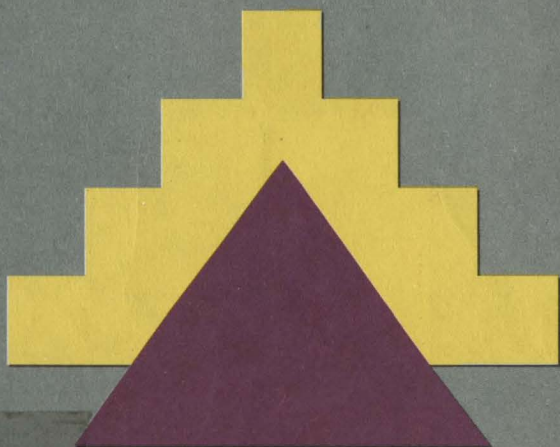


■ П Р О Г Р А М М Н О -
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е
М А Т Е Р И А Л Ы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 - 11 К Л А С С Ы



6
99)10/11

Д Р О Ф А



RUS

Z-16(2,99)10/11

Obscestvoznanie : 10 - 11 klassy / [sost.: Tamara I. Tjuljaeva]. - Moskva :

Drofa. - 127 S. : Tab. - (Programmno-metodiceskie materialy)

Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Staatsbürgerkunde / 1999

Literaturangaben

ISBN 5-7107-2609-5

99/2637

Georg-Eckert-Institut BS78



1 226 717 1

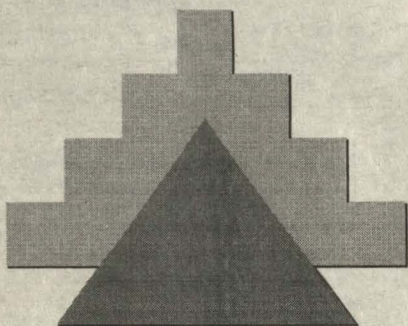


ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 - 11 К Л А С С Ы

2-е издание



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1999

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
П78

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek-

Составитель Т. И. Тюляева

99/2637

Программно-методические материалы. Общест-
П78 вознание. 10—11 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. —
2-е изд. — М.: Дрофа, 1999. — 128 с.

ISBN 5—7107—2609—5

В сборник, адресованный учителям истории и общество-
знания, вошли информационно-методические и документальные
материалы по обществознанию в 10—11 классах; программы
по курсам обществознания, религиоведения, культурологии,
рекомендованные Министерством общего и профессионального
образования Российской Федерации; учебный план и списки учеб-
ной литературы, а также квалификационные характеристики
для аттестации педагогических кадров.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

Программно-методические материалы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10—11 классы

Составитель *Тюляева Тамара Ивановна*

Ответственный редактор *Н. В. Павлова*
Редактор *С. А. Юшина*. Художник *А. В. Кузнецов*
Технический редактор *В. Ф. Козлова*
Компьютерная верстка *Н. Н. Талько*
Корректор *Т. К. Остроумова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 14.01.99. Формат 84×108^{1/32}.
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2083

Издательский дом «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции
Издательского дома «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-04-85, 218-54-09.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Типография «Новости».
107005, Москва, ул. Фр. Энгельса, 46

ISBN 5—7107—2609—5

© «Дрофа», 1998

RUS

2-16(2,99)10/11

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях

*Справка коллегии Минобразования РФ
№ 24/1 от 28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х годов происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его де-

коммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. *Отказ от монополии государственно-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий*, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, *обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения*. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека.

3. *Формирование новой структуры школьного исторического и обществоведческого образования*, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на концентрическую (5—9 кл. и 10—11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя завершенными концентриками.

4. *Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе*. В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окру-

жающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе, носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования.* Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реально ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке *исторического образования*, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как отдельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории,

снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX веком), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, Министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о *светском характере образования* в общеобразовательной школе, *рекомендует программы факультативных курсов* «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и готовит учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы *школьного обществоведческого образования*. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс обществоведения и основ советского государства и права) выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика», «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир человека», «Введение в социологию», «Введение в философию», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность организация *изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активного участия в жизни общества могло бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы *подготовлены параллельные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур (списки учебников и программ см. в Приложении). В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период до введения государственных общеобразовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача — обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению новых тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся*:

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойствен-

ного перестроечным и первым постперестроечным годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формирование национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 г.

Важнейшими условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учеб-

но-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требует интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных ступенях образования в школе и вузе.

*Главное управление развития
общего среднего образования*

О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

*Письмо Минобразования РФ № 47/20-11п
от 19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор, согласно их убеждениям, путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, как его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обязательство воспитывать его в соответствии с ка-

ким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет воспитывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образованием обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» — «Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1992, № 30, ст. 1797, с. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, с. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиоведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиоведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педагогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушений. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных де-

путатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, с. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР — от 24.08.71 г. № 389 «Об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 г. № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 г. № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений июньского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 г. № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

Заместитель Министра А. Г. Асмолов

О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 151/11 от 06.02.95 г.*

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в развитии России, ее возрождению на основе традиций отечественной духовности, нравственности, приобщению к содружеству цивилизованных высокоразвитых государств способствует правильно организованное **гражданское образование**, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. От успешности гражданского образования во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Школа способна внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Цель гражданского образования — подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Это достигается формированием у них глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности, и на основе их собственного опыта); развитием моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня — от общенациональных, государственных до семейно-бытовых.

Особое место в ряду средств и материалов гражданского образования занимает **Конституция Российской**

Федерации, необходимость изучения которой в школе предусматривается в Указе Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г. Это определяется важностью и своеобразием Конституции как нормативного акта, сочетающего в себе правовые и политические основы жизни нашего государства, т. е. то, что должно составлять квинтэссенцию знаний и представлений *гражданина России*. Значимость Основного Закона РФ заключается еще и в том, что это — документ, коренным образом отличающийся от ранее принимавшихся советских конституций. При всех своих несовершенствах он тем не менее знаменует собой *принципиально новый этап социально-политического и экономического развития страны на демократических основах*. В соответствии с Конституцией Российское государство является демократическим и правовым, закреплена принцип реального народовластия, частная собственность признается и находится под защитой государства наряду с государственной и муниципальной, закрепляется идеологическое разнообразие, многопартийность, — все это и многое другое столь определенно внесено в Основной Закон впервые. Основное достоинство новой Конституции — закрепление прав и свобод человека и гражданина. В этом смысле она тяготеет к тому виду конституций, которые называются *конституциями человека*.

Усвоение ее положений поможет учащимся осознать конкретные реалии общественной жизни, уже сложившиеся за годы реформ или еще только намечающиеся. Анализируя ее содержание, школьники имеют возможность познать сущность таких объемных интегративных понятий, как *конституционализм, федерализм, парламентаризм*, им яснее станет смысл *демократии* как политического режима, тех сложностей, которые встречаются в процессе его укрепления. Важной и непростой задачей является *воспитание уважения к конституции* как к правовому акту, обладающему высшей юридической силой, определяющему основы правового регулирования общественной жизни, являющемуся ориентиром для иных юридических документов.

Успешному осуществлению гражданского образования на нынешнем его этапе будет способствовать свое-

временное и дидактически обоснованное включение в его содержание материалов Конституции Российской Федерации.

Уже в **начальной школе** учащиеся получают максимально конкретные представления о демократии как правлении народа, о том, что в России есть Конституция — Основной Закон государства, о правах человека, ребенка, о символах государства, местном самоуправлении.

Практически каждый школьный предмет гуманитарного цикла способен внести нечто новое в изучение Конституции России. **Исторические и обществоведческие курсы**, изучаемые в основной и полной средней школе, содержат основной дидактический потенциал использования Конституции РФ в процессе гражданского образования. На уроках **истории** прослеживаются исторические корни конституционализма, раскрываются конкретные факты формирования конституционного строя, создания конституций в отдельных зарубежных странах, развития конституционных основ российской государственности в начале XX в., истории советских конституций.

Уместно обращение к соответствующим положениям Конституции РФ на уроках по курсам «Школьникам о праве», «Политика и право», «Человек и общество», «Граждановедение», «Основы правоведения», «Гражданское образование», «Современный мир», политологии, экономики, прав человека, социологии, религиоведения и др.

В разделах интегративного курса «Человек и общество», предназначенных для изучения в основной и средней школах, целесообразно изложить главные положения Конституции. Концептуально в большей мере для раздела, изучаемого в 9 классе, подходит ключевой материал Основного Закона — о правах и свободах человека и гражданина. Значительными возможностями обладают модульные правовые курсы «Политика и право» (9 кл.) и «Основы правоведения» (10—11 кл.). В этих курсах уделяется внимание роли Конституции в ряду других правовых актов; необходимости неуклонного выполнения ее положений всеми органами, организациями, предприятиями и отдельными лицами; основам конституционного строя (в кратком изложе-

нии); основным правам и обязанностям человека и гражданина; национально-территориальному устройству государства; органам власти; местному самоуправлению. Целесообразно остановиться на дискуссионных вопросах демократизма и конституционализма, правового государства, федерализма и сепаратизма, разделения властей, парламентаризма, соотношения прав и обязанностей, собственности на землю, путей совершенствования Конституции посредством поправок и пересмотра. Программы этих курсов позволяют сопоставить положения второй главы Конституции РФ со статьями Всеобщей декларации прав человека, чтобы наглядно показать соответствие содержания этого раздела Конституции мировым стандартам, преемственность норм международного права и внутригосударственного законодательства России. В старших классах уместно обратить внимание на отражение в Конституции РФ проблем развития политической системы общества, правового государства, политического плюрализма, парламентаризма и т. п.

В курсах **социальной и экономической географии** целесообразно остановиться на конституционных проблемах федерализма, федеративного устройства России, вопросах реформирования экономики, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения.

Новая Конституция РФ содержит широкий круг идей, положений, которые могут лечь в основу отдельного факультативного курса «Конституция Российской Федерации» или «Конституционное право» (9—11 кл.).

Не следует забывать и о большом воспитательном потенциале **внеучебной, внеклассной работы**. Не потеряли актуальности беседы, посвященные вопросам государственного строительства, совершенствования законодательства, в том числе и конституционного. На них приглашаются юристы, работники прокуратуры, судов, милиции, адвокатуры, нотариата. В процессе таких бесед школьники живо постигают важный смысл положений Конституции Российской Федерации и ориентированного на нее текущего законодательства, привыкают соизмерять абстрактные правовые положения с реалиями сегодняшнего дня. Целесообразно организовать посещения учащимися государственных и

муниципальных органов, судов, знакомство с их деятельностью. Ориентация на положения Конституции способна придать новый стимул деятельности центрам детской дипломатии, осуществлению программ «Лидер», «Твои права» и др.

Изучение Конституции Российской Федерации следует широко развернуть уже в этом году. Возможно выделение дополнительных часов на это за счет вариативной части базисного плана, регионального и школьного компонентов. Требуются значительные усилия по совершенствованию организации повышения квалификации учителей в области конституционного права и методики его преподавания. Следует активнее привлекать уже имеющиеся учебные и методические пособия, авторские разработки самих учителей.

По теме Конституции РФ и современного российского конституционного права для школы изданы или готовятся к печати *следующие издания:*

для основной школы:

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. М.: ИПК и ПРНО МО, 1994;

Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество. М.: Просвещение, 1995;

Никитин А. Ф. Политика и право: Учебное пособие для 9 кл. М.: Просвещение, 1995; Конституционное право. Конституция Российской Федерации: Пособие для учащихся и учителей. М.: ПО, 1995; Права человека: Учебное пособие. М.: ПО, 1995;

Никитин А. Ф., Суворова Н. Г., Тюляева Т. И. Политика и право: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1995;

Соколов Я. В. и др. Граждановедение. Российская Конституция. М.: НВЦ, 1994; Права человека. М.: НВЦ, 1994;

для средней школы:

Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество (Основы современной цивилизации). М.: Просвещение, 1993;

Мушинский В. О. Основы правоведения. М.: 1994;

Шилюбов М. И. и др. Политика и право. М.: Дрофа, 1995.

*Начальник Главного управления развития
общего среднего образования
М. Р. Леонтьева*

О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 385/11 от 07.04.95 г.*

Создание правового государства, укрепление демократических основ государственной и общественной жизни в условиях перехода от одной общественно-политической и экономической системы к другой сопряжено с преодолением ряда объективных и субъективных трудностей. Среди них одной из наиболее значительных является недостаточная правовая культура населения России, оставшаяся в наследство от того периода истории страны, когда право и соответственно правовая культура не были в числе ведущих общественных ценностей. Развивались правовой нигилизм и цинизм, массовой была общественно-политическая пассивность людей. Трудности в осуществлении перехода к демократии и рыночной экономике усугубили негативные настроения отдельной части населения в отношении реализации конституционных прав и исполнения обязанностей. В частности, низкой остается активность граждан в ходе избирательных кампаний. Все это свидетельствует об актуальности целенаправленного формирования правового сознания граждан Российской Федерации, и в первую очередь подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации № 228 от 28 февраля 1995 г. одобрена **«Федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации»**. Программой предусматривается проведение долгосрочных и оперативных мероприятий образовательного, информационного и организационного характера, направленных на создание разнообразных полномас-

штабных форм правового просвещения и обучения всех участников избирательного процесса в Российской Федерации. Эта программа ставит своей главной целью создание единой системы качественного правового просвещения и образования, основанной на индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан, государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений и позволяющей преодолеть сложившуюся в последние годы в общественном сознании политическую апатию избирателей, повысить их гражданскую ответственность, поднять уровень профессионализма лиц, обеспечивающих проведение выборов и референдума, а также содействующих этой работе.

Достижение этой цели *в сфере и средствами общеобразовательных школ* предусматривает реализацию следующих принципиально важных направлений деятельности работников образования.

Необходимо обеспечить высокий уровень *правового образования в общеобразовательных школах*. Правовые курсы должны занять подобающее место в учебных планах. Интегративные обществоведческие курсы уместно насыщать достаточной правовой информацией, способной обеспечить системность знаний учащихся о праве.

Повышение общего уровня правового образования в школах способно создать тот долговременный фундамент, опираясь на который можно реально содействовать развитию правовой культуры граждан. Содержание последней включает глубокие правовые знания, уважение к закону, прочные навыки правомерного поведения и активность в исполнении гражданского долга. Одним из значимых признаков правовой культуры является готовность лично участвовать в политической жизни, управлении страной в качестве избирателя или политического деятеля того или иного уровня. Особое место в этом ряду принадлежит статусу активного, сознательного избирателя. Его деятельность регулируется соответствующими осознаваемыми им законами. Достаточный уровень правовой культуры позволяет гражданину увидеть за формальными процедурами выдвижения кандидатов, прохождения их по цепочке выборов реальные масштабы народного представительства.

В этом случае избиратель отдает свое предпочтение тем силам, которые, по его мнению, в наибольшей мере способны обеспечить, в случае победы на выборах, достойную жизнь народа, законность и правопорядок, характерные для демократического правового государства.

Основу содержания правового образования, формирования правовой культуры учащихся школ составляет *Конституция Российской Федерации*, на необходимость изучения которой обращается внимание в Указе Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г. и в письме Главного управления развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации от 06.02.95 г.

Овладение конституционными основами государственности поможет будущим избирателям осознать, что народ является носителем суверенитета и единственным источником власти и что высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Среди неотъемлемых прав граждан Российской Федерации закреплено право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Учащимся нетрудно сделать вывод о прямой зависимости успешной реализации реформ от активности каждого гражданина в процессе важных общественно-политических кампаний. Наряду с Конституцией Российской Федерации правовой базой обучения будущих избирателей являются также Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», федеральные законы о выборах и референдуме Российской Федерации, а также законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации о выборах и референдумах.

Чрезвычайно существенно *изучение зарубежного опыта правового воспитания, подготовки молодежи к сознательной деятельности в качестве избирателей*. В странах с давними демократическими традициями формирование правовой культуры является важнейшей частью гражданского образования. В этих странах в программах курсов гражданского образования реализуется тесная связь правового материала с политологи-

ческими знаниями — о сущности деятельности в сфере политики, особенностях политических режимов, форм правления, деятельности партий и т. д. Особенно большое внимание уделяется характеристикам демократической власти, ее сильным и слабым сторонам. В ходе правового (гражданского) обучения молодым людям прививается мысль о несовместимости демократии и политической индифферентности. Курсы гражданского образования насыщаются сведениями о сущности избирательной демократической системы, процедурах подготовки к выборам, их проведения, борьбы со злоупотреблениями в ходе голосования и т. п. Целенаправленно используются активные формы обучения: ролевые и деловые игры, диспуты, самостоятельная работа с политическими и правовыми документами и др. Разумеется, изучение и использование зарубежного опыта уместно осуществлять с учетом особенностей нынешней общественно-политической ситуации, уровня развития политической и правовой культуры населения, национальных духовных, культурных традиций.

В целях формирования правовой культуры приобретает бесспорный смысл *организация специализированного изучения* некоторых важнейших компонентов правовых знаний на модульной основе, путем выделения в *самостоятельные курсы (микрокурсы)* таких, например, тем, как конституционное право, гражданское право, уголовное право, семейное право и т. д. Это позволит избежать поверхностности в изложении важнейших разделов общего правового курса, сосредоточить внимание на существенных деталях правового регулирования общественной жизни в данных сферах.

Особое значение подготовки учащихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей обуславливает необходимость включения в ряд перечисленных выше курсов *избирательного права и избирательного процесса*. Целесообразно разработать вариативные программы обучения (просвещения) школьников как будущих участников избирательных кампаний, подготовить учебные и справочно-информационные пособия, научно-популярную литературу, рассчитанную на детей старшего школьного возраста. В старших

классах могут изучаться факультативно отдельные курсы «*Избирательное право*», «*Основы демократии*» и др.

Большие возможности повышения правовой культуры школьников, подготовки их к роли избирателей содержатся в существующих ныне обществоведческих курсах. Достоинство таких предметов, как «*Человек и общество*» (8—11 кл.), «*Политика и право*» (9 кл.), «*Основы правоведения*» (10—11 кл.), заключается в реальной возможности обеспечить в учебном процессе единство правовых и политических знаний, усилить правовую мотивацию необходимости сознательного участия в избирательных кампаниях политическими, нравственными, философскими, культурологическими и другими аргументами. Курс «*Граждановедение*» (основная школа) служит средством пропедевтики освоения в старшем возрасте системы знаний гражданина как избирателя.

