Les élèves doivent examiner les réformes politiques et économiques introduites par Gorbatchev en URSS, en indiquant comment celles-ci ont donné lieu à des changements importants et à la dissolution de l'Union soviétique. Il sera utile d'examiner les conséquences de la fin de la guerre froide, en particulier, en soulignant la façon dont elle a contribué à faciliter la mondialisation.

Les élèves doivent prendre note que même si les attentes étaient élevées à l'égard d'une plus grande paix mondiale à la fin de la guerre froide, elles n'ont pas été réalisées. La discussion doit inclure l'évolution du rôle des Nations Unies, du rôle de « maintien de la paix » au rôle de « renforcement de la paix » à celui « d'imposition de la paix » et du rôle du Canada au sein de l'ONU. Ils doivent aussi examiner comment les fonctions de l'OTAN et du NORAD ont changé avec la fin de la guerre froide en 1989.

Il sera aussi nécessaire d'examiner comment les actes de terrorisme sont en hausse depuis la fin de la guerre froide, ce qui a pour effet de retarder davantage l'espoir ou la réalisation d'une paix mondiale.

Enfin, les élèves doivent analyser la réalité que malgré la coopération de plus en plus grande entre les nations, et même si elles s'entendent souvent quant à la nécessité d'apporter des changements positifs, il y a peu de résultats concrets.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Qu'est-ce qui est semblable ou différent dans leur vie d'aujourd'hui sur le plan politique de celle d'un autre élève vivant en _____?
- *Définir la cause et la conséquence* - Comment l'effondrement de l'Union soviétique a-t-il contribué à favoriser la mondialisation?
- *Tenir compte des points de vue* - Les pouvoirs des Nations Unies sont limités sans l'appui et la coopération de tous ses membres. Comment doit-on restructurer cette organisation pour qu'elle devienne plus efficace?
- *Déterminer l'importance* - De quelles façons la fin de la guerre froide était-elle importante?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la fin de la guerre froide n'a pas coïncidé avec une plus grande paix mondiale.

Indicateur(s) de rendement

- Comment les réformes économiques et politiques introduites par Mikhaïl Gorbatchev ont-elles modifié l'équilibre des forces dans le monde?
- Quelle a été l'évolution du rôle des Nations Unies entre 1948 et 1992?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Lire des articles de journaux, visualiser des reportages ou des documentaires des dernières années de la guerre froide. Qu'est-ce qui se passait? Quels étaient les enjeux? Qu'en pensaient les gens?
- Expliquer brièvement par écrit l'une des répercussions de la fin de la guerre froide, par exemple la réforme du système politique et économique en Union soviétique, le rejet du communisme dans les pays satellites de l'Union soviétique ou la redéfinition du rôle des Nations Unies après la guerre froide. (Voir l'Annexe H)
- Analyser le bien-fondé d'énoncés au sujet des principales raisons ayant mené à la fin de la guerre froide. (Les élèves peuvent formuler d'autres énoncés.)

Savez-vous ce que j'ai entendu?	
J'ai entendu que..	Savez-vous ce que j'en pense?
Ronald Reagan a mis fin à la guerre froide.	
La situation économique déplorable de l'Union soviétique a mis fin à la guerre froide.	

- Faire la critique d'un article de journal décrivant un aspect de la mondialisation dans les mois suivant la fin de la guerre froide, de la guerre froide; défendre ou réfuter les conclusions tirées par l'auteur de l'article. Faire des recherches en ligne ou dans d'autres sources pour trouver d'autres articles étayant les conclusions. Voici quelques thèmes : le maintien de la paix, le libre échange, les activités de l'Organisation mondiale du commerce (OMC), la culture populaire américaine, le réchauffement climatique au Canada.
- Sur un mur de la classe, afficher des actualités en se basant sur des actions politiques qui se déroulent dans le monde (ou dans une région déterminée, comme le Moyen-Orient ou l'Afrique, etc.) Afficher les titres et les images d'un événement actuel à l'endroit approprié pour créer une représentation visuelle d'enjeux mondiaux.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 11 – L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980

- 11.1 expliquer le concept de la mondialisation et sa relation avec des changements économiques, politiques et sociaux
- 11.2 expliquer les causes et les conséquences de la fin de la guerre froide
- ▶ 11.3 *expliquer les causes et les conséquences de la mondialisation économique*
- 11.4 expliquer comment la mondialisation influence la culture et l'identité

Elaboration

Depuis le début de son occupation par les humains il y a des milliers d'années, le Canada a toujours pratiqué le commerce dans différents lieux et entre différents peuples. Ces échanges commerciaux, qui étaient surtout effectués avec les pays d'Amérique du Nord et de l'Europe, sont aujourd'hui devenus une activité vraiment mondiale.

De par sa nature même, l'économie cherche à optimiser le plus possible l'utilisation des ressources pour répondre à nos besoins et à nos désirs. Dans une économie de marché pure, il en résulte des changements constants quant à la façon dont les biens sont produits. Dans un contexte mondial, cela signifie qu'il sera souvent souhaitable de produire un bien dans une région où les coûts de production sont les plus faibles. Par conséquent, de nombreux types de biens sont fabriqués dans des pays comme la Chine, l'Inde et le Mexique, tous des endroits où les coûts de main-d'œuvre sont moindres qu'au Canada. Il arrive parfois que cette situation entraîne une perte d'emplois au pays. Le défi du Canada consiste alors à se tourner vers des activités économiques qui créent des emplois dans des secteurs où il jouit d'un avantage concurrentiel. Ce type de problème touche de nombreux pays ayant un niveau de vie élevé, ce qui les oblige à axer leurs économies dans des domaines où ils peuvent se maintenir et se développer. Dans ce point, les élèves sont appelés à développer une compréhension de ce phénomène.

Une fois que les élèves peuvent expliquer pourquoi et comment une économie mondialisée fonctionne, ils doivent alors examiner ce modèle et en faire la critique quant à ses forces et ses faiblesses. Une observation commune sera de savoir comment certaines sociétés multinationales exploitent les possibilités dans des pays en développement pour profiter des faibles coûts de main-d'œuvre et des autres possibilités afin d'accroître leurs bénéfices ou leur nombre d'actionnaires. Les enseignants doivent aviser les élèves d'interpréter avec prudence les conclusions de leurs recherches, sans faire de généralisation, que cette situation s'applique à toutes les entreprises internationales. En réalité, de nombreuses sociétés sont de plus en plus attentives à se conduire de façon responsable sur le plan éthique et social.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Pourquoi est-il important pour les entreprises de fabriquer des produits le plus efficacement possible?
- *Faire des comparaisons* - Comment les pays plus développés et moins développés tirent-ils parti de la mondialisation économique?
- *Porter des jugements de valeur* - À quoi ressemblent des pratiques commerciales équitables? Quelles valeurs doivent guider la mondialisation économique? Les sociétés multinationales sont-elles trop puissantes? Comment les valeurs doivent-elles influencer les activités commerciales?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre les effets positifs et négatifs de la mondialisation économique.

Indicateur(s) de rendement

- Comment la mondialisation économique a-t-elle eu des effets aussi bien positifs que négatifs sur le Canada? Explique.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire une recherche sur les débats des années 1980 et 1990 sur le libre-échange nord-américain et inscrire dans un tableau les arguments en faveur et ceux contre le libre-échange. Ils devront ensuite déterminer s'ils auraient voté pour ou contre s'ils avaient eu l'occasion de le faire à l'époque. Ils rédigeront un bref discours afin de tenter de rallier les autres à leurs points de vue.

Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)	
Arguments en faveur	Arguments contre
J'aurais voté (pour ou contre) cet accord.	

- En dyades, examiner si les protestations contre le pouvoir des sociétés multinationales étaient justifiées. Un élève peut présenter des arguments en faveur des protestations et l'autre, se prononcer contre celles-ci.

Les protestations étaient-elles justifiées?	
Oui, parce que...	Non, parce que...

- Exprimer le point de vue de chacune des personnes suivantes sur le libre-échange, avec raisons à l'appui.

Je suis... Mon point de vue est le suivant..

- ✓ *Un propriétaire d'entreprise espérant une hausse de ses activités et de ses revenus grâce à de nouveaux marchés*
- ✓ *Un actionnaire d'une grande entreprise canadienne dont 30 % des activités dépendent des échanges avec la Californie*
- ✓ *Un actionnaire d'une entreprise canadienne qui perdra sa protection douanière*
- ✓ *Une personne en chômage*
- ✓ *Un agriculteur dont les grains sont vendus sur le marché mondial libre*
- ✓ *Le maire d'une petite communauté où les usines de textile sont protégées de la concurrence étrangère par un tarif douanier*

- Se servir du tableau ci-dessous pour analyser un dessin humoristique illustrant la perspective des opposants au libre-échange ou le mouvement de protestation contre la mondialisation.

Analyse d'un dessin humoristique	
Question	Réponse
<i>Quels symboles sont employés?</i>	
<i>Que représente chacun de ces symboles?</i>	
<i>Quel est le sens du texte (le cas échéant)?</i>	
<i>Quel est le principal message de ce dessin humoristique?</i>	
<i>Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?</i>	
<i>Que penses-tu de ce message?</i>	

- Rédiger une lettre à l'éditeur d'un journal local pour exprimer des préoccupations sur certains aspects de la mondialisation.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 4 - Les influences historiques sur l'identité II : La mondialisation (1945 jusqu'à présent)

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 11 – L'élève devra démontrer une compréhension de l'effet de la mondialisation sur le Canada depuis 1980

11.1 expliquer le concept de la mondialisation et sa relation avec des changements économiques, politiques et sociaux

11.2 expliquer les causes et les conséquences de la fin de la guerre froide

11.3 expliquer les causes et les conséquences de la mondialisation économique

► 11.4 *expliquer comment la mondialisation influence la culture et l'identité*

Elaboration

Ce résultat conclut par une analyse sur l'incidence de la mondialisation sur le sens de la culture et de l'identité d'une nation.

Au fur et à mesure que les élèves participent à ce point, ils doivent examiner comment la prolifération des communications de masse, y compris le Web 2.0, a non seulement augmenté la vitesse à laquelle l'information est partagée aux quatre coins de la planète, mais aussi comment elle façonne ce à quoi nous collaborons. Depuis l'avènement des technologies liées à la radio et à la télévision, le taux de diffusion de l'information s'est accru de manière exponentielle. De la même façon, l'introduction d'Internet a transformé la quantité d'information à laquelle les utilisateurs peuvent avoir accès.

Tout en explorant ces phénomènes avec les élèves, la discussion doit comporter une analyse du type d'information qui occupe une grande place dans les communications de masse. Ici, les élèves peuvent examiner les données quant à la propriété du développement du contenu et aux pays d'origine du développement du contenu. Les tendances ou modèles recensés dans cette analyse doivent indiquer que la propriété et le contrôle d'une bonne partie des communications de masse sont dominés par des intérêts occidentaux.

Les élèves sont invités à examiner les conséquences de la mondialisation des technologies des communications de masse. En particulier, les élèves doivent analyser ses effets sur le changement par rapport à la mise en forme ou aux idées, attitudes et tendances. Certains sociologues font valoir que la « culture mondiale » qui en découle comporte à la fois des forces et des faiblesses. Les élèves seront invités à en approfondir quelques unes, en indiquant notamment ce que l'émergence d'une culture mondiale signifie pour le Canada.

Enfin, il sera important que les élèves utilisent les compétences de base en sciences humaines pour comprendre comment, et pourquoi, notre monde est en mutation. Il faudrait examiner la façon dont les citoyens peuvent influencer ou contrôler cette mutation afin de planifier « l'avenir souhaité ».

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Comment la mondialisation change-t-elle la culture?
- *Déterminer l'importance* - Quelles sont les conséquences positives et négatives de la mondialisation sur la culture?
- *Porter des jugements de valeur* - Quels aspects de la culture traditionnelle devrions-nous conserver? Quelles valeurs devraient guider la mondialisation de la culture?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que notre culture et notre sentiment d'identité sont grandement influencés par notre exposition aux cultures du monde, en particulier, celle des États-Unis.

Indicateur(s) de rendement

- Si tu étais premier ministre du Canada, indiquer cinq mesures que tu adopterais pour assurer la protection de la culture canadienne. Classe par ordre de priorité et explique le but de chaque mesure.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Effectuer un sondage sur leurs artistes, musiciens, acteurs, athlètes, films et séries de télévision préférés. Déterminer leur pays d'origine - Canada, États-Unis, etc. Sur la base de cette analyse, quel est le pays ou quels sont les pays qui exercent le plus d'influence? Quelles pourraient être les conséquences de cette influence? Est-ce souhaitable? Pourquoi?

Qui influence la culture populaire?			
Domaine	Canadien	Américain	Autre
<i>Cinéma</i>			
<i>Musique</i>			
<i>Télévision</i>			

- En groupes, discuter des répercussions économiques ou culturelles possibles de l'une des situations énoncées ci-dessous (ou d'une situation de leur choix). Ils devront illustrer ces répercussions dans un tableau de cause à effet.

Situations :

- ✓ La technologie des communications en renforcement de la mondialisation
 - ✓ Les sociétés médiatiques privées
 - ✓ L'exportation de la culture populaire américaine
 - ✓ L'essor des multinationales
- Examiner les avantages et les inconvénients de la mondialisation pour les citoyens du Canada et d'autres pays du monde. Puis, déterminer si en général la conséquence de la mondialisation est positive ou négative.

Mondialisation	
Avantages	Inconvénient
<i>Ma conclusion sur les conséquences de la mondialisation est ...</i>	

- En groupes, faire un collage ou un scénario-maquette à l'aide d'articles de journaux ou de magazines, de photos et de tout autre document afin de représenter visuellement les répercussions de la mondialisation sur la société canadienne actuelle. Ils feront ensuite un bref exposé devant la classe pour expliquer la signification des images et l'information présentée dans le scénario-maquette.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée : *Identité canadienne* (Nelson 2011)

Unité 5

Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Survol de l'unité

La citoyenneté est un concept très important en sciences humaines. Au Canada atlantique, le « civisme » est l'un des six résultats d'apprentissage transdisciplinaires, et « le civisme, le pouvoir et la gouvernance », l'un des volets généraux des sciences humaines. Les élèves ont eu maintes occasions, au cours des années précédentes, d'acquiescer une compréhension du concept de citoyenneté. Dans le cadre du programme de Sciences humaines de la 7^e année, par exemple, ils ont examiné le concept « d'autonomisation », notamment en examinant « l'autonomisation politique ».

La présente unité porte principalement sur la citoyenneté des peuples du Canada et l'identité politique correspondante. Les idées que les gens se font de la citoyenneté, tant de manière individuelle que collective, constituent une excellente expression de leurs convictions au sujet de l'identité. Les institutions politiques mises en place, les systèmes de gouvernance établis, les lois adoptées, les droits et les libertés observés, les responsabilités attendues et l'évolution de tous ces concepts expriment les convictions des gens au sujet de leur identité à titre de citoyens à l'échelle locale, nationale et mondiale. Au Canada, comme dans beaucoup d'autres pays, de telles convictions ont, de différentes façons, entraîné à la fois l'inclusion et l'exclusion de certaines personnes.

Cette unité traitant de la citoyenneté vise essentiellement à favoriser un examen des cultures politiques au Canada. Il est important pour les citoyens de comprendre et d'analyser la composition politique de leur pays. Une fois renseignés, les élèves ont la capacité de devenir des citoyens dynamiques et actifs, capables de façonner leur propre identité et celle de leur pays. Une citoyenneté véritable ne consiste pas en une acceptation docile du statu quo. Elle correspond plutôt à une participation active et constructive à la vie politique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 12 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale

RAS 13 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la citoyenneté a évolué au fil du temps

RAS 14 - L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral

Démarches et habileté

Communication

- Faire une lecture critique
- Utiliser des techniques d'écoute active
- Présenter un sommaire ou un argument

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Reconnaître les questions et les perspectives importantes dans le domaine en cause
- Recueillir, enregistrer, évaluer et synthétiser de l'information
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Traiter des questions d'ordre public s'appliquant à la classe, à l'école, à la localité ou au pays
- Accomplir diverses activités d'apprentissage comportant à la fois l'étude indépendante et la collaboration

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 12 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale

- ▶ 12.1 *expliquer le concept de la citoyenneté*
- ▶ 12.2 *expliquer comment l'idée de la citoyenneté influence l'identité*
- 12.3 expliquer les responsabilités et les droits liés à citoyenneté
- 12.4 illustrer l'importance d'une citoyenneté active

Elaboration

Ce résultat définit le contexte de la discussion sur le concept de la citoyenneté de l'Unité 5.

Les élèves doivent débiter leur discussion sur la citoyenneté au Canada en analysant ce que l'on entend par citoyenneté. Ils doivent élaborer une définition de la citoyenneté et réfléchir sur ce qu'elle signifie. La citoyenneté est composée de trois éléments :

- ✓ une personne qui est juridiquement reconnue en tant que membre d'un État,
- ✓ une personne a des droits définis,
- ✓ une personne a des obligations définies et implicites.

Les élèves doivent réfléchir sur les significations de cette définition dans un contexte local, national et mondial. Il s'avère nécessaire d'examiner l'idée de la citoyenneté comme mentionnée dans la Déclaration universelle des droits de l'homme pour créer un cadre mondial.

Il peut aussi être utile d'examiner les critères pour pouvoir devenir citoyen canadien, y compris :

- ✓ le processus et les exigences pour devenir un citoyen canadien,
- ✓ un examen rigoureux du serment de citoyenneté.

Une fois le contexte de la citoyenneté canadienne établi, il faudra établir le lien entre la compréhension du thème et de ce cours d'identité canadienne. Les élèves doivent examiner comment l'idée d'être citoyen canadien influence les identités individuelles, collectives et nationale.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Élaborer leur propre définition de la citoyenneté.
- *Faire des comparaisons* - Comparer plusieurs définitions de la citoyenneté. Quelles sont les principales ressemblances? Différences?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment le fait d'être citoyen canadien influence-t-il la façon de voir le monde? Comment cela influence-t-il la façon dont les autres perçoivent les citoyens canadiens?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-ce important d'être citoyen d'un pays?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que d'être citoyen du Canada façonne leur identité.

Indicateur(s) de rendement

- Utilise un organisateur graphique pour illustrer différentes idées sur la citoyenneté. Tu dois t'assurer que ton organisateur correspond à ton idée de ce que cela signifie d'être citoyen canadien. Ton organisateur doit contenir des mots et des images.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Remplir un guide de prédiction concernant le concept de citoyenneté, dans lequel ils indiqueront s'ils sont d'accord ou non avec une série d'énoncés. Ils discuteront ensuite de leurs réponses et de leurs points de vue en petits groupes ou avec un camarade. Ils pourront modifier leurs réponses à la suite de cette discussion en justifiant toute modification de leurs points de vue.

Guide de prédiction sur la citoyenneté			
D'accord	Pas d'accord	Énoncé	Raison(s)
		Être citoyen du Canada est la même chose qu'être citoyen de tout autre pays dans le monde	
		Voter est la seule responsabilité d'un « bon » citoyen.	
		Tous les citoyens doivent avoir les mêmes droits.	
		Tous les citoyens ont la responsabilité de respecter les lois.	
		Je suis heureux de grandir en tant que citoyen canadien.	

- Faire un collage individuel ou collectif rassemblant des idées et des symboles représentant des exemples de citoyenneté. Chacun des aspects suivants devra être illustré : la culture et la société, la politique et les lois, l'économie et la technologie, et l'environnement.
- Définir le concept de citoyenneté à l'aide d'un organisateur graphique.
- À l'aide de la liste de vérification suivante, fabriquer une affiche traitant des exigences imposées pour devenir citoyen canadien.

Liste de vérification pour la fabrication d'une affiche		
Question	oui	pas encore
Les exigences imposées pour devenir citoyen canadien sont précisées.		
L'affiche comporte un titre ainsi que deux ou trois points pour l'expliquer.		
L'affiche tient compte de la façon d'illustrer des idées sous forme imagée, p.ex. à l'aide d'un dessin ou d'une illustration provenant d'un magazine.		
Les mots et les images sont associés de sorte à attirer l'attention.		

- Dresser la liste des divers groupes auxquels ils appartiennent, p. ex. en rapport avec la famille, la religion, l'école et la classe, les clubs et les organismes, les équipes, les pairs, les groupes culturels et ethniques, la situation géographique (communauté, province, pays, monde). En groupes de deux ou trois, ils noteront les droits et les responsabilités associés à chacun de ces groupes.

Groupe	Influence sur l'identité
équipe sportive	
groupe d'amis	
Terre-Neuve-et-Labardor	

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 12 - L'élève devra démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale

12.1 expliquer le concept de la citoyenneté

12.2 expliquer comment l'idée de la citoyenneté influence l'identité

▶ 12.3 *expliquer les responsabilités et les droits liés à citoyenneté*

▶ 12.4 *illustrer l'importance d'une citoyenneté active*

Elaboration

Les élèves doivent comparer leurs droits à titre de citoyens canadiens comme décrits dans la Charte canadienne des droits et libertés par rapport aux droits mentionnés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme.

En ce qui concerne la Charte canadienne des droits et libertés, une attention particulière doit être apportée pour établir l'importance :

- ✓ de la disposition de dérogation (d'exemption),
- ✓ des langues officielles,
- ✓ des droits ancestraux ou issus de traités des peuples autochtones.

Les élèves doivent aussi discuter des principales responsabilités des citoyens canadiens :

- ✓ obéir à la loi,
- ✓ respecter la liberté des autres,
- ✓ respecter la propriété des autres,
- ✓ payer des impôts.

Il faudra veiller à souligner l'importance de la citoyenneté active. Des citoyens actifs s'efforcent volontairement à améliorer la communauté où ils vivent. Ils font des choix réfléchis et agissent de manière à améliorer la vie des autres. La différence entre un « citoyen » et un « citoyen actif » est que ce dernier en fait plus que le « strict minimum » (c.-à-d. payer des impôts, obéir à la loi, etc.) Parmi les caractéristiques d'un citoyen actif, mentionnons :

- ✓ une volonté d'aider les autres,
- ✓ l'intérêt et l'engagement envers la communauté,
- ✓ un comportement éthique,
- ✓ se battre pour faire respecter les droits des autres.

Il sera utile d'illustrer comment des citoyens actifs, comme Terry Fox, Craig et Marc Kielburger, Martin Luther King et Gandhi, ainsi que des citoyens locaux ont eu une influence positive sur leur communauté.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comparer les droits d'un citoyen canadien à ceux d'un citoyen d'un autre pays.
- *Définir la cause et la conséquence* - À quoi ressemblerait la société canadienne sans la Charte des droits et libertés? Quelles sont les deux plus importantes responsabilités des citoyens canadiens? Pourquoi?
- *Déterminer l'importance* - Déterminer un besoin dans leur communauté où ils pourraient faire une différence en participant en tant que citoyen actif.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que s'acquitter des responsabilités propres à la citoyenneté canadienne contribue à faire du Canada un pays de prédilection où il fait bon vivre.

Indicateur(s) de rendement

- Repère et classe par ordre les trois droits les plus importants des citoyens canadiens. Explique chaque choix.
- Quelles seraient les conséquences si chaque citoyen canadien devenait un citoyen actif? Est-ce susceptible de se produire? Explique.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

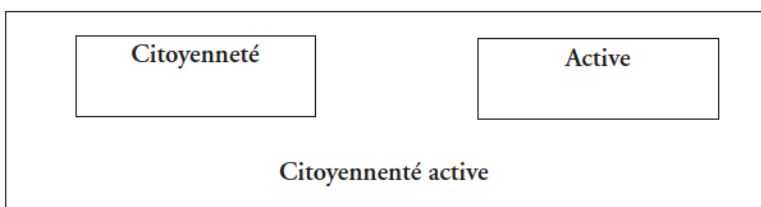
- Faire un remue-méninges afin de déterminer ce qu'ils estiment être leurs droits. Une liste des droits individuels et des responsabilités associées à chaque droit sera dressée.
- Participer à une activité Réfléchis-partage-discute afin de déterminer la signification des termes « droits » et « responsabilités ». (Voir Annexe H.)

