



**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Prosperidad para todos

**Secundaria
Activa**



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos

Secundaria Activa

Ciencias Sociales grado octavo

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación para la Calidad Educativa
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
María del Sol Effio Jaimes
Ómar Alejandro Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Camargo
Maritza Mosquera Escudero
Diego Fernando Pulecio Herrera
Equipo técnico

©2012 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

ISBN serie Secundaria Activa: 978-958-691-485-7

ISBN libro: 978-958-691-492-5

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación para la
Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,
Colombia, 2012.

www.mineduccion.gov.co

Equipo de la actualización y cualificación del Modelo Educativo Secundaria Activa elaborado por:

AGUIRRE ASESORES S.A.S.
AGUIRRE ASESORES S.A.S.

Eduardo Aguirre Dávila
Director de proyecto

Dora Cecilia Ladino Poveda
Ana Rosalba Ibarra Yepes
Autoras

Luz Marina Rincón Rojas
Coordinadora editorial

Ligia Flórez Bejarano
Coordinadora administrativa

Juan Carlos Álvarez Ayala
Corrector de estilo

 Julián Hernández
taller de diseño

Julián Ricardo Hernández Reyes - PAUTA EDITORIAL Y DIRECCIÓN DE DISEÑO

Walter Bolívar - PAUTA EDITORIAL

Arnold Hernández - PAUTA EDITORIAL

Diana Marcela Castro - DIAGRAMACIÓN

Jhon Cortes - ILUSTRACIÓN

Diagramación, diseño e ilustración

Secundaria Activa es el resultado de la actualización y cualificación del modelo educativo Telesecundaria, en su versión colombiana (1999-2002), que a su vez fue adaptado de los módulos de Telesecundaria Mexicana por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Esta actualización se hizo dentro del marco del contrato No. 428 de 2010, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Aguirre Asesores S.A.S., cuyos derechos fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional agradece a la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE) el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia, durante los años comprendidos entre 1999 y 2002.

Artículo 32 de la ley 23 de 1982

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes del modelo Secundaria Activa, de acuerdo con el Artículo 32 de la ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: "Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas".

Tabla de contenido	3
Presentación	5
Estructura Secundaria Activa	7
Unidad 1. Geografía	14
Capítulo 1. La cartografía	16
Tema 1. La cartografía	17
Tema 2. Formas de representar la Tierra	22
Tema 3. Los mapas y la orientación	26
Capítulo 2. Asia: aspecto físico y humano	34
Tema 4. Relaciones espaciales y sociales en Asia	35
Tema 5. Desarrollo poblacional de Asia	47
Capítulo 3. África: aspecto físico y humano	56
Tema 6. Relaciones espaciales y sociales en África	57
Tema 7. Desarrollo poblacional de África	67
Unidad 2. América Colonial	84
Capítulo 4. Política y economía colonial del continente americano	86
Tema 8. Aspecto político colonial de América	87
Tema 9. Aspecto económico de las colonias americanas	99

Capítulo 5. Sociedad y vida cultural en la Colonia	112
Tema 10. Aspecto social de colonialismo	113
Tema 11. Aspecto cultural del colonialismo	121
Unidad 3. La época de las revoluciones	136
Capítulo 6. Las revoluciones burguesas	138
Tema 12. Las revoluciones burguesas	139
Tema 13. Procesos de independencia en Norteamérica y Latinoamérica	151
Capítulo 7. Revolución Industrial y Capitalismo	162
Tema 14. La Revolución Industrial	163
Tema 15. El movimiento obrero	171
Capítulo 8. Imperialismo y nuevo colonialismo	182
Tema 16. El Imperialismo	183
Tema 17. Consolidación de Estados Unidos	192
Tema 18. Las relaciones de Estados Unidos con América Latina	200
Unidad 4. Colombia en el siglo XIX	214
Capítulo 9. Constituciones a la carta	216
Tema 19. Formación del Estado colombiano, 1819-1849	217
Tema 20. Formación del Estado colombiano, 1849 - 1886	228
Capítulo 10. Organización político-administrativa y los ciudadanos	240
Tema 21. Organización político administrativa de Colombia en el siglo XIX	241
Tema 22. Vida cotidiana ciencia y cultura en el siglo XIX	251
Bibliografía	266
Referencias fotográficas	276

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, el Ministerio de Educación ha diseñado y cualificado diferentes modelos educativos flexibles como alternativas a la oferta educativa tradicional, para responder a las características y necesidades particulares de los grupos poblacionales.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional presenta el modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados.

Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.

El modelo surgió del proceso de cualificación y adaptación de los módulos de Telesecundaria de México (1999-2002) para lograr la versión colombiana. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reitera su agradecimiento a la Secretaría Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunidad Educativa (ILCE) por el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos durante esos años.



¿Cómo está compuesto el modelo Secundaria Activa?

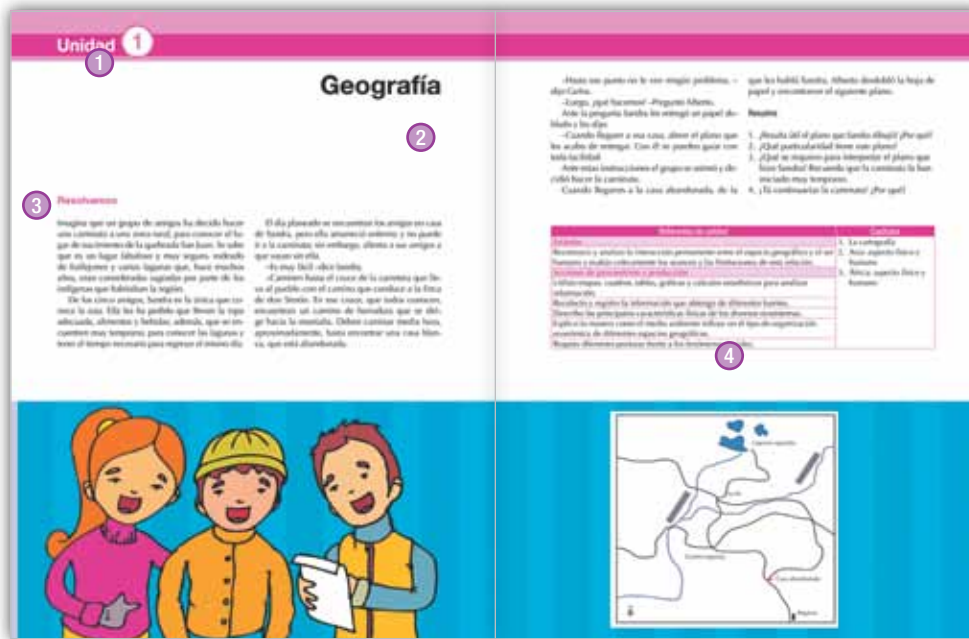
El modelo Secundaria Activa contiene materiales educativos para siete áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ética, Educación Física y Educación Artística. Además, presenta orientaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos en los establecimientos educativos en los que se implementa el modelo. Estas orientaciones están dirigidas a docentes y a estudiantes por conjuntos de grados.

Estos materiales están conformados por módulos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes de cada grado.



¿Cómo son los módulos de los estudiantes?

Los módulos de aprendizaje son los documentos básicos de trabajo para el estudiante. En ellos se consignan los estándares básicos de competencias propias de cada área, así como los diferentes momentos para desarrollar y aplicar los conceptos y temas propuestos. Cada módulo está compuesto por:



1 Unidad

Es la sección mayor que reúne los capítulos y los temas. Son cuatro unidades por cada módulo para las áreas básicas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores y Educación Física).

2 Título

Es la presentación de la unidad de manera motivadora. Este título alude a la situación general que se trabajará en la unidad y guarda relación con las competencias propuestas por el MEN.

3 Resolvamos

Presenta una situación problemática de la vida cotidiana, la cual requiere el ejercicio de diferentes acciones de pensamiento como argumentar, discutir, explicar, debatir, indagar o proponer. Esta situación contextualiza al estudiante con los desarrollos básicos de la unidad y procura desequilibrios conceptuales que motiven al estudiante a encontrar soluciones. La situación planteada se acompaña de preguntas hipotéticas.

4 Referentes de calidad y capítulos

De manera enunciativa, exponen los estándares básicos de competencia y actividades que se desarrollarán en los capítulos.

5 La cartografía

Representaciones visuales a los mapas y a los globos. Entre otros, también se refieren a los mapas y a los globos. Entre otros, también se refieren a los mapas y a los globos. Entre otros, también se refieren a los mapas y a los globos.



7 Tema 1. La cartografía

Indagación: ¿Por qué época consideras que fue elaborada el mapa? ¿Por qué época consideras que fue elaborado el mapa? ¿Por qué época consideras que fue elaborado el mapa?



Conceptualización: El ser humano ha representado las regiones terrestres desde la más antigua cartografía. Se han creado mapas que representan diferentes aspectos de la superficie terrestre. De esa así se puede afirmar que los mapas que representan la geografía son una herramienta para el estudio y la comprensión del mundo que nos rodea.

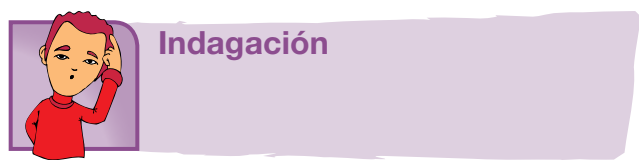


Aplicación: La cartografía es el conjunto de técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados para representar la superficie terrestre. En este sentido, se elabora el mapa físico y el mapa político en función de los datos que se quieren representar.

- 5 Capítulo: Corresponde a cada una de las divisiones de la unidad y se refieren a los lineamientos o ejes articulares de cada área.
- 6 Organizador gráfico: Muestra, de manera sucinta y gráfica, los principales elementos que se tratan en el capítulo y se convierte en un indicativo del derrotero y la interrelación de los elementos tratados.

- 7 Tema: Son las partes en que se dividen los capítulos. Cada tema se compone de los siguientes momentos:

- Indagación
- Conceptualización
- Aplicación



El propósito de este primer momento es acercar a los estudiantes a la temática mediante actividades previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan a los jóvenes y con ello establece un primer acercamiento a los contenidos que se abordan. Igualmente, pretende indagar por los saberes previos que traen los estudiantes, a través de situaciones variadas.



Conceptualización

En este segundo momento confluyen diversas experiencias de aprendizaje que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada grado, lo que implica una adecuada selección de los mismos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. A la par de los contenidos, existen herramientas cognitivas que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión; por esto se presentan con subtítulos como ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, aplicar, predecir, comunicar, entre otros.



Aplicación

Este tercer momento tiene por objeto trabajar las habilidades propias que desarrolla el área. Por ello, las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto para que logren un aprendizaje significativo.

Secciones flotantes

Dentro de los temas también se encuentran unas secciones flotantes que tienen el propósito de dinamizar los contenidos, presentando información que amplía o se relaciona con el concepto trabajado. Todas las áreas comparten la sección *Entendemos por*, en la que se presentan las definiciones de los conceptos clave. Las otras secciones están definidas en particular para cada una de las áreas.

Aplico mis conocimientos

Esta sección se presenta a lo largo del momento de la conceptualización. Es un espacio que consta de actividades de aprendizaje que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión.

Entendemos por...

En este ladillo se incluyen las definiciones de los conceptos clave. El propósito de esta sección es enriquecer el léxico del estudiante.

Imagina que...

Esta sección tiene el objetivo de narrar, describir y destacar datos interesantes que complementen los diferentes procesos.

Además, dinamiza la información del texto, puesto que con los datos que presenta establece relaciones entre el pasado y el presente, entre las características de diferentes espacios geográficos y entre las diversas ideas que se tienen frente a una misma situación.

Complementa tu saber

Esta sección se propone dar a conocer nueva información que complemente lo que se va explicando en el texto; de igual forma, utiliza espacios para definir conceptos a partir de la visión de varios autores.

Así mismo, en los diversos contenidos de esa sección se tiene la oportunidad de transpolar información hacia la descripción y explicación de acontecimientos del pasado o actuales que se relacionen directa o indirectamente con el tema que se va desarrollando.

Cierre de capítulo

Al finalizar, cada capítulo ofrece:



8 Este capítulo fue clave porque

Presenta al estudiante una síntesis de los temas desarrollados durante el capítulo, para lo cual destaca su importancia y aplicabilidad.

9 Conectémonos con

Propone información que evidencia la relación de los contenidos básicos tratados con los de otras áreas de estudio y con las habilidades que estos puedan desarrollar.

Cierre de unidad

Cada una de las unidades presenta al final:



10 Repasemos lo visto.

Es la síntesis de la unidad y la conclusión de la situación problema.



11 Mundo rural

Esta sección aprovecha el tema trabajado en la unidad, para relacionarlo con la vida del campo, de tal forma que los conceptos que se desarrollan contribuyan a la comprensión de fenómenos sociales y naturales rurales: ambiente, procesos productivos, organización comunitaria, paisaje, entre otros.

12 Dato curioso

Presenta información relacionada con aspectos como interpretación del tema por sujetos del pasado o aplicaciones tecnológicas en diferentes épocas, con la intención de motivar al estudiante, presentando la manera como los conceptos, las habilidades y los valores desarrollados por el género humano, en algunas oportunidades pueden sorprender.



13 ¿En qué vamos?

Corresponde a los procesos de valoración del aprendizaje y evalúa si los aprendizajes de los estudiantes son significativos. También se busca que el estudiante sea responsable y controle su proceso de aprendizaje, es decir, su habilidad de autorregulación.

Esta sección está conformada por tres ejes:

a Coevaluación. Se presenta en la sección de *Reflexión y trabajo con mis compañeros*, en la cual se mide la aprehensión de los conceptos, competencias y procedimientos esenciales a manera de aprendizaje colaborativo. El objetivo de esta sesión es que el estudiante se vea frente a sus pares y los reconozca como interlocutores válidos. A este respecto, el estudiante podrá comparar sus respuestas con las de sus compañeros.

b Heteroevaluación. En el apartado titulado *Le cuento a mi profesor*, se establece un diálogo entre el docente y el estudiante para medir los alcances y logros especialmente de carácter procedimental (saber hacer) de las competencias, por medio de matrices que estipulan los criterios de calidad básicos de la unidad. Las matrices se ajustan desde los enunciados o metas de desarrollo y los criterios propios del Decreto 1290 de 2009.

c Autoevaluación. Corresponde a la sección *Participo y aprendo*, franja que cierra el proceso de valoración con una matriz en donde el estudiante se evalúa. Igualmente, esta sección permitirá establecer los procesos de mejoramiento para las unidades subsiguientes.

Geografía

Resolvamos

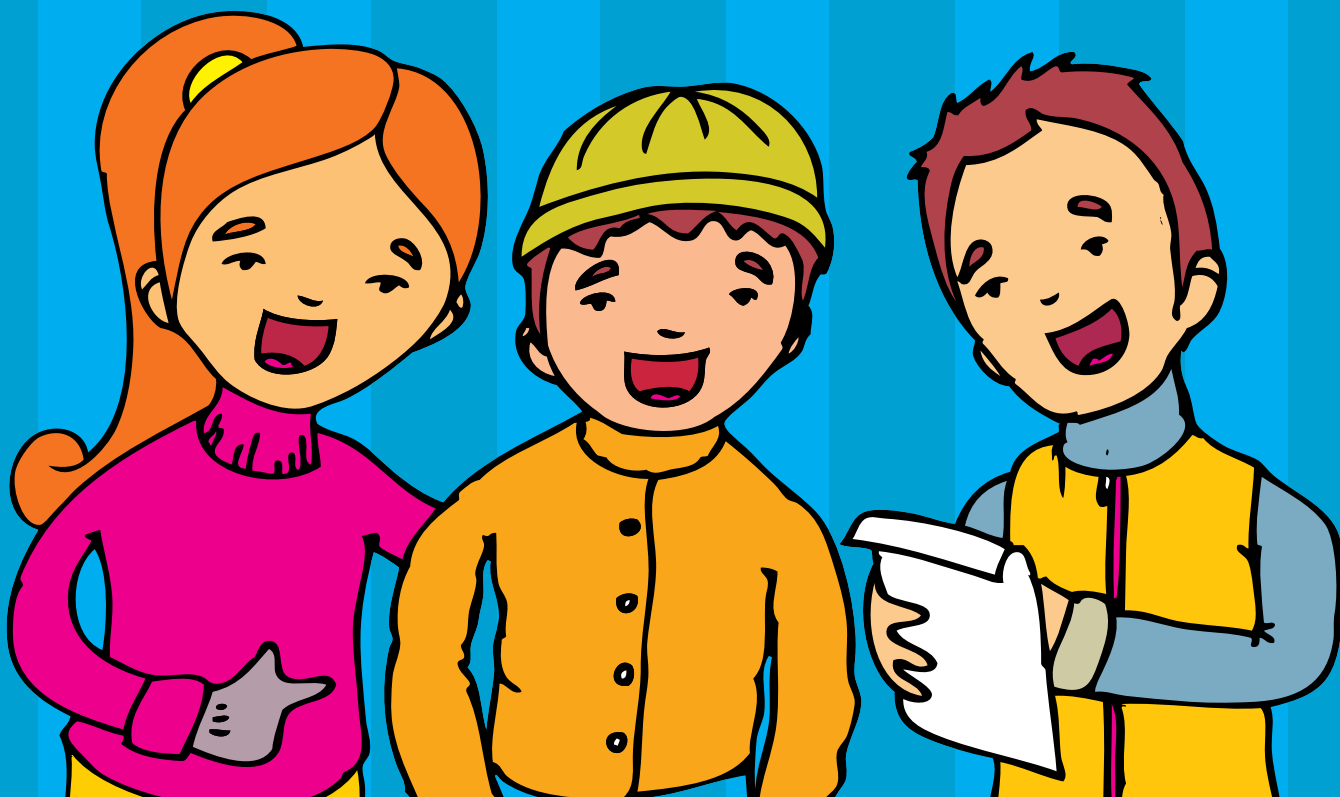
Imagina que un grupo de amigos ha decidido hacer una caminata a una zona rural, para conocer el lugar de nacimiento de la quebrada San Juan. Se sabe que es un lugar fabuloso y muy seguro, rodeado de frailejones y varias lagunas que, hace muchos años, eran consideradas sagradas por parte de los indígenas que habitaban la región.

De los cinco amigos, Sandra es la única que conoce la ruta. Ella les ha pedido que lleven la ropa adecuada, alimentos y bebidas; además, que se encuentren muy temprano, para conocer las lagunas y tener el tiempo necesario para regresar el mismo día.

El día planeado se encuentran los amigos en casa de Sandra, pero ella amaneció enferma y no puede ir a la caminata; sin embargo, alienta a sus amigos a que vayan sin ella.

–Es muy fácil –dice Sandra.

–Caminen hasta el cruce de la carretera que lleva al pueblo con el camino que conduce a la finca de don Simón. En ese cruce, que todos conocen, encuentran un camino de herradura que se dirige hacia la montaña. Deben caminar media hora, aproximadamente, hasta encontrar una casa blanca, que está abandonada.



–Hasta ese punto no le veo ningún problema. – dijo Carlos.

–Luego, ¿qué hacemos? –Preguntó Alberto.

Ante la pregunta, Sandra les entregó un papel doblado y les dijo:

–Cuando lleguen a esa casa, abren el plano que les acabo de entregar. Con él se pueden guiar con toda facilidad.

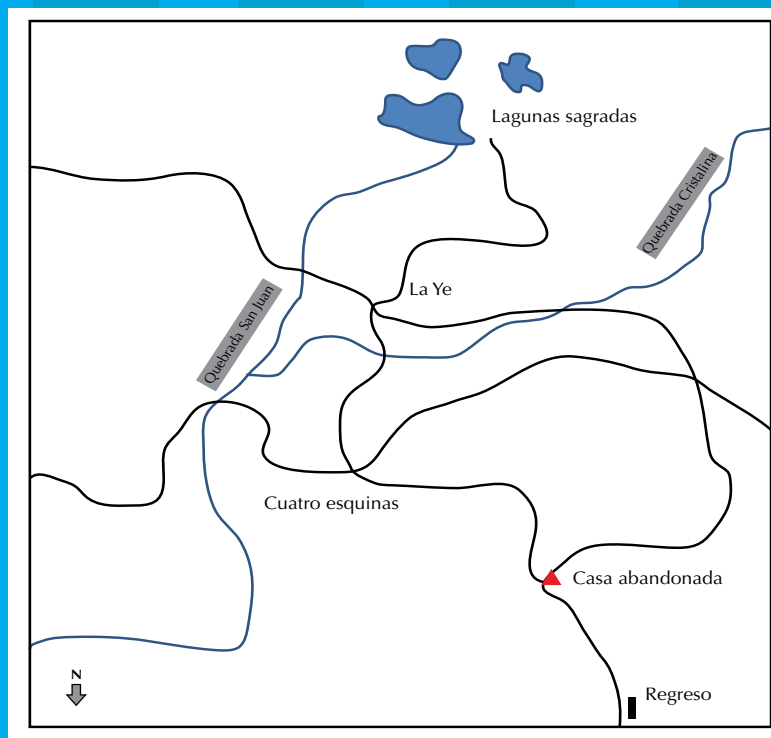
Ante estas instrucciones, el grupo se animó y decidió hacer la caminata.

Cuando llegaron a la casa abandonada, de la que les habló Sandra, Alberto desdobló la hoja de papel y encontraron el siguiente plano.

Resuelve

1. ¿Resulta útil el plano que Sandra dibujó? ¿Por qué?
2. ¿Qué particularidad tiene este plano?
3. ¿Qué se requiere para interpretar el plano que hizo Sandra? Recuerda que la caminata la han iniciado muy temprano.
4. ¿Tú continuarías la caminata? ¿Por qué?

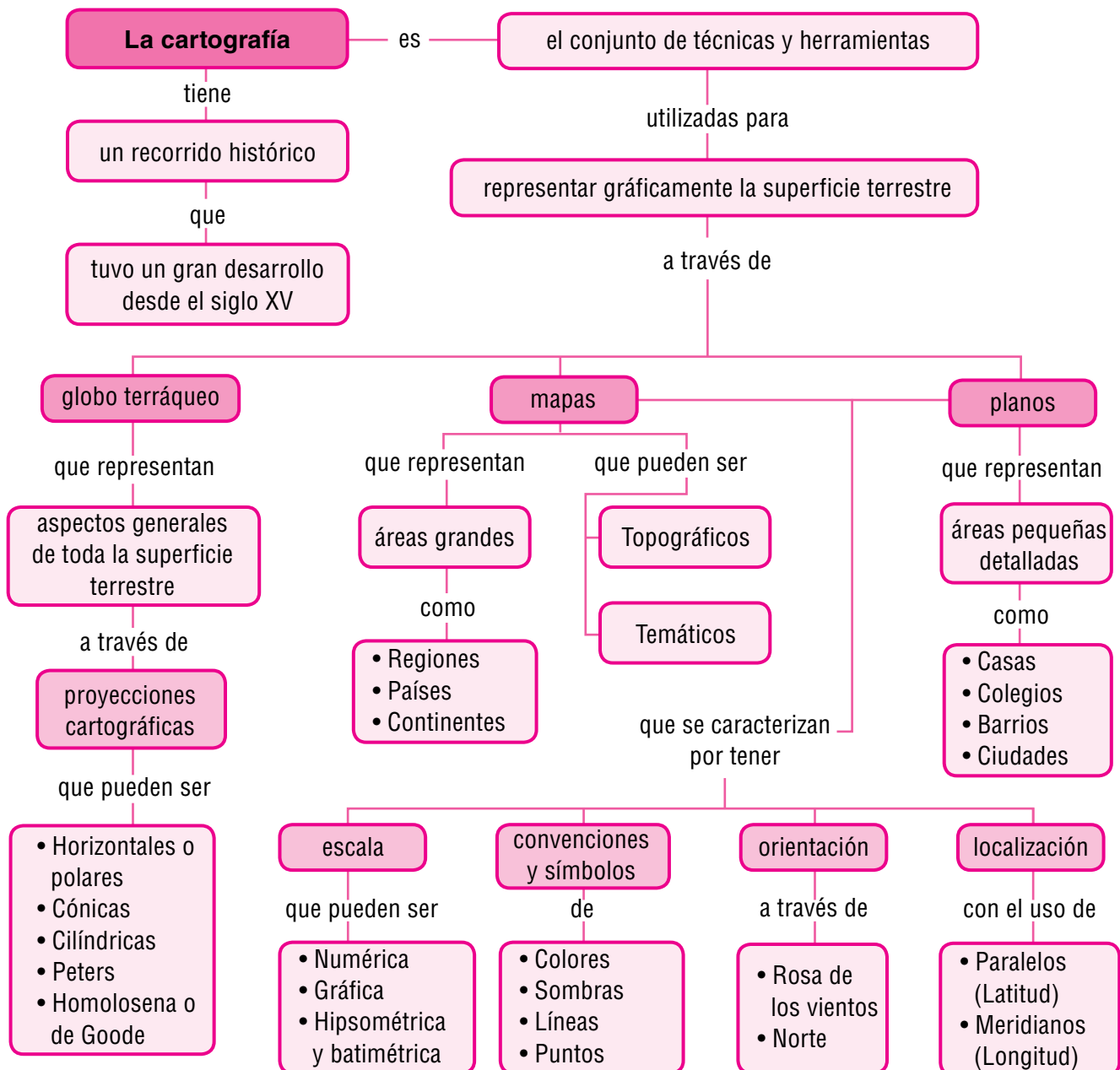
Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	1. La cartografía
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y las limitaciones de esta relación.	2. Asia: aspecto físico y humano
Acciones de pensamiento y producción	3. África: aspecto físico y humano
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos.	
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	



La cartografía

Permanentemente, estás vinculado a los mapas y a los planos. Estos son herramientas indispensables en muchas actividades de los seres humanos. Se utilizan, por ejemplo, para seguir una ruta en un parque, en un centro comercial o cuando

estás en la ciudad para revisar la ubicación y distribución de los elementos de una vivienda, para distinguir los sitios de un lugar. Como ves, ellos te dicen dónde estás con respecto al medio que te rodea y te dan información sobre diversos sitios desde tu vivienda, hasta de un país o el planeta. Por eso es clave aprender a leerlos y a interpretarlos.



Tema 1. La cartografía



Indagación

1. ¿En qué época consideras que fue elaborado el mapa 1? ¿Cómo llegas a esa conclusión?
2. ¿En qué época consideras que fue elaborado el mapa 2? ¿Cómo llegas a esa conclusión?
3. ¿Qué diferencias encuentras entre estos dos mapas?
4. ¿Cómo imaginas que fueron elaborados los dos mapas?
5. ¿Qué función consideras que cumplió el primer mapa?



Conceptualización Primeros dibujos de la superficie terrestre

El ser humano ha representado los lugares conocidos desde la más remota antigüedad. Se tienen datos, por ejemplo, de algunos dibujos encontrados en cuevas y cavernas, que al parecer eran **croquis** de los territorios donde vivían y cazaban las personas.

De ser así, se puede afirmar que los dibujos que representaban lugares surgieron antes de la escritura, y se utilizaron para ubicar lugares y recorridos con el fin de poder desplazarse y, posiblemente para localizar recursos vitales como sitios para vivir y alimentos.

Hasta el momento, uno de los dibujos que representan lugares más antiguos encontrados fueron realizados hacia el año 2300 a. C. por los babilonios. Estas representaciones estaban labradas en tablillas de arcilla y se realizaron sobre mediciones hechas a espacios de terrenos con el fin de cobrar impuestos.

También se han encontrado dibujos similares a los mapas que datan del siglo II a. C. en China, caracterizados por representar regiones extensas y estar trazados en seda; y otros en las islas de Marshall, en el sur del océano Pacífico, que fueron elaborados sobre un entramado de fibras de caña, dispuestas de tal modo que muestran la posición de estas islas.

Mapa 1



Mapa 2



Recorrido de la cartografía

La cartografía es el conjunto de técnicas, procedimientos y herramientas utilizados para representar, de forma gráfica y precisa, toda o parte de la superficie terrestre. En este sentido, se diferencia de los dibujos y croquis elaborados en tiempos remotos.

Como disciplina, surgió en antigua **Grecia**, a partir del desarrollo de la geografía que sentó las bases para la elaboración de los mapas actuales.

En Grecia, los cosmólogos, matemáticos y astrónomos establecieron las primeras pautas para la representación científica de la superficie terrestre. Por ejemplo, Eratóstenes dividió la Tierra en meridianos y paralelos, aunque solamente en los lugares hasta el momento conocidos y con intervalos desiguales.

Los conocimientos cartográficos alcanzados por los **griegos** llegaron a tener un alto nivel de perfección que solo fue superado hasta después del siglo XV.

Al contrario de la cartografía griega, los **romanos** no tuvieron un avance cartográfico significativo, tan sólo se puede distinguir un mapamundi que se caracteriza por tener un modelo circular jonio que fue común en la Edad Antigua. Este fue utilizado especialmente para señalar las rutas que debían seguir los ejércitos.

Hasta ese momento, se había logrado representar con precisión las tierras conocidas con un sistema de medición por coordenadas. Sin embargo, tras la caída del Imperio Romano, que da lugar a la Edad Media europea, esos conocimientos fueron sustituidos por un pensamiento religioso que indujo a pensar que la Tierra era plana, para lo cual se diseñaron mapas que no tenían carácter científico y ninguna utilidad para la navegación.

Entre tanto, durante los siglos VIII y IX, los **navegantes árabes** realizaron y utilizaron cartas geográficas de gran exactitud. Es así como el mundo islámico creó su propia cartografía y contribuyó al desarrollo científico del momento, que luego se difundió en el continente europeo gracias a los intercambios comerciales. Estas relaciones se presentaron con mayor intensidad durante el siglo XIII y permitió un mayor conocimiento del mundo oriental.

Los avances cartográficos en Europa se reiniciaron después del siglo XIII, cuando grandes reinos cristianos como España y Portugal, tuvieron la necesidad de encontrar nuevas rutas para comunicarse con Oriente. En este proceso surgen los **portulanos**, o las cartas náuticas que tuvieron su auge desde el siglo XIII hasta el siglo XVII.

Desarrollo de la cartografía a partir del siglo XV
Hacia el siglo XV confluyeron una serie de factores que impulsaron la navegación como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales entre Europa y Asia, el desarrollo o aplicación de inventos

clave como la brújula, el astrolabio, la imprenta, el papel, las carabelas y las armas de fuego (muchos de estos inventos provenientes de Asia).

Todos estos factores confluyeron en la llegada de los europeos a América y dieron un fuerte impulso al desarrollo de la cartografía.



Ejemplo de una carta náutica o portulano del siglo XVI.

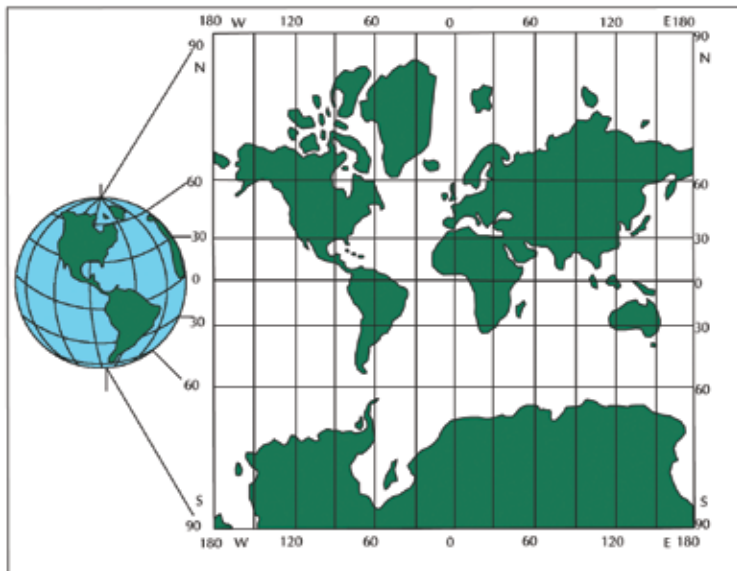
Complementa tu saber

Los portulanos eran cuadernos de instrucciones en los que los navegantes anotaban los rumbos y las distancias entre los puertos. Se trazaban rutas sin meridianos ni paralelos, pues los rumbos principales se marcaban de acuerdo a los vientos más importantes utilizando siempre el color negro. Estas cartas tenían dos características: las representaciones se encontraban siempre entrecruzadas por una red de líneas y sólo se trazaban las costas con mayor exactitud. Por su gran dificultad gráfica y por la importancia que representaban al ser elaboradas por destacados cartógrafos y artistas de la época, estas cartas se convirtieron en suntuosos regalos para los reyes y príncipes.

Por eso, a partir del siglo XV, la cartografía comenzó a adoptar técnicas más innovadoras a través de la reimposición, reproducción y actualización de los mapas, lo que permitió incorporar los más recientes descubrimientos logrados con los diferentes viajes de exploración. Así, los europeos estudiados volvieron a pensar en una Tierra esférica, razón por la cual la cartografía retomó su carácter científico. De esta época se destacan logros y personajes como:

Martín Waldseemüller. En 1507 este geógrafo alemán, con el diseño de su mapa, fue el primero en dar el nombre de América a las tierras **transatlánticas** acabadas de descubrir. El nombre de América se da en reconocimiento a la labor realizada por el navegante italiano Américo Vespucio, quien en cada uno de sus viajes realizó los primeros trazos para el mapa del nuevo continente.

Abraham Ortelius. Este cartógrafo flamenco, en el año 1570, publicó el primer atlas moderno, elaborado gracias a la recopilación de varios mapas diseñados por cartógrafos que recogían información de los navegantes y los exploradores de la época. En su primera edición se presentaron 70 mapas de los cuales 56 eran de Europa. Dentro de esta obra se destaca el orden de los mapas iniciando por el mapamundi, Europa, Asia, África y el Nuevo Mundo; de igual forma, incluyó la lista con los nombres de los autores de cada uno de los mapas. Lo interesante de esta estructura está, en que actualmente sigue vigente.



1994 Encyclopedia Britannica, Inc.

Mapa con la proyección Mercator. Este cartógrafo se sigue considerando como uno de los más importantes de la época de los descubrimientos europeos.

Gerhardus Mercator. Este geógrafo y cartógrafo en 1569 diseñó un mapamundi en el cual utilizó el sistema de **proyección** de mapas que más tarde bautizó con su nombre. La proyección cartográfica de Mercator se caracteriza por ser una representación cilíndrica rectangular directa en la que los paralelos son líneas que conservan las distancias. El uso de esta representación cartográfica es fundamental en la navegación marina, porque permite encontrar el ángulo de ruta por simples procedimientos gráficos.

Después de su muerte se publicó su gran libro de mapas del mundo, al que él le había dado el nombre de Atlas, en honor a la grandeza de la mitología griega que sostenía la **bóveda celeste**.

La cartografía en nuestro territorio

La llegada de los europeos a territorios americanos representó un gran reto para la navegación y la cartografía.

Gracias a los diversos viajes se consiguió precisar la altura polar y realizar una aproximación a las longitudes con lo que se logró calcular distancias; además, surgió la necesidad de crear **observatorios astronómicos** para capacitar a los marinos.

Entendemos por...

Bóveda celeste: firmamento o esfera imaginaria que rodea la Tierra, en la cual aparentemente se mueven los astros.

Hacia el año 1539 el conquistador del Nuevo Reino de Granada, Gonzalo Jiménez de Quesada, el conquistador Nicolás de Federmán, de los Llanos Orientales y Sebastián de Belalcázar conquistador de sur y occidente del país; realizaron recorridos en el sector de El Alto Magdalena, sitio geográfico de gran importancia porque permitía la comunicación entre las zonas costeras de Santa Marta y Cartagena con la ciudad de Santafé al interior de país. El mapa de esta página muestra el recorrido del río Magdalena desde Neiva hasta su desembocadura.

En este proceso de dominación de los territorios americanos, los españoles fueron conociendo y representando los nuevos espacios. Por ejemplo, hacia 1704 se establecieron las latitudes de algunos poblados, entre ellos, Panamá.

Por su parte, la Academia de las Ciencias de Francia durante el siglo XVIII, se encargó de perfeccionar la geografía astronómica y la matemática. Para tal propósito envió a varios geógrafos a realizar viajes a diferentes partes con el fin de resolver interrogantes sobre la física terrestre. Entre estos viajes y descubrimientos se destacan los realizados en 1735 por Clairant y Maupertius a Laponia cerca del Círculo Polar y los viajes de Condamine, Godin y Bouguer en este mismo año a Perú, tierras cercanas al Ecuador, con los cuales se pudo comprobar la exactitud de la teoría newtoniana acerca del achatamiento del globo terrestre.

Años más tarde, en 1783, el imperio español organizó la **Expedición Botánica** de la Nueva Granada dirigida por José Celestino Mutis.

En dicha expedición, Francisco José de Caldas con barómetros y termómetros calculó la latitud de Popayán y realizó trabajos cartográficos por triangulación **topográfica**, además, determinó las latitudes de otras partes del país con la ayuda del observatorio astronómico. A esta tarea también contribuyó el geógrafo y científico **Alexander Humboldt**, quien determinó la altitud y longitud de varios lugares de los llanos colombo-venezolanos.

En 1824 se inauguró el **museo de Historia Natural** que tiene en su interior el observatorio astronómico. A este museo se le entregó el atlas de la Gran Colombia en 12 planchas para cada uno de los departamentos de esta época.

La misión corográfica

A mediados del siglo XIX nace la misión **corográfica**, con el fin de describir e inventariar los recursos y los registros espaciales obtenidos en los estudios realizados por Caldas, Hidalgo y Humboldt.

Aplico mis conocimientos

1. Define lo que entiendes por cartografía.
2. Explica los beneficios que le presta la cartografía al ser humano.
3. Elabora un esquema en el que se evidencien los avances cartográficos desde la Antigüedad hasta nuestros días.
4. ¿En qué momento de la historia se presentaron los principales avances cartográficos? ¿Por qué? ¿Cómo incidieron estos avances en la cartografía actual?



Primer mapa del Nuevo Reino de Granada, 1570 de autor desconocido. Su original se encuentra en la Real Academia de Historia en España. Aparecen las ciudades de La Plata, Timaná, Ibagué, Mariquita y Santa Águeda, en lo que corresponde al Tolima Grande.

Entendemos por...

Observatorio astronómico: lugar donde se observan y se estudian los fenómenos y cuerpos celestes o terrestres.

Topográfica: representación gráfica de la superficie de la Tierra, con sus formas de relieve y sus rasgos naturales.

Esta misión fue dirigida por el coronel italiano Agustín Codazzi, quien se comprometió a realizar una descripción completa del país y a diseñar un mapa corográfico con cada una de las 36 provincias que lo conformaban. Fue así como en el año 1864 se imprimió un mapa de Colombia con los resultados de las expediciones realizadas por Codazzi y hacia el año 1889 se imprimió el Atlas Geográfico e Histórico de la República de Colombia conformado por 21 mapas históricos, físicos, políticos y administrativos.

La cartografía en el siglo XX

Durante el siglo XX, la cartografía tuvo avances muy significativos; entre ellos, el uso de la fotografía aérea que se desarrolló durante la Primera Guerra Mundial (1914 -1918), y se utilizó de forma generalizada en la elaboración de mapas durante la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945). En 1966, Estados Unidos lanzó el satélite Pageos y en 1970 los tres satélites Landsat, que se encargan de realizar estudios completos sobre la superficie terrestre por medio de equipos fotográficos de alta resolución.

Entre tanto, en Colombia, hacia el año 1902 se creó la Oficina de Longitudes, con el fin organizar el registro de las coordenadas de todas las poblaciones del país, estas son almacenadas en el observatorio astronómico, donde se crea una base de datos de toda la geografía del país. Alrededor de 1934 se fundó el Instituto Geográfico y Militar con el propósito de organizar la cartografía del país.

En la actualidad, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) es el encargado de producir, analizar y divulgar la cartografía básica del país. Su objetivo principal es la elaboración y actualización continua del mapa oficial de Colombia, para brindar una información geográfica que sirva de soporte en el ordenamiento territorial en aspectos físicos, agrologicos y **catastrales**, esto con el fin de atender todas las necesidades básicas de la sociedad.

Recientemente el Instituto cuenta con el uso de la fotogrametría digital y sistemas de información geográficos que permiten reducir los errores y el tiempo en la elaboración de los mapas.



Aplicación

1. ¿Por qué los primeros dibujos sobre lugares, como los elaborados por los grupos primitivos en cuevas, no pueden ser considerados representaciones cartográficas?
2. ¿Qué elementos se tienen en cuenta para afirmar que la cartografía, como disciplina, nació en Grecia?
3. ¿Qué relación puedes identificar entre el desarrollo de la cartografía y los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI?
4. ¿Qué importancia representó, en el siglo XIX, la Comisión Corográfica? ¿Consideras que en la actualidad se requiere de una nueva versión de esta Comisión? Argumenta tu respuesta.
5. ¿Qué saltos tecnológicos encuentras entre los portulanos y las representaciones cartográficas que se levantan con base en imágenes satelitales?
6. ¿De qué manera ha cambiado la información que presentan los mapas si comparas un mapa del siglo XV con uno actual? Según esto, ¿de qué manera consideras que ha cambiado la función y utilidad de los mapas, con el tiempo?

Entendemos por...

Corográfica: descripción y estudio de las condiciones físicas de un país, región o municipio.

Catastrales: registros administrativos, en el cual se describen los bienes y las propiedades urbanas.

Tema 2. Formas de representar la Tierra



En el globo terráqueo los continentes y los océanos ocupan su verdadera posición geográfica y astronómica.



Indagación

1. ¿En qué momentos de tu vida has tenido que utilizar planos o mapas?
2. ¿En qué tipo de actividades de los seres humanos consideras que los mapas o los planos se constituyen una herramienta fundamental?
3. ¿Qué tipo de información te ofrecen las tres representaciones cartográficas que aparecen en esta sección?
4. ¿En qué momentos utilizarías cada una de las representaciones cartográficas de esta página?



Conceptualización

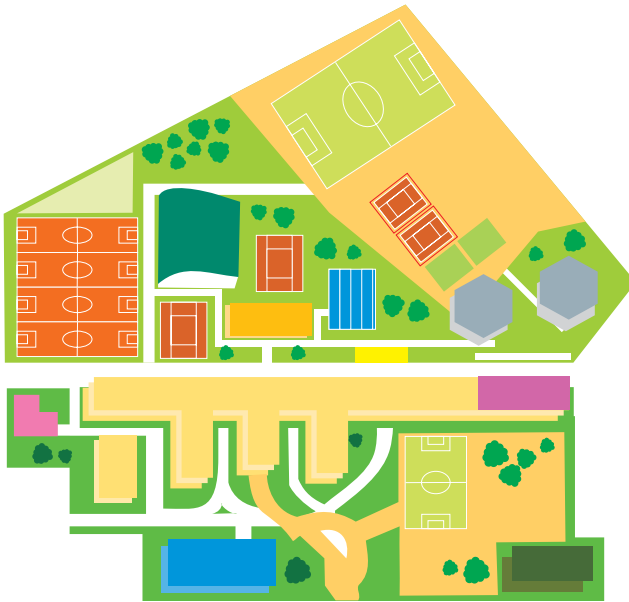
Existen diversas formas de representar los espacios geográficos de nuestro planeta; entre las más conocidas están los globos terráqueos, los mapas y los planos.

- **El globo terráqueo** es una esfera que permite apreciar la forma del planeta, la distribución y la proporción de los continentes, islas y océanos. El globo terráqueo muestra aspectos generales de la superficie terrestre. Su observación permite comprender la forma de la Tierra, determinar la diferencia de duración entre el día y la noche y establecer distintas zonas terrestres. Sin embargo, por su tamaño, que generalmente es pequeño, ofrece pocos detalles de la superficie terrestre; además, por su forma no se puede manejar ni guardar fácilmente.
- **Los mapas** son representaciones gráficas de la superficie terrestre o de una parte de ella en una superficie plana. Algunos muestran una pequeña zona del planeta, por ejemplo, países y departamentos. Otros muestran grandes extensiones como los continentes o toda la superficie de la Tierra. Los mapas se caracterizan por ser más manejables que el globo terráqueo, puesto que se pueden doblar y guardar fácilmente; sin embargo, su conformación plana provoca

En el mapa, de acuerdo a la extensión que se represente, se pueden observar o localizar los fenómenos geográficos generales o regiones, con más precisión y exactitud.

distorsiones de distinta naturaleza, aunque en mapas de áreas pequeñas, estas distorsiones no son tan importantes.

- **El plano** es una representación de áreas pequeñas, como la ciudad, el barrio o la casa, en los cuales es posible observar detalles, por ejemplo, las cuerdas de un barrio que difícilmente se pueden identificar en un mapa. Los planos son útiles para realizar la planeación y ordenamiento del territorio y así estudiar las posibilidades de desarrollo.



En este plano se observa la distribución y los principales detalles de este espacio geográfico.

Proyecciones cartográficas

Como el planeta es una esfera y sus formas son representadas en un papel (que es plano), son necesarias las proyecciones, que son sistemas ordenados de meridianos y paralelos (coordenadas geográficas) sobre los que se puede hacer un mapa. Sin embargo, al tratar de dibujar sobre un plano la configuración real del planeta, siempre hay alteraciones de área o forma. Existen diferentes tipos de proyecciones tales como:

Proyecciones polares. Esta proyección, como su nombre lo indica, se usa principalmente para representar las zonas polares. Es como si el observador se ubicara sobre los polos. En esta proyección se puede ver que los meridianos son líneas rectas y los paralelos, círculos.

Proyecciones cónicas. En ellas el planeta se proyecta sobre un cono, es decir, una figura de base circular y con sus lados unidos en un vértice. En este caso, los paralelos son círculos y los meridianos rectas, unidas en el vértice. El defecto de esta proyección es que las áreas aumentan o disminuyen al alejarse del paralelo base.

Proyecciones cilíndricas. En ellas la Tierra es proyectada sobre un cilindro, o sea, una figura con bases circulares paralelas iguales y del mismo diámetro. La proyección de Mercator es la más común de este tipo, ya que es muy útil para la navegación. En esta representación los meridianos y paralelos son perpendiculares entre sí. Sin embargo, tiene el defecto de deformar las áreas geográficas, al alejarse del ecuador terrestre.



Proyección polar.



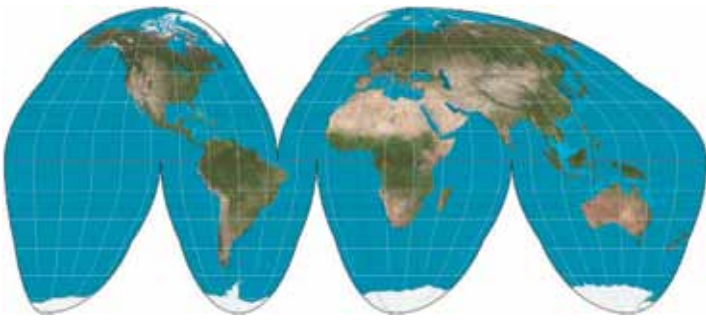
Proyección cónica de Lambert.



Proyección cilíndrica de Mercator.



Proyección de Peters.



Proyección homolosa de Goode



La fotografía satelital muestra unos conjuntos espaciales muy extensos. En esta se ven claramente la parte norte de África tal como aparece ante los astronautas que regresan de la Luna, Europa (detalla la bota italiana) y una parte de Asia. En el centro, el mar Mediterráneo.

Proyección de Peters. Es una proyección equivalente, ya que procura disminuir las deformaciones de las superficies. Los tamaños de las masas continentales están bien delimitados, pero sus formas han sido enormemente distorsionadas y las distancias son muy imprecisas.

Proyección homolosa de Goode. Es una proyección discontinua, donde la Tierra se representa en partes irregulares unidas. Con esto se mantiene la sensación de esfera y una distorsión mínima de las zonas continentales.

Instrumentos necesarios para elaborar los mapas

Los satélites y los **teodolitos** son los principales instrumentos que permiten la elaboración de los mapas, lo cual se basa en el principio de triangulación. Este principio aplica cuando se conoce la base de un triángulo y sus dos ángulos, para luego determinar los otros lados por un cálculo trigonométrico. Estas medidas angulares se realizan con los teodolitos.

Para obtener una red de triangulación mundial, se utilizan las fotografías de la Tierra tomadas desde un satélite. A esta técnica se le conoce como fotogrametría, la cual se utiliza especialmente en los mapas topográficos. Para ello, se toma una fotografía aérea verticalmente, que presenta distorsiones que luego son corregidas a través de aparatos que permiten tener vistas que definen el relieve. El sistema de triangulación por satélite permite ubicar la posición exacta de un punto sobre la superficie terrestre.

