

Umgang mit dem Lehrplan im Kontext der Pandemie

Katholische Religion
Gemeinschaftsschule
Sekundarstufe I

2021



Lehrplananpassungen vor dem Hintergrund der Pandemie

Im Kontext der Corona-Pandemie konnte der Unterricht in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 nicht durchgängig wie gewohnt stattfinden. Es gab Phasen des Lernens von zuhause und auch aufgrund von Quarantänemaßnahmen konnte für einzelne Schülerinnen und Schüler und ganze Klassen teilweise kein Präsenzunterricht stattfinden.

Nun müssen die unter Pandemiebedingungen erarbeiteten Inhalte und Kompetenzen gesichert und vertieft und eventuelle Lernrückstände aufgearbeitet werden. In welchem Maße dies erforderlich ist, kann je nach Schulstandort und besonderer Situation der Klasse unterschiedlich sein. Auch die individuellen Lernsituationen der einzelnen Schülerinnen und Schüler sind hier zu berücksichtigen. Für die Gestaltung des Übergangs von Klassenstufe vier nach fünf wird auf die vom Ministerium für Bildung und Kultur veröffentlichte Handreichung verwiesen (Kurzlink: <https://t1p.de/ltr7>).

Um eine Aufarbeitung von Lerninhalten zu ermöglichen, werden Inhalte des Lehrplans für die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 als fakultativ festgelegt. Diese Inhalte müssen nicht verpflichtend bearbeitet werden. Wenn die spezifische Situation der Lerngruppe es zulässt, ist die Bearbeitung der fakultativen Inhalte aber selbstverständlich weiterhin möglich.

Es wird empfohlen, die Umsetzung in der schulischen Fachkonferenz abzustimmen und gegebenenfalls auch fachübergreifend zu beraten.

Trotz der Festlegung fakultativer Lehrplaninhalte erfolgt keine Reduzierung bei den zu entwickelnden Kompetenzen. Vielmehr wird auf Grundlage der spiralcurricularen Anlage der Lehrpläne und des Konzepts des exemplarischen Lernens eine sinnvolle Fokussierung ermöglicht. So ist gewährleistet, dass die Schülerinnen und Schüler alle benötigten Kompetenzen entwickeln und auf diesen in ihrer weiteren Schullaufbahn erfolgreich aufbauen können.

- Fakultativ gesetzte, d. h. nicht mehr verbindliche Kompetenzerwartungen sind **fett** markiert.
- Die inhaltliche Reduktion weiterhin verbindlichen Kompetenzerwartungen ist durch Unterstreichung markiert.

1. Lehrplan für die Klassenstufe 5/6

Gegenstandsbereiche	fakultative und inhaltlich reduzierte Kompetenzen
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Identitätsfindung und Existenzfragen	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Erfahrungen, Gefühle, Wünsche und Meinungen äußern und die anderer respektieren
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Biblischer Ethik und soziales Handeln	<ul style="list-style-type: none"> • ein Gespür für die Situation anderer entwickeln, sich für Toleranz und Gerechtigkeit einsetzen und gegen Ausgrenzung von Mitmenschen Position beziehen
Gegenstandsbereich 2 Die Frage nach Gott	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>einen</u> Weg zu Gott (z.B. Gebet, Meditation, Natur, Erfahrungen von Vertrauen, Liebe, Leid, Sehnsucht, Dankbarkeit) beschreiben und nachvollziehen
Gegenstandsbereich 3 Bibel und Tradition	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>eine</u> biblische Erzählung (Abraham, David o.a.) wiedergeben, in ihr <u>eine</u> religiöse Grundhaltung (z. B. Vertrauen) erkennen und die Übertragbarkeit ins eigene Leben prüfen
Gegenstandsbereich 4 Jesus Christus	<ul style="list-style-type: none"> • ... Relevanz (der Botschaft Gottes) für die Menschen damals und heute erläutern
Gegenstandsbereich 5 Kirche	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>eine</u> Aufgabe der Kirche beschreiben und über <u>einen</u> Ort gelebten Glaubens berichten (Gemeinde, Pfarrkirche, Kloster, kirchliche Hilfswerke usw.) • ... eine Feier/ einen Gottesdienst mitgestalten