Définition des droits et des responsabilités			
Terme	Signification	Exemple	Définition
<i>Droit</i>			
<i>Responsabilité</i>			

- Assumer le rôle de juge de la citoyenneté et préparer un tableau qui contribuera à informer les nouveaux immigrants des droits et des responsabilités de la citoyenneté canadienne. Utiliser un langage simple et clair.

Les droits et les responsabilités de la citoyenneté	
En vertu de la Charte des droits et des libertés, les citoyens du Canada ont droit de :	Comme citoyens du Canada, ils partagent la responsabilité de :

- Rédiger, en petits groupes ou individuellement, un « manifeste de citoyens responsables », soit un document semblable à la Charte canadienne des droits et libertés dans lequel ils énonceront les caractéristiques d'un citoyen responsable dans la société canadienne. Des symboles illustrant la citoyenneté et la nation peuvent figurer sur l'exemplaire de présentation
- Participer à une activité collective afin de comprendre le sens de l'expression « citoyenneté active ». Ils devront associer des mots à chacun de ces termes, qu'ils inscriront dans la case appropriée. En groupes de deux ou trois, ils définiront l'expression « citoyenneté active » à l'aide des termes figurant dans la grande case.



- Débattre du droit de tous les citoyens du monde à vivre où ils veulent. Ce sujet peut être exprimé de la façon suivante : « Qu'il soit résolu que les citoyens du monde sont libres de vivre où bon leur semble. » Cette discussion servira à présenter la question des droits universels de la personne.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Autres ressources

- Déclaration universelle des droits de l'homme
- Charte canadienne des droits et libertés

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 13 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la citoyenneté a évolué au fil du temps

- ▶ 13.1 *examiner les racines historiques de la citoyenneté à la base d'une société moderne, démocratique et libérale*
- 13.2 expliquer comment l'idée de la citoyenneté au Canada a évolué au fil du temps
- 13.3 analyser l'incidence d'événements mondiaux contemporains sur la citoyenneté canadienne

Elaboration

Ce résultat vise à analyser les racines historiques de la citoyenneté et à déterminer son évolution et son influence sur notre concept de citoyenneté démocratique et moderne.

Les élèves doivent relever l'idée ou le concept central de la citoyenneté qui a émergé dans chacun des principaux jalons suivants :

- ✓ le code d'Hammourabi,
- ✓ la démocratie athénienne,
- ✓ le droit romain,
- ✓ la Magna Carta,
- ✓ la guerre civile anglaise et la révolution glorieuse,
- ✓ la révolution aux États-Unis,
- ✓ la révolution en France.

Il sera utile de créer un sommaire de ces changements au fil du temps, et d'examiner l'importance relative de chaque fait nouveau.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Quels modèles ou tendances dans l'évolution des droits des citoyens se sont produits au fil du temps?
- *Définir la cause et la conséquence* - Pourquoi cette nouvelle idée avait-elle germé à cette époque? Quels changements a-t-elle apportés dans la société?
- *Tenir compte des points de vue* - Que penserait un citoyen d'Athènes antique de notre point de vue actuel sur la démocratie et la citoyenneté?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que les droits des citoyens ont évolué lentement pendant des milliers d'années.

Indicateur(s) de rendement

- Indique une façon dont chacune des époques suivantes a contribué à notre concept de la citoyenneté :
 - ✓ l'Antiquité,
 - ✓ l'époque médiévale,
 - ✓ l'époque moderne.
- Nomme trois idées relatives à la citoyenneté enracinées dans le passé. Quelle est la plus importante? Pourquoi?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire une recherche sur le concept de citoyenneté et compléter le tableau ci-dessous

Citoyenneté				
Période et lieu	Qui contrôlait la prise de décisions?	Quels pouvoirs avait le simple citoyen?	Quel a été le catalyseur du changement?	Quels ont été les résultats?
Antiquité • Mésopotamie • Athènes • Rome			Code de lois Démocratie République	
Époque médiévale • Constantinople • Angleterre			Code justinien Magna Carta	
Début de l'époque moderne • Angleterre • États-Unis • France			<ul style="list-style-type: none"> Révolution glorieuse Déclaration des droits Révolution américaine Déclaration des droits Droits de l'homme et du citoyen 	

- Tracer une ligne du temps illustrant l'évolution du concept de citoyenneté. L'information notée peut porter sur les civilisations anciennes, la Grèce, Rome, la Grande-Bretagne, la France et les États-Unis.
- Illustrer sur un tableau d'affichage les premières influences sur le concept démocratique moderne de citoyenneté au Canada. L'information présentée peut porter sur l'Antiquité, la période médiévale et l'époque moderne.
- Comparer sous forme de tableau les systèmes démocratiques canadien et athénien. Le tableau suivant peut être utilisé.

Systèmes démocratiques canadien et athénien			
Critère de comparaison	Système athénien	Système canadien	Lequel est le plus efficace? Pourquoi?
Qui est admis à titre de citoyen?			
Qui peut élire les représentants?			
Qui peut voter au sujet des lois?			
Combien y a-t-il de paliers de gouvernement?			
Comment les décisions judiciaires sont-elles rendues?			
Que fait-on à l'égard des dirigeants impopulaires?			

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 13 - L'élève devra démontrer une compréhension de la façon dont la citoyenneté a évolué au fil du temps

13.1 examiner les racines historiques de la citoyenneté à la base d'une société moderne, démocratique et libérale

► 13.2 *expliquer comment l'idée de la citoyenneté au Canada a évolué au fil du temps*

► 13.3 *analyser l'incidence d'événements mondiaux contemporains sur la citoyenneté canadienne*

Elaboration

Lorsque les élèves ont terminé l'examen du contexte historique à la base de la citoyenneté moderne d'aujourd'hui, ils devraient porter leur attention sur l'évolution de l'idée de la citoyenneté au Canada au fil du temps. De façon plus précise, les élèves doivent réfléchir sur la façon dont les idées liées à la citoyenneté ont évolué (ou sont demeurées constantes) pendant les années 1700, 1800 et 1900.

Les élèves doivent se pencher sur la question, « Quels types d'événements mondiaux sont susceptibles d'influencer notre identité canadienne? » Après avoir discuté la question, les élèves doivent trouver des exemples d'événements mondiaux actuels afin d'analyser leur incidence sur les valeurs et les objectifs canadiens. Il peut s'agir de questions sur la gouvernance (p. ex. en Afghanistan), le pouvoir (p. ex. l'OTAN), la prise de décisions (p.ex. des élections indépendantes dans des pays étrangers), les conflits (p. ex. guerre contre le terrorisme), la résolution des conflits (p. ex. conflits au Moyen Orient), les droits et libertés individuels par rapport aux droits et libertés collectifs (p. ex. sécurité dans les aéroports), la citoyenneté mondiale par rapport à la citoyenneté nationale (p. ex. environnementalisme) ou l'autonomie personnelle (p. ex. le commerce équitable).

Les élèves doivent réfléchir sur les attentats terroristes du 11 septembre 2001 quant aux conséquences sur le Canada. Les élèves examineront le changement de rôle du Canada, passant du rôle de maintien de la paix au rôle « de consolidation de la paix ». Ils pourront alors analyser l'évolution du rôle du Canada en tant que défenseurs du continent nord-américain.

Les élèves étudieront le rôle du Canada dans l'aide offerte aux personnes qui sont déplacées en raison de conflits, de désastres, de persécutions religieuses ou politiques. Les élèves doivent répondre à la question, « Quelle est la meilleure façon d'aider les personnes déplacées? »

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - En utilisant une source primaire, faire une enquête sur les répercussions du 11 septembre 2001 sur la société canadienne.
- *Faire des comparaisons* - Faire une recherche sur Internet et comparer l'intervention du Canada lors de deux catastrophes mondiales différentes.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles sont les conséquences pour la société canadienne lorsque les taux d'immigration sont augmentés?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre les répercussions des événements mondiaux sur l'identité et la citoyenneté canadiennes.

Indicateur(s) de rendement

Choisis deux événements mondiaux actuels et évalue leurs répercussions sur l'identité et la citoyenneté canadiennes.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire une recherche sur les événements ci-dessous survenus au Canada et remplir le tableau. Le travail peut être réalisé en petits groupes, chacun étant chargé de remplir une ligne du tableau. Par la suite, on peut réaliser un tableau collectif qui servira d'outil de référence et discuter de l'incidence de chaque événement sur la notion de citoyenneté.

Événement	Époque	Que s'est-il produit?	Qui étaient les principaux intervenants?	Quelles ont été les répercussions?
Acte de Québec				
Révolution américaine / Loyalistes				
Lutte pour un gouvernement responsable				
Acte de l'Amérique du Nord britannique,	1867			
Loi sur les Indiens				
Politique en matière d'immigration	1800s			
Loi sur les mesures de guerre (Sujets ennemis)				
Affaire « personne », 1929				
Internement des Japonais				
Loi sur les langues officielles	1969			
Loi 101 (Québec)				
Loi constitutionnelle de 1982 / Charte	1982			
Arrêt Marshall (droits issus de traités et droits de pêche des Autochtones), Cour suprême du Canada	1999			

- À l'aide du tableau suivant, faire une recherche sur un personnage historique important ayant eu une grande influence sur le façonnement de notre concept de citoyenneté, puis rédiger sa biographie. Ce peut être, par exemple, Nellie McClung, John Diefenbaker ou Pierre Trudeau.

Liste de vérification pour la rédaction d'une biographie
Qui est cette personne?
Quelles étaient ses qualités??
Quels exemples prouvent ces qualités??
Décris des événements qui ont changé cette personne?
Quels genres de risques cette personne a-t-elle pris??
Quelle importance avait-elle aux yeux des autres?
Que m'a-t-elle appris qui pourra m'aider à être une meilleure personne?

- Créer un document visuel qui illustre les répercussions de l'un des événements suivants sur la définition de la citoyenneté au Canada :
 - ✓ les attaques terroristes contre le World Trade Center à New York,
 - ✓ les enfants soldats dans les pays de l'Asie du Sud,
 - ✓ la déportation d'immigrants illégaux,
 - ✓ l'aide humanitaire et militaire en Afghanistan.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 3 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 14 - L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral

- ▶ 14.1 *décrire l'organisation du gouvernement du Canada aux paliers fédéral, provincial et municipal*
- 14.2 expliquer les objectifs et les responsabilités des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire du gouvernement
- 14.3 expliquer le fonctionnement de la « règle de droit » dans la société canadienne
- 14.4 décrire le processus électoral au Canada

Elaboration

Pour devenir un citoyen actif qui influence le processus politique, les personnes doivent être bien informées sur la structure et le processus de prise de décisions du gouvernement canadien afin de comprendre comment ils peuvent influencer le processus politique.

La Confédération doit faire l'objet d'une révision à mesure que les élèves s'initient à la structure du fédéralisme et apprennent pourquoi le fédéralisme était considéré comme le meilleur choix pour unifier les colonies britanniques de l'Amérique du Nord.

On s'attend à ce que les élèves examinent la répartition des compétences entre les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux, énoncés en 1867, et comment le partage des pouvoirs a évolué au fil du temps.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comparer les rôles et les responsabilités des trois paliers du gouvernement.
- *Définir la cause et la conséquence* - Que pourrait-il arriver si un palier du gouvernement négligeait d'assumer ses responsabilités?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment le point de vue d'une personne sur les soins de santé pourrait-il varier d'une province à l'autre?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-il important de comprendre la répartition des compétences?
- *Porter des jugements de valeur* - Quelles valeurs doivent diriger le processus politique? Les élus politiques doivent-ils être des personnes « irréprochables »? La classe politique doit-elle cibler les besoins de la majorité ou de la minorité? Les élèves doivent défendre leur position.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la répartition des pouvoirs au sein du gouvernement du Canada vise à mieux répondre aux besoins des personnes qui l'ont élu.

Indicateur(s) de rendement

- Le fédéralisme était-il un bon choix de gouvernement pour le Canada? Pourquoi?
- Crée un organisateur graphique en utilisant des mots et des images pour illustrer comment la répartition des compétences répond aux besoins des citoyens.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- En dyades, déterminer quel palier de gouvernement (palier municipal, provincial ou fédéral) détient le pouvoir nécessaire pour régler les situations énumérées ci-dessous. (Conseil : L'annuaire téléphonique pourrait être une ressource utile.)

Services gouvernementaux			
Problème ou sujet de préoccupation	F	P	M
<i>Hausse des quotas de pêche</i>			
<i>Désir de joindre l'armée</i>			
<i>Préoccupation au sujet du mauvais goût de l'eau potable</i>			
<i>Différend au sujet des limites de propriété</i>			
<i>Préoccupation au sujet de la programmation scolaire</i>			
<i>Non-collecte des ordures</i>			
<i>Demande de renseignements au sujet de l'assurance-emploi</i>			
<i>Plaintes concernant la sécurité sur les routes</i>			
<i>Perte d'un chien</i>			
<i>Demande de renseignements concernant un membre de sa famille qui immigré au Canada</i>			
<i>Perte d'un passeport</i>			
<i>Montant erroné du chèque de crédit d'impôt pour enfants</i>			
<i>Obtention d'un permis de chasse de gros gibier</i>			

- Créer un organisateur graphique illustrant la structure du gouvernement fédéral au Canada et expliquer brièvement par écrit l'objectif et la fonction de chaque section du gouvernement. Ils mentionneront aussi où, selon eux, se trouve le fondement du pouvoir au sein de cette structure gouvernementale. Ils peuvent aussi examiner une représentation visuelle du gouvernement fédéral ou provincial et relever les principaux éléments de celui-ci.
- Préparer en grand groupe une exposition, un collage ou une représentation murale illustrant les divers pouvoirs et responsabilités de chaque palier de gouvernement. Il est bon d'inciter les élèves à créer leurs propres symboles, mais ils peuvent s'inspirer d'illustrations numériques et de sites Web.
- Relever au moins un pouvoir que vous aimeriez transférer du contrôle fédéral au contrôle provincial ou local, ou vice-versa, et expliquer pourquoi.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 14 - L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral

14.1 décrire l'organisation du gouvernement du Canada aux niveaux fédéral, provincial et municipal

► 14.2 *expliquer les objectifs et les responsabilités des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire du gouvernement*

14.3 expliquer le fonctionnement de la « règle de droit » dans la société canadienne

14.4 décrire le processus électoral au Canada

Elaboration

Ce point vise à souligner les aspects les plus importants de la gouvernance au Canada. Tout particulièrement, elle comprend :

- ✓ le but du gouvernement
- ✓ le but et l'autorité de chaque pouvoir des paliers fédéraux et provinciaux du gouvernement, y compris :
 - du pouvoir législatif,
 - du pouvoir exécutif,
 - du pouvoir judiciaire.
- ✓ le processus et l'importance de légiférer
- ✓ le rôle de chacun des rouages ci-dessous dans le fonctionnement du gouvernement :
 - les électeurs,
 - les députés de la Chambre des communes et de l'Assemblée législative,
 - le président de la Chambre des communes et le président de l'Assemblée législative,
 - le Cabinet (y compris les ministres),
 - le premier ministre du Canada et les premiers ministres provinciaux,
 - le Sénat,
 - le gouverneur général et le lieutenant-gouverneur.
- ✓ la place et l'importance des gouvernements des Premières nations et du gouvernement inuit

Les élèves peuvent interpréter des jeux de rôle sur certains aspects du processus politique, en utilisant des questions efficaces.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Y a-t-il une loi que vous aimeriez voir modifier. Expliquer pourquoi. Concevoir un plan d'action pour la faire modifier.
- *Faire des comparaisons* - Quel rouage du gouvernement est le plus puissant? Expliquer.
- *Tenir compte des points de vue* - Quel est l'objectif du pouvoir judiciaire?
- *Déterminer l'importance* - Lorsque le gouvernement fédéral a été établi, il englobait le Sénat. Pourquoi a-t-on jugé important de l'inclure?
- *Porter des jugements de valeur* - Les députés fédéraux et provinciaux devraient-ils voter en suivant la ligne de leur parti, ou selon les souhaits de leurs électeurs?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que les différents pouvoirs du gouvernement servent de mécanisme de contrôle.

Indicateur(s) de rendement

- Pourquoi le gouvernement du Canada a-t-il été divisé en trois pouvoirs?
- Comment chaque pouvoir du gouvernement influence-t-il directement la vie d'un citoyen canadien?
- Quel pouvoir du gouvernement a le plus d'influence? Expliquer.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- En groupe, créer et mener un sondage auprès des jeunes de leur âge, pour savoir ce qu'ils connaissent sur l'organisation et le rôle du gouvernement du Canada. Voici quelques questions possibles :
 - Qui est premier ministre du Canada? Quelle est sa principale responsabilité?
 - À quel parti politique appartient le premier ministre?
 - Qu'est-ce que le Parlement?
 - Quel est le rôle des partis d'opposition au Parlement?
 - Quel est le député fédéral qui représente ta circonscription?
- Trouver deux articles qui présentent un membre du gouvernement. Les élèves doivent découvrir : le nom du pouvoir qui est représenté, le rôle de ce membre au sein du gouvernement et pourquoi ce membre fait les manchettes.
- Résumer dans un tableau la composition de chacun des paliers de gouvernement selon les pouvoirs. Avec cette information, ils présenteront sur un tableau d'affichage la composition et la structure des trois pouvoirs du gouvernement.

Les paliers de gouvernement et les pouvoirs			
Pouvoir	Palier fédéral	Palier provincial	Palier municipal
Exécutif	<ul style="list-style-type: none"> Gouverneur général Premier ministre Cabinet Fonction publique 	<ul style="list-style-type: none"> Lieutenant-gouverneur Premier ministre Cabinet Fonction publique 	<ul style="list-style-type: none"> Maire Employés de la ville
Législatif	<ul style="list-style-type: none"> Chambre des communes Sénat 	<ul style="list-style-type: none"> Assemblée législative 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil municipal
Judiciaire	<ul style="list-style-type: none"> Cour suprême du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> Tribunaux provinciaux 	

- Remplir un tableau associant les pouvoirs et les membres du gouvernement à leurs fonctions respectives. Ils peuvent s'inspirer des exemples suivants

Pouvoirs et membres du gouvernement et leurs fonctions	
Pouvoir ou membre du gouvernement	Fonctions
Pouvoir exécutif	Applique les lois du pays
Pouvoir législatif	Crée les lois du pays
Pouvoir judiciaire	Interprète les lois du pays
Gouverneur général	Assume le rôle de chef d'État et les responsabilités incombant au monarque
Premier ministre	Chef du parti (ou de la coalition) détenant le plus de sièges à la Chambre des communes
Cabinet	Suggère les lois fédérales

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 14 - L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral

- 14.1 décrire l'organisation du gouvernement du Canada aux niveaux fédéral, provincial et municipal
- 14.2 expliquer les objectifs et les responsabilités des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire du gouvernement
- ▶ 14.3 *expliquer le fonctionnement de la « règle de droit » dans la société canadienne*
- 14.4 décrire le processus électoral au Canada

Elaboration

Le bon fonctionnement de la société dans son ensemble, y compris du gouvernement, repose sur le concept de la « primauté du droit ».

En prolongation de leur discussion dans le RAS 13.0, les élèves doivent étudier comment la primauté du droit aide à créer une société organisée où règnent la loi et l'ordre :

- ✓ Le gouvernement est responsable en vertu de la loi;
- ✓ Les lois sont claires, publiées, stables, équitables et protègent les droits fondamentaux, y compris la sécurité des personnes et des biens;
- ✓ Le processus par lequel les lois sont promulguées, administrées et appliquées est accessible, équitable et efficace;
- ✓ L'accès à la justice est assuré par des arbitres compétents, indépendants et éthiques (p.ex. avocats, juges, police).

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles seraient les conséquences de ne pas avoir de lois? Quelles seraient les conséquences de permettre aux gens de ne pas respecter la loi?
- *Porter des jugements de valeur* - Est-il acceptable parfois d'enfreindre la loi? Expliquer.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que personne n'est au dessus de la loi dans la société canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- Quelle importance la société canadienne accorde-t-elle aux lois?
- En tant que citoyens canadiens, comment peux-tu appuyer la primauté du droit dans leur communauté, province ou pays?
- Si tous sont soumis à la loi, pourquoi certaines personnes « s'en tirent elles à bon compte » après avoir commis un crime?
- Est-il parfois acceptable d'enfreindre la loi?
- Si une personne a une « bonne raison » d'enfreindre la loi, doit-elle être punie quand même en vertu de cette loi? Explique.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Débattre de l'une des énoncés suivants :
 - ✓ L'application des lois au Canada est juste.
 - ✓ Si tu peux commettre un crime et t'en tirer, alors tu es un héros.
 - ✓ Toutes les lois sont bonnes.
 - ✓ Il n'est jamais acceptable, quelles que soient les circonstances, d'enfreindre la loi.
 - ✓ Si une personne enfreint la loi par ignorance, elle ne devrait pas être punie.
 - ✓ Les personnes qui commettent un crime devraient recevoir la même peine (p.ex. tout individu déclaré coupable d'un vol inférieur à 10 000 \$ devrait être condamné à cinq mois de prison.)
- Créer des affiches qui illustrent le principe de la « primauté du droit ». Chaque affiche doit cibler un principe.
- À quoi pourrait ressembler la vie dans une société où il n'y aurait aucune primauté de droit? Concevoir une nouvelle, une bande dessinée, un film ou un mini-documentaire qui explore cette idée.
- Créer un organisateur graphique en utilisant des mots et des images afin de distinguer la société d'aujourd'hui qui adhère à la primauté du droit de l'ancienne société qui n'adhérait pas à la primauté du droit.
- Quels sont les avantages de vivre dans une société qui est dirigée par la primauté de droit :
 - ✓ pour une personne?
 - ✓ pour des groupes?
 - ✓ pour la société dans son ensemble?
- Repérer cinq problèmes, limites ou faiblesses possibles au sujet du principe de la « primauté du droit ». Quelle est la plus grande restriction? Pourquoi?
- Dans une société qui adhère à la primauté du droit, il arrive parfois que les criminels « s'en sortent ». Est-ce juste? Est-ce que cela signifie que la primauté du droit n'est pas une bonne idée?
- Quel est le problème avec le phénomène du justicier (prendre la loi dans ses propres mains)?
- Les contribuables devraient-ils payer pour les audiences liées à des appels et aux libérations conditionnelles lorsque les causes sont clairement définies et que l'individu est coupable hors de tout doute raisonnable? (Nota : Il sera utile d'inclure les causes de ceux dont la déclaration de culpabilité a été annulée à une date ultérieure en raison de nouveaux éléments de preuve, comme Donald Marshall Jr., David Milgaard et Guy-Paul Morin.)

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 5 - Citoyenneté et identité : ce que cela signifie d'être Canadien

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 14 - L'élève devra démontrer une compréhension de la structure et du fonctionnement du gouvernement du Canada sous un régime fédéral

14.1 décrire l'organisation du gouvernement du Canada aux niveaux fédéral, provincial et municipal

14.2 expliquer les objectifs et les responsabilités des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire du gouvernement

14.3 expliquer le fonctionnement de la « règle de droit » dans la société canadienne

► 14.4 *décrire le processus électoral au Canada*

Elaboration

Dans le cadre du système parlementaire du gouvernement du Canada, les élections demeurent le moyen le plus accessible pour les citoyens d'influencer le processus politique. À cet égard, les élèves doivent se pencher sur les points suivants :

- ✓ l'objectif des partis politiques
- ✓ le processus électoral
- ✓ la formation du gouvernement (majorité et minorité)

Les élèves doivent analyser les résultats d'une élection afin d'évaluer dans quelle mesure le système parlementaire canadien reflète le principe démocratique de la « volonté du peuple ». Les élèves peuvent aussi comparer le système parlementaire du Canada et des systèmes parlementaires réformés (p. ex. la représentation proportionnelle) pour déterminer (i) s'il exprime mieux la volonté du peuple, et (ii) s'il est le système le plus efficace.