Sistema Geográfico de Información (SIG)

Es una tecnología informática que permite desarrollar programas que mejoran la toma de imágenes y la obtención de datos geográficos. Este sistema concentra, modifica, crea, guarda e imprime

Entendemos por...

Teodolito: instrumento de medición mecánico-óptico que sirve para medir ángulos verticales y, sobre todo, horizontales, ámbito en el cual tiene una precisión elevada.

información espacial de diferentes temas geográficos como los usos del suelo, las altitudes y los tipos de vegetación entre otros. Toda la información que se obtiene está sujeta al tipo de proyección cartográfica que se utilice y al sistema de coordenadas cartográficas.

Ventajas de Sistema Geográfico de Información (SIG)	
Durabilidad	La información obtenida se puede almacenar, copiar e imprimir todas las veces que se requiera.
Actualización	La información se puede corregir y actualizar en cualquier momento.
Versatilidad	Un mismo mapa puede presentarse de diversas maneras dependiendo de la información que se requiera. Por lo tanto, sus colores, símbolos, escalas y proyecciones cambian de acuerdo a las necesidades.
Derivación	A partir de la información que brinda un mapa básico, se puede interrelacionar otras informaciones. Por ejemplo, en los mapas de densidad de población, que resultan del mapa base de los municipios, se puede establecer la relación de la información de la superficie de terreno con la cantidad de población que lo ocupa.



Aplicación

1. Comenta con tus compañeros y compañeras en qué situaciones de la clase de geografía se puede utilizar el globo terráqueo y en qué otras situaciones los mapas.
2. Redacta un ensayo en el que expreses la importancia que tiene el estudio de la cartografía en el reconocimiento de nuestro planeta y espacios geográficos cercanos.
3. A partir de un ejemplo, explica la importancia que tiene el Sistema Geográfico de Información (SIG) para la cartografía actual.
4. Realiza la siguiente encuesta mínimo a 10 personas de tu región:
 - a. ¿Alguna vez has utilizado un mapa o un plano?
 - b. ¿Para qué lo has utilizado?
 - c. ¿Cuáles son los beneficios de utilizar esta representación cartográfica?
 - d. Luego saca las conclusiones y socialízalas en la clase.

Tema 3. Los mapas y la orientación



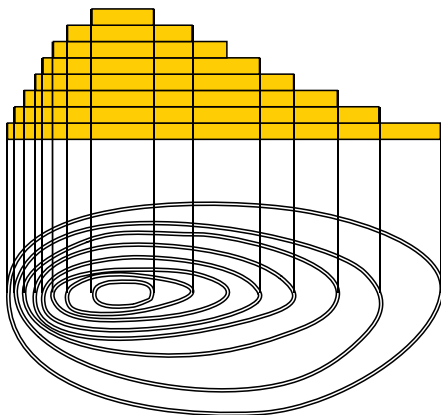
Indagación

En el área de sociales, habrás utilizado una serie de mapas para poder entender muchos fenómenos geográficos de diversos espacios de nuestro planeta. Hasta el momento:

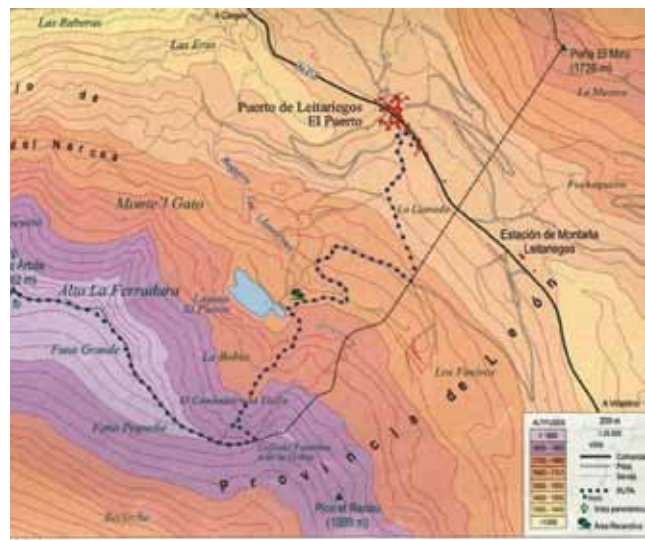
1. ¿Qué clases de mapas has utilizado? ¿Qué tipo de información te han brindado estos mapas? ¿Para qué te han servido estos mapas?
2. Cuando necesitas llegar por primera vez a un lugar, ¿cómo haces para encontrar este lugar?
3. Si tus amigos fueran por primera vez a visitarte a la casa, ¿cómo los orientarías para que lleguen fácilmente?



Observa en este mapa topográfico algunos rasgos físicos del departamento de la Guajira.



Las curvas de nivel muestran las formas y altura del relieve.



Observa en este mapa un ejemplo de curvas de nivel.



Conceptualización

Clases de mapas

Existen varias clases de mapas o cartas geográficas que se distinguen principalmente por su finalidad, el tamaño y el fenómeno que representan. Los mapas se pueden clasificar en mapas topográficos y en mapas temáticos. Cada uno de estos mapas ofrece un tipo de información y grado de detalle diferente.

El mapa topográfico

Puesto que la topografía es la representación detallada de los elementos que componen la superficie terrestre, los mapas topográficos muestran los rasgos físicos y de infraestructura como, los ríos, las quebradas, los lagos, las líneas de costa, la altura del relieve, las carreteras, las líneas de ferrocarril y las áreas urbanas. Estos mapas resaltan la altura del relieve mediante las curvas de nivel.

Las curvas de nivel son líneas imaginarias que unen puntos de igual altura en el terreno.

Lo anterior significa que las curvas de nivel unen puntos de igual altura respecto a un plano de referencia, que generalmente se cierran sobre sí mismas y nunca se cruzan.

Si estas líneas están separadas, significa que el relieve del espacio geográfico representado tiene una pendiente suave, pero si las líneas están muy unidas quiere decir que el terreno es muy inclinado.

El mapa temático

Los mapas temáticos son aquellos que proporcionan información relacionada con la localización y distribución espacial de un fenómeno, como por ejemplo la lluvia, el clima, los suelos, las rocas, la vegetación o las actividades económicas.

Entre los mapas temáticos se pueden distinguir:

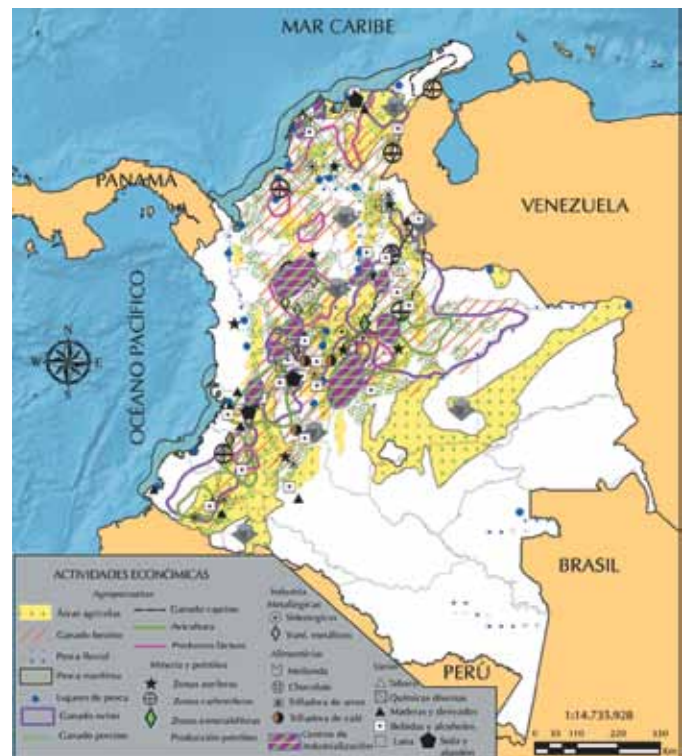
- **Los mapas demográficos:** son aquellos indican la distribución o concentración geográfica de la población.
- **Los mapas políticos:** estos mapas representan la distribución y organización de un territorio, en ellos se identifican las ciudades, las **divisiones**

políticas y administrativas de un espacio geográfico determinado, sin tener en cuenta ningún rasgo topográfico.

- **Los mapas geológicos:** representan la forma interior y exterior de un territorio, además muestran la edad de las rocas y la estructura geológica de un terreno a partir de los diferentes materiales que componen sus suelos y los cambios que estos han tenido desde su origen hasta el momento de la elaboración del mapa.

Características de un mapa

Para obtener y comprender la información ofrecida por un mapa es necesario aprender a leer e interpretar la escala y la convenciones, dos elementos importantes del mapa, que facilitan estas tareas.



Este mapa temático muestra la distribución de algunas actividades económicas de Colombia.

Entendemos por...

División política: organización y distribución de un territorio o de un país en varias regiones comunes, con el fin de obtener un mejor manejo administrativo, político, económico y social.

La escala

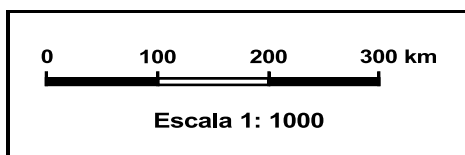
La escala es la relación de reducción matemática que existe entre la medida real de una distancia en el terreno y la medida que esta representa en el papel. La escala permite representar en los mapas y en los planos, grandes extensiones de tierra en un espacio limitado, guardando las proporciones y las relaciones. En los mapas y los planos, la escala puede expresarse de forma numérica y gráfica.

La escala numérica indica cuántos centímetros de la realidad están representados en un centímetro del plano o del mapa.

La escala numérica se simboliza con dos números separados por dos puntos así: 1:50.000 y se lee “uno a cincuenta mil”, donde el primer número (1) indica un centímetro en el plano o mapa; el segundo (50.000), indica las veces que se redujo el espacio representado, lo que significa que cada centímetro de mapa corresponde a 50.000 centímetros de la realidad.

- Las escalas de 1:100 a 1:500 se utilizan para elaborar planos de casas o edificios.
- Las escalas de 1:500 a 1:2.000 para diseñar mapas o planos de un barrio.
- Las escalas de 1:10.000 a 1:1.000.000 o más, para dibujar los mapas que representan grandes extensiones de terreno como departamentos, países y hasta continentes.

La escala gráfica se dibuja en los planos o mapas de acuerdo con la escala numérica para facilitar la medición de las distancias. Esta escala se representa a través de una recta que está dividida en partes iguales que permiten medir directamente las distancias en el mapa, como si fuera el propio terreno. En esta escala también se indica a cuánto equivale un centímetro en el mapa respecto a la realidad. Por ejemplo, la escala 1:1000 se representa según se observa en el esquema de la derecha.

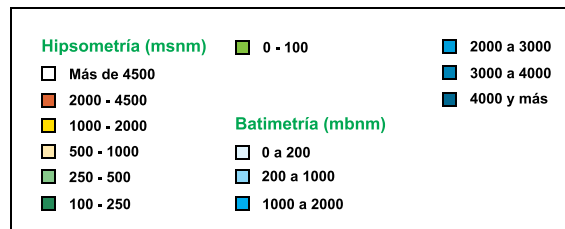


Escalas de matices hipsométricos y batimétricos

Esta escala se usa para indicar, por medio de colores, las diferencias de altura y profundidad. Los matices hipsométricos determinan alturas sobre el nivel del mar y los matices batimétricos representan las profundidades oceánicas.

Estas escalas pretenden dar una impresión de alturas diferentes. Así, el color verde se ha tomado para señalar las llanuras; el amarillo, para indicar las tierras de altura media, el café, para las tierras altas y el blanco para los nevados.

A su vez, el color azul o negro, se usa para los ríos, y el azul de diversas tonalidades, para las distintas profundidades del mar. Estas escalas se utilizan en los mapas y perfiles topográficos.



Convenciones o símbolos

Los mapas y los planos utilizan símbolos y convenciones para representar los elementos o fenómenos del espacio geográfico. Estos símbolos pueden ser colores, sombras, figuras geométricas, líneas, puntos, entre otros, es decir, las convenciones o símbolos son el lenguaje visual de los mapas; por eso, mientras mayor sea el conocimiento que se tenga de ellos, mayor información se podrá obtener.

Cada mapa puede utilizar una determinada simbología de acuerdo con sus necesidades y posibilidades; por ejemplo, puede marcar un punto para representar la existencia de 1.000.000 de habitantes o puede utilizar el dibujo de un triángulo para representar la localización de las principales bibliotecas de una ciudad.

Sin embargo, existen convenciones universales para representar hechos o fenómenos geográficos de carácter físico y biológico, como bosques, montañas o nevados, y humanos como ciudades, carreteras, caminos, cultivos o aeropuertos.

Por lo general, el cuadro de convenciones suele localizarse en la margen del mapa o plano, en cuadros insertados en la parte inferior.

La orientación

La orientación es la facultad que permite saber dónde se está y hacia dónde se quiere ir, para lo cual se pueden utilizar señales o puntos de referencia, es decir, sitios o elementos, que indican la ruta que se debe seguir para llegar a un lugar determinado.

Imagina, por ejemplo, que Felipe y Sandra quieren ir al teatro; un amigo les dice que deben salir derecho hasta el almacén de la esquina, luego doblar a mano derecha, caminar cinco cuadras hasta la catedral. Una cuadra a la izquierda de allí encontrará el teatro. En este ejemplo, el almacén de la esquina y la catedral son los puntos de referencia.

Además de los puntos de referencia, la orientación acude a los puntos cardinales, los cuales se determinan por la posición de la Tierra con respecto al movimiento aparente del Sol. En este sentido, el Sol es un punto de referencia para orientarse, que en las mañanas se ve aparecer por el oriente, y al terminar el día se oculta por el occidente.

El Oriente también se conoce con el nombre de Este y se simboliza con la letra E. De igual manera, al Occidente también se le llama Oeste y se representa con la letra O.

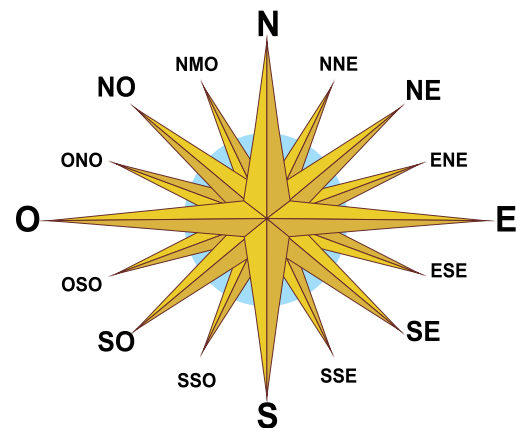
Los puntos cardinales son, entonces, Norte, Sur, Oriente y Occidente. Además, existen otros, llamados semicardinales, que corresponden a los que se encuentran entre los puntos cardinales como: noreste (NE), sureste (SE), suroeste (SO) y noroeste (NO), los cuales se representan en la rosa de los vientos o rosa náutica.

Otras formas para orientarse

Además del sol existen otras formas para poder orientarse. Algunas de ellas son:



Observa los símbolos y significados utilizados en este mapa.



Con la rosa de los vientos o rosa náutica se hace más fácil y precisa la orientación.

Aplico mis conocimientos

1. Establece las principales diferencias entre los mapas topográficos y los mapas temáticos. Explica con ejemplos en qué situaciones puedes utilizar cada uno de estos mapas.
2. Escoge tres espacios de tu casa, como el baño, la cocina y el patio. Represéntalos en tu cuaderno y escribe que tamaño de escala puedes utilizar para su elaboración.

Complementa tu saber

Los mapas de riesgos

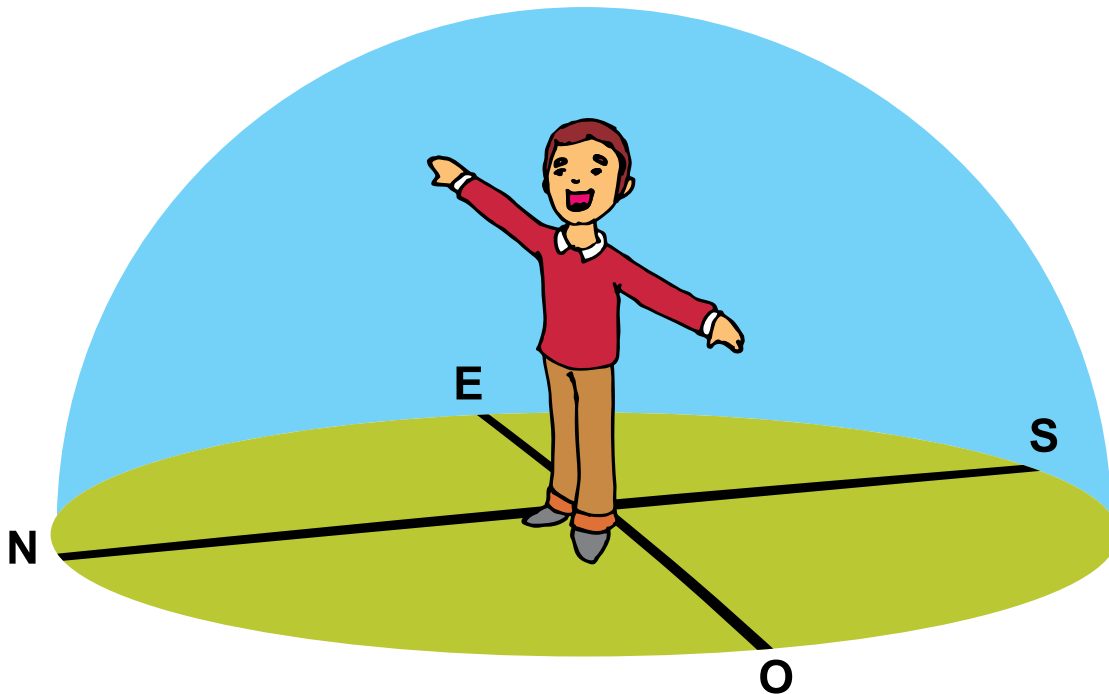
Un mapa de riesgos identifica y ubica las áreas que podrían verse afectadas durante la presencia de un acontecimiento desfavorable. En el mapa de riesgos se utilizan símbolos o convenciones, para identificar determinados lugares que sirven de puntos de referencia, como por ejemplo: la Cruz Roja, la Defensa Civil, el centro de salud, la policía, los bomberos, las iglesias, la alcaldía, la escuela, el campo de deportes, el río que pasa por la comunidad entre otros. En su elaboración pueden participar las autoridades locales; los miembros de organizaciones comunales; los líderes comunales; ONG que prestan sus servicios en la comunidad; personal profesional y técnico de las instituciones públicas y privadas; personal local de salud; los grupos organizados de la comunidad y la comunidad educativa.

<http://www.jmarcano.com/riesgos/informa/mapa.html>

- La **brújula**, que es una caja pequeña, que contiene una aguja imantada que gira y siempre señala el Norte, lo que permite deducir en dónde se encuentran los demás puntos cardinales. Este es el medio de orientación más empleado, puesto que sirve para orientarse de día y de noche, en cualquier lugar de la tierra. Este instrumento, resulta muy necesario para los viajeros, navegantes, exploradores, ingenieros, arquitectos y geógrafos, También, al consultar un mapa, será necesario saber qué orientación tiene, para localizar los puntos que se buscan. Por ello es necesario practicar la orientación con el uso de este instrumento.



La brújula, el instrumento más utilizado en la orientación.



El Sol como punto de referencia. Al señalar con la mano derecha el lugar donde aparece el Sol en la mañana, tendremos el Este; el Oeste corresponderá a la mano izquierda; de frente queda el Norte y el Sur a la espalda del observador.

- Los **satélites artificiales** que son aparatos espaciales no tripulados, que el ser humano ha puesto en órbita alrededor de la Tierra, y sirven para determinar la posición de un punto sobre la misma. Con los satélites artificiales actualmente se realizan mapas y planos muy precisos.

La orientación en los mapas y planos

Para lograr la orientación en un mapa o un plano, se debe buscar el símbolo o la fecha que muestra el Norte, esta generalmente se ubica en la parte superior del mapa o del plano, de tal manera que el Sur estará en la parte inferior, el Oriente a la derecha y el Occidente a la izquierda.

Por lo tanto, siempre que se quiera utilizar un plano o un mapa, se debe orientar de acuerdo a la posición de los puntos cardinales.

Delimitar los puntos cardinales en un mapa

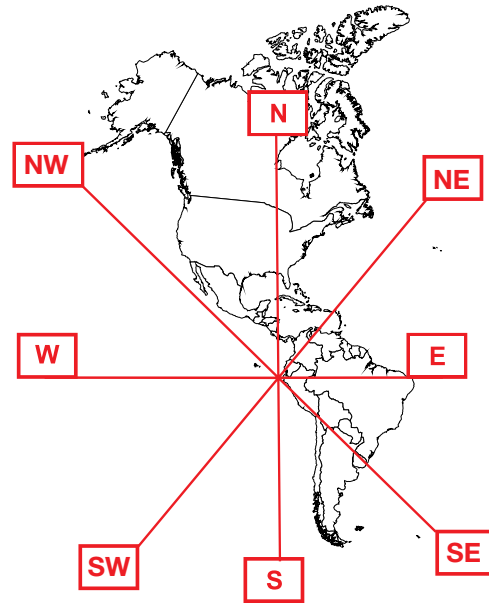
Para delimitar los espacios geográficos que corresponden a los puntos cardinales en un mapa, se deben tener en cuenta los siguientes pasos.

- Demarcar, mediante un cuadro o un rectángulo, la zona de la cual se desea delimitar los puntos cardinales.
- Buscar un punto más o menos central, en este caso este punto puede ser Panamá.
- Dibujar una línea horizontal en la mitad de ese recuadro, que pase por el punto central, para delimitar el Norte y el Sur.
- Dibujar una línea vertical, que también pase por el punto central para delimitar el Oriente y el Occidente u Oeste.
- Para delimitar los cuatro puntos cardinales compuesto, es necesario combinar en el mapa las líneas horizontal y vertical. Con ello se delimita el suroccidente (SO), el noroccidente (NO), el suroccidente (SO), el noroccidente (NO), el suroccidente (SO) y el noroccidente (NO).

Observa el ejemplo con el mapa del continente americano.

Los lugares se localizan

Para poder localizar con mayor precisión cualquier punto sobre la superficie terrestre, como un país,



Croquis de América atravesado por una línea de norte a sur y la otra línea de oriente a occidente. También se pueden incluir las líneas para señalar los puntos cardinales compuestos.

una ciudad o un pueblo; es necesario utilizar los paralelos y los meridianos.

Los paralelos y los meridianos son líneas imaginarias trazadas sobre las representaciones de la Tierra. El cruce de estas líneas forma una cuadrícula llamada coordenadas geográficas, que se definen en función de la latitud y la longitud de un lugar.

Imagina que...

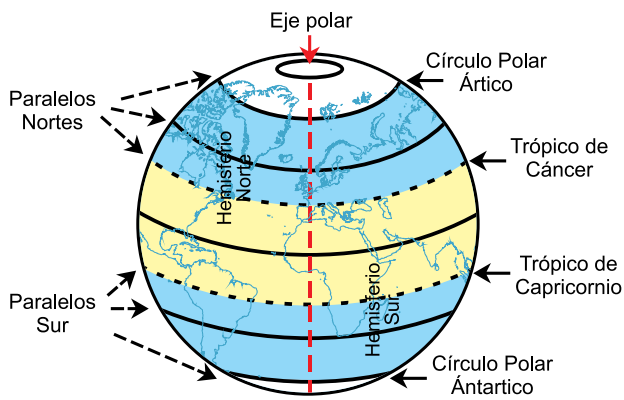
También nos podemos orientar por las estrellas

Desde tiempos remotos, el ser humano ha usado las estrellas para guiarse en sus largos caminos y travesías. Para identificarlas las agrupó y les dio nombres de animales o dioses.

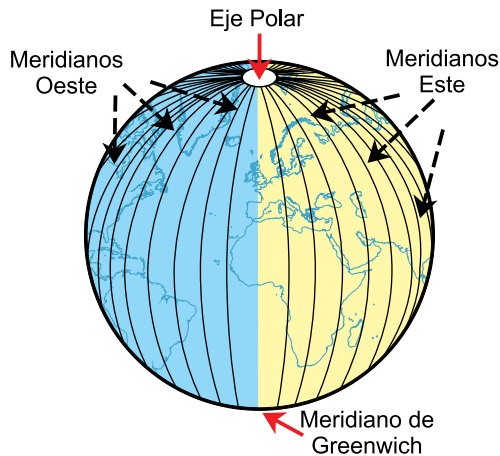
Orión es la imagen de un cazador gigantesco que sostiene una espada o lanza. Al cinturón de Orión se le llama comúnmente "Las Tres Marías", ya que la espada está formada por tres estrellas. La línea imaginaria que las une indica el sur.

La Cruz del Sur está formada por cuatro estrellas; si se prolonga tres veces y media la distancia que hay entre la intersección y la punta de la cola, se dará la posición del Polo Sur.

<http://www.senderosdelsur.com.ar/naveg/orientacion.html>



Los paralelos.



Los meridianos.

Los paralelos y la latitud

Los paralelos son círculos imaginarios de diferente tamaño que rodean al planeta de Oriente a Occidente.

El mayor de estos círculos es la línea ecuatorial o paralelo cero, el cual divide a la Tierra en dos partes iguales, el hemisferio norte y el hemisferio sur. La línea ecuatorial mide algo más de 40.000 kilómetros.

Los paralelos miden la latitud, es decir, la distancia de cualquier punto hasta la línea ecuatorial. Esta distancia se mide en

grados angulares y varían entre 0° y 90° , de tal manera que la latitud 0° corresponde a la línea ecuatorial, mientras que la latitud 90° se encuentra en los polos norte y sur. Esto significa que existe latitud norte y latitud sur.

Los meridianos y la longitud

Los meridianos son semicírculos que recorren a la Tierra de polo a polo. Convencionalmente, existe el meridiano cero o meridiano de Greenwich, el cual divide a la Tierra en los hemisferios oriental y occidental. Los meridianos miden la longitud de cualquier punto sobre la superficie terrestre. Sus valores varían entre 0° y 180° , tanto en el hemisferio occidental como en el oriental.



Aplicación

1. Con un metro toma las medidas de ancho y de largo de uno de los espacios más amplios de tu vivienda. Luego en un pliego de cartulina elabora el plano de este espacio, para lo cual debes calcular la escala, definir la orientación y utilizar convenciones con el fin de representar los elementos existentes.
2. A partir de un planisferio identifica:
 - a. La ubicación longitudinal y latitudinal de: Nueva York, Buenos Aires, Pekín, Sídney.
 - b. El hemisferio en el que se encuentra Colombia, según la longitud.
 - c. El hemisferio, según la latitud, en el que tiene la mayor parte de tierras el continente asiático.
3. Elaborar tres mapas de tu departamento, que estén a la misma escala: uno topográfico, otro político y otro temático, por ejemplo sobre producción económica o densidad de población. Luego superpone los tres mapas y dibújalo toda la información en uno solo. Para esto propon las convenciones más pertinentes. Elaborar algunas conclusiones en las que relaciones diversos elementos del mapa; por ejemplo, forma y distribución del relieve con distribución de actividades económicas, o la relación de la topografía con los trazados de las vías terrestres.

Este capítulo fue clave porque



En este capítulo se destaca la necesidad que ha tenido el ser humano, a lo largo de la historia, de dibujar o elaborar representaciones cartográficas para conocer los espacios geográficos. En este sentido, al realizar un recorrido histórico de la evolución de la cartografía, resalta cómo los avances en la ciencia y la tecnología han permitido tener, cada vez, un mayor conocimiento de nuestro entorno.

Gracias a los avances de la disciplina cartográfica, actualmente existen diversas formas de representar todos los espacios geográficos del mundo como los globos terráqueos, los mapas y los planos y que cada una de estas representaciones tiene unas características y unos usos particulares, que permiten

identificar los principales aspectos de los espacios geográficos.

Dentro de estas representaciones se destacan los mapas y los planos que son los que habitualmente más usamos. Por esta razón, resulta de suma importancia reconocer sus elementos y aprender a leerlos e interpretarlos. Por eso, el énfasis en el manejo de elementos como la escala, los símbolos o convenciones y la orientación que permiten obtener una información veraz y apropiada sobre las características de cualquier espacio geográfico.

Conectémonos con Matemáticas



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos directamente con las **matemáticas** y particularmente con la **geometría**, puesto que a través de estas ciencias, la geografía ha logrado obtener un marco seguro para la localización, distribución y representación del espacio geográfico.

Si retomamos el desarrollo histórico de la cartografía, se aprecia como en cada uno de los momentos de gran importancia en la creación de nuevas representaciones de la Tierra, los principios de las matemáticas y la geometría se presentaron como los ejes fundamentales para su aprobación y divulgación.

De igual forma, para establecer el tipo y el tamaño de la escala que se debe utilizar en la elaboración de un mapa o un plano, con ayuda de las matemáticas se pueden conocer las medidas precisas para la representación de cualquier espacio geográfico.

Actualmente, la aplicación de las matemáticas ha tenido una amplia participación en el de-

La distribución de los paralelos y meridianos tienen medidas precisas que permiten la localización exacta de cualquier espacio geográfico.



sarrollo de los sistemas de información geográfica (SIG), en el análisis de diversos fenómenos de la superficie terrestre, puesto que a través de este sistema se pueden obtener datos más precisos y seguros para el reconocimiento de los espacios y su representación cartográfica.

Explica a través de un ejemplo la relación que se puede establecer entre la cartografía y las matemáticas.

Si vas a realizar el plano de tu barrio, ¿necesitas tener conocimientos matemáticos? ¿Por qué?

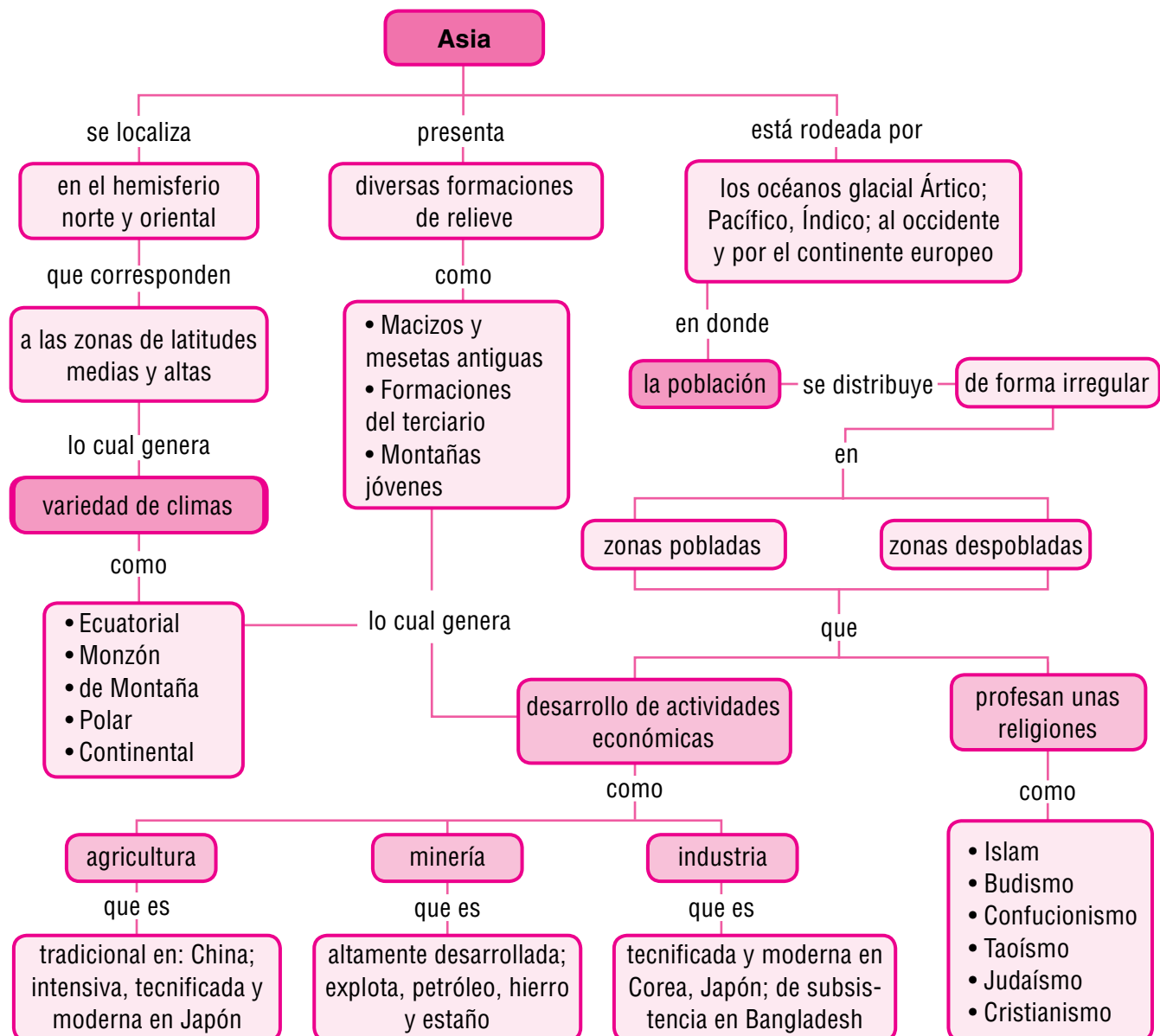
¿Cuál crees que es el aporte de la geometría para poder entender la distribución de los paralelos y los meridianos en las representaciones de la Tierra?

¿Cómo llevarías a cabo las orientaciones de la educación ambiental a tu comunidad?

Asia: aspecto físico y humano

Se dice que Asia es el continente de los contrastes: cuenta con extensas llanuras, las mayores alturas del planeta y también con los dos países más poblados del mundo. También algunos dicen que Asia es el continente del siglo XXI, debido al gran empuje económico de algunos países como China, India y Japón y a la explotación de recursos energéticos como el petróleo del Medio Oriente.


Al estudiar este continente se observan cómo los grupos humanos que se desarrollan dentro de este espacio geográfico han establecido unas relaciones en la forma de ocupación de los territorios, la forma de utilización de los recursos naturales, la composición de su población, las dinámicas y las relaciones sociales y culturales de se dan en un tiempo y espacio específico.



Tema 4. Relaciones espaciales y sociales en Asia



Conceptualización
Ubicación de Asia



Indagación

Asia no solo es el continente de mayor tamaño, también cuenta con formas geográficas extremas, por ejemplo:

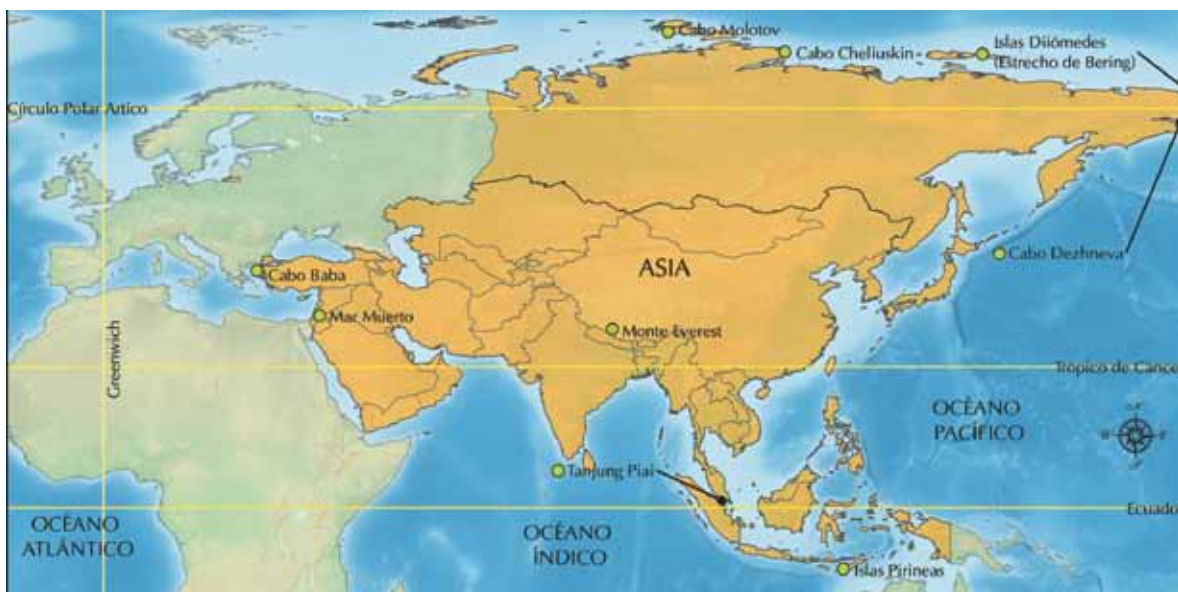
El monte más alto	China e India.
La mayor depresión del mundo	Gobi, 1. 040. 000 km ² .
El río más largo	mar Caspio, 371.000 km ² .
El lago más extenso	Yang-Tsé-Chiang, con 5.552 km.
Uno de los mayores desierto del mundo	mar Muerto, a -397 metros.
También dos de los países más poblados del mundo	Éverest, con 8.848 metros

Pon a prueba tus saberes sobre Asia; para esto, reproduce el cuadro anterior y relaciona las columnas con una línea para identificar cada forma geográfica con el dato respectivo.

Latitudinalmente, Asia se extiende desde el cabo Cheliuskin a 77°40 de latitud norte, hasta el cabo Burn a 1°16 de latitud norte en la península de Malaca. Es decir, la mayor parte del territorio del continente está en el hemisferio norte, y solo algunas islas de indonesia están en hemisferio sur. Como consecuencia, en Asia las tierras se encuentran en zonas de latitudes altas y medias. En las zonas de latitudes medias se presentan las estaciones, mientras que en las zonas de latitudes altas se presentan bajas temperaturas durante todo el año.

Longitudinalmente, las tierras de Asia están en el hemisferio oriental va desde el cabo Dezhneva a 169°40 de longitud oriental, hasta el cabo Baba en Turquía a 26° de longitud oriental. Como consecuencia, la distancia entre sus puntos extremos corresponde a ocho husos horarios.

Geográficamente, Asia limita al norte con el océano glacial Ártico; al oriente, con el océano Pacífico; al occidente está separada del continente europeo por los montes Urales, el mar Caspio, el mar Negro, el mar Rojo y los montes Cáucaso y al sur con el océano Índico. El continente asiático también está formado por una gran cantidad de archipiélagos que rodean el continente.



El continente Asiático se encuentra en el hemisferio norte, es el continente más extenso de todos.



Montes del Himalaya.

Imagina que...

El río Ganges es un río muy importante para la cultura de la India. Para los hindúes bañarse en él o beber sus aguas es purificarse, pues esto lo lleva directamente a Moksha, es decir a la salvación. Por eso, durante todo el año el río es visitado por los creyentes. En sus aguas se depositan los muertos y las ofrendas florales a los dioses. (longitud, masa, tiempo...), con relaciones u operaciones



Foto de Fujiyama

Entendemos por...

Peniplanicies: planicies no regulares ubicadas en áreas elevadas, modeladas por procesos erosivos (vientos y lluvias) a través del tiempo.

Relieve de Asia

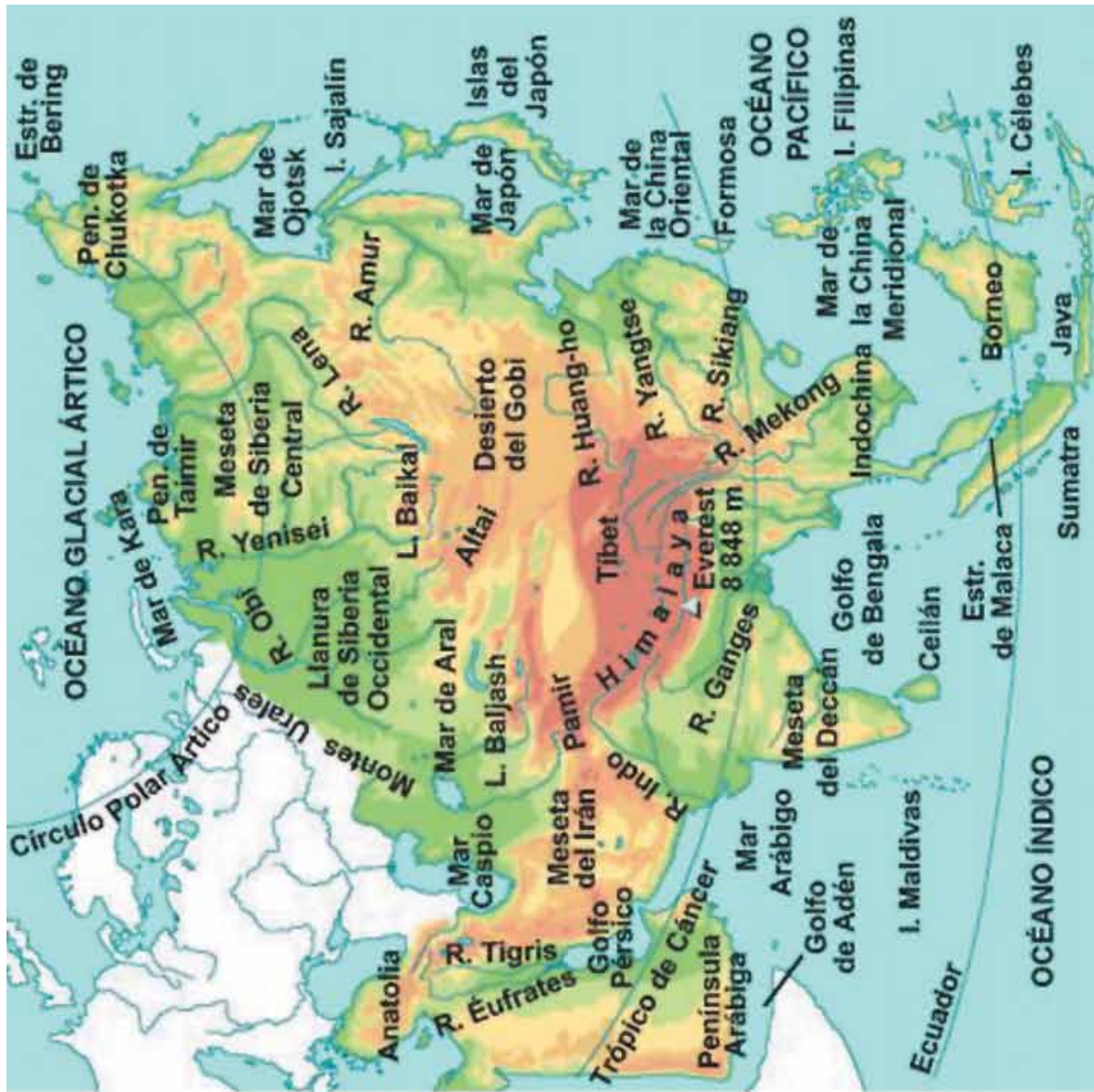
En el continente asiático se pueden apreciar tres grandes conjuntos de estructuras de relieve:

Los macizos antiguos, entre los que se encuentran:

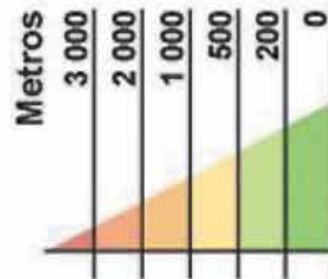
- Escudo Siberiano: ubicado al norte del continente entre los ríos Lena y Yenisei. Esta sección es rica en carbón constituyéndose como una de las más ricas del mundo.
- El Tíbet: es el macizo más alto y grande del mundo, con alturas promedio de 4.500 msnm, del cual se desprenden numerosos sistemas montañosos y cuencas hídricas como la del Ganges, Brahmaputra y Hoang Ho o río Amarillo.
- Península Arábiga: en la cual se encuentran un desierto al sur, las elevaciones en las peniplanicies con elevaciones de hasta 3.000 msnm. Tierras ricas en yacimientos de petróleo.
- La gran estepa de Gobi: la altura promedio de esta formación es de 1.000 msnm, corresponde a la zona desértica del continente.

Las montañas formadas en el terciario. En este periodo geológico se formaron las cordilleras de Taurus y la de Turquía, el Cáucaso, los montes Zagros, el Elbruz (que rodea la meseta Central de Irán), la cordillera de Kuen Lun, Karakorum, Transhimalaya, los montes Urales y el Himalaya. En este conjunto se encuentran algunas depresiones en las que se han desarrollado importantes culturas, como la India en la depresión de los ríos Indo y Ganges o la del Tigris y el Éufrates para Mesopotamia.

Las formaciones recientes. A este grupo corresponden el conjunto de islas del oriente del continente, las cuales mantienen una actividad sísmica importante. Japón es una de ellas. En su territorio se encuentran 58 volcanes activos entre los que se destaca el Fujiyama. El archipiélago Malayo y el de Filipinas también corresponden a este grupo, compuesto por más de 7.000 islas, entre las que se destacan las islas de: Java, Sumatra y Borneo. Allí se encuentran profundidades de más de 7.000 msnm y elevaciones que alcanzan los 4.000 msnm



Mapa físico de Asia



Hidrografía

Asia está rodeada por los océanos glacial Ártico al norte, el Pacífico al oriente, el Índico al sur y el mar Mediterráneo al occidente. La mayoría de los ríos del continente son largos y caudalosos, nacen en las zonas montañosas y recorren las llanuras en busca del océano. Algunos de los ríos son depositarios de lagos o mares interiores.

Vertiente del océano Glacial Ártico. Tiene pocos ríos. Durante gran parte del año sus aguas permanecen congeladas, por lo que se dificulta la navegación. A esta vertiente corresponden los ríos: Lena, Obi y Yenisei.



En Asia, algunos ríos son utilizados como mercados flotantes.

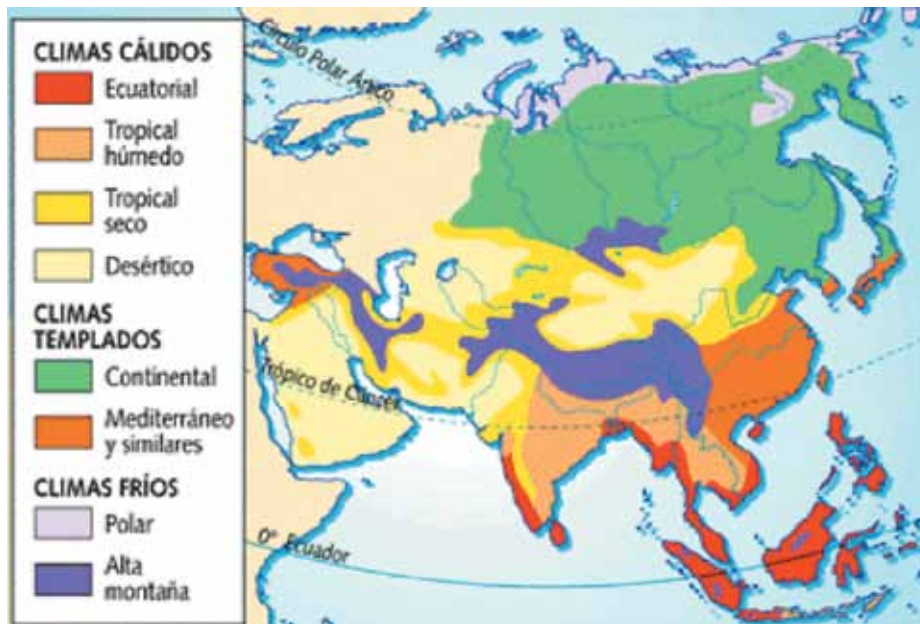
Vertiente del océano Pacífico. Los ríos de esta vertiente son caudalosos y en sus trayectos presentan cascadas y rápidos, pues el curso de esto pasa por las mesetas del centro de Asia. Los ríos de esta vertiente presentan grandes crecidas por efectos de los **monzones**. Sobresalen el Yang Tsé Kiang, el Amur, Hoang Ho, el Mekong y el Sikian.

Vertiente del mar Mediterráneo. Los ríos de esta vertiente son cortos y poco navegables. Entre estos se destacan: Sakarya, Seyhan, Kizil Irmak. Estos nacen en Turquía, en la cordillera de Akdag.

Vertiente de mares y lagos interiores. En el continente asiático se encuentran los lagos de gran importancia como Tsinghai y el Lob Nor en China y el Baikal, considerado es el lago más profundo del mundo.