Из курсов *истории* России и зарубежных стран учащиеся способны почерпнуть знания об историко-политологических аспектах избирательных кампаний в различных государствах.

Особое внимание следует уделить изданию *информационно-справочных и методических материалов* по вопросам избирательного права для учителей и преподавателей.

Опыт показывает, что образовательная подготовка учащихся к участию в управлении страной с позиции избирателей осуществляется особенно эффективно, если в учебном процессе используются *активные формы овладения основами правовой культуры*. Уместно шире практиковать ученические *семинары и конференции* по вопросам избирательного права с приглашением юристов, представителей местной администрации, людей, имеющих опыт работы в избирательных комиссиях различного уровня. Целесообразно проводить *олимпиады* среди школьников на лучшее знание избирательных прав и избирательного процесса, конкурсы рефератов, итоговых работ по указанной тематике. Несомненную пользу принесут организованные *посещения учащихся избирательных участков* в период избирательных кампаний.

Важное место среди активных форм обучения занимают *деловые и ролевые игры*. Учитывая их особое зна-

чения для подготовки будущих избирателей, необходимо провести *эксперимент* в средних общеобразовательных учебных заведениях ряда регионов по участию учащихся выпускных классов в *условном (игровом) голосовании* по выборам депутатов Государственной Думы Российской Федерации и депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Не следует забывать и о таком резерве повышения правовой культуры взрослого населения (значительную часть которого составляют родители), как просветительская деятельность учащихся в семье, сообщение родителям и другим родственникам сведений из области избирательного права и избирательного процесса, почерпнутых в учебных заведениях.

Большую роль в реализации перечисленных выше задач должны сыграть *учреждения повышения квалификации работников образования*. Целесообразно создать систему подготовки и переподготовки учителей к формированию правовой культуры учащихся, введя в нее семинары по изучению основ конституционного права, избирательного права и избирательного процесса. Следует активнее привлекать учителей-обществоведов к проведению лекций и бесед для населения об особенностях избирательных кампаний, правовом их регулировании.

Реализация перечисленных выше направлений повышения правовой культуры учащихся общеобразовательных школ — будущих избирателей может быть успешной при условии обеспечения их системности и высокой методической оснащенности.

*Начальник Главного управления развития
общего среднего образования
М. Р. Леонтьева*

О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 391/11 от 19.03.96 г.*

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в России, ее развитию на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности, приобщению к содружеству цивилизованных государств способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России.

Выступая 6 марта 1996 г. на общероссийском конгрессе по правовым вопросам, Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин отметил, что одним из обязательных условий перехода к правовому государству является полноценное правовое воспитание граждан. В своих решениях конгресс рекомендовал создать в школе целостную систему правового воспитания учащихся.

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования.

Перспективы его развития были определены решением коллегии Министерства образования «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» (№ 24/1 от 28.12.94 г.) и конкретизированы в информационных письмах «Об изучении Конституции Российской Федерации и гражданском образовании» (№ 151/11 от 16.02.95 г.) и «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избиратель-

ного права и избирательного процесса» (№ 385/11 от 07.04.95 г.).

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности. Впервые в истории отечественной школы изданы учебники: «Ваши права», «Приключения маленького человечка», «Права на каждый день» и др.

В основной школе наряду с действующими курсами «Право и политика» (9 кл.), «Человек» (9 кл.) появился интегрированный курс: «Граждановедение» (5—9 кл.), состоящий из отдельных модулей: «Российская Конституция», «Права и свободы гражданина», «Человек в обществе», «Ответственность за правонарушения», «Введение в обществознание» (Личность. Мораль. Право. 8—9 кл.). Названные курсы получают широкое распространение во многих регионах России и позволяют формировать у учащихся достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; развивать модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня: от семейно-бытовых до общенациональных, государственных.

В полной средней школе гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Наряду с интегрированными курсами «Человек и общество», и «Современный мир» широкое распространение получают профильно ориентированные курсы: «Основы правоведения», «Политика и право», «Введение в политологию», «Демократия: государство и общество», которые обладают значительным воспитательным потенциалом и способствуют подготовке к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования.

В настоящее время разрабатывается ряд новых авторских программ и курсов по гражданско-правовому образованию. Появился первый опыт осуществления гражданского образования на всех ступенях учебного процесса. В Челябинской, Тамбовской, Брянской, Тверской, Ульяновской, Калининградской областях и других субъектах Российской Федерации преподается

курс «Граждановедение», в Самарской области учащиеся изучают курс «Основы жизненного самоопределения», в Нижегородской и Тюменской областях — «Основы гражданского образования», в Москве, Московской области — «Права человека» и т. д. В Санкт-Петербурге складывается система правового образования в школе, позволяющая успешно решать задачи формирования правовой культуры учащихся. Гражданско-правовое образование строится в них с учетом национально-региональной специфики.

Широкая педагогическая общественность проявляет интерес к проблемам гражданско-правового образования. Создана Ассоциация учителей России «За гражданское образование». С февраля 1996 г. стало выходить еженедельное приложение к «Учительской газете» — «Граждановедение».

Все это позволяет построить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

В соответствии с современными научными представлениями в содержание гражданско-правового образования входят политико-правовые вопросы, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности и международных отношений, нравственно-этические проблемы, профилактика правонарушений и др. В последнее время выявился ряд новых курсов: «Экология», «Экономика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Считаем возможным изучение этих курсов не только как самостоятельных предметов, но и как содержательных модулей единой системы гражданско-правового образования.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание педагогических коллективов общеобразовательных учреждений на разумное сочетание теоретических занятий и практико-ориентированной деятельности учащихся во внеурочное время. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Участие старшеклассников в работе советов школ, развитие ученического самоуправления, деятельность общественных объединений и организа-

ций детей, разнообразные клубы учащихся, встречи с сотрудниками правоохранительных и судебных органов, представителями исполнительной и законодательной властей — все это и многое другое создает условия и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны.

Министерство образования, учитывая актуальность и большую значимость гражданско-правового образования, рекомендует руководителям образовательных учреждений создать условия и содействовать становлению в общеобразовательных учреждениях системы гражданско-правового образования, включающей курсы политико-правовой и нравственной проблематики с 1 по 11 класс.

Возможны следующие примерные темы занятий:

1—4 классы: азбука нравственности; права ребенка; Российское государство и общество; символы государства, законы; главные ценности жизни, обычаи; правила вежливости, правила поведения, правила личной безопасности; отношения в семье и др.

5—7 классы: гражданин России, права и свободы человека и гражданина, его обязанности; органы государственной власти и управления; законы Российской Федерации; принципы и нормы нравственности; традиции патриотизма и любви к Родине; начала рыночной экономики; культура общения (межличностные отношения); культура межнациональных отношений; культура мира; здоровый образ жизни; ответственность за правонарушения; этикет; природа и общество и др.

В 8—11 классах гражданско-правовая тематика представлена в ныне действующих программах и учебниках по курсам «Граждановедение», «Человек и общество», «Введение в обществознание», «Основы правоведения», «Право и политика», «Политика и право» и др.

В случае завершения перехода на новую структуру исторического и общественного образования (см. методическое письмо МО РФ № 84-М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования») считаем целесообразным использовать выделенные дополнительно для этих целей часы (по 1 часу в 5—9 классах) на гражданско-правовое образование.

Министерство образования Российской Федерации в интересах дальнейшего совершенствования и развития системы гражданско-правового образования предполагает:

— продолжить разработку целостной концепции гражданско-правового образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования и учреждениях внешкольного дополнительного образования;

— подготовить стандарты, программы, учебники и учебно-методические комплекты по данной проблематике; разработать рекомендации по гражданскому и правовому воспитанию в системе дополнительного образования учащихся;

— создать аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы по гражданско-правоведческим курсам;

— провести в мае 1996 г. I Всероссийскую олимпиаду по праву;

— организовать цикл передач по телевидению «Молодежь и закон» и расширить гражданско-правовую проблематику на страницах педагогической печати;

— в области гражданско-правового образования осуществить подготовку и переподготовку учительских кадров, способных применять личностно-ориентированные педагогические технологии, включая моделирование реальных социальных процессов, ролевые и деловые игры.

Министр
Е. В. Ткаченко

Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учрежде-

ний региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область «Обществознание» предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «Окружающий мир» или «Я и мир вокруг», объединяющим знания о природе, обществе, человеке или двумя отдельными курсами — «Природоведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и углубление знаний в данной области может идти за счет использования часов регионального компонента.

Базисный учебный план финансируется полностью во всех видах общеобразовательных учреждений по максимальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются базисный учебный план общеобразовательных учреждений России, примерные учебные планы для основной школы, средней общеобразовательной школы по профилям обучения.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с 1998 г.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю											X	XI	
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			IX
Филология	Русский язык как государственный.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
	Языки и литература	6	5	5	6	6	6	8	8	6	5	5	4	4	
Математика	Математика, информатика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Обществознание	История, Обществознание, География								2	4	4	5	6	5	5
	Окружающий мир	—	1	2	1	1	2	2							
Естествознание	Биология, Физика, Химия								2	2	4	6	6	6	6
Искусство	Музыкальное и Изобразительное искусства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	Технология, Трудовое обучение, Черчение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	12	12
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учеб. неделе		25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учеб. неделе		22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений России по направлениям

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	Общеобраз.		Социально-гуманитарное		Гуманитарно-филол.		Естественно-научн.		Физико-математич.		Техническое	
	X	XI	X	XI	X	XI	X	XI	X	XI	X	XI
Русский язык	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Литература	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	2	2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	3	3	3	3	5	5	6	6	4	4
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
История	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
Обществознание	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	1	2
География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Физика	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	3	3

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	Общеобраз.		Социально-гуманитарное		Гуманитарно-филол.		Естественно-научн.		Физико-математич.		Техническое	
Химия	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3
МХК	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6
	30	30	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Занятия по выбору (обязательные)	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Программы

Полная средняя школа

*Л. Н. Боголюбов (руководитель), Е. Н. Жильцова,
Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин,
А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев*

Человек и общество

10—11 классы

Пояснительная записка

Курс «Человек и общество» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования. В отличие от набора модульных курсов по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву и т. п. курс «Человек и общество» является интегративным, т. е. включает знания из названных и других отраслей науки (философия, антропология, психология и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимания тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы.

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Курс «Человек и общество» для старших классов состоит из двух разделов.

В первом из них — «**Деятельность в жизни человека и общества**» в доступной форме излагается система педагогически подобранных философских знаний о человеке и обществе, объединенных понятием «деятельность». Деятельностный подход позволяет «сомкнуть» человековедение и обществоведение, представить их не в качестве двух отдельных частей содержания, а в целостности. Он ориентирует на раскрытие в курсе обобщенных способов деятельности, что может способствовать самореализации личности молодого человека. Опираясь на понятие деятельности, курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. При этом мир понимается не только как

совокупность внешних объектов, но и как мир человеческой субъективности.

Первые два урока раздела раскрывают понятия «общество» и «личность», являются вводными ко всему курсу.

Общая характеристика деятельности позволяет показать ее как способ человеческого бытия, как основной фактор развития общества и личности. Представление о многообразии деятельности, о ее структуре дает ключ к пониманию многих последующих вопросов курса.

Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и человека. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания. Особое значение имеет осмысление учащимися философско-мировоззренческих проблем: возможности и границы познавательной деятельности, критерии истины, соотношение и взаимосвязь чувственного и рационального познания. В целях более глубокого осмысления этих вопросов предусматривается познакомить учащихся с их различными трактовками мыслителей прошлого и современности. Стержневая для курса проблема соотношения объекта и субъекта деятельности конкретизируется применительно к особенностям познания в целом и социального познания в частности. Общей направленности курса отвечает включение вопросов самопознания личности.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры личности, ознакомлению учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке действительности. Первоочередное внимание педагога желательно привлечь к раскрытию сущности и значения нравственной оценки деятельности, к характеристике различных мировоззрений как совокупности взглядов на мир, к показу того, что гуманистическое мировоззрение наиболее перспективно для всей деятельности, для становления и укрепления уважительных отношений между людьми, между социальными и национальными общностями.

При изучении материально-производственной деятельности раскрывается специфика содержания труда,

требований к современному работнику, его профессионализму, квалификации, дисциплине. Творческое проявление материально-производственной деятельности раскрывается в процессе изучения природы изобретательства, некоторых путей (способов) овладения его секретами.

Последние уроки раздела помогут учащимся разобраться в одной из важных философских проблем — соотношении свободы и исторической необходимости. Условия, в которых разворачивается деятельность людей, ставят в определенные рамки их социальную свободу, но рамки, в которых почти всегда существует возможность выбора тех или иных вариантов деятельности. Расширение этой возможности есть прогресс общества. Учащиеся должны осознать, что, чем шире свобода, тем выше ответственность человека за свой выбор, за направленность и способы своих социально значимых действий.

В основу **второго раздела** — **«На пути к современной цивилизации»** положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию. Более глубокому восприятию особенностей современной цивилизации призвано способствовать ознакомление школьников с основными достижениями развития передовой общественной мысли, а также с главными историческими вехами развития человечества на пути становления нынешнего общества. В первых темах вводится ключевое понятие «цивилизация». Вначале оно рассматривается в историческом аспекте, а затем раскрывается его сущность с позиций современной науки на основе сопоставления с понятием «общественно-экономическая формация», лежащим в основе формационного подхода.

Курс позволяет осознать, что построить гуманное, демократическое общество можно лишь опираясь как на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации. Последним уделяется в разделе особое внимание. Важно также, чтобы учащиеся видели противоречия социального развития, пути их разрешения.

Содержательным ядром **третьего раздела** **«Современное общество»** является рассмотрение достижений и проблем современного этапа цивилизационного развития человечества. Это осуществляется последова-

тельно в рамках анализа основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, социальных отношений, политики, культурно-духовной жизни. Центральное место отводится раскрытию основных ценностей современной цивилизации, которые включают систему рыночного и государственного механизма регулирования экономических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества, общечеловеческие моральные ценности, новые принципы международных отношений, культурно-духовные ценности народов и государств. С цивилизационных позиций рассматриваются процессы преобразования, происходящие в нашей стране.

Важной содержательной линией курса является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение. Именно цивилизационный подход ставит человека в центр изучения прошлого и настоящего общества. Этот принцип реализуется и в последовательном рассмотрении духовно-ценностных ориентаций личности и общества, определяющих самобытность цивилизации, и во включении в содержание курса таких тем, как человек в системе экономических отношений, социальный и политический статус личности, духовная жизнь современного человека.

Многие содержащиеся в курсе вопросы пока являются дискуссионными. Это нашло определенное отражение и в содержании курса. При рассмотрении ряда проблем приводятся аргументы сторонников разных, нередко противоположных точек зрения. Учащимся предлагается самостоятельно определиться в этом споре, обосновав свой выбор.

Изучение курса «Человек и общество» в старших классах обеспечивается учебным пособием «Человек и общество» (под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой). В книге 47 параграфов. Примерные учебные планы для школ, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, предусматривают выделение на изучение обществознания в старших классах до 4 ч в неделю (т. е. 136 ч). Это создает оптимальные условия для изучения курса, открывает широкие возможности создания учителем собственных вариантов планирования.

Первый вариант предполагает изучение многих параграфов учебного пособия по усмотрению учителя не за один час, а за два-три. Это позволит рассматривать на каждом уроке меньший объем учебного материала, что может оказаться более полезным для части школьников.

Второй вариант предусматривает выделение времени на проведение самостоятельных лабораторных, семинарских, практических занятий, уроков, полностью отведенных на выполнение познавательных заданий, работу с источником, дискуссии.

Третий вариант может быть построен путем изучения учебного материала крупными блоками. В этом случае целая тема или несколько тематически связанных уроков (например, все уроки третьего раздела, посвященные экономической или политической жизни) изучаются не «урочными порциями», а как целостность. Внутри блока первые часы отводятся для лекций, раскрывающих главное в изучаемой связке уроков, затем проводятся лабораторные занятия (сразу по теме всего блока) с использованием источников, на последующих уроках проводятся семинары, практические занятия и итоговые собеседования по стержневым вопросам всего блока урока.

Учитель может придерживаться одного из названных вариантов, но имеет возможность для каждой тематически связанной совокупности уроков избрать наиболее подходящий, с его точки зрения, способ организации учебного процесса.

Главное — не допустить механического «выучивания» очередных параграфов, организовать самостоятельную работу, направленную на глубокое осмысление содержания курса.

При изучении курса целесообразно использовать различные источники (доступные фрагменты произведений философов, социологов, экономистов, политические документы, законы, периодическую печать и т. д.).

В дальнейшем будут подготовлены хрестоматия, сборники заданий для самостоятельной работы и другие пособия.

Введение нового курса делает особенно необходимым обращение учителя к разнообразной литературе, и прежде всего к публикациям, излагающим современные научные воззрения.

Программа

Раздел I

Деятельность в жизни человека и общества

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.

Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

Тема 1. Деятельность человека

Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма, наркомании.

Тема 2. Познание как деятельность

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Что такое агностицизм. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание и его особенности. Теория как форма научного знания. Методы научных исследований. Научное мышление современного человека.

Многообразие путей познания. Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание средством искусства.

Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки.

Самопознание и его формы.

Тема 3. Деятельность и духовный мир человека

Духовно-теоретическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

Нравственная оценка деятельности. Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

Тема 4. Трудовая деятельность человека

Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины.

Изобретательская деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

Тема 5. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества

Деятельность людей — реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество?

Участники исторического процесса. Народные массы. Социальные группы. Общественные объединения. Исторические личности.

Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

Общественный прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы.

Раздел II

На пути к современной цивилизации

Тема 6. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии

Развитие знаний об обществе. Представление об обществе на уровне мифологического сознания. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Тео-

рия общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. Экономические воззрения А. Смита.

Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве. Взгляды Гегеля на всемирно-исторический процесс. Становление социологии как науки.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: соотношение объективных и субъективных факторов. Теория прибавочной стоимости. Коммунистическая идея в контексте мировой цивилизации. Марксизм как теория и идеология. Отношение основоположников марксизма к вопросу о роли насилия в истории.

Развитие общественнознания в XX в. Идеи технократизма в социальном познании. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Проблема периодизации исторического развития. История сквозь призму цивилизационного подхода.