Il s'avère également nécessaire d'étudier dans quelles conditions s'effectue la dissolution du gouvernement fédéral et provincial :

- ✓ par le déclenchement des élections;
- ✓ par une motion de censure.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Simuler une élection dans laquelle les élèves pourront créer des partis politiques et débattre d'enjeux qui revêtent de l'importance pour l'école.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles sont les causes susceptibles de mener généralement à la dissolution du gouvernement?
- *Tenir compte des points de vue* - Les représentants élus devraient-ils appuyer les électeurs ou leur parti quand les points de vue sur une question sont diamétralement à l'opposé?

Connaissance durable

À la fin de la présente leçon, les élèves doivent comprendre que la participation au processus électoral, bien qu'imparfaite, est la meilleure façon pour les citoyens de concrétiser leur vision de l'avenir souhaité.

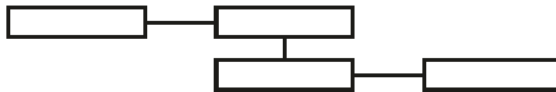
Indicateur(s) de rendement

- Qu'elle est la partie la plus importante du processus électoral au Canada? Pourquoi?
- Le vote devrait-il devenir obligatoire en vertu d'une loi canadienne? Justifie ta réponse.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

Construire un organigramme illustrant la séquence des événements menant à la formation d'un gouvernement, notamment les étapes suivantes :

- ✓ les candidats qui représenteront les divers partis politiques dans chaque circonscription sont choisis,
- ✓ les candidats font campagne,
- ✓ chaque électeur vote pour le candidat de son choix,
- ✓ le parti comptant le plus de représentants élus prend le pouvoir,
- ✓ le chef du parti au pouvoir devient le premier ministre,
- ✓ le premier ministre nomme les membres du Cabinet, qui dirigeront les ministères.



- À l'aide du tableau ci-dessous, analyser des affiches visant à inciter les gens à voter.

Analyse d'une affiche de propagande	
Tâche	Notes
Observe l'affiche et note les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références à des lieux, etc.	
Précise l'idée qui semble être véhiculée par l'information.	
Compare ton idée à celles de plusieurs de tes camarades.	
Rédige une phrase exprimant l'objectif principal de l'affiche.	
Selon toi, cette affiche aurait-elle été efficace? Explique pourquoi.	

- Tenter de convaincre une personne à aller voter, p. ex. à l'aide d'une affiche, d'un message télévisé ou d'une annonce dans un journal.
- Analyser des dessins humoristiques illustrant des personnages politiques importants tentant de se faire élire et souhaitant former le gouvernement. Le tableau ci-dessous peut être utilisé.

Analyse d'un dessin humoristique de nature politique	
Question	Réponse
Quels symboles sont employés?	
Que représente chacun de ces symboles?	
Quel est le sens du texte (s'il y a lieu)?	
Quel est le principal message de ce dessin humoristique?	
Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?	
Que penses-tu de ce message?	

- Simuler une élection ou procéder à l'élection du conseil étudiant en respectant les règles d'Élections Canada
- Faire une recherche et rédiger un compte rendu sur les deux conditions qui mènent à la dissolution du gouvernement fédéral ou provincial.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6

Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Survol de l'unité

Dans cette unité, les élèves examineront certaines questions complexes avec lesquelles le Canada d'aujourd'hui doit composer sur les plans environnemental, politique, social et économique. On y traitera à la fois de la situation actuelle et future, tandis que l'on examinera tant les défis que les possibilités entraînés par ces questions. La compréhension acquise dans le cadre des unités précédentes traitant de géographie, d'histoire et de science politique est importante pour aider à comprendre les enjeux d'aujourd'hui et de demain. De plus, les notions d'économie serviront d'outil analytique additionnel. Essentiellement, les élèves élaboreront des théories sur les façons dont les réactions aux défis et aux possibilités auxquels le Canada fait face peuvent influencer l'évolution des identités canadiennes.

La composition démographique du Canada laisse entrevoir une société vieillissante au sein de laquelle un nombre moins grand de travailleurs devront soutenir un nombre accru de personnes à la retraite qui, en théorie, ont des besoins plus coûteux en matière de santé. Il n'y a pas de solution unique à ce problème. Il est à espérer que les élèves se rendront compte qu'une hausse des impôts ou une réduction des dépenses en matière de santé, ou les deux, représentent des façons évidentes de régler ce problème. Ils pourront aussi examiner les incidences de changements éventuels à la politique canadienne en matière d'immigration. Les décisions futures du Canada concernant l'utilisation de ses ressources et l'évolution de ses relations commerciales avec les États-Unis et le reste du monde représentent aussi à la fois des défis et des possibilités. En outre, d'autres questions importantes ne sont toujours pas réglées : comment répondre aux besoins des Premières nations, des Inuits et des Métis et que faire en réponse aux mouvements indépendantistes et aux aspirations régionales?

La façon dont le Canada relèvera ces défis et mettra à profit ces possibilités déterminera assurément l'évolution future des identités canadiennes. En examinant le passé et le présent, en analysant et en extrapolant les tendances actuelles, les élèves pourront évaluer les possibilités pour le Canada et ses habitants. De façon idéale, ils seront en mesure d'énoncer leurs préférences quant à l'évolution de leur pays et de ses identités.

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 15 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer l'avenir du Canada

RAS 16 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer l'avenir du Canada

RAS 17 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer l'avenir du Canada

Démarches et habiletés

Communication

- Faire une lecture critique
- Utiliser des techniques d'écoute active
- Exprimer et défendre un point de vue

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Reconnaître les questions et les perspectives importantes dans le domaine en cause
- Recueillir, enregistrer, évaluer et synthétiser de l'information
- Tirer des conclusions qui sont appuyées par des faits

Participation

- Travailler dans divers groupes en faisant appel à des aptitudes et des méthodes participatives
- Traiter des questions d'ordre public s'appliquant à la classe, à l'école, à la localité ou au pays

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 15 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

- ▶ 15.1 *décrire les tendances actuelles dans les données démographiques sur la population du Canada et prédire quelles seront les conséquences économiques possibles de ces tendances*
- 15.2 déterminer l'importance des enjeux et proposer des solutions quant à la gestion et à l'épuisement des ressources dans divers secteurs de l'économie (énergie, mine, foresterie, agriculture et pêche)
- 15.3 indiquer les avantages et les limites d'une plus grande union économique avec les États-Unis

Elaboration

Ce résultat vise à faire comprendre aux élèves que les changements dans la population créeront des défis et des possibilités pour le Canada dans un proche avenir. Quant au thème à discuter dans la présente unité, il doit porter sur les plans et les solutions qui permettront aux Canadiens de concrétiser l'avenir souhaité.

Les élèves doivent comprendre les facteurs qui déterminent la croissance ou la diminution d'une population :

- le taux de natalité,
- le taux de mortalité,
- l'émigration,
- l'immigration,
- l'espérance de vie (les changements dans).

Les élèves doivent utiliser la pyramide des âges pour illustrer la structure d'une population par âge et par sexe. Devant un ensemble de données sur la population, ils doivent pouvoir construire la pyramide des âges correspondante. Les élèves doivent aussi pouvoir examiner une pyramide des âges et discuter de la relation entre la répartition de la population et les enjeux économiques éventuels.

Quant à l'espérance de vie, les élèves doivent comprendre que même si une population vieillissante exerce une pression sur les services sociaux (p. ex. retraites, soins de santé), elle permet aussi de stimuler la croissance économique.

Il importe aussi d'aborder comment les questions du vieillissement de la population et de la diminution du taux de natalité du Canada remettent en cause la capacité de la population canadienne de se maintenir. Les élèves doivent examiner comment les politiques et les stratégies gouvernementales peuvent influencer sur cette tendance (de façon positive et négative).

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - En utilisant les données fournies, construire une pyramide des âges. Résumer la répartition de la population et indiquer les défis et les possibilités économiques qui peuvent se présenter.
- *Définir la cause et la conséquence* - Quelles étaient les causes de la croissance démographique dans les années 1960 et 1970? La croissance démographique du Canada est-elle nécessaire?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que les tendances dans la population du Canada posent de graves problèmes économiques.

Indicateur(s) de rendement

- Quel effet pourrait avoir chacun des éléments suivants sur l'identité canadienne :
 - ✓ une diminution du taux de natalité?
 - ✓ une augmentation de l'immigration?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Remplir le tableau suivant afin d'analyser les tendances en matière de dynamique de la population canadienne de 1911 à 2001 et les prévisions jusqu'en 2021. (Dire aux élèves d'utiliser leurs constatations au sujet des tendances en matière de croissance démographique et de taux de natalité et de mortalité).

Tendances en matière de croissance démographique au Canada	
Question	Réponse
Durant quelles périodes a-t-on enregistré une croissance rapide de la population du Canada?	
Durant quelles périodes a-t-on enregistré une faible croissance de la population du Canada?	
Quelles tendances démographiques est-on susceptible d'observer au Canada à l'avenir?	
Comment peut-on expliquer ces tendances?	

- Dans le tableau ci-dessous, comparer les besoins en services de la population âgée de 70 ans et plus à ceux des 20 à 29 ans.

Comparaison des besoins en services selon les groupes d'âges		
20 à 29 ans	Services nécessaires	70 ans et plus
	Logement	
	Santé	
	Loisirs	
	Education	

Il est important pour la planification sociale et économique de disposer de renseignements sur les structures de population parce que...

- Créer un site Web pour un maire qui désire inciter des personnes à la retraite vivant ailleurs au Canada à venir s'installer dans sa ville.
- À l'aide d'un modèle d'analyse, examiner divers points de vue sur le vieillissement de la population exprimés dans une étude de cas ou un article de journal. (Il est important que les élèves arrivent à proposer un certain nombre de stratégies pour faire face à ce défi.) Le tableau suivant peut être utilisé.

Examen d'un enjeu : (nomme la question à l'étude)
Quel est le principal enjeu?
Qui sont les principaux intervenants?
Quelle est la position de chacun des intervenants?
Quels arguments ont été invoqués par les parties?
Quelles croyances ou valeurs sont en contradiction?
Que devrait-on faire à ce sujet?

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 15 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

15.1 décrire les tendances actuelles dans les données démographiques sur la population du Canada et prédire quelles seront les conséquences économiques possibles de ces tendances

► 15.2 *déterminer l'importance des enjeux et proposer des solutions quant à la gestion et à l'épuisement des ressources dans divers secteurs de l'économie (énergie, mine, foresterie, agriculture et pêche)*

15.3 indiquer les avantages et les limites d'une plus grande union économique avec les États-Unis

Elaboration

Ce point vise à aider les élèves à mieux comprendre la façon dont différents secteurs de notre économie sont touchés par la gestion et l'épuisement des ressources. Plus particulièrement, les élèves doivent comprendre qu'une surexploitation constante au rythme actuel est insoutenable et pose de graves problèmes économiques, qui auront de graves répercussions sur l'identité et la culture canadiennes.

Les ressources existent sous deux formes : renouvelables (p.ex. l'eau, le sol) et non renouvelables (p. ex. minéraux, combustibles fossiles). Les élèves doivent comprendre que les taux de consommation de ces ressources tendent à augmenter en raison des facteurs suivants :

- ✓ l'expansion économique mondiale,
- ✓ l'augmentation de la population totale,
- ✓ l'amélioration du niveau de vie.

Comme les tendances actuelles ne sont pas durables, les élèves doivent discuter d'idées et de principes qui assureront une croissance durable qui ne compromettra pas la capacité des générations futures à satisfaire leurs besoins et leurs désirs.

Les élèves doivent explorer comment le concept de développement durable peut être appliqué à des industries primaires spécifiques au Canada. Cette discussion doit leur permettre de comprendre que la plupart des questions sont complexes et indissociables des autres questions. Ils doivent examiner le lien entre ces trois principaux domaines liés à la mise en œuvre du développement durable :

- ✓ la protection de l'environnement,
- ✓ l'économie,
- ✓ le bien-être des citoyens.

Prendre le temps d'étudier la question relative à l'utilisation croissante de l'énergie. Les élèves doivent évaluer la pertinence des solutions de rechange suivantes :

- la bioénergie - les piles à combustible - les technologies DEL
- l'énergie nucléaire - l'énergie solaire - l'énergie marémotrice - l'énergie éolienne

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Comment nos modes de consommation d'aujourd'hui se comparent-ils par rapport à ceux de nos ancêtres?
- *Définir la cause et la conséquence* - De quelles façons les Canadiens doivent-ils changer leur mode de vie pour vivre dans le respect du développement durable? En matière de développement durable énergétique, quel exemple leur semble le plus prometteur pour l'avenir de Terre Neuve et Labrador? Expliquer.
- *Porter des jugements de valeur* - Quelle est la valeur ou quelles sont les valeurs qui doivent être utilisées pour orienter le processus de prise de décision quant à l'utilisation et à la consommation des ressources d'aujourd'hui et assurer un avenir meilleur à nos descendants?

Connaissance durable

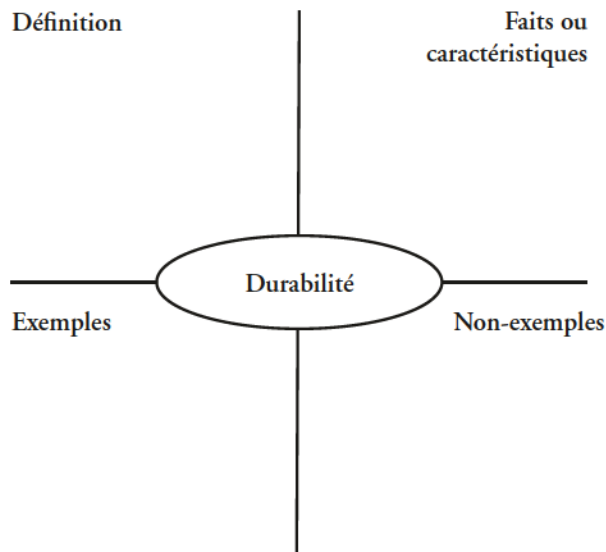
Les élèves devraient comprendre la consommation telle qu'elle qu'elle est n'est pas durable, ce qui représente un danger pour les générations à venir.

Indicateur(s) de rendement

- À l'aide d'unorganisateur graphique, choisis une ressource renouvelable et une ressource non renouvelable pour illustrer comment ces ressources sont utilisées dans la vie quotidienne et comment changer cette pratique pour qu'elle devienne durable.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire un remue-ménages sur la signification de la durabilité afin de mieux comprendre ce concept.
- Définir la durabilité à l'aide du schéma ci-dessous et trouver des exemples de pratiques durables et non durables en matière d'utilisation des ressources.



- En groupes, relever les principales menaces à l'égard de l'approvisionnement en eau saine dans leur communauté et discuter de stratégies pour résoudre ce problème. Consigner les constatations dans un tableau collectif.
- Faire une recherche dans Internet afin de relever les répercussions environnementales d'un enjeu touchant une ressource non renouvelable (p.ex., de l'exploitation minière à ciel ouvert). Les constatations peuvent être notées dans un schéma en arête de poisson. Chaque idée principale portera sur un type de répercussion, et les renseignements à l'appui consisteront en exemples relevés au cours de la recherche.
- Lire une étude de cas sur les façons dont la durabilité d'une ville dépendant d'une ressource primaire est menacée. Ils relèveront les causes de ce danger éventuel, ses répercussions économiques et les moyens pris par les dirigeants municipaux pour contrer le problème. Voir Annexe H.

Analyse de la durabilité de (nommer la ville)		
Causes des risques à l'égard de la durabilité	Répercussions sur les habitants de la ville	Solutions tentées

- Jouer le rôle d'un maire d'une ville minière où l'on prévoit exploiter la mine pendant encore cinq ans et dresser la liste des approches qui pourraient être examinées afin d'assurer un avenir durable à la ville.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 15 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

15.1 décrire les tendances actuelles dans les données démographiques sur la population du Canada et prédire quelles seront les conséquences économiques possibles de ces tendances

15.2 déterminer l'importance des enjeux et proposer des solutions quant à la gestion et à l'épuisement des ressources dans divers secteurs de l'économie (énergie, mine, foresterie, agriculture et pêche)

► 15.3 *indiquer les avantages et les limites d'une plus grande union économique avec les États-Unis*

Elaboration

Ce point vise à amener les élèves à examiner dans quelle mesure la relation du Canada avec les États-Unis influence de façon positive et négative notre économie. En particulier, les élèves doivent analyser comment chaque pays influence l'économie de l'autre et l'importance de chaque pays par rapport à l'autre.

Les élèves doivent comprendre que les pays veulent ou ont besoin de faire du commerce avec d'autres. Un aspect majeur de l'histoire du Canada a été ses relations avec les États-Unis, principalement en raison de sa proximité géographique.

Il est important d'examiner les questions suivantes en matière de commerce

- Qui sont les principaux partenaires commerciaux du Canada?
- Qu'est-ce qui est négocié avec chaque partenaire? (Pour cette question, il faut prendre en compte les principales exportations et importations du Canada et expliquer pourquoi)
- Comment le partenariat commercial du Canada avec les États-Unis a-t-il évolué au fil du temps?
- Quel type de relations commerciales le Canada a-t-il aujourd'hui avec les États-Unis?
- Quelles seraient les conséquences si le Canada décidait de conclure une union économique avec les États-Unis (et le Mexique)?

Il sera important d'utiliser la terminologie et les concepts économiques appropriés avec les élèves.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Si le Canada et les États-Unis décidaient de rompre tous les échanges commerciaux entre eux, quelles seraient les conséquences de cette décision?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-ce important pour l'économie et le bien-être des Canadiens d'établir des liens étroits avec les États-Unis?
- *Porter des jugements de valeur* - De nombreux membres de l'Union européenne partagent la même monnaie. Le Canada et les États-Unis devraient-ils suivre leur exemple et se convertir à une monnaie commune? Expliquer.

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que la coopération économique entre le Canada et les États-Unis influence, à la fois, l'identité et l'économie canadiennes.

Indicateur(s) de rendement

- Comment une union économique avec les États-Unis pourrait-elle changer le sentiment d'identité des Canadiens? Que perdrait-on? Que gagnerait-on? Que pourrait-on faire pour minimiser les effets négatifs?

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Relever des enjeux qui affectent les relations entre le Canada et les États-Unis et faire des recherches sur le sujet, notamment l'exportation d'eau ou de ressources énergétiques, la disponibilité des médicaments génériques, la possibilité d'une monnaie commune, le contenu canadien dans les magazines américains vendus au Canada

Examen d'un enjeu : (nomme la question à l'étude)
Quel est le principal enjeu?
Qui sont les principaux intervenants?
Quelle est la position de chacun des intervenants?
Quels arguments ont été invoqués par les parties?
Quelles croyances ou valeurs sont en contradiction?
Que devrait-on faire à ce sujet?

- Débatte d'une question qui fait l'objet d'un différend entre le Canada et les États-Unis, celle-ci étant exprimée sous forme de résolution, par exemple : « Qu'il soit résolu que les biens passent librement la frontière canado-américaine, sans être assujettis à des droits. » Le tableau suivant aidera les élèves à structurer leur débat et l'enseignant, à évaluer leur participation.

Fiche d'évaluation d'un débat					
Sujet:			Date:		
Commentaires	Equipe 1 (pour)	Points	Equipe 2 (contre)	Points	Commentaires
	Intervenant 1 (Nom)		Intervenant 1 (Nom)		
	Intervenant 2 (Nom)		Intervenant 2 (Nom)		
	Intervenant 3 (Nom)		Intervenant 3 (Nom)		
	Intervenant 4 (Nom)		Intervenant 4 (Nom)		
Procédure					
Pour			Contre		
L'intervenant n° 1 prend la parole en premier : il présente le sujet et fait valoir ses arguments.			L'intervenant n° 1 est le deuxième à prendre la parole : il présente le sujet, réfute les arguments en faveur et apporte des arguments contre.		
L'intervenant n° 2 prend la parole en troisième : il renverse les arguments contre et il consolide les arguments en faveur			L'intervenant n° 2 est le quatrième à prendre la parole : il conteste à son tour les arguments en faveur et il renforce les arguments contre.		
L'intervenant n° 3 prend la parole en dernier : il résume les forces des arguments en faveur et les faiblesses des arguments contre.			L'intervenant n° 3 est le cinquième à prendre la parole : il résume les forces des arguments contre et les faiblesses des arguments en faveur.		
<i>Notation</i>	<i>5 - remarquable</i>	<i>4 - excellent</i>	<i>3 - bon</i>	<i>2 - passable</i>	<i>1 - médiocre</i>

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

*Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)*

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 16 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

- ▶ 16.1 *examiner des enjeux importants liés à l'autonomie gouvernementale des Autochtones*
- 16.2 examiner des questions importantes liées à la souveraineté du Québec
- 16.3 examiner des questions importantes propres à la région

Elaboration

Ce résultat vise à faire comprendre aux élèves les luttes inhérentes à la revendication d'indépendance et d'autonomisation des peuples autochtones du Canada.

Les élèves doivent tenir compte du contexte historique lié aux intérêts contemporains des peuples autochtones pour affirmer leur indépendance et réaliser l'autonomie gouvernementale. En particulier, il sera important d'étudier les changements vécus par les Premières nations et les Inuits associés à la migration européenne depuis le XVI^e siècle.

Les réalisations et événements suivants sont considérés comme des facteurs importants pour mieux comprendre l'histoire des peuples autochtones :

- ✓ la signature de différents traités : le Traité de paix et d'amitié (1725-1779), les traités de l'Ontario (1764-1872), les traités de l'île de Vancouver (1850-1854), les traités numérotés (1871-1921) rendent compte des relations de nation à nation entre le Canada et différents groupes des Premières Nations, chaque traité ayant des objectifs distincts;
- ✓ la création de l'Assemblée des Premières Nations;
- ✓ la reconnaissance des Premières nations, des Inuits et des Métis en tant que peuples autochtones dans la Loi constitutionnelle de 1982;
- ✓ les récents règlements de revendications territoriales : l'entente dans le domaine forestier entre Terre-Neuve-et-Labrador et la nation Innu du Labrador (2001), le Traité de Nisga'a (2000), l'autonomie gouvernementale du Nunavut (1999).

Les élèves doivent savoir que les processus de négociation ci-dessus entre les différents groupes autochtones et les gouvernements fédéral et provinciaux ont été longs et laborieux. De nombreuses négociations entre ces parties sont toujours en cours. À mesure que de nouvelles ententes seront conclues, elles contribueront à corriger les injustices passées, à créer un avenir nouveau et meilleur pour les peuples autochtones et à illustrer les valeurs fondamentales du Canada.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Quelles sont les ressemblances et les différences entre les expériences des Premières nations du Canada et celles de Terre Neuve-et-Labrador par rapport aux ententes avec les gouvernements respectifs?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi les accords conclus entre les peuples autochtones et le reste du Canada sont-ils importants?
-

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que l'autonomie des peuples autochtones au Canada est un enjeu politique important.

Indicateur(s) de rendement

- Rédiger un texte argumentatif dans un journal dans lequel ils discutent de l'importance des ententes conclues avec les peuples autochtones et le gouvernement. Voir l'annexe F.
- Comment l'identité du Canada a-t-elle changé en raison de l'autonomisation des Premières nations, des Métis et des Inuits.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Faire une recherche sur certains indicateurs sociaux et économiques d'un groupe autochtone (p. ex. une Première nation, les Métis ou les Inuits) et de la population canadienne en général. En petits groupes, discuter des conséquences possibles du manque d'autonomisation des Autochtones sur les plans économique, politique et social. Ils peuvent noter leurs constatations dans le tableau ci-dessous.

Indicateurs socioéconomiques d'un groupe autochtone et de la population canadienne en général		
Groupe autochtone	Indicateur	Population en général
	espérance de vie	
	Taux de suicide	
	Démographie future	
	Taux d'emploi	
	Niveau de scolarité	

En quoi ces indicateurs appuient-ils les revendications des Autochtones en faveur d'une plus grande autonomie?