También cuenta con mares internos como:

- Caspio, que divide al continente de Asia y Europa. Allí deposita las aguas el río Ural.



Climas de Asia según Köppen.

Clima de Asia

Por la extensión del continente asiático, presenta gran variedad climática. Según Köppen, se predominan los siguientes:

- **Clima ecuatorial (Af).** Este clima cuenta con altas temperaturas y humedad y con precipitaciones todo el año; las temperaturas son superiores a los 18°C y pueden llegar hasta los 27°C. Corresponde a las zonas entre los 5° de latitud norte y sur. es decir, la zona insular del sureste de Asia, Indonesia y la península de Malasia.
- **Clima de Monzón (Am).** Es cálido, húmedo y con abundantes lluvias en verano. Es el clima más húmedo del planeta. Este fenómeno afecta gran parte del sur y del oriente, desde India hasta China y Japón. Presenta dos momentos: monzón de invierno y monzón de verano.
- **El monzón de invierno.** Es una corriente de vientos que se dirige desde el centro del continente hasta el sur. Produce una estación seca, porque las bajas temperaturas en el centro y norte del continente generan sistemas de alta presión, mientras que en el sur se presentan zonas de baja presión. Como los vientos se desplazan de zonas de alta a bajas presiones, las masas de aire se desplazan hacia el sur.
- **Mozón de verano.** En el verano la situación se invierte, la dirección del viento cambia, pues el centro del continente se calienta y los vientos se desplazan hacia el continente. Las masas de aire del océano Índico están cargadas de humedad y cuando ingresan al continente depositan las aguas en lluvias torrenciales.
- **Clima continental (D).** Este tipo de clima se presenta entre los 40° y los 60°, en la zona de latitudes medias, en éste se presentan las estaciones. A un invierno frío y seco se opone un verano cálido y lluvioso, las precipitaciones son regulares pero no abundantes. La oscilación de la temperatura es muy fuerte.
- **Clima de alta montaña (H).** Este se presenta en las zonas de alta montaña como los montes Himalaya, la Meseta del Tibet, el Cáucaso y algunas montañas del Japón. En los montes Himalaya van desde el Monzónico en su base hasta el glacial en la cúspide. Como estos montes sirven de barrera para el Monzón que se dirige hacia el centro del país, allí se encuentra la zona más lluviosa.
- **Clima polar (ET).** Este clima se caracteriza por inviernos extremadamente largos y veranos cortos, la temperatura media en invierno es de -29°C, mientras en verano es de 9°C., las precipitaciones son escasas, el suelo permanece congelado. Corresponde a la zona de Siberia septentrional.

Las regiones de Asia

Asia se divide en cinco regiones geográficas: Septentrional, Central, Suroriental, Meridional y Occidental. Estas son algunas de sus particularidades.

Complementa tu saber

Las costas orientales de Asia frecuentemente se ven afectadas por tifones o ciclones. Los tifones son puntos de bajas presiones que forman torbellinos veloces con lluvias torrenciales, esto hace que muchos lugares sufran inundaciones a lo largo del año.

Los tifones se presentan especialmente entre junio y noviembre.

Región	Ubicación	Economía
Asia Septentrional	Es la región ubicada más al norte del continente, limita al norte con el océano glacial Ártico, al sur con la región central, al oriente con el océano Pacífico y al occidente con el continente europeo hasta el límite de los montes Urales.	Esta región es rica en minerales como: níquel, plomo, oro, molibdeno, diamantes, plata y zinc, así como los recursos extensos sin explotar de petróleo y el gas natural. Agrícolamente produce: trigo, arroz, algodón, remolacha, lino y centeno. En algunos sectores áridos se cultiva la vid con altos rendimientos. A nivel ganadero, se destaca la pesca de atún, arenque y merluza.
Asia Central	La región central limita al norte con la región Septentrional, al sur con las regiones Meridional y del Sureste, al oriente con el océano Pacífico y al occidente con el mar Negro, límite natural entre el continente europeo y el asiático. De esta región forman parte China, Mongolia, Corea del Norte y Corea del Sur y la parte insular constituida por Japón.	Asia Central es de variados paisajes altas montañas, vastos desierto y estepas cubiertas de hierba. En lo valle aluviales se destaca el cultivo de arroz, trigo, mijo y maíz. La cría de ganado vacuno y equino se da en las regiones de estepa, mientras que la ovina y porcina se desarrolla en las zonas agrícolas. Esta es una de las regiones más pobladas del mundo, la densidad de población es de 1.200 h/km cuadrado, la población se ha asentado especialmente en la isla de Japón y las ciudades costeras.
Asia Suroriental	A Asia Suroriental pertenece la región de Indochina (parte continental) y el archipiélago Malayo (parte insular). Limita al norte con la región central, al sur, oriente y occidente limita con el océano Indico.	Su economía se caracteriza por la producción de arroz, legumbres, café, caña de azúcar, caucho, té y tabaco. La agricultura es la base de la economía de esta región. En el sector industrial se extrae níquel, cobre, plomo, carbón y bauxita. La industria se concentra en Singapur y Tailandia donde las multinacionales europeas han establecido sus centros de operaciones, garantizando por un lado la mano de obra barata, y por el otro las materias primas necesarias para su industria.
Asia Occidental	La región de Asia Occidental está bañada por los mares Caspio y Negro, Mediterráneo, Rojo y Árabe. Corresponde a lo que se conoce como la península Árabe.	Las actividades económicas están regidas por las condiciones del clima. Se cultiva: cereales, vid, olivo, cítricos, caña de azúcar y maíz. La cría de ganado ovino, caprino y camélido sobresale en el sector ganadero. En el sector minero se extrae petróleo principalmente en lo que corresponde al Golfo Pérsico.
Asia Meridional	Asia Meridional al norte está delimitada por la cordillera del Himalaya, al sur la presencia de los ríos Indo y Ganges dan origen a la llanura indo gangética donde se desarrolla la actividad agrícola.	La región produce arroz, algodón, yute, caña de azúcar y cacao, té y especias, todo esto lo produce de manera intensiva gracias a la fertilidad de los suelos de la llanura Indo gangética. La cría de ganado vacuno es abundante pero por concepciones religiosas no es utilizado en la dieta alimentaria. El ganado ovino produce lana para las manufacturas.

La producción económica en Asia

Desde el punto de vista económico, Asia también es un continente de contrastes: algunos países tienen unas condiciones de producción muy bajas y se pueden clasificar dentro de los países del Tercer Mundo como es el caso de Mongolia o Bangladesh. Otros países presentan una economía dinámica y con altos índices de crecimiento como Japón, Israel, Corea del Sur o Singapur.

La agricultura

Como continente, Asia es uno de los mayores productores del mundo de algunos alimentos. Por ejemplo, produce cerca del 90% de arroz si se reúne la producción de China, India, Indonesia, Bangladesh y Japón; también es el mayor productor de té, el cual se produce en India, China, Japón, Sri Lanka e Indonesia; de igual manera, ocupa el primer lugar en producción de caucho. Otros productos agrícolas de gran producción son los de caña de azúcar, tabaco y trigo.

Sin embargo, en general, Asia no cuenta con buenos suelos para desarrollar la agricultura: son áridos al occidente y centro, congelados y poco fértiles al norte, aunque se destacan las llanuras aluviales que forman algunos ríos en India y China, los cuales corresponden a zonas altamente pobladas, por lo que su destino es la subsistencia con cultivos, principalmente de cereales como el arroz, que es la base alimenticia del oriente y suroriente de Asia.

En algunos países, como Pakistán, se destaca la actividad agraria apoyada en sistemas de regadío, en medio de condiciones climáticas adversas, lo cual ha ayudado a incrementar las cosechas y convertirse en exportador de algunos productos como el arroz. En el mismo sentido, otros países como Japón han acudido al desarrollo de la genética con lo que han obtenido semillas mejoradas, que permiten mejores productos y una mayor productividad. Esto se acompaña con el desarrollo de fertilizantes y sistemas de riego eficientes.

En cuanto a los sistemas de producción y la propiedad de la tierra, en Asia conviven sistemas de minifundio, dedicados a la producción agrícola para la subsistencia familiar con la existencia de grandes plantaciones que se dedican a la producción comercial, para la exportación. Se ubican plantaciones hacia el sur del continente que producen, entre otros, caucho, té y aceite de palma.



Plantación de té.

En la parte oriental del continente predomina el cultivo de arroz, presentando una alta productividad, lo cual se debe, entre otros, a la presencia de llanuras aluviales de gran fertilidad, que se complementa con buenos sistemas de regadío y la utilización de fertilizantes.

Si se revisa la producción agrícola por regiones, se tiene el siguiente panorama:

- El área monzónica, que cuenta con grandes áreas favorables para esta actividad, en la que existen países muy desarrollados que han logrado incluir la tecnificación para contar con una agricultura comercial y países pobres que deben dedicar la agricultura a la subsistencia.
- La región siberiana, que se destaca por la producción de trigo, centeno, cebada y algodón. En esta región se ubica Rusia que es el mayor productor de girasol del mundo.
- La región central, que practica, en general, una agricultura de subsistencia.



Ganadería

Al revisar la producción ganadera por regiones, se pueden plantear las siguientes características:

- En la región monzónica predomina la cría de ganado bovino. Particularmente, el país que cuenta con el mayor número de cabezas es India; sin embargo, no se comercializa ni se consume, debido a razones religiosas.
- La región occidental produce ganado ovino y caprino para la obtención de lana y leche. De esta región, se destaca Japón por su potencial pesquero que potencia gracias al desarrollo tecnológico. En esta actividad también resaltan China, Corea del Sur, Tailandia y Filipinas.
- En la región septentrional sobresale la cría de bovinos y ovinos, particularmente para la obtención de leche, carne y lana. En esta región se destaca la pesca de salmón en ríos.
- En la región central la ganadería es poco desarrollada, es decir, prima la actividad de subsistencia con especies de ovinos, cabras y el jak.
- En la región occidental es común la cría de camellos y caballos, al igual que la de ovinos y caprinos. En esta región tiene un lugar especial la pesca en el golfo Pérsico y los mares Rojo y Caspio. De allí se extrae el esturión, el cual es clave, pues con los huevos de esta especie se prepara el caviar.

Minería

Asia cuenta con una gran riqueza minera, especialmente de hierro y manganeso, producidas en los macizos antiguos, como por ejemplo en la región de la India; mientras que en las cordilleras jóvenes se encuentra el estaño como en

Tailandia y Malasia. Las reservas de petróleo están en Kuwait, Irán, Irak, Arabia, en donde se encuentra gran parte de la reserva mundial de este producto. El golfo Pérsico, entre tanto, se ubica como uno de los lugares más destacados en producción energética.

También se extrae oro y plata en algunas zonas de Japón e India. Por su parte, la región septentrional explota intensamente el subsuelo con recursos como carbón y petróleo, a tal punto que Rusia es el primer productor mundial de estos recursos energéticos.

La región central cuenta con yacimientos de hierro, carbón, cromo y petróleo, que casi no han sido explotadas.

Industria

La industrialización de Asia también presenta enormes contrastes. En general resulta muy escasa, en la mayor parte de las regiones, principalmente los del centro, norte y occidente asiático, las cuales se dedican fundamentalmente a la agricultura y, en algunos casos, a la explotación de recursos mineros. Este panorama es radicalmente opuesto al de Japón, Corea y China que han desarrollado una importante carrera industrial.

Imagina que...

La mayor parte de la zona agrícola de la India es de monocultivo, esto quiere decir que solo se produce un producto y no se da la rotación de cultivos. Entre los productos producidos están la palma africana, el café, el tabaco y el caucho.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cómo consideras que influyen la latitud, la altitud y la continentalidad en la determinación de los climas de Asia?
2. ¿Qué criterios consideras que se tuvieron en cuenta para determinar las regiones de Asia, mencionadas en la página 41?

El caso del Japón es uno de los ejemplos de desarrollo vertiginoso en poco tiempo de la industria. Este pueblo, al iniciar el siglo XX, se dedicaba principalmente a la agricultura; tenía tan sólo 20% de tierras cultivables.

Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial inició un proceso de industrialización que ante la ausencia de recursos naturales y de fuentes de energía acudió a la importación de materias primas: por ejemplo, adquirió cobre de Perú y de Chile. En este proceso, se dieron cuenta de la importancia del contacto con Occidente, que ya tenía un proceso industrial bien desarrollado, y enviaron gente a Europa y Norteamérica para aprender de su tecnología y contratar técnicos extranjeros para trabajar en su territorio.



Una de las industrias más productivas del continente es la explotación de petróleo.

Imagina que...

Hoy en día Japón es la tercera potencia industrial del mundo y sobresale por su maquinaria y sus aparatos de precisión. Su industria se localiza principalmente en las ciudades portuarias, por donde entran materias primas y salen productos.

Las zonas industriales son ahora las más densamente pobladas, por lo que su organización espacial se basa en la población cercana a la industria, que si bien ha crecido a un ritmo acelerado, no ha impedido que se sigan realizando las labores agrícolas, ahora con técnicas modernas y de gran rendimiento.

Además, su culto por la naturaleza no se ha debilitado y a pesar

de su territorio tan pequeño, 65% de éste tiene bosques aún intactos y muy cuidados.

La actividad japonesa es muy grande y variada. Las principales industrias del Japón son la siderúrgica, la automotriz (primer productor mundial), la electrónica, los plásticos, la química (medicina, fertilizantes, alimentos, cerveza, azúcar, conservas de pescado) y la del cemento. Debido a sus antiguas tradiciones, se han desarrollado con éxito las industrias de la seda, el algodón y la lana, así como talleres artesanales de juguetes, objetos de madera, bambú, papel, bronce y porcelana.

El modelo japonés ha sido copiado por otros países de la región como Corea del Sur, Taiwán y Singapur. Este fenómeno se explica por la inversión japonesa y norteamericana que, atraídas por la existencia de una mano de obra medianamente calificada y con bajo nivel de salarios, han apoyado en estos territorios desde la construcción de vías de comunicación hasta la instalación de fábricas. Estos países son relativamente pobres en cuanto a materias primas, y su industria se orienta a la **maquila** o fabricación de productos sin tecnología propia, de tal suerte que el éxito de sus exportaciones está en los textiles, ropa, calzado y artículos electrónicos.

El desarrollo industrial atrae a la población por lo que se han producido fuertes movimientos migratorios, especialmente del campo a la ciudad.

El comercio en Asia

En Asia, el comercio se ha desarrollado con grandes obstáculos a través del tiempo, debido a las dificultades que ha implicado la construcción de vías de comunicación en un continente que se caracteriza por la gran extensión, el relieve accidentado y las condiciones extremas del clima en algunas regiones. Hoy día muchas de estas barreras han sido superadas gracias a las tecnologías en construcción, que han permitido ampliar las redes de comunicación.

Entendemos por...

Maquila: empresa multinacional que produce con los recursos y la mano de obra de un país, sin que los beneficios sean para este.

Complementa tu saber

La pesca comercial y el cultivo de camarones ocupan una posición importante en la economía de Asia, sobresalen Japón, China, Corea y Rusia, que producen un 30% del consumo mundial. Sin embargo, la contaminación de los mares ha disminuido la producción pesquera obligando a las multinacionales a pescar en las plataformas marinas de los países y en aguas internacionales, esto ha llevado al peligro de extinción de algunas especies como las ballenas.



La apertura de los mercados ha impulsado el comercio.

En general, existe una gran relación entre el avance de vías y puertos con el desarrollo de actividades económicas. Por ejemplo, los países como Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Irán, Irak, Kuwait e Indonesia se distinguen por exportar petróleo; para ello, requieren puertos modernos y tecnología adecuada para recibir los barcos cisterna que transportan el petróleo a países de Europa Occidental, Estados Unidos y Japón; a cambio, estos países importan productos electrónicos manufacturados, automóviles, maquinaria y otros.

Por otro lado, países como China, se caracterizan por un comercio exterior de té, arroz, tejidos de seda y algodón, minerales, textiles y otros productos terminados que se exportan principalmente a Hong-Kong, Estados Unidos y Japón; a su vez, importan maquinaria para industrias y fertilizantes. Por lo anterior, las redes de rutas comerciales se han ampliado y se han agilizado, para responder a la demanda, para lo cual la ciencia y la tecnología han contribuido de manera significativa. En este sentido, se destacan, por ejemplo, los trenes japoneses que son los más veloces del mundo. De igual manera, los vuelos internacionales se han tecnificado, han tenido que superar los rigores del clima y el espacio para ofrecer a los pasajeros y las mercancías vuelos constantes y seguros.

Así como se han desarrollado las rutas y los medios terrestres y aéreos también se han desarrollado los marítimos. En Asia se encuentran puertos importantes desde la Antigüedad. Recordemos que desde Filipinas viajaban las embarcaciones hacia el continente americano y desde allí hasta Europa.

En la misma forma como las embarcaciones cambiaron en tamaño y capacidad, los puertos también se modernizaron. En Asia, se encuentran puertos de gran tamaño en Hong Kong, India, Singapur y Taiwán. Desde allí se embarcan mercancías para todos los puertos más importantes del planeta y se reciben las materias primas necesarias para su elaboración.



Aplicación

1. ¿Por qué se afirma que desde el punto de vista físico y económico, Asia es un continente de contrastes? ¿Consideras que, de alguna manera, puede aplicarse ese calificativo a las características de las regiones de Colombia? Sustenta tu respuesta.
2. Elabora un esquema en el que identifiques las características y diferencia entre agricultura de subsistencia y la agricultura tecnificada. Según esto, explica si las prácticas agrícolas de tu región se pueden clasificar como de subsistencia o tecnificada.
3. Evalúa las características y condiciones de las vías de comunicación y transporte de tu región. A partir de esta descripción, deduce la influencia de este factor sobre el desarrollo de las actividades de las personas de la región, en particular sobre el comercio.

Tema 5. Desarrollo poblacional de Asia



Indagación

- ¿Qué reflejan las fotografías de esta página sobre la población de Asia?
- ¿Qué relación consideras que se pueden establecer entre los contrastes físicos del continente asiático y la distribución de la población?
- Se sabe que India y China son los países más poblados del mundo. ¿Qué ventajas y que dificultades puede generar esta situación?



Conceptualización Así es la población en Asia

El continente asiático es el más poblado del mundo, aproximadamente el 60% de la población mundial lo habita. La población del continente asiático es triétnica, pues está compuesta de tres grupos poblacionales: la amarilla, la blanca y la negra.

La población amarilla se ubica especialmente en el oriente del continente, desde Siberia hasta Indonesia y conforma sociedades tradicionalistas y espirituales, en la que se reverencian a los ancestros y los ancianos.

La población blanca o aria ubicada en el Asia occidental y parte de la meridional, constituyen la población del Cercano y Medio Oriente. Los grupos predominantes son los semitas (hebreos y árabes) quienes poblaron Arabia, los turcos quienes habitaron Turquía y los indoeuropeos habitantes de Asia Menor.

La población negra se concentra en la India, Sri Lanka, Malaca, Indonesia y Filipinas. En esta región se profesan numerosas religiones así como se hablan numerosas lenguas.

El aumento constante de la población del continente afecta de manera sentida las condiciones de vida de los habitantes, la pobreza y la miseria se muestran con su peor cara.



Asia presenta la mayor concentración de población del planeta.



Las diferencias en la población son evidentes.

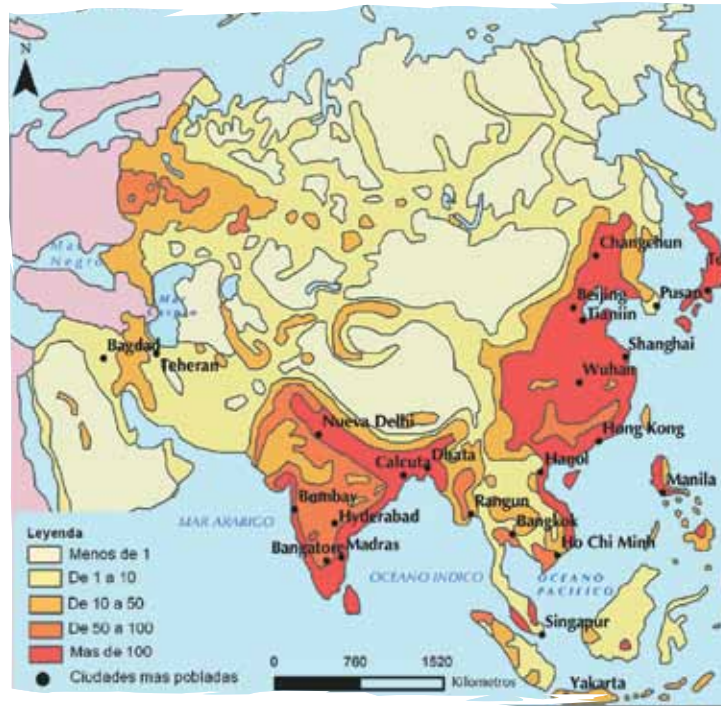
Entendemos por...

Aria: grupo originario del centro de Asia, del que proceden los indoeuropeos.

Algunas problemáticas de la población de Asia

La muerte por hambre y la malnutrición, especialmente de niños, son problemas que la sociedad asiática debe enfrentar. De igual modo, ha aumentado la venta de niños y niñas para la servidumbre o la prostitución.

La población asiática enfrenta pues graves problemas que ha intentado frenar con diferentes estrategias, por ejemplo, en algunos países de Asia se han establecido controles estrictos sobre la natalidad, se han planteado acuerdos regionales que reduzcan la explotación de las personas y se mejore las condiciones de vida en cuanto alimentación y nutrición.



La distribución de la población en Asia

El continente asiático presenta tres zonas de difícil poblamiento por las condiciones climáticas: la región septentrional de Siberia, la franja desértica entre Arabia y Mongolia y las elevadas montañas. Las actividades económicas que se desarrollan en estos sectores son la agricultura de subsistencia y la ganadería. La densidad de la población es muy baja, pero suele aumentar o concentrarse cuando hay incremento en la producción agrícola y ganadera o cuando se desarrollan centros industriales o comerciales.

Por otra parte, las zonas más pobladas cuentan con suelos fértiles, grandes fuentes de agua (ríos o lagos), la cercanía al mar y la producción agrícola o industrial. En este sentido, la población de Asia se concentra en: China en donde el 90% de sus 1.185 millones de habitantes se ubican en el oriente del país; en Japón, la mayor parte de la población habita las zonas planas; en Singapur, es el país con mayor densidad de población en el mundo (4.400 hab/km²); India y Pakistán son otros de los países altamente poblados.

Este grupo de países enfrentan un doble problema: por un lado, la demanda de alimentos y, por otro, el incremento en la natalidad.

La pobreza y el hambre son consecuencia de la gran cantidad de población en el continente y la mala distribución de los recursos que el estado hace de ellos. Por esto, muchas de las familias en condiciones de miseria, recurren a la venta de sus hijos e hijas menores ya sea para los trabajos domésticos, incluso, en condiciones de servidumbre. Los países que más reportan estos casos son: Filipinas, Indonesia, Bangladesh y Sir Lanka.

Diversidad lingüística

Asia es un continente diverso en cuanto a lengua, cultura y religión. Más de un millar de lenguas subsisten, cada pueblo tiene una lengua con diversas expresiones dialectales. Se pueden agrupar en cuatro grupos así:

- **Asia insular:** reúne las lenguas: siberiana, mongolas, chinas y malayas, las cuales fueron integradas a la cultura nipón. El coreano es otra lengua importante en la región.
- **Asia suroriental:** cientos de pueblos con lenguas afines como los meridionales, el thai, el anem, el kmer, el tibetano, con lenguas de origen ruso, mongol y turco. Todas ellas unificadas bajo el Imperio Chino.
- **Asia meridional:** esta región ha recibido influencia indoeuropea, semítica y africana. De 350 lenguas habladas a la llegada de los ingleses se



Aspecto de la población que vive en el suelo asiático.

pasó a 225, las cuales se han reducido significativamente en la actualidad.

- **Asia occidental:** en esta región predomina el idioma árabe, se habla en la mayoría de los países de esta zona, pero además se habla el turco, el hebreo y el kurdo.

Diversidad religiosa

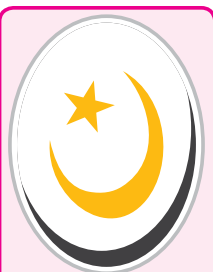
En este continente se han desarrollado varias de las religiones más practicadas en la actualidad y se destacan por su espiritualidad. Las principales son: el budismo, taoísmo, judaísmo, confucianismo, el cristianismo, el hinduismo y el islamismo.

La religión más practicada en el continente budismo, practicada en el este y el sudeste asiático, el islam es la segunda religión en cuanto a seguidores se practica especialmente en el medio oriente y Asia central.



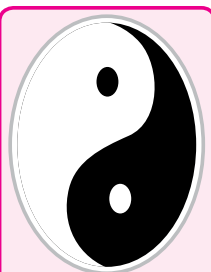
Budismo

práctica religiosa que pretende que el ser humano alcance la felicidad y el conocimiento. Fue fundada en la India por Buda en el siglo V a.C.



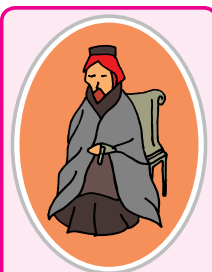
Islamismo

El profeta Mahoma escribió una serie de preceptos en el libro El Corán, en el cual establece que Alá es el único Dios y que se deben cumplir con la oración, el ayuno, la limosna y la peregrinación a la Meca.



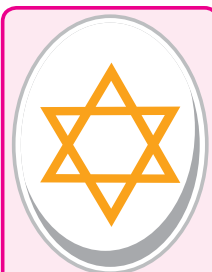
Taoísmo

Enseñanzas de Lao Tse, en las que se muestra el camino a través de la virtud. Fundada en el siglo II.



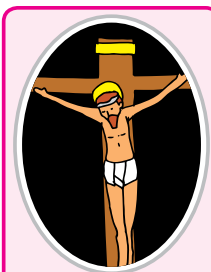
Confucianismo

Doctrina moral propuesta por Confucio en el siglo VI a.C. Predica la amistad, el respeto y la equidad para una vida en armonía.



Judaísmo

Conjunto de creencias del pueblo judío. Religión monoteísta que reconoce un único Dios, que revela las 10 normas de comportamiento: Los mandamientos.



Cristianismo

Se desarrolló a partir del Judaísmo en el siglo I. Considera a Jesús de Nazareth como el Mesías que viene a salvar a la humanidad de todos los pecados. Su libro sagrado es la Biblia.



El crecimiento de muchas de las ciudades en Asia es vertical, como es el caso de Tokio..

Ciudades de Asia

En un continente de las magnitudes de Asia, en donde existen decenas de países, regiones y antecedentes históricos propios para cada lugar, la presencia de naciones ricas y pobres es un hecho común. En aquel continente se localizan algunos de los países más pobres del planeta, como Bangladesh y países superindustrializados como Japón.

Estos contrastes entre países se reflejan en los tipos de paisajes que representan, tanto su medio urbano como el social, y en los niveles de comunicación que existen entre ambas regiones. A pesar de todo, al interior de cada país (rico o pobre) el fenómeno de abastecimiento de las ciudades es un hecho que está adquiriendo los rasgos de problema.

Como ejemplo veamos el caso de India, en donde el actual desarrollo industrial de algunas de sus ciudades requiere de grandes cantidades de **materias primas** que son necesariamente extraídas de las áreas rurales de ese gran país. Sin embargo, el sistema ferroviario hindú (ampliamente extendido por esa nación y en el que mejor se podrían distribuir los recursos del campo) tiene pocas interconexiones entre las ciudades industriales y las zonas rurales con riqueza mineral, lo cual limita el **desarrollo** económico del país.

Con base en los ejemplos anteriores, se puede afirmar que el desarrollo de un país no depende tanto de la cantidad de materias primas que tiene, sino de la eficiencia con que las usa y transporta a los lugares que las requieren.

Un ejemplo distinto es Japón, en donde la red de comunicaciones entre sus ciudades y el campo está bastante desarrollada; además cuenta con excelentes conexiones marítimas y la infraestructura portuaria y naval lo cual facilita el abastecimiento de materias primas.

Ese país carece casi por completo de recursos minerales, lo mismo que de espacios suficientes para producir la cantidad de alimentos agrícolas que requiere su población. Sin embargo, mediante su comercio generalizado con casi todas las regiones del mundo, obtiene las materias y recursos necesarios para sostener altos niveles de vida entre sus pobladores y ser tercer lugar del mundo en cuanto a desarrollo industrial.

Los países con mayor desarrollo urbano son: Japón, Corea del Sur, Singapur, Hong Kong, Jordania, Israel, Irak, Irán, Arabia Saudí. Su paisaje citadino se caracteriza por edificios altos los cuales albergan gran cantidad de población esta estrategia permite optimizar el espacio.

La alimentación en Asia

Para existir, todo ser vivo tiene la necesidad de alimentarse. Por eso, la alimentación de las personas es un tema de gran relevancia para cada país. En este sentido, en Asia existen grandes contrastes, pues algunas regiones gozan de bienestar que garantiza una alimentación adecuada para la población; sin embargo, existen regiones donde predomina la pobreza, afectando el nivel nutricional de la población.

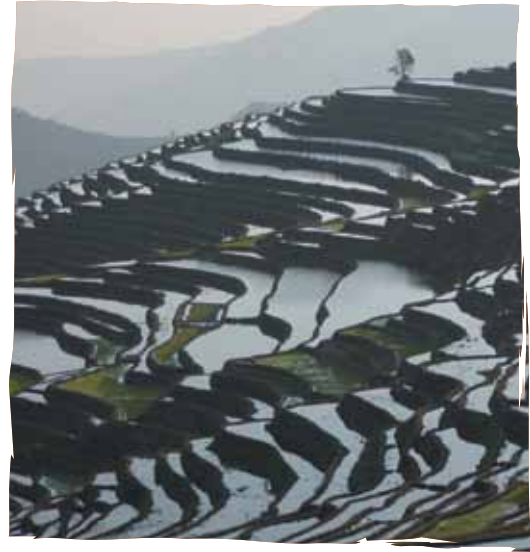
En el sur y sureste asiáticos viven más de 2.000 millones de habitantes; el relieve es accidentado, pero se cuenta con extensas llanuras y la influencia de los monzones es decisiva para el cultivo del arroz, alimento básico para la población.

India, Pakistán, Sri-Lanka y Bangladesh han hecho grandes esfuerzos para que la producción agrícola sea suficiente para alimentar a toda su población; han mejorado las tierras con canales de riego y fertilizantes, con la finalidad de aumentar la producción de arroz. En Laos, Malasia, Indonesia y Filipinas han abierto nuevas tierras de cultivo, para aumentar la producción, en la que siembran, además de arroz, trigo y maíz. En Myanmar y Tailandia, la producción de arroz es tan alta que el excedente lo exportan a otros países.

Japón también recibe la influencia de los monzones; el arroz es el principal cereal que se cultiva en este el territorio, además de verduras, frutas y té; las proteínas las obtienen del mar. Japón cuenta con dos corrientes marinas que favorecen el desarrollo de bancos pesqueros; también practican la acuicultura, que es la crianza y explotación de peces.

La población de las naciones ricas que forman una cuarta parte de la mundial, consume la mitad de la producción mundial y su ganado consume una cuarta parte de los cereales producidos en un año, con los cuales se alimentaría la población de China y de India, con más de 2.000 millones de habitantes. Muchas veces, los países ricos y exportadores de cereales prefieren destruir millones de toneladas que venderlos a un precio más bajo; esta medida la toman para que el precio en el mercado internacional no baje o bien dejan de cultivar millones de hectáreas si el precio del cereal en el mercado es bajo; estas estrategias comerciales las practican Estados Unidos, Canadá y Brasil.

Es así como la agricultura comercial pierde su función social para convertirse en una actividad de lucro, cuya finalidad es obtener grandes ganancias en detrimento de las naciones pobres. Lo deseable sería que las naciones ricas pagaran un precio justo por los productos agropecuarios y minerales que adquieren en los países pobres.



Cultivos de arroz en terrazas.

Aplico mis conocimientos

1. Observa el mapa de la página 48 y responde:
 - a. ¿Cuál es el tema o fenómeno que representa?
 - b. ¿Qué significan los colores?
 - c. ¿Cuáles son las regiones que presentan mayor densidad de población? ¿Cuáles son las áreas más despobladas?
2. ¿Qué ventajas tiene un país con un alto desarrollo urbano?
3. Comparativamente, ¿cómo ves el desarrollo urbano de Colombia?

Entendemos por...

Desarrollo: se refiere a las condiciones de vida que tiene una sociedad, es decir al nivel en el que están cubiertas sus necesidades.

Materias primas: materiales tomados de la naturaleza y que son transformados en el proceso industrial para la elaboración de bienes y servicios.



La sobrepoblación es uno de los mayores problemas en el continente asiático.

Esperanza de vida en Asia

La esperanza de vida es un indicador demográfico que señala el número de años que viven en promedio la población de un determinado lugar. Su estudio suele presentarse por separado para hombres y mujeres. Para establecer el dato de la esperanza de vida de una región, se tiene en cuenta el grupo de personas nacidas en el mismo año y la tasa de mortalidad, lo que permite establecer este promedio.

Los datos presentados en este indicador son importantes para el gobierno de cada uno de los países, pues refleja la calidad de vida y las causas de muerte. Entre los factores que inciden en la calidad de vida están: la salud, la alimentación, la nutrición y la higiene, entre otros; entre las causas de muerte están la desnutrición, las enfermedades antes de los cinco años y el Sida.

Las condiciones de vida no se presentan de la misma manera para todas las comunidades, unas han alcanzado buenos niveles de desarrollo y de calidad de vida como es el caso de Japón; mientras que otros viven situaciones de pobreza que se reflejan en los índices de muertes y en los bajos promedios de la esperanza de vida.

Complementa tu saber

La dieta en algunas regiones del continente asiático se basa en el consumo de verduras, cereales y algas marinas, cocinadas al vapor y acompañadas de salsa de soja.

Esta dieta es rica en nutrientes y baja en calorías, se

constituye en una de las dietas más balanceadas del mundo, lastimosamente solo para las clases acomodadas porque los más pobres se alimentan a partir del arroz.

Esperanza de vida en Asia	
Países	Años
Afganistán	44
Birmania	55
Laos	55
Camboya	55
Yemen	63
Camboya	62
Pakistán	66
Mongolia	67
Irán	71
Sri Lanka	74
Arabia Saudita	76
Corea del Norte	78
Corea del Sur	82
Singapur	82
Japón	82
Macao	84

Complementa tu saber

En 1994 se reunieron en el Cairo, Egipto, el mayor número de países interesados en analizar los problemas del continuo crecimiento de la población.

Esta reunión logro plantear estrategias para los siguientes 20 años.

Los temas debatidos fueron:

1. Los métodos de planificación familiar.
2. La definición de familia.
3. Incremento de la calidad de vida de la mujer (salud, educación, empleo).
4. La concentración urbana y los problemas de las megaciudades.
5. El impacto de la población en el medio ambiente.
6. Las migraciones internacionales.
7. La pobreza y el consumo.
8. El impacto del Sida.

Es difícil dar una definición de “bienestar” porque las costumbres y tradiciones, la religión, el lugar donde se habita y los recursos con los que se cuenta hacen que cada pueblo o región tenga su propia idea de lo que significa este concepto.

La baja ingestión de calorías y proteínas en la alimentación, la insalubridad y la falta de asistencia médica hacen que la esperanza de vida sea muy corta: entre 55 y 65 años para la mayoría de los países del continente asiático.

La población de este continente ha ido incrementándose considerablemente, en los últimos años, de manera que reúne el 57% de la población mundial, es decir, más de la mitad; esto se debe a que, por ser poblaciones agrícolas, necesitan gran cantidad de mano de obra para recoger cosechas suficientes; además, los hijos mayores tienen la obligación de cuidar a sus padres ancianos, proporcionándoles

todo lo necesario y, por tener índices de mortalidad infantil muy altos, las familias tienen que ser muy numerosas para asegurar que parte de ellas sobreviva.

Actualmente la población en su mayoría es de jóvenes que buscan nuevas oportunidades de trabajo, por lo que emigran a ciudades y a zonas industriales, principalmente de maquiladoras de capital extranjero, pero muchos al no encontrarlo incrementan las zonas de pobreza alrededor de las ciudades donde los servicios aún no llegan.

El incremento de la población en estas zonas urbanas ocasiona vandalismo, alcoholismo, drogadicción y prostitución.

Los desastres naturales, las guerras, las políticas económicas, impiden un crecimiento económico que permita mejores condiciones de vida. Actualmente, algunos de los países que integran el continente asiático han comenzado a cambiar su forma de pensar y han imitado a países occidentales de los que reciben préstamos e inversiones por ser un mercado muy amplio para sus productos, principalmente de Estados Unidos; esto ocasiona nuevos problemas porque se ha dado un falso índice de bienestar, pues creen que el fumar, tener televisión y grabadora u otros artículos no necesarios les da un nivel económico superior, sin importarles el tipo de alimentación o de educación que reciben; esto ha ocurrido en las grandes ciudades, en donde algunas tradiciones milenarias se han perdido.

Los países con mayor esperanza de vida en el continente son: Japón, Singapur, y Corea del Sur, con promedio de 82 años, mientras que los que tienen menor esperanza de vida son: Afganistán, Laos y Bangladesh con promedio hasta los 60 años.



Aplicación

Imagina que...

En China existen estrictos controles sobre la natalidad, pues el aumento de la población en este país constituye un grave problema de sobrepoblación. En China viven aproximadamente 1.3 billones de personas.

Desde los años setenta se reglamentó por medio de la política de restricción de la natalidad, que las parejas deberían disminuir el número de hijos, la meta es tener solo un hijo en las zonas urbanas y dos en las zonas rurales, preferiblemente varones, pues las mujeres son consideradas como una mala inversión.

Las familias que se exceden en el número de hijos permitidos por el gobierno, sufren el miedo de ser descubiertos, pues esto le acarrea problemas legales. Muchos regalan los hijos o los venden a otras familias. Las familias que cumplen con la norma reciben beneficios por parte del gobierno, quien incentiva a la población a los controles de natalidad.

1. ¿Cuál es la composición étnica de la población del continente asiático? ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentras con la composición de la población de Colombia?
2. Dado el alto grado de tradición de la población asiática y las grandes diferencias culturales de sus pueblos, ¿consideras que en Asia se han presentado altos niveles de mestizaje como los presentados en Colombia? Justifica tu respuesta.
3. Consulta cómo se distribuye la población en Colombia, es decir, identifica cuáles son las zonas más pobladas y cuáles las zonas menos pobladas. Compara estas características con las que presenta Asia, y que puedes observar en el mapa de la página 38. ¿Qué semejanzas y que diferencias encuentras?
4. China es el país más poblado del mundo; además, cuenta con alto porcentaje de población rural, que se dedican a la agricultura. Comparativamente, ¿cuál es la situación demográfica de la población rural de Colombia? ¿Cuáles son los efectos de esta situación?

Este capítulo fue clave porque



- Asia es un enorme continente que presenta grandes contrastes en su relieve, hidrografía, clima, particularidades económicas y regiones; características que lo hacen espacios diferenciados y con prácticas y tradiciones propias que le dan identidad a cada una de las regiones en las que se divide el continente.
- Como consecuencia, se han generado comunidades muy arraigadas que se han apropiado de los espacios de acuerdo con la oferta de recursos existentes, lo cual ha generado una serie de actividades económicas que se relacionan de manera directa con la existencia o no de los recursos y, sobre todo, con el desarrollo de tecnologías, que permiten superar los obstáculos que presenta la naturaleza.
- En este sentido, estudiar el continente asiático resulta significativo, pues ejemplos como los de Japón, nos abre puertas de esperanza, frente al progreso y la superación de dificultades, para ganar en bienestar y progreso
- Por eso, en este capítulo reconociste las dinámicas internas en cada uno de estos espacios, como producto de la relación ser humano – naturaleza. Las condiciones bioclimáticas permiten o no el asentamiento y aprovechamiento de un lugar y las maneras como las comunidades se han adaptado a condiciones inhóspitas o difíciles (desiertos, periglaciares, selvas), lo cual muestran la grandeza e iniciativa del ser humano para apropiarse del espacio.

Conectémonos con Ciencias Naturales



Una de las principales actividades económicas en Asia es la minería. De hecho, actualmente se explotan recursos como petróleo en regiones como el Medio Oriente y la región Septentrional. Como consecuencia, existe una gran conexión de este capítulo con la **geología**, que es la ciencia encargada de estudiar la conformación, estructura y composición de la tierra, gracias a los geólogos se pueden encontrar los yacimientos de petróleo, gas, oro, hierro o diamantes.

Además del hallazgo de tan importantes recursos, los geólogos pueden decidir en dónde establecer edificaciones, puentes o vías de acuerdo a la solidez o no de los suelos, por esto, antes de hacer cualquier obra, con el estudio de suelos se garantiza que no se va a poner en riesgo ninguna vida.



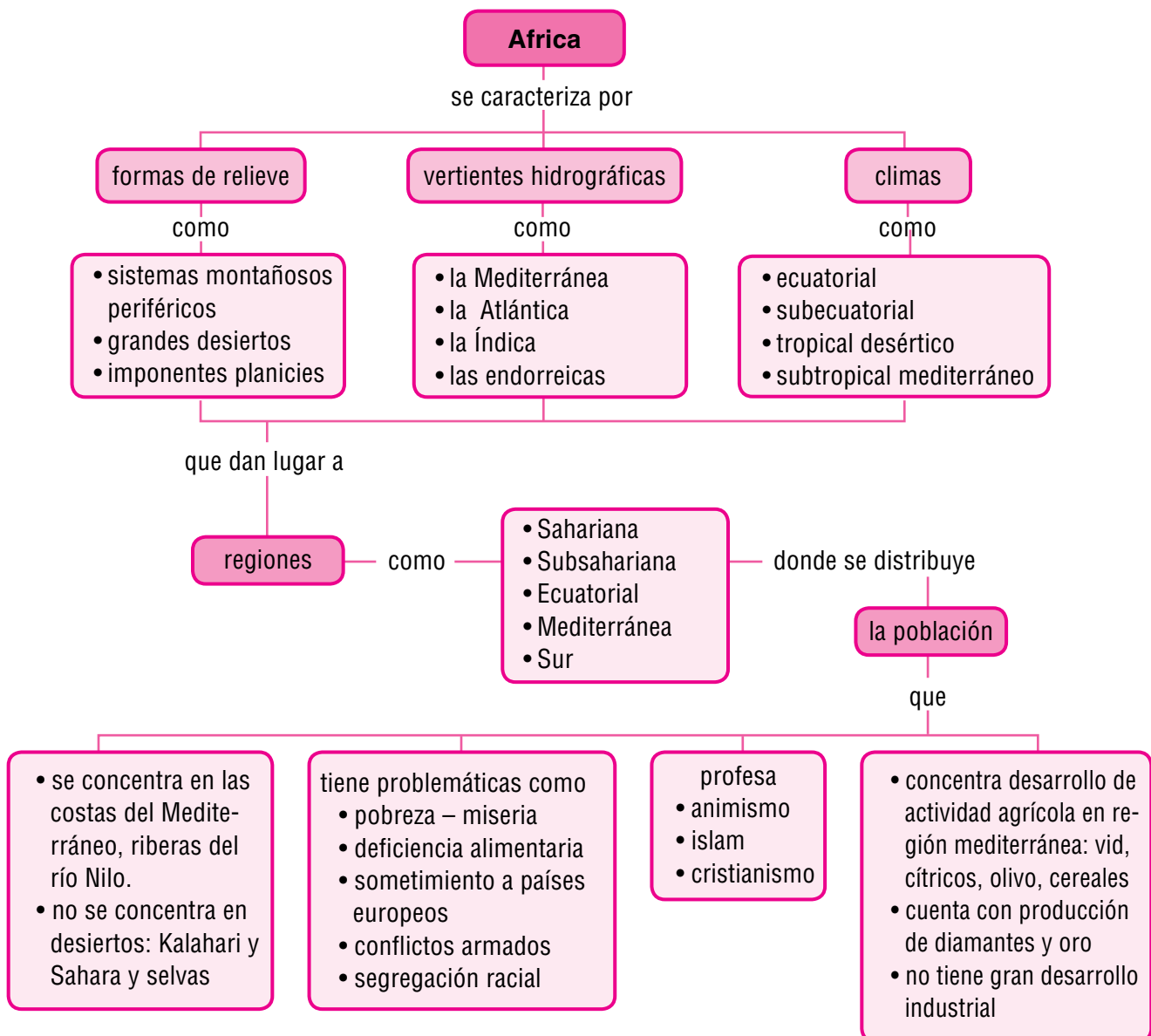
Comenta con los compañeros de curso y responde:

- ¿Cuáles son las características más importantes del terreno de tu región?
- De acuerdo a las características del terreno, ¿qué actividades económicas se pueden realizar?
- ¿Qué características debe tener un terreno para que se puede desarrollar la actividad agrícola?
- Compara el terreno del continente africano y compáralo con el de tu región, señala las ventajas y desventajas.

África: aspecto físico y humano

Tenemos una idea bastante restringida de África, continente que lo asociamos con el gran desierto del Sahara, con las inmensas sabanas y selvas ecuatoriales e, infortunadamente, con problemas de pobreza y violentos conflictos étnicos. En las siguientes páginas, vas estudiar los grupos humanos que se desarrollan en este espacio geográfico

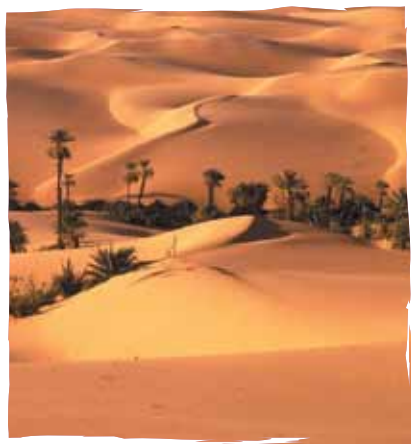
y podrás identificar las relaciones que se desarrollan dentro de ellos en diferentes aspectos tales como: la forma de ocupación de los territorios, la forma de utilización de los recursos naturales, la composición de su población, las dinámicas y las relaciones sociales y culturales de se dan en un tiempo y espacio específico.



Tema 6. Relaciones espaciales y sociales en África



Indagación



- ¿En qué regiones de África puedes ubicar los anteriores paisajes?
- ¿Con qué otros paisajes crees que te encontrarías si tuvieras la oportunidad de viajar al continente africano?
- Cuando escuchas hablar de África, ¿qué te imaginas?
- ¿Cuáles son los mayores atractivos del continente africano?
- ¿Qué relación guarda nuestra historia y nuestras raíces culturales con el continente africano?



Conceptualización Ubicación astronómica

El continente africano, con una extensión de 30.219.484 de km², es el único que posee tierras en todos los hemisferios (norte, sur, oriente y occidente).

África se extiende desde el cabo Blanco a 37°52 de latitud norte, hasta el cabo Agujas 34°51 de latitud sur. De oriente a occidente va desde el cabo Hafun a 51°22 de longitud oriental, hasta el cabo Verde a 19°55 de longitud occidental.

Longitudinalmente, tiene tierras en el hemisferio oriental y en el occidental y la distancia entre sus puntos extremos corresponde a seis husos horarios.

Latitudinalmente, la mayor parte de sus tierras están en el hemisferio norte y las demás en el sur. Como consecuencia de la latitud, África tiene tierras en zonas de latitudes bajas y medias. En las zonas de latitudes bajas el clima es cálido durante todo el año con dos periodos de lluvias; mientras que en las zonas de latitudes medias se presentan las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.

Ubicación geográfica

África limita:

- Al norte con el mar Mediterráneo, el cual lo separa de Europa.
- Al oriente con el océano Índico y el mar Rojo, que separa a África de Asia.
- Al occidente con el océano Atlántico.
- Al sur con la unión de los océanos Índico y Atlántico.



Relieve de África

El relieve de África se puede agrupar en tres secciones: la zona montañosa, las planicies y la zona desértica.

Región montañosa. A diferencia de los otros continentes en África no existe una gran cadena montañosa. El continente presenta sistemas independientes que por su ubicación se podrían llamar periféricos. Entre ellos están:

- Los montes Atlas, ubicados paralelamente al Mediterráneo.
- Ahagar y Tibesti, montañas muy áridas que representan un bajo aporte económico, ubicados en el centro de África.
- Los montes Futa Yalon, ubicados en el occidente del continente.
- Los montes Drakens, ubicados al sur del continente con abundantes yacimientos de oro y diamantes.
- El macizo Etiópico, que es la zona montañosa más extensa y presenta grandes alturas y profundas depresiones.