Причины появления различных направлений развития марксистской мысли. Развитие радикально-революционных идей марксизма в ленинизме. Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.

Тема 7. Цивилизация прошлого. Что такое цивилизация?

Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Признаки цивилизации. Цивилизация и культура. Перспективы цивилизационного развития человечества.

Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и догородского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.

Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение филосо-

фии. Цивилизация эллинизма — своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие.

Европейская цивилизация эпохи средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества. Характеристика их ценностей. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе. Город — колыбель новой цивилизации.

Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.

Цивилизация России (дискуссии о ее специфике). Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Раздел III

Современное общество

Тема 8. Современный этап мирового цивилизационного развития и наше общество

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности развития «традиционного общества». Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира.

Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса.

Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Науч-

но-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем.

Тема 9. Экономическое развитие современной цивилизации

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения.

Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование.

Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Человек в системе отношений собственности. Изменение в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление.

Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики.

Тема 10. Цивилизация и социальное развитие

Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенден-

ции в развитии социальных отношений. Маргиналы и люмпены.

Науки и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Социальный статус личности и социальной группы. Оценка общественной значимости тех или иных социальных позиций, занимаемых людьми; авторитет, престиж. Социальные роли человека. Социальные гарантии.

Социальные отношения в нашей стране. Изменения социальной структуры общества, происходящие в настоящее время. Новые социальные группы. Понижение статуса интеллектуальных профессий. Правовые предпосылки решений социальных проблем. Социальные программы защиты населения.

Тема 11. Современная цивилизация и политическая жизнь

Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление.

Правовое государство. Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм — классическая форма представительной демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура.

Реформы политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Тема 12. Духовные ценности современной цивилизации

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Многообразиие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразиие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимости и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в системе национальной и мировой культуры. Духовные ценности.

Литература

К разделу «Деятельность в жизни человека и общества»

- Альтов Г. С.* И тут появился изобретатель. М., 1989;
Антипов Г. А. Историческое прошлое и пути его познания. М., 1987;
Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 1990;
Введение в философию: Учебник для высших учебных заведений. Ч. 1, 2. М., 1990;
Волков А. И. Человеческое измерение прогресса. М., 1990;
Гуманизация образования // Общественные науки и современность. 1992. № 2;
Гуревич А., Вовель М., Рожанский М. Ментальность /50/50. Опыт словаря нового мышления. М., 1989;
Деятельность: теория, методология, проблемы. М., 1990;
Дороги культуры // Вопросы философии. 1992, № 3;
Ершов П. М. Потребности человека. М., 1990;
Каган М. С. Человеческая деятельность. М., 1974;
Кедров Б. М. О творчестве в науке и технике. М., 1987;
Князева М. Л. Ключ к самосозиданию. М., 1990;
Кутырев В. А. Современное социальное познание. М., 1988;
Менталитет. Политология // Энциклопедический словарь. М., 1993;
Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989;
Национальное самосознание. Национальное сознание. Политология // Энциклопедический словарь. М., 1993;
О человеческом в человеке. М., 1991;
Сержантов В. Ф. Человек, его природа, смысл бытия. Л., 1990;

- Скворцов Л. В.* Культура самопознания: человек в поисках истины своего бытия. М., 1989;
- Суходольский Г. В.* Основы психологической теории деятельности. Л., 1988;
- Тишков В.* О природе этнического конфликта // Свободная мысль. 1993. № 4;
- Тощенко М. Г.* Социальные резервы труда. М., 1989;
- Филатов В. П.* Научное знание и мир человека. М., 1989;
- Человек: мыслители прошлого и настоящего в его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич. М., 1991;
- Шепель В. М.* Настольная игра бизнесмена и менеджера. М., 1992.

К разделу «На пути к современной цивилизации»

- Барг М. А.* О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. 1990. № 3;
- Бердяев Н. А.* Судьба России. М., 1990;
- Бороноев А. О. и др.* Определение социологии как общей науки об обществе // Социологические исследования. 1991. № 5;
- Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990;
- Галич М.* История доколумбовых цивилизаций. М., 1990;
- Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада / Пер. с франц. М., 1992;
- Гудожник Г. С.* Материальные основы многообразия цивилизаций // Вопросы философии. 1988. № 4;
- Данилевский Н. Я.* Россия и Европа. М., 1991;
- Древние цивилизации. М., 1989;
- Ерасов Б. С.* Проблемы самобытности незападных цивилизаций // Вопросы философии. 1989. № 6;
- Основы современной цивилизации: Учебная хрестоматия для средней школы / Авт.-сост. П. А. Белоусов, О. Н. Козлова, Г. А. Нечаева и др. М., 1992;
- Соловьев Э. Ю.* Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии культуры. М., 1991;
- Тойнби А. Дж.* Постигание истории. М., 1991;
- Формации или цивилизации (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1989. № 10;
- Цивилизация // Энциклопедический словарь юного историка. М., 1993;
- Чешков М.* Понимание целостности мира; в поисках неформационной парадигмы // Мировая экономика и международные отношения. 1990. № 5;

К разделу «Современное общество»

- Аверьянов Л. Л.* Социология: что она знает и может. М., 1993;
- Барулин В. С.* Диалектная сфера общественной жизни. М., 1988;
- Борисов Е. Ф.* Экономическая теория. М., 1993;
- Буева Л. П.* Человек: деятельность и общение. М., 1978;

- Введение в культурологию. М., 1995;
 Введение в политологию. М., 1995;
 Гаджиев К. С. Политическая наука. М., 1995;
 Гараджа. Религиоведение. М., 1995;
 Гуревич П. С. Философия культуры. М., 1995;
 Искусство // Энциклопедический словарь юного историка. М., 1993;
 История социологии. Елецков и др. М., 1988;
 Киселев Н. Н. Мировоззрение и экология. Киев, 1990;
 Коган Л. Н. Цель и смысл жизни человека. М., 1984;
 Кон Н. С. Открытие «Я». М., 1978;
 Кравченко А. И. Введение в социологию. М., 1994;
 Культура // Энциклопедический словарь юного историка. М., 1993;
 Крымский С. Б. Контуры духовности // Вопросы философии. 1992. № 12;
 Лившиц В. Я. Введение в рыночную экономику: Курс лекций. М., 1991;
 Липсиц И. Экономика без тайн. М., 1994;
 Липсиц И., Любимов Л., Антонова Л. Раскрывая тайны экономики. М., 1994;
 Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. М., 1994;
 Любимов Л., Ганиева Н. Основы экономических знаний. М., 1995;
 Малышевский А. Ф. и др. Введение в философию. М., 1995;
 Малышевский А. Ф. Мир человека: Пособие для учителя. М., 1995;
 Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994;
 Малышевский А. Ф. и др. Мир человека: Учебное пособие. М., 1994;
 Моисеева Н. Н. Пути к созиданию. М., 1992;
 Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1990;
 Народы России: Энциклопедия. М., 1994;
 Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? / Сост. А. П. Ненароков (рук.) и др. М., 1992;
 Основы политологии. Курс лекций / Под ред. проф. В. П. Пугачева. М., 1992;
 Основы социологии / Отв. ред. А. Г. Эфешиев Ч. 1 и 2. М., 1991;
 Панарин А. С. Введение в политологию М., 1994;
 Политическая экономия: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Под ред. А. В. Сидоровича, Ф. М. Волкова. М., 1993;
 Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов / Пер. с англ. М., 1992;
 Радугин А. А. Философия: Курс лекций. М., 1995;
 Райзберг Б. А. Введение в экономику. М., 1993;
 Райзберг Б. А. Основы экономики и предпринимательства. М., 1993;

- Религии мира: Пособие для учителя. М., 1994;
Рыночная экономика: Учебник в 3 т. / Отв. ред. Ю. Д. Рубин М., 1992;
Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. М., 1991;
Религия // Энциклопедический словарь юного историка. М., 1993;
Современная западная социология: Словарь. М., 1990;
Социальная структура и социальная стратификация. М., 1992;
Социальная психология / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987;
Социальная философия / Под ред. В. Н. Лавриненко. М., 1995;
Социология / Под ред. Э. В. Тадевосяна. М., 1995;
Стрекозов В. Г., Кадашев Ю. Д. Государственное (конституционное) право Российской Федерации. М., 1995;
Социология: Учебник / Под ред. Г. В. Осипова. М., 1990;
Томилин И. А. Антология ненасилия. Этика ненасилия // Вопросы философии. 1993. № 2;
Тощенко Ж. Т. Социология. М., 1994;
Ушаков А. М. Восток: политические цели и политическая практика (традиции и современность) // Социально-политический журнал. 1993. № 11, 12;
Фарушкин М. Х. Политическая система общества // Социально-политические науки. 1991. № 5;
Хейне П. Экономический образ мышления / Пер. с англ. М., 1992;
Человек и общество / Под ред. В. И. Купцова. Кн. 1, 2, 3. М., 1993;
Эклунд К. Эффективная экономика — шведская модель. (Экономика для начинающих, и не только для них...): Пер. со швед. М., 1991;
Экономика переходного периода / Под ред. В. В. Радаева, А. В. Бугалина. М., 1995;
Яншин А. Л., Мелуа А. И. Уроки экологических просчетов. М., 1991.

Культурология (Человек и культура)

Пояснительная записка

Данный курс представляет собой изложение основ культурологии — новой дисциплины, которая преподается сейчас во всех институтах, университетах, колледжах. Нет сомнений в том, что основы культурологии могут излагаться также в общеобразовательных

учебных заведениях. Именно в этом курсе предполагается дать обоснование новой дисциплины.

Культурология призвана восполнить тот пробел, который всегда и тем более еще недавно характеризовал общественную науку и систему образования. В своих социальных иллюстрациях мы крайне редко выходили в широкий мир культуры. Общественное рассуждение замыкалось узким горизонтом политики и идеологии. Обществоведы игнорировали тот очевидный факт, что любое обнаружение социальной динамики начинается именно как сдвиг внутри культуры, как результат новых ценностных ориентаций, как итог разносторонних социокультурных закономерностей.

Актуальность культуроведения обусловлена прежде всего возрастающей ролью гуманитарного знания. На протяжении последних веков пальма первенства неизменно принадлежала так называемым конкретным наукам. Когда же речь заходила о постижении человека, человечества, общества, культуры, человеческого духа, то складывалось впечатление, будто гуманитарные науки менее важны для социального развития, не всегда конкретны и доказательны.

Феномен гуманитарной культуры исследован мало. Поэтому привлечение культурологии может сыграть огромную роль в преобразовании обучения школьников. Предлагаемый курс дает разностороннее толкование культуры. Вместе с тем показано, что гуманитарная культура разнолика и разнообразна.

Программа курса рассчитана на учеников 10—11 классов. Она уникальна во многих отношениях. Прежде всего, такой материал никогда не давался в отечественной школе за все годы ее существования. Были отдельные попытки воссоздать историю мировой культуры в ее материальных памятниках, в спектре отдельных духовных процессов. Однако все эти сведения были неполными, разрозненными и неконцептуальными.

Когда мы бросаем взор на культуру ушедшей эпохи, она представляется нам бескровной и обездушенной. Это подметил, в частности, Н. А. Бердяев. Почему так получается? Потому что игнорируется ценностное ядро культуры, т. е. присущий ей набор духовных ориентиров. В воссоздании культуры это самая главная задача. Гораздо проще проинвентаризировать культуру, то есть описать разнородные ее обнаружения. Понять ду-

шу культуры гораздо сложнее, и это невозможно сделать путем перечисления пирамид, ристалищ, курганов и всякого рода технологий.

Еще один недостаток, свойственный прежним курсам, — материал предельно идеологизировался. Из общего арсенала культуры выбирались такие ее аспекты, которые помогали развить тезисы о классово ориентированных тенденциях внутри культуры, о подготовке бунтов и революций. Это, разумеется, приводило к вульгарному социологизму. Культура рассматривалась как проекция определенных цивилизационных феноменов. Перед автором курса стояла трудная задача — вывести анализ культуры на современный уровень знания и освободить его от всякой идеологической тенденциозности.

Автор данного курса видел свою задачу прежде всего в том, чтобы воскресить не историю культуры в ее материальных, цивилизационных памятниках и социальных иллюстрациях, а представить именно теорию культуры, то есть культурологию, в первоначальном варианте учение о множественности культур. В современном значении культурология — это новая дисциплина, имеющая свои главенствующие темы, каждая из которых не просто дополняет другую, а вырастает из предыдущего изложения. Это означает, что в учебном курсе дано комплексное и относительно целостное знание о культуре как феномене.

Автор учебного курса — участник XVIII Всемирного философского конгресса (Канада, 1983). Дискуссии с зарубежными коллегами позволили разработать собственное оригинальное истолкование культуры как человеческого феномена. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это природа, которую «пересоздает» человек, утверждая посредством этого себя как человека. Культура определяется как феномен, рожденный открытостью человеческой природы.

В курсе культура рассматривается как некая сверхценность. Интерес к феномену культуры определяется в наши дни многими обстоятельствами. Современная цивилизация стремительно преобразует окружающую среду, социальные институты, бытовой уклад. В этой связи культура оценивается как фактор творческого жизнеустройства, неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда стремление выявить потен-

циал культуры, ее внутренние резервы, отыскать возможности ее активизации.

Сегодня обозначился огромный интерес к культуре как фактору социального развития. Исследователи все чаще приходят к выводу, что именно духовные черты, социально-культурные признаки конкретного общества накладывают отпечаток на социально-историческую динамику. Многие теоретики связывают судьбу мира с философским постижением культуры в целом или культуры отдельного народа.

В курсе использованы важнейшие философские открытия в области постижения культуры, материалы социологии культуры, сведения по теории и истории мировой культуры. Авторский замысел заключается в том, чтобы совместить в одном учебном курсе рассказ о достижениях мировой культуры, о различных эпохах, стилях, тенденциях мирового культурного развития с общим теоретическим постижением культуры как уникального феномена.

Каждая тема начинается с представительной зарисовки важного события, явления культуры. Этот прием в сочетании с простотой и доступностью изложения при его безусловной информативности нацелен на формирование принципиально нового отношения к процессу обучения: когда смыслы предмета изначально раскрываются неоднозначно, создавая проблемное поле для творческой работы сознания ученика. Затем в каждой теме следует общая постановка вопроса и его разработка.

Внимание автора курса останавливается на образах и моделях человека в различных культурах, на формах и характере человеческой деятельности, на результатах и последствиях человеческой активности в современном мире, что придает теме актуальную заостренность. В результате учителем демонстрируется завершенная, целостная концепция культуры и места человека в культурных контекстах. Программа курса содержит богатый историко-культурный материал, сведения об особенностях художественной культуры той или иной эпохи, разнообразные биографические и историографические данные. Это сообщает курсу междисциплинарный характер, заставляя школьников активизировать память и выстраивать историко-культурные параллели на основании ранее полученных данных.

Литература

Гуревич П. С. *Философия культуры*. М., 1966.

Гуревич П. С. *Культурология*. М., 1996.

Культурология. XX век. Антология. М., 1994.

Лики культуры. Альманах. Том первый. М., 1995.

Полищук В. И. *Мировая и отечественная культура*. Свердловск, 1993.

Психоанализ и культура. М., 1995.

Программа

Тема 1. Статус культурологии

Определяется характер новой дисциплины, которая преподается сейчас едва ли не во всех учебных заведениях. Обосновывается место культурологии в современной системе наук. Культурология в изначальном смысле трактуется как учение о множественности культур. Исследователи пытаются выявить некие универсальные мотивы, сюжеты, штрихи, которые свидетельствовали бы о судьбе человечества в целом. Отмечается, что, чем дальше продвигается информационное общество, тем больше культурных и человеческих проблем оно рождает.

Тема 2. Культура как феномен

Что такое культура? Почему этот феномен породил такое множество определений? Отмечается, что понятие «культура» относится к числу фундаментальных в современном обществознании. Для того чтобы создать культуру, человек должен был обрести некий дар, способность создавать то, что не закреплено в его видовой программе. Такое неожиданное обретение выражено в древнем мифе об огне как первоначале культуры.

Тема 3. Генезис культуры

В прошлом веке многие исследователи были убеждены в том, что культура возникла благодаря способности человека к труду и его умению создавать технические приспособления. Теперь появились и другие теории, которые рассматриваются в данной теме: орудия труда действительно сыграли немалую роль в жизни человека, однако они не могут объяснить тайну превращения обезьяны в человека — чуда сознания, совести, секретов социальной жизни.

Тема 4. Культ и культура

Культура родилась из культа. Она соприродна духовности и, следовательно, религии. Однако между религией и культурой существуют многомерные связи, позволяющие выделить не только тождество, но и различие названных феноменов. В данной теме рассматриваются разнообразные культы. По мнению русского философа Павла Флоренского, древние культы потрясли и тем самым открыли возможность постижения тайн. Культура ведет свое происхождение от культа. Эти понятия глубоко связаны между собой.

Тема 5. Культура древнего мира

Когда исследователи задумываются над природой культуры, над тем, чем она является для исторических судеб человечества, они обращают свой взор к далеким, архаическим временам. В этой теме рассматривается культура далеких эпох, сопоставляется Восток и Запад.

Тема 6. Колыбель европейской культуры

Продолжение темы. Здесь речь идет об античной культуре, о ее специфике и роли в становлении западного мира. Именно в античной Греции появился феномен науки. Греки сами говорили о мудрости египтян, вавилонян. Они действительно многому научились у последних. Однако только в античной культуре родился феномен философии. В теме рассматривается рождение театра, трагедии, музыки и других элементов античной культуры, которая, несмотря на свой расцвет, пережила эпоху разрушения и краха. Она была вытеснена новой культурной эпохой.

Тема 7. Природа и культура

Взаимодействие природы и культуры — одна из ключевых тем культуроведения. Руссо считал, что первоначальный, первобытный человек — это райское существо. Таковую райскую жизнь искали художники и поэты. Вспомним о Гогене, который уехал на Таити, чтобы найти там первоначальный эдем. Вспомним, наконец, пушкинского Алеко, который хотел «презреть оковы просвещения» и вернуться к первобытному образу жизни.

Тема 8. Культура и цивилизация

Всегда ли культура сохраняет свой потенциал? Не увядает ли она? Отчего мощный взлет духа замещается порою духовным и художественным спадом? Эти вопросы всегда интересовали исследователей культуры. Наблюдая за судьбой отдельных культур, они видели, что процесс наращивания новых ценностей в культуре не продолжается вечно. В теме прослеживаются канонические и новейшие концепции соотношения этих двух понятий.