- Écouter une allocution prononcée par un Aîné représentant une organisation autochtone) au sujet d'un problème avec lequel son groupe doit composer pour atteindre l'autonomie gouvernementale. Ils peuvent utiliser le tableau suivant pour analyser l'allocution.

Analyse d'une allocution prononcée par (nommer le conférencier)	
Question	Réponse
Quel est le sujet principal de l'allocution?	
Quel est l'auditoire visé?	
Quelle est la position du conférencier sur cette question	
Quel règlement souhaite-t-il à la question?	
En quoi cette question a-t-elle trait à l'autonomisation économique et politique	

- Expliquer en un paragraphe leurs points de vue sur l'énoncé suivant: « L'autonomisation des peuples autochtones contribuera à façonner l'identité canadienne. » Le tableau suivant peut être utilisé. Voir Annexe H.

Structure d'un paragraphe informatif	
Début	Une proposition est énoncée pour faire une affirmation ou prendre position.
Milieu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des éléments d'information sont présentés à l'appui de la proposition ✓ Les éléments d'information divergents sont réfutés. ✓ Des éléments d'information sont appuyés par des exemples, au besoin. ✓ Les éléments d'information et les exemples à l'appui sont organisés de manière logique pour arriver à une conclusion.
Fin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La proposition initiale et sa signification sont soutenues OU ✓ La proposition initiale est modifiée à la lumière des éléments d'information présentés.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 16 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

- 16.1 examiner des enjeux importants liés à l'autonomie gouvernementale des Autochtones
- ▶ 16.2 examiner des questions importantes liées à la souveraineté du Québec
- 16.3 examiner des questions importantes propres à la région

Elaboration

Ce point vise à mieux faire comprendre la province de Québec aux élèves dans sa tentative pour obtenir l'émancipation économique, culturelle et politique. Plus particulièrement, les élèves doivent prendre en compte la façon dont le Québec et les francophones hors-Québec sont uniques par rapport à la majorité du Canada anglophone.

Les élèves doivent examiner les trois principaux secteurs où ils doivent cibler leur apprentissage en rapport à la quête du Québec pour son autonomie gouvernementale :

- *Langue et culture* - Les élèves doivent comprendre que, en tant que province du Canada, le Québec a été peuplé par des francophones, en situation minoritaire, dans un pays majoritairement anglophone. Comment cela contribue-t-il à l'idée de séparation du reste du Canada? Lorsque la province de Québec était principalement de conviction catholique, le protestantisme régnait dans la majorité des autres provinces du Canada.
- *Politique* - la Révolution tranquille (les années 1960), la crise d'octobre (1970), l'élection du Parti Québécois (1976) l'Accord du lac Meech (1987) et le référendum de 1995, tous ces événements situés dans l'ordre chronologique contribuent à expliquer où se situe le Québec sur la scène politique en rapport aux négociations avec Ottawa.
- *Économie* - La langue du commerce qui prévaut au Canada a depuis toujours été l'anglais. Les francophones du Québec étaient désavantagés lorsqu'ils ont fait leur entrée dans le monde du commerce. Les Québécois ont cherché à être « Maîtres chez nous ». Il faut savoir que la province cherchait à obtenir le contrôle de ses propres industries.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Tenir compte des points de vue* - Quelles données appuient la perception que le Québec s'en tirerait mieux sans la confédération canadienne?
- *Déterminer l'importance* - Quelle était l'importance __ (insérer un événement; p.ex. la crise d'octobre) __ dans l'autonomisation du Québec?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que le Québec est une société distincte au sein du Canada.

Indicateur(s) de rendement

- Utilise un diagramme de Venn pour comparer les concepts d'indépendantisme et de souveraineté-association.
- Rédige un texte de 250 mots exprimant pourquoi le Québec doit être reconnu comme une société distincte.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Résumer les répercussions d'événements d'importance dans le débat entre les fédéralistes et les indépendantistes.

Événements dans le débat entre les fédéralistes et les indépendantistes		
Événement	Description	Répercussions
Révolution tranquille		
Crise d'octobre		
Parti Québécois		
Accord du lac Meech		
Référendum de 1995		

- Dans le tableau ci-dessous, classer d'importants dirigeants politiques dans la catégorie des fédéralistes ou des nationalistes

Fédéraliste ou indépendantiste		
Chef	Fédéraliste	Indépendantiste
René Lévesque		
Pierre Trudeau		
Jean Chrétien		
Stephen Harper		
Jacques Parizeau		
Paul Martin		
Gilles Duceppe		

- Jouer le rôle d'une des personnes énumérées ci-dessous et faire un exposé oral sur la façon dont leur vie changerait si le Québec se séparait du reste du Canada. Ils devront traiter des modifications touchant les communications, les soins de santé, l'impôt et les taxes, la situation économique, la monnaie, les routes, l'éducation et les routes maritimes.
 - ✓ Un pêcheur de Terre-Neuve-et-Labrador
 - ✓ Un Acadien de la région atlantique
 - ✓ Un immigrant vivant à Montréal, au Québec
 - ✓ Un Québécois francophone
 - ✓ Un Québécois anglophone
 - ✓ Un officier de marine vivant à Halifax, en Nouvelle-Écosse
 - ✓ Un immigrant vivant à Vancouver
 - ✓ Un homme d'affaires de Toronto
 - ✓ Un exploitant touristique de l'Île-du-Prince-Édouard
 - ✓ Un homme d'affaires de la région atlantique qui vend ses produits dans l'Ouest canadien
- Analyser un dessin humoristique de nature politique traitant d'une question liée au débat entre les fédéralistes et les indépendantistes. Voir l'Annexe D.
 - ✓ Quels symboles sont employés?
 - ✓ Que représente chacun de ces symboles?
 - ✓ Quel est le sens du texte (le cas échéant)?
 - ✓ Quel est le principal message de ce dessin humoristique?
 - ✓ Quelle est leur évaluation du message?

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 16 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

16.1 examiner des enjeux importants liés à l'autonomie gouvernementale des Autochtones

16.2 examiner des questions importantes liées à la souveraineté du Québec

► 16.3 examiner des questions importantes propres à la région

Elaboration

Ce point sert à examiner l'écart dans les économies des provinces ou des régions du Canada. Certaines régions se sentent démunies sur le plan économique en raison des différences de niveaux de vie (c.-à-d., prospérité) entre elles et d'autres régions qui jouissent d'une économie plus forte.

Il convient de tenir compte des facteurs qui influencent l'activité économique :

- ✓ l'emplacement géographique (p. ex. l'accès de l'Ontario et du Québec aux marchés des États-Unis);
- ✓ la disponibilité des ressources (p. ex. le pétrole en Alberta; la morue à Terre-Neuve-et-Labrador; les ressources humaines pour la fabrication en Ontario);
- ✓ la taille de l'assiette fiscale (p. ex. les provinces dont la population est plus élevée peuvent avoir des taux d'imposition plus bas, ce qui stimule davantage l'activité économique, l'inverse est également vrai dans les régions ayant une faible population et une assiette fiscale correspondante plus faible).

Il faut comprendre que la disparité, entre les différentes régions du Canada sur le plan économique, peut être une source de discordance entre ces provinces et le gouvernement fédéral. Parmi les exemples de discordance, mentionnons le ressentiment sur les paiements de transfert, l'accord de Churchill Falls entre Terre-Neuve-et-Labrador et Québec, les ententes de partage des coûts entre le gouvernement fédéral et certaines provinces en ce qui concerne les revenus pétroliers et gaziers.

Les élèves vérifieront les avantages et les inconvénients d'une économie en plein essor. Par exemple, la prospérité d'une province riche en pétrole comme l'Alberta est tributaire du prix du marché du pétrole. En outre, une ressource non renouvelable comme le pétrole ou le gaz est restreinte par nature.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Faire des comparaisons* - Quelles sont les similitudes et les différences entre l'économie de Terre-Neuve-et-Labrador et celle de l'Alberta?
- *Définir la cause et la conséquence* - Quels sont les principaux enjeux permettant d'assurer une pêche à la morue durable pour l'avenir?
- *Déterminer l'importance* - Comment le gouvernement doit-il utiliser ou investir les redevances tirées des ressources non renouvelables?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que chaque région du Canada a ses propres préoccupations et intérêts économiques et politiques.

Indicateur(s) de rendement

- Analyser un enjeu qui affecte les citoyens de la province ou du pays. Énoncer le problème, résumer les points pertinents quant aux solutions possibles, puis sélectionner une solution pour laquelle le gouvernement devrait assurer la mise en œuvre. Relever les forces et les limites de la solution préconisée.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Dresser une liste de phrases ou de mots opposés qui leur viennent à l'esprit en pensant à diverses régions du Canada (p. ex. région rurale et urbaine, nombreux emplois et peu d'emplois, niveau de vie élevé et peu élevé, forte et faible densité de population, haut et faible degré d'autonomisation politique, immigration et émigration, taux de criminalité élevé et peu élevé, isolation et liens). Ils les classeront ensuite dans le tableau ci-dessous.

Impressions personnelles au sujet des régions du Canada	
Région	Impressions
Canada atlantique	
Centre du Canada	
Prairies	
Colombie Britannique	
Nord canadien	

- Rédiger un paragraphe dans lequel ils expriment leurs positions sur l'idée selon laquelle on devrait se réjouir du régionalisme, qui ajoute à notre identité nationale. Le tableau suivant peut être utilisé. Voir Annexe H.

Structure d'un paragraphe informatif	
Début	Une proposition est énoncée pour faire une affirmation ou prendre position.
Milieu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des éléments d'information sont présentés à l'appui de la proposition ✓ Les éléments d'information divergents sont réfutés. ✓ Des éléments d'information sont appuyés par des exemples, au besoin. ✓ Les éléments d'information et les exemples à l'appui sont organisés de manière logique pour arriver à une conclusion.
Fin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La proposition initiale et sa signification sont soutenues OU ✓ La proposition initiale est modifiée à la lumière des éléments d'information présentés.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 17 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

- ▶ 17.1 *spéculer sur les possibilités et défis éventuels que peuvent créer les tendances socioéconomiques au fil du temps*
- 17.2 spéculer sur les possibilités et les défis éventuels que peuvent rencontrer les groupes ethniques et culturels au fur et à mesure de l'évolution du Canada au fil du temps
- 17.3 articuler la vision souhaitée pour l'avenir du Canada et le rôle que peuvent jouer les citoyens pour le concrétiser

Elaboration

Dans le point 17.1, les élèves analyseront les tendances socioéconomiques actuelles et feront des prévisions sur les possibilités et défis éventuels pour la société canadienne à mesure que nous progressons dans le XXI^e siècle.

- ✓ *Marché du travail* - Les élèves devront examiner la transformation du marché du travail depuis que le monde est passé de l'ère industrielle à celle de l'information (structure du marché du travail canadien, types d'emplois, compétences requises). Les élèves doivent spéculer quant aux possibilités et aux défis que génère ce changement pour le travailleur canadien.
- ✓ *Niveau de vie et qualité de vie* - Les élèves analyseront les tendances dans le niveau de vie et la qualité de vie par rapport à (i) la société canadienne dans son ensemble, (ii) chaque région, (iii) la classe socioéconomique. Parmi les facteurs à prendre en compte, mentionnons l'éducation, le revenu (p.ex. les riches et les pauvres), et l'emplacement géographique (p. ex. région rurale ou urbaine).
- ✓ *Structure familiale* - Les élèves doivent examiner comment la structure de la famille canadienne a évolué au cours des 50 dernières années et articuler certains enjeux plus pénibles que rencontrent les familles d'aujourd'hui. Il faut faire preuve de sensibilité en abordant ce thème avec les élèves.
- ✓ *Programmes sociaux* - Les élèves doivent examiner les programmes sociaux actuels, visant à réduire les disparités socioéconomiques qui existent dans la société canadienne, et formuler des suggestions pour faire face à ces défis et enjeux à l'avenir. Il peut être utile d'examiner le nombre et les types de programmes qui ont évolué depuis la Crise de 1929.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Examiner la presse actuelle et les médias en ligne pour repérer des exemples de disparité du niveau de vie partout au Canada.
- *Faire des comparaisons* - Comment la qualité de vie des Canadiens a-t-elle évolué au cours du dernier siècle?
- *Tenir compte des points de vue* - Comment les gens vivant dans la pauvreté pourraient voir les tendances quant à la norme de vie ou à la qualité de vie du Canada?
- *Déterminer l'importance* - Résumer ce qu'ils considèrent comme les trois changements majeurs dans le marché du travail canadien au cours des 50 dernières années.
- *Porter des jugements de valeur* - Pourquoi le Canada a-t-il un système d'impôt progressif? Quelles valeurs ce système reflète-t-il? Les gens qui vivent dans une pauvreté absolue devraient-ils payer des impôts?

Connaissance durable

Les élèves doivent comprendre que même si de nombreux aspects de la société canadienne s'améliorent, les citoyens ne profitent pas tous également de ces retombées.

Indicateur(s) de rendement

- Releve trois objectifs ayant trait à l'amélioration du niveau de vie et de la qualité de vie que le Canada doit poursuivre au XXI^e siècle.
- En s'inspirant des changements socioéconomiques que connaît actuellement le Canada, décris trois enjeux auxquels les Canadiens pourront être confrontés au fur et à mesure que nous avançons dans le XXI^e siècle.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Classer une liste d'indicateurs du niveau de vie (vêtements, revenu, voitures, taille de la maison, etc.) en ordre d'importance. Chaque élève comparera sa liste à celle d'un camarade et ils discuteront des raisons pouvant expliquer les différences. (Les élèves peuvent aussi demander à leurs parents ou tuteurs de classer les indicateurs et expliquer les différences entre les deux listes.)
- Créer une affiche soulignant le problème des disparités économiques au sein de la société canadienne. Ils peuvent former des groupes de deux et échanger leurs affiches, puis les analyser et formuler des commentaires. Le tableau suivant peut être utilisé au moment de l'analyse.

Analyse d'une affiche	
Tâche	Notes
Observe l'affiche et note les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références à des lieux et ainsi de suite.	
Précise l'idée qui semble être véhiculée par l'information.	
Compare ton idée à celles de plusieurs de tes camarades.	
Rédige une phrase exprimant l'objectif principal de l'affiche	
Selon toi, cette affiche serait-elle efficace? Explique pourquoi.	
Le thème de cette affiche serait-il toujours pertinent dans 20 ans? Pourquoi?	

- Faire un montage de photos illustrant les écarts entre le niveau de vie des riches et des démunis au Canada.
- Examiner les fonctions et les rôles changeants au sein de la famille. Le tableau suivant peut être utilisé.

Rôles changeants au sein de la famille		
Autrefois	Critère	Maintenant
	Chef de famille	
	Rôles des enfants	
	Contribution au revenu	
	Travaux ménagers	
<i>À l'avenir, les familles...</i>		

- Faire une recherche sur certains programmes sociaux offerts au Canada.

Programmes sociaux offerts au Canada			
Programme social	Origines	Objectif actuel	Avenir

- Relever certaines répercussions physiques, affectives et sociales de la pauvreté sur les enfants. (On peut faire la même chose pour les personnes âgées.)

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 17 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

- 17.1 spéculer sur les possibilités et défis éventuels que peuvent créer les tendances socioéconomiques au fil du temps
- 17.2 *spéculer sur les possibilités et défis éventuels que peuvent rencontrer les groupes ethniques et culturels au fur et à mesure de l'évolution du Canada au fil du temps*
- 17.3 articuler la vision souhaitée pour l'avenir du Canada et le rôle que peuvent jouer les citoyens pour le concrétiser

Elaboration

Même si les nouvelles tendances socioéconomiques touchent tous les Canadiens, elles peuvent avoir des répercussions particulières sur des groupes ethniques identifiables. Ce point vise à attirer l'attention des élèves sur les possibilités et les défis susceptibles d'avoir des répercussions sur ces groupes au fur et à mesure que le Canada évolue.

Les élèves doivent examiner la portée et l'intention de la politique canadienne sur le multiculturalisme et y relever les avantages et les défis. Notamment, il sera important de discuter comment la mise en valeur de la diversité enrichit et améliore le tissu de la société canadienne. Il importe de discuter des mesures législatives relatives à la politique canadienne dans le cadre de cette recherche.

Les élèves doivent relever et analyser les défis particuliers associés à la diversité ethnique et culturelle (p. ex. discrimination, perte des expressions traditionnelles de la culture et de la langue) et les possibilités connexes (combler des compétences manquantes ou des lacunes dans les connaissances du secteur économique, s'ajoutant à une contraction de la population, à l'innovation et à la créativité).

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Examiner des publications récentes ou des sources en ligne et trouver des exemples de discrimination ou de préjudice subis par des groupes ethniques au cours des vingt dernières années.
- *Définir la cause et la conséquence* - Pourquoi le gouvernement fédéral a-t-il mis en place une politique de multiculturalisme en 1971? Quels sont les effets de cette politique sur la société canadienne?
- *Tenir compte des points de vue* - Imaginer les difficultés qu'une personne originaire d'un autre pays est susceptible de rencontrer lorsqu'elle arrive dans la société canadienne. Selon eux, pourquoi les immigrants choisissent-ils d'immigrer au Canada? De quelle façon cette connaissance peut-elle influencer notre sentiment d'identité?
- *Déterminer l'importance* - Pourquoi est-il important pour le Canada d'accueillir des immigrants et des réfugiés?
- *Porter des jugements de valeur* - Le gouvernement canadien doit-il dépenser l'argent des contribuables pour aider les réfugiés à s'intégrer dans la société canadienne?

Connaissance durable

Les élèves doivent apprécier la nature multiculturelle de la société canadienne et son incidence sur l'identité canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- Parmi les métaphores suivantes, laquelle représente ou symbolise le mieux la société canadienne? Les élèves doivent débattre leur point de vue.
pot au feu bol à salade robot culinaire
- Créer un graphique (p. ex. un organisateur graphique avec images et mots) qui illustre à quoi pourrait ressembler la société diversifiée du Canada dans 50 ans.
- Les élèves doivent imaginer qu'ils sont un immigrant nouvellement arrivé au Canada. Ils doivent rédiger une lettre à leur ami qui demeure toujours dans leur pays d'origine en lui expliquant les aspects de la société canadienne qu'ils apprécient le plus et ceux qui les préoccupent.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Inviter des représentants de divers groupes culturels à venir s'entretenir avec la classe des défis et des possibilités que l'avenir réserve à leurs groupes respectifs. On peut demander à chacun de faire part de sa vision de l'avenir du Canada. Le tableau suivant peut être utilisé pour noter les réponses aux questions posées pendant l'entretien. *(Les questions présentées ci-dessous visent uniquement à illustrer les types de questions. Les élèves peuvent rédiger une nouvelle série de questions.)*

Préparation des questions d'entrevue	
Type de question	Mes notes d'entrevue
<i>Réunir les faits : Quels types d'obstacles avez-vous dû contourner pour devenir un artiste?</i>	
<i>Établir des liens entre les idées : En quoi ces obstacles sont-ils liés à votre appartenance ethnique?</i>	
<i>Recueillir des opinions : Que souhaitez-vous que le Canada devienne pour faciliter la tâche aux personnes qui aspirent à la carrière d'artiste?</i>	

- Examiner un texte littéraire illustrant le point de vue d'un groupe culturel spécifique sur une possibilité ou un défi, ou les deux. Après avoir examiné des textes représentant diverses cultures, ils peuvent dresser une liste collective des possibilités et des défis.
- Examiner une œuvre d'art réalisée par un membre d'un groupe culturel spécifique afin de relever les points de vue transmis au sujet d'une possibilité ou d'un défi actuel ou futur, ou les deux. (Nota: . Une façon de faire est illustrée dans le tableau ci-dessous. L'analyse y est décomposée en quatre sections taxonomiques. Les questions visent à illustrer le type de pensée associé à une critique artistique. Dans le cas de la présente tâche, les élèves doivent procéder au moins jusqu'au troisième type de question afin de relever les points de vue de l'artiste sur les possibilités et les défis représentés dans son œuvre.

Comment faire la critique d'une œuvre d'art	
<i>1. Ce en quoi elle consiste... Qui a réalisé cette peinture? Quand a-t-elle été faite? De quoi y traite-t-on? Quel est son titre? Qu'est-ce qu'on peut y voir (p. ex. des gens, des animaux, des immeubles, de la végétation, des formes de relief)?</i>	<i>3. Sa signification... Selon toi, de quoi traite cette œuvre d'art? Quel titre lui donnerais-tu ? Selon toi, l'organisation des objets ainsi que les couleurs et le moyen d'expression employés sont-ils appropriés? Que dit l'artiste au sujet de ce défi ou de cette possibilité, ou les deux?</i>
<i>2. Examen des parties qui la composent... Comment les objets sont-ils disposés? Comment sont-ils structurés? L'artiste a-t-il utilisé le fusain ou la peinture? Pourquoi? La peinture est-elle équilibrée? La représentation de certains objets est-elle exagérée? L'artiste aurait-il pu ajouter quoi que ce soit pour exprimer plus fermement son message?</i>	<i>4. Ce que j'en pense... Selon toi, cet artiste a-t-il du talent? Pourquoi? Qualifierais-tu cette œuvre d'art de médiocre, de bonne ou d'excellente? Aimerais-tu avoir cette œuvre d'art chez toi?</i>

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

*Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)*

Unité 6 - Évolution de l'identité canadienne : créer l'avenir souhaité

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 17 - L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada

17.1 spéculer sur les possibilités et défis éventuels que peuvent créer les tendances socioéconomiques au fil du temps

17.2 spéculer sur les possibilités et les défis éventuels que peuvent rencontrer les groupes ethniques et culturels au fur et à mesure de l'évolution du Canada au fil du temps

► 17.3 *articuler la vision souhaitée pour l'avenir du Canada et le rôle que peuvent jouer les citoyens pour le concrétiser*

Elaboration

Le point 17.3 conclut ce résultat en demandant aux élèves de consolider leur apprentissage sur l'identité canadienne et d'articuler leur vision sur ce que pourrait devenir le Canada au XXI^e siècle.

Les élèves peuvent accomplir cette tâche en choisissant des tendances ou des sujets liés à l'identité canadienne (la politique étrangère, le lieu de travail, les forces armées, les arts et le divertissement, le niveau de vie, la politique, l'utilisation durable des ressources, l'environnement, etc.) et en exposant leurs idées sur la façon dont ils aimeraient voir évoluer la société canadienne dans ces domaines. Ce point exige aussi des élèves de définir le rôle ou la responsabilité des citoyens dans la réalisation de cette vision privilégiée du Canada.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Définir la cause et la conséquence* - Dans l'arène politique, relever trois facteurs susceptibles d'influer sur l'avenir du Canada? Les élèves doivent expliquer leurs idées. (Nota : Cette discussion doit tenir compte des facteurs positifs et négatifs.)
- *Tenir compte des points de vue* - Comment la culture, l'ethnicité, ou la situation géographique d'une personne peut-elle influencer sa vision quant à l'avenir du Canada?
- *Déterminer l'importance* - Selon eux, quels sont les défis les plus urgents que devra relever le Canada à mesure que nous nous aventurons vers l'avenir?
- *Porter des jugements de valeur* - Dans quels domaines le Canada doit-il investir pour répondre aux besoins des citoyens dans les années à venir (p. ex. l'environnement, les droits de la personne, l'élimination de la pauvreté, l'éducation)?

Connaissance durable

Les élèves doivent pouvoir décrire le Canada dans lequel ils aimeraient voir vivre leurs enfants.

Indicateur(s) de rendement

- Élaborer un énoncé de vision pour guider les responsables des politiques canadiennes à l'avenir. (Nota : Cette activité pourrait se faire en équipe de deux avant d'être fusionnée dans un groupe de quatre.)
- Dans un texte d'opinion de cinq paragraphes, décrire le rôle que chaque citoyen doit jouer dans la réalisation de l'avenir souhaité du Canada pour le XXI^e siècle.