2. Lehrplan für die Klassenstufe 7/8

Gegenstandsbereiche	fakultative und inhaltlich reduzierte Kompetenzen
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Identitätsfindung und Existenzfragen	<ul style="list-style-type: none"> • Werte und Maßstäbe für gelingende Beziehungen entwickeln
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Biblischer Ethik und soziales Handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten erläutern und anwenden
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Schöpfung	<ul style="list-style-type: none"> • naturwissenschaftliche Theorien zur Entstehung der Welt und des Lebens in Grundzügen darstellen
Gegenstandsbereich 2 Die Frage nach Gott	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: an <u>einem</u> Beispiel aufzeigen, wie Menschen von Gott gefordert werden und aus dem Vertrauen auf Gott Kraft beziehen können • <u>verbindlich</u>: <u>einen</u> wesentlichen Aspekt des christlichen Gottesverständnisses (z.B. bedingungslos annehmender, befreiender Gott; der drei-eine Gott) darstellen und dessen Relevanz für das eigene Leben bedenken
Gegenstandsbereich 3 Bibel und Tradition	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: ... an <u>einem</u> aktuellen oder <u>einem</u> historischen Beispiel die Relevanz der Prophetie für die Gesellschaft aufzeigen
Gegenstandsbereich 4 Jesus Christus	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: ... von <u>einem</u> Menschen erzählen, der sein Leben nach dem Vorbild Jesu ausrichtet • die Bedeutung der Hoheitstitel erläutern (Messias/ Christus, Sohn Gottes, Herr o.a.)
Gegenstandsbereich 5 Kirche	<ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklung der frühen Kirche bis zur konstantinischen Wende darstellen • eine weitere christliche Konfession beschreiben (z.B. orthodoxe Kirche, anglikanische Kirche)
Gegenstandsbereich 6 Religionen und Weltanschauungen	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für die Vielfalt ... pseudoreligiöser Angebote (Sekten, Esoterik, Okkultismus) beschreiben und problematisieren

3. Lehrplan für die Klassenstufe 9/10

Gegenstandsbereiche	fakultative und inhaltlich reduzierte Kompetenzen
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Biblische Ethik und soziales Handeln	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: zu <u>einer</u> ethischen Frage (z.B. Armut, Gewalt, Abtreibung, Sterbehilfe) eine begründete Position beziehen und dabei Grundlagen christlicher Ethik berücksichtigen
Gegenstandsbereich 1 Mensch und Welt – Schöpfung	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>eine</u> gängige biblisch-christliche Zukunfts- und Jenseitsvorstellungen beschreiben (z.B. Paradiesvorstellung, Hoffnung auf Vollendung der Schöpfung, Leben über den Tod hinaus)
Gegenstandsbereich 2 Die Frage nach Gott	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>ein</u> Gottesbild aus Kunst, Literatur, Musik oder Medien wahrnehmen und beurteilen
Gegenstandsbereich 3 Bibel und Tradition	<ul style="list-style-type: none"> • biblische Urgeschichten (Kain und Abel, Noah, Turmbau zu Babel) wiedergeben und ihre Aktualität erläutern (Gewalt, Zukunft, Größenwahn)
Gegenstandsbereich 4 Jesus Christus	<ul style="list-style-type: none"> • traditionelle und heutige Jesus-Bilder vergleichen
Gegenstandsbereich 5 Kirche	<ul style="list-style-type: none"> • <u>verbindlich</u>: <u>ein</u> Beispiel für das Handeln der Kirchen in Vergangenheit oder Gegenwart erläutern (z.B. Kreuzzüge, Diakonie, Spiritualität, „Kirche der Armen“, Evangelisation)
Gegenstandsbereich 6: Religionen und Weltanschauungen - Islam	<ul style="list-style-type: none"> • den Islam in unterschiedlichen Ausprägungen darstellen