Тема 9. Универсальность культуры

Культура характеризуется свойством воспроизводить совокупный духовный опыт, транслировать его. Без труда можно различить в культуре разных эпох просветление разума и чудо, знание и веру, прагматизм и романтику, рассудочность и интуицию, упорядоченность духа и экстаз, аскетизм и чувственность. При этом обнаруживается парадоксальная способность культуры восстанавливать то, что, казалось, забыто навсегда.

Тема 10. Типология культур

О типологии нельзя сказать, что она единственно верная. Учитель может рассказать о различных подходах к систематизации культуры и культурных феноменов, поскольку понятно, что культура Европы отличается от культуры Азии, Африки, тех континентов, которые зовутся Востоком.

Тема 11. Культура и контркультура

В этой теме делается попытка рассмотреть, что стоит за относительным единством культуры. Отдельные зоны культуры как бы разнообразны. Внутри конкретной культуры городская среда отличается от деревенской, официальная — от народной, аристократическая — от демократической, христианская — от языческой, взрослая — от детской.

Тема 12. Динамика культуры

В истории постоянно меняются социальные реалии, рождаются новые духовные абсолюты. Смена культурных эпох — таинство, большая загадка для человечества.

ва. В теме рассматривается проблема «осевого времени». Культурные эпохи бесконечно сменяют друг друга. Началом нового времени, новой культурной ситуации оказывается смена ценностных, жизненных и практических установок.

Тема 13. Ядро культуры

Каждую культуру можно представить себе как набор конкретных ценностей, находящихся в определенной иерархии. Говоря о культурной эпохе, учитель может сказать, что люди той поры имели определенные святыни. Изменились эти духовные абсолюты, и пришла другая эпоха. Следовательно, понятие ценности крайне значимо для уяснения специфики культуры, ее ядра.

Тема 14. Святыни разных культур

Каждая культура содержит в себе набор святынь. Их расположение составляет внутренне устойчивое ядро культуры. Преображение этих ценностных ориентаций порождает социодинамику. Меняющиеся социальные, культурные условия воздействуют на строй ценностей. Индивид черпает собственные практические и жизненные установки из арсенала человечества. Выбор ценностей для него свободен.

Тема 15. Эрос и Танатос

Невозможно рассказать о мировой культуре без ее вечных сюжетов — любви и смерти. Учитель приводит многочисленные примеры целомудренного чувства, а также образы эроса и смерти, отраженные в сюжетах разных культур.

Любовь — это чувство, присущее только человеку, и в разных его проявлениях обнаруживается вся его самобытность и уникальность как земного существа.

Тема 16. Равноправие культур

На Земле множество культур. Но равноценны ли они? Можно ли их противопоставить в качестве разноразличных величин. Часто бывает так, что одни культуры оцениваются как значимые, развитые, ценностно богатые и плодоносные. Другие, напротив, воспринимаются как менее богатые, патриархальные, истощившиеся и утратившие свое верховенство.

Религии мира

10—11 классы

Пояснительная записка

Религия относится к важнейшим феноменам жизни и культуры. В течение тысячелетий она являлась, а во многом является и ныне, структурообразующим элементом культуры.

Программа настоящего курса ставит своей целью дать старшеклассникам знания, необходимые для выработки собственного подхода, которые не зависели бы ни от господствующих установок, ни от веяний моды. Религия при этом понимается и как феномен культуры, и как мировоззрение, и как механизм выработки ценностей и норм, на которых основывается общечеловеческая мораль.

Программа курса сознательно асимметрична. Эта асимметричность вызвана тем, что курс имеет конкретного адресата — российского гимназиста, будущего гуманитария. Поэтому более половины часов (39 из 70) программы посвящены изучению Библии, библейской культуры и христианства — религии большинства верующих россиян. Однако достаточное внимание уделено также иудаизму, исламу и восточным религиям, значение которых в культуре народов России и в мировой культуре очень велико.

Было бы нецелесообразно материал, посвященный мировым религиям, дать вначале, до рассмотрения племенных и национальных религий. В этом случае нарушался бы методологический принцип «от простого к сложному», пострадала бы и хронология. Вместе с тем было бы неправильным сначала рассмотреть все основные национальные религии и лишь затем перейти к мировым. Оптимальным представляется сочетание историко-хронологического и культурно-географического подхода.

Вводная тема (4 ч) дает общие сведения о религии и ее роли в истории и культуре человечества. Раскрывается и многообразие форм религии и ее связь с общечеловеческими ценностями.

Следующие 53 часа составляют единый цикл, посвященный религиям, возникшим в древнем Средиземноморье и позднее распространившимся по всему миру. Этот цикл подразделяется на четыре раздела, посвященных верованиям народов Ближнего Востока, Греции, Рима, а также «авраамитическим религиям» — христианству, иудаизму и исламу.

Первый раздел — «Религии древнего Средиземноморья» (3 ч) включает тему, посвященную религии и мифологии Египта, Двуречья, Греции и Рима, а также появлению единобожия в Египте и Иране.

Второй раздел — «Библейская культура как один из основных истоков европейской цивилизации» (13 ч) — важнейший во всем курсе. Предполагается ознакомление учащихся с Библией как со священной книгой двух религий и как с величайшим памятником мировой культуры, литературы и сводом общечеловеческой морали, а также ознакомление с библейской культурой как с одним из двух истоков (наряду с античной культурой) европейской, а следовательно, и русской культуры. Раздел включает две темы: **первая** (6 ч) посвящена Ветхому Завету, а **вторая** (7 ч) — Новому Завету и возникновению христианства.

Третий раздел — «Христианство» — самый большой в курсе (26 ч). Он включает пять тем, три из которых изучаются на первом, а четвертая и пятая — на втором году обучения. В **первой теме** (4 ч) излагается история христианской церкви до ее разделения на православие и католичество. Преподавателю будет необходимо раскрыть изначальное единство христианства, изложить в доступной форме основы христианской догматики, рассмотреть проблему формирования христианской культуры. **Вторая тема** (3 ч) посвящена основам православного вероучения и основным моментам истории православия вне России. **Третья тема** «Православие на Руси» (8 ч) представляет собой краткий курс истории русской церкви. Основная цель — показать христианские корни русской культуры и роль православия в русской истории. Предусматривается посвятить отдельные занятия старообрядчеству и сектам, а также современной религиозной и духовной ситуации в нашей стране. На этом заканчивается первый год обучения.

Второй год обучения предполагается начать с **четвертой темы** третьего раздела, посвященной католицизму (7 ч). В теме раскрываются особенности католического вероучения и культа, расхождения с православием. Вместе с тем представляется необходимым подчеркнуть общие черты, присущие христианским церквям. Не скрывая отрицательных моментов в истории католической церкви (крестовые походы, инквизиции, преследование инакомыслящих, борьба с наукой), следует показать значение католического христианства для средневековой и современной культуры Запада, а также место католицизма в русской истории и культуре.

В последней, **пятой теме** раздела речь идет о протестантизме (4 ч). Наиболее важным в этой теме представляется показать роль Реформации в крушении средневекового мировоззрения и становлении новоевропейской культуры, значение протестантизма для возникновения и развития капиталистических отношений, а также рассказать о русском протестантизме.

Четвертый раздел — «Монотеистические религии Передней Азии» (10 ч) включает две темы. При изложении содержания **первой темы**, посвященной иудаизму (3 ч), следует подчеркнуть общие библейские корни иудаизма как посредника между культурами христианского Запада и мусульманского Востока, рассказать об иудаизме в России.

Вторая тема четвертого раздела (7 ч) представляет ислам как великую мировую религию. Раскрытие этой темы включает рассказ о Коране как священной книге ислама и выдающемся литературном памятнике, темы и сюжеты которого перекликаются с книгами Ветхого и Нового Заветов; изложение основ мусульманской морали и исламского учения и права; показ мирового значения культуры народов, исповедующих ислам. В изложении проблем, связанных с исламско-христианскими взаимоотношениями, а тем более в рассказе об исламе в России следует избегать подчеркивания конфронтационных моментов (не скрывая, разумеется, имевших место на протяжении столетий конфликтов), указывать на общие нравственные ценности.

Последние два раздела курса относятся к циклу, посвященному религиям Южной, Центральной и Вос-

точной Азии, а также современным нетрадиционным верованиям. **Пятый раздел** (11 ч) включает три темы.

Первая тема (4 ч) посвящена различным аспектам индуизма — комплексного феномена, включающего в себя и религию, и философию, и образ жизни. Рассматриваются такие памятники литературы и религиозно-философской мысли, как Веды, Упанишады, Бхагавадгита и другие, чье влияние не ограничивается Индией.

Буддизму посвящена **вторая тема** пятого раздела (4 ч). Предусматривается рассказ о личности и проповеди Гаутамы (Будды), изложение основ буддийского мировоззрения и этики, рассмотрение вклада буддизма в сокровищницу человеческой мысли и в культуру народов Центральной Азии и Дальнего Востока, краткий анализ таких направлений буддизма, как дзен-буддизм и ламаизм, оценка влияния буддизма на культуру народов, проживающих на территории России, — бурят, тувинцев, калмыков.

Третья тема (3 ч) посвящена религиозным и этическим учениям Китая и Японии — конфуцианству, даосизму и синтоизму.

В последних трех занятиях курса предусмотрен рассказ о современных нетрадиционных религиях и культурах и подведение итогов.

Программа

10 класс (35 ч)

Вводная тема. Религия как форма отношения человека к миру. Возникновение и первоначальные формы религии (4 ч)

Занятие 1. Религия — взгляд на мир как на целое. Происхождение термина «религия». Религия как феномен культуры. Связь религии с искусством, наукой, философией. Антропологические, социальные и психологические корни религии.

Занятие 2. Социально-культурные функции религии. Религиозное мировоззрение. Религия и этика. Религия и общечеловеческие моральные ценности.

Занятие 3. Многообразие форм религий. Типология религий: религии племенные, национальные, мировые.

Занятие 4. Возникновение религии. Религиозные верования и культы первобытного общества. Религия и мифология. Магия. Фетишизм. Анимизм. Политеизм.

Раздел I

Религии древнего Средиземноморья

Тема 1. Религии древнего Средиземноморья (3 ч)

Занятие 5. Религии Восточного Средиземноморья. Религия Древнего Египта и ее связь с культурой. Религия Древнего Двуречья. Шумерские и аккадские мифы о сотворении мира, о всемирном потопе и др.

Занятие 6. Религия и мифология Древней Греции. Роль мифологии в греческой культуре. Религия Древнего Рима. Различие функций религии в древневосточных обществах и в античном обществе.

Занятие 7. Возникновение древнейших этических учений. Появление элементов монотеизма. Реформа Эхнатона в Египте. Дуалистическое учение Заратуштры в Иране.

Раздел II

Библейская культура как один из основных истоков европейской цивилизации

Тема 1. Мир Библии (6 ч)

Занятие 8. Формирование и отличительные черты религии древних евреев.

Занятие 9. Библия — священная книга иудаизма и христианства. Состав Библии. Происхождение библейских книг. Ветхий Завет и Новый Завет. Роль Библии в европейской культуре.

Занятие 10. Пятикнижие. Рассказ о сотворении мира и первых людях. Легенды о патриархах. Десять заповедей как основа и выражение общечеловеческой морали.

Занятие 11. Исторические книги Библии. Речения пророков. Псалмы. Мотивы пророческих книг и псалмов в русской литературе.

Занятие 12. Философские книги Библии. Книга Иова. Екклесиаст. Книги Премудрости. Нравствен-

но-этическая основа библейских притч. Ветхозаветные книги как памятники мировой культуры.

Занятие 13. Ветхозаветные сюжеты в еврейском и русском искусстве.

Тема 2. Возникновение христианства. Мир Нового Завета (7 ч)

Занятие 14. Духовные, культурно-социальные и психологические предпосылки возникновения христианства. Религиозно-политические группировки в Иудее рубежа новой эры: саддукеи, фарисеи, ессеи, Кумранская община.

Занятие 15. Новый Завет как религиозная книга и памятник мировой культуры.

Занятие 16. Евангелия. Жизнь и проповедь Иисуса Христа. Значение Нагорной проповеди. Притчи Иисуса. Христианская мораль.

Занятие 17. Евангельский рассказ о смерти и воскресении Христа. Образ Иисуса Христа в христианской традиции и в европейской культуре. Иисус Христос как один из величайших учителей человечества.

Занятие 18. Деяния апостолов. Первоначальная христианская община.

Занятие 19. Апостольские послания. Апостол Павел и его роль в превращении христианства в самостоятельную религию. Послания Павла и его учение о свободе и законе и об искупительной крестной жертве Христа.

Занятие 20. Апокалипсис и христианская апокалиптика. Новые моральные и социальные ценности молодой религии.

Раздел III

Христианство

Тема 1. Христианская церковь в первое тысячелетие своего существования (4 ч)

Занятие 21. Становление христианской церкви. Взаимоотношения церкви и государства в Римской империи. Гонения на церковь. Ранние ереси. Гностицизм. Превращение христианства в господствующую

религию Римской империи при императоре Константине.

Занятие 22. Первые Вселенские соборы. Формирование христианской догматики. Символ веры. Первые расколы. Древние восточные церкви.

Занятие 23. Христианские праздники. Таинства. Литургия. Культ святых. Почитание мощей.

Занятие 24. Раннее христианское искусство. Возникновение церковной архитектуры. Храм св. Софии в Константинополе. Почитание икон. Иконоборческие споры.

Тема 2. Православие (3 ч)

Занятие 25. Культурно-исторические различия между западной и восточной частями христианской церкви. Разделение церквей. Основы православного вероучения. Восточные отцы церкви; Афанасий Александрийский, каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин, Григорий Палама.

Занятие 26. Православный культ. Значение икон в православии. Православие и культура.

Занятие 27. Основные моменты истории византийской церкви. Православие в современном мире.

Тема 3. Православие на Руси (8 ч)

Занятие 28. Язычество восточных славян. Легенда об Андрее Первозванном. Крещение Руси. Значение принятия христианства для русской культуры. Христианство в домонгольской Руси. Древнерусская церковная архитектура.

Занятие 29. Христианство в средневековой Руси. Церковь и монголо-татарское иго. XIV—XV вв. — расцвет средневековой христианской культуры. Монастыри. Личность Сергия Радонежского. Значение иконописи в древнерусской культуре. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Занятие 30. Предреформационные движения на Руси в XIV—XV вв. Борьба иосифлян с нестяжателями. Реформы Никона. Церковный раскол XVII в.

Занятие 31. Старообрядчество. Его направления и толки. Поповцы и беспоповцы. Значение старообрядцев как хранителей ценностей древнерусской культуры.

ры. Секты русского происхождения (духоборцы, молокане, христоверы, скопцы).

Занятие 32. Петровские преобразования. Синодальный период истории русской церкви.

Занятие 33. Христианство и русская культура XIX — начала XX в. Серафим Саровский. Оптинские старцы. Славянофильство и западничество. Христианские основы творчества Гоголя, Толстого, Достоевского. Феномен русской религиозной философии: В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.

Занятие 34. Революция 1917 г. и церковь. Обновленчество. Русская церковь в советскую эпоху.

Занятие 35. Православие в России сегодня: Празднование тысячелетия принятия христианства на Руси. Деятельность А. Меня и споры вокруг его имени. Православие и современное русское общество.

11 класс (35 ч)

Тема 4. Католичество (7 ч)

Занятие 36. Особенности католического вероучения и культа. Догматические расхождения с православием. Папство.

Занятие 37. Католические отцы и учителя церкви. Западная схоластика в XIII в. Фома Аквинский. Монашеские ордены. Доминик. Франциск Ассизский.

Занятие 38. Крестовые походы. Средневековые ереси. Инквизиция.

Занятие 39. Культура средневековой Европы и католическая церковь. Церковная архитектура. Поэзия Данте.

Занятие 40. Контрреформация. Орден иезуитов. Борьба католической церкви со свободомыслием. Дело Джордано Бруно. Дело Галилея. Католическая церковь в новое время.

Занятие 41. Католичество XX столетия. Неотомизм. Ватиканский собор и его решения.

Занятие 42. Католичество в России. Униатство.

Тема 5. Протестантизм (4 ч)

Занятие 43. Реформация XVI в. в Германии. Лютер. Мюнцер. Реформация в Швейцарии. Цвингли. Каль-

вин. Кальвинизм. Реформация и Нидерландская революция.

Занятие 44. Реформация в Англии. Англиканство. Пуританизм и Английская революция XVII в. Протестантизм и развитие капиталистических отношений.

Занятие 45. Протестантизм и новоевропейская культура. Мильтон. Нидерландская культура XVII в. Бах. Фундаментализм и либеральный протестантизм.

Занятие 46. Протестантизм в России. Протестантские секты. Баптизм. Пятидесятничество. Адвентизм. Свидетели Иеговы.

Раздел IV

Монотеистические религии Передней Азии

Тема 1. Иудаизм (3 ч)

Занятие 47. Талмуд. Средневековый иудаизм. Средневековая иудейская философия. Ибн Гебироль. Маймонид.

Занятие 48. Иудаизм в новое время. Хасидизм. Либеральный иудаизм. Иудаизм в дореволюционной России. Возникновение сионизма.

Занятие 49. Иудаизм XX в. Антисемитизм и Голокост. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в России.

Тема 2. Ислам (7 ч)

Занятие 50. Ислам — мировая религия. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда.

Занятие 51. Коран — священная книга ислама и памятник мировой литературы. Библейские и евангельские сюжеты в Коране.

Занятие 52. Основы исламского вероучения. Исламское социальное и моральное учение. Исламское право (шариат).

Занятие 53. Ислам в средние века. Суннизм и шиизм. Арабские завоевания. Исламская философия: аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Суфизм. Мусульманские секты.

Занятие 54. Мусульманская культура. Соотношение религиозных и национальных начал в исламской культуре. Культовая архитектура. Влияние суфизма на арабскую, иранскую и турецкую классическую поэзию.

Занятие 55. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм.

Занятие 56. Ислам в России.

Раздел V

Религии Южной, Центральной и Восточной Азии

Тема 1. Индуизм (4 ч)

Занятие 57. Религия древних ариев. Веды. Упанишады. Брахманизм. Переход от ритуализма к этике и философии. Джайнизм.

Занятие 58. Основы индуистской морали. Индуизм и общество. Вишнуизм и шиваизм. Йога. Бхакти. Сикхизм.