Exemples d'activités d'apprentissage et d'évaluation

- Organiser une conférence sur l'avenir du Canada au cours de laquelle ils représentent chaque province et territoire, le gouvernement fédéral, les médias, des groupes d'intérêts et de simples citoyens.
- Inviter un conférencier à présenter son point de vue et à répondre aux questions au sujet des répercussions futures de la technologie à la maison et au travail.
- En groupes de trois ou quatre, terminer des énoncés traitant d'une vision de l'avenir du Canada. Le tableau suivant peut être utilisé.

Vision de l'avenir du Canada
Selon ma vision, le Canada de l'avenir ressemblera à...
Je préfère ce type d'avenir, parce que...
J'aurai (je n'aurai pas) un rôle à jouer dans le façonnement de cet avenir, parce que...

- Réunir dans le tableau ci-dessous leurs idées au sujet de leurs visions de l'avenir du Canada. Le sujet ou la tendance peut avoir trait au lieu de travail, au niveau de vie, aux relations canado-américaines, à l'utilisation durable des ressources, à l'autonomie gouvernementale des Autochtones ou à tout autre élément en rapport avec les résultats d'apprentissage étudiés et les énoncés descriptifs qui les accompagnent.

Vision du Canada				
Sujet ou tendance	Défis	Possibilités	Ma vision	Mon rôle

- Exprimer artistiquement (p. ex. à l'aide d'une chanson, d'un poème, d'un dessin humoristique, d'une affiche, d'une saynète, d'une vidéo) leur vision de l'avenir du Canada.

Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

Unité 7

Réflexions sur l'identité canadienne: que signifie « être Canadien »

Survol de l'unité

Alors que la première unité visait à procurer aux élèves un fondement à leur étude de « l'identité canadienne », la présente unité de conclusion leur offre la possibilité de faire la synthèse des éléments abordés tout au long de l'année en rapport avec le concept d'identité canadienne. Même si les intérêts de chaque élève sont uniques, il est important que tous ciblent l'un des principaux domaines d'études, p. ex. secteur économique, historique, politique ou social.

Ainsi, ils participeront à une activité synthèse leur permettant de faire preuve de maintes façons de leur compréhension personnelle de « l'identité canadienne ». Idéalement, ils auront l'occasion de faire part de leurs travaux à leurs camarades, à leurs parents et à la communauté.

Résultats d'apprentissage spécifique

RAS 18 - L'élève devra démontrer sa compréhension personnelle de l'identité canadienne

Démarches et habiletés

Communication

- Communiquer des idées et des renseignements à des auditoires cibles
- Exprimer et défendre un point de vue
- Choisir les médias et les styles qui correspondent au but visé

Recherche de renseignements (Enquête)

- Structurer des questions ou des hypothèses qui indiquent le but précis d'une recherche
- Appliquer divers modes et capacités de réflexion
- Reconnaître les questions et les perspectives importantes dans le domaine en cause
- Interpréter le sens et évaluer l'importance de l'information et des arguments

Participation

- Accomplir diverses activités d'apprentissage comportant à la fois l'étude indépendante et la collaboration

Unité 7- Réflexions sur l'identité canadienne: que signifie « être Canadien »

Résultat d'apprentissage spécifique

RAS 18 - L'élève devra démontrer sa compréhension personnelle de l'identité canadienne

Elaboration

La présente unité de conclusion vise à examiner l'autre pôle de l'unité d'introduction. Alors que la première unité tente de fournir aux élèves une assise pour commencer leurs études de l'identité canadienne, celle-ci fournit une occasion aux élèves de consolider leurs compréhensions tout au long de l'année autour du concept de l'identité canadienne. Les élèves participeront à une dernière activité pour démontrer leur compréhension personnelle de l'identité canadienne de diverses manières. Idéalement, les élèves auront l'occasion de partager leurs travaux avec d'autres élèves, leurs parents et les membres de la communauté.

L'enquête et l'analyse devraient s'appuyer sur les éléments suivants :

- *Utiliser l'information* - Utiliser diverses sources d'information pour leur exposition sur l'identité canadienne.
- *Tenir compte des points de vue* - Quelles sont les différences entre les divers groupes culturels pour ce qui est de leur représentation de l'identité canadienne?
- *Déterminer l'importance* - Revoir leur carte conceptuelle de ce qu'ils considèrent comme les aspects les plus importants de l'identité canadienne de l'Unité 1. Quels changements apporteraient-ils? Selon eux, quel est l'aspect de l'identité canadienne qui est le plus important pour définir le Canada?
- *Porter des jugements de valeur* - Le Canada a-t-il une identité? Comment peut-on la définir?

Connaissance durable

Les élèves doivent avoir consolidé leurs idées dans une compréhension personnelle de l'identité canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- Crée une exposition pour partager leurs idées sur l'identité canadienne. Tu peux utiliser différents moyens, y compris une présentation, un diorama, une exposition fermée, une exposition interactive, une galerie, un modèle, une salle d'époque, une reconstitution ou un musée virtuel.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Choisir un sujet auquel on accordera une grande attention cette année afin d'illustrer des caractéristiques choisies de l'identité canadienne, dont voici quelques exemples :
 - ✓ La situation géographique septentrionale du Canada façonne l'identité canadienne.
 - ✓ L'identité nationale du Canada est enracinée dans son histoire.
 - ✓ Le Canadien est une personne qui assume ses responsabilités à l'égard du bien-être des autres.
 - ✓ Le Canada doit relever les défis qui continueront à façonner ses identités et y faire face.
 - ✓ Vu sa taille et sa diversité culturelle, le Canada ne peut pas être représenté par une seule identité.
 - ✓ Une recherche des identités canadiennes ne peut pas passer sous silence nos échecs et nos omissions.

- Représenter le sujet choisi dans un organisateur graphique afin de le préciser suffisamment pour permettre de l'étudier et d'en faire un exposé.

- Choisir un mode de présentation, dont voici des exemples :
 - ✓ Une saynète recréant trois ou quatre caractéristiques de l'identité en rapport avec le sujet choisi. La saynète doit être accompagnée d'un scénario-maquette.
 - ✓ Un portfolio comprenant des documents soigneusement sélectionnés (p. ex. des articles de journaux, des poèmes, des chansons, des réflexions dans des journaux personnels, des photos, des cartes, des données statistiques et des annonces publicitaires) illustrant des caractéristiques de l'identité en rapport avec le sujet choisi.
 - ✓ Un DVD contenant une collection de documents qui feraient habituellement partie d'un portfolio. Les documents numériques ont l'avantage de permettre la production de clips audio et vidéo agrémentés des commentaires de l'élève. Les portfolios peuvent être utilisés à titre d'exemples pour le montage des portfolios électroniques à afficher sur le site Web de la classe ou de l'école.
 - ✓ Une chemise-accordéon contenant des documents sélectionnés (p. ex. des articles de journaux, des poèmes, des photos, des cartes ou des copies de documents originaux).
 - ✓ Une représentation murale d'un thème.

- Réfléchir sur les connaissances acquises et leur démarche d'apprentissage au cours de cet exercice de conclusion, dont voici des exemples :
 - ✓ Après la saynète : L'élève peut parler à son auditoire de l'importance des événements (comme une argumentation inscrite dans le journal), dire ce qu'il pense de la production de la saynète et ce qu'il en a appris (métacognition) et revenir sur ses expériences personnelles à ce sujet (réflexion).
 - ✓ Dans le cas du portfolio : L'élève peut inclure des pages de son journal qu'il a rédigées au cours de l'année sur le sujet. Celles-ci doivent être sélectionnées de façon à représenter divers types d'écrits : hypothèse, argumentation et métacognition. Une réflexion finale résumera ensuite ces inscriptions. Voir l'Annexe F.
 - ✓ Dans le cas du DVD : L'élève doit traiter des mêmes aspects que dans le cas de la saynète

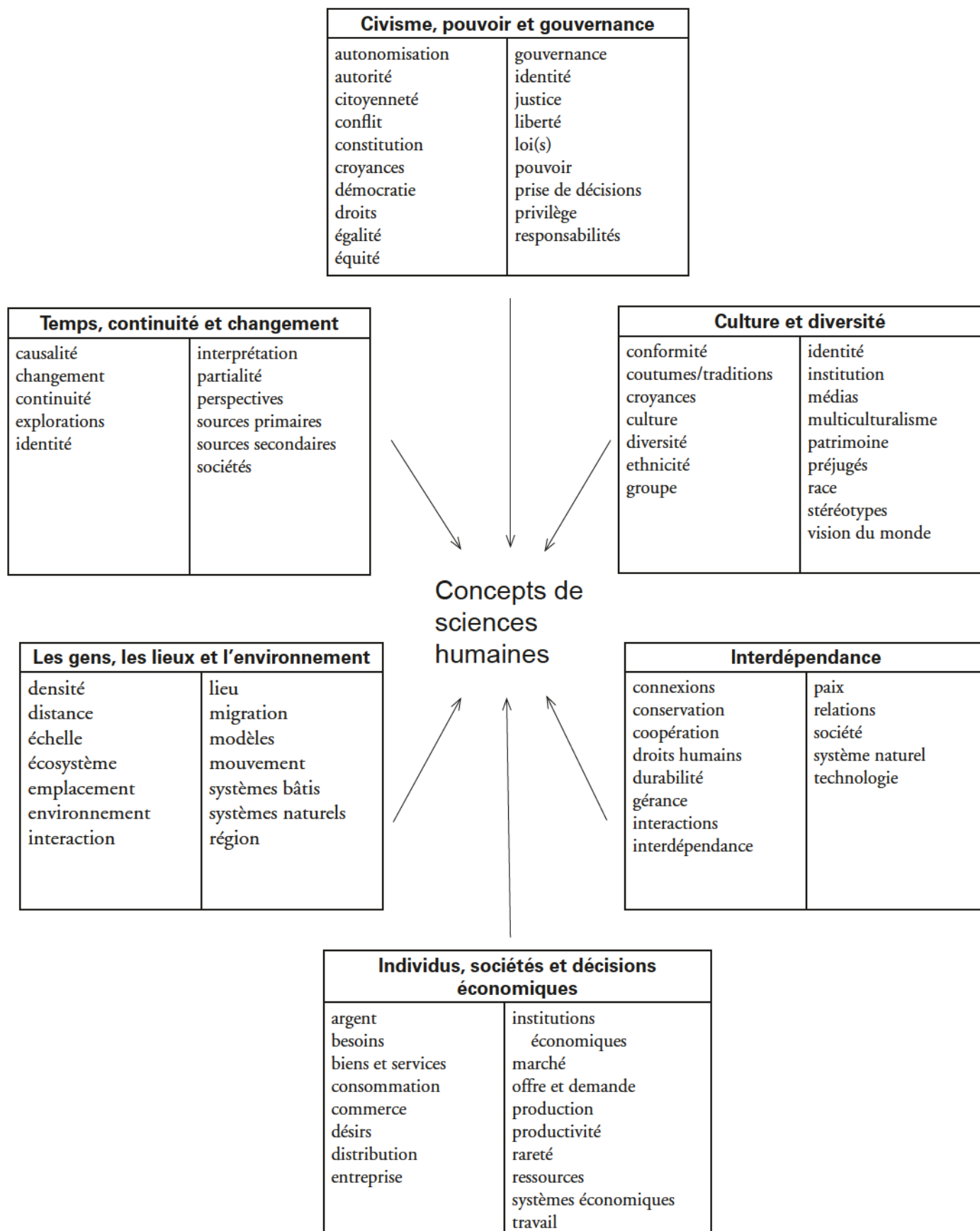
Ressources et notes

Echéancier suggéré : 2 heures

Ressource autorisée :
Identité canadienne (Nelson 2011)

ANNEXES

Annexe A - Concepts de sciences humaines pour les élèves de la maternelle à la 9^e année



Annexe B - Tableau des habiletés en fonction des démarches

Les programmes de sciences humaines sont constitués de processus relevant de trois principaux domaines : la communication, la recherche de renseignements et la participation. Au chapitre de la communication, l'élève doit écouter, lire, interpréter, traduire et exprimer des idées et de l'information. En ce qui a trait à la recherche, ils doivent formuler et clarifier des questions, étudier des problèmes, analyser de l'information pertinente et élaborer des conclusions rationnelles reposant sur des preuves. Pour ce qui est de la participation, les élèves doivent travailler seuls et en collaboration à la résolution de problèmes, à la prise de décisions, à la négociation et à l'adoption de plans d'action en faisant preuve de respect et de valorisation à l'endroit des coutumes, des croyances et des pratiques des autres.

Ces démarches sont reprises dans les « exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation » présentés dans ce guide de programme. Certaines des compétences liées à ces processus sont communes à différents domaines d'étude, tandis que d'autres sont essentiellement liées aux sciences humaines.

Démarche : Communication

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Lire de façon critique	<ul style="list-style-type: none"> détecter toute partialité dans les comptes rendus historiques distinguer les faits de la fiction repérer les relations de cause à effet détecter toute partialité dans les documents visuels 	<ul style="list-style-type: none"> utiliser les indices et les légendes des images pour faciliter la compréhension distinguer les idées principales des idées secondaires utiliser la littérature pour enrichir la signification des propos
Communiquer des idées et de l'information à un public particulier	<ul style="list-style-type: none"> faire valoir un point de vue avec clarté, logique et conviction 	<ul style="list-style-type: none"> rédiger des rapports et des documents de recherche
Employer des techniques d'écoute active	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> faire preuve d'écoute critique à l'endroit des idées, des opinions et des points de vue d'autrui participer à des conversations et à des discussions en petit groupe et en classe
Acquérir des habiletés en cartographie	<ul style="list-style-type: none"> utiliser une variété de cartes à diverses fins utiliser les directions cardinales et intermédiaires pour situer et décrire des endroits sur une carte ou sur un globe construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, une rose des vents et une échelle exprimer l'emplacement relatif et absolu d'un lieu donné utiliser une variété de sources d'information et de technologies exprimer l'orientation en observant le paysage, en utilisant les connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou une autre technologie 	

Démarche : Communication (suite)

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Exprimer et défendre un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> former des opinions à partir d'un examen critique des documents pertinents reprendre dans une forme concise les idées principales d'un sujet complexe 	<ul style="list-style-type: none"> distinguer les idées principales des idées secondaires réagir à des textes de manière critique
Choisir des moyens de communication et des styles appropriés selon l'intention de communication	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> démontrer un souci de l'objectif et de l'auditoire
Utiliser une variété de moyens de communication et de styles pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> utiliser des cartes, des globes et des géotechnologies produire et présenter des modèles, des murales, des collages, des dioramas, des œuvres d'art, des caricatures et des travaux multimédia interpréter et utiliser des graphiques et d'autres éléments visuels 	<ul style="list-style-type: none"> présenter de l'information et des idées à l'aide de matériel oral ou visuel, de documents imprimés ou de médias électroniques
Présenter un rapport sommaire ou un argument	<ul style="list-style-type: none"> utiliser des cartes, des globes et des graphiques appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> créer un plan du sujet préparer des résumés prendre des notes préparer une bibliographie
Utiliser diverses formes de communication de groupe et de communication interpersonnelle, comme le débat, la négociation, le consensus, la clarification et la médiation de conflits	<ul style="list-style-type: none"> participer à des activités de persuasion, de compromis, de débat et de négociation pour résoudre les conflits et les différences 	<ul style="list-style-type: none"> participer à la délégation de tâches, à des activités d'organisation et de planification et à la mise en place d'actions dans un contexte de groupe contribuer à la création d'un climat d'entraide au sein des groupes

Démarche : Recherche de renseignements

Compétence	Responsabilités essentiellement liées aux sciences humaines	Responsabilités communes
Formuler des questions ou des hypothèses qui permettent de donner une orientation claire à une recherche	<ul style="list-style-type: none"> • cibler des sources primaires et secondaires pertinentes • repérer les relations entre les éléments d'information historique, géographique et économique • combiner des concepts appartenant aux sciences humaines en énoncés de conclusion à partir d'information 	<ul style="list-style-type: none"> • identifier des documents factuels pertinents • cibler les relations entre les éléments d'information factuelle • regrouper des données en catégories selon les critères • combiner les concepts critiques en énoncés de conclusion à partir d'information • reformuler avec concision des idées principales • se bâtir une opinion en procédant à l'analyse critique d'information pertinente • énoncer des hypothèses à des fins d'études ultérieures
Résoudre des problèmes de manière créative et critique	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> • cibler une situation dans laquelle une décision s'impose • obtenir l'information factuelle nécessaire à la prise de décision • reconnaître les valeurs implicites de la situation et les enjeux qui en découlent • cibler différents plans d'action possibles et prédire les conséquences probables de chacun • prendre une décision selon les données obtenues • choisir une stratégie appropriée pour résoudre un problème • assurer l'autosurveillance du processus de prise de décision
Appliquer une variété de compétences et de stratégies de réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer la justesse et la fiabilité de sources primaires et secondaires, ainsi que de données géographiques • faire des inférences à partir de sources primaires et secondaires • placer des événements et des idées connexes en ordre chronologique 	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer la justesse et la fiabilité des données • faire des inférences à partir de données factuelles • reconnaître les incohérences dans une argumentation • déterminer la pertinence de renseignements donnés par rapport au sujet étudié

Démarche : Recherche de renseignements (suite)

Reconnaître les perspectives et les enjeux importants dans un domaine de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • effectuer des recherches pour déterminer les perspectives multiples liées à un enjeu donné 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer une interprétation selon diverses perspectives • procéder à un examen critique des relations entre les éléments d'une question/d'un sujet donné • examiner et évaluer divers points de vue sur les enjeux avant de se faire une opinion
Repérer des sources d'information pertinentes à une recherche donnée	<ul style="list-style-type: none"> • repérer une gamme de sources inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et évaluer des sources imprimées • utiliser un catalogue de bibliothèque pour repérer des ressources • utiliser un moteur de recherche Internet • utiliser un index de périodiques
Recueillir, consigner par écrit, évaluer et synthétiser de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter l'histoire au moyen d'artéfacts • utiliser les sources d'information de la communauté • accéder à l'histoire orale, notamment par l'entremise d'entrevues • utiliser des habiletés d'interprétation de cartes et de globes • interpréter des images, des graphiques, des tableaux et d'autres éléments visuels • organiser et répertorier l'information sur une ligne du temps • faire la distinction entre les sources primaires et secondaires • reconnaître les limites des sources primaires et secondaires • détecter toute partialité dans les sources primaires et secondaires 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété de sources d'information • réaliser des entrevues • analyser les preuves en choisissant, en comparant et en catégorisant l'information
Interpréter la signification et l'importance de l'information et des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter les messages d'ordre socioéconomique et politique véhiculés par les caricatures et par d'autres éléments visuels • interpréter les messages d'ordre socioéconomique et politique véhiculés par des modes d'expression artistique (p. ex., poésie, littérature, chansons populaires, pièces de théâtre) 	<ul style="list-style-type: none"> • repérer les ambiguïtés et les incohérences dans un argument • reconnaître les hypothèses explicites et implicites
Analyser et évaluer les renseignements afin de d'y trouver la logique et les préjugés	<ul style="list-style-type: none"> • faire la distinction entre les hypothèses, les preuves et les généralisations • faire la distinction entre, d'une part, les faits et la fiction et, d'autre part, les faits et les opinions 	<ul style="list-style-type: none"> • estimer l'exactitude de l'information • distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente

Démarche : Recherche de renseignements (suite)

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> • comparer la crédibilité de comptes rendus différents portant sur un même événement • reconnaître la valeur et la dimension de l'interprétation de documents factuels • reconnaître les effets des changements dans les valeurs sociales sur l'interprétation des événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> • vérifier la validité de l'information au moyen de critères comme la source, l'objectivité, l'exactitude technique et la fiabilité • utiliser des modèles appropriés, comme des diagrammes, arbres conceptuels, cartes conceptuelles et organigrammes aux fins de l'analyse de données • définir les relations entre les catégories d'information
Tirer des conclusions s'appuyant sur des preuves	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la nature provisoire des conclusions • reconnaître l'influence des valeurs sur leurs conclusions/interprétations
Prendre des décisions efficaces comme consommateurs, comme producteurs, comme épargnants, comme investisseurs et comme citoyens	<ul style="list-style-type: none"> • trouver, recueillir, synthétiser et donner de l'information et des idées pertinentes sur les questions économiques • générer de nouvelles idées, approches et possibilités en matière de prise de décisions économiques • reconnaître les pertes et les gains liés à un choix d'ordre économique donné • faire des prévisions pour l'avenir à partir de données économiques 	

Démarche : Participation

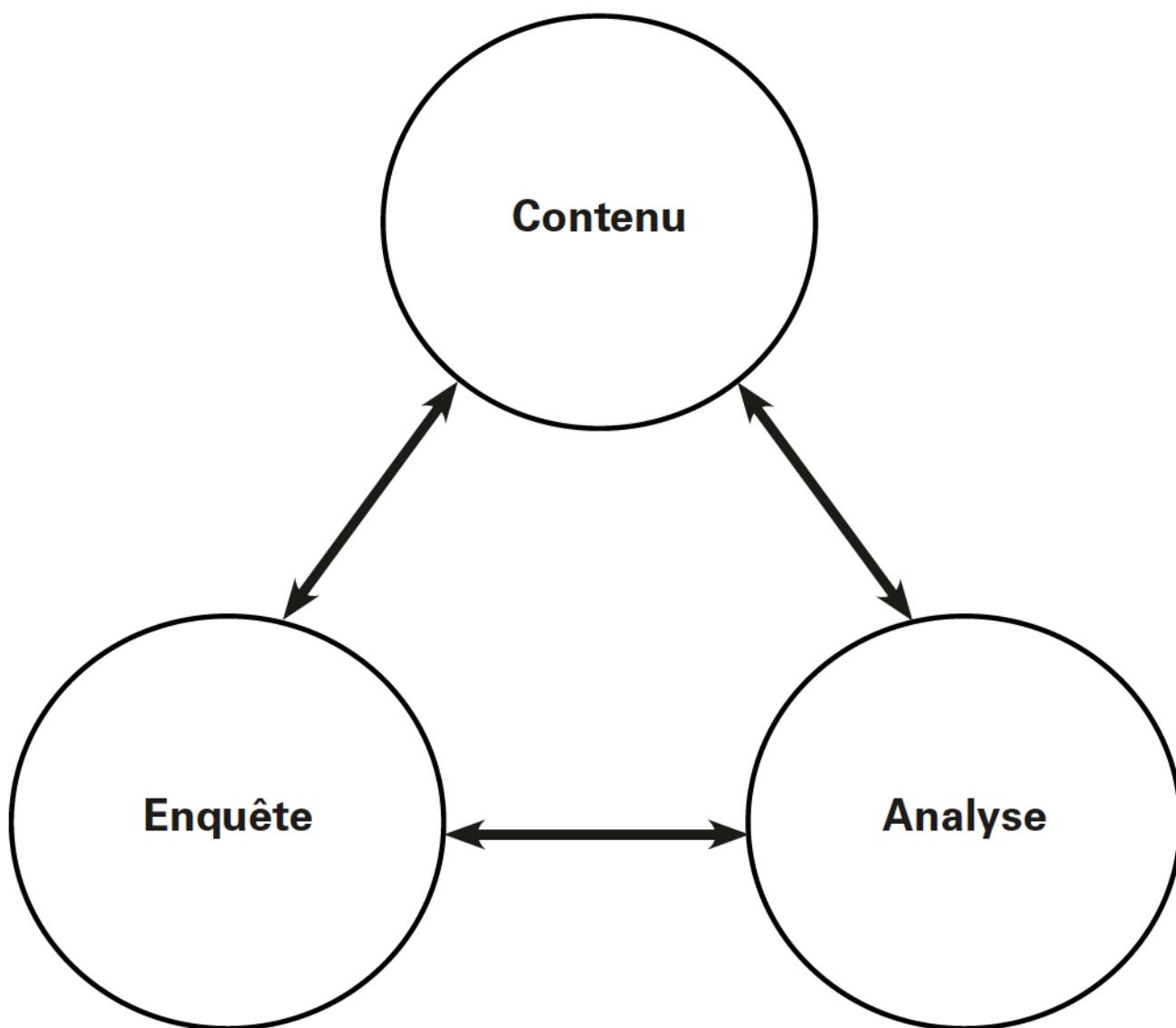
Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
S'investir dans diverses expériences d'apprentissage faisant appel au travail individuel et au travail d'équipe	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> • exprimer ses convictions personnelles • faire part de ses croyances, de ses sentiments et de ses convictions • adapter son comportement à la dynamique de divers groupes et situations • reconnaître les rapports réciproques des gens dans la réponse à leurs besoins mutuels
Fonctionner dans une variété de contextes de groupe, en utilisant des compétences et des stratégies collaboratives et coopératives	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> • contribuer à la mise en place d'un esprit de soutien au sein d'un groupe • contribuer à l'établissement des objectifs du groupe • participer à l'élaboration des règlements et des lignes directrices régissant le fonctionnement du groupe • participer à la délégation des tâches, à l'organisation, à la planification et à la prise de décisions et de mesures dans des cadres collectifs • participer à la persuasion, au compromis, au débat et à la négociation au moment de résoudre des conflits et des différends • faire appel aux habiletés appropriées en matière de résolution de conflit et de médiation • communiquer de façon paisible, respectueuse et non discriminatoire
Réagir à des enjeux propres à la classe, à l'école et à leur communauté de même qu'à des enjeux publics nationaux	<ul style="list-style-type: none"> • se tenir au courant des situations nécessitant une action sociale • accepter et assumer des responsabilités liées à la citoyenneté • exprimer clairement ses croyances personnelles, ses valeurs et ses perceptions du monde en ce qui a trait à des enjeux donnés • débattre des points de vue différents par rapport à un enjeu • clarifier les issues futures privilégiées afin d'orienter les actions actuelles 	
Se situer par rapport à l'environnement par des moyens durables et promouvoir des pratiques favorisant la viabilité écologique à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les facteurs économiques liés à la durabilité • cibler des moyens que pourraient mettre en œuvre les gouvernements pour encourager les pratiques favorisant la durabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre les engagements personnels nécessaires à un investissement responsable au sein de la communauté • recourir à des habiletés de prise de décision • promouvoir des pratiques durables en milieu familial, scolaire et communautaire

Annexe C - Organisation des concepts et des compétences de réflexion par la méthode de l'enquête

Introduction

Les élèves apprennent mieux quand ils font preuve de réflexion critique. En organisant les concepts et les compétences de réflexion par la méthode des enquêtes, on enseignera explicitement aux élèves comment arriver à des décisions raisonnées, élaborer des interprétations et faire des inférences plausibles fondées sur des données concrètes. Les domaines suivants sont des éléments importants d'une recherche critique.