Las planicies africanas. Estos son paisajes que predominan en África, dentro de las cuales sobresalen la de los Grandes Lagos y Abisinia. También están las de origen **aluvial**, es decir, todas aquellas formadas por las sedimentaciones de los ríos que hacen parte de las cuencas bajas de los ríos africanos.

Desiertos. El continente presenta alrededor de nueve regiones desérticas. El desierto del Sahara es el más extenso no solo del continente sino del mundo, tiene 8.160.000 km². Está localizado al norte del continente y divide a África mediterránea de la Subsahariana.

Otros desiertos de menor extensión son: el de Libia, el de Nubia, el Líbico, Kalahari y el de Namibia.

Las altas temperaturas y las condiciones del suelo hacen que estas regiones sean poco aptas para la agricultura o la ganadería.



Desierto de Sahara.

Entendemos por...

Aluvial: zona donde se acumulan los depósitos de sedimentos causados por el arrastre en un río.

Imagina que...

El Kilimanjaro, el monte más alto del relieve africano, tiene 5.964 msnm; está en el límite entre Kenia y Tanzania. Su cumbre está cubierta de nieves, hielos y glaciares; para llegar a ella se pasa por varios pisos climáticos.

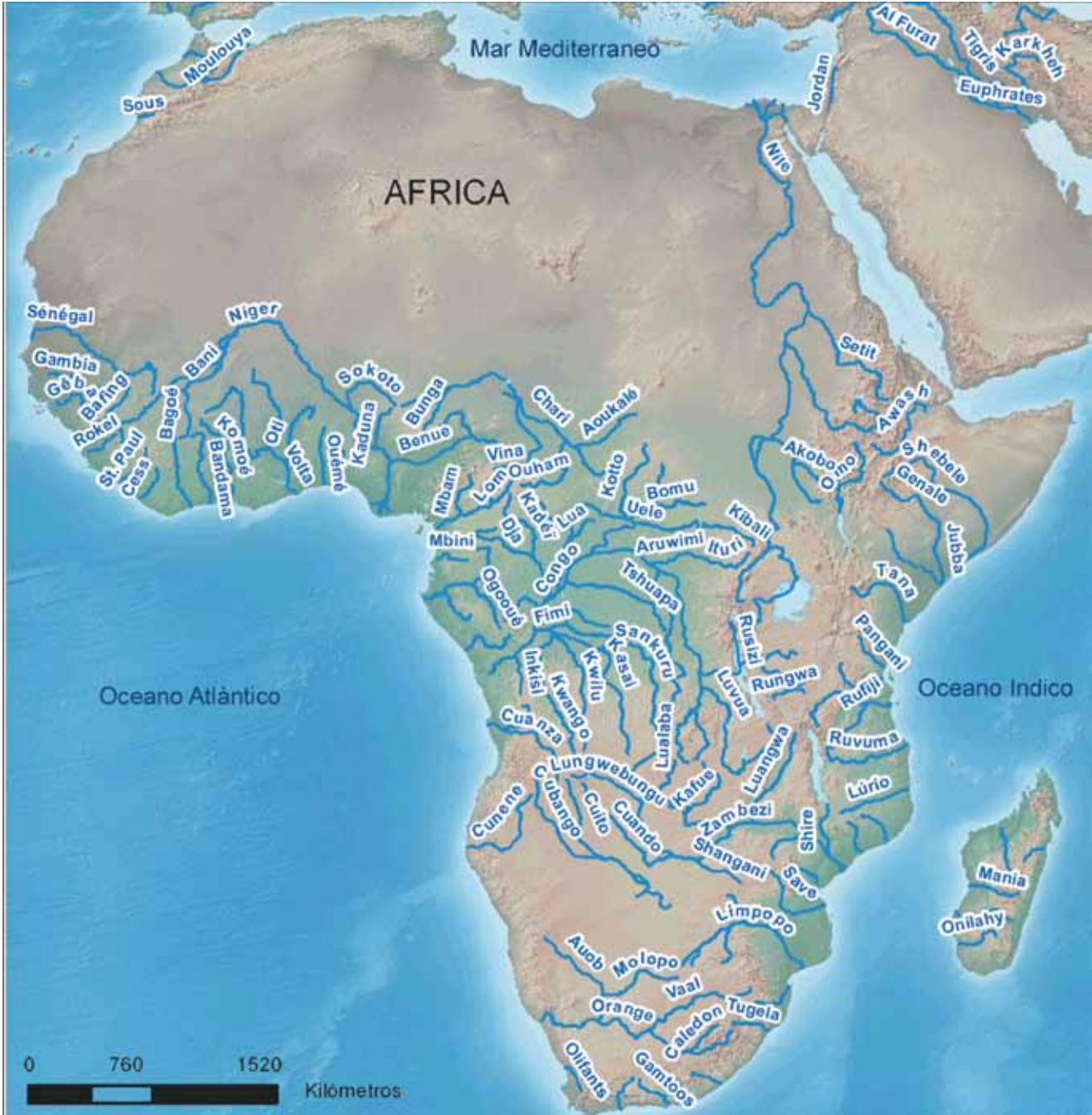
Aplico mis conocimientos

1. Ubica en el mapa de la página anterior las formas del relieve mencionados en esta página.
2. Deduce qué consecuencias tiene sobre el clima el hecho de que África no cuente con grandes cadenas montañosas como la Himalaya de Asia o los Andes de América.
3. Consulta un mapa político de África y compáralo con el mapa de la página 58. ¿Qué países tiene territorio en el desierto del Sahara?

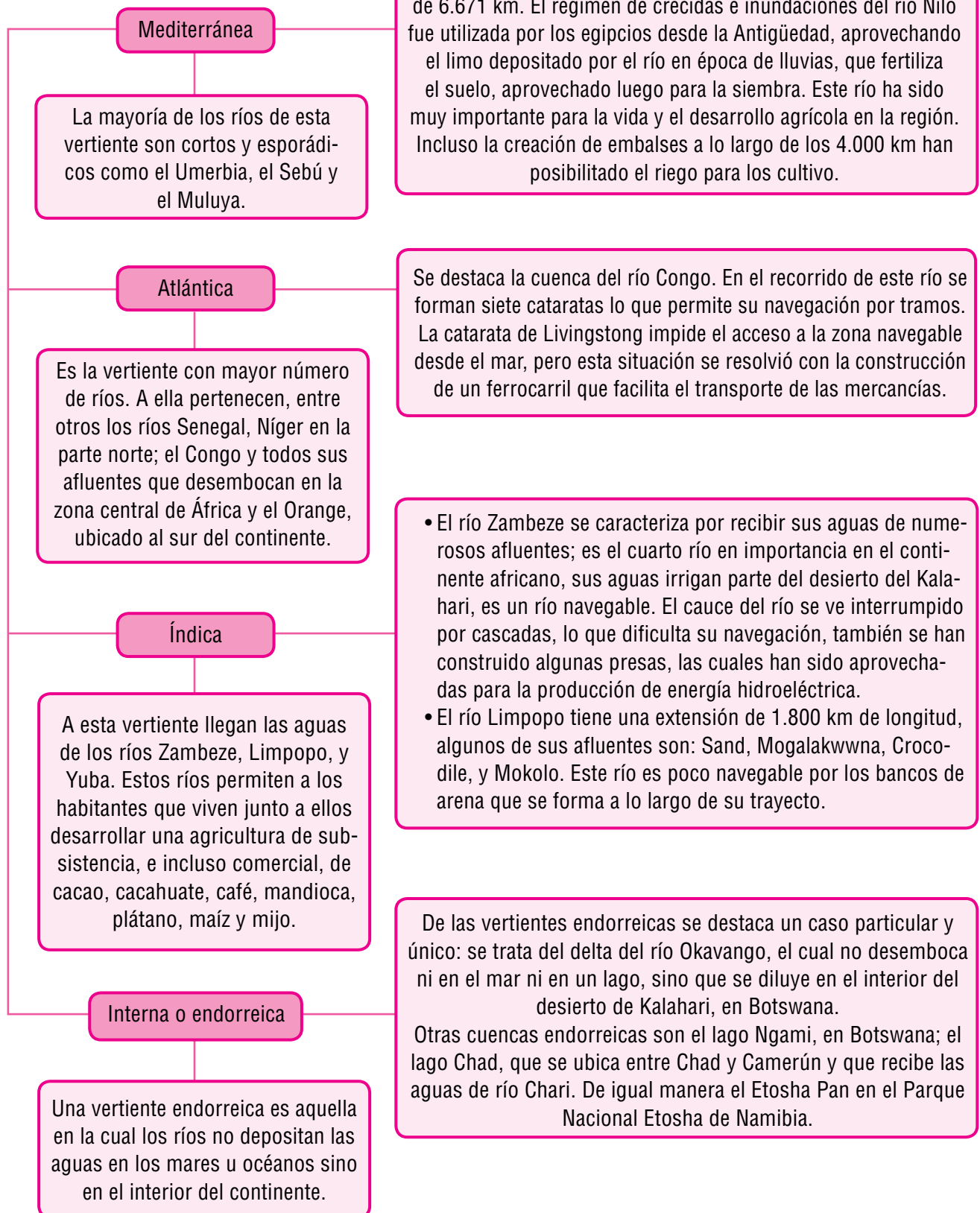
- Según esto, ¿cuáles países consideras que presentan mayores problemas con la producción agrícola?
4. ¿Qué efectos o relación encuentras entre las características físicas de África y problemas como la producción agrícola y las hambrunas, uno de los grandes problemas de algunas zonas de este continente?

Hidrografía de África

Los ríos del continente pueden agruparse en cuatro vertientes: la mediterránea, la atlántica, la índica y la interior.



Las vertientes hidrográficas de África son



Imagina que...

La malaria es una enfermedad que cobra muchas víctimas, también es llamada paludismo, que es producida por un parásito transmitido por la picadura de un mosquito. En África esta enfermedad ocasiona miles de muertes porque las aguas estancadas producen el mosquito y al carecer de atención médica oportuna es muy difícil su recuperación. Manuel Elkin Patarroyo es un inmunólogo colombiano que es reconocido a nivel mundial por ser el creador de una vacuna sintética, es decir, producida en los laboratorios, capaz de controlar la malaria. En 1993 donó la vacuna a la Organización Mundial de la Salud, para que fuera producida en Colombia, rechazando ofertas económicas millonarias por parte de los laboratorios farmacéuticos.

Lagos

Entre los lagos más importantes de África están el Eduardo y Alberto los cuales pertenecen a la cuenca del río Nilo; el Tanganika, el Kivu, Nyassa y el Moeroque aportan aguas al río Congo; el Malawi perteneciente a la cuenca del Zambeze. De todos, se destaca el lago Victoria, que más grande. Se encuentra entre Uganda, Kenia y Tanzania.



Esta imagen corresponde a la zona de los grandes Lagos de África.

Aplico mis conocimientos

1. Compara el relieve de África y el de Asia, señala las similitudes y diferencias que encuentres.
2. ¿Qué importancia tienen los ríos en la vida de los africanos?
3. Explica, por medio de un dibujo, la diferencia entre una vertiente exorreica y una endorreica.
4. Compara las características e importancia de tres grandes ríos africanos: el Nilo, el Congo y el Okavango. ¿Es posible encontrar en Colombia ríos con rasgos similares a estos? ¿Por qué?
5. Teniendo en cuenta las características climáticas de África, ¿cuáles consideras que son las zonas más pobladas del continente?

Climas de África

Dado que África está prácticamente dividida en dos partes iguales por la línea del Ecuador, el continente tiene los mismos climas al norte y al sur, siendo predominantes los tropicales y los secos; únicamente pequeñas partes en sus extremos son templados, y en Sudáfrica se presentan las cuatro estaciones.

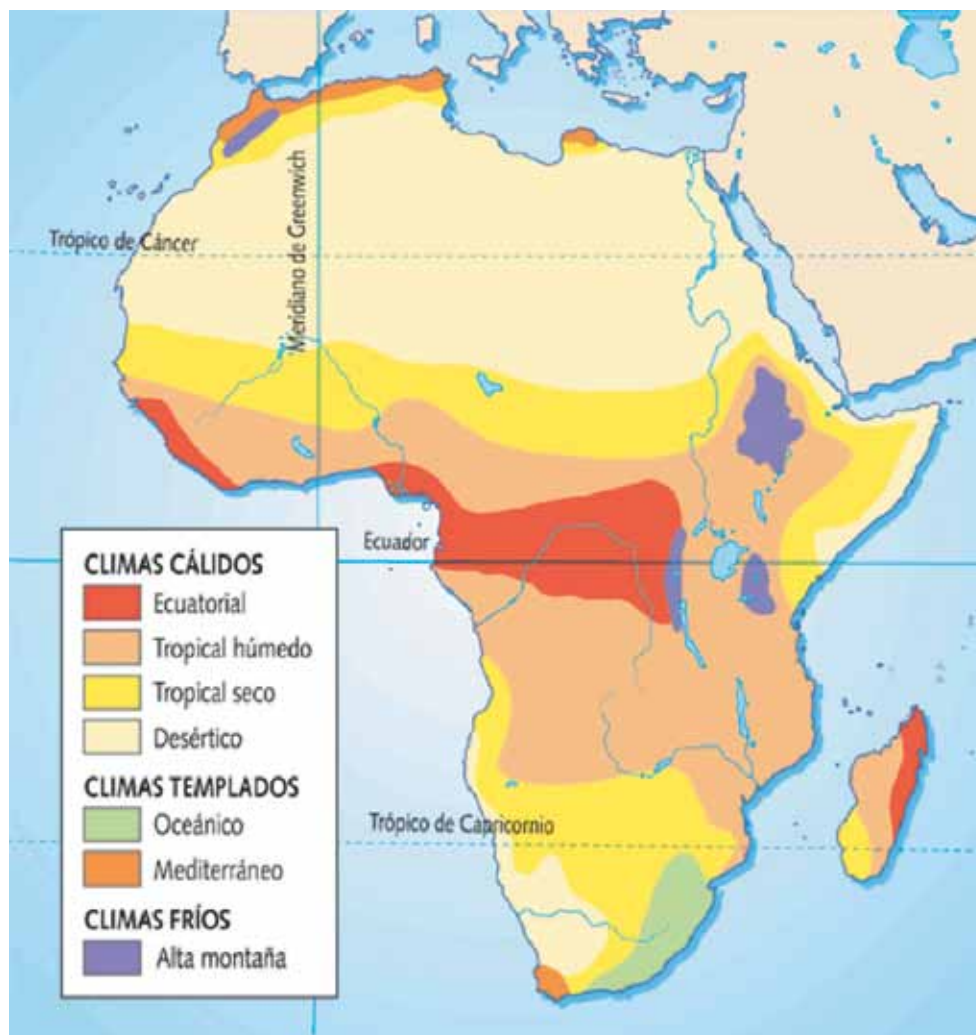
Se destacan, como zonas desérticas, el Sahara, Namibia y Kalahari, todas ellas caracterizadas por vientos secos que impiden la formación de lluvia. En contrapeso están las zonas tropicales húmedas, en las que destacan sus abundantes lluvias y recursos hidrográficos, con lagos formados en las zonas de actividad tectónica, como el Victoria, Tanganika, el Malawi o el lago Chad, en Nigeria.

Sin embargo, las zonas agrícolas más productivas se encuentran en los extremos del continente, es decir, en las regiones de clima mediterráneo (templado), donde son cultivados productos de exportación como la vid, el olivo, el algodón y los cítricos. Todas estas áreas de producción agrícola se encuentran entre las más pobladas del continente pues, además, en ellas también se practica la ganadería.

Zonas climáticas de África

Se presentan las siguientes zonas climáticas en el territorio africano:

Clima	Características
Clima ecuatorial	Temperaturas medias entre los 22° y los 24°C. Las lluvias son frecuentes durante todo el año. La presencia de los vientos alisios y los monzones intensifican la pluviosidad.
Clima subecuatorial	Presenta temperaturas entre los 9°C y los 18°C. Esta zona climática cuenta con un periodo seco bien diferenciado de otro en el que se presentan las precipitaciones. Las precipitaciones están por debajo de los 1.500 mm anuales. Predominan las sabanas donde se producen las gramíneas.
Clima tropical desértico	Temperatura media superior a los 34°C, las máximas hasta los 76°C. Las precipitaciones son escasas e irregulares, reciben menos de 100 mm anuales. Las tierras áridas tienen poca vegetación.
Clima subtropical mediterráneo	Se presentan estaciones. Los inviernos cálidos y húmedos y los veranos secos y prolongados. Las temperaturas varían entre los 24°C en verano y los 13°C en invierno. Las precipitaciones oscilan entre los 150 mm al interior del continente y los 500 mm hacia las costas.



Regiones de África

Si se tienen en cuenta los rasgos físicos, la ubicación, el tipo de vida vegetal y el clima, el continente africano se puede dividir en las siguientes regiones:

sahariana, subsahariana, mediterránea, ecuatorial, del sur y oriental. Algunas de las características de las regiones se presentan a continuación.

Región	Ubicación	Economía
Región Sahariana	Esta región va desde el océano Atlántico hasta el mar Rojo y desde el mar Mediterráneo hasta las sabanas centrales. En la región Sahariana se encuentran dos zonas: la costera y la desértica.	Se extrae y comercializa petróleo, fosfato y mercurio. En lo agrícola el cultivo de vid, olivo, cítricos, trigo, dátil se practica en las costas. Y en la zona desértica se practica la agricultura de subsistencia; en otros sectores se cultiva algodón y sorgo.
La región Subsahariana	Corresponde al corazón de África, se extiende desde el Sahara hasta la cuenca de los ríos Zambeze y Cunene, y desde el océano Atlántico hasta los montes Mitumba.	La economía se fundamenta en la agricultura, con cultivos de algodón, palma de aceite, mandioca, tabaco y caucho. La explotación de hierro, carbón, petróleo, estaño y bauxita van a la par de la explotación maderera especialmente de: ébano, cedro y caoba. La explotación maderera aprovecha la región Selvática del Congo.
Región Ecuatorial	Esta región limita al norte con África Subsahariana, al sur con África del Sur, al oriente con la región Oriental y al occidente con la región occidental.	En la agricultura se destaca el cultivo de plátano y mandioca para el consumo interno mientras que el algodón, el café y el tabaco se exportan. Las minas de diamante son explotadas no así las minas de oro y uranio que existen en abundancia. Las diversas guerras por la independencia de la región han impedido un desarrollo mayor en este sector del continente africano.
Región Oriental	Es la región montañosa de África. Limita al norte con el mar Rojo y la región Sahariana, al sur con océano Indico y la región Sur, al oriente con el océano Indico y al occidente con la región Ecuatorial y la Sur.	Se produce té, café, especias, maní y caña de azúcar y es la base de la economía pues sus cultivos son tecnificados. En la ganadería, se cría ganado ovino, caprino y vacuno. Posee reservas de oro, cobre, bauxita y diamantes pero aún sin explotar por los diversos conflictos políticos del territorio y la falta de vías de comunicación que permitan estas actividades.
Región Mediterránea	También conocida como África del Norte. Es la zona más próxima a Europa, por tanto, es la más europeizada; la presencia del mar Mediterráneo le da su nombre. Limita al norte con el mar Mediterráneo, al sur con la región del Sahara, al oriente con el cercano oriente y al occidente con el océano atlántico.	Se produce: trigo, vid, caña de azúcar, aceitunas, cebada, cereales y arroz. La pesca ocupa un lugar importante en la ganadería, en esta tarea se destaca Marruecos como el principal productor de sardinas. Existen yacimientos de plomo, sal, bentonita, antracita, azufre, baritina, zinc, manganeso, plata, cobre y fosfato pero la industria no alcanza un desarrollo que ocupe un lugar representativo en la economía de esta región. En cambio el sector turístico representa grandes ingresos; las pirámides y las reliquias de la civilización egipcia son los principales destinos turísticos.
Región del Sur	Esta región se encuentra ubicada al sur del continente, desde los ríos Cunene y Zambeze; limita al norte con la región ecuatorial, al sur con los océanos Indico y Atlántico al oriente con la región Oriental y al occidente con el océano Atlántico.	África del Sur fundamenta su economía en la extracción de cobre, hierro, diamantes, carbón, uranio y petróleo. A nivel agrícola, predominan los cultivos de vid, cereales, algodón, caña de azúcar, sisal y frutas. En esta región se encuentran parques naturales que se han destinado como reservas ecológicas, pero son utilizados como destinos turísticos; tal es el caso del Parque Hwange en Zimbabue.



Economía de África

La agricultura. En África, los suelos agrícolas son escasos debido a que los desiertos del Sahara, Kalahari y Namibia y la selva ecuatorial ocupan una extensión considerable; pero grandes extensiones de las selvas ecuatoriales se han deforestado y en ellas se ha cultivado café, cacao, cacahuate, algodón, plátano y arroz. Por supuesto, en África existen algunas regiones de suelos fértiles, como los valles y deltas del Nilo, en los que se cultivan algodón, trigo, arroz y caña de azúcar. En los suelos de la región de clima mediterráneo en el norte de África, y en Sudáfrica se cultivan los cítricos, olivo y cereales. En los oasis del Sahara los suelos y el clima favorecen el cultivo de la palma datilera, cuyo fruto es el dátil, que se cultiva en el sur de Marruecos, Argelia, Túnez y Egipto. También en algunos otros oasis se cultivan el tabaco y algunas hortalizas.

Explotación forestal. De la selva del continente se aprovechan el nogal africano; la caoba; el copal; la nuez de cola, que se emplea para elaborar productos farmacéuticos; la palma de aceite, que se utiliza para hacer explosivos, jabones y grasas comestibles, se encuentra principalmente en Sudán y Senegal. De las sabanas se aprovechan las acacias de las que se extrae la goma arábiga, y también el karité, árbol que proporciona aceites comestibles y manteca. El sisal se produce en las regiones periféricas del desierto. Del desierto se aprovecha la palma datilera, la cual crece de manera tanto silvestre como cultivada.

Ganadería. En algunas comunidades el ganado representa prestigio; por lo tanto, es importante aumentar el número de cabezas de ganado, así ocurre en Kenia, Camerún y Somalia. Se cría ganado vacuno especialmente, pero en los últimos años se incrementado el ganado porcino en Uganda y Costa de Marfil.

Los dromedarios y caballos se crían en África del Norte, pues se adaptan a las condiciones de sequía y aguantan las largas travesías por el desierto.

La minería. África es el primer productor mundial de oro, diamantes y fosfatos, además de una importante producción de bauxita, platino, uranio, titanio, carbón, hierro, cromo, entre otros. Los minerales que se obtienen se exportan para su transformación, principalmente a Europa. La explotación de los yacimientos se ha desarrollado por la apropiación de las minas por parte del capital extranjero.

La industria. En África, las actividades industriales son, básicamente, la extractiva y la de transformación. La industria extractiva es la de mayor importancia; se explotan yacimientos de petróleo y de gran cantidad de minerales estratégicos, ya que de ellos depende el desarrollo tecnológico.

La industria de la transformación se dedica principalmente a preparar, de manera preliminar, las materias primas que se exportan a países europeos. La organización del espacio, con base en estas actividades, está relacionada directamente con los sitios en donde se explota el recurso; de ese modo, en las regiones agrícolas se realiza la transformación de materias primas en: aceites, harinas, azúcar, conservas de fruta, tabaco, cacao, café y vinos. En zonas de bosque tropical existen aserraderos donde se prepara la madera que se exporta; también existen industrias de ebanistería y barnices. En las áreas ganaderas se curten pieles y se procesan lanas y productos lácteos.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué problemas presenta el sector agrícola en África?
2. ¿Cuáles son los principales productos agrícolas del continente africano?
3. ¿Qué razones consideras que explican el bajo desarrollo industrial de África?

En las costas se seca el pescado, y en las regiones mineras se extraen minerales para exportación.

La excepción al escaso desarrollo industrial de los países africanos es Sudáfrica, que cuenta con una estructura económica fuertemente industrializada, con una gran inversión extranjera debida a los yacimientos de oro y diamante, principalmente, y con un crecimiento industrial en otras ramas, como la siderúrgica, mecánica, montaje de automóviles, papelera y de productos químicos.



Canal de Suez, importante medio de comunicación entre el mar Mediterráneo y Rojo.

El comercio en África

Para el desarrollo del comercio, en África los distintos medios de transporte resultan insuficientes y anticuados, excepto en Sudáfrica.

La agricultura comercial fue impulsada con el fin de exportar sus principales productos: cacahuate, algodón, cacao, café, palma de aceite, caucho, piña y té, que tienen gran importancia por los ingresos que proporcionan. De igual manera, los minerales constituyen uno de los sectores más importantes de su economía, ya que representan casi la mitad de sus exportaciones.

Un importante obstáculo en el desarrollo de la economía africana ha sido la falta de vías de comunicación. Durante la colonización, los europeos no invirtieron en la construcción de vías carretables y férreas sino que usaron los ríos como vías de penetración hacia el interior, hasta donde los ríos eran navegables; sin embargo, siguen usándose así para transportar las mercancías. Después se construyeron vías férreas y algunas carreteras, pero úni-

camente los extremos norte y sur de África tienen una red bien organizada que comunica las zonas de producción con los puertos exportadores. Las vías aéreas, aunque poco numerosas, son de importancia porque salvando los obstáculos geográficos comunican entre sí a las ciudades más alejadas y a éstas con el resto del mundo. Marruecos, Sudáfrica y Túnez son los países que tienen más aeropuertos, de los que hay un total de 80 en el continente.

Otra vía de comunicación africana de importancia mundial es el Canal de Suez, que cruza Egipto y comunica al mar Mediterráneo con el mar Rojo. Es el canal más largo del planeta; ha permitido transitar, en épocas de paz y de guerra, a los navíos mercantes o militares de todos los países del mundo.

El producto que más transita por el canal es el petróleo procedente de Kuwait, Irán y Arabia Saudita, así como otras mercancías importantes como cacahuate, copra, materias textiles, carnes congeladas, caucho, trigo, y el arroz procedente de lejados países, como Australia, Indonesia y Myanmar; también se comercian a través del canal minerales y metales de India y Japón, lo que provee a Egipto de numerosas divisas.



Aplicación

1. ¿Cuáles son las principales actividades económicas del continente africano?
2. ¿Qué ventajas o desventajas tiene la economía de África?
3. Elabora un paralelo entre el desarrollo económico de Asia y África. Escribe algunas conclusiones, tras realizar este paralelo.
4. ¿Qué factores consideras que han impedido un buen desarrollo industrial en África?
5. Una de las raíces de la pobreza de algunos países africanos se encuentra en el colonialismo al que fue sometido el continente. Consulta sobre el colonialismo europeo en África y relaciona este periodo de la historia de África con el origen de algunas de las problemáticas del continente.

Tema 7. Desarrollo poblacional de África



Indagación

- ¿Cuál es el común denominador de los titulares de prensa resaltados abajo?
- ¿Qué deduces al leer estos titulares?
- Según los titulares, entre otros, ¿cuáles son los mayores problemas que afronta la sociedad africana?
- ¿Qué imagen sobre África ofrece este tipo de titulares a las personas?
- ¿Qué otra imagen tienes sobre la población de África?

Una comisión de expertos alerta sobre el aumento de la mortalidad infantil en África

La falta de recursos retrasa la eliminación de la dracunculosis

Aumenta la malnutrición en el sur de Etiopía

Angelina Jolie pide más ayuda para el Cuerno de África

FAO advierte sobre posible crisis en sur de Sudán

ONU condena ataque suicida en Somalia



Conceptualización Así es la población en África

Se considera que el continente africano es la cuna del ser humano, pues en el sur de África se hallaron los restos más antiguos de los primeros pobladores. Se supone que desde allí iniciaron el poblamiento del resto de los continentes. A pesar que fue allí donde se dio origen al ser humano, este continente permaneció

durante muchos siglos, ajeno y desconocido para los europeos, quienes se habían organizado en imperios fuertes y poderosos y se habían encargado de conquistar y colonizar cuanta tierra estuviera disponible.

Paulatinamente, los europeos se apoderaron del territorio africano, primero de la zona norte y luego la centro y sur. Durante el siglo XV y hasta el siglo XX incluso las tierras de África estuvieron controladas y explotadas por los europeos, bajo el dominio colonial. Así, esa historia colonial generó, siglos atrás, que se esclavizara a la población negra de este continente para llevarla como mano de obra a otras tierras.

En la actualidad, los grupos principales del continente africano son los blancos y los negros; el primero está formado, en la parte norte, por la población musulmana de origen árabe y, en la parte sur, por la población cristiana protestante de origen europeo. El segundo se localiza fundamentalmente en toda la zona intertropical y en la parte sur, en donde se encuentra en constante lucha por el espacio y los recursos con la población blanca.

Existen los siguientes grupos, repartidos por todo el territorio africano, estos grupos aún viven sus tradiciones y costumbres.

Region que habitan	Etnias
Marruecos, Argelia, Túnez, Egipto y Libia	Norteafricanos o mediterráneos: libios, bereberes, tauregs, teda y árabes
África ecuatorial, zona selvática	Congólidos, pigmeos
África Oriental y el valle del río Nilo. Región del Congo y el Chad	Sudaneses, bantúes, nilóticos, etiopes, massai, acholi.
Sur de África, desierto del Kalahari	hotentotes y bosquimanos

La distribución de la población en África

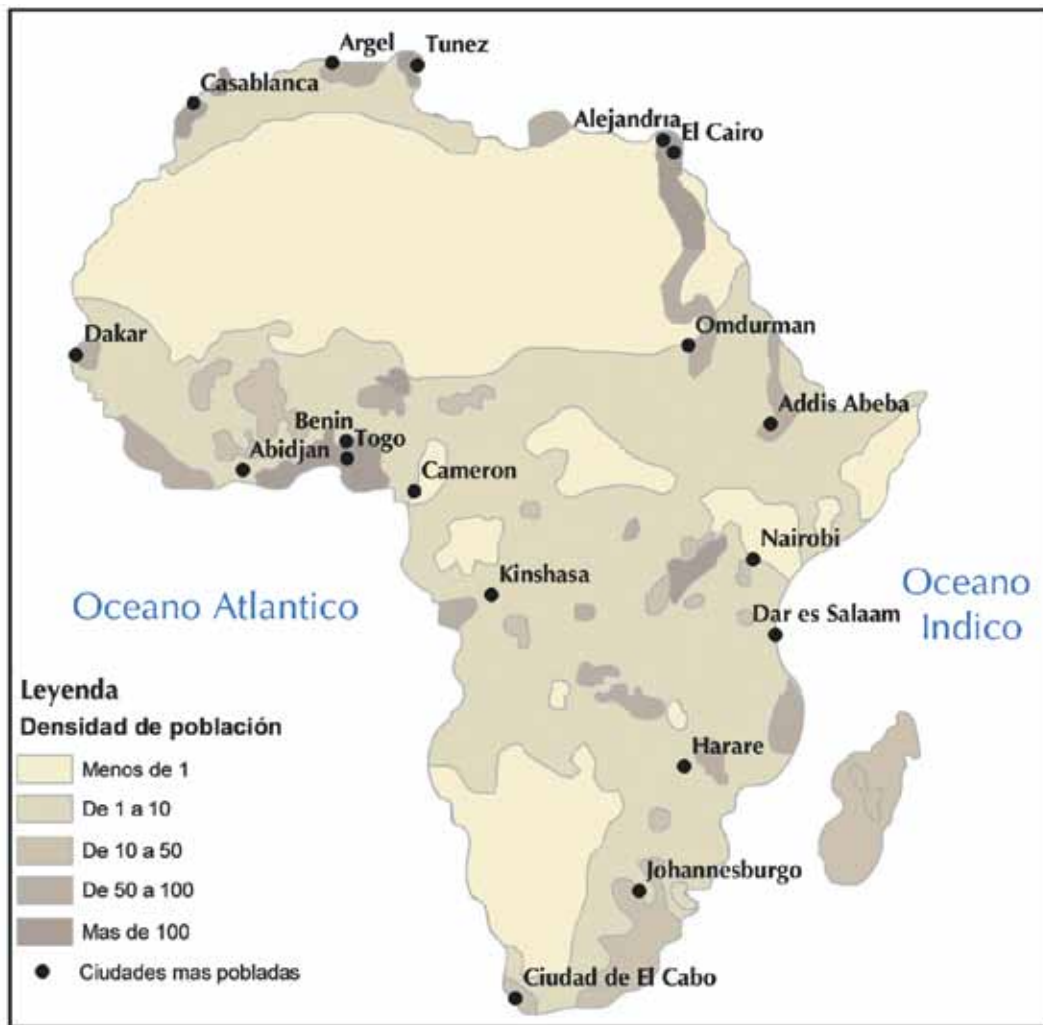
África tiene aproximadamente 795 millones de habitantes población que se triplicó en los últimos treinta años.

La distribución de la población es desigual. Esto se debe a que existen espacios de condiciones inhóspitas para el desarrollo del ser humano y sus comunidades.

Las selvas ecuatoriales, los desiertos y algunas **estepas** secas tiene una menor concentración de po-

blación, mientras las sabanas, los valles, los piedemontes, las riberas de los ríos y los lagos y las zonas costeras son las más pobladas.

Las zonas que mayor densidad de población son: las riberas del río Nilo, con 900 habitantes por km²; la costa Mediterránea y el sur del continente en estas regiones la densidad de población oscila entre 20 y 50 habitantes por km².



Densidad de población de África.

Entendemos por...

Estepa: bioma que se desarrolla en extensas zonas planas, donde la vegetación es herbácea y escasa al igual que las precipitaciones.



Aspecto de El Cairo, ciudad del norte de África.

Ciudades de África

La parte norte del continente fue la primera región donde se fundaron ciudades; tal es el caso de El Cairo, Alejandría, Trípoli, Túnez, Argel, Casablanca y Rabat, donde la cercanía del mar Mediterráneo y las condiciones climatológicas permitieron desarrollar la agricultura (cultivo de té, cítricos y uvas), así como la cría de ganado ovino, principalmente.

Al sur de estas ciudades se encuentra el desierto del Sahara, que ha sido una gran barrera para el establecimiento de otras poblaciones, que comienzan a aparecer hacia el sur del desierto, en la meseta de Etiopía, el golfo de Guinea, las desembocaduras de los ríos Congo y Níger, alrededor del lago Victoria y las grandes ciudades africanas como Johannesburgo, Ciudad del Cabo y Pretoria.

La mayor parte de los espacios geográficos de África son rurales, debido a las condiciones geográficas y al atraso económico producto de su historia colonial.

Gran cantidad de pueblos que habitan las selvas africanas viven de la recolección de frutos, de la cacería o de una agricultura rudimentaria donde se utilizan herramientas poco tecnificadas.

Hoy, un gran número de sociedades africanas viven en condiciones difíciles en cuanto a la atención en salud, la falta de servicios, las pocas oportunidades de educación y de desarrollo laboral. A esto se suman condiciones naturales adversas como las sequías, que son comunes en áreas como el llamado “Cuerno de África” al oriente, en Somalia y Eritrea.

Imagina que...

La Organización Mundial de la Salud (OMS), es una entidad interestatal, perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas, dedicada especialmente a proteger, prevenir e intervenir en asuntos de salud. Esta organización se creó el 1948.

Los países miembros participan en la Asamblea Mundial de la Salud en donde se estudian las condiciones de los países en cuestión de salud: diagnóstico y detección de enfermedades mortales, medidas sanitarias para controlar epidemias, asistencia a países con menor tecnología o desarrollo científico y acceso a los medicamentos que controlen las enfermedades.

En estas reuniones los estados emprenden planes de acción que permitan a los pueblos prevenir algunas enfermedades o establecer acuerdos de carácter económico para invertir en el estudio de vacunas que las prevengan.

Países de África y Asia son beneficiarios de los proyectos de la OMS, pues allí se encuentran los mayores índices de las enfermedades mortales tales como VIH o cáncer. Además las dificultades de las comunidades para acceder al agua potable requieren de una gran inversión.

Aplico mis conocimientos

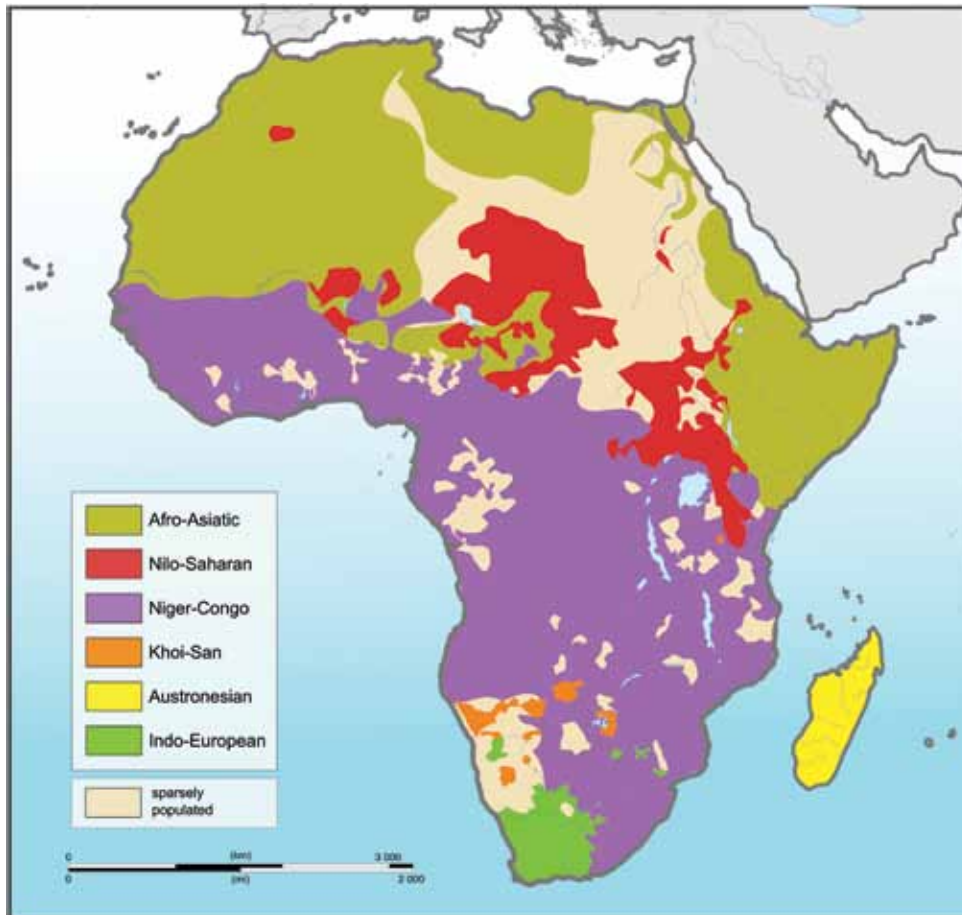
1. Explica la relación entre el medio físico y la distribución de la población.
2. Comenta las características de las ciudades africanas.
3. ¿Qué importancia tienen las zonas rurales en el continente africano?
4. ¿Qué importancia reviste la OMS para algunos países como los de África?

Diversidad lingüística en África

El continente africano es multilingüístico, pues existen tantas lenguas como grupos étnicos. Estos grupos se comunicaban en su propia lengua, pero con el colonialismo y por ende con la llegada de los europeos, se les obligó a dejar su idioma.

En los últimos tiempos los gobernantes de las naciones africanas, han emprendido una campaña por recuperar la lengua y los dialectos, como una forma de recobrar las expresiones culturales propias y la identidad, contribuyendo con esto a los procesos de independencia y soberanía nacional.

Los idiomas más hablados en el continente son: el árabe de origen afroasiático en la zona norte de África; el suajili, de origen niger-congolés hablado en la zona central del continente y el huasa, de origen afroasiático. Otros idiomas foráneos que aparecen como idiomas oficiales en algunas naciones son el inglés, el francés, el portugués y holandés.



Distribución lingüística de África

Imagina que...

El continente africano es el que contienen el mayor número de habitantes bilingües, trilingües y políglotas.

Diversidad religiosa en África

Las expresiones religiosas autóctonas son múltiples y se caracterizan por ser animistas, es decir que, según estas creencias, los espíritus habitan en objetos animados o inanimados y las deidades tienen poderes sobrenaturales a los que los creyentes invocan para pedir su protección o bendición.

Otro aspecto interesante de las creencias religiosas de África es que, en muchos grupos étnicos, el culto a los antepasados es parte de los rituales religiosos, la veneración a estos antepasados garantiza la protección. Esta veneración varía entre los grupos, algunos consideran que personas sin descendencia no puede ser antepasado, tener muchos hijos es la certeza de ser antepasado. Esto explicaría las familias tan numerosas en algunas comunidades. Las religiones tradicionales con más devotos en el continente son: el Vudú, el Yoruba.

El islam y el cristianismo, religiones originarias en otros continentes, también se han desarrollado en África, en donde han tenido bastante acogida, dejando las religiones tradicionales africanas, como religiones marginales.

La llegada de los misioneros logró sustituir las prácticas tradicionales espirituales, descalificando las creencias como maléficas o dañinas, en las cuales solo se buscaba el mal. Estas misiones lograron ganar adeptos que han ido aumentando al pasar del tiempo.

La alimentación en África

El objetivo de la producción de alimentos es asegurar la subsistencia de la población. Sin embargo, esto no siempre es así. África es el continente donde existen grandes problemas de alimentación. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), las necesidades de calorías se calculan en 3.200 diarias para el hombre y 2.300 para la mujer, es decir, un promedio de 2.750 calorías diarias por persona.

El 25% de la población del continente sufre de deficiencia alimentaria. Mientras que en Europa, América del Norte y Oceanía se consumen 3.000 calorías como promedio, en África el consumo medio es apenas de 2.270 por persona. Las diferencias en el consumo de calorías se reflejan también en la ingestión de **proteínas**. Para el grupo de países ricos, el consumo de proteínas varía entre 80 y 100 gramos diarios, y para África es menor de 50 gramos.

Alimentarse bien no significa imitar los patrones de consumo de los países adinerados, pues en varios de ellos se gasta, en forma desmedida, en necesidades alimenticias artificiales, inventadas por la publicidad. Se trata de lograr una base productiva y de consumo que permita la satisfacción de las necesidades alimenticias reales del ser humano. Esto no es tan sencillo para un continente en donde las consecuencias de la colonización y del saqueo de recursos se viven diariamente. En algunos pueblos de África, según la región y el clima, se cultiva un producto que se come todos los días –arroz, maíz, mijo o mandioca, entre otros–; este alimento pocas veces se acompaña de carne, pescado o fruta.

Para subsanar algunas de estas deficiencias, muchos pueblos utilizan los recursos locales. Por ejemplo, en Egipto y África del Norte muchos pueblos que comen poca carne obtienen proteínas de otros productos como pescado, frijoles y cacahuates, habas, garbanzos y lentejas.

Otros aprovechan las hojas de algunos árboles o arbustos, que constituyen buenas fuentes de hierro, calcio y, a veces, de proteínas. Los habitantes de Senegal y de Mali utilizan las hojas del árbol baobab que son ricas en calcio: las secan, las hacen polvo y las mezclan con sus alimentos.

Gracias a estos conocimientos, pueblos que no disponen de las fuentes de proteínas, vitaminas y sales, las obtienen del medio cercano y las aprovechan. Esta es la realidad de algunos casos; hay otras, como los de Somalia y Biafra, en Nigeria, donde la población sufre hambrunas terribles.



Países que atraviesan situaciones excepcionales de urgencia alimentaria		
●	●	Angola Conflicto civil, desplazamiento de población
●	●	Burundi Conflicto civil, desplazamiento de población
●	●	Congo, Rep. Dem. Conflicto civil, desplazamiento de población
●		Congo, Rep. Repercusiones de los disturbios civiles recientes
●	●	Eritrea Desplazamiento interno de población, regreso de desplazados, sequía
●	●	Etiopía Sequía, gran número de personas vulnerables, desplazamiento interno de población
●	●	Guinea Conflicto civil, desplazamiento de población
●		Kenya Sequía
●	●	Liberia Repercusiones de los disturbios civiles recientes, escasez de insumos agrícolas
●		Madagascar Sequía, ciclones
●		Rwanda Sequía localizada
●	●	Sierra Leona Conflicto civil, desplazamiento de población
●	●	Somalia Sequía, conflicto civil
●	●	Sudán Conflicto civil en el sur, sequía
●	●	Tanzania Déficit de alimentos por la sequía en varias regiones
●	●	Uganda Conflicto civil en algunas zonas, sequía

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál es el tema del mapa de esta página?
2. ¿Cuáles son los países que presentan mayores urgencias alimentarias en África?
3. ¿Cuáles son las condiciones que explican la situación de urgencia alimentaria en África?
4. ¿Consideras que existe una relación entre este fenómeno y la ubicación geográfica de los países con dificultades para atender la nutrición de sus pobladores? Argumenta tu respuesta.

Sudáfrica, lucha racial por el espacio y la libertad

En Sudáfrica, la población está formada por un 80% de negros, un 16% por blancos y el restante 4% por asiáticos. Los negros de origen netamente africano son los zulúes y los bantúes. Los blancos, procedentes de Holanda, Francia y la Gran Bretaña, buscaban las abundantes riquezas de la zona; ellos mismos llevaron pobladores de China y la India para que trabajaran en las plantaciones azucareras.

La diversidad étnica de Sudáfrica fue gobernada por una minoría blanca, la cual impuso sus leyes y cultura en la forma de organizar el espacio, con base en el terror y la fuerza, justificándose en un grupo de leyes llamadas *Apartheid*, que terminó en 1993.

El *Apartheid*

El *Apartheid* fue una política segregacionista que planteaba el desarrollo separado de los grupos poblacionales blanco y negro, con una abierta discriminación hacia los negros. Algunas de estas leyes prohibían los matrimonios entre blancos y negros; los negros, asiáticos y blancos debería vivir separadamente; los negros no podían estar más allá de las seis de la tarde en áreas blancas; todos los sudafricanos deberían portar una tarjeta de la identificación que mencionara el grupo étnico al que pertenecieran; cualquier domicilio de gente no blanca podía ser registrado por la policía sin previo aviso. Gran parte del ingreso del país se destinaba a financiar fuerzas policíacas para aplicar estas leyes que reprimían cualquier brote de rebeldía.

La población blanca sometió a la población de color debido a la existencia de importantes yacimientos de oro y diamantes. El control sobre la explotación de estos recursos garantizaba la riqueza para la **metrópoli**, pues se contaba con los recursos y la mano de obra gratuita pues la población era explotada y abusada.

Como es de suponerse, los blancos eran los dueños de las minas, y los negros quienes las trabajaban. Los espacios de los blancos, así como sus ciudades contaban con servicios, como luz eléctrica, vías rápidas de comunicación, hospitales bien equipados, edificios, universidades. En cambio, a los negros se les mantenía reclusos en barrios especiales alejados de la ciudad.



Durante mucho tiempo el pueblo sudafricano luchó por su liberación hasta lograr su autodeterminación.



Nelson Mandela primer presidente electo en Sudáfrica después del *Apartheid*.

Entendemos por...

Metrópoli: ciudad europea que ejercía control económico, político y social sobre una nación sometida de África, Asia o América.

Proteína: moléculas formadas por aminoácidos que contribuyen en el crecimiento de los músculos y los huesos.

Esta política segregacionista llegó a su fin en 1993, gracias, entre otros, a la lucha de Nelson Mandela. De esta manera, el Gobierno y el Congreso Nacional Africano (CNA), llegaron a acuerdos para un gobierno compartido. Se acordó celebrar elecciones multirraciales en 1994.

El Presidente Kler y Nelson Mandela recibieron el premio Nobel de la Paz por la lucha pacifista. En abril de 1994 fue elegido Nelson Mandela como presidente y a partir de 1996 rige una nueva constitución, en la que se establece la igualdad entre todas las personas.