Занятие 59. Индуизм и индийская культура. «Махабхарата» и «Рамаяна», «Бхагавадгита». Пураны. Индуистская философия.

Занятие 60. Неоиндуизм. Рамакришна. Вивекананда. Ауробиндо Гхош.

Тема 2. Буддизм (4 ч)

Занятие 61. Буддизм — мировая религия. Рождение буддизма. Жизнь, личность и учение Гаутамы Шакья-Муни.

Занятие 62. Буддийский канон. Дхаммапада. Джатаки. Буддийская этика и догматика. Философия буддизма. Хинаяна и Махаяна.

Занятие 63. Буддизм в Китае и Японии. Чань (дзэн) Буддизм. Тибетский буддизм (ламаизм).

Занятие 64. Буддизм и культура народов Южной Азии и Дальнего Востока. Буддизм и современная западная культура. Буддизм в России.

Тема 3. Религиозные и моральные учения Китая и Японии (3 ч)

Занятие 65. Учение Кун-цзы (Конфуция). Конфуцианство и китайская культура.

Занятие 66. Учение Лао-цзы. «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы. Даосизм и его значение для китайской культуры.

Занятие 67. Традиционная японская культура и синтоизм.

Раздел VI

Нетрадиционные религии.

Религии в современном мире (3 ч)

Занятие 68. Нетрадиционные религии в современном мире. Распространение восточных культов в Европе и Америке. Бахаизм. Теософия. Идеи Рериха. Общество сознания Кришны. Мунизм.

Занятие 69. Нетрадиционные религии и культы в России. Богородичный центр. Белое братство.

Занятие 70. Подведение итогов. Религия в современном мире. Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России. Изучение религии и становление личности.

Литература

Вводная тема. Общая литература

Мень А. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни: В 7 т. М., 1991—1992.

Миркина З. А., Померанц Г. С. Великие религии мира. М., 1995.

Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.

Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. М., 1995.

Мифология древнего мира / Пер. с англ. М., 1977.

Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В. В преддверии философии: Духовные искания древнего человека. М., 1984.

Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990.

Мифы народов мира: Энциклопедия. М., 1993. Т. 1—2.

Раздел I

Хук С. Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991.

Кун Н. А. Что рассказывали греки и римляне о своих богах и героях. М., 1996.

Зелинский Ф. Ф. Сказочная древность Эллады. М., 1993.

Голосовкер Я. Э. Сказание о титанах. М., 1989.

Тахо-Годи А. А. Греческая мифология. М., 1989.

Грейвс Р. Мифы Древней Греции. М., 1992.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1994.

Замаровский В. Боги и герои античных сказаний: Словарь. М., 1994.

Раздел II

Тема 1

Библия. Любое издание.

Учение: Пятикнижие Моисеево / Пер. И. Ш. Шифмана. М., 1993.

Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973. С. 537—652.

Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 271—302.

Рижский М. И. Библейские вольнодумцы. М., 1992.

Большой путеводитель по Библии. М., 1993.

Мир Библии: Илл. периодическое изд. Российского библейского общества. М., 1993—1995. № 1—3.

Тема 2

Новый Завет. Любое издание.

Канонические евангелия / Пер. В. Н. Кузнецовой. М., 1992.

Апокрифы древних христиан: Иссл., тексты, комм. М., 1989.

История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501—515.

Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1987.

Додд Ч. Г. Основатель христианства. М., 1993.

Христианство: Энциклопедический словарь. М., 1993—1995. Т. 1—3.

Раздел III

Темы 1, 2

Поснов М. Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей — 1054 г.). Киев, 1991.

Булгаков С. Православие: Очерки учения православной церкви. М., 1991.

Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.

Мень А. Таинство. Слово и образ. М., 1991.

Рашковский Е. Б. С высоты Востока: Дванадцатый праздничный цикл в православном богослужении. М., 1993.

Живов В. М. Святость: Краткий словарь агиографических терминов. М., 1994.

Тема 3

Как была крещена Русь. М., 1989.

Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. М., 1991. Т. 1—2.

Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1994. Т. 2. Ч. 1. С. 5—261.

Федотов Г. П. Святые Древней Руси. М., 1990.

Трубецкой Е. Н. Три очерка о русской иконе. М., 1991.

Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. М., 1995.

Зеньковский С. А. Русское старообрядчество. М., 1995.

Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Тема 4

Рожков В. Очерки по истории римско-католической церкви. М., 1994.

Ковальский Я. В. Папы и папство. М., 1991.

Гергеи Е. История папства. М., 1996.

Иоанн Павел II. Мысли о земном. М., 1992.

Иоанн Павел II. Единство в многообразии: Размышления о Востоке и Западе. Милан; М., 1993.

Табак Ю. Православие и католичество: Основные догматические и обрядовые расхождения. М., 1994.

Католичество: Словарь. М., 1990.

Тема 5

Соловьев Э. В. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.

Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983.

Социально-политическое измерение христианства: Избр. теологические тексты XX века. М., 1994.

Протестантизм: Словарь. М., 1990.

Раздел IV

Тема 1

Агада: Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. М., 1993.

Соловьев В. С. Магомет, его жизнь и религиозное учение, Талмуд. Алма-Ата, 1991. С. 75—104.

Телушкин Д. Европейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М.; Иерусалим, 1995.

Агнон Ш. Й. В сердцеvine морей. М., 1991.

Гессен Ю. История еврейского народа в России. М.; Иерусалим, 1993.

Лесков Н. С. Еврей в России: Несколько замечаний по еврейскому вопросу // *Лесков Н. С.* Собр. соч. В 6 т. М., 1993. Т. 3. С. 183—253.

Визель Э. Ночь. Рассвет. День: Трилогия. М., 1993.

Иудаизм и христианство: Словарь. М., 1995.

Тема 2

Коран / Пер. М. Н. Османова. М., 1995.

Пиотровский М. Б. Коранические сказания. М., 1991.

Климович Л. И. Книга о Коране. М., 1988.

Соловьев В. С. Магомет, его жизнь и религиозное учение, Талмуд. Алма-Ата, 1991.

Панова В. Ф., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.

- Бартольд В. В.* Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
Массэ А. Ислам. М., 1983.
Журавский А. В. Христианство и ислам. М., 1990.
Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.
С. 109—183.
Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.

Раздел V

Тема 1

- Темкин Э. Н., Эрман В. Г.* Мифы Древней Индии. М., 1982.
История и культура Древней Индии: Тексты. М., 1990.
Роллан Р. Жизнь Рамакришны; Жизнь Вивекананды. М., 1991.
Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.
С. 184—217, 236—272.
Индуизм; Джайнизм; Сикхизм; Словарь. М., 1996.

Тема 2

- Ашвагхоша.* Жизнь Будды. М., 1990.
Дхаммапада. М., 1969.
Джатаки. М., 1979.
Пишель Р. Будда, его жизнь и учение. М., 1991.
Агаджанян А. С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.
С. 218—235, 326—339, 375—389.
Буддизм: Словарь. М., 1992.

Тема 3

- Конфуций.* Я верю в древность. М., 1995.
Малявин В. В. Конфуций. М., 1992.
Лукьянов А. Е. Лаонцы. М., 1985.
Малявин В. В. Чжуанцзы. М., 1985.
Человек и мир в японской культуре. М., 1985.
Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.
С. 273—325, 340—374.

Раздел VI

- Фаликов Б. З.* Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.
Новые духовные ценности: Учение бахаи. М., 1992.
Рерих Н. К. О вечном... М., 1994.
Парнов Е. И. Трон Люцифера: Критические очерки магии и оккультизма. М., 1991.

Т. И. Тюляева

Проблемы гражданского образования в России

Состояние сферы образования в гражданско-правовом аспекте и аспекте воспитания полностью отражает, копирует процессы, происходящие в России в целом, а также в общественном и индивидуальном сознании ее граждан. Нет сомнения, что в государстве и соответственно в образовательной сфере происходит смена всей образовательно-воспитательной парадигмы.

Общество переходит из одного состояния в другое. Страна крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

На этом пути у нас немало трудностей. Скажем, мы говорим сегодня об общечеловеческих ценностях, но вся наша прошлая образовательная система отрицала такое понятие, как «права человека», называла это буржуазным принципом и утверждала, что реального равенства прав в классовом обществе не может быть. Мы утверждали, что подлинная реализация прав человека, демократических свобод возможна только при социализме, а в идеале — при коммунизме, следова-

тельно, отрицали возможность достичь эти цели в обществе несоциалистическом. Мы вынуждены менять свое сознание как граждане этой страны, сознание учителей, в какой-то степени и учеников, правда, дети не имеют сложившихся стереотипов. Однако взрослое поколение, в том числе и учителя, зачастую не может выработать новое сознание, не умеет осмыслить новую информацию. Едва ли не главная причина тому — базовое официально-нормативное обществоведческое и историческое знание, представляющее слишком рыхлый фундамент для новых мировоззренческих конструкций. Поэтому в практике преподавания как истории, так и социально-обществоведческих дисциплин сталкиваются прежние, глубоко усвоенные учительские идейно-пропагандистские знания, методы с современными. Ведь образование — такой элемент культуры, который определяется как совокупность отношений человека, любой личности к природе, обществу, самому себе. (Обращаю внимание: не знание о природе, обществе, самом себе, а отношение.) Поэтому, исходя из этого определения, можно сказать: школа выпускает человека, может быть, знающего, но вовсе не культурного, человека, у которого не сформирована система отношений к миру и к самому себе.

Трудности в осуществлении перехода к демократии и рыночной экономике углубили и усугубили негативные настроения отдельной части населения в отношении реализации конституционных прав и исполнения обязанностей. Современное российское общество переживает период глубоких социокультурных изменений. Сущность, глубинный смысл этого переходного периода как фазы общественного развития заключается в разрушении традиционных для советского периода ценностей. Это происходит без формирования новых идеалов, моральных норм, мировоззренческих установок. Массовое сознание реагирует на это отторжением реформ, стремлением вернуться назад, ностальгией по социалистическому прошлому. Свобода на практике ассоциируется с анархией, частная собственность — с возможностью грабить государство, приватизация производства — с безработицей, ослабление контроля государства над гражданами — с разгулом преступности. Более того, само понятие гражданско-

го общества большинству наших соотечественников представляется чем-то туманным, лишенным конкретности. Безусловно, это характеризует слабость идейно-политической стратегии команды реформаторов и получило отражение в ходе избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию, т. е. обучаться в течение всей жизни. Школьное обществоведческое образование, избавившись от цели «формирования нового человека», «воспитания юного ленинца», встало перед проблемой формулирования новых воспитательно-образовательных целей, адекватных объявленному демократическому курсу развития нашего общества.

Стало ясно, что идейный плюрализм, составляющий одну из основ свободного общества, отнюдь не исключает существования некоей стержневой системы взглядов, позиций, целей, принципов, которая определяет его устойчивость и жизнеспособность. Опыт духовного развития человека в дореволюционной России и в современных цивилизованных странах, неоэкстремистские элементы воспитательных действий в советский период свидетельствуют, что системой, служащей ориентиром в воспитательно-образовательной деятельности, может быть такой социально-духовный феномен, как интегративное свойство социализованной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях бытия общества и государства. Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень «самостояния» личности, помогающий человеку конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма. При этом не следует путать гражданственность с гражданством, чисто правовым понятием, означающим политическую и правовую связь личности и государства.

Все мыслящие граждане России уже давно выражают беспокойство состоянием нравственного, политического, правового образования, воспитания подрастающего поколения в непростой переходный период, переживаемый страной. В обществе явно ощущается потребность в некоей интегративной идеологии, которая объединила бы все слои населения вне зависимости от политических убеждений. Формирование такой идеологии — дело всего общества на протяжении длительного времени. Однако российское учительство, традиционно отличающееся приверженностью высоким гражданским идеалам, уже сейчас в своей повседневной работе пытается решать проблемы совершенствования образования учащихся в новых условиях.

Судьба гражданского образования повторила судьбу обществоведческого образования в России в целом. В педагогических кругах о гражданском образовании говорилось давно, но эти разговоры были крайне неопределенны и, как правило, некорректно идеологичны и не всегда компетентны. «Гражданина СССР» пытались целеустремленно воспитывать в 60—80-е гг., в том числе и в период перестройки. Наступивший после событий августа 1991 г. коллапс в национальной идеологии, в области школьного исторического и обществоведческого образования в определенной мере продолжается до сих пор. Сфера гражданского образования остается непаханым полем приложения квалифицированных научно-методических, издательских и иных усилий.

Очертив, таким образом, контуры обсуждаемой проблемы и обозначив ее болевые точки, целесообразно теперь перейти к рассмотрению позитивной программы и поиску путей ее развития и практической реализации.

Подчеркнем, что для управления процессами, связанными с правовой культурой населения, Центризбирком Российской Федерации разработал Федеральную целевую программу повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации. Основной целью Федеральной программы является создание целостной системы качественного правового просвещения и образования — образования, основанного на индивидуальном подходе

де, имеющего непрерывный цикл, системность форм и методов.

Сейчас в среде работников образования, принимающих решения в масштабе страны и субъектов Федерации, очевидно понимание необходимости срочного внедрения в школьный учебный процесс гражданского образования, отвечающего мировым стандартам.

Правовой базой системы гражданского образования учащихся в общеобразовательных учреждениях России, наиболее общей целью которой является воспитание гражданина, и всего сопряженного комплекса организационно-управленческих и учебно-методических мероприятий является ряд директивных и нормативных документов Министерства общего и профессионального образования РФ.

В декабре 1994 г. состоялась коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». В решении коллегии гражданское и правовое образование, создание соответствующих курсов, пособий и т. д. выдвигаются в качестве приоритетных задач на ближайшее время. В 1993—1996 гг. Министерством были разработаны и разосланы в регионы информационно-методические письма, конкретизирующие решения коллегии: о гражданском образовании и изучении Конституции РФ; об изучении в школе избирательного права и избирательного процесса; о гражданско-правовом образовании учащихся. В каждом из этих документов ставится задача углубленного развития правового образования как составляющей части гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, в том числе деловых и ролевых игр, имитационных моделей, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем в диапазоне от национально-государственных до семейно-бытовых.

Теперь несколько слов об учебных курсах и пособиях, составляющих сегодня основу гражданско-правового образования в России на федеральном уровне.

Реализация обозначенной стратегии в образовательной области «Общественные дисциплины» Базисного учебного плана начинается с детского сада и началь-

ной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности. Впервые в истории отечественной школы изданы учебники: «Ваши права», «Приключения маленького человека», «Права на каждый день» и др.

В основной школе (5—9 кл.) наряду с действующими курсами «Право и политика», «Человек» появились интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), состоящие из отдельных модулей: «Российская Конституция», «Права и свободы гражданина», «Человек и общество», «Ответственность за правонарушения», «Введение в обществознание» (Личность. Мораль. Право. 8—9 кл.). Названные курсы получают широкое распространение во многих регионах России и позволяют формировать у учащихся достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; развивать модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня. В рамках одной учебной дисциплины объединены разнообразные сведения из психологии, права, морали, истории, политологии, философии, экономики и т. д. (структурирование и отбор содержания материала в каждом курсе свои).

В полной средней школе (10—11 кл.) гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Кроме интегрированных курсов «Человек и общество», «Современный мир» широкое распространение получают профильно ориентированные курсы: «Основы правоведения», «Политика и право», «Введение в политологию», «Введение в философию», «Введение в социологию», «Демократия: государство и общество», которые обладают значительным профессиональным и воспитательным потенциалом и способствуют подготовке учащихся к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования.

В настоящее время разрабатывается ряд новых авторских программ и курсов по гражданско-правовому образованию. Появился первый опыт осуществления гражданско-правового образования на всех ступенях учебного процесса. В Челябинской, Тамбовской, Брянской, Тверской, Ульяновской, Калининградской областях и других субъектах Российской Федерации

преподается курс «Граждановедение», в Самарской области изучают курс «Основы жизненного самоопределения», в Москве, Московской области — «Права человека» и т. д. В Санкт-Петербурге складывается система этико-правового образования в школе, позволяющая успешно решать задачи формирования правовой культуры учащихся. Гражданско-правовое образование строится в них с учетом национально-региональной специфики. Работа по совершенствованию этих и разработке новых курсов продолжается, несмотря на крайне скудную материальную базу научно-методической деятельности.

Педагогическая общественность проявляет интерес к проблемам гражданско-правового образования. Создана ассоциация учителей России «За гражданское образование». С февраля 1996 г. стало выходить еженедельное приложение к «Учительской газете» — «Граждановедение».

Все это позволяет построить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

Министерство общего и профессионального образования, учитывая актуальность и большую значимость гражданско-правового образования, рекомендует руководителям образовательных учреждений создать условия и содействовать становлению в общеобразовательных учреждениях системы гражданско-правового образования, включающей курсы политико-правовой и нравственной проблематики с 1 по 11 класс.

Однако мы все-таки отмечаем, что в настоящее время школа еще не имеет полноценного, концептуально проработанного, оснащенного соответствующим комплектом пособий федерального курса по гражданскому образованию с 1 по 11 класс.

В этой сфере образования, как, впрочем, и во всех иных, не может быть места монополизму программ и учебников. Российская школа готова принять и освоить варианты. Следует поощрять самостоятельные разработки курсов по этой проблематике. Чем больше будет талантливых работ в этой области, тем скорее школа начнет эффективно решать задачи воспитания

граждан России, способных вывести страну на достойные ее духовного, экономического, геополитического потенциала исторические рубежи.

В качестве иллюстрации привожу несколько примеров «рабочих» и разрабатываемых курсов по гражданскому образованию.

1. У истоков гражданского образования перестроечного типа стояла группа научных сотрудников, чья концепция и программа воспитательно-образовательного курса «Граждановедение» были опубликованы в 1990 г. Сегодня руководителем коллектива является Я. В. Соколов. Им и его коллегами в 1992—1996 гг. была создана серия модульных курсов для учащихся 5—9 классов, учителей, родителей: основы рыночной экономики; права человека; Конституция РФ; ответственность за правонарушения; человек в обществе; демократия и выборы и т. д. Основное достоинство данного комплекса в том, что он является первой попыткой выйти за рамки традиционного обществознания, связать воедино процесс обучения и воспитания. Особенностью методической системы всего комплекса «Граждановедение» является нацеленность уроков на развитие самостоятельного мышления ребенка в процессе реализации прежде всего активных форм обучения (тренинги, деловые игры, решение логических задач и кроссвордов, работа в группах). Все это включает элементы, позволяющие каждому проявить себя независимо от социального опыта, уровня успеваемости, особенностей характера.