Le diagramme ci-dessous vise à illustrer l'application de l'enquête et de l'analyse au contenu – tâches qui favorisent la pensée critique.



Domaine 1 – Poser des questions pour diverses raisons

Une recherche débute par des questions utiles qui ont un lien avec le monde qui nous entoure. Des questions pertinentes* énoncées par leurs enseignants dans les premières années, puis modelées par les élèves à mesure qu'ils deviennent plus critiques, conduisent à une salle de classe animée par la recherche.

Poser des questions pour diverses raisons	
3	Formuler et poser des versions plus complexes des cinq questions habituelles pour se renseigner, s'assurer qu'ils ont compris et examiner d'autres possibilités auprès de sources dans leur localité et dans leur école.
6	Formuler des questions et les réviser dans le but de recueillir divers types d'information et de confronter des idées de façon respectueuse, y compris l'élaboration de questions principales et de quelques sous questions pour orienter la recherche primaire et secondaire.
9	Formuler de bonnes questions dans le but de recueillir l'information requise et de confronter des idées de façon respectueuse, y compris l'élaboration et la reformulation de questions et de sous questions pour orienter les diverses étapes d'une recherche structurée et assurer un suivi dans les discussions et les débats oraux.
12	Formuler des questions ouvertes, perspicaces et pertinentes découlant de différentes perspectives (p. ex. de particuliers, de groupes ou de points de vue variés) dans le but de recueillir de l'information, de confronter des idées et de vérifier des hypothèses et des croyances sous jacentes, y compris l'élaboration et la reformulation de questions et de sous questions pour orienter les diverses étapes d'une recherche structurée et assurer un suivi dans les discussions et les débats oraux.

* Critères d'élaboration de questions efficaces

- questions engendrant beaucoup d'information
- questions se rapportant directement à la personne ou à la situation
- questions ouvertes, dont la réponse ne peut se réduire à oui ou non
- questions pouvant être inattendues
- questions auxquelles il n'est habituellement pas facile de répondre

Cette liste de critères a été élaborée par une classe regroupant des élèves de la maternelle à la 3^e année de l'école Charles Dickens Annex de Vancouver, en Colombie-Britannique. (Tirée de *Critical Challenges for Primary Students*. The Critical Thinking Consortium, 1999) [traduction libre]

Domaine 2 – Trouver et choisir des sources appropriées

Dans une salle de classe animée par la recherche critique, les élèves auront recours à des critères spécifiques pour évaluer et choisir les sources d'informations utiles et appropriées aux fins de leurs travaux de recherche.

Trouver et choisir des sources appropriées	
3	Choisir dans des séries d'options simples et pertinentes la source d'information visuelle, textuelle ou humaine la plus utile pour répondre à diverses questions (autrement dit, selon la question, certaines sources seront plus pertinentes que d'autres).
6	Se servir de stratégies très simples de recherche sur place et en ligne concernant des sujets facilement accessibles afin de trouver, à l'aide d'une simple citation, plusieurs sources d'information et d'en indiquer les références; choisir les sources les plus pertinentes, les plus utiles et les plus fiables.
9	Utiliser divers outils de consultation et aides textuelles, y compris les technologies numériques appropriées, afin de trouver efficacement une variété de sources primaires et secondaires et d'en indiquer clairement les références; évaluer leurs forces et leurs faiblesses sous l'angle de la pertinence, de l'utilité, de la fiabilité et de la crédibilité.
12	<i>Se servir d'aides textuelles et d'outils de consultation avancés et spécialisés, y compris les technologies numériques, les outils de communication et les réseaux appropriés afin de trouver efficacement toute une gamme de sources primaires et secondaires non traditionnelles et non évidentes, de les examiner et d'en indiquer clairement les références; évaluer leurs forces et leurs faiblesses sous l'angle de la pertinence.</i>

Domaine 3 – Trouver des idées en se servant de sources orales, écrites, visuelles et statistiques

Une fois que les élèves ont choisi des sources appropriées, il leur faut apprendre à en extraire les informations pertinentes. Au niveau primaire, les élèves reconnaîtront des détails évidents; plus tard, ils en viendront à déterminer les grandes lignes et à tirer des conclusions, en mettant à profit leur compréhension de la langue et des formes textuelles pour extraire et construire du sens.

Trouver des idées en se servant de sources orales, écrites, visuelles et statistiques	
3	Se servir de stratégies simples d'observation et de lecture et de leur compréhension de caractéristiques de base d'un texte pour relever un certain nombre de détails, évidents et moins évidents, dans des sources visuelles, orales et écrites.
6	Utiliser des stratégies d'observation et de lecture et des aides textuelles simples afin de cerner les grandes idées et les divers détails complémentaires, et de dégager les conclusions évidentes dans une grande variété de sources de base, y compris les représentations graphiques, les textes de référence et les rapports oraux numériques et écrits.
9	Appliquer une gamme complète de stratégies d'observation, de lecture et de compréhension de diverses structures textuelles afin de repérer les grandes idées et les détails complémentaires appropriés, et de dégager des conclusions moins évidentes dans un large éventail de sources orales, écrites, visuelles et statistiques.
12	Travailler avec des sources spécialisées stimulantes, appliquer un éventail complet de stratégies de compréhension des diverses structures écrites et numériques afin de cerner les grandes idées, les idées secondaires et les détails complémentaires appropriés; déterminer les arguments et les données justificatives et contradictoires, et reconnaître les conclusions subtiles.

Domaine 4 – Découvrir et interpréter les idées des autres

Les élèves sont maintenant prêts à faire du travail d'historien ou de géographe plutôt qu'à apprendre par cœur des événements ou des noms de lieux. À cette fin, ils doivent examiner des données, déterminer ce qu'ils signifient et ce qu'ils impliquent, pour ensuite en donner des interprétations plausibles.

Découvrir et interpréter les idées des autres	
3	Reformuler quelques éléments d'information ou offrir une ou plusieurs interprétations simples tirées d'indices directs recueillis d'une gamme de sources imprimées, visuelles et orales familières.
6	Reformuler de façon concise un ensemble de renseignements, offrir des interprétations et établir des relations simples comparatives, causales et chronologiques à partir des documents trouvés dans les sources orales, imprimées et visuelles.
9	Reformuler de façon concise et efficace un ensemble de renseignements, évaluer l'importance des divers détails ou événements, déterminer les techniques de communication de base utilisées dans des genres différents pour avancer des interprétations réfléchies et détaillées du message, de la perspective et du biais représentés dans le document et expliquer en détail les relations comparatives, causales (à la fois interactives et associatives) et chronologiques.
12	Utiliser divers outils d'interprétation dans le cas de documents primaires et secondaires spécialisés pointus afin d'avancer des interprétations et des explications pertinentes, détaillées et fondées qui dépassent les conclusions évidentes, qui sont corroborées par des éléments d'information qu'on retrouve dans les documents et ailleurs, qui sont sensibles aux contextes historique, politique et géographique et à l'incidence du média sur le message.

Domaine 5 – Évaluer des possibilités et formuler des opinions raisonnées

Les tâches qui encouragent les élèves à explorer et évaluer diverses possibilités et à atteindre leurs propres conclusions ou à formuler leurs propres opinions en connaissance de cause sont plus susceptibles d'approfondir leur compréhension et d'accroître leur engagement. Les élèves créent un nouveau savoir en associant des connaissances passées à leur apprentissage actuel.

Évaluer des possibilités et formuler des opinions raisonnées	
3	Devant un problème ou une possibilité de décision élémentaires, cerner deux possibilités d'action ou plus, examiner les mérites de chacune à partir de critères spécifiques et choisir la meilleure, en offrant des raisons plausibles pour ce choix.
6	Lors de l'examen d'un problème ou d'une possibilité de décision et que les options faisables sont nombreuses, explorer avec un esprit ouvert les options possibles et les raisons à l'appui, évaluer les principales options à la lumière des critères convenus et choisir la meilleure option, soutenue par plusieurs raisons plausibles.
9	Lors d'un examen d'une question controversée qui présente des options conflictuelles, cerner et examiner les options possibles provenant de perspectives de divers groupes, évaluer l'exactitude des données appuyant les diverses raisons et en dégager une conclusion juste, soutenue par plusieurs arguments et arguments contradictoires fondés sur des observations factuelles.
12	Lors de l'examen d'une question controversée qui présente des options conflictuelles, cerner et examiner les options possibles provenant de perspectives de divers groupes ou disciplines, évaluer la pertinence, l'importance et le bien-fondé du soutien pour chaque argument, et tirer une conclusion juste et soigneusement documentée, reposant sur de nombreux arguments et arguments contradictoires fondés sur des observations factuelles, tout en reconnaissant des faiblesses dans la position.

Domaine 6 – Présenter ses idées aux autres

Les élèves doivent apprendre à réfléchir avec soin et sens critique sur leur manière d'échanger opinions et croyances avec les autres. Les tâches peuvent être de faible importance et courtes ou avoir une raison d'être et un auditoire beaucoup plus importants. Cet auditoire peut être constitué de proches ou s'élargir à la collectivité dans son ensemble.

Présenter ses idées aux autres	
3	Utiliser des stratégies simples de préparation et de présentation pour planifier et produire une présentation orale, écrite ou graphique simple sur des idées importantes, intéressantes ou pertinentes
6	Se servir d'une gamme de stratégies de préparation et de présentation pour planifier et produire une présentation visuelle, orale ou écrite qui soit claire, concise et dynamique.
9	Reconnaître les différents objectifs et conventions qui caractérisent les formes de communication communes, se servir d'une gamme de stratégies de préparation et de présentation pour choisir et produire une présentation visuelle, orale ou écrite qui soit claire, concise et dynamique et qui convienne à l'objectif fixé et à l'auditoire ciblé.
12	Tenir compte de l'objectif et de l'auditoire dans le choix de la forme et du style de communication les plus adaptés, appliquer avec compétence les conventions et les techniques pertinentes, utiliser une multitude de stratégies avancées de préparation et de présentation pour choisir et produire des présentations orales, visuelles ou écrites convaincantes qui soient claires, concises et diffusant le message approprié et efficace pour l'auditoire visé.

Domaine 7 – Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts mutuels

L'enseignement des sciences humaines vise essentiellement à ce que la compréhension du monde manifestée par les élèves se traduise en gestes positifs et constructifs. Pour arriver à ce résultat, les élèves doivent apprendre comment participer à des actions collectives.

Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts mutuels	
3	Coopérer en équipe en adoptant des stratégies simples de gestion de groupe et personnelles.
6	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe en recourant de son propre chef à une gamme de stratégies de gestion collectives et personnelles et de stratégies interactives de base, et, ensemble, élaborer des plans simples pour exécuter les tâches assignées.
9	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe en recourant de son propre chef à une vaste gamme de stratégies de collaboration; assumer une partie du leadership pour les projets pluridimensionnels au sein de la communauté scolaire
12	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe à l'école ou à l'extérieur en recourant de son propre chef à une vaste gamme de stratégies de collaboration et de négociation; veiller aux aspects planification, délégation, mise en œuvre et évaluation des projets multidimensionnels.

Analyse

1. Utiliser l'information

En sciences humaines, la recherche repose sur l'utilisation des données disponibles. Lorsqu'ils utilisent différentes sources, les élèves doivent être en mesure d'extraire l'information évidente et de faire des inférences. Au niveau élémentaire, les élèves commencent à utiliser des éléments de données uniques et multiples non seulement pour répondre aux questions, mais aussi pour formuler des explications et des jugements raisonnés. Les élèves devraient aussi apprendre à évaluer la qualité des données et à reconnaître dans quelle limite les diverses sources leur permettent de répondre aux questions ou de formuler des arguments.

En ce qui concerne les sources de données, il peut s'agir de textes à caractère informatif, de cartes géographiques, de données numériques (tableaux ou graphiques), de photographies, d'entrevues orales, etc.

Exemples de questions :

- *Cette information se rapporte-t-elle au contenu de ma recherche?*
- *Parmi les livres dont je dispose, quel est le plus utile pour répondre à chacune des questions?*
- *Cette source est-elle fiable?*
- *Pourquoi l'auteur a-t-il produit cette image?*
- *Quels sont les éléments dont ne traite pas la source?*
- *Y a-t-il suffisamment d'information pertinente pour me permettre de tirer une conclusion?*

2. Faire des comparaisons

En sciences humaines, mener des enquêtes exige souvent de faire des comparaisons, ce qui permet à l'observateur de noter les similarités et les différences. Il peut s'agir de comparaisons entre différents thèmes, différentes personnes, différents lieux ou même différentes décisions.

Les comparaisons soulèvent d'importantes questions, comme « Pourquoi cela s'est-il produit? », ou « Pourquoi telle ou telle chose ne s'est-elle pas produite? » Certaines comparaisons aident l'observateur à déceler des constantes ou des tendances possibles, qui sont des éléments de compréhension essentiels pour être en mesure de faire des inférences et des prévisions exactes ou pour trouver d'éventuelles solutions.

Exemples de questions :

- *En quoi les repas d'aujourd'hui diffèrent-ils de ceux qu'on prenait il y a 100 ans?*
- *Quelles sont les similarités entre l'Amérique du Nord et l'Europe?*
- *Comment ces villes ont-elles évolué avec le temps? Existe-t-il une constante? Comment s'explique-t-elle?*
- *Pourquoi y a-t-il eu peu de changements en 500 ans à tel ou tel endroit?*

3. Définir la cause et la conséquence

Pour comprendre un événement, une idée, une question, un lieu ou une tendance, il est nécessaire d'être conscient des forces qui en sont à l'origine ainsi que de ses conséquences.

Au niveau élémentaire, il suffit pour les élèves d'être en mesure de déceler les causes et les conséquences manifestes. Les élèves de niveau intermédiaire devraient être en mesure de faire la distinction entre les causes immédiates et les facteurs sous-jacents, ainsi qu'entre les conséquences prévues et les conséquences non prévues, et entre les conséquences à court terme et les conséquences à long terme.

Exemples de questions :

- *Quelles sont les causes à l'origine de cet événement?*
- *Quelles sont les conséquences de cette décision?*
- *Y a-t-il eu des conséquences inattendues?*
- *Comment les gens ont-ils réagi à la situation?*

4. Considérer les points de vue

Pour réfléchir en profondeur à un événement, à une idée, à une question, à un lieu ou à une tendance, il importe de suspendre ses interprétations et ses jugements personnels et de considérer réellement le sujet en question du point de vue des autres.

Le plus souvent, cela implique de prendre en considération l'avis des intervenants qui ont un intérêt direct pour le sujet. Cependant, l'analyse exigera de prendre en considération des points de vue d'ordre spatial ou temporel. Les élèves doivent se demander comment les autres perçoivent un événement, une idée ou un lieu et doivent aussi s'efforcer de comprendre pourquoi ils le perçoivent ainsi.

Exemples de questions :

- *Qui sont ceux qui seront touchés par cette décision? Quel est leur point de vue? Pourquoi chacun des groupes concernés perçoit-il ainsi la situation?*
- *Comment une personne vivant dans un autre pays perçoit-elle ce problème? Et pourquoi le perçoit-elle ainsi?*
- *Pourquoi les personnes vivant à une même époque ont-elles eu l'impression que ce geste était approprié?*

5. Déterminer l'importance

Déterminer l'importance consiste essentiellement à se poser les deux questions suivantes : « Est-ce important? », et « Pourquoi? »

On dit qu'un événement, qu'une idée, qu'une question, qu'un lieu ou qu'une tendance est important dans la mesure où il influe sur la vie des personnes. Plus son influence est profonde, plus il est important. Ainsi, déterminer le degré d'importance d'un événement, d'une idée, d'une question, d'un lieu ou d'une tendance équivaut à formuler un jugement relatif.

Pour effectuer ce type d'évaluation, les élèves doivent utiliser des critères appropriés, soit l'ampleur, la portée et la durée. Au niveau élémentaire, il est conseillé d'utiliser des synonymes appropriés pour ces termes. Voir les exemples de questions.

Exemples de questions :

- *Est-ce important? Pourquoi? Pour qui?*
- *Cela a-t-il beaucoup d'influence? (Ampleur)*
- *Sur combien de personnes cela a-t-il une influence? (Portée)*
- *Dans quelle mesure cette influence est-elle durable? (Durée)*
- *Quelle est la ressource la plus importante pour les habitants de la province? Explique ta réponse.*
- *L'exploration de l'Amérique du Nord par les Européens était-elle importante? Pourquoi?*

6. Porter des jugements de valeur

En sciences humaines, il arrive parfois que les enquêtes soulèvent des questions liées à l'idée du bien et du mal ou aux normes de vie en collectivité. Cela exige des élèves de résoudre les dilemmes éthiques ou moraux associés à un événement, à une idée, à une question ou à une tendance en particulier.

S'il est vrai que toutes les enquêtes ne soulèvent pas de telles questions morales ou éthiques, il importe – si besoin est – de poser des questions qui exigent des élèves d'examiner quelles valeurs pourraient ou devraient être considérées en rapport avec l'enquête. C'est ce type d'analyse qui se trouve au cœur des sciences humaines.

Exemples de questions :

- *S'agit-il de la bonne chose à faire?*
- *Qui devrait assumer la responsabilité des conséquences de ce geste?*
- *S'agissait-il d'une bonne loi?*
- *Cela permet-il d'utiliser les ressources le plus efficacement possible?*
- *Est-ce que chacun a droit à un traitement équitable?*

Annexe D - L'utilisation de sources primaires dans la classe

Utilisations suggérées

Les sources primaires permettent un contact plus direct avec les événements et les gens du passé. Ainsi, les élèves peuvent avoir accès aux émotions, aux aspirations et aux valeurs d'une autre époque. Diverses sources primaires permettent de telles occasions d'apprentissage, notamment des documents écrits, des communiqués de presse, des articles de journaux, des revues, des journaux personnels, des lettres, des chansons, des poèmes, des enregistrements vidéo et audio, des photos, des dessins, des affiches, des dessins humoristiques, des annonces publicitaires, des données statistiques, des tableaux et des cartes. Le tableau ci-dessous illustre les diverses démarches pédagogiques associées à l'utilisation de sources primaires.

Suggestions pour l'utilisation de sources primaires dans la classe	
Démarche pédagogique	Commentaires
Visualisation	Enrichir la classe sur le plan visuel en mettant en place un minimusée de l'histoire locale contenant non seulement des objets, mais aussi des photos, des affiches, des lettres et d'autres documents originaux. Ces documents peuvent être changés au fil des unités.
Accent sur le thème	Au début de chaque unité ou de chaque résultat d'apprentissage, un renvoi peut être fait à un document qui donne un aperçu du thème.
Lecture et visionnement	On peut présenter aux élèves un organisateur graphique afin de favoriser leur compréhension du contenu d'un document original.
Écoute	On peut aussi leur présenter un enregistrement audio ou vidéo afin de leur donner l'impression de « participer » à un événement.
Écriture	Un document peut servir de base à une activité d'écriture. Pour ce faire, remettre une liste de vérification aux élèves.
Établissement de liens	On peut donner aux élèves l'occasion d'analyser deux documents ou plus afin 1) d'observer les liens ou les différences entre leur contenu et 2) de tirer des conclusions à la suite de cette analyse.
Réflexion	Il est bon d'inviter les élèves à noter dans leurs journaux, en temps approprié, leurs réflexions concernant les sentiments et les valeurs évoqués par certains documents (consulter l'annexe G, qui traite du journal de réflexion)
Évaluation	L'utilisation de documents dans les questions à réponse construite d'un devoir ou d'une épreuve rehausse la qualité de l'évaluation. Ces documents servent non seulement au rappel des connaissances acquises, mais aussi à leur application et à leur intégration.

Analyse de sources primaires

Comme on l'a déjà mentionné, les ressources primaires ne sont pas nécessairement des documents écrits. Les organisateurs graphiques ci-dessous suggèrent des façons d'analyser d'autres ressources, notamment un objet de famille, un outil, un document historique, une photo, une affiche, un enregistrement sonore ou un dessin humoristique. Les questions et les exercices varient légèrement d'un tableau à l'autre, mais l'approche est la même : relever les faits en rapport avec une situation, une question ou un problème spécifique, établir des liens entre les faits, relever des tendances quant à ces liens, formuler une interprétation et tirer une conclusion.

Fiche d'analyse d'un objet de famille	
Question	Observations
1. Comment cet objet peut-il être décrit?	
2. Dans quel but a-t-il été fabriqué?	
3. Que nous révèle-t-il au sujet du passé?	
4. Représente-t-il un point de vue particulier?	
5. Comment pourrais-tu déterminer s'il s'agit d'une source fiable?	

Fiche d'analyse d'un outil	
Question	Information
1. Comment cet objet est-il fabriqué?	
2. Qui l'a fabriqué?	
3. Où était-il conservé par son propriétaire?	
4. Comment et quand était-il employé?	
5. Par qui était-il principalement employé et pourquoi?	
6. Qu'est-ce que cet objet et son utilisation révèlent au sujet des conditions ou du mode de vie?	

Fiche d'analyse d'une photo	
Question	Observations
1. Décris le contexte et le temps.	
2. Nomme les personnes et les objets qu'on y voit. Comment sont-ils disposés?	
3. Que se passe-t-il sur la photo?	
4. Cette photo a-t-elle été prise dans un but précis? Explique.	
5. Propose une légende pour cette photo.	
Grâce à cette photo, j'ai appris que...	