Esperanza de vida en África

África es el continente con menor expectativa de vida en relación a los otros continentes. El promedio de vida de los africanos es de 55 años. Esta cifra se debe a los problemas que tiene la población por tres razones:

- La mortalidad infantil que está asociada a la desnutrición, el hambre y las enfermedades. La muerte de los menores antes de los cinco años es la consecuencia de la falta de servicios médicos oportunos que incluyan la vacunación a los menores contra enfermedades como el paludismo o la fiebre amarilla, de la falta de alimento y de malas condiciones de salubridad, entre otros.
- La escasez de recursos. Las dificultades de los espacios africanos (selvas, desiertos) impiden que los asentamientos humanos pueda acceder a los recursos básicos para su alimentación. Actualmente, las hambrunas son frecuentes. Esta situación se agrava con la escasez de agua en épocas de sequía.
- Conflictos armados. Durante mucho tiempo la dominación de la población africana por parte de los colonos europeos llevó a que las comunidades iniciasen procesos de resistencia en busca de la tan soñada independencia. Este proceso, por lo general, se desarrolló a través de la guerra y las consecuentes muertes. Una vez alcanzada la independencia se han presentado luchas internas por el poder entre grupos de la misma nación, lucha que aun en la actualidad cobra la vida de un número significativo de africanos.

Los países con mayor esperanza de vida son: Kenia y Camerún, los que reportan una esperanza de vida menor a los 40 años son: Sierra Leona, Zambia, Angola, Liberia y Botsuana que tiene el menor de todos, 33 años.

El panorama anterior significa que se requiere de acciones inmediatas y urgentes para resolver los problemas de la población africana. En primer lugar, se debe luchar contra la pobreza, garantizando para toda la población la alimentación, el empleo y la calidad de vida. Otro aspecto importante es resolver los conflictos bélicos causantes de un gran número de muertes. Es urgente mantener la paz, el entendimiento, la solidaridad, la cooperación y el respeto a la vida entre los países del continente. En estas acciones interviene la Organización de las Naciones Unidas.



Aplicación

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas posteriores.

“El presidente del Banco Mundial, Robert Zoellick, visitó Uganda que se desarrolla hacia una agricultura comercial y una mayor seguridad alimenticia, aunque el territorio de Uganda es más pequeño que el de Kenia y Tanzania, representa el 47% de la tierra fértil. Sin embargo, la falta de inversiones ha impedido pasar de una labranza de subsistencia.”

- a. ¿Qué papel alcanza a vislumbrarse que desempeña el Banco Mundial en países como Uganda?
 - b. ¿Qué tipo de proyectos apoya el Banco Mundial? ¿Con qué objetivo?
 - c. ¿Qué dificultades encuentra Uganda en el paso hacia una agricultura comercial?
2. Señala los principales problemas de la población africana, indica cuáles son las causas. Presenta algunas alternativas para solucionar estos problemas.
 3. Compara la situación de la población de África y Colombia, ¿qué problemáticas son comunes?
 4. ¿A qué se le llama esperanza de vida? ¿Cuál es el comportamiento de este indicador en África?



Este capítulo fue clave porque

La cartografía es una herramienta utilizada para representar los espacios geográficos; a través de ella que se puede conocer espacios que están alejados de nuestra realidad. En este sentido, los mapas ayudan a ubicar el relieve, la hidrografía o la población y diversos fenómenos físicos, sociales, económicos o políticos que se desarrollan en el espacio geográfico.

Al estudiar los paisajes de Asia y África, se aprecia la riqueza natural y paisajística que existe en otros continentes y permite reconocer y valorar los espacios geográficos y las riquezas naturales con las que cuenta nuestro país y nuestras regiones.

Comprender la complejidad y diversidad de la población de Asia y África es un elemento

clave para el desarrollo de actitudes de respeto, valoración y admiración por culturas que han producido lenguajes, tradiciones, religiones y expresiones culturales diferentes que enriquecen la cultura de los continentes.

De igual manera, al conocer los problemas que preocupan a los Estados de estos continentes, problemas que afectan a gran número de los pobladores como el hambre, la pobreza y la miseria que lleva a que diariamente mueran niños, jóvenes y adultos nos permite asumir una actitud de comprensión de otras realidades y valorar los recursos y condiciones en las que vivimos.

Conectémonos con la Sociología



Este capítulo se conecta de manera directa con la **sociología**, ciencia que se encarga de estudio de las comunidades, desde su actividad social en un contexto histórico y cultural. Las condiciones y relaciones de las personas de una comunidad son producto de la interacción social y por tanto estas cambian con el tiempo.

El comportamiento del ser humano es resultado de su sistema de creencias y tradiciones, es decir de su cultura, en el caso de estos continentes, las sociedades son diversas como su lenguaje, sus creencias y sus expresiones, entre otras.

Analiza las características sociales de la comunidad en la que vives, responde:

- ¿Cuáles son las principales expresiones culturales de la comunidad en la que vives?



- ¿Qué comportamientos admiras en las personas de tu comunidad? ¿Cuál te gustaría que se cambiara? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuáles son las características de la población colombiana? Elabora un listado con las diez sobresalientes.

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a **la Geografía**. Al iniciarla, te encontraste una situación problema que se presenta a un grupo de amigos que ha decidido hacer una caminata a una zona rural.

Con el desarrollo de esta problemática se pretende analizar la importancia conocer y manejar diferentes elementos cartográficos en particular los planos y los mapas.

A través del desarrollo de las preguntas, se reconocerá la importancia de la utilización de los planos, como herramienta para ubicarnos y como mecanismo fundamental para brindar información de la ubicación correcta a través de los elementos que lo conforman. Por eso, se cierra con una reflexión sobre las condiciones y saberes que debemos conocer para utilizar esta herramienta.

Los temas que trabajaste en la unidad

Esta unidad estudió tres capítulos:

El primer capítulo se centró en los aspectos generales de la cartografía

Recuerda que la cartografía es el conjunto de técnicas, procedimientos y herramientas utilizados para representar, de forma gráfica y precisa, toda la superficie terrestre o parte de ella, sobre un mapa o un plano y que el ser humano ha hecho uso de ella desde la más remota Antigüedad.

A través de la historia, la cartografía ha tenido avances significativos, que han permitido representar todos los espacios geográficos reconocidos en los viajes y exploraciones realizadas por el ser humano. Hasta llegar al uso de técnicas modernas como la fotogrametría y el Sistema Geográfico de Información (SIG).

Los mapas como una de las representaciones cartográficas más utilizadas, se dividen en topográficos y temáticos, los cuales representan diferentes características, según la información que se desea obtener y que para su elaboración son indispensables elementos tales como: la escala, las convenciones o símbolos y la orientación.

El segundo capítulo explica la geografía física y humana de Asia.

En el segundo capítulo se hizo énfasis en Asia como un continente de los contrastes, pues desde el punto de vista físico cuenta con extensas llanuras, con grandes montañas y también con los dos países más poblados del mundo. Se destacó el papel de algunos países como China, India y Japón por su importancia en el contexto mundial. En cuanto a los grupos humanos, se destacó las diversas relaciones establecidas con la ocupación de los territorios, la forma de utilización de los recursos naturales, la composición de su población, las dinámicas y las relaciones sociales y culturales de se dan en un tiempo y espacio específico.

El tercer capítulo trabaja la geografía física y humana de África.

Sobre África se buscó ampliar la visión que comúnmente se tiene de este continente, pues no solo se restringe al Sahara, y a los problemas de pobreza y violentos conflictos étnicos. Se estudió cómo en este continente los grupos humanos son diversos y de una gran riqueza cultural que han establecido variadas relaciones con la forma de ocupación de los territorios, la forma de utilización de los recursos naturales y las dinámicas y las relaciones sociales y culturales de se dan en un tiempo y espacio específico.

Mundo rural

Una de las actividades más importantes de la economía de Asia y África es la agricultura. Una modalidad es la agricultura de secano, es decir, la que depende de las lluvias y no del riego, la cual es cada vez menos utilizada por los agricultores, pues los cambios climáticos erráticos impiden que estos puedan programar los cultivos de acuerdo a los periodos de lluvia; por esta razón, los sistemas de regadío son cada vez más utilizados y comercializados.

Las sociedades han sido recursivas para enfrentar esta dificultad, unos han aprovechado las zonas inundadas para sembrar allí en periodos de sequía, como en el caso del río Nilo, otros han creado sistemas de regadío para llevar el agua hasta los terrenos cultivados.

Entre los sistemas de regadío están los aspersores, los canales de riego y el riego por goteo, entre otros. En el riego con aspersores el agua es distribuida hasta 6 metros adelante, dependiendo de la boquilla y la presión con la que se cuente. El riego por goteo consiste en proveer a la planta de agua de manera precisa y controlada de tal forma que cada planta recibe diariamente el agua que necesita para su desarrollo; este sistema tiene la ventaja que ahorra agua y se mantiene la humedad constante en la zona cultivada.

Estos sistemas han permitido enfrentar las dificultades de escasez de agua para proveer las grandes zonas pobladas.

Los sistemas de riego son cada vez más sofisticados y más utilizados por los cultivadores para garantizar óptimas condiciones a sus cultivos.



Dato curioso



Costumbres ancestrales

El largo camino de la hominización no fue, sin embargo, tan lineal como pudiera parecer a primera vista. Muchos horrores, que el acceso de las civilizaciones iría corrigiendo, jalonaron el tiempo y el espacio históricos. Algunas de las tribus que pueblan los territorios del occidente africano conservaron, hasta épocas muy recientes, costumbres que muy poco tienen que ver con el programa social y político de otros grupos humanos.

A este respecto, el gran investigador Frazer, en su cualificada obra *La Rama Dorada*, se hace eco de las siguientes palabras que un misionero dejó escritas -cuando ya el siglo XIX tocaba a su fin- después de convivir con algunas tribus del África negra: "Entre las costumbres del país, una de las más curiosas es incuestionablemente la de juzgar y castigar al rey. Si él ha merecido el odio de su pueblo por excederse

en sus derechos, uno de sus consejeros, sobre el que recae la obligación más pesada, requiere al príncipe para que se vaya a dormir, lo que significa sencillamente envenenarse y morir".

Al parecer, en el último momento, algunos monarcas no estaban dispuestos a quitarse la vida de un modo tan expeditivo, lo cual era interpretado por los súbditos más allegados como una falta de valor. Entonces, se recababa la ayuda de un amigo que en el instante supremo se encargaría de darle un último empujón, por así decirlo; lo importante era que el pueblo no llegara a enterarse de la falta de valor de su soberano. En cuanto al sujeto elegido para llevar a cabo tan abominable magnicidio, se loaba su predisposición y se agradecía el servicio prestado a su tribu.

Tomado de: <http://antropos.galeon.com/html/mitosafrika.html>

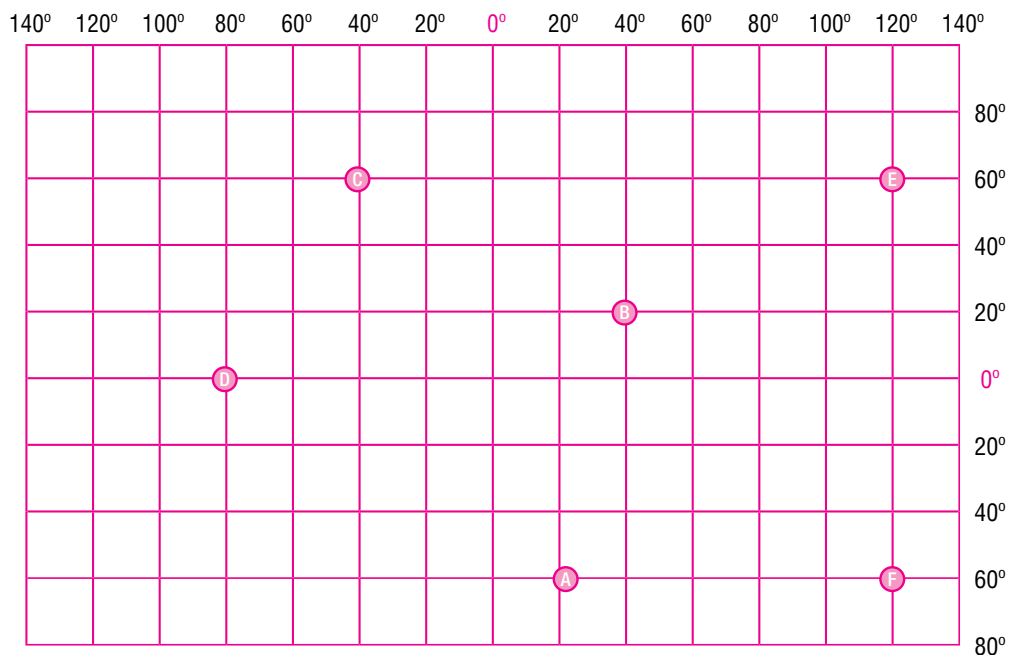
¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Lee las siguientes afirmaciones y en el cuaderno identifica cuáles son falsas y cuáles verdaderas. Luego reescribe las falsas y conviértelas en verdaderas.
 - a. Los mapas son dibujos que representan las características y las formas de los lugares que son muy pequeños.
 - b. Son mapas temáticos aquellos en los que vemos las cosas más grandes y generales que hay en un lugar, como son los ríos y las carreteras.
 - c. Los mapas son dibujos que sirven para representar las características de espacios geográficos en una superficie plana.
 - d. Las convenciones son el lenguaje de los mapas, las cuales nos dan información de los elementos que hay en un lugar geográfico a través de signos o colores.
 - e. Las fotos aéreas dificultan recolectar información sobre un lugar o territorio geográfico determinado, pues impiden ubicar los elementos que hay en él de manera precisa.
 - f. Cuando se elabora un mapa, es necesario que personas especialistas, visiten los diferentes lugares que se desean representar, para conocer de manera exacta el nombre y la ubicación del lugar que se quiere representar en los mapas.
 - g. En la actualidad, las imágenes satelitales brindan información importante para la elaboración de los mapas.
 - h. El ser humano ha utilizado el mapa hasta hace muy poco tiempo como representación cartográfica.

2. En el cuadro de sistemas de coordenadas geográficas que se presenta en la siguiente página, localiza los puntos que se piden, según las coordenadas y escribe, en el cuaderno, la letra que corresponda.
 - a. A los 60° de latitud Norte y 40° de longitud Oeste, está _____
 - b. A los 0° de latitud y 80° de longitud Oeste, está _____
 - c. A los 60° de latitud Sur y 120° de longitud Este, está _____
 - d. A los 60° de latitud Norte y 120° de longitud Este, está _____
 - e. A los 60° de latitud Sur y 20° de longitud Este, está _____
 - f. A los 20° de latitud Norte y 40° de longitud Este, está _____



Elige la respuesta correcta según el enunciado. En el cuaderno justifica tu elección.

3. Las zonas más despobladas de África son:

- La costa Mediterránea y el sur de África.
- El desierto del Sahara, el del Kalahari y la zona selvática.
- El desierto de Libia, Sahara y las riberas del Nilo.
- Las zonas costeras, la región ecuatorial.

4. Los mayores problemas de la población de África y Asia son:

- El analfabetismo y el desempleo.
- La sobrepoblación y la pobreza.
- La pobreza y la obesidad.
- La falta de recursos económicos y la densidad de población.

5. En el siglo XIX se desarrolló la misión corográfica, dirigida por el coronel italiano Agustín Codazzi, quien se comprometió a:

- realizar una descripción completa del país y a diseñar un mapa con cada una de las 36 provincias que lo conformaban.
- adelantar un viaje de exploración para averiguar cuántas especies vegetales había en la Nueva Granada.
- elaborar el mapa oficial de Colombia con sus 32 departamentos y la división municipal actualizada.
- elaborar un recuento histórico de las diversas divisiones políticas que había tenido el país desde la ocupación española.

6. Los mapas topográficos son aquellos que
 - a. representan la distribución y organización de un territorio; en ellos se identifican las ciudades, las divisiones políticas y administrativas de un espacio geográfico determinado.
 - b. muestran los rasgos físicos y de infraestructura como, los ríos, las quebradas, los lagos, las líneas de costa, la altura del relieve, las carreteras, las líneas de ferrocarril y las áreas urbanas.
 - c. indican la distribución o concentración geográfica de la población.
 - d. representan la forma interior y exterior de un territorio, además muestran la edad de las rocas y la estructura geológica de un terreno a partir de los diferentes materiales que componen sus suelos.

7. Los paralelos son círculos imaginarios de diferente tamaño que rodean al planeta de Oriente a Occidente. El mayor de estos círculos es la línea ecuatorial o paralelo cero, el cual
 - a. permite determinar la hora de un lugar determinado, pues es clave en la configuración de los husos horarios.
 - b. es clave para determinar la duración del día y de la noche, en especial, en los hemisferios donde se presentan las estaciones.
 - c. divide a la Tierra en dos parte iguales, el hemisferio norte y el hemisferio sur.
 - d. divide a la Tierra en dos parte iguales, el hemisferio occidental y el hemisferio oriental.

8. El continente asiático presenta varias zonas de difícil poblamiento por las condiciones climáticas como:
 - a. la región oriental, el sudeste y el archipiélago japonés.
 - b. la región septentrional de Siberia, la franja desértica entre Arabia y Mongolia y las elevadas montañas.
 - c. la región sur, en particular la península Indogangética que corresponde a India.
 - d. la región central, en particular la ocupada por el desierto del Gobi y el sistema Himalaya.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconoce la importancia histórica de la cartografía y su aplicación en el reconocimiento de los diversos espacios geográficos.	Reconozco la importancia histórica de la cartografía y la aplico adecuadamente en la representación y reconocimiento de diferentes espacios geográficos.	Reconozco la importancia histórica de la cartografía y la aplico en la representación y reconocimiento de diferentes espacios geográficos.	Reconozco la importancia de la cartografía y la aplico en la representación de diferentes espacios geográficos.	Presento dificultad en aplicar las técnicas cartográficas en la representación de espacios geográficos.
Identifica las características geográficas de Asia y África y explica las relaciones con la sociedad que la habita	Identifico con propiedad las características físicas de África y Asia estableciendo las relaciones de éstas con las sociedades	Identifico las características físicas de África y Asia estableciendo las relaciones de éstas con las sociedades.	Identifico algunas de las características físicas de África y Asia estableciendo las relaciones de éstas con las sociedades.	Identifico las características físicas de África y Asia pero no establece las relaciones de éstas con las sociedades.
Valora la diversidad cultural y social de Asia y África.	Valoro ampliamente la diversidad cultural de los continentes africano y asiático.	Valoro la diversidad cultural de los continentes africano y asiático	Valoro algunos aspectos de la diversidad cultural de los continentes africano y asiático	Se me dificulta valorar la diversidad cultural de los continentes africano y asiático

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.				
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.				
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.				
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.				

América Colonial

Resolvamos

El municipio de Bello Horizonte tiene una zona urbana bien desarrollada y una extensa zona rural. Al nororiente de la cabecera municipal vive una comunidad indígena, que está conformada por 120 pobladores entre los que se cuentan niños, jóvenes y ancianos. Ellos tienen un sistema de creencias muy particulares y viven apegados a su tradición, por ejemplo, el respeto a la tierra como proveedora de los recursos necesarios para la subsistencia de la comunidad.

Bello Horizonte ha venido creciendo a pasos agigantados; el alcalde, dentro de su plan de desarrollo, ha planteado la construcción de una carretera que comunique al centro urbano con los demás municipios y ha pactado con una empresa extranjera la exploración y explotación de coltán, mineral empleado en la fabricación de celulares y computadores.

Frente a esta propuesta la población se ha dividido en opiniones: por un lado, la administración municipal, al igual que un gran grupo de pobladores, está entusiasmada con la propuesta de la multinacional, pues está ofreciendo una serie de regalías para el municipio, que podrían invertirse en algunas de las obras que el municipio necesita como un nuevo hospital y las mejoras del colegio.

Los indígenas, al igual que un grupo de líderes comunitarios, se oponen a esta intervención argumentando que se produciría un cambio significativo en la vida de los pobladores; primero, porque se altera el entorno, ocasionando daño ecológico tanto de la flora como de la fauna; segundo, las exploraciones se realizarían en tierras de pagamento consideradas sagradas por los



indígenas y esto acabaría con las relaciones entre la comunidad y sus creencias.

Los opositores han planteado una jornada de protesta frente a las oficinas de la administración, mientras otros más radicales proponen quemar las máquinas que dejaron instaladas para iniciar las obras. Otros, por el contrario, proponen aceptar y sumarse al desarrollo.

Reflexiona sobre la situación y responde:

1. ¿Si vivieras en Bello Horizonte a qué grupo te unirías?
2. ¿Cuáles serían los argumentos utilizados para defender tu posición?
3. ¿Qué es el desarrollo y cómo lo explicarías en esta historia?

Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	4. Política y economía colonial.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia..	5. Sociedad y vida cultural en la colonia.
Acciones de pensamiento y producción	
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).	
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	
Participo en discusiones y debates académicos.	



Política y economía colonial del continente americano

Para garantizar el dominio político, comercial y financiero, de los territorios americanos, las metrópolis europeas establecieron unos organismos y mecanismos que buscaron, en general el mayor aprovechamiento posible de sus colonias, aunque

fueron evidentes las diferencias entre los sistemas de colonización español y portugués del implementado en las colonias inglesas, de Norteamérica.

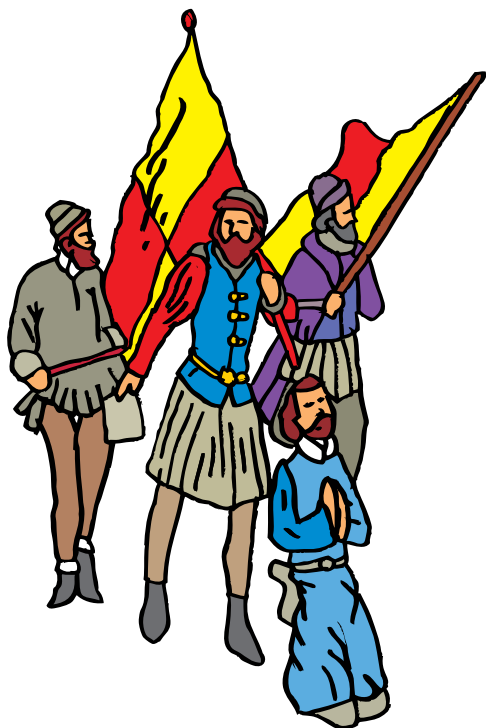
Es claro que el desarrollo económico europeo vivió un gran auge con el oro y la plata que fueron extraídos del suelo americano y que se respaldó con las ideas del mercantilismo.



Tema 8. Aspecto político colonial de América



Indagación



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes de esta página?
2. ¿Qué reflejan estas imágenes? ¿Qué sentimientos despiertan?
3. ¿Cómo crees que se llegó a este tipo de situaciones?
4. Teniendo en cuenta las ilustraciones, ¿qué aspectos consideran que favorecen la dominación de un pueblo sobre otro?
5. Aunque las imágenes se refieren a situaciones vividas hace más de 500 años, ¿consideras que en la actualidad se presentan situaciones similares? Explica tu respuesta.



Conceptualización La Colonización

Entendemos por...

Neocolonialismo: dominio que ejercen unos países sobre otros, en periodos recientes, orientadas desde las organizaciones internacionales, especialmente las de carácter económico.

El término colonización se deriva etimológicamente del latín *colere* que significa: habitar, cultivar, practicar, frecuentar, tender, proteger, respetar. Se utilizaba originalmente para describir hechos y procesos históricos. Sin embargo, en el siglo XIX se extendió su uso para describir ese tipo de relación con su medio de todo tipo de seres vivos, por ejemplo, para hablar de una colonia de hormigas. Hoy es un término que se utiliza en distintos contextos, pero siempre con el sentido de indicar la acción de dominar un país o territorio (la colonia) por parte de otro (la metrópoli), aplicándose tanto a los grupos humanos como a los de cualquier otro tipo de especie.

Según lo anterior, un proceso de colonización hace referencia a las acciones en el que un pueblo domina, de diversas formas, a otro pueblo. En este sentido, la colonización puede ser de carácter económico, político, militar, cultural o presentar otras manifestaciones. Estos procesos pueden desarrollarse de forma violenta o pacífica. Desde este referente, la colonización no ha sido un proceso de una época específica, como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Ejemplos de colonizaciones en la historia de la humanidad.

Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea	Hoy
La fundación de colonias en el Mediterráneo por parte de las civilizaciones de Fenicia, Grecia y Roma, en su respectivo tiempo.	La formación de imperios durante la Edad Media no suele utilizar el término colonización para designar la dominación de un territorio sobre otro.	La expansión europea (España, Portugal, Inglaterra y Francia) en América, Asia y el Océano Índico.	El reparto de África y algunos territorios de Asia, a manos de las potencias europeas.	Con el nuevo orden mundial ya no se habla de colonialismo, sino de neocolonialismo

El periodo colonial en América

Hasta el siglo XV, el continente americano estaba habitado por una gran diversidad de comunidades aborígenes, que habían alcanzado diferentes niveles de desarrollo tecnológico y variadas formas de organización.

Existían desde grupos nómadas, con una organización social y política elemental, cuya finalidad básica era la búsqueda de alimento para la supervivencia hasta grandes reinos e imperios como los alcanzados por las culturas Azteca, Maya e Inca, que desarrollaron Estados con alto grado de complejidad social y político, las cuales, también, llegaron a destacados conocimientos en diversas áreas como la metalurgia, la astronomía, las matemáticas, las ciencias y las artes, entre otros.

Con la llegada de los europeos, todos estos pueblos y sus territorios fueron usurpados violentamente dando origen a 300 años de dominación colonial, aunque con características diferentes, según la potencia colonizadora. En este sentido, se distinguen, entre otras, las siguientes áreas y potencias colonizadoras sobre América:

- España que dominó desde lo que hoy es México hasta el sur del continente, excepto Brasil.
- Portugal, que se centró en lo que hoy llamamos Brasil.
- Inglaterra que dominó la costa oriental de Norteamérica.

- Francia, que dominó el norte de Norteamérica y algunas islas de las Antillas.
- También hubo presencia de otras potencias como Holanda, aunque en menores proporciones territoriales.

Mapa de la dominación colonial en América.



Aplico mis conocimientos

1. Según el mapa de esta página, ¿cuál fue la potencia europea que más territorio ocupó?
2. Deduce cómo era América hace 500 años en cuanto a vías de comunicación, medios de transporte y estilos de vida.
3. Según lo anterior, ¿qué crees que debieron hacer las potencias europeas para dominar los extensos territorios americanos y a sus pobladores?
4. ¿Cómo crees que se relaciona lo anterior con el alto grado de violencia y de abuso de parte de los colonizadores, especialmente los españoles?

Sistema colonial español

Los primeros años de presencia española en América (1492-1540) fueron dedicados a la conquista de estos territorios y sus pueblos. Por eso, este primer periodo se caracterizó por:

- El saqueo, principalmente de metales preciosos, como oro y plata, pues existía un gran afán de obtener riquezas inmediatas.
- El dominio de los territorios que los conquistadores encontraban a su paso, quienes los reclamaban, a nombre de la corona española. Esto se consolidaba con la fundación de poblaciones.
- El sometimiento violento de los pueblos o culturas que se lograba por la supremacía militar y que implicó, desde sus inicios, el exterminio de miles de nativos.

Según unas disposiciones del papa Alejandro VI, en 1493, les confirió el gobierno y jurisdicción de las tierras descubiertas a los reyes de España. Por esta razón, desde un principio, esta metrópoli se consideró dueña del nuevo continente. En este sentido, al ser consciente de la extensión y riqueza de las tierras encontradas, las potencias europeas y, en particular la española, asumió la necesidad de establecer un dominio permanente bajo la tutela de la Corona.

De esta manera, se estableció un sistema político en América, que era una imitación del español, el cual contó con unas instituciones en la metrópoli y otras en las colonias. Bajo este sis-

tema, desde España se establecían las leyes que debían cumplirse en América, con el objetivo de mantener el control económico y político en las colonias. Sin embargo, como las leyes eran elaboradas en la metrópoli, muchas veces no se ajustaban a las necesidades de la colonia y terminaban siendo “letra muerta”.

A esta forma de administración se le denomina centralismo, pues toda la organización estaba sujeta al poder del rey y su corte, quienes imponían su autoritarismo y su burocracia. Por medio de esta relación se estableció una clara dependencia entre las colonias y la metrópoli.



Autoridades en España

- **El Rey:** dueño absoluto de todos los territorios, máximo señor de los indígenas y de los colonos. Sus órdenes eran transcritas en documentos llamados reales cédulas.
- **Consejo Supremo de Indias:** órgano supremo del gobierno para las colonias con atribuciones ejecutivas, legislativas, judiciales y militares. Proponía nombramientos de toda clase de funcionarios civiles y eclesiásticos, supervisaba el desarrollo de sus actividades estableciendo sanciones pertinentes según el caso, a través de los llamados **Juicios de Residencia**; legislaba las normas sobre el trabajo y el trato a los indígenas (derecho indiano); disponía sobre las políticas defensivas en las colonias o el tráfico comercial. El primero en América fue creado por Carlos V, en 1524.
- **La Casa de la Contratación:** establecida en la ciudad de Sevilla, ejercía control sobre los productos y viajeros venidos o llegados a América; concedía permisos para la movilización de los mismos, recaudaba derechos de aduana, coordinaba el envío de correspondencia, programaba y supervisaba los estudios náuticos.
- **La Real Hacienda:** se encargaba de la administración económica, organizaba y controlaba todo lo relacionado con la comercialización tanto de los productos agrícolas como de la producción minera (cobre, oro, plata) y la recolección de los **impuestos** en las colonias.



Carlos Bourbon.

Imagina que...

Las Leyes de Indias eran un código jurídico en la que se regulaba la vida social, económica y política de los pobladores americanos bajo el control de España. En este código se sistematizaron las instituciones y organismos de la sociedad colonial, se publicaron bajo el reinado de Carlos II de España en 1680.

Entendemos por...

Impuesto: tributo de carácter obligatorio, que se establece sobre las rentas (propiedades) o sobre las actividades que no representaba ninguna contraprestación. Tenía el propósito de financiar los gastos del monarca.

Juicio de residencia: procedimiento judicial del derecho Indiano o Castellano, que consistía en someter a revisión el desempeño del funcionario, quien no podía abandonar el lugar donde había ejercido el cargo, ni asumir otro hasta que concluyese el procedimiento.

Aplico mis conocimientos

1. Explica por qué el sistema colonial español desarrolló un pensamiento dependiente en su colonia.
2. Representa en una caricatura las autoridades de la colonia y explica el papel que cada una de estas cumplía en la organización de la colonia.
3. ¿Cómo crees que afectó la colonia en la mentalidad de los americanos?
4. ¿Crees que esta se manifiesta en la realidad actual del país? Explica.

Autoridades españolas en América

En cuanto a las autoridades residentes en las colonias, las hubo de diferentes rangos según el momento en que se organizaron y el grado de autoridad que ejercieron. De acuerdo con la forma como se fue concibiendo la administración colonial, se distinguieron las siguientes jurisdicciones y respectivos cargos:

- **Los cabildos.** Integrados por los vecinos del lugar, generalmente criollos (hijos de españoles nacidos en América); llamados regidores, quienes teóricamente velaban por los intereses del pueblo. Varios de sus puestos eran vendidos o arrendados con el fin de recaudar fondos. Estaba presidido por un alcalde o por un corregidor y tenía su campo de acción sobre el núcleo urbano o municipio.
- **La gobernación.** La integraban varios municipios con sus cabildos; estaba presidida por el gobernador, quien tenía facultades administrativas y judiciales. Cuando los territorios que comprendía la gobernación se encontraban en conflicto, se denominaba capitanía general y para su administración se nombraba un capitán general quien ejercía poder militar, junto con los ya nombrados.
- **Real Audiencia.** Ejercía jurisdicción sobre varias gobernaciones y asesoraba al virrey en el gobierno, velando por el cumplimiento de las leyes, la protección de los gobernados y por la aplicación de la justicia. Asimismo, llegaron a ser también Reales Chancillerías, por lo que se les consideraba representantes del monarca en sus respectivos territorios, siendo depositarias del sello real. De su organización hacía parte un presidente (que era por lo general el mismo Virrey o Gobernador), un secretario y los oidores (jueces).
- **El Virreinato.** Era una entidad territorial del imperio español, que se estableció con los Borbones en siglo XVIII, en América. Era gobernada por el Virrey. El virreinato en algunos casos desplazó a la presidencia, que desempeñaba funciones político-administrativas y militares en algunas provincias.

En América existieron los virreinos de:

- Nueva España (1535-1821). En un comienzo abarcaba desde Norteamérica hasta Costa Rica y Filipinas.
- Del Perú.
- De Nueva Granada (1717-1723; 1739-1819).
- Del Río de la Plata (1776-1811).

Imagina que...

El virreinato era una institución administrativa de la Corona de Aragón, creada a fines del siglo XV para gobernar sus posesiones en Italia. Su mando era ejercido por el virrey, que hacía las veces de rey en el territorio de su jurisdicción. En América fue adoptada a principios del siglo XVIII.



Aplico mis conocimientos

1. Observa el mapa y responde cuál fue el virreinato más extenso y cuál el más pequeño.
2. Con ayuda de un mapa actual, señala qué países pertenecieron al cada uno de los virreinos.
3. Explica la diferencia entre las autoridades en España y las autoridades en América.

Sistema colonial portugués

Los portugueses, en principio, no tuvieron mayor interés en los territorios de Brasil, los cuales le correspondían, según el Tratado de Tordesillas. Por eso, los utilizaron como escala en sus rutas comerciales y para obtener madera.

Sin embargo, ante la presencia de otras potencias europeas, hacia 1505 la corona portuguesa decide tomar el control comercial y, luego, desde 1530, favoreció la colonización privada. Para esto, la corona concedió franjas de territorios a un “capitán”.

Con esto, Brasil quedó dividido en 15 franjas o capitanías, las cuales fueron repartidas u otorgadas a nobles portugueses de forma vitalicia y hereditaria, para obtener el mayor rendimiento con el mínimo de costos para la metrópoli. Estos nobles se comprometieron a evangelizar a los aborígenes, reclutar colonos y a desarrollar económicamente las capitanías.

Durante 19 años la administración de las capitanías estuvo a cargo de los nobles, pero en 1549, el rey nombró un gobernador general, representante del rey, para administrar toda la colonia con el asesoramiento del Consejo Ultramarino. Estas medidas estaban encaminadas a unificar el gobierno colonial, en manos de la monarquía. Aunque se pretendió quitar poder a los capitanes generales, realmente estos continuaron dominando la colonia, pues solo perdieron facultades políticas, pues mantuvieron sus privilegios económicos.

Un nuevo cambio en el modelo se presentó hacia 1640 cuando la corona portuguesa decidió imitar el modelo español al imponer la figura del Virrey, que estuvo por encima del gobernador. Posteriormente, hacia el siglo XVIII, las capitanías pasaron a llamarse provincias, a cargo de gobernadores.

A su vez, las provincias se dividieron en localidades, en donde el poder era ejercido por un concejo municipal, elegidos por los vecinos notables de la ciudad. Esta situación cambió con el Tratado de Fontainebleau (1807), cuando la corte se mudó a Brasil, aspecto que favoreció tanto la integración y unificación de las colonias en territorio brasileño como el hecho de que el monarca Juan VI de Portugal, la reconociera como reino tras los acuerdos del Congreso de Viena.

De manera tardía, se presentó el descubrimiento de minerales valiosos como el oro y los diamantes, con lo cual se empezó a conquistar y colonizar nuevas regiones. El deseo de ampliar las ganancias motivó expediciones en busca de nuevos yacimientos.



Imagina que...

Dado que Francia estaba en guerra con Inglaterra y necesitaba acercarse a territorio inglés, firma el **Tratado de Fontainebleau**, con el cual el reino español permitió el paso de las tropas napoleónicas por España y avanzar por el territorio de Portugal. Esto se convirtió en una invasión francesa sobre España y Portugal. Por esta razón, la corona portuguesa se traslada a Brasil.



Colonias Inglesas en América.

Colonias Inglesas

Un siglo después de iniciada la colonización española en América, se presentó una importante migración de ingleses hacia la costa oriental de Norteamérica. Esto significa que el proceso de ocupación de este territorio, por parte de Inglaterra, fue diferente a la española.

Aunque las migraciones fueron bastante diversas, la mayoría fueron adelantadas por familias completas que buscaban oportunidades para salir de la pobreza que vivían en Inglaterra; además eran familias con un fuerte arraigo religioso: eran practicantes del protestantismo y consideraban que el esfuerzo y el trabajo eran el camino hacia la salvación del alma. Estas características explican por qué se presenta la migración de familias completas y no de conquistadores hombres y solos. Las familias no estaban interesadas en aprovecharse de la mano de obra indígena, ni de mezclarse con ellos. Es decir, fue una sociedad muy trabajadora, pero altamente discriminatoria.

La estrategia empleada por la corona inglesa para establecer el control en las nuevas tierras, fue la creación de compañías de colonización, las cuales les ahorraban gastos de exploración pues realizaban las dos tareas. Entre las compañías de colonización sobresalen la de Virginia y la de Maryland. Otras regiones fueron establecidas a partir de grupos disidentes religiosos. En este proceso se crearon trece colonias, según puedes observar en el mapa.

Pronto se distinguieron tres zonas en que se agrupan las trece colonias inglesas:

- Norte: campesinos que huían de persecuciones religiosas.
- Centro: comerciantes provenientes de varios países europeos.
- Sur: aristócratas europeos que se hicieron a grandes haciendas.

En el sistema colonial inglés, los colonos tenían una amplia autonomía en el gobierno interno y junto al gobernador (nombrado desde Inglaterra) existía en cada colonia un consejo y una asamblea local. Es clave resaltar que las colonias tuvieron libertad para legislar con la condición de no contradecir las leyes inglesas. Por esto, sentó unas bases democráticas importantes al conformar el primer gobierno representativo de América.

Aplico mis conocimientos

1. Compara las colonias inglesas y portuguesas en cuanto al aspecto económico. Elabora una cartelera con las conclusiones.
2. Explica el papel que tuvieron las compañías de colonización en este periodo.
3. ¿Qué población existían en los territorios colonizados por los ingleses, los portugueses y los franceses? ¿Cómo se dio el contacto entre colonos y colonizados?
4. Compara el mapa de los territorios coloniales de España en América, con el mapa de esta página de los territorios ocupados por los ingleses en Norteamérica y responde: ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre la ocupación de estos territorios? ¿Qué es lo que más te llama la atención de la ocupación de estos territorios? ¿Qué conclusiones puedes sacar sobre la ocupación de estos territorios?

Colonias francesas

En Norteamérica, las principales colonias francesas corresponden a lo que se llamó Nueva Francia, ubicadas desde el río Hudson, hasta el delta del Mississippi, las cuales se dividían en cinco colonias: Canadá, Acadia, Bahía Hudson, y Luisiana

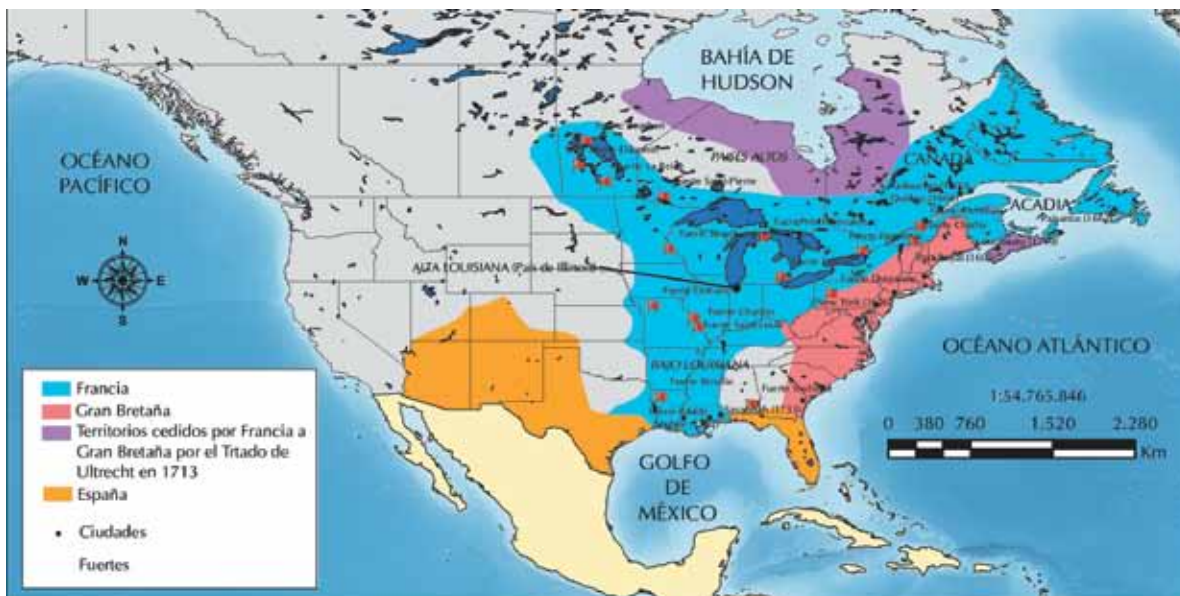
Estas colonias se administraron bajo el sistema de compañías, que eran organizaciones privadas, las cuales financiaban los gastos de las expediciones y cobraban las ganancias obtenidas por esto.

Allí se nombraron gobernadores que disfrutaron de prerrogativas y privilegios tal como había ocurrido con los nobles representantes de los reyes en otras colonias. Para la segunda mitad del siglo XVII se impuso un régimen centralizado; más acorde con las ideas de Luis XIV, rey absolutista francés: Canadá fue convertida en provincia francesa, bajo el mando de un gobernador general supeditado al monarca, y el territorio fue dividido en señoríos que se otorgaron a nobles de la corte.

En otras regiones de América, Francia ocupó territorios del actual Brasil; sin embargo, estos avances no prosperaron porque fueron detenidos por los portugueses. Durante el siglo XVII los franceses también tomaron posesión de algunas islas de las Antillas, que eran españolas, entre ellas, Martinica, Guadalupe, Granada, Haití y Cayena, de las cuales obtenían madera, azúcar, cacao, ron y tabaco.

Colonización holandesa

El régimen administrativo implantado por los holandeses durante la época colonial fue similar al inglés y al portugués, dado el carácter de factorías o establecimientos comerciales que tuvieron sus colonias. Sin embargo, la colonia que durante varios años lograron establecer en Brasil fue gobernada por un miembro de la familia real. En las islas que conservó se estableció años después, un gobierno más subordinado a la Corona holandesa.



Nueva Francia fue el inmenso territorio que comprendía todas las colonias francesas de Norteamérica, desde la embocadura del río San Lorenzo hasta el delta del río Misisipi, hasta que fue cedido a Gran Bretaña con el tratado de París de 1763.

Imagina que...

Los estados europeos también extendieron sus dominios en África y para ello fue importante la utilización de la quinina como profilaxis contra el paludismo (enfermedad transmitida por mosquitos que hasta entonces mataba a la mitad de

los europeos que residían en África); y las nuevas armas de fuego, como el fusil de repetición y la artillería de campaña, que conferirían a los europeos la posibilidad de intimidar y enfrentarse con éxito a ejércitos más numerosos.

Su permanencia en América fue efímera, ya que sus intentos fueron frustrados por ingleses y portugueses. De ahí que sólo permanecieran con algunas posesiones del Caribe, aunque existe hasta nuestros días el principado de Laitecen el archipiélago chileno de Chiloé.

Otras colonizaciones en América

Alemana. La única colonización bajo iniciativa gubernamental que llevaron a cabo los alemanes en América fue por parte de la familia banquera de los Welser, quienes recibieron las tierras de manos del emperador Carlos V, a su vez rey de España bajo el nombre de Carlos I. Pero, finalmente, cedieron sus derechos y el territorio se integró al Nuevo Reino de Granada.

Danesa. Con la unión de Dinamarca y Noruega (1536), la primera conservó las reclamaciones de la segunda sobre Groenlandia, que había poseído colonias en la isla hasta que éstas fueron destruidas a comienzos del siglo XV por un empeoramiento del clima (PEH). Posteriormente (1721), se volvieron a fundar colonias en la costa suroeste de Groenlandia; en la actualidad, la isla continúa bajo soberanía danesa, aunque provista de autogobierno.

Más al sur, en las Islas Vírgenes, la Compañía Danesa de las Indias occidentales ocupó Saint Thomas, Saint John, Saint Croix, en 1733, ésta última adquirida a la Corona Francesa. Pero estas tres islas fueron vendidas finalmente a los Estados Unidos, en 1917.

Suecia. Los colonos suecos procedían de las regiones de Savo y Kainuu, en Finlandia (parte de Suecia hasta 1809), por lo que la lengua común de las colonias fue el finés y no el sueco. Entre 1638 y 1655 los suecos establecieron las colonias de Nueva Suecia, en el actual Delaware y Nuevo Estocolmo, hoy Bridgeport; y Swedesboro en lo que hoy es Nueva Jersey. Estas efímeras colonias fueron conquistadas finalmente por los holandeses, que las unieron al territorio de los Nuevos Países Bajos.

En el Caribe, Suecia controló también de forma efímera las islas de Saint Barthélemy (1785-1878) y Guadalupe (1813-1814), que fueron cedidas finalmente a Francia, a quien pertenecen actualmente.

Rusia. Sentó sus dominios al sur de Alaska, donde se establecieron factorías (siglo XVIII). Desde



Aspecto actual de Alaska, territorio vendido por Rusia a Estados Unidos, por considerarlo de poca importancia.

allí se extendieron al resto de Alaska y sobre las islas Aleutianas y la costa noroeste de América, llegando por el sur hasta el norte de California, donde despertaron los recelos de los españoles. Éstos ocuparon como consecuencia la costa oeste hasta Vancouver, limitando por tanto la influencia rusa a Alaska.

Finalmente, la poca rentabilidad de la colonia (en la que entonces se explotaban exclusivamente pieles animales) y las malas comunicaciones con el resto de Rusia determinaron su venta a Estados Unidos por \$7.200.000 el 9 de abril de 1867.

La colonización en África

Posterior a la época colonial americana y ante la necesidad de minerales preciosos los europeos iniciaron las exploraciones en nuevas tierras en el continente africano. La colonización en África se desarrolló abiertamente a partir del siglo XIX, con las siguientes características:

- Ocupación de las zonas costeras. Países como Francia se ubican en Dakar y Djibouti, Inglaterra en el Cairo y el Cabo; y Portugal dominó desde Angola a Mozambique.

Complementa tu saber

Se llama PEH, Pequeña Edad de Hielo, al período frío que abarcó desde comienzos del siglo XIV hasta mediados del XIX. Puso fin a una era extraordinariamente calurosa llamada Óptimo Climático Medieval.

- La clave fundamental para la ocupación africana: es el valle del Nilo (Egipto), que fue lugar de disputa entre las potencias europeas.
- Por último, la ocupación de los valles de los ríos: los ingleses con el río Níger; los portugueses, franceses y belgas con el río Congo. Esto significa que en el proceso colonial africano aparecen tres ríos claves: Nilo, Níger y Congo.

En términos generales, los estados colonizadores penetran de manera lenta a territorio africano. Inicialmente, dejaban cierta libertad política, aunque no económica. Realizaban la administración a través de las Compañías de Comercio y Navegación quienes trabajaban al margen del gobierno, pero tenían cierta relación con él. Son las compañías paraestatales que establecían **factorías** en un territorio, y lo conquistaban si les interesaba, creaban por su cuenta fuerzas militares, disponían de barcos mercantes y buques de guerra.

La colonización en Asia

Al igual que África, la colonización acudió a la conquista militar de los **enclaves** que cada metrópoli tenía en las zonas costeras.

La administración de los territorios coloniales no se dio de manera igual en todos los imperios. Las modalidades de administración van desde el centralismo, que controla un ministerio en el país metropolitano, hasta la autonomía política y económica, más o menos amplias. No obstante, se exportarán las instituciones de los países metropolitanos europeos (Gran Bretaña, Francia, Alemania) y Rusia.

En ocasiones, la integración de las colonias era tal, que se les permitía elegir representantes en el gobierno de la metrópoli, siempre que los elegidos fueran europeos. Por ejemplo en el caso del gobierno inglés, este decide controlar el territorio directamente y establece dos instituciones: el virreinato de Calcuta y la secretaría en Londres. Finalmente, en 1877 Disraelí decide convertirlo en Imperio y así la reina Victoria se convierte en emperatriz.



Aplicación

1. Describe algunas características que facilitan la dominación y ejercicio del poder de un grupo sobre otro, en los siguientes espacios: escuela, grupo de amigos y en la comunidad.
2. ¿Qué factores han contribuido y justificado la colonización a través del tiempo?
3. ¿Qué opinión te merece la siguiente ilustración (basada en Quino) y cuál es la relación con el tema?



4. Según lo trabajado, ¿a qué se le denomina un sistema colonial? Enumera algunas de sus características.
5. Compara el sistema de colonización inglés y el español en América y deduce las consecuencias que esto significó para lo que hoy llamamos América Latina y América Anglosajona.