2. А. Ф. Никитин, автор ряда учебных пособий по правовому образованию, приступил к разработке нового курса «Гражданское образование», который коренным образом отличается от вышеназванного курса Соколова по многим критериям. Прежде всего, он рассчитан на учащихся 1—11 классов и сочетает в себе главным образом элементы политического, правового образования, нравственного развития. Цель данного курса заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общест-

венной жизни и т. д. Школьники получают достаточно информации, имеющей воспитательное значение, поскольку в каждом центре (1—4, 5—9, 10—11 кл.) учебный материал так организован, что позволяет выполнить основную цель гражданского образования.

На протяжении всего времени обучения по курсу общая логика этого процесса выдержана в содержании и дидактической стороне пособий — от дискретности к целостности, т. е. от изучения отдельных разделов и тем гражданского образования к освоению основ тех наук, которые составляют его фундамент, — правоведению и политологии. В центре основной школы таким завершающим гражданское образование предметом выступает «Право и политика», а в центре средней школы — курсы «Правоведение» и «Основы политологии». Что касается вопросов развития нравственной культуры, то это происходит за счет насыщения преподавания этическим материалом.

3. Как уже отмечалось ранее, наряду с федеральными программами и учебниками в России широко используются региональные учебники и методические пособия. В настоящее время в Санкт-Петербурге созданы благоприятные условия для реализации в практике работы школ целостной системы этико-правового образования школьников с 1 по 11 класс, которая в соответствии с образовательными стандартами Петербургской школы рассматривается в качестве регионального компонента школьного образования.

Авторским коллективом ученых-правоведов, методистов, учителей, юристов-практиков (руководитель Н. И. Элиасберг) при поддержке фонда «Культурная инициатива» создан целостный учебно-методический комплекс: программы, учебники, методические рекомендации, хрестоматии, книги для чтения и т. д. — всего 25 наименований.

В заключение, полагаю, можно отметить следующее. Гражданско-правовая подготовка учащихся (как показывает опыт) осуществляется особенно эффективно, если в учебном процессе используются активные формы овладения основами правовой культуры: семинары, деловые игры, конкурсы рефератов, олимпиады. В этом плане, безусловно, трудно переоценить роль и

место I Всероссийской олимпиады по правовому образованию (май 1996 г., Тамбов).

Необходимость и актуальность проведения олимпиады обусловлены общим состоянием подъема школьного правового образования, становления его новой парадигмы. Организация олимпиады — факт не только образовательного, но и общегуманистического значения. Она оказала положительное воздействие на всех участников образовательного процесса: на учащихся — пробудив в них здоровое честолюбие и профессиональные интересы; на учителей — придав их работе новые стимулы и творческий поиск; на ученых-педагогов — открыв новое поле исследований; на авторов учебных пособий, для которых открылась новая перспектива повышения читательского интереса. В связи с этим думаю, что цель олимпиады заключалась не только в активизации правового образования, пропаганде правовой культуры и выявлении талантливой молодежи, но также в придании нового, более высокого статуса правовым дисциплинам в ряду других школьных предметов, что отнюдь не является традиционным для нашей образовательной политики и практики. Несмотря на то что олимпиада проводилась в нашей стране впервые, она была прекрасно организована и обеспечена. Ее участники — и дети, и взрослые — получили все необходимое для активной творческой деятельности, отдыха, общения.

И конечно, решить эти концептуальные, содержательные, методические задачи невозможно без повышения юридической грамотности учителя, а также обеспечения педагогических кадров учебно-методической литературой.

Образование в области прав человека

Во многих странах мира права человека давно вошли в содержание обществоведческого и граждановедческого образования. Важную роль в процессе изучения прав человека сыграла Рекомендация № R (85) 7 Комитета Министров государств-членов Совета Европы о преподавании и изучении прав человека в школах от 14 мая 1985 г. и последующие рекомендации на эту тему. В них государствам—членам Совета Европы предлагается с учетом их национальной системы образования и ее законодательной основы поощрять преподавание и изучение прав человека в школах. Став членом этой европейской организации, Россия должна внимательнее прислушаться к упомянутым рекомендациям. Несомненным стимулом в воспитании учащихся на материале прав человека стала принятая в декабре 1993 г. Конституция Российской Федерации.

В последние годы в нашей стране накоплен определенный опыт преподавания прав человека. Подготовлен ряд специальных учебных пособий на эту тему (авторы Е. Шабельник, Е. Каширцева, А. Никитин, Я. Соколов, З. Шнекендорф, Н. Элиасберг и др.), во многих школах преподаются соответствующие курсы.

Процесс изучения прав человека всюду проходит отнюдь не беспроблемно. Этот раздел обществознания политически чрезвычайно остр по своему содержанию. В редкой стране нет существенных оснований для критики на его основе социально-политической действительности. Большинство же государств мира выглядит с точки зрения реализации и обеспечения прав и сво-

бод человека совсем неважно. К их числу принадлежит и наша страна. Безусловно, именно этим в первую очередь объясняется неадекватное отношение в России к изучению прав человека в школе.

До сих пор в общеобразовательных школах нет приемлемого курса на эту тему. Материал по правам человека включен в многочисленные интегративные курсы по обществознанию и граждановедению. Однако это направление учебно-воспитательной работы встречает немалые трудности: изучение идет не систематически, не решена проблема методической подготовки и переподготовки учителей, преподающих данные курсы. Все успехи школы в изучении прав человека во многом — результат личной инициативы педагогов и учителей.

Очевидна необходимость коренного улучшения ситуации в области преподавания прав человека в школе. Осуществить это необходимо по ряду причин. Одна из них коренится в сфере общественно-политического развития нашей страны. Речь идет о формировании национальной идеологии, которая должна включать в себя общественные, бесспорные идеи, способные консолидировать общество в условиях существования многих этносов, конфессий, реальной многопартийности, плюрализма политических позиций. Философия, принципы и нормы института прав человека — социальная ценность этого ряда. Идея человеческих прав и свобод дорога россиянам вне зависимости от их политических пристрастий. Отрицать общенародную значимость этой идеи способны только представители наиболее реакционных политических течений. Вот почему глубокое изучение материала прав и свобод человека в школе способно заложить у широких масс россиян основы демократического мышления, недостаточность развития которого у представителей всех слоев общества служит определенным тормозом в деле осуществления реформ.

Следующая причина связана с необходимостью повышения уровня гражданско-правового образования школьников (письма Министерства образования РФ: «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации», «О повышении правовой культуры и образования учащихся...», «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразователь-

ных учреждениях Российской Федерации»). Без активного включения в учебный план материала по правам человека решить эту проблему невозможно, поскольку этот материал имеет граждановедческий образовательно-воспитательный потенциал, равного которому среди обществоведческих и исторических тем трудно найти. Учебно-воспитательная работа с тематикой прав человека помогает педагогам предметно показывать учащимся преимущества активной гражданской позиции. Осваивая «дух» и «букву» прав человека, школьники проникаются чувствами демократизма, законности, толерантности, терпимости, стремления к сотрудничеству с окружающими, становятся убежденными противниками фашизма, национализма, ксенофобии и других антидемократических социальных проявлений.

Результаты социологических опросов учителей показывают, что практически все педагоги отвечают утвердительно на вопрос: «Имеет ли смысл изучать в школе права человека?» Это свидетельствует о готовности учителей к более систематическому преподаванию прав человека.

Сегодня в школе преподавание прав человека осуществляется двумя путями: а) интегративным (соответствующая тематика включается в общую совокупность тем комплексных курсов обществознания, таких как «Твои права», «Права маленького человека» — в начальной школе; «Введение в обществознание», «Человек», «Граждановедение», «Право и политика», «Основы правоведения», «Азбука гражданина», «Социальная практика», «Путешествие юного гражданина» — в основной школе (5—9 кл.); «Человек и общество», «Политика и право», «Политология» — в полной средней школе (10—11 кл.) и б) модульным (самостоятельный курс по выбору: «Права человека»). Чаще всего в школе используется первое направление. В условиях дефицита в учебном плане учебных часов на обществоведческие дисциплины такая организация работы с данным материалом наиболее реальна, практична, эффективна.

Материал по правам человека до сих пор представляет собой достаточно новый для учителей массив информации, особенно если они только приступают к работе с ним. Практика показывает, что в подборе ма-

териала для преподавания прав человека учитель ориентируется на следующие блоки: а) исторический аспект; б) основные международные документы и их содержание (прежде всего, в этом блоке изучаются положения Всеобщей декларации прав человека и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; в) внутригосударственные правовые документы (главным образом содержание второй главы Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»; г) философию (идеологию) прав человека; д) общую характеристику Конвенции о правах ребенка 1989 г.; е) вопросы нарушения и защиты прав человека.

Воспитательная эффективность изучения прав человека будет значительно выше, если учащиеся осознают нерасторжимое единство прав и обязанностей, неотделимость одних от других в демократическом обществе.

При этом уместно помнить о необходимости бережной адаптации идей прав человека к национально-культурному, цивилизованному своеобразию российской действительности, уделения внимания самостоятельной работе учащихся, активного насыщения учебного материала фактами повседневной жизни.

Положение о Всероссийской олимпиаде школьников

*Приложение к приказу Минобразования РФ
№ 1473 от 09.07.97 г.*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиада), порядок ее проведения и финансирования.

1.2. Основными целями и задачами олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся общеобразовательных учреждений интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизации работы факультативов, спецкурсов, кружков.

1.3. Олимпиада проводится ежегодно Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (далее — Министерство), постоянно действующим Центральным оргкомитетом олимпиады, органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Олимпиада может проводиться по всем предметам, изучаемым в общеобразовательных учреждениях. Перечень предметов, по которым проводится олимпиада, ежегодно утверждается Министерством.

1.4. Олимпиада проводится в пять этапов:

- первый этап — школьный;
- второй этап — районный, городской;
- третий этап — областной, краевой, республиканский;
- четвертый этап — зональный;
- пятый этап — заключительный.

1.5. Проведение первого, второго, третьего и пятого этапов олимпиады является обязательным для всех

предметов. Решение о проведении четвертого (зонального) этапа олимпиады принимается Министерством.

2. Участники олимпиады

2.1. Участниками олимпиады являются учащиеся 9—11 классов общеобразовательных учреждений. К участию в олимпиаде также могут быть допущены учащиеся любого класса, имеющие соответствующую подготовку.

2.2. Количество и состав участников первого, второго и третьего этапов олимпиады определяются проводящими их общеобразовательными учреждениями и органами управления образования.

Участниками четвертого (зонального) этапа олимпиады являются учащиеся, занявшие призовые места в областной, краевой, республиканской олимпиаде, а также учащиеся — победители четвертого этапа олимпиады предыдущего года, получившие дипломы I и II степеней.

2.3. В заключительном этапе олимпиады принимают участие победители зональных олимпиад, занявшие призовые места, а по тем предметам, по которым зональный этап олимпиады не проводился — победители областных, краевых, республиканских олимпиад, а также победители заключительного этапа олимпиады предыдущего года. Количество участников четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов определяется Центральным оргкомитетом олимпиады ежегодно.

3. Порядок организации и проведения олимпиады

3.1. Олимпиада организуется и проводится:

— первый этап — общеобразовательными учреждениями;

— второй этап — районными, городскими органами управления образованием;

— третий этап — органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Сроки проведения первых трех этапов олимпиады устанавливаются проводящими их общеобразовательными учреждениями и органами управления образования.

3.2. Четвертый этап (зональный) олимпиады проводится по четырем зонам: Северо-Западной, Юго-Западной, Центральной и зоны Сибири и Дальнего Востока.

Городские олимпиады Москвы и Санкт-Петербурга приравниваются по статусу к четвертому (зональному) этапу олимпиады.

3.3. Сроки проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады определяются Центральным оргкомитетом олимпиады по согласованию с органами управления субъектов Российской Федерации, проводящими олимпиаду.

4. Руководство и методическое обеспечение олимпиады

4.1. Общее руководство олимпиадой осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады.

4.2. Состав Центрального оргкомитета олимпиады формируется Министерством из числа ученых, учителей, председателей методических комиссий по предметам и представителей Министерства.

4.3. Центральный оргкомитет олимпиады возглавляет председатель, который выбирается из состава Центрального оргкомитета и утверждается приказом Министерства.

4.4. Центральный оргкомитет олимпиады:

— определяет формы, порядок и сроки проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

— формирует методические комиссии по предметам для обеспечения необходимого научно-методического уровня проведения олимпиады;

— осуществляет общее руководство подготовкой и проведением четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

— анализирует и обобщает итоги олимпиады и представляет отчет о проведении олимпиады Министерству;

— утверждает состав жюри по представлению методической комиссии по предметам;

— рассматривает по представлению методической комиссии по предметам и предлагает на утверждение Министерству составы сборных команд школьников и

их научных руководителей для участия в международных олимпиадах.

4.5. Составы сборных команд школьников Российской Федерации, выезжающих на международные олимпиады школьников и их научные руководители утверждаются приказом Министерства.

4.6. Для организации и проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады органы управления образованием субъектов Российской Федерации, проводящие олимпиаду, создают оргкомитеты, в состав которых входят представители Центрального оргкомитета и органов управления образования субъектов Российской Федерации.

4.7. Для методического обеспечения проведения третьего, четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады формируются методические комиссии по предметам, в состав которых входят ученые, учителя, специалисты по предметам. Председатели методических комиссий по предметам и их составы утверждаются приказом Министерства.

4.8. Методические комиссии по предметам:

- разрабатывают тексты теоретических и экспериментальных заданий для третьего, четвертого и пятого этапов олимпиады;

- обобщают опыт проведения олимпиад по предметам;

- представляют в Центральный оргкомитет олимпиады отчет об итогах проведения олимпиады по предметам;

- формируют и представляют в Центральный оргкомитет олимпиады на утверждение кандидатуры в составы жюри для проведения итогов четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

- представляют Центральному оргкомитету олимпиады предложения по кандидатурам в сборную команду школьников Российской Федерации и их научных руководителей для участия в международных олимпиадах.

4.9. В состав жюри включаются преподаватели, аспиранты, студенты вузов, методисты, опытные учителя, представители органов управления образования субъектов Российской Федерации, представители методических комиссий по предметам.

Жюри:

- проводит проверку письменных работ участников олимпиады;
- оценивает результаты экспериментально-практических заданий;
- определяет победителей и распределяет призовые места;
- готовит предложения по награждению победителей;
- проводит разбор выполненных заданий с участниками олимпиады.

5. Финансовое обеспечение олимпиады

5.1. Финансовое обеспечение первого и второго этапов олимпиады осуществляется за счет средств проводящих их общеобразовательных учреждений и органов управления образования, а также спонсорских средств.

5.2. Министерство финансирует расходы на подготовку текстов заданий для проведения третьего (областного, краевого, республиканского), четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады по предметам, расходы на командирование членов Центрального оргкомитета олимпиады и методических комиссий по предметам для участия в четвертом (зональном) и пятом (заключительном) этапах олимпиады и участие в международных олимпиадах при условии целевого выделения средств федерального бюджета на проведение вышеназванного мероприятия.

Органы управления образования субъектов Российской Федерации финансируют участие школьников во Всероссийской и Международной олимпиадах.

6. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

6.1. На всех этапах олимпиады по результатам, показанным участниками олимпиады, определяются победители.

6.2. Победители всех этапов олимпиады награждаются грамотами, дипломами и призами Министерства.

6.3. По итогам Всероссийской олимпиады школьников Министерство издает приказ.

Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268

Приказ Министерства образования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14 декабря 1995 г. № 622/1646

В целях уточнения требований к уровню квалификации и квалификационным категориям педагогических и руководящих работников и во исполнение п. 11 приказа Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить:

1.1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 1).

1.2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 2).

1.3. Требования к квалификации руководящих работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 3).

2. Внести изменения и дополнения в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по выс-

шему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» согласно постановлению Министерства труда Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 65 (приложение 4).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляем за собой.

*Заместитель министра
образования
Российской Федерации
М. Н. ЛАЗУТОВА*

*Заместитель председателя
Государственного комитета
Российской Федерации
по высшему образованию
В. М. ЖУРАКОВСКИЙ*

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС

Настоящие Рекомендации разработаны в помощь руководителям органов управления образованием, учреждений образования и аттестационным комиссиям для решения вопросов, связанных с определением:

- уровня образования;
- стажа работы;
- уровня квалификации педагогических и руководящих работников, претендующих на присвоение второй, первой или высшей квалификационных категорий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Тарифно-квалификационные характеристики работников учреждений образования (далее по тексту ТКХ), утвержденные по согласованию с Министерством труда Российской Федерации приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по выс-

шему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными настоящим приказом), определяют требования к разрядам оплаты труда по ЕТС в зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории, а для директоров (начальников, заведующих), их заместителей, руководителей филиалов, руководителей других структурных подразделений и старших мастеров — в зависимости от группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и квалификационной категории.

1.1.1. Уровень образования

Уровень образования при установлении разрядов оплаты труда работников по ЕТС определен в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда» наличием среднего или высшего профессионального образования и в основном не содержит требований к профилю полученной специальности по образованию.

Специальные требования к профилю полученной специальности по образованию предъявляются по должностям концертмейстера, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда¹.

Перечень учебных заведений, окончание которых дает право на установление ставок заработной платы и должностных окладов учителям, преподавателям, воспитателям и другим педагогическим работникам в зависимости от образования, определен Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Минпроса СССР от 16 мая 1985 г. № 94, с изменениями и дополнениями по состоянию на 8 июня 1990 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников профессионально-технических учебных заведений, утвержденной Госпрофобром СССР 31 декабря 1976 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 октября 1985 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников средних специальных

¹ Должностное наименование «логопед» применяется только в учреждениях здравоохранения.

учебных заведений, утвержденной приказом Минвуза СССР от 27 августа 1987 г. № 605.

Наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает право на установление им разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Наличие у работников диплома о неполном высшем образовании права на установление разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, не дает.

Концертмейстерам и преподавателям музыкальных дисциплин, окончившим консерватории, музыкальные отделения и отделения клубной и культпросветработы институтов культуры, пединститутов, педучилищ и музыкальных училищ, работающим в образовательных учреждениях, разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются как работникам, имеющим высшее или среднее музыкальное образование.

Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, логопедам, а также учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) разряды оплаты труда по ЕТС как лицам, имеющим дефектологическое образование, устанавливаются:

- при получении диплома государственного образца об окончании пединститутов или педуниверситетов по специальностям:

031500 — тифлопедагогика; 031600 — сурдопедагогика; 031700 — олигофренопедагогика; 031800 — логопедия; 031900 — специальная психология; 032000 — коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) — с 1994 года; дефектология (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика) — до 1994 года;

- окончившим спецфакультеты с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов и получившим диплом государственного образца серии ДВА.

1.1.2. Стаж работы

Установление разрядов оплаты труда работников по ЕТС в зависимости от стажа работы, указанного в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда», производится при наличии стажа педагогической работы, стажа работы по специальности (по профилю) или стажа работы в определенных должностях и учреждениях.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкциями, названными в пункте 1.1.1. настоящих Рекомендаций.

При этом мастерам производственного обучения, тренерам-преподавателям (включая старших), инструкторам-методистам (включая старших) и дежурным по режиму (включая старших) в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (для мастеров производственного обучения — профессии, по которой ведется подготовка обучающихся) и, кроме того, мастерам производственного обучения — время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих высшим разрядам для данной профессии.

В стаж педагогической работы включается время работы в должности младшего воспитателя (помощника воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Стаж работы по специальности (по профилю)

В стаж работы по специальности (педстаж) преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки (ОБЖ), а также в стаж педагогической работы учителей и преподавателей ОБЖ, ведущих занятия по указанному предмету наряду с преподавателем-организатором ОБЖ, засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогам-психологам разряды оплаты труда согласно ТКХ устанавливаются в зависимости от стажа педагогической работы, который исчисляется в установленном порядке, и работы по специальности. В стаж работы по специальности указанных работников засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы по профилю деятельности в учреждении образования.

Учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) при установлении 11–12 разрядов ЕТС предусмотрен льготный порядок исчисления стажа, если они имеют дефектологическое образование и стаж работы по данной специальности.

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях исчисляется методистам учебно-методических, методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учителям-логопедам, учителям-дефектологам психолого-медико-педагогических консультаций.

1.1.3. Наличие квалификационной категории

Разряды оплаты труда, соответствующие второй, первой или высшей квалификационным категориям, устанавливаются лицам, прошедшим аттестацию в порядке, определенном Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304 (далее Типовое положение) и в соответствии с Требованиями к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий (приложения 2, 3 настоящего приказа) и Требованиями к результатам работы тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов для присвоения квалификационных

категорий, утвержденными приказом Комитета Российской Федерации по физической культуре от 17 сентября 1993 г. № 148.

Аттестация работников дошкольных образовательных учреждений осуществляется с учетом Рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений (письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 148-М).

II. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА

2.1. Установление разрядов оплаты труда работникам в зависимости от уровня образования и стажа работы или присвоенной квалификационной категории осуществляется на основании документов об образовании, соответствующем стаже работы, о присвоении квалификационной категории и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.2. Установление разрядов оплаты труда руководящих работников учреждений образования осуществляется в соответствии с документами о присвоенной квалификационной категории с учетом группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и оформляется приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и на самого руководителя).

Группа по оплате труда руководителей учреждений образования определяется в соответствии с Объемными показателями и порядком отнесения учреждений образования к группам по оплате труда руководителей для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 3 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

2.3. Оплата труда отдельных категорий работников может осуществляться по разрядам выше предусмотренных требованиями ТКХ в следующих случаях¹.

¹ Новый разряд работнику при применении этого пункта не устанавливается, а лишь используется при оплате труда тарифный коэффициент ЕТС более высокого разряда.

2.3.1. На два разряда выше:

- работникам, имеющим ученые степени доктора наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

2.3.2. На один разряд выше:

- работникам, имеющим ученые степени кандидата наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);
- руководителям и специалистам учреждений, имеющим почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель» и «Заслуженный преподаватель»;
- руководителям учреждений, имеющим другие почетные звания¹; повышение оплаты труда производится только при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, а специалистам учреждения — при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

2.3.3 Работникам учреждений образования спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», оплата труда осуществляется на один разряд выше в соответствии с постановлением Минтруда России от 24 февраля 1993 г. № 36 «О согласовании разрядов оплаты труда по должностям отдельных

¹ К другим почетным званиям, за наличие которых повышается оплата труда работников учреждений образования, относятся почетные звания: «Заслуженный мастер профтехобразования», «Заслуженный работник физической культуры», «Заслуженный работник культуры», «Заслуженный деятель искусств», «Народный артист», «Заслуженный артист», «Народный врач», «Заслуженный врач» и другие почетные звания СССР, Российской Федерации и союзных республик, входивших в состав СССР, установленные для работников различных отраслей, название которых начинается со слов «Народный», «Заслуженный».

категорий работников физкультурно-спортивных организаций».

2.3.4. При наличии у работника двух оснований (наличие почетного звания (или нескольких почетных званий) и ученой степени) повышение оплаты труда производится по одному (максимальному) основанию в пределах 18 разрядов Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы.

2.3.5. Руководящим работникам, методистам и другим работникам учреждений образования, ведущим преподавательскую (педагогическую) работу и имеющим почетные звания или ученую степень, повышение оплаты труда производится как по основной должности, так и по педагогической работе, если почетное звание или ученая степень соответствуют условиям, предусмотренным в пп. 2.3.1., 2.3.2.

2.3.6. Работники, награжденные ведомственными знаками отличия, например «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образования» и др., право на оплату по основаниям, предусмотренным в пп. 2.3.1, 2.3.2, не имеют.

2.3.7. Оплата труда работников, имеющих почетное звание или ученую степень, на один-два разряда выше по сравнению с разрядом, предусмотренным требованиями тарифно-квалификационных характеристик, устанавливается в соответствии с приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и для самого руководителя).

2.4. При наличии у работников права на повышение ставок заработной платы в процентах (за работу в сельской местности, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и др.) повышению подлежат ставки (оклады), образованные с учетом почетного звания или ученой степени.

2.5. Работнику, обладающему достаточным практическим опытом и выполняющему в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, но не имеющему образования или стажа работы, соответствующих требованиям ТКХ, в порядке исключения, может быть установлен разряд оплаты труда, предусмотр-

ренный для лиц, имеющих требуемый стаж или образование.

Например, указанный порядок может быть применен к педагогическим работникам, окончившим с отличием учреждения высшего или среднего профессионального образования (независимо от формы обучения).

Решение об установлении разряда оплаты труда в данном случае принимает руководитель учреждения образования применительно к порядку, предусмотренному п. 7 Общих положений ТКХ (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

П р и м е ч а н и я. Данные рекомендации не распространяются на работников из числа лиц руководящего¹ и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

III. СРОКИ ВЫНЕСЕНИЯ РЕШЕНИЙ ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПО РАЗРЯДАМ ЕТС

3.1. Изменение оплаты труда работников по ЕТС производится со дня:

- назначения работника на должность;
- увеличения стажа педагогической работы (стажа работы по специальности или в определенных должностях и учреждениях);
- предоставления соответствующего документа об образовании (при получении образования или восстановлении документа об образовании), о стаже работы;
- вынесения решения:

¹ Кроме руководящих работников образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, которым разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются в соответствии с ТКХ, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268.

- высшей аттестационной комиссией (ВАК) о выдаче диплома о присвоении ученой степени;
- о присвоении почетного звания;
- аттестационной комиссией о соответствии работника второй, первой или высшей квалификационной категорий.

3.2. При наступлении у работника права на изменение оплаты труда в период пребывания его в очередном или дополнительном отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности оплата труда по более высокому разряду ЕТС производится с первого рабочего дня по окончании отпуска или периода временной нетрудоспособности.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ

к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий

1. Настоящие Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий подготовлены в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304.

2. Педагогические работники, претендующие на вторую, первую или высшую квалификационные категории, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года — II квалификационной категории; не менее 2 лет — для I квалификационной категории и не менее 3 лет — для высшей квалификационной категории.

Работники, не имеющие указанного уровня образования или стажа работы, могут претендовать на любую квалификационную категорию и получить ее при ус-

пешном прохождении аттестации (п. 3.2. Типового положения).

3. Под квалификационной категорией в настоящих Требованиях понимается соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающего работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

3.1. II квалификационная категория

Работник, претендующий на присвоение II квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям разделов «Должностные обязанности» и «Должен знать» ТКХ, кроме того, по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области:

- основ теории педагогики, психологии, валеологии и возрастной физиологии;
- содержания базового компонента преподаваемого предмета;
- методик обучения и воспитания;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

- широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса;
- элементарные методы и средства педагогической диагностики;
- основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников);
- основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников).

Создает комфортный микроклимат в образовательном процессе;

продуктивности

практика работы педагога способствует сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которыми непосредственно взаимодействует педагог;

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений) соответствует требованиям Федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта (требований) и является высоким в данном образовательном учреждении.

3.2. I квалификационная категория

Работник должен отвечать требованиям II квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;

в совершенстве владеет компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести преподавание на различных уровнях;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

- современные педагогические технологии;
- элементы технологий педагогики развития личности;
- владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету;

учитывает психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса;

умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ.

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников), кроме дошкольных образовательных учреждений, является высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

3.3. Высшая квалификационная категория

Отвечает требованиям I квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики, профильной области знаний;

уровень квалификации позволяет творчески решать практические задачи;

профессионализма

осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;

создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками);

владеет и применяет в практической деятельности:

— исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

— методики управления и прогнозирования педагогического процесса;

— приемы планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.

5. При аттестации на квалификационную категорию использования таких дополнительных критериев (требований), как, например: наличие печатных работ, ведение научной работы, руководство методическими объединениями, наставничество и др., не допускается.

6. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, отраслевые министерства и ведомства Российской Федерации при проведении аттестации вправе вносить коррективы в требования квалификационных категорий с учетом специфики деятельности учреждения образования данного региона, хозяйственной отрасли (наличие национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, особенности контингента обучающихся и др.).

Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам

*Приложение к письму Минобразования РФ
№ 23/146 от 22.04.97 г.*

I. Аттестация работников и установление разрядов оплаты их труда по Единой тарифной сетке (ЕТС)

1. Вопрос. Могут ли аттестационные комиссии каждого уровня (образовательного учреждения, районная (городская), главная аттестационная комиссия) или соответствующие органы управления образованием принимать свои положения об аттестации педагогических и руководящих работников?

Ответ. Нет, не могут. На основе Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 256 от 17.06.93 г. (далее — Типовое положение) (п. 1.1), субъекты Российской Федерации разрабатывают положения об аттестации (территориальные положения), которые наряду с Типовым положением являются нормативной основой для проведения аттестации педагогических и руководящих работников в районе, городе, образовательном учреждении.

Территориальными положениями определяются формы и процедуры проведения аттестации и деятельности аттестационных комиссий, сроки действия квалификационных категорий, порядок и условия, дополняющие и конкретизирующие Типовое положение.

2. Вопрос. Должны ли педагогические работники предупреждаться руководителем образовательного учреждения об изменении в оплате их труда за два месяца до истечения срока действия квалификационной категории?

Ответ. Нет, не должны. В данном случае изменение оплаты труда происходит в связи с окончанием срока, на который была присвоена квалификационная категория, а не в связи с изменениями в организации производства и труда, о которых согласно ст. 25 КЗоТ Российской Федерации работник должен быть предупрежден за два месяца.

3. Вопрос. Правомерна ли замена присваиваемых по результатам аттестации квалификационных категорий на квалификационные звания: «Учитель-методист», «Учитель-исследователь» и др.?

Ответ. Введение указанных квалификационных званий не допускается, т. к. условий оплаты труда за такие звания не предусмотрено.

Согласно Типовому положению, по результатам аттестации педагогическим и руководящим работникам присваиваются только квалификационные категории. Они же учитываются в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646) (далее по тексту — ТКХ), при установлении им разрядов оплаты труда по ЕТС.

4. Вопрос. По какому разряду следует оплачивать труд учителя, имеющего ученую степень кандидата наук, если он не имеет квалификационной категории?

Ответ. Оплата труда учителя в указанном случае должна осуществляться на один разряд выше по сравнению с тем разрядом, который ему может быть установлен в соответствии с его образованием и стажем педагогической работы на основании ТКХ по должности учителя.

Например, если этот учитель имеет высшее образование и педагогический стаж 20 и более лет оплата его труда должна производиться по 13 разряду.

5. Вопрос. Зависят ли разряды оплаты труда методистов районных (городских) учебно-методических (методических) кабинетов (центров) и методистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от наличия или отсутствия у них квалификационной категории?

Ответ. Нет, не зависят, т. к. методисты указанных учреждений аттестацию на присвоение квалификационных категорий не проходят, а разряды им устанавливаются в зависимости от стажа работы в должности методиста.

В случае, когда на должность методиста в указанные учреждения принимается педагогический работник, которому по прежней педагогической работе (например, в должности учителя, методиста учреждения дополнительного образования детей и др.) была присвоена первая или высшая квалификационная категория, то ему устанавливается 13 разряд по ЕТС — при наличии первой квалификационной категории; 14 разряд по ЕТС — при наличии высшей квалификационной категории (п. 6.4 приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

6. Вопрос. Может ли оплата труда работников на разных педагогических должностях производиться с учетом квалификационной категории, присвоенной работнику по одной из педагогических должностей?

Ответ. Оплата труда на разных педагогических должностях может в ряде случаев осуществляться с учетом квалификационной категории, присвоенной по одной из занимаемых должностей, если совпадают по этим должностям их должностные обязанности. Учебные программы, профили работы.

Примеры:

- | | |
|--|--|
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки | — учитель, преподаватель, ведущий занятия с обучающимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки» (ОБЖ); |
| | — учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания); |

руководитель физвоспитания	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания), инструктор физкультуры;
мастер производственного обучения	— учитель труда, преподаватель по специальности, соответствующей его основной деятельности, инструктор по труду, педагог дополнительного образования;
учитель-дефектолог	— учитель, воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
учитель музыки общеобразовательного учреждения	— преподаватель детской музыкальной школы, музыкальный руководитель;
тренер-преподаватель ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);
преподаватель учреждения начального или среднего профессионального образования	— учитель того же предмета в общеобразовательном учреждении;
старший воспитатель	— воспитатель.

В других случаях вопрос о возможности учитывать при оплате труда за работу на разных педагогических должностях имеющуюся квалификационную категорию, присвоенную по одной из них, может быть рассмотрен соответствующей аттестационной комиссией на основании письменного заявления работника.

7. Вопрос. Всегда ли администрация при приеме на работу педагогического или другого работника обязана оплачивать его труд по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы?

Ответ. Нет, не всегда.

Администрация **обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на работу в той же должности (специальности) и при этом его образование, стаж педагогической работы или квалификационная категория соответствуют требованиям ТКХ;

— работник, имеющий квалификационную категорию по одной из педагогических должностей, принимается на работу по другой педагогической должности, но совпадают по этим должностям их должностные обязанности, учебные программы, профили работы (см. ответ на вопрос 6).

Администрация **не обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на другую должность, для которой в ТКХ установлены иные требования к квалификации работника;

— более высокий разряд работнику по ЕТС по прежнему месту работы устанавливался в порядке исключения, согласно п. 2.5 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 и п. 7 «Общих положений» ТКХ;

— по каким-либо причинам работнику более высокий разряд по ЕТС устанавливался в нарушение действующего порядка;

— диапазон разрядов оплаты труда по ЕТС по прежней должности выше, чем диапазон разрядов, предусмотренный по должности, на которую принимается работник (например, учителем в общеобразовательное учреждение принят работник с должности доцента, профессора вуза или научного сотрудника НИИ, где ему был установлен 15 или 16 разряд по ЕТС).

В то же время в целях привлечения для работы в общеобразовательные и другие образовательные учреждения высококвалифицированных специалистов из вузов и НИИ и их материальной заинтересованности в территориальных положениях может предусматриваться особый порядок присвоения им квалификационных категорий.

8. Вопрос. Может бы быть присвоена отдельным высококвалифицированным педагогическим работникам, например, имеющим почетное звание «Заслуженный учитель» или ученую степень кандидата или доктора наук, или награжденным значками «Отличник народного просвещения» и др., вторая, первая или высшая квалификационная категория без прохождения аттестации?

Ответ. Типовым положением не устанавливается каких-либо преимуществ для отдельных лиц, проходящих аттестацию на присвоение квалификационных категорий, в т. ч. для имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия или ученые степени кандидата (доктора) наук.

Преимущества в таком случае могут устанавливаться территориальными положениями, т. к. право определять формы и процедуры аттестации, согласно Типовому положению, отнесено к компетенции субъектов Российской Федерации.

Так, отдельными территориальными положениями предусмотрено освобождение таких работников от одного из направлений аттестации или присвоение им квалификационных категорий без ее прохождения.

9. Вопрос. Вносятся ли в трудовые книжки педагогических и руководящих работников сведения об установленных разрядах, присвоенных категориях и сроках их действия?

Ответ. В трудовые книжки работников вносятся лишь сведения о присвоении им квалификационных категорий по результатам аттестации (в т. ч. о ее подтверждении или присвоении другой). Образцы таких записей приведены в письме Минобразования России от 29 декабря 1993 г. № 239-М «Ответы на вопросы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации и установлению им разрядов оплаты труда по ЕТС» (ответ на вопрос 10).

Сведения об установленных работникам разрядах оплаты труда, в т. ч. и без прохождения аттестации, вносить в трудовые книжки нецелесообразно, поскольку разряд определяет лишь уровень оплаты труда по ЕТС.

Сведения о сроке, на который присваивается квалификационная категория, в трудовую книжку не вносятся. Срок указывается в аттестационном листе, выдаваемом работнику на руки.

10. Вопрос. Как аттестовывать заведующую дошкольным образовательным учреждением в период капитального ремонта?

Ответ. Аттестация заведующей дошкольным образовательным учреждением в указанном случае осуще-

ствляется в порядке и на условиях, предусмотренных Типовым положением (с учетом п. 3.9), территориальным положением и квалификационными требованиями, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 (приложение 3).

11. Вопрос. Влияет ли на получение педагогическим работником квалификационной категории то, что специальность по диплому и преподаваемый предмет не совпадают?

Ответ. Нет, не влияет.