Fiche d'analyse d'un enregistrement sonore*	
Question	Notes
1. Écoute l'enregistrement sonore et précise à quel auditoire il s'adresse.	
2. Pourquoi cette émission a-t-elle été réalisée? Comment le sais-tu?	
3. Résume ce que cette émission laisse entendre au sujet de (insérer le sujet)..	
4. Selon toi, cette affiche serait-elle efficace? Explique pourquoi.	
5. Quelle information obtenue de cet enregistrement n'aurait pas été contenue dans une transcription de celui-ci?	

*Adaptation de la U.S. National Archives and Records Administration, Washington, DC 20408

Fiche d'analyse d'un dessin humoristique	
Question	Observations
1. Quels symboles sont employés?	
2. Que représente chacun de ces symboles?	
3. Quel est le sens du texte (le cas échéant)?	
4. Quel est le principal message véhiculé?	
5. Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?	

Fiche d'analyse d'une affiche	
Question	Observations
1. Observe l'affiche et prends note des images, des couleurs, des dates, des personnages, des références à des lieux, etc.	
2. Précise l'idée qui semble être véhiculée et compare-la aux idées que tes camarades ont trouvées.	
3. Rédige une phrase énonçant le principal but de cette affiche.	
4. Selon toi, cette affiche serait-elle efficace? Explique pourquoi.	

Annexe E - L'examen d'enjeux historiques

Dans le contexte des sciences humaines, l'examen de questions représente un élément essentiel de l'apprentissage. Cela est particulièrement vrai dans la classe d'histoire. Dans le cas d'une question d'actualité, l'objectif est d'amener les élèves à l'examiner selon de multiples points de vue, à prendre position et à justifier leurs choix. Dans certains cas, les situations analysées appartiennent au passé, et leur dénouement est un fait historique. Néanmoins, certaines étapes du raisonnement critique employées dans tout programme axé sur des enjeux s'appliquent toujours, tandis que les élèves reviennent et portent un jugement sur la solution apportée au problème. Si le problème n'est toujours pas résolu, la tâche pour les élèves consiste alors à trouver une solution.

Le tableau ci-dessous est un modèle pour l'examen d'un aspect abordé dans le contexte du programme de sciences humaines de la neuvième année. On peut trouver à l'annexe C des exemples de son utilisation dans le programme. Comme dans le cas d'une question fondée sur des documents, l'examen d'un enjeu peut nécessiter la consultation de sources primaires et secondaires.

Examen d'enjeux en histoire
1. Quel était l'enjeu?
2. Quelles étaient les positions des principaux intervenants à cette époque?
3. Quels arguments étaient invoqués par l'une des parties pour faire valoir son point de vue?
4. Quels arguments étaient invoqués par l'autre partie?
5. Quelles croyances ou valeurs étaient en contradiction?
6. Rétrospectivement, ce dénouement te semble-t-il favorable? Explique pourquoi.

Annexe F - Journal de réflexion de l'élève

Un journal de réflexion personnelle doit contenir les sentiments, les réflexions et les réactions de l'élève. Il y consignera des éléments au fil de ses lectures, de la découverte de nouveaux concepts et de ses apprentissages. Cet outil incite l'élève à se livrer à une réflexion et à une analyse critique de ce qu'il apprend et de la façon dont s'effectuent ses apprentissages. Un journal est une preuve tangible d'application pratique, puisque l'élève y consigne ses opinions, ses jugements et ses observations personnelles. Il y inscrit des questions, y formule des spéculations et y prouve sa conscience de soi. Les inscriptions dans un journal de réflexion se feront donc principalement aux niveaux de réflexion relevant de l'application et à l'intégration. De plus, le journal constitue, pour l'enseignant, un aperçu des attitudes, les valeurs et les perspectives de l'élève. Il importe toutefois de rappeler aux élèves qu'un journal de réflexion n'est pas un répertoire d'événements.

L'enseignant a avantage à donner aux élèves une thématique ou une amorce lorsque le traitement d'un document donné (p. ex., matériel de l'élève, autre document imprimé, élément visuel, chanson, vidéo, etc.) sur un élément de discussion, une activité d'apprentissage ou un projet constitue une bonne occasion de faire une inscription au journal. Le tableau qui suit illustre les diverses formes que peut prendre la thématique ou l'amorce donnée selon le type d'inscription au journal auquel se prête le contexte d'apprentissage. Au besoin, l'enseignant peut proposer des mots clés à l'élève pour amorcer l'inscription. Le tableau suivant comporte des exemples de thématiques, mais cette liste gagnera à être enrichie au fil du travail que fera l'enseignant auprès des élèves. La troisième colonne comporte des exemples de types d'inscriptions utilisées dans le programme d'études.

Journal de réflexion de l'élève		
Types d'inscriptions possibles	Thématique/question pour la réflexion à consigner au journal	Exemples d'amorces
<i>Spéculative</i>	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qui risque de se produire en raison de cela ? 	<ul style="list-style-type: none"> Je prédis que... Il est probable que... Cela aura pour conséquence...
<i>Dialectal</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi cette citation (cette situation ou cette action) est-elle importante ou intéressante ? Qu'est-ce qui est important dans ce qui s'est produit ici 	<ul style="list-style-type: none"> C'est semblable à... Cet événement est important car ... Sans cette personne,... Cet événement marque un virage, car... Lorsque j'ai lu (entendu) cela, j'ai pensé à Cela m'aide à comprendre pourquoi
<i>Métacognitif</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comment as-tu appris cela ? Qu'est-ce que tu as éprouvé en apprenant cela ? 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai été surpris . . . Je ne comprends pas . . . Je me demande pourquoi . . . J'ai trouvé drôle que . . . Je crois que j'ai bien compris cela parce que . . . Cela m'aide à comprendre pourquoi . . .
<i>Reflectif</i>	<ul style="list-style-type: none"> Que penses-tu de cela? Comment t'es-tu senti lorsque tu as lu (entendu, constater) que . . .? 	<ul style="list-style-type: none"> Je trouve que . . . Je crois que . . . J'aime (je n'aime pas) . . . La partie qui a créé le plus de confusion est . . . Ma partie préférée est . . . Je changerais . . . Je suis d'accord avec . . . parce que . . .

Annexe G - Rédiger une rédaction

La collecte des données témoignant de l'atteinte des résultats visés par l'élève est tributaire de l'aptitude de celui-ci à démontrer son rendement. Les possibilités de faire la preuve de son apprentissage dépendent grandement des capacités de s'exprimer, de rédiger et de représenter des idées.

La rédaction historique compte parmi les nombreux moyens possibles de démontrer l'atteinte des résultats visés. Il ne s'agit pas d'une rédaction littéraire, bien que des compétences en arts du langage favorisent la rédaction d'une rédaction efficace. La rédaction historique demandée en 9^e année n'a pas à prendre la forme d'un projet de recherche très poussé, même si la rigueur de l'historien est de mise dans les activités de recherche. Le modèle suivant propose des lignes directrices pour la rédaction d'une réponse à une question importante mais circonscrite dans le domaine de l'histoire.

1. Trouver un sujet

Au départ, l'élève doit trouver un sujet d'intérêt général qu'il juge important. L'enseignant doit intervenir pour aider l'élève à voir si le sujet trouvé est assez bien défini pour lancer une recherche, surtout s'il traite de l'histoire locale.

Exemples : Entrée de Terre-Neuve-et-Labrador dans la Confédération, Types d'habitations locales

2. Déterminer une orientation ou cerner une question centrale

Pour assurer la cohérence de sa rédaction et la doter d'un message central, l'élève doit préparer une question clé ou un énoncé basé sur une thèse. Il doit reconnaître les éléments qu'il vaut la peine de sonder dans le sujet d'intérêt général cerné. Pour y parvenir, il devra notamment participer à des activités de recherche en collaboration avec d'autres élèves intéressés par le sujet d'étude. Fort d'une réflexion personnelle et de la consultation engagée avec d'autres élèves, il pourra créer une toile conceptuelle pour l'aider à explorer des idées plus définies qui découleront du champ de recherche général. L'une des orientations spécifiques peut être traduite sous la forme d'un énoncé exprimant une position qu'il serait possible de défendre avec des sources historiques.

3. Repérer les sources d'information

Pour bien repérer les sources d'information, l'élève devra diviser son énoncé basé sur une thèse en mots clés ou en différentes parties. Ceux-ci serviront d'en-têtes d'information sur le sujet choisi. La prochaine étape consistera à repérer des sources d'information sur chaque mot clé. Les sources d'information varieront en fonction du sujet choisi :

affiches	coupures de journaux	ouvrages de référence
artefacts	dépliants	périodiques
autobiographies	documents films	photographies pierres tombales
brochures	journaux personnels	poèmes
caricatures	lettres	récits
CD-ROM	œuvres d'art	sources orales locales
chansons	outils et instruments	

L'élève devra éviter de se lancer dans une recherche qui croulerait sous le poids de résultats. Seules les ressources jugées les plus importantes à l'énoncé basé sur une thèse devront être retenues.

4. Prendre des notes

L'élève devra lire avec attention et s'assurer que l'information notée est pertinente par rapport au sujet choisi et à l'énoncé basé sur une thèse. Les sources d'information devront être fiables et précises; les faits devront être distingués des opinions. Les notes devront indiquer la source d'information et, dans le cas de textes imprimés, les numéros de page. Les notes devront être le plus concises possible - miser sur des mots et des expressions clés plutôt que sur des phrases complètes. Lorsqu'un élément est directement tiré d'un document, le copier intégralement tel qu'il apparaît dans la source et l'isoler entre deux guillemets.

5. Rédiger le plan de travail

L'élève devra organiser ses notes selon un ordre logique de façon à pouvoir préparer un plan ou un cadre de travail pour la rédaction. Ce plan l'aidera à cerner toute lacune dans les données collectées à l'extérieur de la classe. Il importera de combler ces lacunes et, au besoin, de réviser le plan de travail.

6. Rédiger une ébauche

Dès que l'élève juge qu'il possède assez de données, il peut rédiger une première ébauche de sa rédaction. Les seuls outils dont il aura besoin à cette étape sont le plan de travail, les notes et un dictionnaire. La rédaction devra débuter avec un paragraphe introductif où l'élève présentera son sujet et précisera son énoncé basé sur une thèse. Un certain nombre de paragraphes intermédiaires, axés sur les principaux arguments de la recherche et faisant état des faits trouvés pour les renforcer, suivront. Un paragraphe de conclusion devrait résumer les conclusions et reformuler l'énoncé basé sur une thèse. L'élève devra également préparer sa page titre et, si l'enseignant le lui demande, des notes de bas de page et une bibliographie.

7. Réviser l'ébauche

La rédaction devra faire l'objet d'une révision pour améliorer le contenu, l'organisation, le choix des mots, l'expression, la fluidité des phrases et le respect des règles de rédaction. L'élève pourra demander à un camarade de classe de lire sa rédaction et de lui suggérer des améliorations. L'enseignant pourra aussi faire des commentaires.

8. Rédiger la version finale

L'élève est maintenant en mesure de rédiger la version finale. Il devra porter une attention particulière aux suggestions apportées par les autres. Le document devra être examiné de près pour éviter toute erreur.

Annexe H - Grilles de notation

L'utilisation d'une grille de notation constitue l'une des approches les plus courantes en matière d'évaluation non traditionnelle. Une grille est une matrice comportant certaines caractéristiques définissant la réussite de l'élève. Chaque caractéristique est définie et s'accompagne, dans certains cas, d'échantillons de travaux de l'élève, illustrant son niveau de réussite. Enfin, des niveaux constitués de valeurs numériques ou d'éléments descriptifs sont attribués à chacune des caractéristiques pour indiquer le degré d'atteinte de celles-ci.

La création d'une grille nécessite un cadre dans lequel les niveaux d'atteinte devront être liés aux critères pour chacune des caractéristiques que l'enseignant considère importants. Les niveaux d'atteinte peuvent être au nombre de quatre ou de cinq; les critères de réussite peuvent être exprimés en termes de qualité, de quantité ou de fréquence. Le tableau suivant illustre la relation entre les critères et les niveaux de performance. Soulignons que pour une caractéristique donnée, on appliquera le même critère à tous les niveaux d'atteinte. Il est inacceptable de passer d'un critère qualitatif à un critère quantitatif pour une même caractéristique. L'enseignant veillera également à recourir à des structures parallèles dans l'ensemble des niveaux se rapportant à une caractéristique donnée, afin que l'on puisse facilement discerner la gradation dans le degré de performance.

Critères	Niveaux de performance				
	1	2	3	4	5
<i>Qualité</i>	très limitée	limitée	satisfasant	fort	exceptionnel
<i>Quantité</i>	très peu	peu	la majeure partie	presque entièrement	entièrement
<i>Fréquence</i>	rarement	parfois	habituellement	souvent	toujours

La grille figurant à la page suivante, qui comporte cinq caractéristiques, illustre la structure présentée ci-dessus. Dans cet exemple, on utilise cinq niveaux et on retient la qualité comme critère. La grille telle quelle peut servir d'outil à l'enseignant pour évaluer la participation des élèves à un groupe d'apprentissage coopératif, mais elle peut également être reprise en langage simple et remise à l'élève comme outil d'autoévaluation.

Certaines provinces de l'Atlantique ont élaboré ensemble un ensemble de grilles de notation afin d'apprécier le travail des élèves en lecture, en écriture et en visionnement, en écoute et en expression orale. Ces outils sont essentiels à l'évaluation formative des élèves.

1. Grille de notation holistique de l'écriture	
Niveau de performance	Caractéristiques
5 Exceptionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu remarquable, clair et fortement axé sur le sujet • Structure convaincante et ordonnée • Fluidité et rythme naturels, construction de phrases complexes et variées • Voix expressive, sincère et attachante, qui donne toujours vie au sujet • Emploi constant de mots et d'expressions efficaces, colorés et précis • Compréhension exceptionnelle des conventions d'écriture
4 Fort	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu solide, clair et axé sur le sujet • Structure réfléchie et cohérente • Fluidité et rythme constants, construction de phrases variées • Voix expressive, sincère et attachante, qui donne souvent vie au sujet • Emploi fréquent de mots et d'expressions souvent colorés et précis • Solide compréhension des conventions d'écriture
3 Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu adéquat, généralement clair et axé sur le sujet • Structure prévisible, en général cohérente et réfléchie • Un certain degré de fluidité, de rythme et de variation au chapitre de la construction des phrases, qui tend à être mécanique • Voix sincère qui donne parfois vie au sujet • Emploi prédominant de mots et d'expressions généraux et fonctionnels • Bonne compréhension des conventions d'écriture, quelques erreurs n'entravant pas la lisibilité du texte
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu limité et quelque peu obscur, mais dont l'orientation est perceptible • Structure faible et inégale • Peu de fluidité, de rythme et de variation au chapitre de la construction des phrases • Capacité limitée d'utiliser une voix expressive donnant vie au sujet • Emploi de mots rarement clairs et précis; erreurs fréquentes • Erreurs fréquentes en rapport avec les conventions d'écriture, qui ont une certaine incidence sur la lisibilité du texte
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu très limité qui manque de clarté et d'orientation • Structure maladroite et incohérente • Manque de fluidité et de rythme, phrases maladroites et incomplètes, qui rendent le texte difficile à suivre • Très faible capacité d'utiliser une voix donnant vie au sujet • Emploi de mots et d'expressions obscurs et inefficaces • Erreurs fréquentes en rapport avec les conventions d'écriture, qui entravent grandement la lisibilité du texte

2. Grille de notation holistique de la lecture et du visionnement	
Niveau de performance	Caractéristiques
5 Exceptionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité remarquable de comprendre le texte d'un point de vue critique, commentaires intelligents toujours appuyés par le texte • Capacité remarquable d'analyser et d'évaluer le texte • Capacité remarquable d'établir des liens personnels avec le texte et d'établir des liens entre des textes, réflexions approfondissant le texte • Capacité remarquable de déceler une intention et un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité remarquable d'interpréter le langage figuratif (p. ex., les comparaisons, les métaphores et les personnifications) • Capacité remarquable de relever les caractéristiques d'un texte (p. ex., la ponctuation, l'emploi de majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire, l'index) et les types de textes (p. ex., les genres littéraires) • Capacité remarquable de lire à haute voix (c.-à-d. bon groupement des mots, avec fluidité et expression)
4 Fort	<ul style="list-style-type: none"> • Solide capacité de comprendre le texte d'un point de vue critique, commentaires souvent intelligents et habituellement appuyés par le texte • Solide capacité d'analyser et d'évaluer le texte • Solide capacité d'établir des liens personnels avec le texte et d'établir des liens entre des textes, réflexions approfondissant le texte • Solide capacité de déceler une intention et un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Solide capacité d'interpréter le langage figuratif (p. ex., les comparaisons, les métaphores et les personnifications) • Solide capacité de relever les caractéristiques du texte (p. ex., la ponctuation, l'emploi des majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire, l'index) et les types de texte (p. ex., les genres littéraires) • Solide capacité de lire à haute voix (c.-à-d. bon groupement des mots, avec fluidité et expression), erreurs n'ayant aucune incidence sur le sens
3 Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne capacité d'analyser et d'évaluer le texte • Capacité adéquate d'établir des liens personnels avec le texte et d'établir des liens entre des textes, réflexions approfondissant parfois le texte • Assez bonne capacité de déceler une intention et un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité adéquate d'interpréter le langage figuratif (p. ex., les comparaisons, les métaphores et les personnifications) • Bonne capacité de relever les caractéristiques du texte (p. ex., la ponctuation, l'emploi des majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire, l'index) et les types de texte (p. ex., les genres littéraires) • Bonne capacité de lire à haute voix (c.-à-d. bon groupement des mots, avec fluidité et expression), erreurs ayant parfois une incidence sur le sens

2. Grille de notation holistique de la lecture et du visionnement	
Niveau de performance	Caractéristiques
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité insuffisante de comprendre le texte d'un point de vue critique, commentaires rarement appuyés par le texte • Capacité limitée d'analyser et d'évaluer le texte • Capacité insuffisante d'établir des liens personnels avec le texte et d'établir des liens entre des textes, réflexions approfondissant rarement le texte • Capacité limitée de déceler une intention et un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité limitée d'interpréter le langage figuratif (p. ex., les comparaisons, les métaphores et les personnifications) • Capacité limitée de relever les caractéristiques du texte (p. ex., la ponctuation, l'emploi des majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire, l'index) et les types de texte (p. ex., les genres littéraires) • Capacité limitée de lire à haute voix (c.-à-d. groupement des mots limité et peu de fluidité et d'expression), erreurs ayant fréquemment une incidence sur le sens.
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune capacité de comprendre le texte d'un point de vue critique, commentaires non appuyés par le texte • Capacité très limitée d'analyser et d'évaluer le texte • Très faible capacité d'établir des liens personnels avec le texte et d'établir des liens entre des textes, réflexions n'approfondissant pas le texte • Capacité très limitée de déceler une intention et un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité très limitée d'interpréter le langage figuratif (p. ex., les comparaisons, les métaphores et les personnifications) • Capacité très limitée de relever les caractéristiques du texte (p. ex., la ponctuation, l'emploi des majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire, l'index) et les types de texte (p. ex., les genres littéraires) • Capacité très limitée de lire à haute voix (c.-à-d. groupement des mots inadéquat, sans fluidité ni expression), erreurs ayant une grande incidence sur le sens

3. Grille de notation holistique de l'écoute	
Niveau de performance	Caractéristiques
5 Exceptionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension approfondie du texte oral, commentaires et autres propos intelligents et toujours appuyés par le texte • Capacité remarquable d'établir des liens personnels avec le texte et de l'approfondir, réflexions allant toujours au-delà du sens littéral • Capacité remarquable de déceler un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité remarquable d'écouter attentivement et avec courtoisie
4 Fort	<ul style="list-style-type: none"> • Solide compréhension du texte oral, commentaires et autres propos souvent intelligents et habituellement appuyés par le texte • Solide capacité d'établir des liens personnels avec le texte et de l'approfondir, réflexions allant souvent au-delà du sens littéral • Solide capacité de déceler un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Solide capacité d'écouter attentivement et avec courtoisie
3 Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne compréhension du texte oral, commentaires et autres propos prévisibles et parfois appuyés par le texte • Capacité adéquate d'établir des liens personnels avec le texte et de l'approfondir, réflexions allant parfois au-delà du sens littéral • Assez bonne capacité de déceler un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Assez bonne capacité d'écouter attentivement et avec courtoisie
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension insuffisante du texte oral, commentaires et autres propos rarement appuyés par le texte • Capacité insuffisante d'établir des liens personnels avec le texte et à l'approfondir, réflexions n'allant jamais au-delà du sens littéral • Capacité limitée de déceler un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité limitée d'écouter attentivement et avec courtoisie
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • Très faible compréhension du texte oral, commentaires et autres propos non appuyés par le texte • Incapacité d'établir des liens personnels avec le texte et de l'approfondir, réflexions incohérentes ou non pertinentes • Capacité très limitée de déceler un point de vue (p. ex., un parti pris, un stéréotype, un préjugé ou de la propagande) • Capacité très limitée d'écouter attentivement et avec courtoisie

4. Grille de notation holistique de communication orale	
Niveau de performance	Caractéristiques
5 Exceptionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité remarquable à écouter, de réfléchir et de réagir de façon critique afin de préciser de l'information et d'examiner des solutions (c.-à-d. communiquer de l'information) • Capacité remarquable d'établir un lien entre des idées (c.-à-d. de façon claire et avec des éléments à l'appui) • Emploi remarquable d'un langage approprié à la tâche (c.-à-d. le choix des mots) • Mise en application remarquable des règles élémentaires de courtoisie et de conversation (p. ex., le ton, l'intonation, l'expression et la voix)
4 Fort	<ul style="list-style-type: none"> • Solide capacité d'écouter, de réfléchir et de réagir de façon critique afin de préciser de l'information et d'examiner des solutions (c.-à-d. communiquer de l'information) • Solide capacité d'établir un lien entre des idées (c.-à-d. de façon claire et avec des éléments à l'appui) • Emploi constant d'un langage approprié à la tâche (c.-à-d. le choix des mots) • Mise en application constante des règles élémentaires de courtoisie et de conversation (p. ex., le ton, l'intonation, l'expression et la voix)
3 Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité suffisante d'écouter, de réfléchir et de réagir de façon critique afin de préciser de l'information et d'examiner des solutions (c.-à-d. communiquer de l'information) • Capacité suffisante d'établir un lien entre des idées (c.-à-d. de façon claire et avec des éléments à l'appui) • Emploi fréquent d'un langage approprié à la tâche (c.-à-d. le choix des mots) • Mise en application fréquente des règles élémentaires de courtoisie et de conversation (p. ex., le ton, l'intonation, l'expression et la voix)
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité insuffisante d'écouter, de réfléchir et de réagir afin de préciser de l'information et d'examiner des solutions (c.-à-d. communiquer de l'information) • Capacité limitée d'établir un lien entre des idées (c.-à-d. de façon claire et avec des éléments à l'appui) • Emploi limité d'un langage approprié à la tâche (c.-à-d. le choix des mots) • Mise en application limitée des règles élémentaires de courtoisie et de conversation (p. ex., le ton, l'intonation, l'expression et la voix)
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • Incapacité d'écouter, de réfléchir et de réagir afin de préciser de l'information et d'examiner des solutions (c.-à-d. communiquer de l'information) • Capacité très limitée d'établir un lien entre des idées (c.-à-d. de façon claire et avec des éléments à l'appui) • Langage non approprié à la tâche (c.-à-d. le choix des mots) • Mise en application très limitée des règles élémentaires de courtoisie et de conversation (p. ex., le ton, l'intonation, l'expression et la voix)

Grille de notation de la participation de l'élève à un groupe	
Niveau d'aisance	Caractéristiques
5 Exceptionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité remarquable de collaboration à la réussite du travail de l'équipe • Capacité remarquable de reconnaître les sentiments et les besoins d'apprentissage des membres du groupe • S'acquitte avec beaucoup d'enthousiasme de ses tâches au sein du groupe • Apporte des connaissances et des compétences exceptionnelles dans le domaine de (identifier le sujet) • Incite avec beaucoup d'enthousiasme les autres à contribuer aux travaux de l'équipe
4 Fort	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité élevée de collaboration à la réussite du travail de l'équipe • Capacité élevée de reconnaître les sentiments et les besoins d'apprentissage des membres du groupe • S'acquitte avec enthousiasme de ses tâches au sein du groupe • Apporte de très bonnes connaissances et de très bonnes compétences dans le domaine de (identifier le sujet) • Incite avec enthousiasme les autres à contribuer aux travaux de l'équipe
3 Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité adéquate de collaboration à la réussite du travail de l'équipe • Capacité adéquate de reconnaître les sentiments et les besoins d'apprentissage des membres du groupe • Est porté à s'acquitter de ses tâches au sein du groupe • Apporte des connaissances et des compétences appropriées dans le domaine de (identifier le sujet) • Est porté à inciter les autres à contribuer aux travaux de l'équipe
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité limitée de collaboration à la réussite du travail de l'équipe • Capacité limitée de reconnaître les sentiments et les besoins d'apprentissage des membres du groupe • Est porté, lorsqu'on l'y incite, à s'acquitter de ses tâches au sein du groupe • Apporte des connaissances et des compétences limitées dans le domaine de (identifier le sujet) • Est porté, lorsqu'on l'y incite, à encourager les autres à contribuer aux travaux de l'équipe
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité très limitée de collaboration à la réussite du travail de l'équipe • Capacité très limitée de reconnaître les sentiments et les besoins d'apprentissage des membres du groupe • Est peu disposé à s'acquitter de ses tâches au sein du groupe • Apporte très peu de connaissances et de compétences dans le domaine de (identifier le sujet) • Est peu disposé à encourager les autres à contribuer aux travaux de l'équipe

Annexe I - Un cadre pour évaluer la réflexion historique

Repères de la réflexion historique : Un cadre d'évaluation pour le Canada

Peter Seixas

Center for the study of Historical Consciousness, UBC

18 août 2006

Cet article est reproduit avec la permission de l'auteur.