Entendemos por...

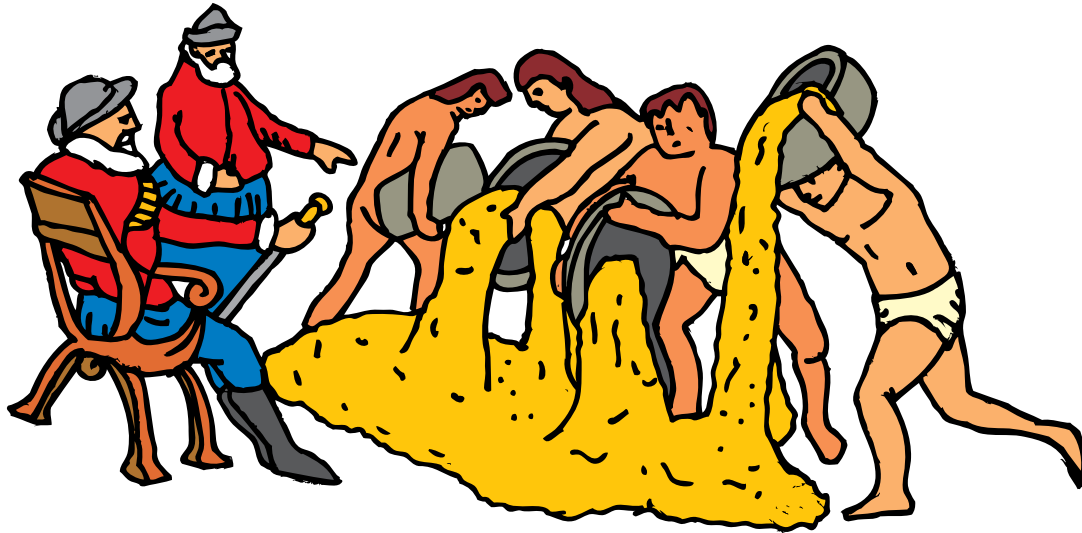
Factoría: organización de mercaderes que residían en territorio colonial y se dedicaban al comercio con la metrópoli.

Enclave: territorio bajo el dominio extranjero, rodeado por territorio con otra administración.

Tema 9. Aspecto económico de las colonias americanas



Indagación



1. Observa la ilustración y describe quiénes están representados, qué hacen cada uno y deduce qué relaciones se establecen entre las personas.
2. ¿Cómo son las condiciones de trabajo que se representa en la ilustración?
3. En la actualidad, ¿los trabajadores viven estas condiciones? Explica tu respuesta.

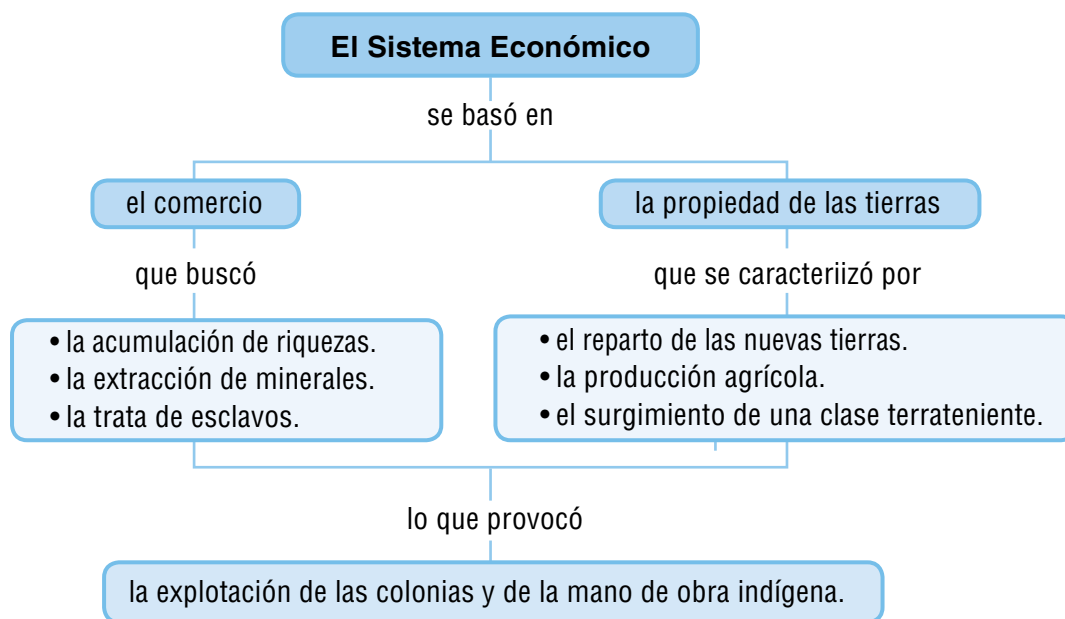


Conceptualización Organización económica colonial en América

En un primero momento, los españoles sacaron del territorio americano una buena parte de sus recursos, pero luego se vieron enfrentados a la necesidad de organizar la producción para el aprovechamiento económico de las riquezas encontradas, lo cual estuvo orientado a:

- La ocupación del territorio. Desde sus inicios se realizó a partir de enclaves urbanos y se orientó a la extracción de recursos mineros y a la satisfacción de aquellos productos que España no tenía. Aspecto que determinó la localización de las principales colonias.
- La consecución de mano de obra y la organización de unidades productoras, que se resolvió mediante el trabajo forzado de los indígenas e instituciones como la encomienda, la mita y el yaconazgo.

- La captación de la riqueza para las metrópolis. Se conseguía por medios indirectos como impuestos y contribuciones o directos como la explotación de los recursos naturales.
- El establecimiento de un régimen de **monopolio**, que influyó sobre el condicionamiento de las economías americanas, que afianzó un sistema económico con el fin de explotar al máximo la mano de obra y los recursos de las colonias, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:



Transformaciones económicas con el desarrollo colonial

La “aparición” de América en la vida de los europeos, después del siglo XV, transformó radicalmente las estructuras y las relaciones de poder vigentes en Europa. Entre otros:

- La actividad comercial se trasladó hacia el océano Atlántico, desplazando las antiguas ciudades mediterráneas.
- La consolidación de España y Portugal como potencias y el inicio de rivalidades con otros estados europeos por fines económicos.
- El fortalecimiento de la burguesía.
- La reaparición de la esclavitud y se convierte en un comercio lucrativo por parte de aquellos que se encargan de dicha actividad.
- El afianzamiento del sistema mercantilista con el envío de metales preciosos.



Entendemos por...

Monopolio: persona o grupo de personas que tiene en exclusiva la producción y comercialización de un producto.

El **mercantilismo** es un término acuñado por Víctor de Riqueti, en 1763, y popularizado por Adam Smith en su libro *La riqueza de las naciones*. Según esta doctrina, la principal fuente de desarrollo económico de un país es el desarrollo del comercio exterior. Por esta razón, en el sistema económico colonial resultaba supremamente importante conseguir oro y asegurar los mercados para comerciar.

En efecto, las metrópolis favorecieron la consolidación de mercantilismo, para lo cual acudió a la creciente intervención gubernamental en la economía y el exagerado nacionalismo en las relaciones entre los distintos países. Sin embargo, el desarrollo del mercantilismo fue diferente en cada metrópoli de acuerdo con las políticas económicas y con el desarrollo que cada una propuso, por ejemplo:

Aplico mis conocimientos

1. Enumera los intereses económicos que los colonos tenían en las nuevas tierras.
2. Explica qué fue el mercantilismo y cuál fue su importancia este en la economía colonial.
3. De acuerdo con la tabla de esta página, ¿cuáles fueron las mayores diferencias en la aplicación del mercantilismo entre España e Inglaterra? Deduce, por lo menos, una consecuencia.

Política	España	Inglaterra
Acumular metales preciosos	Estado más beneficiado por la explotación de minerales en sus colonias.	Obtuvo metales preciosos por medio de corsarios o piratas ingleses, por la acción del contrabando en las colonias españolas y portuguesa, venta de manufacturas a España y préstamos a este mismo Estado.
Favorecer la exportación y restringir la importación	Son muy pocos los productos que exportaba a las colonias, asumió el papel de intermediario entre otros Estados y sus colonias. Debido a la extensión del territorio dominado, fue muy difícil el control. Además de que no siempre puedo proveer de artículos a sus colonias.	Favoreció el desarrollo de las manufacturas y la implementación de nueva técnicas. Controló y sancionó el comercio de sus colonias.
Estimular la industria de elaboración	Fueron muy pocas las manufacturas que se desarrollaban en España. Les resultaba más económico comprar los artículos que provienen del extranjero.	Estimuló la elaboración de productos para el consumo interno y para las ventas al exterior. Fomentó especialmente la exportación de artículos industrializados.

El recurso humano, factor importante en las colonias

A diferencia del espíritu de los colonizadores ingleses, los españoles sentían un gran desprecio por el trabajo. Consideraban que esta no era una actividad digna de los nobles. Por esta razón, desde su llegada aprovechó la mano de obra nativa y posteriormente la esclava y la mestiza.

En este sentido, en el sistema colonial, los habitantes nativos fueron despojados de sus tierras y del dominio político. Algunas veces conservaron ciertos

territorios, generalmente, en forma de propiedad comunal, como fue el caso de los resguardos. En este sistema las comunidades indígenas fueron segregadas de la sociedad colonial y su mano de obra fue explotada a partir de instituciones como la mita, la encomienda y el resguardo.

- **La mita.** Sistema de trabajo indígena en el que un determinado número de indígenas era obligado a trabajar, por un periodo de seis meses en actividades diversas como la agricultura, el servicio doméstico y la minería.
- **La encomienda.** Sistema económico-social en la que el rey le entregaba a un encomendero, es decir, un español, un grupo de personas para que las administrara, las protegiera y las evangelizara. Sin embargo, el grupo de familias indígenas, que tenía a su cargo, eran forzados a realizar trabajos agrícolas y mineros para cumplir con los tributos para el encomendero y el Rey. Los abusos por parte de los encomenderos llevaron a un sometimiento que en nada cumplían con el propósito para el que fue creado.
- **El resguardo.** Sistema político-social en el que los indígenas eran considerados como propietarios de las tierras que habitaban. En estas tierras, que no se podían comercializar, los indígenas poseían una relativa autonomía para manejar sus propios asuntos, pero debido a sus múltiples responsabilidades y pago de impuestos muchos indígenas caían en la servidumbre.

Las anteriores instituciones, ligadas al maltrato y a las enfermedades, condujeron a una impresionante mortalidad de la población indígena al punto de acabar con pueblos enteros que redujo la mano de obra.

Como consecuencia, el sistema colonial permitió traer, de manera violenta, miles de personas de África, quienes fueron esclavizados y ocuparon el peldaño más bajo de la sociedad. Entre otros, la población esclava se encargó de la producción en las grandes plantaciones tropicales y de la extracción minera, principalmente, pues también fueron empleados en las labores domésticas o en la construcción de obras públicas.

Un tercer grupo social, que existió en el periodo colonial corresponde a los mestizos, quienes eran fruto de las uniones entre indígenas y españoles, principalmente.

Durante el periodo colonial este grupo social creció sensiblemente y llegó a convertirse en mano de obra fundamental para ciertas actividades, como la agricultura, la ganadería, la producción artesanal y el comercio.



La mano de obra indígena y esclava, contribuyó al enriquecimiento de los hacendados y terratenientes.

La tierra en la Colonia

Bajo los tres principios de dominación: “Tierra de Nadie”, “Tierra para la Evangelización” y “derechos de la Conquista”; los gobiernos de las metrópolis expropiaron de sus tierras a los nativos de América, ubicando en ellas, algunos centros urbanos que debían su existencia al hallazgo y mantenimiento de la actividad minera. Núcleos que resultaron de la necesidad de tener ciertos puntos de acopio de alimento y de descanso para las largas jornadas de quienes transportaban metales y otros productos hasta sus destinos.

En el caso de España y Portugal, las tierras fueron declaradas propiedad de los reyes. Con el tiempo, una parte de ellas pasaron a manos de los particulares.

Imagina que...

Las causas de mortalidad indígena, según algunos estudios se encuentran, entre otros en factores como la sustitución del maíz por otros alimentos, la falta de defensas ante enfermedades virales y bacterianas, las fuertes afecciones pulmonares causadas por el exceso de trabajo y el trabajo arduo impuesto a las comunidades nativas.

Las que estaban en poder de la Corona, se denominaron “tierras realengas” (reales); y las que pasaron a manos particulares constituyeron la “propiedad territorial”, la cual tuvo su origen en los repartimientos, mercedes, ventas y composiciones de tierras. Mientras tanto, en las demás colonias las tierras pasaban directamente a manos de las familias colonizadoras o de aquellos que invertían en las empresas de capital mancomunado, orientadas a la inversión en América, como fue el caso de Inglaterra, Holanda y Francia.

Actividades económicas en la colonia

La minería

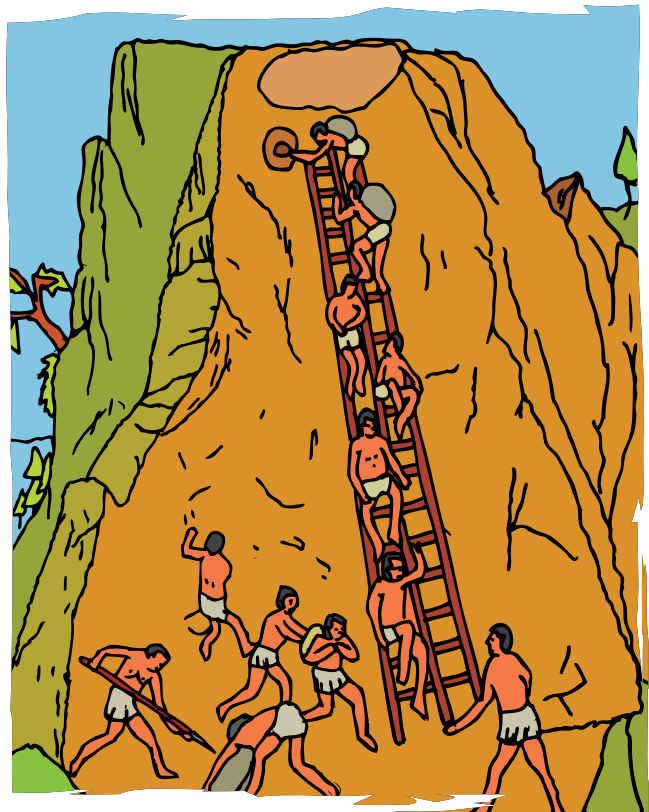
El producto más rentable eran los metales preciosos. Al principio, los conquistadores se apoderaron de ellos por trueque o saqueo. Luego los recolectaron naturalmente, donde lo encontraban (el acumulado durante años por los indígenas con fines artísticos y religiosos) y en aluviones naturales en plena selva y también en la región colombiana de Antioquia, y en la mina de Yanacocha, en Perú.

Pero la base fundamental de la riqueza española proveniente de América fue la extracción de plata. Luego de que se encontraron importantes yacimientos, se establecieron varias minas; estos centros mineros estaban alejados de los poblados españoles. Por esta razón, se tuvo que recurrir a soldados que protegieran las rutas de transporte mineral tanto de los grupos de resistencia indígena como de asaltantes. También debieron requerir de abastecimientos y sacerdotes para la evangelización. Así, los centros mineros se convirtieron en zonas de frontera de la colonización española.

Se calcula que llegaron a Sevilla provenientes de América 7 millones de libras de plata, lo cual triplicó la cantidad que de ese metal había en Europa. Entre las minas de plata la principal era la de Potosí hoy en territorio de Bolivia, descubierta por un indígena a Juan de Villaruel, y en donde las vetas argentíferas estaban a ras de tierra, otras minas importantes fueron las encontradas en el norte de México: Zacatecas, Guanajuato y Pachuca.

La explotación minera se vio favorecida por las teorías mercantilistas, vigentes en Europa, sobre todo, a partir del siglo XVII, pues sostenían que la riqueza de un país se basaba en la cantidad de metales preciosos que acumularan, para lo cual el Estado debía regular directamente la economía. Por ese motivo, España, trató de que el oro y la plata americanos agrandaran sus arcas.

Por su parte, en Norteamérica la fiebre por los metales, en este caso el oro, fue una característica del siglo XIX (posterior al proceso de independencia de las colonias inglesas y de su respectiva expansión al occidente). Curiosamente, pocos mineros se hicieron ricos, mientras que los proveedores de los mismos y otros comerciantes encontraron la fortuna gracias a estos procesos.



Indígenas trabajando en las minas del Potosí.

Complementa tu saber

Alrededor de la minería se desarrollaron varias técnicas; entre ellas, la separación de la plata y el oro, a principios del siglo XVI, por Bartolomé de Medina, quien descubrió que podía amalgamarse la mena de plata con el azogue, (antiguo nombre del mercurio), para luego obtener plata pura mediante lavado y calentamiento. El azogue lo traían en un principio de las minas de Almadén, en España, hasta que lo encontraron en las minas de Huancavelica, en Perú.

Aplico mis conocimientos

1. Algunos autores consideran que, a pesar de haber pasado tantos años, hoy día existe en las sociedades latinoamericanas ciertas herencias coloniales como el desprecio por lo propio y la discriminación. Expón tus argumentos a favor o en contra de esta afirmación. Escucha los argumentos de tus compañeros y redacta una conclusión.
2. Representa con un dibujo las instituciones económicas de la colonia. Explica la importancia de cada una.
3. Explica el significado que tenía la tierra para las metrópolis.



La provincia de Salta, Argentina fue una de las zonas en donde la ganadería extensiva ocupó y ocupa hoy un lugar importante en la economía del sur.

La ganadería

La llegada del ganado constituye uno de los aportes más significativos de los europeos al desarrollo de la economía colonial. En sus comienzos, esta actividad estuvo ligada a la conquista y exploración del territorio, ya que los primeros expedicionarios llevaban consigo ganado vacuno en pie destinado a la alimentación; y mulas y caballos para el transporte y la guerra.

Al fundarse las primeras ciudades, algunos de sus moradores se dedicaron a la cría como actividad de subsistencia y, en algunos casos, pudieron disponer de ganado para la organización de nuevas expediciones y para el intercambio.

Sin embargo, fueron los mineros criollos quienes vieron en la actividad ganadera la respuesta económica al variante negocio minero. Otros, por su parte, entraron de lleno en la producción ganadera, pues la inversión requería de poca mano de obra.

Además se contaba con grandes extensiones con pasto y estímulo por parte de la corona, pues su producción alimentaba las minas y sobre todo las ciudades; de igual manera, se encontraba exonerada de muchos de los impuestos que tenía la explotación minera.

La actividad ganadera se centró en las estancias. En ellas se criaban grandes cantidades de vacunos, ovejas, mulas y cabros, los que vagaban libremente hasta que eran reunidos una vez al año, mediante el rodeo (práctica cultural que aún hoy se mantiene en algunas regiones de América); para ser marcadas y sacrificadas algunas cabezas.

De la producción ganadera se aprovechaban, además de la carne, los cueros, el sebo y las grasas.

De las ovejas aprovechaban la lana y el cuero; de las cabras, el cordobán. Todos aquellos derivados no perecederos de la ganadería eran comercializados localmente y exportados hacia el Perú.

En el siglo XVIII, su desarrollo fue importante, dando nacimiento al grupo económicamente poderoso de los estancieros, por lo general funcionarios o militares.

La agricultura

La América indígena aportó al mundo numerosas especies vegetales domesticadas. Estas constituyeron el 17% de los cultivos que se consumían entonces en todo el orbe. Entre ellas se pueden destacar: el maíz (base alimenticia de los indígenas), la papa, los frijoles, el cacao, la mandioca o yuca, el tabaco, la coca, los tomates, el maní y numerosas frutas tropicales como la piña, chirimoya y mango. Por su parte, los europeos introdujeron productos agrícolas como: cereales, leguminosas, diversas hortalizas, la vid, el olivo, la caña de azúcar y otras especias de origen asiático; al mismo tiempo que transformaron el esquema de vida de las sociedades indígenas.

En un comienzo, los conquistadores españoles menospreciaron la agricultura, y se volcaron principalmente hacia la minería. Sin embargo, los centros mineros no podían subsistir sin agricultura y ganadería, pues debían resolver los problemas de alimentación y transporte. Así, en torno a las explotaciones mineras se establecieron haciendas y estancias, cuya producción de trigo, carne de cerdo, mulas, maíz, cueros y sebo se dirigía a satisfacer las necesidades de la población allí ubicada, en otras palabras, se dedicaban a suplir el mercado interno.

En virtud del monopolio comercial que ejercían España y Portugal sobre sus colonias, no se fomentó el cultivo

masivo de aquellos productos que podían competir con los que ellas producían. Por esta razón, el comercio exterior, se caracterizó por el monocultivo, representado en productos como azúcar, algodón, café, vainilla, tabaco y añil que se cultivaron extensivamente. Especial referencia debe hacerse sobre el cultivo de cacao, que si bien era conocido por los aborígenes desde tiempos inmemoriales, no fue sino hasta medianos del siglo XVII que se iniciaron las siembras comerciales.

Imagina que...

La ganadería juega un papel clave en la salud futura del planeta. Esta actividad usa 3.4 billones de hectáreas en praderas, representada en cerca de una cuarta parte de tierras cultivables. En total, la ganadería hace uso de más de dos terceras partes de la superficie mundial y su impacto afecta de forma irreversible los suelos.



Entre otros, la hacienda se dedicaba a los cultivos de caña de azúcar para la producción de la panela, el ron y la miel.

También se exportaban productos secundarios, como colorantes extraídos de la grana cochinilla e índigo que se producían en América central, y los litorales de Venezuela y Ecuador. De la producción, las ganancias engrosaban las fortunas personales de terratenientes, aspecto que explica la caracterización de la economía agraria latinoamericana.

A lo largo de los siglos XVII y sobre todo XVIII, la agricultura se transformó en la actividad económica más importante en América. Esto se debió, principalmente, al crecimiento de la población, con el consiguiente aumento de la demanda de alimentos; la valorización social que otorgaba la posesión de la tierra; y al establecimiento de numerosas haciendas y estancias en territorios que antes no se destacaban por su productividad.

Como resultado de este tipo de producción, se conformó un tipo de economías dependientes del comercio de bienes primarios a cambio de bienes finales que heredamos después de la época colonial.

De igual manera, los portugueses en el siglo XVI, los holandeses en el siglo XVII y las colonias inglesas del sur de Norteamérica desde el siglo XVIII,

desarrollaron una economía de plantación supeditada a la explotación intensiva de un solo producto mientras duraba la demanda del mercado.

La explotación se efectuaba, utilizando más o menos las mismas pautas: explotación intensiva de la materia prima orientada a la exportación, utilizando para ello mano de obra esclava, en servidumbre o barata y ganancias enormes para un grupo.

En conclusión, los sistemas agrarios americanos en general, instauraron como unidad productiva la hacienda colonial y la plantación. Se forman economías exportadoras que dan origen a la acumulación de capital y se trasplantan costumbres económicas a las tierras conquistadas por más de tres siglos.

El comercio

Cada monarquía europea intentó establecer monopolios comerciales con sus colonias, tanto en América como en Asia. Esto significaba que las colonias sólo podían intercambiar productos con su respectiva metrópoli y esta, a su vez, controlaba puertos, rutas, comercio exterior y buques de transporte entre colonias, para favorecer la balanza comercial.



En el caso español, principalmente, se trataba de un comercio monopolista, que estableció para sus dominios coloniales. Esto significaba que sólo estaba permitido el comercio entre América y España. Sin embargo, el sistema no fue aplicado en forma rígida, ya que al margen se concedieron permisos comerciales, sobre todo al Río de la Plata; además se presentó el intercambio ilegal con otros países europeos, por ejemplo, de Guinea, llegaban esclavos y de otros países europeos ingresaban a América cientos de productos que no contaban con mayor competencia porque España no desarrolló una industria fuerte para mantener el monopolio. Ante ese panorama el rey de España, Carlos III, en 1765 autorizó a otros puertos españoles para comerciar con América (Barcelona, Alicante, Cartagena, Cádiz, La Coruña, Gijón, Santander y Málaga). Así mismo, en 1778, promulgó el reglamento para el comercio libre de España e Indias, con el que se habilitó a 13 puertos españoles y a 24 americanos, para comerciar con España.

Algunos tejidos españoles fueron eximidos del pago de impuestos, mientras que otros productos abonaban el 3%, contra un 7% que debían pagar los productos extranjeros. Este reglamento no eliminó el sistema de monopolio sino que habilitó más puertos para el intercambio comercial. Cambios económicos que repercutieron en las ideas de ese siglo, dando origen a nuevas teorías económicas, como la **fisiocracia** en reemplazo del mercantilismo.

El sistema de flotas y galeones

El transporte de productos entre América y España se hacía a través de flotas de galeones. El sistema era lento y complicado, aspecto que favorecía a la Casa de Contratación y a los comerciantes es-

Entendemos por...

Fisiocracia: escuela de pensamiento económico del siglo XVIII que da importancia a la Tierra y al trabajo como fuentes de producción, siendo clave la poca intervención del Estado.

pañoles que, tanto en Sevilla como en los puertos americanos, controlaban la totalidad del circuito comercial; supervisaban la cantidad y calidad de los productos y fijaban los precios.

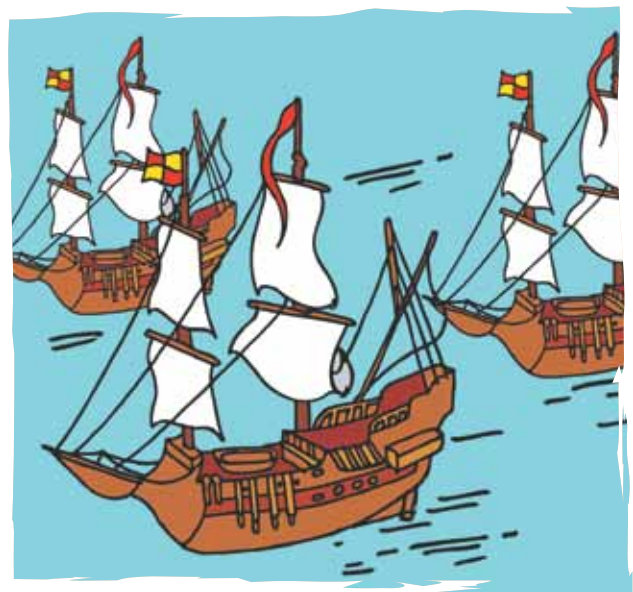
En algunas ocasiones, éstos aumentaban en 300 y 400% con respecto a los que la demanda fijaba en España.

El contrabando

El régimen español de los siglos XVI y XVII y la prohibición impuesta a los extranjeros de comerciar con las posesiones americanas, trajeron como consecuencia el contrabando o comercio clandestino, que al no pagar impuestos y evadir el fisco, competían en desigualdad de condiciones con aquellos productos que comerciaban los peninsulares. Los ingleses, portugueses y holandeses introducían toda clase de productos, incluso, los mismos concesionarios de las flotas españolas practicaban esta actividad ya que les resultaba lucrativa.

Con la idea de cortar con el contrabando, los comerciantes de Cádiz fueron autorizados para enviar buques de registro sueltos con lo que se suprimió el sistema de galeones.

Dicha medida fue útil para Río de la Plata que pudo obtener los artículos europeos en más abundancia y menor precio.



Felipe II de España, implementa este sistema para evitar los constantes ataques de corsarios y piratas ingleses.

Corsarios y piratas

Los piratas operaban por cuenta y riesgo propio y se distribuían entre sí el producto. Durante el periodo de la Colonia se organizaron para atacar las flotas españolas y apoderarse de las riquezas y mercaderías que transportaban. Su centro estaba en la isla Tortugas, al norte de Haití, desde donde se fortalecieron durante los siglos XVII y XVIII.

También actuaban cuando su país mantenía guerra con España obteniendo permisos especiales (Patente de Corso) de las coronas, principalmente de la inglesa, francesa y holandesa. El botín capturado se repartía correspondiendo una parte al Estado. Sus patentes caducaban al declararse la paz.

Sistema tributario en la Colonia

El sistema tributario en la colonia tiene sus comienzos desde el mismo instante en que los españoles iniciaron el dominio sobre el territorio americano, cuando se impusieron cargos al trabajo indígena y obligaciones de participar a la Corona, en alguna cuantía, el producto que se obtuviera de la explotación de la tierra. Algunos de estos impuestos originaron rebeliones porque constituían trabas para la agricultura, el comercio y la minería.

Los impuestos o gravámenes, que con diferentes nombres se aplicaron a todas las actividades comerciales en las colonias, constituyeron una fuente importante de ingresos para el sostenimiento de la monarquía española; el impuesto que se pagaba al reino recibió el nombre de gabela.

Impuesto	Descripción
Alcabala	Regía básicamente sobre las ventas de bienes (muebles).
Almojarifazgo	Derecho de aduanas que gravaba las mercancías importadas y exportadas. Se aplicó a la introducción de la seda producida en China.
Armada de Barlovento	Cubría los artículos de primera necesidad y su destino era el de sostener la flota que protegía el comercio colonial.
Media anata	Pagada por lo empleados oficiales en efectivo el primero medio año de trabajo.
Quinto real	Se le paga directamente al Rey por concepto del oro y de la plata extraída. 5% atribuido a la plata y 10% al oro.
Diezmos	Correspondía al 10% de la producción, destinado al sostenimiento del culto.
Mesada eclesiástica	Correspondía al 12% de la renta de los miembros del clero.
Gracias al sacar	Pago físico por quienes recibían algún beneficio real.
Espolio	Bienes dejados por el prelado al morir.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuáles fueron los principales productos agrícolas de la colonia? Elabora un listado. ¿De estos productos del listado, cuales se cultivan de manera intensiva actualmente?
2. ¿Qué característica tuvo el comercio en la colonia? ¿En qué se diferencia con el actual?
3. ¿Cómo se transportaban las mercancías de las colonias a Europa? ¿Hoy cómo se transportan?
4. ¿Qué papel jugaron los piratas en el mercado colonial?
5. ¿Cuáles son las modalidades actuales de piratería? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian de las que se presentaron durante el periodo colonial?

Imagina que...

La flota, que salía de Sevilla entre abril y mayo, se dirigía a Santo Domingo y La Habana; luego llegaba a Veracruz para repartir las mercancías en el Virreinato de México. Las que partían entre julio y agosto, hacían escala en Cartagena de Indias y atracaban en Portobelo, cerca de Panamá, donde se realizaba una importante feria. Allí, los comerciantes de Lima compraban diversos productos españoles para trasladarlos por tierra a Panamá. En este puerto, se embarcaban rumbo al Callao, desde donde las mercancías se repartían al Virreinato del Perú.

Impuesto	Descripción
Estanco	Consistía en la prohibición de fabricar y vender libremente mercancías entre particulares, reservándose el gobierno el derecho de realizar las ventas o conceder el permiso correspondiente a particulares. Se aplicaron estancos al mercurio –utilizado en la amalgama de la plata–, al tabaco, los naipes, el papel sellado, la sal, la cría de cochinilla y gusano de seda y el comercio de los esclavos negros en las colonias, por mencionar sólo algunos.

La Corona española, además, aplicaba impuestos a los extranjeros que residían de forma ilegal en sus colonias. Aparte de los tributos sobre determinados eventos, el aparato administrativo colonial contaba con otras fuentes para recaudar recurso; una de ellas es la denominada bula de cruzada, que consistía en una autorización para comer carne los días viernes, no obstante, era de carácter voluntario.

Algunos de los impuestos coloniales como es tributo de indígenas, los diezmos, el estanco, se prolongaron hasta los primeros años de la República y otros con nombres diferentes subsisten hoy en nuestra época.

Impuestos en la actualidad

Los impuestos pueden ser directos o indirectos. Los primeros se aplican directamente a un determinado grupo de personas que tienen un elevado ingreso o patrimonio; se cobran sobre la renta, el ingreso y la riqueza de dichas personas. Los indirectos se cobran a las personas a través de los productos y servicios; por ejemplo, cuando tú compras una prenda de vestir en el valor que pagas te están cobrando un 16% por un impuesto llamado IVA.

De igual manera, los impuestos pueden ser nacionales, departamentales y municipales.

Dentro de los impuestos nacionales, que son aprobados por el Congreso, se encuentran:

- El impuesto de valor agregado (IVA) que se aplica sobre la venta de un listado de bienes y servicios en el territorio nacional.
- El impuesto de renta, que se aplica a las personas que tienen cierta cantidad de ingresos al año. Las tarifas de este impuesto aumentan con el ingreso del contribuyente como un mecanismo de equidad.
- El impuesto de timbre nacional es generado por la formalización de todo contrato que se firme en el país.

Dentro de los impuestos departamentales se encuentran los que se fijan al consumo de cerveza, licores y cigarrillos y tabaco; el impuesto al registro, la sobretasa a la gasolina y los impuestos a los vehículos.

Hacen parte de los impuestos municipales, entre otros, el impuesto de Industria y Comercio y el impuesto predial, que corresponde a la propiedades como las casas y el impuesto de azar y espectáculos que se debe pagar por realizar espectáculos públicos, apuestas, rifas y concursos.



Aplicación

1. Las nuevas especies encontradas en América enriquecieron la gastronomía. Imagina una pasta sin salsa de tomate o un tamal sin gallina o carne.
 - a. Describe un plato típico de tu comunidad y clasifica el origen de los productos utilizados para su elaboración. ¿Cuáles son americanos y cuáles de otros continentes?
 - b. Pregunta sobre las prácticas o técnicas de cultivo utilizadas en tu comunidad e indaga si alguna de ellas es un aporte de nuestros aborígenes.
 - c. Describe las prácticas ganaderas de tu comunidad y establece beneficios y perjuicios de esta actividad para los habitantes y el ecosistema del suelo.

2. Con ayuda de tus compañeros recrea un día de mercado en donde la forma de pago NO sea el dinero.
 - a. Identifica las formas de pago utilizadas en el ejercicio y describe cuál de ellas se utiliza en tu comunidad.
 - b. ¿Cómo te pareció el ejercicio? Elabora cinco conclusiones.
 - c. Compártelas con el grupo de compañeros.

3. ¿Qué opinión te merece el contrabando y cómo beneficia o afecta el desarrollo económico de tu comunidad? Elabora una campaña publicitaria que respalde tu punto de vista.
4. De los impuestos coloniales, ¿cuáles son similares a los que se pagan en la actualidad?
5. De los impuestos actuales, ¿cuál consideras que debería ser reformado? Argumenta tu respuesta.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- lo que hoy somos en lo político, lo económico, lo social y lo cultural tiene que ver con la herencia de la época colonial, pues desde este momento la sociedad americana y, en especial la colombiana, formuló los principios y dinámicas sociales que se han ido modificando con el tiempo y con la manera de pensar y de actuar de sus pobladores.
- la riqueza minera del continente americano fue clave para el desarrollo económico europeo, que a través de la comercialización de metales como el oro y la plata fortaleció el mercantilismo.
- a través de la mita, la encomienda y el resguardo la corona española logró mantener el control de la población indígena; de igual forma, a través de trabajo esclavo de los negros provenientes de África se desarrolló la producción agrícola en las plantaciones de algodón, café, cacao y azúcar.
- a través de los Virreinos se centralizó el poder del rey, pues los representantes designados para estos cargos se encargaban de reproducir las leyes, normas y costumbres de la monarquía a cargo.



Este capítulo fue clave porque

Conectémonos con Economía



Este capítulo se conecta de manera directa con la **economía**, pues esta ciencia encargada de la producción, distribución y consumo de los bienes de una sociedad, es resultado de las dinámicas propias de cada época de la historia. Por esto, la colonia tiene unas características particulares, pues los recursos, los medios de producción y las relaciones sociales dadas en ellas, generaron relaciones sociales y económicas distintas.

En el caso de la colonia, la riqueza estaba dada por la tierra y la comercialización de sus productos, ya fueran estos agrícolas o mineros. En la actualidad se siguen desarrollando estas y otras actividades, pero los propósitos, la comercialización y la distribución en una economía capitalista, esta propiciada por la competencia y la soberanía del más fuerte.

Agudiza tus sentidos y teniendo en cuenta la información de la unidad y lo que conoces de



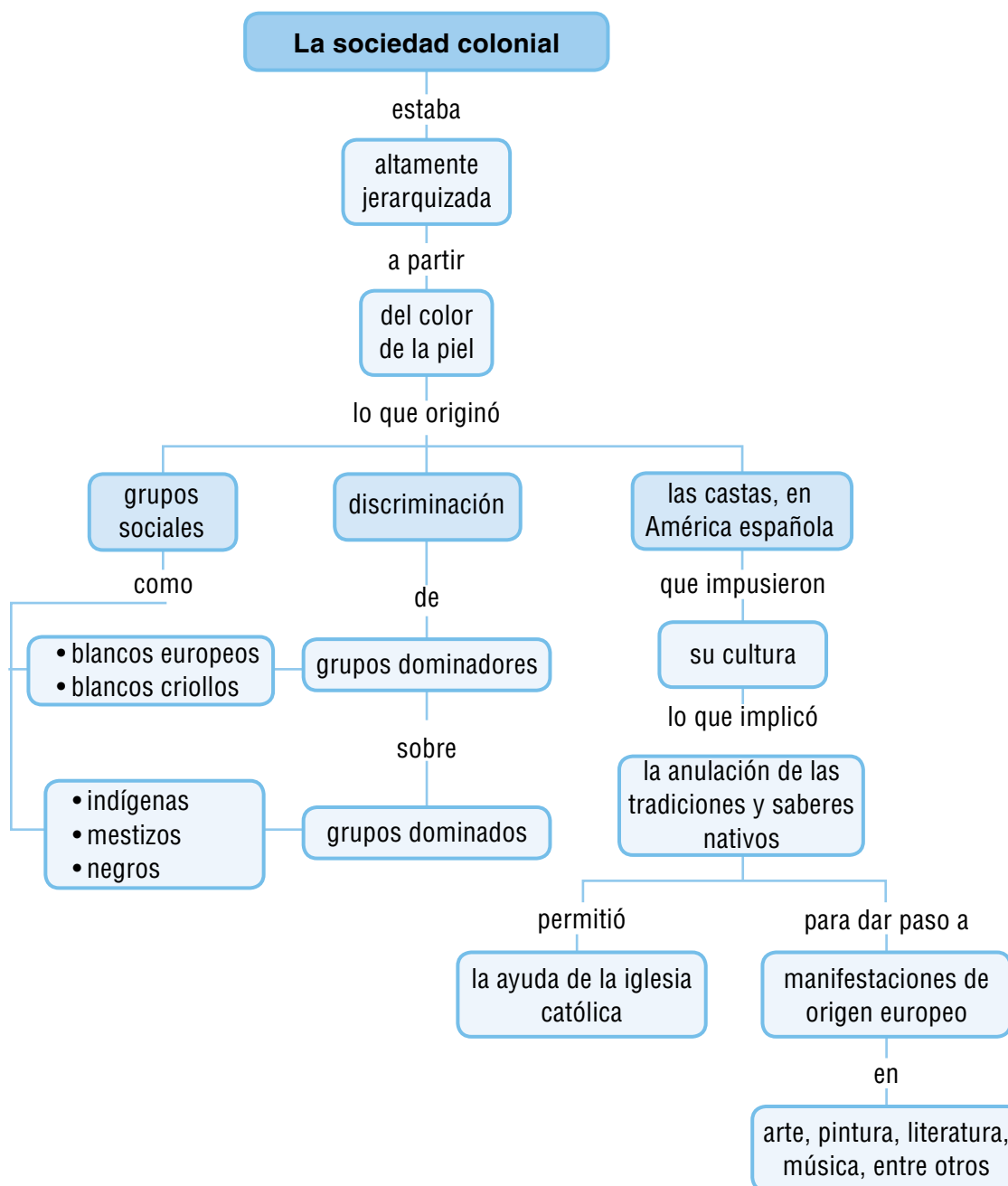
tu comunidad y de la realidad del país y de la sociedad moderna, responde:

1. Teniendo en cuenta la producción minera de la colonia y la de la actualidad, señala las diferencias en la producción y la comercialización.
2. ¿Consideras que la producción agrícola ha cambiado? Explica tu respuesta.
3. ¿Qué diferencias encuentras entre el mercantilismo de la colonia y las redes de comercialización en la actualidad?

Sociedad y vida cultural en la Colonia

La sociedad colonial (española, portuguesa e inglesa) fue altamente jerarquizada y tremendamente discriminatoria, dejando en los blancos europeos y sus descendientes criollos, los privilegios económicos, sociales y políticos. En todas, la

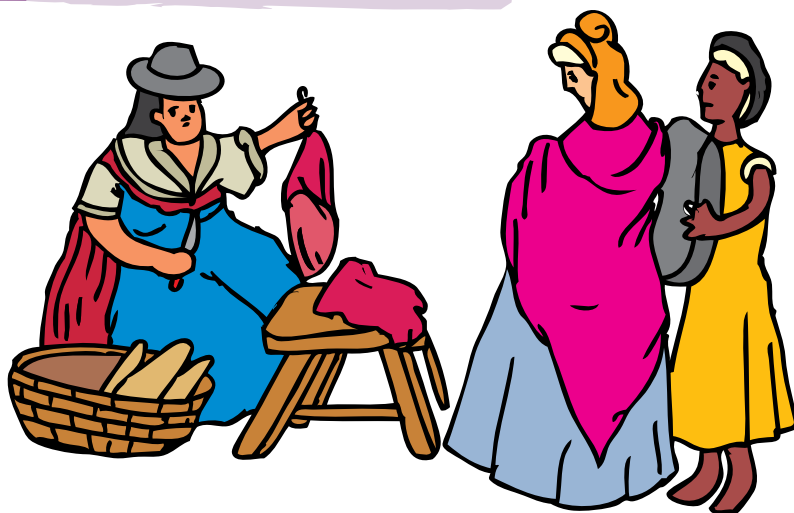
población nativa fue desplazada, exterminada y menospreciada. El panorama lo completó un nuevo elemento: la llegada de población negra de África, en calidad de esclavos y como mano de obra para el desarrollo de diversas actividades como la minería y las plantaciones.



Tema 10. Aspecto social de colonialismo



Indagación



1. Observa la imagen e identifica los grupos sociales representados.
2. A partir de la ilustración, elabora un cuadro comparativo sobre las similitudes y diferencias entre los grupos sociales que existían en el periodo colonial.
3. ¿Consideras que cada uno de los grupos representados en la imagen tenían los mismos derechos? ¿Por qué?
4. ¿En la actualidad existen estos grupos? ¿Mantienen las diferencias sociales?



Conceptualización La sociedad colonial

La sociedad colonial es el conjunto de personas que vivieron en territorios dominados por los europeos entre los siglos XV y XIX. Los grupos que se conjugaron fueron los europeos e indígenas inicialmente, y luego se sumó la comunidad negra traída de África como mano de obra esclava. Sin embargo, hubo una gran diferencia entre en las colonias españolas y portuguesas con las colonias inglesas: en las españolas y portuguesas se presentó el mestizaje, mientras que en las inglesas no se presentó este fenómeno.

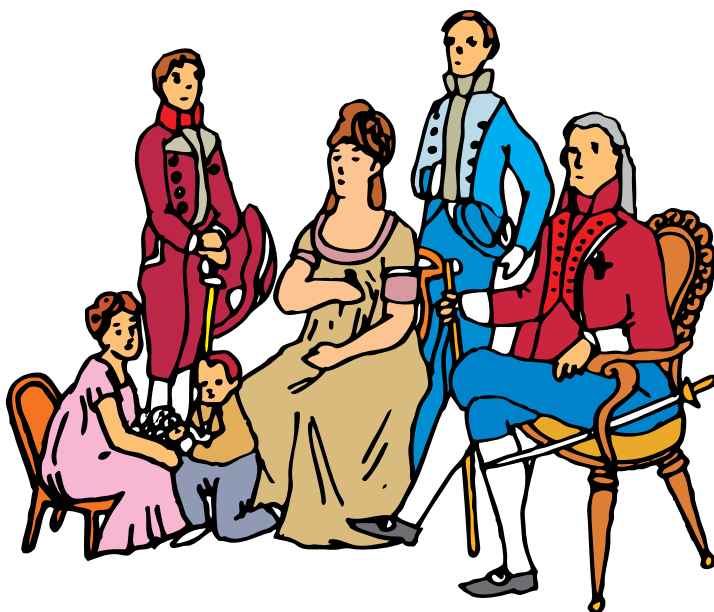
La sociedad en las colonias estaba conformada por dos grandes grupos opuestos entre sí, en cuanto a creencias y **jerarquía**. Un grupo eran los colonizadores, provenientes de Europa con todos los privilegios y el reconocimiento de su superioridad, y el otro correspondía a la población nativa, quienes eran considerados por los colonizadores como personas de menor categoría y a quienes sometieron.

En la sociedad colonial los grupos étnicos fueron un elemento importante en la jerarquía y conformación de la sociedad, pues el color de la piel establecía la clase social; en ese tiempo se dio más importancia a quienes tenían la piel blanca y menores privilegios y consideración para los que tenían otro color de piel, es decir, indígenas y negros.

Entendemos por...

Jerarquía: orden que se dan a las clases sociales según su valor e importancia, este orden es ascendente o descendente.

Otro elemento importante en la organización social fue la religión: se dio prelación a la religión católica creando un rechazo a todas aquellas expresiones religiosas diferentes a esta.



Los españoles tenían privilegios y mucho poder en la sociedad americana.

Las clases sociales de las colonias españolas

La sociedad colonial estaba conformada por cinco grupos sociales estos grupos eran: los blancos provenientes de España; los criollos descendientes de españoles, pero nacidos en tierra americana; los mestizos, resultado de la mezcla entre los españoles y los indígenas o entre los españoles y los negros; los indígenas quienes provenían de las comunidades que habían poblado el continente desde antes de la llegada de los europeos y por último, los esclavos que habían sido traídos desde África para reemplazar en los trabajos a los indígenas.

Los blancos españoles

A este grupo pertenecían las personas provenientes del continente europeo, en este caso, de España. Desde su llegada a América fundaron villas y ciudades con la misma organización y estructura que las ciudades europeas. En ellas reprodujeron todas sus formas de vida.

En un comienzo, solo viajaron hombres al continente americano; desde 1550 viajaron las mujeres, pues la corona española obligó a los conquistadores a organizar sus familias en los territorios colonizados.

Los trabajos realizados por este grupo se denominaron trabajos nobles, es decir, trabajos como la administración, la milicia, la enseñanza y el comercio. Dentro de los trabajos nobles no se contemplaban los trabajos manuales.

Este grupo social ganó su posición económica y política gracias al trabajo de los indígenas y esclavos y al poder mercantil, pues ocupaban los cargos públicos que les permitía mantener el control sobre la población y la legislación.

Sin embargo, no todos los blancos se desempeñaron en tareas nobles, los que no pudieron conseguir una posición política o económica importante, se dedicaron a la agricultura, al comercio o a la elaboración de artículos manufacturados.

Las ciudades mayormente ocupadas por los blancos españoles fueron Santafé, Tunja, Cali y Popayán. En estas ciudades, por un lado, se concentraba el poder político y administrativo del territorio de la colonia, y por el otro, se centralizaba la producción agrícola. Otra ciudad importante fue Cartagena, principal puerto comercial desde donde se dirigía la actividad comercial, entre ellas la de los esclavos.



Blancos, indígenas y negros fueron los tres grupos raciales entre los que se dio el mestizaje.

Los criollos

Criollo fue el nombre que se dio a los hijos de los europeos nacidos en suelo americano. Las familias europeas tenían en firme propósito de mantener la pureza de sangre a través de los matrimonios entre españoles, por eso unían a sus hijos con españoles provenientes de la península.

Los criollos se dedicaban al igual que los españoles a desempeñarse en cargos administrativos, al comercio o los trabajos nobles, herederos de grandes fortunas atesoraban sus riquezas en las ciudades.

Para mantenerla posición social y económica, los padres arreglaron los matrimonios con blancos españoles para garantizar el reconocimiento social que les permitía mantener el estatus. A mediados del siglo XVIII se aumentó la población blanca, especialmente la de criollos, debido a las fuertes oleadas migratorias y al aumento de la natalidad, a finales del mismo siglo el 95% de la población blanca era criolla.