12. Вопрос. Проводится ли аттестация младших воспитателей?

Ответ. Младшие воспитатели относятся к учебно-вспомогательному персоналу, поэтому порядок аттестации, предусмотренный для педагогических работников, к ним не применяется.

При занятии должности младшего воспитателя и определении ему разряда оплаты труда по ЕТС, он аттестуется на соответствие его уровня квалификации требованиям ТКХ.

13. Вопрос. Имеет ли право педагогический работник, получивший, например, вторую квалификационную категорию, до истечения срока ее действия пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию? Если да, то может ли взиматься плата за прохождение в этом случае аттестации?

Ответ. Педагогический работник, имеющий вторую квалификационную категорию, может до истечения срока ее действия обратиться в соответствующую аттестационную комиссию для прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Взимание платы за прохождение аттестации в установленные сроки или до истечения срока, на который была присвоена квалификационная категория, на более высокую квалификационную категорию не допускается (см. письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.05.94 г. № 51-М «О положениях об аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений субъектов Российской Федерации»).

14. Вопрос. Учитывается ли заместителю заведующего дошкольным образовательным учреждением ква-

лификационная категория, полученная им по должности «старший воспитатель»?

Ответ. В случае, если на должность заместителя заведующего дошкольным образовательным учреждением переведен старший воспитатель этого учреждения, имеющий квалификационную категорию, то вопрос о возможности учета его квалификационной категории по новой должности может быть решен аттестационной комиссией, аттестующей руководящих работников.

15. Вопрос. В настоящее время существуют многочисленные образовательные учреждения, специализирующиеся на повышении квалификации работников, в рекламных проспектах которых гарантируется, что выданный ими документ позволит работнику получить квалификационную категорию или более высокий разряд оплаты труда по ЕТС, в т. ч. значительно выходящий за диапазон разрядов, установленный ТКХ по соответствующей должности.

Каким образом документы, предъявляемые работником по окончании такого учреждения, могут быть приняты во внимание при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС или присвоении квалификационных категорий?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогическим работникам устанавливаются только в пределах диапазона разрядов, предусмотренных по занимаемой должности, с учетом требований ТКХ к уровню образования, стажу педагогической работы (работы по специальности), квалификационной категории, присваиваемой в установленном порядке.

Типовое положение не устанавливает преимуществ для работников, прошедших повышение квалификации, при присвоении им квалификационных категорий. Какие-либо преимущества могут быть предусмотрены в территориальных положениях, например, освобождение от одного из направлений аттестаций.

Документы, свидетельствующие о повышении квалификации работника, могут быть приняты во внимание в период аттестации работника при обобщении итогов его деятельности.

16. Вопрос. Какие документы должен представить педагогический работник в аттестационную комиссию для аттестации?

Ответ. Согласно п. 3.2 Типового положения основанием для прохождения аттестации является личное заявление работника с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, и с обоснованием.

Не правомерно включать в территориальные положения требования к аттестуемым о представлении каких-либо других документов.

Представление, характеристика на аттестуемого или другие документы при необходимости могут быть затребованы от руководителя образовательного учреждения непосредственно аттестационной комиссией, проводящей аттестацию.

17. Вопрос. В тарифно-квалификационных характеристиках по таким должностям служащих, как инженер, библиотекарь, бухгалтер и др., против каждого разряда оплаты труда специалиста в скобках указывается, например, библиотекарь II категории, библиотекарь I категории, ведущий библиотекарь. Кто присваивает эти категории или наименование «ведущий»?

Ответ. Указанным специалистам категории или наименование «ведущий» не присваиваются, а являются частью наименования их должности. Основанием для установления, например, библиотечному работнику 10 разряда оплаты труда по ЕТС является введение в штатное расписание образовательного учреждения должности «библиотекарь I категории».

Работник, принимаемый на должность «библиотекарь I категории», аттестуется на соответствие уровня его квалификации требованиям ТКХ (Положение о порядке проведения аттестации в организациях культуры и искусства, утвержденное приказом Минкультуры России от 13.11.92 г. № 344).

Должности инженер I или II категории, ведущий инженер; бухгалтер I или II категории, ведущий бухгалтер; электронщик I или II категории, ведущий электронщик и др., на которые работники принимаются в образовательные учреждения, относятся к общепораслевым должностям служащих. Указанные работники аттестуются на соответствие уровня их квалификации требованиям ТКХ, утвержденным постановлением Минтруда России от 06.06.96 г. № 32, в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным постановлением Минтруда России от 23.10.92 г. № 27.

II. Определение образования и стажа педагогической работы отдельным категориям работников при установлении разрядов оплаты их труда по ЕТС

18. Вопрос. Педагогические работники, окончившие три полных курса высшего учебного заведения, до издания приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС приравнялись к лицам, имеющим образованием в объеме учительского института или среднее профессиональное образование.

Отменяется ли этот порядок в связи с тем, что п. 1.1.1 приложения 1 к указанному приказу установлено, что диплом о неполном высшем профессиональном образовании не дает работнику на оплату труда, как лицу, имеющему среднее профессиональное образование?

Ответ. Нет, не отменяется.

Окончание трех полных курсов вуза в соответствии с Инструкциями о порядке исчисления заработной платы работников, на которые идет ссылка в этом же пункте приложения к приказу, по-прежнему дает право педагогическим работникам на оплату труда как лицам, имеющим среднее профессиональное образование.

19. Вопрос. В приложении 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 сказано, что наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает им право на установление разрядов по ЕТС как лицам, имеющим высшее профессиональное образование. В настоящее время работники образовательных учреждений предъявляют различные документы (сертификаты, удостоверения, дипломы), из которых следует, что такая квалификация им присвоена после окончания учреждения среднего профессионального образования или курсов (в т. ч. повышения квалификации) и т. д. Устанавливать ли в таких случаях разряды оплаты тру-

да работникам как имеющим высшее профессиональное образование?

Ответ. Согласно ст. 6 Федерального закона от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» квалификация (степень) «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр» присваивается лицам, освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования.

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют для получения:

квалификации (степени) «бакалавр» — не менее чем четыре года;

квалификации «дипломированный специалист» — не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами;

квалификации (степени) «магистр» — не менее чем шесть лет.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, дает право гражданину на занятие в государственной, муниципальной организации должности (а следовательно, на установлении разряда оплаты труда по ЕТС), для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

20. Вопрос. При поступлении на работу гражданином предъявлен документ об образовании, полученном в негосударственном образовательном учреждении. Как установить в данном случае уровень образования?

Ответ. Если предъявлен диплом государственного образца об образовании, то при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС не имеет значение, какое образовательное учреждение окончено: государственное, муниципальное или негосударственное.

Право выдавать дипломы государственного образца о высшем профессиональном образовании принадлежит только высшим учебным заведениям, имеющим государственную аккредитацию.

Документ об образовании, выданный негосударственным образовательным учреждением среднего и высшего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, не дает право работнику на установление разрядов оплаты труда по ЕТС как имеющим среднее или высшее профессиональное образование.

Вопрос о возможности приема работников с такими документами об образовании и установлении им разряда оплаты труда по ЕТС может быть рассмотрен аттестационной комиссией в порядке и на условиях, установленных п. 7 Общих положений (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

21. Вопрос. Как следует исчислять стаж педагогической работы (работы по специальности) педагогам-психологам?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогам-психологам устанавливаются в зависимости от стажа их педагогической работы и от стажа работы по специальности, в который включается время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях по специальности.

22. Вопрос. Следует ли в педагогический стаж воспитателя или другого педагогического работника включать время его работы в период обучения в педагогическом учебном заведении в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если работник непосредственно после его окончания не смог приступить к педагогической деятельности, а продолжал работать помощником воспитателя (младшим воспитателем) или выполнял иную работу?

Ответ. В соответствии с п. 1.1.2 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646 в стаж педагогической работы включается время работы в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Указанный пункт следует применять и в случаях, когда работник не смог непосредственно после окон-

чания педагогического учебного заведения приступить к педагогической работе, независимо от длительности перерыва между окончанием обучения и поступлением на педагогическую работу.

23. Вопрос. Как определяется стаж педагогической работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций?

Ответ. При установлении стажа педагогической работы (как и общего трудового стажа) в указанных случаях применяется Порядок, утвержденный постановлением Минтруда России от 24.06.94 г. № 50. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.94 г. Регистрационный № 616 (прилагается).

III. Продолжительность рабочего времени отдельных категорий работников

24. Вопрос. Имеют ли право руководящие работники образовательного учреждения, деятельность которых непосредственно связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом, отнесенные приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268 к категории педагогических работников, на сокращенную продолжительность рабочего времени?

Ответ. Нет, не имеют, т. к. руководящие работники относятся к работникам с ненормированным рабочим днем.

IV. Совместительство и совмещение профессий (должностей), расширение зон обслуживания или увеличение объема работы

25. Вопрос. Каковы условия работы по совместительству и при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличения объема выполняемой работы? Чем отличаются условия оплаты труда таких работников, условия предоставления или оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию? Как оформляется указанная работа?

Ответ. Условия работы по совместительству¹ и при совмещении профессий (должностей)², расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ и отличия оплаты труда таких работников, условия предоставления и оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию изложены в следующей таблице:

При совместительстве

При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ

1. Другая оплачиваемая работа выполняется на условиях трудового договора (контракта). Она может выполняться по месту основной работы или на другом предприятии, в учреждении, организации в свободное от основной работы

1. Дополнительная оплачиваемая работа выполняется на одном и том же предприятии, в учреждении, организации наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором (контрактом). Порядок и ус-

¹ Условия работы по совместительству установлены постановлением Совета Министров СССР от 22.09.88 г. № 1111 «О работе по совместительству» и Положением об условиях работы по совместительству, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР, Минюста СССР и Секретариата ВЦСПС от 09.03.89 г. № 81/604-К-3/6-84 (далее — Положение об условиях работы по совместительству).

² Условия работы и оплаты труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ определены ст. 87 КЗоТ Российской Федерации и постановлением Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

При этом:

— совмещение профессий (должностей) есть выполнение работы по должностям (профессиям с разными наименованиями, в т. ч. относящимся к разным категориям (служащие или рабочие);

— расширение зон обслуживания при увеличении объема выполняемых работ есть выполнение работы по одной и той же должности с увеличением ее объема или зон обслуживания.

время. Занятие одновременно двух руководящих должностей (кроме должностей мастеров) не допускается¹.

2. Общая продолжительность работы по совместительству в течение месяца не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих категорий работников. Работниками культуры работа по совместительству в качестве руководителей кружков (переименованы в педагогов дополнительного образования), коллективов самодеятельного творчества, аккомпаниаторов и других специалистов этих кружков, коллективов в образовательных учреждениях дополнительного образования детей может выполняться в пределах месячной нормы рабочего времени³.

ловия совмещения профессий (должностей) к руководящим работникам не применяются².

2. Выполнение дополнительной работы осуществляется в основное рабочее время.

¹ Пункт 10 Положения об условиях работы по совместительству, ст. 35 (п.6) Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ (далее — Закон Российской Федерации «Об образовании»).

² Постановление Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

Руководящим работникам, применительно к порядку, определенному п. 5 постановления Правительства Российской Федерации от 14.10.92 г. № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки», могут устанавливаться надбавки к должностным окладам на интенсивность, напряженность труда, качество работы.

³ Пункт 16 Положения об условиях работы по совместительству.

Работа по совместительству осуществляется по утвержденному администрацией предприятия, учреждения, организации графику

3. Оплата труда совместителей производится за фактически выполненную работу, но не более 0,5 оклада (ставки), установленного по совмещаемой должности (доплаты, надбавки, премии и другие поощрительные выплаты устанавливаются на общих основаниях).

4. Одновременно с ежегодным отпуском по основной должности предоставляется оплачиваемый отпуск по должности, работа в которой ведется по совместительству. Если работа по совместительству выполняется в том же предприятии, учреждении, организации, а продолжительность отпуска по разным должностям разная, то заработная плата за время отпуска исчисляется из среднего заработка отдельно по каждой должности.

5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого как по основной работе, так и за работу по совместительству.

3. Устанавливаются доплаты в процентах от ставки (оклада) по основной должности (в пределах фонда оплаты труда, предусмотренного по вакантной должности). Конкретный размер доплаты устанавливается администрацией предприятия учреждения, организации по соглашению сторон (ст. 87 КЗоТ Российской Федерации) с учетом объема дополнительной работы.

4. Заработная плата за время ежегодного отпуска по основной работе исчисляется из среднего заработка с учетом оплаты за дополнительную работу.

5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию не производится¹.

6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

V. Типовые штаты и штатные нормативы

26. Вопрос. Министерством просвещения СССР, Госкомитетом СССР по народному образованию и Министерством просвещения, образования Российской Федерации были утверждены типовые штаты образовательных учреждений (далее — типовые штаты).

Должны ли образовательные учреждения руководствоваться ими, могут ли вводиться должности, не предусмотренные типовыми штатами, если они не подходят к ним по условиям и объему работы учреждения, кому принадлежит право решать данные вопросы?

Ответ. В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно устанавливает свое штатное расписание в пределах выделенных ему средств.

1. При утверждении штатного расписания образовательное учреждение может использовать в качестве примерных нормативы типовых штатов, утвержденных для данного типа, вида образовательного учреждения.

2. В образовательных учреждениях, где объем работы превышает нормативы, предусмотренные типовыми штатами, а также в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, следует сверх средств на оплату труда работников, рассчитанных по типовым штатам, предусматри-

¹ Кроме педагогических работников, для которых установлен особый порядок исчисления пособия по государственному социальному страхованию за работу в двух или нескольких образовательных учреждениях.

вать дополнительные средства для введения должностей работников, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ и для обеспечения нормальной работы этих учреждений.

Пример.

Гимназия реализует общеобразовательную программу повышенного уровня, для чего необходимо иметь высококвалифицированные педагогические кадры, соответствующую материальную базу и достаточное финансирование.

При утверждении штатного расписания данное учреждение может использовать в качестве примерных Типовые штаты начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и школ с продленным днем, утвержденные приказом Минпроса СССР от 31.12.86 г. № 264, с учетом их корректировки в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Финансирование данного учреждения должно осуществляться с учетом его статуса, путем выделения дополнительных средств на введение должностей работников, не предусмотренных типовыми штатами, но необходимых для реализации образовательной программы повышенного уровня.

Целесообразно также предусматривать дополнительные средства на оплату труда работников, привлекаемых для организации и проведения, помимо традиционных, других видов учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, курсов по выбору, внеурочной образовательной деятельности с использованием современных методов и средств обучения и т. д., а также на оплату методической, опытно-экспериментальной и другой деятельности в соответствии с реализуемой данной гимназией образовательной программой.

Общеобразовательные учреждения, в которых имеется больше 30 классов, следует рассматривать как учреждения, к которым указанные выше типовые штаты не подходят по объему работы.

3. По должностям, нормативы по которым в типовых штатах установлены с учетом сменной организации труда работников, необходимо производить уточнение этих нормативов в связи с сокращением продолжительности рабочего времени с 41 ч до 40 ч в неделю,

а для женщин, работающих в учреждениях, расположенных в сельской местности, — с 41 до 36 ч в неделю.

4. Для определения численности работников, занятых уборкой помещений, следует иметь в виду, что площадь классов и других помещений общеобразовательных учреждений, ранее исключаемая из подсчета убираемой площади, поскольку она закреплялась для уборки за учащимися старших классов, в настоящее время исключаться из подсчета не должна, т. к. привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами (в т. ч. по уборке помещений) согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», не допускается.

5. Не допускается введение в образовательные учреждения должностей, по которым отсутствуют тарифно-квалификационные характеристики.

6. В общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования применение условий оплаты труда, предусмотренных для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, как и использование наименований этих должностей, не допускается.

7. Штатные расписания учреждений дополнительного образования детей устанавливаются в пределах выделенных средств применительно к Типовым штатам, утвержденным приказами Минпроса СССР от 14.12.77 г. № 164 (клубы моряков), от 21.02.79 г. № 32 (станции (базы) юных туристов), от 20.07.87 г. № 135 (дома пионеров, станции юных техников и натуралистов, детские парки).

Приложение к ответу на вопрос 23

Порядок установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций

Установление стажа работы в соответствии с настоящим Порядком чрезвычайных ситуаций (экологические бедствия и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, массовые беспорядки и др.).

1. Трудовой стаж работников предприятий, учреждений, организаций (в дальнейшем — предприятий),

документы о работе которых утрачены в результате чрезвычайных ситуаций, устанавливается Комиссиями по установлению стажа (в дальнейшем — Комиссии), создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В состав Комиссии включаются представители работодателей, профсоюзов или иных уполномоченных работниками представительных органов и других заинтересованных организаций.

2. Установление факта работы, профессии (должности) и периода работы на данном предприятии осуществляется Комиссией на основании документов, имеющихся у работника (справки, профсоюзный билет, учетная карточка члена профсоюза, расчетная книжка и т. д.), а в случае их отсутствия — на основании показаний двух и более свидетелей, знающих заявителя по совместной с ним работе на одном предприятии или в одной системе.

3. Если работник до поступления на данное предприятие уже работал в качестве рабочего или служащего, Комиссия принимает меры к получению документов, подтверждающих этот факт.

В случае, если документы не сохранились, стаж работы подтверждается в порядке, установленном ст. 97 Закона РФ «О государственных пенсиях в РСФСР».

4. По результатам работы Комиссии составляется акт, в котором указываются периоды работы, профессия (должность) и продолжительность трудового стажа каждого работника.

Администрация предприятия на основании акта Комиссии выдает работнику дубликат трудовой книжки. При этом в графе 4 указываются дата и номер акта Комиссии, на основании которого произведены соответствующие записи в дубликат.

5. Периоды трудовой деятельности, установленные Комиссией, включаются в общий и специальный стаж, дающий право на пенсию на льготных условиях и за выслугу лет, а также для установления ежемесячных надбавок к должностному окладу за выслугу лет как время работы, подтвержденное документами.

Содержание

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях . . .	3
О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации . .	13
О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации	17
О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса	22
О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации . .	28
Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации . .	33
Программы	38
<i>Т. И. Тюляева.</i> Проблемы гражданского образования в России	75
<i>А. Ф. Никитин.</i> Образование в области прав человека . . .	85
Положение о Всероссийской олимпиаде школьников . . .	89
Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268	94
Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам	108



Д Р О Ф А