INTRODUCTION

Que devraient savoir les élèves et que devraient-ils être en mesure de faire une fois qu'ils ont terminé leur formation en histoire à l'école? La mémorisation de faits et de dates n'est certainement pas la bonne réponse à cette question. De nombreux documents accompagnant le programme d'études parlent de «réflexion historique», mais ils n'en décrivent pas très clairement le sens pour les enseignants et les élèves. Si ce n'est pas la connaissance cumulative de faits, alors quel est le fondement d'un programme d'histoire qui s'étend sur plusieurs années? Quel que soit ce fondement, il doit guider les évaluations en histoire. Sinon, comment être certain de bien mesurer les véritables acquis? Les énoncés généraux des programmes d'études sur les valeurs de l'étude de l'histoire ne sont pas suffisants, sauf si ce sont ces valeurs qui guident nos évaluations. Le présent document vise à définir la réflexion historique aux fins de construire nos évaluations en histoire.

Ken Osborne mentionne : «... on ne sait pas si, ou dans quelle mesure, les cours d'histoire aux différents niveaux sont conçus pour reposer les uns sur les autres, de façon cumulative.» Des chercheurs et des créateurs de programmes britanniques se sont justement penchés sur ce problème, qui en est un de progression. La réflexion historique, ce n'est pas tout ou rien : à la base de sa définition repose la notion de progression, mais la progression vers quoi?

Des chercheurs ont identifié les concepts historiques «structurels» qui forment la base de la réflexion historique. Le projet Repères adopte cette approche, avec six concepts de la réflexion historique distincts, mais étroitement interreliés. Les élèves devraient être en mesure :

- d'établir la pertinence historique (pourquoi s'intéresser, aujourd'hui, à certains événements ou à certaines tendances de l'histoire. Pourquoi la bataille des Plaines d'Abraham joue-t-elle un rôle si important dans l'histoire du Canada?)
- de recourir à des faits découlant de sources primaires (comment trouver, choisir, contextualiser et interpréter des sources en vue d'en tirer un argument historique. Que nous dit un article d'un journal de Berlin, en Ontario, en 1916, sur les attitudes à l'égard des Germano Canadiens en temps de guerre?)
- de dégager la continuité et le changement (qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui est demeuré inchangé au fil du temps. Qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui est demeuré inchangé dans la vie des jeunes adolescentes, entre les années 1950 et aujourd'hui?)
- d'analyser les causes et les conséquences (comment et pourquoi certaines conditions et actions en déclenchent d'autres. Quelles étaient les causes de la rébellion du Nord-Ouest?)
- d'adopter des perspectives historiques (comprendre le «passé comme s'il s'agissait d'un pays étranger», avec ses contextes sociaux, culturels, intellectuels et même émotionnels différents, contextes qui ont façonné la vie et les gestes des populations. Qu'est-ce qui a incité John A. Macdonald à comparer les Chinois à des bêtes de somme en 1886?)
- de comprendre la dimension morale des interprétations historiques (recoupe bon nombre des autres habiletés : comment nous, aujourd'hui, jugeons les acteurs de divers événements du passé, dans quelle mesure les interprétations du passé diffèrent-elles des positions morales d'aujourd'hui, quand et comment les crimes du passé exercent-ils leur influence sur notre société actuelle? Que faire, aujourd'hui, de l'héritage laissé par les pensionnats autochtones?)

Mis ensemble, ces concepts lient la «réflexion historique» aux compétences de la «littérature historique». Cette formulation n'est pas un énoncé définitif de la réflexion historique, ni la seule façon de l'approcher. Comme l'a écrit Patrick Watson, dans son rapport d'avril 2006 au symposium sur le projet Repères, alors qu'il citait Niels Bohr sur l'étude de la physique et des mathématiques : « L'élaboration d'une nouvelle formule n'était pas, en fait, une avancée vers la vérité, mais plutôt la création d'un langage grâce auquel les chercheurs pouvaient s'entendre et qui représentait les objectifs de la recherche.»

Il importe également de noter que ces éléments ne sont pas des «compétences», mais plutôt un ensemble de concepts qui guident et façonnent la pratique de l'histoire. Afin de comprendre la continuité et le changement, par exemple, il faut savoir ce qui a changé et ce qui est demeuré inchangé. La réflexion historique ne prend son sens que lorsqu'elle repose sur un contenu pertinent.

Un cadre pour évaluer la réflexion historique

Afin d'adopter une pensée historique, les historiens, le public en général et les élèves en particulier doivent :

ÉTABLIR LA PERTINENCE HISTORIQUE

Les principes qui permettent de déterminer «qui» et «quoi» enseigner, apprendre et garder en mémoire.

Le passé, c'est tout ce qui s'est produit avant, partout. Nous ne pouvons bien sûr apprendre tout cela. Nous faisons des efforts pour apprendre ce qui est pertinent sur le plan historique et s'en souvenir, mais comment déterminer ce qui est pertinent? Les élèves qui ne s'intéressent pas à cette question se contenteront de ce qu'on leur présente (que ce soit l'enseignant ou le manuel). Mais d'un autre côté, et cela pose également problème, les élèves peuvent traduire «pertinent» par «ce qui m'intéresse». La clé d'une meilleure compréhension de la pertinence repose sur la capacité de relier des tendances ou des événements particuliers à d'autres et ce, de diverses façons. Ainsi, les événements pertinents comprennent ceux qui ont entraîné de grands changements sur de longues périodes pour un grand nombre de personnes (p. ex., Seconde Guerre mondiale). Mais il existe également d'autres critères de pertinence possibles. Le problème de la pertinence est complexe car il dépend du point de vue et du but : ce qui est considéré comme pertinent peut varier au fil du temps et d'un groupe à un autre.

Aspects de la pertinence :

- a) donne lieu à un changement (l'événement, la personne ou la situation a eu d'importantes conséquences, pour de nombreuses personnes, pendant une longue période).
- b) révélatrice (l'événement, la personne ou la situation met en lumière une situation nouvelle ou de longue date dans l'histoire et dans la vie contemporaine ou était important à un moment de l'histoire dans la mémoire collective d'un ou de plusieurs groupes).

Remarque : De nombreux sujets présentent soit a) soit b), mais pas nécessairement les deux. Il faut également mentionner que dans les deux cas, les élèves peuvent établir la pertinence historique d'un événement ou d'un personnage en le reliant à d'autres événements dans un texte ou un argument historique. «C'est pertinent parce que c'est dans le manuel d'histoire» et «C'est pertinent parce que je m'y intéresse» : voilà deux explications inadéquates de la pertinence historique.

À un niveau plus avancé, les élèves seront en mesure :

- a) de montrer la pertinence d'un événement, d'une personne ou d'une situation, soit en expliquant comment il s'inscrit dans un texte narratif plus vaste et significatif, soit en montrant comment il met en lumière une situation nouvelle ou de longue date.
- b) d'expliquer comment et pourquoi la pertinence historique varie au fil du temps et d'un groupe à un autre.

Tâches pour les élèves :

- a) Expliquer ce qui a rend [X] pertinent.
- b) Choisir les «événements les plus pertinents» [p.ex., dans l'histoire du Canada, au 20e siècle, pour les nouveaux immigrants au Canada], et expliquer les choix.
- c) Identifier et expliquer les différences de pertinence au fil du temps ou d'un groupe à un autre (p.ex., Pourquoi l'histoire des femmes est-elle plus importante aujourd'hui qu'il y a 50 ans? Pourquoi les Canadiens considèrent-ils Louis Riel pertinent, alors que ce n'est pas le cas pour les Américains?).

RECOURIR AUX FAITS DECOULANT DES SOURCES PRIMAIRES POUR BATIR DES CONNAISSANCES SUR LE PASSE

Ici, on entend comment trouver, sélectionner, interpréter et contextualiser des sources primaires. Il existe différentes formes de sources primaires, p.ex., des relevés, des témoignages, des reliques : les différences entre ces documents appellent des questions différentes. Lire une source pour y trouver des faits exige des stratégies différentes que lire une source pour y trouver de l'information. On peut voir cela, de façon grossière, comme la différence entre lire le bottin téléphonique (pour trouver de l'information) et étudier l'empreinte d'une botte dans la neige sur la scène d'un meurtre (pour trouver des preuves ou des faits). En consultant le bottin téléphonique, on ne se demande pas «Qui a écrit ce bottin?» ou «Pourquoi a-t-il été organisé de cette façon?» (sauf, peut-être, si nous obtenons un mauvais numéro). D'un autre côté, avec l'empreinte du pied, cette trace du passé, nous l'étudions pour savoir si elle peut nous donner des indices sur la personne qui portait les bottes, le moment où l'empreinte a été faite, ainsi que d'autres détails sur ce qui se passait à ce moment précis. La première chose à établir ici est la suivante : «Qu'est-ce que c'est que cette trace dans la neige?» c'est-à-dire «De quoi s'agit-il?» Les manuels d'histoire sont généralement utilisés comme des bottins téléphoniques : on y cherche de l'information. Les sources primaires doivent être lues différemment. Pour bien les utiliser, il faut les placer dans leur contexte historique et en tirer des hypothèses.

Aspects des faits :

(Remarque : le terme «auteur» est ici utilisé pour désigner toute personne qui a écrit, peint, photographié, dessiné ou créé la source en question)

- a) De bonnes questions sont essentielles afin de transformer une source en faits, la première question est la suivante : «De quoi s'agit-il?»
- b) Auteur : la position de l'auteur est un aspect essentiel.
- c) Les sources primaires peuvent révéler de l'information sur les buts (conscient) de l'auteur, ainsi que ses valeurs (inconscient) et son point de vue sur le monde.
- d) Une source doit être lue dans son contexte historique.
- e) L'analyse de la source doit également nous donner des faits nouveaux sur son contexte historique.

À un niveau plus avancé, les élèves doivent être en mesure :

- a) d'utiliser plusieurs sources primaires pour construire le récit d'un événement historique.

Tâches pour les élèves :

- a) Trouver et sélectionner des sources primaires appropriées pour répondre à des questions historiques.
- b) Formuler des questions sur une source primaire dont les réponses devraient jeter une nouvelle lumière sur le contexte historique.
- c) Analyser une source primaire afin de dégager les buts, valeurs et points de vue de l'auteur.
- d) Comparer les points de vue et l'utilité de plusieurs sources primaires.
- e) Déterminer ce à quoi on peut, et ne peut pas répondre à partir de sources primaires.
- f) Utiliser des sources primaires pour bâtir un argument ou un texte narratif

DEGAGER LA CONTINUITÉ ET LE CHANGEMENT

La continuité et le changement sont essentiels pour organiser la complexité du passé. Il s'est passé beaucoup de choses, à tout moment de l'histoire. Les changements surviennent selon un rythme différent, à différents moments de l'histoire, et en même temps dans différents aspects de la vie. Par exemple, les changements technologiques peuvent survenir très rapidement à un moment où il y a peu de changement sur le plan politique. Une des clés de la continuité et du changement est de rechercher le changement là où il ne semble pas y en avoir, et de chercher la continuité là où l'on s'imaginait trouver du changement. Les élèves se méprennent souvent sur l'histoire en croyant qu'il ne s'agit que d'une liste d'événements. Lorsqu'ils voient que certaines choses changent alors que d'autres demeurent inchangées, ils se font une idée toute autre du passé. Ils ne diront plus «il ne s'est rien passé en 1901». Nos jugements sur la continuité et le changement reposent sur des comparaisons entre un moment du passé et du présent, ou entre deux moments du passé (p. ex., avant et après la Révolution française). Remarque: comme la continuité et le changement sont étroitement reliés aux causes et aux conséquences, les tâches des élèves réunissent souvent ces deux concepts.

Aspects de la continuité et du changement :

- a) La continuité et le changement sont interreliés : le processus du changement est généralement continu, et n'est pas isolé en une série d'événements distincts.
- b) Certains aspects de la vie changent plus rapidement que d'autres au cours de certaines périodes. Les points tournants et même parfois les points de déclenchement, aident à situer le changement.
- c) Le progrès et le déclin sont des façons d'évaluer le changement au fil du temps. Changement ne signifie pas toujours progrès.
- d) La chronologie aide à organiser notre compréhension de la continuité et du changement (on ne peut comprendre la continuité et le changement sans connaître l'ordre dans lequel les événements sont survenus).
- e) La périodisation aide à organiser notre compréhension de la continuité et du changement.

À un niveau plus avancé, les élèves doivent être en mesure :

- a) d'expliquer comment certaines choses changent alors que d'autres demeurent inchangées, à n'importe quel moment de l'histoire.
- b) d'identifier les changements au fil du temps dans certains aspects de la vie que l'on considère généralement continus, et de dégager des continuités dans certains aspects de la vie où l'on s'attend à trouver des changements.
- c) de comprendre que la périodisation et les jugements sur le progrès et le déclin peuvent varier selon le but et le point de vue.

Tâches des élèves :

- a) Placer une série d'images en ordre chronologique et expliquer pourquoi elles sont dans cet ordre.
- b) Comparer deux documents (ou plus) de différentes périodes et expliquer ce qui a changé et ce qui est demeuré inchangé.
- c) Évaluer le progrès et le déclin du point de vue de différents groupes, depuis un certain moment dans le temps.

ANALYSER LES CAUSES ET LES CONSEQUENCES

Au centre des causes et des conséquences, on retrouve le rôle actif, ou agent, que jouent les gens (individuellement ou collectivement) pour promouvoir et façonner le changement dans l'histoire, ou y résister. Les causes sont liées aux motivations (ou intentions) d'un individu ou d'un groupe, mais s'en distinguent. Elles sont donc multiples et multidimensionnelles, et reposent sur des idéologies, des institutions et des conditions à long terme, et des actions et des événements à court terme. Les causes avancées pour un événement particulier (et leur ordre de priorité) peuvent différer selon l'importance de cet événement historique et les approches et points de vue idéologiques de l'historien.

Aspects des causes et des conséquences :

- a) Les êtres humains peuvent déclencher des changements historiques, mais ils le font dans des contextes qui imposent des limites au changement. Ces contraintes peuvent être l'environnement naturel, la géographie, l'héritage historique, ainsi que d'autres personnes qui souhaitent des choses différentes. Les agents humains sont donc perpétuellement confrontés à des conditions dont plusieurs (p.ex., les systèmes politiques et économiques) sont héritées d'actions humaines antérieures.
- b) Les actions ont souvent des conséquences inattendues.

À un niveau plus avancé, les élèves seront en mesure :

- a) d'identifier le rôle des actions humaines intentionnelles et des contraintes à ces actions dans le changement.
- b) d'identifier diverses causes d'un événement particulier, à partir d'un ou de plusieurs récits d'un événement.
- c) de construire des hypothèses (p.ex. si la Grande-Bretagne n'avait pas déclaré la guerre à l'Allemagne en 1914, alors...)

Tâches des élèves :

- a) Étudier un événement de la vie quotidienne (p. ex., un accident de voiture) afin d'en déceler les causes possibles (p.ex., l'habileté et le temps de réponse du conducteur, l'état de santé ou de fatigue du conducteur, la distraction, une infraction au code de la route, la condition de la voiture, la technologie, le climat, l'affichage, l'absence de feux de circulation, la culture de la vitesse, la taille du VUS qui venait en sens inverse, etc.)
- b) Analyser un passage historique et identifier les «types de causes» (p. ex., économiques, politiques, culturelles, conditions, actions individuelles) présentées comme telles.
- c) Étudier la relation entre les motivations et les intentions individuelles d'un quelconque intervenant et les conséquences de ses actions.
- d) Créer un graphique des causes [p.ex., internement des Japonais] et expliquer la disposition choisie.
- e) Comment les gens à l'époque ont expliqué les causes de [x] et en quoi cette explication est-elle différente de celle que nous avancerions aujourd'hui?

ADOPTER UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE

«Le passé est un pays étranger», et par conséquent difficile à comprendre. Mais se plier à cet exercice nous donne une meilleure idée de toute l'étendue des comportements humains, de l'organisation sociale et des options autres que celles que l'on tient pour acquies, et nous permet également de placer nos préoccupations actuelles dans un contexte élargi. Par adopter un point de vue historique, on entend comprendre le contexte social, culturel, intellectuel et même émotionnel qui a façonné la vie et les actions des gens du passé. Même si l'on parle parfois d'«empathie historique», il s'agit d'une notion fort différente de celle de l'identification à une autre personne.

Aspects de la perspective historique :

- a) Pour adopter le point de vue d'intervenants de l'histoire, il faut recourir à des faits pour tirer des hypothèses sur ce que les gens ressentaient et pensaient (éviter le présentisme – l'application injustifiée d'idées actuelles à des intervenants du passé). L'empathie qui n'est pas fondée sur des faits est sans valeur historique.
- b) Tout événement ou toute situation historique en particulier fait appel à des intervenants qui pouvaient avoir des points de vue différents sur cet événement ou cette situation. Pour comprendre l'événement, il est essentiel de comprendre les perspectives multiples des intervenants historiques.
- c) Adopter le point de vue d'un intervenant historique, ce n'est pas s'identifier à cet intervenant.

À un niveau plus avancé, les élèves seront en mesure :

- a) de reconnaître le présentisme dans un récit historique.
- b) d'utiliser des faits et leur compréhension du contexte historique pour déterminer pourquoi les gens ont agi comme ils l'ont fait (ou pensé ce qu'ils ont pensé), même si leurs gestes semblent de prime abord irrationnels ou inexplicables, ou encore différents de ce que nous aurions fait ou pensé.

Tâches des élèves :

- a) Écrire une lettre, un journal, une affiche (etc.) selon le point de vue de [x], et reposant soit sur des sources fournies par l'enseignant, soit sur des sources trouvées par les élèves.
- b) Comparer les sources primaires écrites (ou dessinées, peintes, etc.) selon deux points de vue contradictoires ou différents d'un même événement. Expliquer les différences.

COMPRENDRE LA DIMENSION MORALE DE L'HISTOIRE

Les historiens essaient de ne pas exprimer de jugements moraux explicites sur des intervenants en pleine action. Mais une fois que tout est dit et fait, si l'histoire est pertinente, elle s'accompagne d'un jugement moral. Ainsi, ce que nous apprenons du passé peut nous aider à faire face aux enjeux moraux d'aujourd'hui. L'héritage d'actions passées est un des nombreux révélateurs de la dimension morale de l'histoire : dans quelles circonstances doit-on se souvenir [p. ex., des soldats morts au combat] ou offrir réparation [p.ex., aux victimes des pensionnats autochtones]?

Aspects de la dimension morale :

- a) Tous les récits historiques pertinents reposent sur un jugement moral explicite ou implicite.
- b) Le jugement moral en histoire est plus difficile à rendre en raison de la responsabilité collective et des changements importants qui surviennent au fil du temps. En portant un jugement moral sur des actions du passé, nous risquons toujours d'imposer au passé nos propres valeurs anachroniques.
- c) Les historiens remédient souvent au conflit entre a) et b) en 1) encadrant les questions qui ont une dimension morale, 2) en évitant de porter un jugement afin de comprendre les perspectives des intervenants historiques et 3) en tirant de leur étude des observations sur les répercussions morales, aujourd'hui, de leurs textes narratifs et arguments.

À un niveau plus avancé, les élèves seront en mesure :

- a) de rendre des jugements sur les gestes posés par les gens du passé, de reconnaître le contexte historique dans lequel ils ont posé ces gestes.
- b) d'utiliser des textes historiques pour étayer leurs jugements sur des questions morales et stratégiques actuelles.

Tâches des élèves :

- a) Étudier un événement historique qui repose sur un conflit [p. ex., attitudes en faveur et contre le droit de vote des femmes, pourquoi le Canada a-t-il admis si peu de Juifs en 1933-1939, l'interdiction du potlatch], identifier les perspectives en cours à cette époque et expliquer ce que ces conflits historiques nous ont appris aujourd'hui.
- b) Les élèves choisissent un enjeu moral actuel [p. ex., le rôle du Canada en tant que gardien de la paix, soins de santé publics par rapport à privés, protection de l'environnement], ils mènent une recherche sur ses antécédents historiques et en expliquent les répercussions.

Osborne, K. (2004). *Canadian History in the Schools*. Toronto: Historica, p. 13. (<http://www.histori.ca/prodev/file.do?id=20688>, accessed 8/9/2006).

Lee, P., & Shemilt, D. (2003). A scaffold, not a cage: progression and progression models in history. *Teaching History*, 113, pp.2-3.

Ashby, R. (2005). The nature of levels and issues of progression in history: Notes and extracts for reflection, PGCE Support Materials (p. 7). England: Institute of Education. These have been radically transformed in the new British National Curriculum. <http://www.ncaction.org.uk/subjects/history/levels.htm> (accessed April 3, 2006) For Seixas' earlier formulation, see Seixas, P. (1996). Conceptualizing the growth of historical understanding. In D. Olson & N. Torrance (Eds.), *Handbook of Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching, and Schooling* (pp. 765-783). Oxford, UK: Blackwell.

In earlier versions, the term "literacy" was used rather than "thinking." The April 2006 Benchmarks Symposium had discussed at length the connotations of these and other terms, without a definitive conclusion as to which should define the project. Further response to the term "literacy" since the Symposium points to its connections to E.D. Hirsch's "cultural literacy" and the connotation of a list of facts-to-be-learned in common. As this project does not aim to revise the factual content of provincial history curricula, "literacy" may convey the wrong message. On the other hand, deep literacy (e.g., reading for point-of-view and writing as argument) are central to the goals of the Benchmarks Framework.

Counsell, C. (2004). Looking through a Josephine-Butler-shaped window: focusing pupils' thinking on historical significance. *Teaching History*, 114, 30-36.

Note : Le projet des Repères de la pensée historique se nomme dorénavant Le projet de la pensée historique
<http://historicalthinking.ca/fr>