Los criollos tenían privilegios, pero por haber nacido en América no eran iguales a los de los blancos españoles. Con el aumento de población criolla los cargos públicos a los que podían acceder eran menos. A mediados del siglo XVIII la corona española tomó la decisión de dar preferencia a los españoles para desempeñarse como administradores esta situación puso en conflicto a estos dos grupos de blancos.

Los mestizos

Los europeos, al llegar a América, entraron en contacto con grupos humanos que eran diferentes a ellos por el color de la piel, algunos rasgos físicos y en cuanto a su forma de vida. Este contacto entre europeos e indígenas no fue únicamente cultural, sino también físico. A esta mezcla física entre dos grupos raciales se le conoce como **mestizaje**.

El mestizaje en América se dio de diversas formas: algunos gobernantes de los pueblos indígenas entregaban en forma pacífica y en señal de amistad a los españoles un cierto número de mujeres indias para que procrearan descendencia; no obstante, también los europeos tomaban por la fuerza a las mujeres para que les hicieran compañía.

Complementa tu saber

La pureza de sangre

En Europa durante los siglos XV al XIX se extendió el estatuto de limpieza de sangre para los judíos, moros o penitenciados por la inquisición, quienes querían demostrar que eran firmes en la fe y así obtener la documentación que les permitía acceder al reconocimiento social en algunos casos y en otros viajar a las nuevas tierras.

En las tierras americanas, este mecanismo se utilizó por los criollos, para acreditarse como descendientes dignos de Europa, quienes podían desempeñarse en cargos importantes o para el reconocimiento social. La manera de blanquearse de los criollos era mediante el matrimonio o la compra de títulos de nobleza.

Aplico mis conocimientos

1. Señala las características de la organización social en las colonias españolas.
2. Realiza un dibujo de las clases sociales y señala las particularidades de cada una.
3. ¿Quiénes fueron los criollos? ¿Por qué no tenían los mismos derechos de los españoles?
4. Explica qué fue la "pureza de sangre" y qué impacto tuvo en la sociedad colonial.

Los mestizos, producto de esta unión entre blancos e indígenas, ocupaban una posición social variada en la nueva sociedad. No eran blancos, ni eran aceptados totalmente por los indígenas debido al color de su piel y a las nuevas formas de vida implantadas por los europeos y adoptados por aquellos.

El mestizaje representó un problema para los españoles, pues ellos tenían una idea muy arraigada respecto a la “pureza de sangre”. En este sentido, los mestizos, necesitaban ser reconocidos como hijos legítimos por parte del padre de origen europeo; en caso contrario, se les despreciaba socialmente.

El mestizaje fue un fenómeno social que no solo se dio entre europeos e indígenas. Cuando la población mestiza aumentó, se dieron fenómenos de mestizaje entre mestizos e indígenas, y entre mestizos y españoles. Posteriormente, se presentó con la población negra. Aunque las leyes de la monarquía española prohibían, en la práctica se dieron casos de mestizaje entre blancos y negros, entre indígenas y negros y entre mestizos y negros.

Durante la época de la dominación colonial europea en América, y en el caso particular del virreinato español de la Nueva España, el producto del mestizaje entre indígenas, mestizos y negros dio origen a una división social conocida como “castas”. Las castas adoptaron nombres tan diversos como el número de mezclas raciales que surgieron. Ejemplo de ello son los zambos, producto de la mezcla entre indígena y negro. Así pues, el mestizaje entre blancos europeos, indígenas americanos y negros africanos constituye la base de la actual sociedad americana.

Algunos mestizos se encargaron de la administración de las minas o de las grandes haciendas. Otros se desempeñaron como **capataces** o arrendatarios de parcelas dentro de las fincas españolas.

Los indígenas

El término “indígena” se refiere a todos aquellos pobladores nativos del continente americano, que al momento de la llegada de los europeos eran millones. Al respecto no hay acuerdo, unos investigadores hablan de unos 15 millones, otros de 40, incluso hay quienes dicen que había más. El hecho es que cada comunidad reaccionó de manera diferente al entrar en contacto con los europeos. Por ejemplo, en el caso de las comunidades que habitaron lo que hoy llamamos Colombia, los indígenas de las riberas del Magdalena fueron guerreros mientras los del altiplano cundiboyacense fueron menos **belicosos**.

El sometimiento de la población indígena se hizo por la fuerza, diezmado gran parte de esta población. De este modo, a finales del siglo XVII todos los grupos estaban sometidos y controlados. Por eso, se afirma que el dominio español llegó a ser una catástrofe demográfica.

¿Por qué hablar de una “catástrofe demográfica indígena” en América? Los datos que aparecen en el cuadro de esta página, tomados de numerosas investigaciones hechas por historiadores y consignadas en la obra de Richard Kohnetzke, América Latina, muestran la magnitud que alcanzó, en los primeros años de colonización europea, el descenso de la población indígena en América.

Como se puede observar en el caso concreto de la Nueva España –México–, entre 1519 y 1595, lapso de 76 años, desaparecieron un total de 23´625.000 indígenas, esto equivale al 96.5% de la población que existía antes de la conquista.

Disminución de la población indígena			
América en general		El caso de Nueva España (México)	
Año	Población indígena	Año	Población indígena
1492	9 827 150	1519	25.000.000
1570	9 175 000	1532	17 300 000
1650	8 211 301	1548	7 400 000
1825	1 900 000	1568	2 650 000
		1580	1.900.000
		1595	1 375 000

¿Cuáles fueron las causas de este impresionante descenso en la población indígena, no sólo en el caso de la Nueva España sino en todo el continente americano? Algunos de los factores que contribuyeron al descenso de la población indígena en América fueron la desigualdad en el tipo de armamento que traían los europeos frente al que poseían los indígenas durante la conquista, y el maltrato físico y las agotadoras jornadas de trabajo a que eran sometidos los indígenas por los europeos en las minas, el campo y las construcciones.

Sin embargo, investigaciones históricas más profundas revelan que el nivel tan exorbitante que alcanzó el descenso de la población indígena americana en los primeros años de dominación colonial europea se debe también, en gran medida, a problemas de salud.

El hecho de haber vivido durante mucho tiempo separados geográficamente de los habitantes de Europa, África y Asia no permitió el desarrollo natural de defensas en el organismo de los indígenas, lo cual los hizo presa fácil de las enfermedades infecciosas de las cuales eran portadores los colonizadores europeos.

Así, aun cuando los europeos no estuvieran enfermos, eran portadores de los virus, los cuales encontraron un terreno propicio para su desarrollo en los organismos de los indígenas, que desconocían la enfermedad y no tenían defensas contra esos males.

La gripe, neumonía, viruela, sarampión, tifo y otras enfermedades, algunas de ellas hasta entonces desconocidas en América, y otras no desarrolladas epidémicamente en un grado tan alto, hicieron que la mortandad alcanzara niveles alarmantes, principalmente en la población infantil, las mujeres, los ancianos y, en general, en toda la población indígena.

Esta catástrofe demográfica de la población americana sólo pudo ser controlada cuando los organismos de los indígenas desarrollaron defensas o anticuerpos contra las enfermedades; algunas de estas, como la viruela, sólo se controlaron hasta el siglo XIX con la introducción de vacunas. Mientras tanto habían perecido más de las tres cuartas partes de la población indígena que vivía en América antes de la llegada de los europeos.

En el caso español, tras la ocupación europea, los indígenas poblaron especialmente las zonas rurales, situación que fue aprovechada por los españoles para obligarlos a trabajar en las tareas del campo. Otras tareas en que fue utilizada la mano de obra indígena fueron en las curtiembres, los molinos, los talleres de orfebrería y como servidumbre en las casas de las familias españolas. Solo las comunidades que vivían en áreas apartadas o de difícil acceso como las selvas y los llanos lograron sobrevivir y evitar el contacto con los europeos.

Entendemos por...

Belicosos: que utilizan la fuerza y la violencia.

Capataces: personas encargadas de dirigir el trabajo de un grupo de personas, en este caso de campesinos trabajadores de las haciendas.

Los esclavos

El grupo social que fue catalogado por los europeos como de menor jerarquía fueron los esclavos. Ellos trabajaron en los **ingenios azucareros**, las minas y los talleres de los artesanos así como servidumbre en la casas de los blancos y criollos.

Atrás se dijo que los trabajos pesados y manuales no fueron realizados por los colonizadores, sino por los indígenas durante los primeros años de explotación colonial. Pero cuando la población indígena disminuyó a causa de la desmedida explotación de que eran objeto los trabajadores, y de las numerosas enfermedades y epidemias que los asolaban, hubo que resolver el problema de la falta de mano de obra en las colonias americanas.

Los europeos y especialmente los portugueses ya habían desarrollado el comercio de esclavos y, por lo tanto, ampliaron su mercado hacia las colonias americanas. Por ello, los primeros esclavos negros que tocaron tierra americana llegaron como acompañantes y al servicio personal de los europeos.

Después de este primer momento, y como resultado de la creencia europea de que los negros tenían una “fortaleza física superior” a la de los indígenas americanos, los colonizadores españoles solicitaron permiso al rey de España para la introducción de los negros en América.

Por medio de estas licencias que la administración española otorgó a particulares se permitió el tráfico de esclavos, pues esta actividad estaba prohibida. Es difícil conocer con certeza el número de esclavos traídos a América por vías legales o a través del contrabando.



En cuanto al tráfico esclavo, Cartagena fue el puerto más importante de esta actividad; desde allí se comercializó y distribuyó a la población negra hasta los lugares más apartados. Las regiones de destino en Colombia fueron los actuales departamentos de Valle del Cauca, Cauca, Chocó y Antioquia.

Procesos de resistencia

Con el tráfico de esclavos desde el siglo XV los portugueses ampliaron la captura y exportación de comunidades enteras de negros provenientes de África con destino a las nuevas tierras de América; tal tarea se hizo cada vez más penosa y degradante, a tal punto que muchos morían en la travesía.

Por otra parte, los esclavistas sometieron a los esclavos a trabajos forzados, hacinamiento y hambre acompañado de un fuerte control para evitar la rebelión y la huida.

Los colonizadores impusieron sus creencias, sus modelos y jerarquías para someter a esta población, acabando con toda tradición y costumbres de la comunidad esclava, al igual que lo habían hecho con los indígenas.

Aplico mis conocimientos

1. Nombra y señala la característica más importante de los grupos sociales de la colonia.
2. Explica cuáles eran los trabajos llamados nobles.
3. En la actualidad, ¿qué elementos marcan diferencias entre los grupos sociales de tu comunidad?
4. ¿Por qué la población indígena se redujo tanto en la época colonial? ¿Consideras que en la actualidad se hace control sobre las enfermedades contagiosas?

Ante esta situación, muchas personas provenientes del continente africano reaccionaron rebelándose contra los abusos de los europeos y lograron huir. A estas acciones se le denominó cimarronaje. Los rebeldes o **cimarrones** huían de las tierras de los amos incitando a otros a imitarlos, huían se escondían y luego se dedicaban al pillaje para poder sobrevivir.

Los esclavos que habían escapado, se fueron juntando y formaron poblaciones llamadas palenques, lugares en los que podían actuar con cierta libertad. Los palenques les permitieron mantener muchas de las costumbres y tradiciones de sus lugares de origen.

Las clases sociales de las colonias inglesas y francesas

A diferencia de las colonias latinoamericanas, los ingleses y franceses llegaron con sus esposas por lo que no se unieron con los indígenas norteamericanos, de tal manera que no se dio el mestizaje.

Por las creencias religiosas provenientes de las prácticas puritanas o cuáqueras estaban convencidos que los indígenas estaban predestinados a no salvarse, es decir, estaban condenados. Por esto, no hicieron ningún esfuerzo evangelizarlos.

Según lo anterior, la sociedad estaba conformada en esencia por migrantes europeos que se dedicaban a diversas actividades económicas. Al igual que en América española, en varias de las trece colonias inglesas se permitió la práctica de la esclavitud.

Imagina que...

Existió una persona que se encargó de defender, atender y aliviar el dolor y sufrimiento a los esclavos residentes en Cartagena o a los que llegaban del viaje desde África a América. De trató de San Pedro Claver. Él fue un misionero jesuita nacido en España en 1580 y sepultado en Cartagena en 1654.

Este misionero se encargó de catequizar a la comunidad de esclavos radicados en la ciudad, cuando llegaba un barco con esclavos, conseguía un intérprete para comunicarse con ellos y se dedicaba a atender a los enfermos y los nacidos durante el viaje. Curaba las heridas, y alimentaba a los recién llegados, en una palabra se encargaba de garantizar que los esclavistas les dieran un mejor trato.

Se le conoce como el esclavo de los esclavos, pues así firmo en el momento de hacer su profesión de fe.

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/pedro_claver.htm



Los esclavos rebeldes huían y se congregaban como cimarrones

Entendemos por...

Cimarronaje: agrupación de negros rebeldes, que escapaba del control de los blancos y se asociaban en un cabildo.

Ingenios azucareros: así se llamó a las plantaciones de caña de azúcar en la colonia en las cuales se procesaba esta producción.

Aplico mis conocimientos

1. Explica cuál es el papel económico de la esclavitud y en ese sentido, deduce los argumentos que debieron utilizar los españoles para justificar esta abominable actividad.
2. Consulta algunos aportes culturales de los grupos iniciales: indígenas, españoles y africanos, presentes hoy en la comunidad donde habitas y socialízala con tus compañeros.



No todos los estados de Norteamérica estaban a favor de la esclavitud la mayoría de los estados de norte estaba en contra, mientras que, en las colonias del sur la población negra era utilizada como mano esclava en las plantaciones de algodón y caña de azúcar.

Estas diferencias generaron dinámicas distintas en la sociedad: el predominio de la mano de obra esclava y la mentalidad esclavista de los grandes terratenientes predominó en el sur, mientras que en el norte prevaleció la mano de obra asalariada, libre y con una mentalidad más democrática.



Aplicación

1. Explica las diferencias más marcadas entre la sociedad colonial inglesa y la que se desarrolló en América española.
2. Describe cuál fue la influencia de la religión sobre las comunidades indígenas, durante el periodo colonial y cómo afectó las prácticas y vida cultural de las mismas.
3. Durante el periodo colonial, en América española, ¿a qué le denominó "castas"? ¿Qué relación tiene este concepto con el de discriminación?
4. Tras 300 años de dominación, ¿qué aspectos de la vida social consideras que se heredó y que perduran en la mentalidad de las personas, en el aspecto social?
5. ¿Qué opinas de la idea que existía entre los españoles, en la época colonial, alrededor del trabajo? ¿Cómo consideras que influyó esta mentalidad sobre el desarrollo económico?
6. Explica por qué no hubo mestizaje en las colonias inglesas.
7. ¿Por qué se habla de "catástrofe demográfica" en América española? ¿Cómo se puede explicar este terrible fenómeno?

Tema 11. Aspecto cultural del colonialismo



Indagación



1. Describe las características de las viviendas de la imagen de esta página. ¿A qué época consideras que pertenece?
2. ¿Qué pueblo conoces que tenga características similares al que se observa en la ilustración de esta página?
3. Describe la forma de vestir de las personas representadas en la pintura. Compáralo con el actual. ¿En qué han cambiado?



Conceptualización La cultura

Durante el periodo colonial en el territorio americano se impusieron las creencias y formas de ver el mundo, la ciencia y el arte de los europeos. Las costumbres, el arte y la cultura indígena y de la población esclava tendieron a desaparecer ya que los colonizadores consideraban que atentaban contra las buenas costumbres y la moral.

Durante mucho tiempo se educó a los indígenas y esclavos sobre las costumbres europeas, obligándolos a de-

jar las propias. Algunas comunidades aprendieron rápidamente el lenguaje, la religión y las expresiones artísticas, de tal forma que olvidaron su origen y perdieron su identidad. A este proceso se le denomina **aculturación**.

La religión en la colonia

Dominar el territorio americano no sólo significó ocuparlo; de igual manera, conquistar un pueblo fue algo más profundo que derrotar a los indígenas en las batallas. Españoles y portugueses se encargaron de difundir las manifestaciones de su cultura, proceso en el que desempeñó un papel fundamental la introducción de su credo religioso. De este modo, se diseminó el cristianismo en la América española, casi al mismo tiempo que las empresas de guerra.

La **evangelización**, o enseñanza del culto cristiano, comenzó en las Antillas cuando se bautizó al primer indio converso en 1496. Sin embargo, el proyecto de cristianización coincidía poco con la sed de riqueza de los europeos recién llegados; para ellos, lo más importante era obtener fama y fortuna. En este primer período la evangelización, cuando la hubo, tuvo resultados pobres y efímeros. Apenas unos años después (hacia 1521, con las primeras expediciones de conquista) la misión evangelizadora dejó de estar reñida con la idea de la explotación de las riquezas americanas. Sus métodos, sin embargo, distaban mucho de lograr una conversión pacífica y convencida de los indígenas.

Entendemos por...

Aculturación: proceso en el cual un grupo social adquiere la cultura de otro grupo.

Evangelización: predica sobre Dios, con el propósito de convencer a otros sobre los principios y prácticas religiosas para que se convierta y pertenezca a la iglesia.

Observemos las cifras que el historiador Richard Konetzke cita en su libro *América Latina*:

Gil González Dávila se atribuía el mérito de haber convertido al cristianismo en sus campañas por Nicaragua exactamente a 32.264 indios sólo en el año de 1522 y según los datos del cronista Oviedo, en 1538 - 1539, el número de neófitos ascendió nada menos que a 52.258. Pedrarias Dávila pretendió haber bautizado en 1575 a 400.000 aborígenes, aproximadamente.

Si nos fijamos en la enorme cantidad de indígenas que fueron bautizados en tan poco tiempo, parecería que en verdad hubo un afán evangelizador que dio esos impresionantes resultados. No obstante, las cifras adquieren un significado distinto si se tiene en cuenta que España tenía que justificar de algún modo su presencia en tierras americanas. De esta manera, frenaba la ambición del resto de los pueblos europeos.

Era, pues, evidente que había que bautizar en forma masiva a los nativos si se querían obtener pruebas que justificaran la presencia española en América.

También debe tenerse en cuenta que la conversión de los indígenas al cristianismo se realizó por medios violentos y aunque muchos pensaban la evangelización más en términos de su devoción que como una obligación, sus métodos belicosos nunca fueron efectivos. Apoyados en algunos argumentos humanistas, los conquistadores consideraban que realizaban una “guerra justa”, que consistía en la dominación física de los nativos, si oponían resistencia a recibir la verdadera fe. A esto se sumaba la idea de mantener la dominación a través del terror supuestamente para acabar con las “malas costumbres” de los indígenas.

Como reacción ante la ignorancia de los conquistadores que pretendían la “evangelización” indígena mediante métodos inhumanos, y fruto de las denuncias de fray Bartolomé de las Casas, en 1514, se dio un movimiento de misioneros que encontraron en América un paraíso donde pensaron que podrían purificar la Iglesia Católica a través de la creación de una nueva **feligresía**. Estos misioneros fueron influenciados por el pensador



Las iglesias en América fueron construidas pensando en una predicación intensiva al mayor número posible de indios

renacentista Tomás Moro, quien en su libro *Utopía* habla de esos hombres buenos, nobles salvajes que no han sido corrompidos por la civilización y viven en un estado de felicidad y pureza.

En 1531 arribaron a Nueva España tres frailes franciscanos de la región de Flandes para iniciar la cristianización del mundo indígena. Son: Juan de Tecto, Juan de Aora y Pedro de Gante, quienes representan el inicio de la evangelización que después de Nueva España se extendió hacia el sur del continente.

Después del arribo de los franciscanos, distintos órdenes religiosos llegaron a América con el mismo proyecto en mente: dominicos, agustinos, mercedarios, capuchinos y jesuitas.

Esta última orden continuó con el establecimiento de **misiones** y colonias cristianas de indígenas, llamadas reducciones (que abundaron en Brasil), hasta muy entrado el siglo XVII e incluso en el XVIII.

Entendemos por...

Feligresía: conjunto de personas que practican una misma religión y en la cual existe una autoridad religiosa.

Misiones: grupo de religiosos dedicados a la evangelización de los indígenas y de las comunidades negras.

Otra manera como la Iglesia mantuvo el control de la práctica religiosa fue la instalación del Tribunal de la Inquisición, que juzgaba, condenaba y castigaba a los herejes practicantes de otras religiones y prácticas religiosas de origen indígena o africanas.

Los castigos tenían el propósito de causar un dolor insoponible, pues según los inquisidores, el dolor purificaba el alma. En otros casos, se expropiaba al acusado, cuyos bienes pasaban a manos de la iglesia.

La inquisición funcionó desde 1610, cuando se instaló el Santo Oficio en el puerto de Cartagena. Desde allí, se juzgaba a los herejes, los desviados sexuales y la brujería.

La educación

Con el propósito de educar y evangelizar se necesitó de centros especializados para tal fin. En 1516 el cardenal Cisneros insistió en la creación de escuelas para enseñar el castellano y después Carlos V exigió que en cada poblado existiera por lo menos una.

La Iglesia tuvo el monopolio de la educación y se encargó de enseñar el dogma católico. Muchas comunidades religiosas, entre las que se destacan dominicos y jesuitas se dieron a la tarea de fundar escuelas y universidades a lo largo y ancho del continente.

Las primeras universidades fueron la de Santo Domingo en 1530 seguida de México y San Marcos de Lima. Ya en el siglo XVII se crearon la de Santa Fe de Bogotá, Córdoba, Cuzco, Quito y otras ciudades importantes. Estas universidades mantenían la misma estructura y forma que la famosas universidades europeas, donde la formación se centraba en cuatro facultades: artes (filosofía y letras), teología, derecho y medicina.



La educación se expandió rápidamente por los territorios coloniales.

La literatura

Dentro de los géneros literarios, se destaca la crónica, como una de las primeras en describir la vida en las colonias de América. En ellas se contaba a través de narraciones sobre los sucesos, las expediciones o la vida cotidiana.

De comienzos del siglo XVI se conocen tres poemas escritos de América recién conquistada:

- La Araucana escrita por Alonso de Ercilla en la cual se narra el proceso de conquista y los abusos de los que fueron víctimas los indígenas mapuches en Chile.
- La Cristiada obra del dominico Diego de Ojeda, la cual narra la pasión de Cristo.
- Comentarios Reales, tal vez, la obra más representativa de la época, escrita por el inca Garcilaso de la Vega. Él era mestizo, hijo de un conquistador y una indígena. En esta obra describe al pueblo inca con todo su poderío y su relación con los europeos.

Para el siglo XVII las obras de Sor Juana Inés de la Cruz y de Josefa del Castillo son las más destacadas. Ellas, desde sus conventos, se inspiraron y escribieron bellos poemas sobre la vida y sobre temas delicados para la época.

Imagina que...

En la América colonial no todos podían acceder a la educación, las escuelas y las universidades solo era para las clases privilegiadas y acomodadas, es decir, los blancos europeos y los criollos. Los mestizos, indígenas y los esclavos no se educaban, pues ellos eran sometidos a la servidumbre y el trabajo pesado y para estas tareas no necesitaban leer ni escribir.

En el Nuevo Reino de Granada, Gonzalo Fernández de Oviedo, gobernador de la Provincia de Santa Marta, escribió la novela *Claribalte*, primera novela escrita en suelo americano. En esta obra se cuenta la vida de un caballero y su doncella. El tema central es el amor imposible entre la hija de un rey y su sirviente.

Las tertulias literarias

Las tertulias literarias eran reuniones de carácter intelectual y literario que se desarrollaron en la sociedad colonial a finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. En ellas se reunían jóvenes interesados en estos temas y que compartían los mismos gustos.

En estas reuniones se leía y discutía los textos más novedosos venidos de Europa, con la nueva ideología. Textos del Varón de Montesquieu, Rousseau y Voltaire, al igual que documentos de otros enciclopedistas animaban la reunión. A través de las tertulias literarias se extendió el pensamiento enciclopedista y las ideas de avanzada de la época.

La pintura

La pintura, durante el periodo colonial, centró sus temáticas en los temas religiosos, en el cual se representaban especialmente figuras humanas realizando actividades relacionadas con la vida cotidiana. De igual forma, se representaban las imágenes de Jesucristo, la Virgen María y algunos santos las cuales fueron utilizadas en los procesos de evangelización. También fue común los retratos de los monarcas y nobles, que eran exhibidos en las oficinas administrativas.

Las primeras pinturas de América no fueron de la inspiración de los pintores sino copias y reproducciones de los famosos de Europa. En este sentido, recibió gran influencia de los pintores italianos y españoles.

Uno de los máximos exponentes en la Nueva Granada fue Gregorio Vásquez de Arce y Ceballos. Su obra estuvo inspirada en el **barroco**. Sus principales obras resaltan imágenes de Jesucristo, la Virgen y santos. Parte de estas obras reposan en la Capilla del Sagrario en Bogotá.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII la temática de la pintura pasó a ser más **profana**, los retratos pasaron a ser de las personalidades de la política, la ciencia o la cultura; también se pintaron escenas de la vida cotidiana, que relataban hechos simples como el mercado o la cacería.



"Coronación de la Virgen", de Baltasar de Vargas Figueroa (1663) - la influencia del catolicismo es patente en la cultura Colombiana desde la época de la colonización.

Entendemos por...

Barroco: arte caracterizado por el realismo, la exagerada decoración, la intensidad de los colores y el manejo de las luces y las sombras, desarrollado en Europa y América desde finales del siglo XVI.

Profana: se refiere a las situaciones que no son sagradas ni están relacionadas con la religión.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Por qué fue importante, para la corona española, la evangelización durante el periodo colonial?
2. Consulta sobre qué es la crónica y sus características. Con estas bases, escribe una crónica de la vida cotidiana en la actualidad. Imagina que tu crónica será leída en unos cien años para conocer tu sociedad.
3. Elabora un cuadro que resuma las características de la pintura y la escultura de la colonia.
4. Comenta sobre la importancia de la educación en la formación de las personas.
5. ¿En la actualidad la iglesia tiene la misma incidencia en la educación? Justifica tu respuesta.
6. Organiza con tus compañeros de clase una tertulia literaria.

El arte influenció la vida de los burgueses en la colonia a tal punto que se veía reflejado en los muebles, los adornos, las edificaciones y el ornamento de las casas.

La escultura

La escultura también recibió la influencia de la religión, las imágenes de los santos y de los personajes de la iglesia eran elaboradas en tamaño real, utilizaban la madera que era recubierta de yeso y pintada con detalle, a estas obras se les añadían objetos que le transmitieran realismo como pelucas, ojos de vidrio o lágrimas de resina.

Algunos escultores de la Nueva Granada que sobresalieron en este arte fueron: Juan de Cabrera, Pedro de Lugo Albarracín, Lorenzo Luis y Salvador de Lugo.

La expedición Botánica

El enfoque racionalista, el amor por la naturaleza y el **método científico** llegó al territorio americano, en la parte final del periodo colonial. Estas ideas y preferencias por la formación intelectual eran desarrolladas especialmente por los burgueses y letrados que aprovechando su condición económica podían dedicarse a la ciencia y la investigación.

El pensamiento ilustrado posibilitó el desarrollo de algunas expediciones entre las que se cuenta la de Alexander Von Humboldt quien fue encargado de hacer algunas correrías con la intención de inventariar las plantas y animales de las colonias y así examinar la mayor utilidad de estos bienes.

En el siglo XVII, la corona encargó expediciones botánicas en Nueva Granada, Perú, México, Chile y Ecuador así como en Guatemala y Río de la Plata.

La Expedición Botánica en el Nuevo Reino de Granada

En Colombia, la Expedición Botánica se encargó a José Celestino Mutis, en 1763, esta expedición fue la primera experiencia científica moderna en el territorio nacional. El propósito de esta expedición era el descubrimiento y reconocimiento de los productos naturales del Nuevo Reino de Granada que podían comercializarse con la metrópoli.

Entre las tareas planteadas estaban: realizar una descripción de las plantas, los animales, los fenómenos astronómicos y geográficos del Virreinato; elaborar una colección y realizar la clasificación de estos elementos.

Desde 1791 y hasta 1816, la expedición se radicó en Bogotá. Después se radicó en La Mesa, en Cundinamarca. Desde allí se desplazó a Mariquita en donde desarrolló la mayor parte de su trabajo.



Alexander Von Humboldt.

Complementa tu saber

José Celestino Mutis

Nació en Cádiz (España) en 1732 y murió en Santafé de Bogotá en 1808. Estudió medicina, física, química y botánica.

Llegó al país como médico particular del recién nombrado virrey Pedro Messia de la Cerda, apenas llegó empezó a escribir "Diario de observaciones".

En 1763 propuso al Rey de España desarrollar la expedición Botánica, pero en este entonces la petición fue desatendida. Tuvieron que pasar muchos años para que dicha tarea se llevara a cabo.

Durante su estadía en Santafé de Bogotá ayudó a formular el plan de estudios en medicina de la Universidad del Rosario, donde fue maestro.

Imagina que...

Dos de los más famosos pintores de la Expedición Botánica fueron: Javier Matiz y Salvador Rizo.

Javier Matiz: Nació en Guaduas en 1763, sus dibujos eran de admirable perfección y colorido. Elaboró más de 216 láminas.

Salvador Rizo: Nació en Mompóx, en 1762. Fue el encargado de adiestrar algunos de los pintores de la expedición. Colaboró a Mutis no solo como pintor sino como administrador.

Los **herbarios** y colecciones se describían detalladamente. Por esto, fue necesario contratar pintores que ilustraran los hallazgos. Los pintores que participaron en la misión provenían de diversos lugares: Quito, España y Santafé.

Algunos de los colaboradores de la Expedición Botánica fueron: Francisco Antonio Zea, Juan Bautista Aguiar, Francisco José de Caldas, encargado de la sección de astronomía; Jorge Tadeo Lozano, encargado de los estudios zoológicos; Francisco Javier Matiz y José María Carbonell.

Gracias a las exploraciones se descubrió el valor de la **quina**, la canela, el guaco y la ipecacuana y el té de Bogotá. Muchas de estas plantas se comercializaron en el mercado europeo y reportó grandes ganancias.

La arquitectura

Durante el siglo XVI el material de preferencia utilizado en las construcciones fue la piedra. Las edificaciones eran de grandes dimensiones, generalmente contaban con un patio central, con un zaguán que servía de vínculo con la calle, de tamaño considerable.

Durante el siglo XVII y XVIII se mantuvo las mismas características y solo hasta finales del siglo XVIII se fueron anexando otros patios y se introdujeron nuevos materiales para la elaboración de las edificaciones. La madera se empleó para las columnas y los arcos de los patios, de igual forma se utilizaron el adobe para las casas de clase media y el ladrillo para las casas de las familias adineradas.

Las edificaciones con fines administrativos, financieros o judiciales fueron construidos a semejanza de las edificaciones de la Corona, con amplios cuartos, todos ellos ubicados alrededor del patio central generalmente cuadrado o rectangular, en la edificación se dejaba una sala amplia para las reuniones sociales o culturales.

La mujer

Las mujeres en la colonia no gozaron ni de privilegios ni de protagonismo social, pues no participaban de la política ni de la administración. Sin embargo, eran de gran importancia a la hora de establecer alianzas estratégicas entre las familias influyentes y en la organización familiar.

Entendemos por...

Concubinato: relación marital sin estar unidos bajo el vínculo matrimonial.

Herbarios: colección de plantas disecadas y diseccionadas acompañadas de la información básica de su lugar de origen y las características.

Método científico: pasos que se deben desarrollar para llevar a cabo una investigación. Son: observación, hipótesis, experimentación, comprobación y conclusiones.

Quina: planta con propiedades antisépticas, empleada en el tratamiento de úlceras y heridas.



Dibujo que representa una vivienda urbana del periodo colonial.

El matrimonio

El matrimonio era un contrato económico en el cual se buscaba mantener la riqueza y el poder de las familias adineradas. Las mejor posicionadas en la escala económica y social arreglaban los matrimonios por conveniencia; en esto, poco importaba el amor entre la pareja.

Para el matrimonio, las mujeres aportaban una **dote**, entendida como el dinero o patrimonio que la familia de la novia entregaba al futuro esposo para formalizar el compromiso, la dote entregada era proporcional a la posición que ocupaba la novia en la sociedad.

Como el número de mujeres era mayor que el de hombres, no todas podían casarse; la gran mayoría preferían quedarse solteras a casarse con un hombre que no fuera “apropiado”. Otras, en cambio, se internaban en conventos o se dedicaban al cuidado de la casa y la servidumbre.

El desigual número de hombres y mujeres ocasionó que muchos hijos fueran concebidos fuera del matrimonio, lo que reflejó la generalización del **concubinato**, con el cual recayó en la madre la responsabilidad de formar a los hijos.

Para las mujeres negras el matrimonio era impensable ya que su condición de dependencia le impedía formalizar un hogar. Era el amo quien autorizaba el matrimonio, quien disponía de los hijos y de la vida de los esclavos.

La diversión en la colonia

Las familias adineradas realizaban tertulias. En ellas, se acostumbraba a escuchar música, interpretada por artistas en vivo; también era común bailar, especialmente el *minué*, que era ejecutado en el piano. Para estas oportunidades, las mujeres vestían trajes largos con enaguas de volados elaborados generalmente por ellas mismas con telas traídas de Europa. Utilizaban, además, peintones con mantillas, abanicos y sombrillas. Los sastres eran escasos; por esto, la elaboración de un traje demoraba bastante tiempo. Los caballeros vestían con saco de levita, camisas de volados y pantalones angostos.

También era costumbre dedicar las tardes para reunirse en los patios de las casas a tomar el té y a compartir galletas, empanadas o tortas, esta reunión se aprovechaba para compartir asuntos de su vida personal o para comentar los sucesos ocurridos a otros.

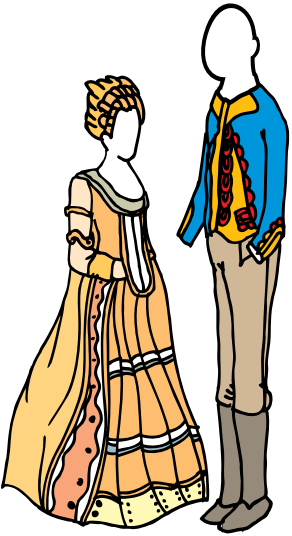
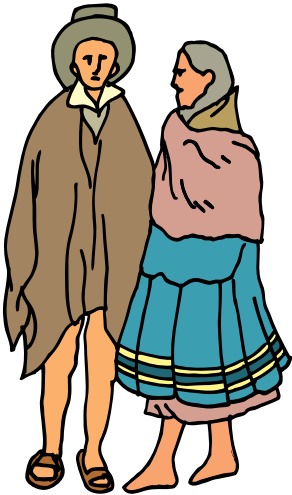
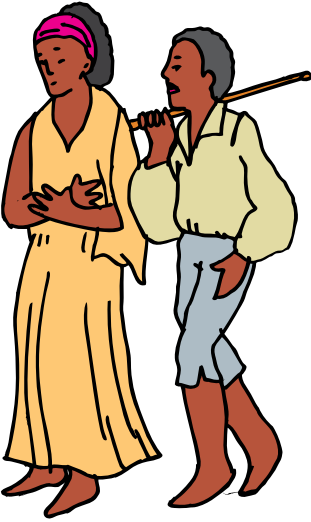

Por su parte, las comunidades indígenas y negras realizaban algunas actividades tradicionales para divertirse. Sin embargo, muchas de ellas era a escondidas, pues los blancos consideraban que estas costumbres eran inmorales y demoniacas.

Aplico mis conocimientos

1. Explica cuál fue la importancia de la Expedición Botánica para la Corona Española.
2. Comenta las características del papel de la mujer en la colonia y compárala con el de la actualidad.
3. ¿Cuáles son las actividades que utiliza tu comunidad para divertirse? ¿Se parecen en algo a las actividades de diversión de la Colonia?

El vestido

El vestido era diferente, de acuerdo con la clase social a la que se perteneciera.

<p>Los blancos vestían de acuerdo a la moda de los ingleses y franceses, con vestidos muy lujosos, elaborados en terciopelo o sedas traídas desde muy lejos, el vestido iba acompañado de joyas y accesorios valiosos. Algunas mujeres utilizaron corsé para estilizar la figura.</p>	<p>En las clases bajas, los hombres utilizaban pantalones cortos a la rodilla, las camisas eran largas de poner por el cuello, usaban alpargatas de fique o iban descalzos, de acuerdo al trabajo utilizaban o no sombrero. Las mujeres utilizaban una falda larga y ancha, una blusa de manga larga o corta adornada con cintas, utilizaban sandalias o iban descalzas. Para salir usaban un pañolón.</p>	<p>Los indígenas que eran conversos, desde 1759, según cuenta el Fray Juan Santa Gertrudis en una crónica, comenzaron a cambiar sus atuendos. Abandonaron los taparrabos y empezaron a usar túnicas proporcionados por los misioneros. Estas túnicas eran blancas largas y de colocar por el cuello.</p>	<p>Los esclavos utilizaban un pantalón a media pierna, una camisa larga y generalmente estaban descalzos, algunos de acuerdo al cargo que desempeñaban utilizaban sombrero o una pañoleta anudada en la cabeza para protegerse del Sol.</p>
			

El chisme

El chisme es un fenómeno social que existe desde la Antigüedad. Este tiene un sentido de trueque, pues con él se intercambia información. Como medio clandestino de comunicación, no es controlado, ni regulado y mucho menos censurado, es utilizado especialmente por aquellas personas que no están relacionadas con la información veraz y quienes retoman secciones de la información y la interpretan.

La intención inicial del chisme es positiva en el sentido que intenta mantener al grupo informado, o garantizar la permanencia de alguna información. Por ejemplo, en la Antigüedad el chisme estuvo a cargo de los juglares, quienes llevaban la información de una población a otra. En sus mensajes, llevaban la información que el rey quería que sus súbditos conocieran, garantizando la información para todo el grupo social.

En la colonia, el chisme contribuyó a mantener enterados a los diferentes grupos de las situaciones particulares de cada uno de ellos. Las familias adineradas evitaban a toda costa estar involucrados en habladurías; su meta era mantener un comportamiento intachable. La servidumbre, en cambio, estaba atenta de las situaciones y las comentaban con sus pares como una manera de aliviar su conciencia o de mantener informados sobre un caso en particular.

En la actualidad, el chisme se ha transformado. Ya no se hace de manera clandestina sino se realiza de forma explícita con una intencionalidad visible, atribuyéndose un carácter moral que afecta a todas las esferas del ser humano: la familia, trabajo, relaciones sociales, e incluso medios de comunicación masiva.

El rumor se ha convertido en un motivo de entretenimiento, tal como lo presentan algunas secciones de la farándula en los noticieros. Esto genera una situación de angustia, pues se recurre a la difamación, la calumnia, la vulgaridad y en algunos casos en la mentira.

Imagina que...

Existió en Europa y América un impuesto muy particular. Era el llamado impuesto de ventana. En Gran Bretaña y España las ventanas eran consideradas un lujo, por el cual los propietarios debían pagar. Este impuesto representaba ganancia por dos razones, primero por el número de ventanas fabricadas en la casa, es decir, entre más grande fuera la casa, mayor número de ventanas, o si estas eran de mayor tamaño. Por otro lado, también se cobraba si estas estaban abiertas, para lo cual nombraron una serie de inspectores que se encargaban de pasar a diario a verificar por todas las calles de la ciudad. A través de las ventanas las familias se enteraban de lo que ocurría, era una excelente ventaja para poder enterarse de los chismes más recientes. Además le permitía mostrar todo su mobiliario para aparentar una situación económica solvente.



Aplicación

1. Si hubieras vivido en la época colonial, ¿cuáles serían los argumentos que utilizarías para oponerte a la dominación cultural? Elabora un pliego de peticiones.
2. Con la colonización se perdió gran parte de la identidad de las sociedades que habitaban el territorio. Actualmente con la difusión de la televisión y la Internet se dice que estamos frente a una invasión cultural. Argumenta tus opiniones frente a esta idea.
3. A partir del punto anterior describe los elementos más destacados que caracterizan la cultura colombiana actual.
4. Indaga sobre las prácticas culturales que conservamos en la actualidad de indígenas, negros y blancos y elabora una cartelera con esta información.
5. ¿Qué consideras que se debe hacer para estimular la identidad cultural de nuestro país?

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- La sociedad colonial española e inglesa estaba organizada jerárquicamente con grupos sociales diferentes, en las cuales existió un predominio de los blancos europeos sobre las comunidades nativas a quienes consideraron inferiores.
- En América Latina se presentó el mestizaje, es decir, la mezcla física y cultural entre blancos, indígenas y negros. Esta situación no ocurrió en las colonias inglesas o francesas, entre otros por las creencias religiosas y el hecho de que las migraciones fueran familias completas. En ambos casos, se desarrollaron sentimientos de discriminación por parte de los blancos.
- El dominio territorial vino acompañado de la imposición cultural. De esta manera, la cultura



Este capítulo fue clave porque

- colonial americana tuvo diversas expresiones a través de la arquitectura, la pintura, la ciencia y la literatura, en las cuales la religión tuvo un papel preponderante.
- La vida cotidiana de la sociedad de América colonial estuvo marcada según la clase social. En este sentido las clases más adineradas buscaban la forma de copiar o llevar una vida al estilo europeo. Entre tanto, la población mestiza, indígena y afrodescendiente, buscó formas para mantener algunas de sus tradiciones.
- La Corona Española patrocinó el conocimiento de la riqueza natural del continente americano recopilado y presentado a través de la Expedición Botánica, los avances de la ciencia y la aplicación del método científico.

Conectémonos con Biología



Este capítulo se conecta de manera directa con la **biología**, disciplina que se encarga del estudio de la vida y por ende de los seres vivos, que pueden ser plantas, animales o seres humanos; la biología también estudia el entorno en el que se desarrollan las propiedades de cada uno de estos seres y la manera como se relacionan con otros de su especie o de otras especies.

La riqueza natural del continente americano permitió el enriquecimiento de Europa, pues muchas plantas y animales eran desconocidos para la ciencia. De igual forma, el intercambio de fauna y flora entre Europa y América enriqueció a los dos continentes.



Revisa la riqueza natural de tu región y:

1. Señala cuáles son los mayores recursos naturales de tu región.
2. ¿Cómo se han aprovechado estos recursos? Justifica tu respuesta.
3. Comenta con tus compañeros sobre la importancia del cuidado de estos valiosos recursos.

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a **América Colonial**. Al iniciarla, te encuentras con una situación problema, que hace referencia al desarrollo que se está llevando a cabo en el municipio de Bello Horizonte. Dentro de estos avances se propone la construcción de una carretera y la explotación del coltán.

A pesar de la importancia de estos adelantos existen posiciones divididas, entre los que apoyan este proceso, resaltando los beneficios del aporte económico que va a tener el municipio, mientras que los indígenas, atacan estas decisiones, alegando que lo único que van a traer son desastres al medio ambiente y la apropiación de tierras que solo les pertenece a ellos.

El objetivo al presentar esta situación problema, está en realizar una reflexión sobre cómo se toman decisiones en las acciones que se van a realizar en un lugar determinado, sin tener en cuenta la opinión de las personas, pero lo que más se destaca es la apropiación total que se realiza de los terrenos, que originalmente pertenecen a una comunidad.

Por lo tanto, esta problemática se puede relacionar con el tema de la colonia, que se trabaja al interior de toda la unidad, en la que se describen las situaciones que deben vivir los indígenas americanos, cuando los europeos (españoles, portugueses y franceses, entre otros), vienen a adueñarse de los territorios y a imponer sus estructuras.

Los temas que trabajaste en la unidad

Esta unidad estudió dos capítulos:

El primer capítulo trabajó sobre aspectos políticos y económicos del periodo colonial

Recuerda que para mantener el control sobre las tierras conquistadas y colonizadas la Corona estableció una serie de instituciones para tal fin. Unas instituciones estaban en España y otras en los territorios americanos como el Virreinato, la Capitanía, las Reales Audiencias y los Cabildos.

Económicamente, la corona dio prioridad al mercantilismo, es decir, a la política de acumular metales preciosos, pues se consideraba, según esta doctrina económica, que esta era la forma como los Estados debían enriquecerse. Para esto, inicialmente acudió al saqueo y luego a la explotación de vetas, principalmente de plata. En este capítulo se trabajó cómo alrededor de la minería crecieron dos actividades fundamentales: la ganadería y la agricultura, las cuales crecieron en importancia, hasta convertirse, con el tiempo, en fundamentales.

Es claro que este desarrollo económico requirió de mano de obra, la cual se obtuvo de las comunidades indígenas y, posteriormente, de las comunidades negras traídas de África, en calidad de esclavos.

El segundo capítulo explica la sociedad y vida cultural colonial

Recuerda que la sociedad colonial americana estaba conformada jerárquicamente por grupos sociales diferenciados en los roles y responsabilidades. Estas clases sociales eran: blancos europeos, blancos criollos, mestizos, indígenas y negros. Los dos primeros grupos tenían privilegios y se encargaban de los llamados “trabajos nobles”, mientras que las otras tres clases sociales se encargaban de los trabajos duros y carecían de privilegios.

Recuerda que muchas obras de arte fueron elaboradas en la época colonial y que algunas de las edificaciones de las ciudades colombianas y americanas fueron elaboradas con el trabajo de los indígenas y los esclavos del periodo colonial.

Mundo rural

Durante el periodo colonial sobresalió el desarrollo agrícola; sin embargo, este no se realizó en pequeñas parcelas sino en grandes **plantaciones**, que eran extensiones considerables de tierra dedicada al **monocultivo**, es decir, se producía un solo producto con mano de obra esclava. Estas eran propiedad de un terrateniente.

Hubo plantaciones de caña de azúcar en la región occidental de Colombia y en algunas islas del mar Caribe; de algodón en la llanura central de Norteamérica o de caucho que se extendieron por Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia. El auge de la producción cauchera se dio a partir de 1879.

Las plantaciones tenían el propósito de obtener el mayor rendimiento posible, pues sus productos estaban destinados a la exportación, para satisfacer los mercados, principalmente de Europa.

Con el tiempo las plantaciones fueron desapareciendo, pero no los monocultivos. Estos se desarrollan en amplias extensiones del territorio colombiano; por ejemplo, desde 1932 se introdujo el cultivo de la palma aceitera, en la zona del Valle del Cauca y desde allí se ha venido ampliando esta agroindustria.

Los departamentos con mayor producción de palma aceitera en su orden de importancia son: Meta, Cesar, Santander, Magdalena y Nariño. De igual manera, se observa el crecimiento del monocultivo de la caña de azúcar en el valle del Cauca, que hoy constituye una de las principales actividades agrícolas de la región.

Vale la pena señalar que el monocultivo tiene serias consecuencias sobre los ecosistemas, pues desplaza la diversidad vegetal y afecta, en el mismo sentido, la riqueza de especies animales autóctonas.



Dato curioso



La esclavitud debe evaluarse en términos de la violencia que generó para las comunidades africanas y en términos económicos por constituirse en fuente de mano de obra. Durante siglos esta práctica fue considerada legal.

Dos situaciones contribuyeron con la abolición de la esclavitud: por un lado las ideas de la Ilustración, cuya máxima expresión recae en la declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano y la Revolución Francesa en el que se reconoce a todos los individuos como iguales, y por otro lado, el desarrollo de la Revolución Industrial que plantea poco conveniente la esclavitud, pues es más rentable el trabajo remunerado.

Ante esto, Inglaterra abolió la esclavitud en 1834, situación que desagradó a los esclavistas y a los que se lucraban con este comercio. España hizo lo mismo para 1837 no sin presentar

bastante resistencia ante las presiones de los ingleses. En el caso colombiano, la abolición de la esclavitud se decretó hasta 1851.

Para el siglo XIX Inglaterra asumió que era “más rentable” explotar a los africanos en su propio territorio, lo cual generó otro periodo de dominación colonial sobre este continente, por arte de los europeos, que se extendió hasta mediados del siglo XX.

La esclavitud, en la actualidad, es considerada un crimen de lesa humanidad y su prohibición está recogida en numerosos tratados internacionales y nacionales a lo largo y ancho del planeta, pero infortunadamente en ciertos países su práctica se mantiene por razones culturales y económicas, muchas veces de manera enmascarada.

El día internacional de la abolición de la esclavitud se conmemora el 2 de agosto.

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

- Frente a cada afirmación, escribe si es falsa o verdadera, según corresponda. En tu cuaderno convierte las falsas en verdaderas.
 - El interés principal de los misioneros en las tierras del continente americano era la promoción de la religión católica.
 - Los esclavos, indígenas y criollos eran considerados dentro de la sociedad colonial como las clases menos favorecidas, por lo cual carecían de privilegios.
 - La Santa Inquisición fue un tribunal religioso encargado de juzgar y castigar a los herejes.
 - San Pedro Claver fue uno de los mayores esclavistas de América Latina.
 - Las leyes establecidas por el monarca eran llevadas a cabo por los Virreyes, quienes eran los representantes del poder del rey.
 - La sociedad de las colonias inglesas son el resultado del proceso de mestizaje entre blancos e indígenas.
 - El método científico permite establecer el registro de las investigaciones; es una ayuda muy importante para la medicina.
 - Dos de los pintores importantes en la Expedición Botánica fueron Javier Matiz y Salvador Rizo.
 - Las tertulias literarias eran reuniones sociales e intelectuales que se desarrollaron en el siglo XVIII, en donde los ilustrados se encontraban para leer y debatir temas de actualidad.
 - Las plantaciones contribuyeron al desarrollo agrícola, pues a través de ellas se cultivaban diversos productos.
 - Las luchas abolicionistas en América del Norte se dieron entre los Estados del norte, que eran esclavistas y los Estados del Sur que estaban interesados en hacer libres a todos los trabajadores negros.
 - Las crónicas fueron los primeros textos escritos en suelo americano; eran descripciones de lo que ocurría durante la conquista y colonización.
 - Durante la colonia, los matrimonios por conveniencia fueron frecuentes; en estos acuerdos nupciales se formalizaban alianzas entre familias privilegiadas.
 - Una de las ideas que justificó el esclavismo es que los negros tenían mayor fuerza y resistencia para los trabajos pesados.
 - En la mita, el encomendero cuidaba y protegía la población indígena de los abusos de los encargados de la producción agrícola.
- En la siguiente sopa de letras encuentra once palabras relacionadas con el tema de la sociedad colonial americana. Encuéntralos y explica su importancia para el tema.

P	D	U	R	A	N	T	E	L	A	C
R	O	L	O	N	N	A	C	I	O	N
I	N	D	I	G	E	N	A	M	L	R
V	L	O	S	I	C	A	N	E	L	A
I	N	D	I	U	G	L	I	S	O	L
L	P	R	O	C	A	M	U	T	I	S
E	S	C	L	A	V	O	Q	I	R	O
G	P	A	S	S	U	L	T	Z	C	A
I	B	O	L	T	A	L	R	O	E	A
O	J	I	L	A	U	E	T	N	I	A

- Completa el cuadro. Describe la clase social a la que pertenece cada personaje, redacta en el recuadro el trabajo y las funciones que desempeñaba:

Indígena	Esclavo	Blanco europeo

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica las clases sociales de la colonia y las caracteriza.	Identifico y describo ampliamente las clases sociales de la colonia haciendo referencia a sus roles y funciones.	Identifico y describo las clases sociales de la colonia haciendo referencia a sus roles y funciones.	Identifico las clases sociales de la colonia, pero no describo los roles y funciones de cada una de ellas.	Se me dificulta identificar y describir las clases sociales de la colonia por lo tanto desconozco sus roles y funciones.
Comprende la importancia de los aportes de la cultura colonial.	Comprendo con profundidad la importancia de los aportes de la cultura colonial.	Comprendo la importancia de los aportes de la cultura colonial.	Comprendo la importancia de algunos de los aportes de la cultura colonial.	Me cuesta comprender la importancia de los aportes de la cultura colonial.
Valora los aportes de la cultura colonial.	Reconozco y valoro ampliamente los aportes de la cultura colonial.	Reconozco y valoro los aportes de la cultura colonial.	Reconozco pero poco valoro los aportes de la cultura colonial.	Se me dificulta reconocer y valorar los aportes de la cultura colonial.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.				
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.				
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.				
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.				

La época de las revoluciones

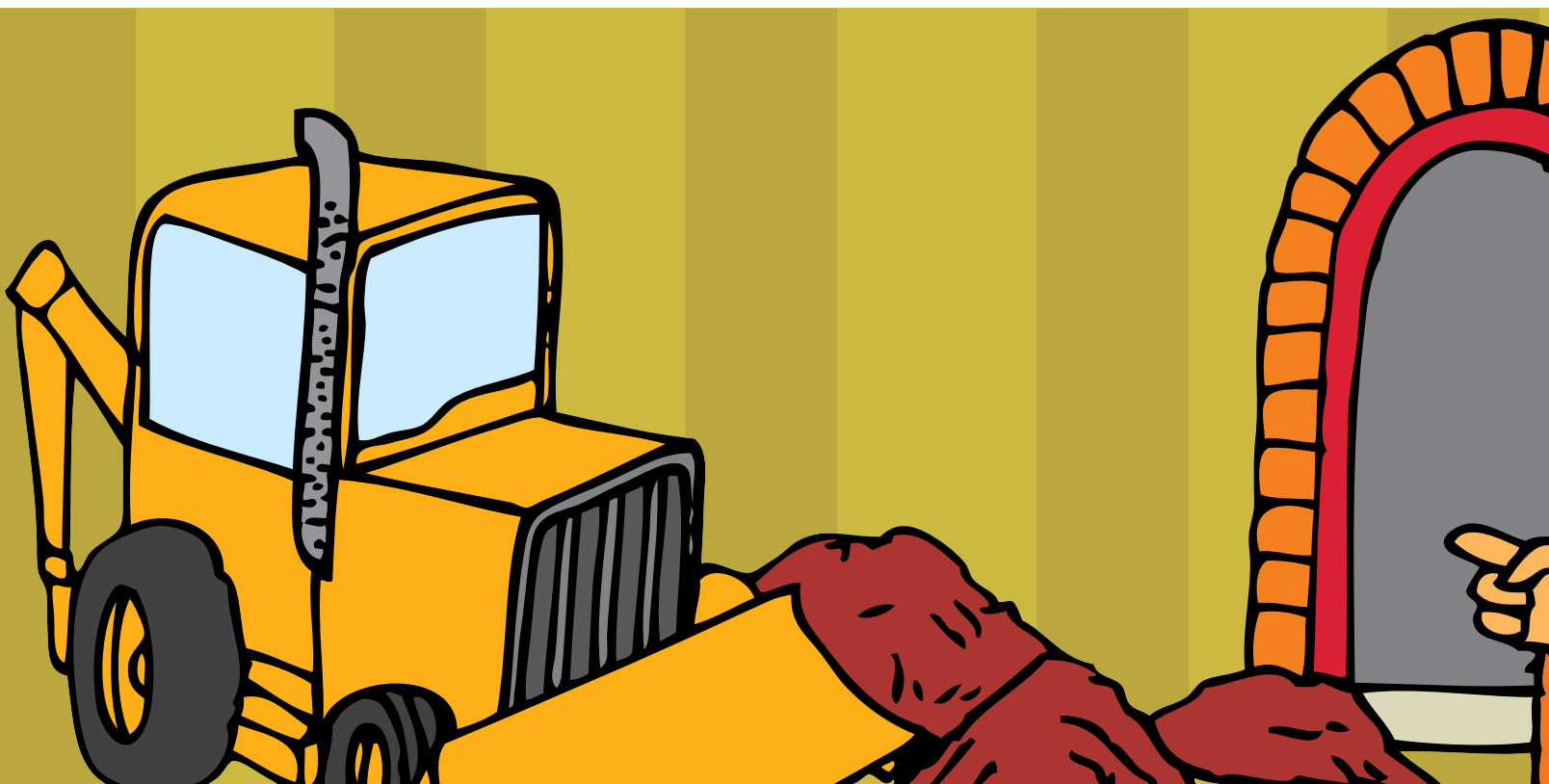
Resolvamos

La plaza de mercado de Las Margaritas se ha distinguido durante muchos años por ser la principal de la ciudad, pues allí se distribuye el mercado a la mayoría de los barrios.

A pesar de su buen funcionamiento y reconocimiento, hace varios meses los comerciantes se han sentido afectados, porque la alcaldía de la ciudad, inició las obras de mantenimiento de las vías más importantes de acceso hacia la plaza. Desde este momento, estas calles permanecen cerradas la mayor parte del día o con un espacio muy reducido para la entrada y salida de personas. Pero lo más preocupante es que este trabajo no avanza, pues los trabajadores encargados no hacen presencia desde hace varias semanas.

Esta situación ha hecho que las ventas disminuyan en más de un 50%. Por esta razón, los comerciantes han decidido organizarse para buscar alternativas de solución. Entre las opiniones que se presentan están las siguientes:

- **Opinión 1.** Para un grupo de comerciantes la solución es enviar cartas a la alcaldía, así como a la administración de la plaza para que se haga cargo del problema.
- **Opinión 2.** Otro grupo afirma que estas cartas no dan ningún resultado, que lo mejor es plantear una actividad más fuerte organizando a todos los comerciantes con pancartas y carteles y realizar una manifestación pacífica frente a la alcaldía.
- **Opinión 3.** Otro sector de comerciantes alega que para tener una solución inmediata, que es lo que ellos necesitan, lo mejor es bloquear las calles principales de la ciudad, para llamar la atención de los medios de comunicación y del gobierno. Este grupo afirma que con estas acciones en menos de una semana ya tendrán la plaza lista para trabajar.



Resuelve

1. En el siguiente cuadro describe las los beneficios y desventajas que tienen cada una de las alternativas que plantean los comerciantes de la plaza de Las Margaritas.

Opinión	Beneficios	Desventajas
1		
2		
3		

2. ¿Cuál de las opiniones te parece que es la más conveniente para los comerciantes de la plaza de Las Margaritas? ¿Por qué?
3. ¿Por qué crees que, en algunas ocasiones, las comunidades llegan a plantear situaciones violentas para dar solución a sus problemas?
4. ¿Consideras que se justifica utilizar acciones violentas, para lograr que los objetivos de la comunidad se cumplan? Explica tu respuesta.

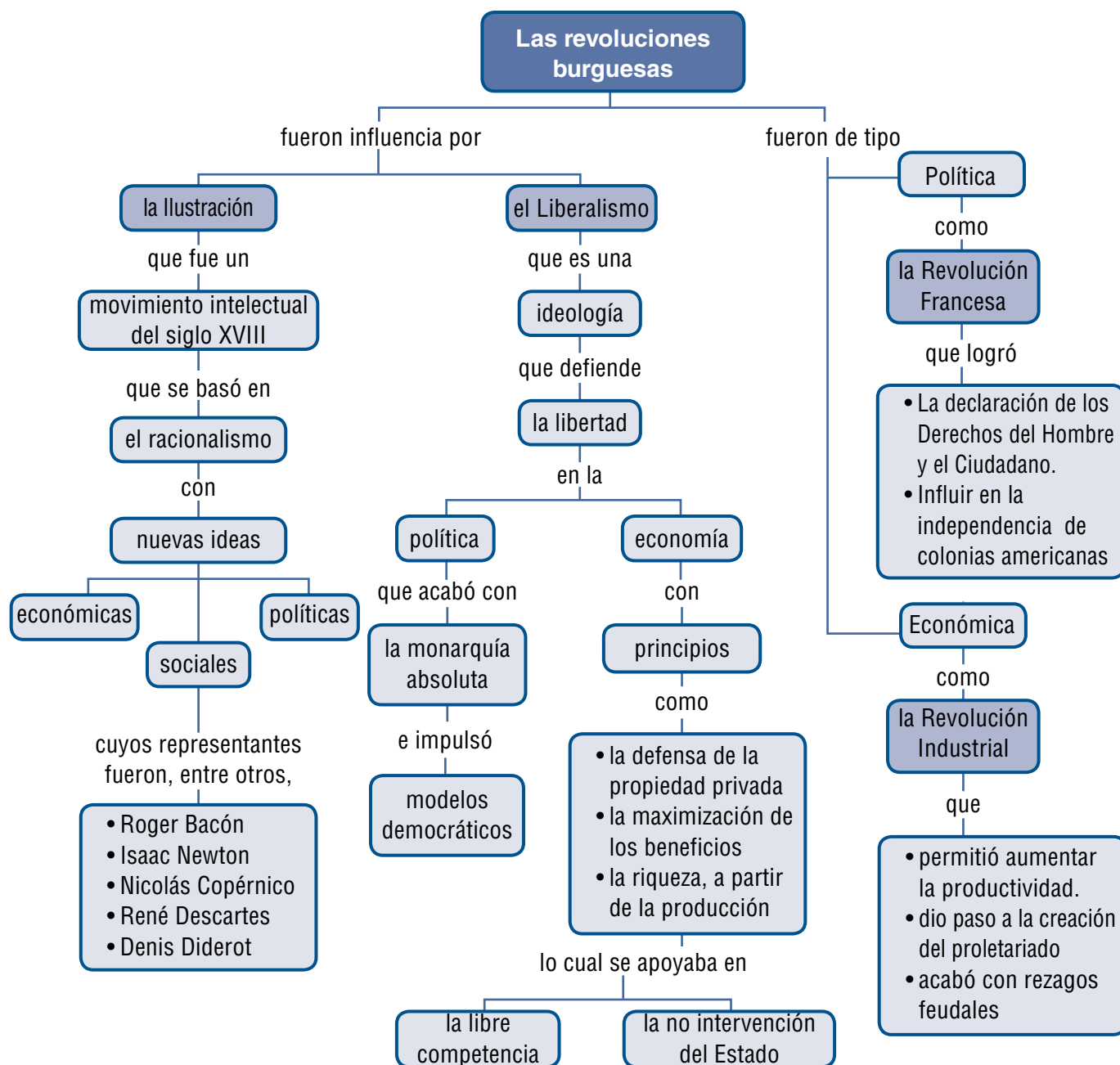
Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	6. Las revoluciones burguesas
Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.	7. Revolución Industrial y capitalismo
Acciones de pensamiento y producción	8. Imperialismo y Nuevo Colonialismo
Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	
Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	
Explico las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Participo en discusiones y debates académicos.	



Las revoluciones burguesas

El siglo XIX se conoce como la época de las revoluciones, pues se caracterizó por la presencia de cambios profundos y rápidos en los ámbitos económico, político y social. En este sentido, el capítulo 6 desarrolla el tema de las revoluciones

burguesas, a partir de la influencia de movimientos como la Ilustración y el Liberalismo, que promovieron las ideas de libertad en diferentes esferas de la vida de la sociedad. Dentro estas revoluciones se destacan la francesa y los movimientos de independencia de los pueblos norteamericanos y latinoamericanos.



Tema 12. Las revoluciones burguesas



Indagación

1. ¿Qué representa la imagen de esta página?
2. ¿Qué tipo de motivaciones consideras que llevan a las personas a manifestarse de la forma como se aprecia en la imagen de esta página?
3. ¿Consideras que las protestas son formas válidas de expresión de los pueblos? ¿Por qué?
4. Enumera las acciones, palabras, procesos o hechos que relacionas la palabra “revolución”.
5. ¿Consideras que protesta es lo mismo que revolución? ¿Por qué?



Conceptualización ¿Qué es una revolución?

Una revolución es un cambio o transformación que se presenta de forma rápida y profunda respecto al pasado inmediato. En la mayoría de los casos, estos cambios se caracterizan por ser violentos que afectan las instituciones políticas, económicas y sociales de uno o varios países.

Generalmente, en los procesos **revolucionarios** se presentan enfrentamientos entre grupos o partidos **reaccionarios** que son aquellos que quieren mantener las antiguas estructuras, contra otros grupos revolucionarios, que luchan por acabar con ellas a través del planteamiento de nuevas ideas.

Precisamente, esta unidad aborda tres grandes revoluciones que se presentaron entre los siglos XVIII y XIX: una revolución de tipo social, llamada revoluciones burguesas; otra de tipo político, concentrada en la Revolución Francesa, y otra de carácter económico, conocida como la Revolución Industrial.

Estas revoluciones generaron grandes transformaciones, principalmente en Europa como la decadencia



de la nobleza y la monarquía; la disminución de la influencia de la Iglesia y el fortalecimiento de una nueva clase social, llamada burguesía.

La burguesía

A finales de la Edad Media, el término “burguesía” se aplicaba a aquellas personas que vivían en los burgos o ciudades medievales y que se dedicaban a realizar actividades artesanales o comerciales. Con el tiempo, esta población llegó a conformar una clase social que, a través de la actividad mercantil, fue adquiriendo gran poder económico, que se incrementó con los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, pues, entre otros el descubrimiento de América favoreció lucrativas ganancias con el comercio triangular, el cual llevaba esclavos a América, de allí obtenían oro, plata y productos como el azúcar que se comercializaban en Europa.

Entendemos por...

Reaccionarios: persona o ideología que se opone a las reformas y al progreso en lo político social y económico.

Monarquías absolutistas: forma de gobierno en la que el rey o el monarca tiene el poder total en términos políticos.



Emmanuel Kant, filósofo de la Ilustración, definió esta etapa de la historia como “del resurgimiento del hombre”.

Aplico mis conocimientos

1. Busca la definición de protesta. Deduce si una protesta puede ser considerada como una revolución.
2. ¿Qué papel consideras que juegan las ideas en las revoluciones?
3. Deduce cuál fue la importancia de la Ilustración en los cambios que se presentaron en Europa desde el siglo XVIII.
4. ¿Cuál es la diferencia en la forma de pensar de un europeo de la Edad Media y uno de la época de la Ilustración?

A partir de las anteriores actividades, durante el siglo XVIII, este grupo social dominaba la manufactura, el comercio y ocupaba importantes cargos en los Estados; además, con su dinero financiaba a la nobleza y a las **monarquías absolutistas**, convirtiéndose en el principal rival de estas clases, pues puso dentro de sus objetivos obtener el poder político, con el apoyo de las clases sociales más populares y con algunos nobles que no compartían las ideas políticas de las monarquías.

Las revoluciones burguesas

El proceso conocido como revoluciones burguesas corresponde a una serie de cambios trascendentales que permitieron el ascenso de la burguesía al poder, a finales del siglo XVIII y durante la primera mitad de siglo XIX. Estas revoluciones estuvieron influenciadas por movimientos como la **Ilustración** y el **Liberalismo**, que difundieron sus principios desde el siglo XVII y alcanzan su máximo esplendor durante los siglos XVIII y XIX.

La Ilustración

La Ilustración fue un movimiento intelectual e ideológico que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII, que se caracterizó por la imposición del racionalismo en la concepción del mundo y del ser humano en todos sus aspectos.

La Ilustración se manifestó como un fenómeno cultural con proyección universal y repercusiones en todos los órdenes: político, social, económico, que llevó a un cambio en la mentalidad europea y propició el espíritu revolucionario que desencadenó en Europa crisis, rupturas y transformaciones que se manifestaron en las revoluciones que se vivieron entre 1770 y 1848.

El origen de la Ilustración se remonta al siglo XIII cuando el fraile **Roger Bacon** propuso las bases de un método para llevar a cabo una investigación, el mismo que en la actualidad se conoce hoy conocido como método científico. Sin embargo, este movimiento alcanzó un mayor grado de madurez en el siglo XVII, cuando el inglés **Isaac Newton** publica su obra *Principios matemáticos de la Filosofía Natural*. La obra de Newton, que retomó y modificó los conceptos del filósofo griego Aristóteles acerca del universo, fue una de las expresiones más acabadas del pensamiento ilustrado.

En el siglo XVIII, el pensamiento ilustrado produce los conceptos de revolución, que los entiende como un cambio y el de modernización. A partir de esta época tomaron forma conceptos como el de “época moderna”, en referencia al período de la historia que se estaba viviendo.

El de Estado moderno, que alude a aquellos que habían abandonado la forma de vida feudal y comenzaban a adoptar un modo de vida capitalista; revolución industrial, que se refiere a los avances tecnológicos encaminados a aumentar la producción; y el de revolución científica, referida a las teorías surgidas a partir del reconocimiento del movimiento de los cuerpos celestes, y que fueron planteadas por Nicolás Copérnico, Juan Kepler y Galileo Galilei, entre otros.

Todos estos cambios no deben pensarse como un rompimiento radical con lo ya establecido, pues, por ejemplo, si bien no estuvieron de acuerdo con el sistema religioso cristiano, nunca abandonaron la idea de la existencia de Dios; y en cuanto a la política, es importante señalar que no atacaron la estructura del sistema de gobierno monárquico, aunque sí opinaron que el pueblo debería tomar parte en la administración del Estado.

Razonar y existir

La Ilustración encontró su expresión más pura en los aportes que hizo el filósofo y matemático francés **René Descartes**, quien propuso, en el siglo XVII, un método que en la actualidad se conoce como cartesiano, y mediante el cual con el sólo uso de la razón, intentó analizar los fundamentos de todo el conocimiento humano.

Las ideas de Descartes y los descubrimientos de Newton revolucionaron el pensamiento y tuvieron su mayor influencia en los intelectuales del siglo XVIII. La ciencia avanzó y se despertó un gran interés por la investigación.

Se crearon institutos y sociedades de investigación que llevaron a un gran avance a las ciencias, como la medicina, la geometría y la matemática.

La confianza en la razón y la búsqueda del conocimiento permitieron romper la opresión ideológica que había impuesto la religión y las estructuras sociales; con esto, se debilitaron los viejos prejuicios y fue posible que la humanidad reconociera que no había ni hay una verdad única.

En este ambiente cultural, apareció en escena un brillante francés, **Denis Diderot** (1713 - 1784), que junto con otros pensadores de su época, con todo y que eran creyentes, encontraron en la religión una cantidad de supersticiones que sumían a las personas en la ignorancia y la mentira. Aceptaban que Dios había creado el universo, pero consideraban que la religión no era adecuada para explicar ese Universo y que la ciencia era la única que podía proporcionar ese conocimiento a la humanidad a través de sus sentidos, es decir, por medio de la experiencia.



Los enciclopedistas sostenían que el ser humano debe ejercitar la acción de razonar.



René Descartes (1596 - 1650) creó el método racional, mediante el cual el ser humano puede salir del estado de ignorancia en el que se encuentra.

Complementa tu saber

Montesquieu (1689 - 1755) fue un importante ilustrado que introdujo en Francia las ideas liberales. El consideraba una mala forma de gobierno al absolutismo y propuso que el Estado se dividiera en tres poderes: el rey tendría el poder ejecutivo; el parlamento se dedicaría a hacer leyes, sería pues el encargado del poder legislativo; y el poder judicial sería independiente del rey y del parlamento. Estas propuestas las elaboró inspirado en la Constitución de Inglaterra, y confiaba que de esta manera sería controlado el poder del rey. Su pensamiento quedó plasmado en su obra *El Espíritu de las Leyes*.

Diderot dirigió la **Enciclopedia**, obra que reunió a grandes pensadores, que tenían por lema: “El hombre puede mejorar su condición si sustituye la fe por la razón como guía”, aunque pertenecían a corrientes diferentes y poseían distintas opiniones científicas y filosóficas. Entre esas figuras se destacan: D’Alembert, Rousseau, Voltaire, Holbach, Helvetius y otros.

La *Enciclopedia* fue realizada entre 1751 y 1772, consta de 28 volúmenes, y 7 más que se agregaron entre 1777 y 1780.

Liberalismo

El liberalismo es una ideología que promueve la libertad como parte natural del ser humano y que se extiende a los ámbitos económico, político y social. Se apoyó en principios como la lucha contra el absolutismo, la búsqueda del reconocimiento de las libertades individuales, los derechos naturales de las personas ante la Ley y la abolición de los privilegios de la nobleza; por tanto, apoyaron la **democracia representativa**, la división de los poderes políticos, la libertad de comercio y de industria y la instauración de constituciones y leyes, que promovieran el control del poder de los gobiernos y Estados.

El liberalismo político

El liberalismo político consolidó sus ideas en la organización del Estado, durante el siglo XIX, dando total preponderancia al ser humano a partir de la divulgación de la libertad e igualdad. Según esto, la organización del poder debe resultar de las decisiones tomadas por el pueblo, pues en él recae la soberanía. Si se llegará a aceptar el mandato del rey, este sería controlado por los mismos ciudadanos.

El reconocimiento de estas libertades políticas se establecería en la Asamblea como institución principal, que es la junta de los representantes de la soberanía nacional y la que tiene la facultad de crear las leyes, tomándose así como máximo reglamento a la **Constitución** que redacta con carácter universal las disposiciones que rigen a toda la sociedad.

El liberalismo económico

Económica y socialmente, el Liberalismo desarrolló una doctrina burguesa que se manifestó en dos principios: riqueza y propiedad. Consideraba que

el Estado no debía intervenir en las actividades económicas, sino actuar para asegurar el desarrollo del interés personal, garantizar el derecho de propiedad y la seguridad nacional. El liberalismo económico se apoya en la libertad en la competencia y en el afán de ganancia, para lo cual, según esto, las empresas son las únicas reguladoras de la producción y los precios de los productos.



El pensamiento crítico, apoyado en la razón, permitió relegar al absolutismo.

Entendemos por...

Democracia representativa: cuando el pueblo elige, por mayoría, a sus representantes.

Constitución: carta magna escrita o no que rige a un Estado Soberano

Aplico mis conocimientos

1. Diseña una cartelera con imágenes y textos que expliquen el surgimiento y las principales características de la Ilustración.
2. Expresa tu opinión sobre las ideas liberales que plantea Montesquieu en su obra el Espíritu de las Leyes.
3. En un mapa conceptual destaca las principales características del liberalismo económico y el liberalismo político del siglo XIX.
4. A partir del esquema que realizaste, redacta un ensayo en el que plantees las diferencias del liberalismo económico y político del siglo XIX, con la economía y la política actual.

La burguesía luchó por estas propuestas, que se traducían en permitir que los comerciantes realizaran su actividad libremente, dando paso a que la oferta y la demanda de productos marcara el desarrollo de la economía.

La economía fue, desde entonces, una ciencia que se desarrolló a la par de los cambios políticos y sociales de esta época; la cual se perfilaba en el horizonte una gran demostración de lo que el ingenio y la fuerza humana podían lograr aplicados a la economía industrial: la llamada Revolución Industrial.

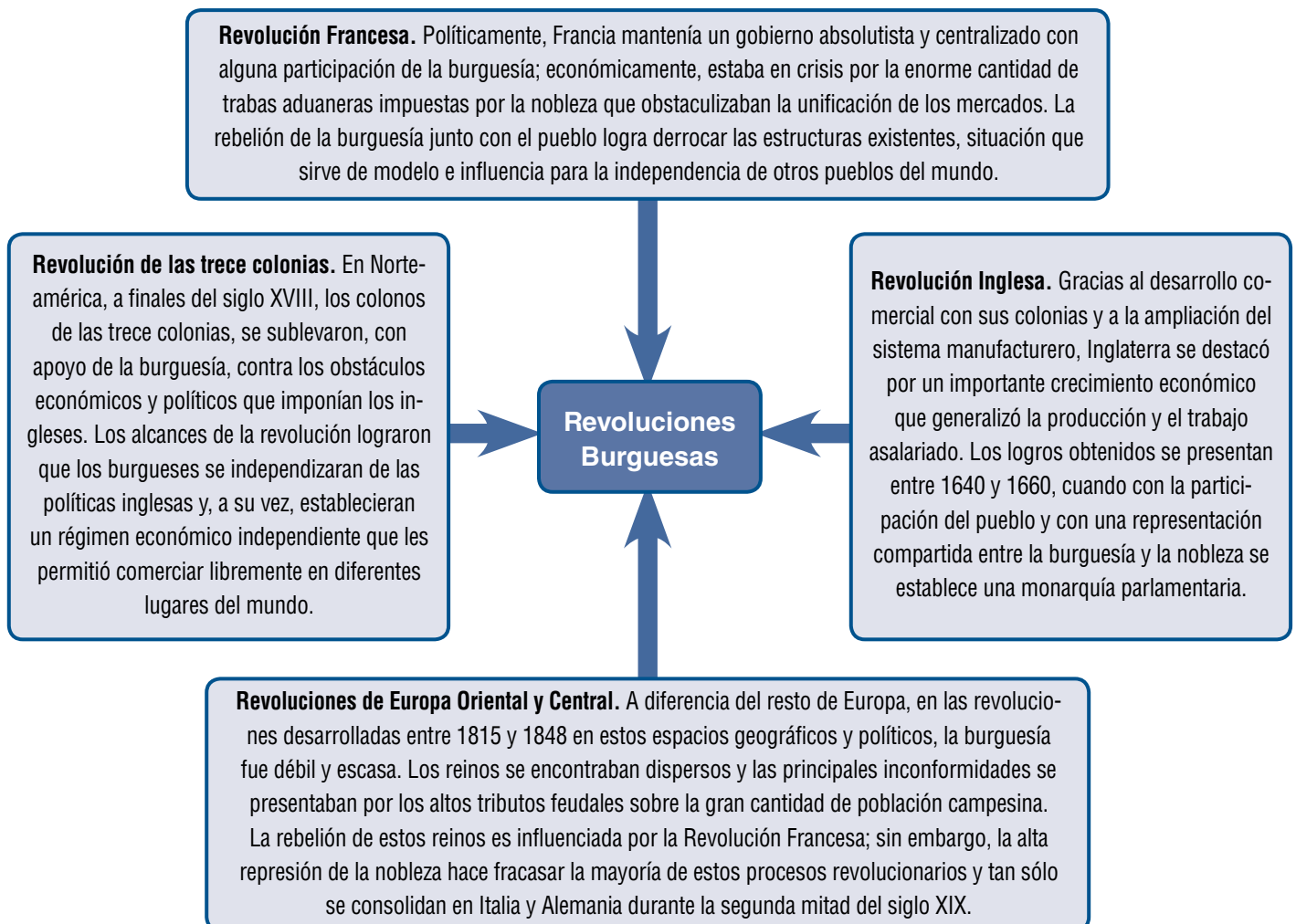
Es así como el Liberalismo fue la base ideológica para el desarrollo del sistema económico que, hasta nuestros días, se ha impuesto en el mundo: **el capitalismo**.

Las diferentes revoluciones burguesas

El espacio de tiempo en el que se desarrollaron las revoluciones burguesas en Europa y Estados Unidos se debió a las diferencias nacionales y al desigual desarrollo que hubo de la economía de los países de occidente. Estas revoluciones

aunque presentan características generales en el sentido de desplegar un carácter liberal, republicano y nacionalista y encontrarse dirigidas por la burguesía, con el apoyo de sectores populares; no tuvieron en todos los espacios geográficos y políticos los mismos intereses, pues mientras en Francia se vivió una revolución política, en Inglaterra el modelo que representó la revolución fue el económico.

En el esquema se presentan las características de algunas revoluciones enmarcadas entre 1789 y 1848, que se ha sido definido por algunos historiadores como el periodo de las revoluciones burguesas, las cuales dejan como consecuencia la consolidación del gobierno liberal y la expansión del sistema capitalista.



Imagina que...

A partir del siglo XVII, y durante el XVIII, cuando los imperios español y portugués entraron en un período de decadencia, la monarquía inglesa, con la aprobación del parlamento, concedió autorización a los súbditos ingleses para formar asociaciones de industriales y comerciantes llamadas compañías, las cuales tenían como finalidad colocar los productos manufacturados por los ingleses en los mercados de otras regiones del mundo, obteniendo a cambio materia prima a bajo precio. Debido a estas libertades económicas, Inglaterra se convirtió, durante el siglo XVIII, en uno de los imperios coloniales más poderosos del mundo.



La Revolución Francesa fue un movimiento social que sustituyó el gobierno de los nobles por el de la burguesía.

Revolución Francesa: el gran proceso político

En 1789, a finales del siglo XVIII, estalló en Francia un movimiento que transformó radicalmente la historia de las naciones modernas, al derrumbar las antiguas formas de gobierno heredadas del feudalismo. Este movimiento marcó el inicio de la era contemporánea de la historia y se le conoce como Revolución Francesa.

A mediados del siglo XVIII las antiguas formas de gobierno y de organización de la sociedad en Europa habían entrado en un proceso de serias dificultades que las hacían tambalearse bajo su propio peso. Las monarquías gozaban aún de cierto vigor, pero también resentían las críticas de los pensadores ilustrados, quienes proponían una forma organizativa que permitiera la participación política de mayores cantidades de personas: lo que se buscaba, en fin, era un sistema político democrático.

En el gobierno de los últimos reyes absolutistas, conocido hoy como **Antiguo Régimen**, no toda la gente podía gozar de iguales derechos ante la ley. No era lo mismo pertenecer al clero enriquecido que al clero sin recursos o al campesinado. Para los revolucionarios franceses, la democracia significaba, entre otras reivindicaciones sociales, la abolición de los privilegios de los clérigos ricos y de los nobles, es decir, un acercamiento de igualdad social.

Los gobernantes del Antiguo Régimen no eran insensibles a estas demandas, pero aceptarlas en su totalidad significaba admitir la pérdida del po-

der político, de sus privilegios aristocráticos y de sus fuentes de ingresos económicos, lo cual, finalmente, sucedió al triunfar la revolución.

Para los revolucionarios el derecho a la libertad y a la igualdad era aplicable no sólo a la política, sino también a la economía. Luchaban por obtener la libertad para negociar y producir sin las restricciones que imponía el gobierno, pues creían que esta libertad era necesaria para generar la riqueza de la nación francesa. Estas ideas alimentaron el desarrollo del Capitalismo.

La trascendencia de la Revolución Francesa radica en que fue un movimiento cuyas ideas fueron aplicadas hasta sus últimas consecuencias, pero no sólo eso, sino que repercutió profundamente en la vida de otros; ha marcado el rumbo de muchos movimientos de liberación surgidos en muy diversas partes del mundo.

Los principios de esa importante revolución se concentraron en un texto titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que, entre otras cosas, proclama los derechos a la libertad, la igualdad, la propiedad y la resistencia a la opresión. Con su aplicación, los habitantes de Francia dejaron de ser súbditos del rey para convertirse en ciudadanos de la República Francesa, tal como hoy los colombianos somos ciudadanos con plenos derechos en nuestro país.

Los conflictos de la vieja sociedad francesa

La Francia de antes de la revolución era una nación que sufría enormes desigualdades sociales. Estaba dividida en tres grandes sectores, conocidos desde tiempos feudales como los “Estados”.

El primer Estado estaba constituido por los miembros de la Iglesia. Este grupo se dividía, a su vez, en el llamado “alto clero”, que eran los sacerdotes con grandes recursos económicos, que gozaban de muchos privilegios y llevaban una vida acomodada y llena de lujos; eran propietarios, de más o menos, el 6% de las propiedades rurales y urbanas de Francia.

El “bajo clero”, que era el otro componente del primer Estado, eran los sacerdotes pobres, más ligados al pueblo, pero que igualmente tenían algunos privilegios, como el de no pagar impuestos.

El segundo Estado estaba constituido por los nobles, que formaban la corte del rey: eran sus ayudantes, secretarios, informantes y hasta sus criados. Los demás sectores integrantes del segundo Estado eran la nobleza que vivía en los campos, en los antiguos castillos feudales, y la nobleza llamada “de toga”, que eran algunos funcionarios públicos que no pertenecían a ninguna familia aristocrática, pero que habían logrado vincularse a éstas gracias a sus servicios en el gobierno.

En conjunto, el segundo Estado era dueño de alrededor del 20% de las propiedades de Francia. Al igual que los miembros del primer Estado, ninguno de los miembros de este grupo pagaba impuestos.



Este hombre, que vivió en Francia en los años previos a la revolución de 1779, pertenecía al tercer Estado. Su condición social lo obligaba a pagar impuestos al gobierno, diezmo a la Iglesia y a trabajar en el campo para beneficio de los terratenientes feudales.

Aplico mis conocimientos

1. Explica tres ideas de la Ilustración que influyeron en los movimientos revolucionarios del siglo XIX.
2. Selecciona una de las revoluciones burguesas planteadas en el texto y realiza una historieta en la que describas sus causas y consecuencias.

Complementa tu saber

¿Cómo vivían los campesinos franceses en las aldeas?

“A pesar de la belleza del paisaje, la campiña francesa presentaba un aspecto triste. Véanse algunos campos de trigo, pero desgraciadamente en escaso número, y en cambio se extendían hasta perderse de vista los campos de centeno, en medio de los cuales aparecían algunos huertos donde crecían en un terreno agostado hortalizas raquíticas, frutas degeneradas y miserables cebollas. Los productos de la tierra, al igual que los hombres y mujeres que la cultivaban, tenían una tendencia enfermiza a marchitarse, y se hubiera dicho que unos y otros vegetaban por fuerza y sólo deseaban cesar de vivir (...). Algunas mujeres acurrucadas delante de las puertas de sus casuchas limpiaban cebollas para la cena de la familia, en tanto que las otras lavaban en la fuente algunas hojas de col, de ensalada o de hierbas silvestres (...). La causa de su miseria se revelaba por sí propia; debían pagarse contribuciones para el Estado, diezmos para la Iglesia, tributos para el señor, impuestos particulares y generales según los bandos fijados en todos los sitios públicos, y era de admirar que el mismo villorrio no desapareciese con la substancia de su población”.

Texto: Historia de dos ciudades. Charles Dickens.

El tercer Estado, también conocido como el Estado llano, estaba compuesto por el resto de la población de Francia: ricos o pobres, que no fueran clérigos de la Iglesia Católica ni parientes de los nobles; representaban el 98% de los habitantes de este país. En este grupo había desde adinerados banqueros y comerciantes hasta los más humildes campesinos, pasando por los artesanos, abogados, maestros, pequeños propietarios de tierras, tenderos, sirvientes, albañiles y muchas otras personas.

En conjunto, el tercer Estado era dueño del 74% de las propiedades de esa nación. Los miembros de este Estado, sin excepciones, estaban obligados a pagar impuestos para financiar las actividades del gobierno monárquico y, simultáneamente, quienes fueran católicos se veían obligados a pagar el diezmo y otras contribuciones a la Iglesia, con el objeto de que ésta pudiera continuar con sus actividades, a pesar de que contaba con innumerables riquezas y propiedades.

Causas de la Revolución Francesa

Una de las causas más notables fue el desprestigio de los reyes de Francia. Tras una larga serie de conflictos militares con Inglaterra, el rey Luis XVI decidió apoyar a los independentistas norteamericanos en su lucha contra el Imperio Inglés.

Esta lucha fue una aventura, que si bien contribuyó al desarrollo de las ideas liberales en América, a la Corona francesa le costó alrededor de 600 millones de francos; de esta manera, el gobierno francés se quedó sin recursos económicos. Ante esto, debió incrementar los impuestos a la población, es decir, al tercer Estado. Tal hecho despertó la indignación de los franceses.

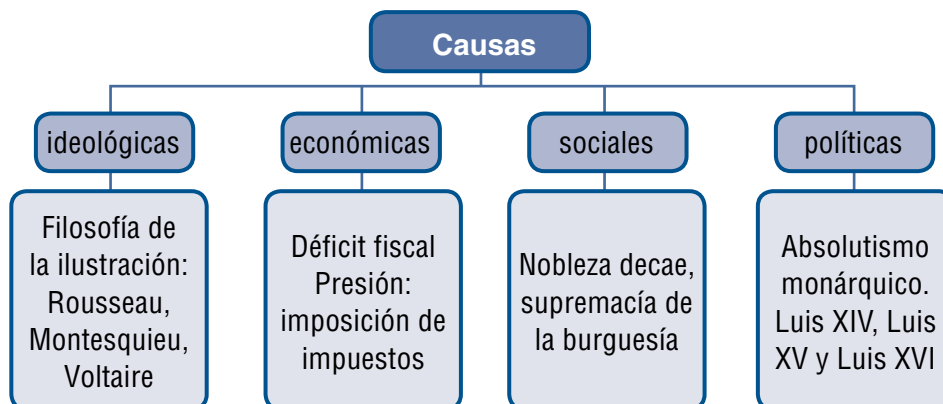
Por otro lado, la producción de alimentos del campo se vio en serios problemas en los meses previos a la Revolución. En los años de 1785 a 1789 los precios de casi todos los productos se elevaron un 65%. Durante el primer semestre de 1789 los precios de trigo y de centeno, cereales necesarios para hacer el pan que se consumía en las ciudades, se elevaron hasta 127 y 136%, respectivamente; luego, en la primera quincena de julio, los precios de estos granos se incrementaron en 150 y 165%.



El pueblo francés desbordó sus ánimos en el movimiento revolucionario como respuesta a las condiciones de represiones que vivía

Aplico mis conocimientos

1. ¿A qué le llamaba tercer Estado?
2. ¿Cuál era la situación de los campesinos y de los pobres hacia 1789?
3. ¿Por qué la participación de Francia en las guerras de independencia de las colonias inglesas afectaron la economía de Francia?



El día 14 de julio el pueblo capitalino de París atacó y tomó la antigua prisión de La Bastilla y liberó a los presos, manifestando así su protesta por la situación que vivía.

Si se considera que alrededor del 16% de la población vivía en las ciudades, y que la esperanza de vida de los franceses era de sólo 29 años (no muy diferente de la de toda Europa durante la Edad Media), entonces es posible comprender la dramática situación en la que vivía la mayoría de la población de este país.

Las etapas de la Revolución y los conflictos europeos

La Asamblea Nacional Constituyente (1789 – 1791)

Ante los graves conflictos que enfrentaba la nación francesa en 1789, la sociedad en su conjunto fue convocada a una gran asamblea, cuyos antecedentes databan de tiempos feudales; en ella se discutían diversos problemas y se ventilaban las decisiones reales ante la opinión de los demás miembros de la nación. Esta gran asamblea, a la que se llamó de los Estados Generales, inició el 5 de mayo de ese año y en ella se reunieron los tres grandes sectores, en el que el tercer Estado quedó representado por unos 610 artesanos y campesinos y unos negociantes capitalistas.

Un mes y medio después de convocada, el 17 de junio, la reunión de los Estados Generales no había podido llegar a un acuerdo que diera satisfacción a todas las partes involucradas. Por ello, los miembros del tercer Estado constituyeron una **Asamblea Nacional**, que al poco tiempo, el 9 de julio, se convirtió en **Constituyente** (es decir, con capacidad de elaborar una Constitución para el país). Para agosto, abolió los privilegios de los demás Estados (el clero y la nobleza) y acabó con la monarquía absoluta; dispuso la confiscación de las propiedades de la Iglesia y sometió al clero a obedecer las disposiciones legales que se crearon para él.

Pero el logro más importante de la Asamblea Nacional fue la promulgación de un documento titulado **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, el primer día de agosto de 1789, cuyo primer artículo afirma que “los hombres nacen y viven libres e iguales bajo las leyes”. En este documento se concentran las ideas básicas del Liberalismo, que en la actualidad son el fundamento filosófico de muchas naciones del mundo.

Los girondinos (1792 -1793)

En la Asamblea había varios grupos políticos. En los primeros años de la revolución, se destacan los girondinos, su nombre

se debía a que pertenecían al departamento de la Gironda, en el sur de Francia.

Ellos eran liberales, pero promovían una política de cambios moderados; por ejemplo, en 1791, cuando Luis XVI quiso huir de Francia y fue detenido por la gente en la población de Varennes, los girondinos no se decidieron a procesarlo ni hacerle daño a pesar del grave delito que significaba abandonar el trono de Francia.



En la Asamblea Nacional Constituyente predominó el Liberalismo

Imagina que...

Bajo el mando de la Asamblea Nacional se instauró el sistema métrico decimal para todos los productos y bienes líquidos y sólidos que se aplicó a la economía y a las ciencias de Francia, se dio apoyo a los empresarios agrícolas, se proscribió a los gremios y a las antiguas corporaciones de artesanos que se habían convertido en un obstáculo para la libertad de comerciar y producir bienes y se vendieron las propiedades del clero y la nobleza que había abandonado Francia, temerosa de los daños que pudieran causarles los revolucionarios.

Los girondinos promovían una Constitución para instaurar una **monarquía constitucional**, es decir, el gobierno de un rey que debe compartir el poder con una asamblea de representantes de los diversos sectores sociales.

Entre tanto, en Austria se habían refugiado la mayoría de los nobles escapados de Francia y que, en secreto, organizaba un ejército para atacar a los revolucionarios. Por esta razón, los girondinos promovieron una guerra contra Austria. Así, en 1792, Francia tuvo que enfrentarse a los ejércitos que apoyaban al monarca. Estos ejércitos fueron organizados en los reinos alemanes, en Austria y en Inglaterra, principalmente. Pronto los ejércitos invasores fueron ganando la guerra.

La República

En medio de la guerra, en París se estableció la **República** por primera vez en la historia moderna de Europa. Para los franceses, esto fue algo tan novedoso que incluso se comenzó a contar un nuevo calendario, que comenzaba con el año 1 de la Revolución. Hubo elecciones libres para designar a los miembros de la Asamblea Nacional, cuya minoría eran los girondinos. Pero las condiciones que imponía la guerra a los ejércitos monárquicos hizo que la vida de los habitantes de París se hiciera casi insostenible: no había alimentos ni vestido, la suciedad imperaba en las calles y el desorden comenzaba a proliferar.

La situación alcanzó tal gravedad que los girondinos fueron despojados del poder político por otro grupo revolucionario: los **jacobinos** que debían este nombre a que su lugar preferido de reunión era el convento de la orden de San Jacobo.

La Convención:

el gobierno de los jacobinos (1793 -1795)

Los jacobinos eran miembros de la clase media, que promulgaban una política mucho más radical que la de los girondi-



Cuando el pueblo francés ha derrocado a la nobleza gobernante la satiriza, vistiéndose y actuando como los aristócratas

nos. En esos momentos los jacobinos recibieron el apoyo de otro grupo, los llamados *sans-culottes* que en francés quiere decir “los descalzonados”; ellos eran trabajadores pobres, tenderos, pequeños empresarios y se reunían, como los otros grupos políticos, en clubes, publicaban periódicos y hacían frecuentes manifestaciones de descontento. Los jacobinos y los *sans-culottes* desplazaron del poder político a los representantes de la Gironda y comenzó una nueva etapa de la Revolución.

Se instauró un nuevo gobierno, llamado la Convención, dirigido por los jacobinos. Una de sus primeras acciones, en enero de 1793, fue condenar al rey Luis XVI a morir en la guillotina. Para evitar la presencia de espías traidores en París se instaló un Comité de Seguridad Pública y un tribunal para perseguir y ejecutar a los enemigos de la Revolución. Los jacobinos pensaban que la mejor forma de ahuyentar al enemigo era usando la doctrina del terror revolucionario, que consistía en amenazar a los traidores y enemigos con ser enviados a morir en la **guillotina** o con ser encarcelados.

Uno de los líderes de la Época del Terror fue Maximiliano Robespierre; sin embargo, fue tan extremo, que se ganó muchos detractores, por lo que fue condenado a morir en la guillotina, en 1794. Un año después, en 1795, la Convención redactó una nueva Constitución, en la que cedía el poder político a un organismo llamado **el Directorio**.

Este órgano no pudo resolver los muchos problemas que todavía enfrentaba la Revolución, entre ellos algunas incur-

Entendemos por...

Guillotina: máquina especialmente diseñada para cortar las cabezas de los condenados.

siones militares enemigas. Por ello, un grupo de jefes militares redactó una nueva constitución, la sometieron a votación, ganaron y establecieron una nueva forma de gobierno: **el Consulado**. El primer dirigente de este nuevo gobierno fue Napoleón Bonaparte, primer cónsul de Francia.

El desenlace militar y la era napoleónica

Casi desde el inicio de la Revolución habían surgido ideas de expandirla a otros países. Durante la etapa de la Convención, Francia se expandió hacia Bélgica, Saboya, Niza y Aviñón, y bajo el mando de Napoleón hacia el noroeste de Italia, Holanda y las provincias ilirias. Por su parte, el reino de Italia, Polonia y Nápoles se convirtieron en vasallos de Francia; Prusia y el Imperio Austro-Húngaro quedaron como aliados; los reinos alemanes y España fueron considerados como zonas ocupadas por el ejército francés. Entre tanto, Inglaterra y Rusia pasaron a ser enemigos permanentes.

Estas guerras de expansión sacudieron a toda Europa y fueron posibles por la llegada de Napoleón al poder político.

Napoleón se mantuvo como primer cónsul de Francia de 1799 a 1804; en este último año se convirtió en emperador de Francia y permaneció como tal hasta 1814. Durante esos años dispuso medidas de gran valor para Francia, como el establecimiento y aplicación de un código civil, un acuerdo con la Iglesia y la creación de un Banco Nacional, imprescindible para la consolidación del nuevo gobierno que dirigió.



Napoleón Bonaparte, militar francés que gobernó Francia y otros territorios de Europa con el título de emperador.

El ejército que comandaba Napoleón provenía del reclutamiento masivo que se hizo desde la etapa de la Convención, con el fin de detener las invasiones extranjeras. Se componía de campesinos, fundamentalmente, y de algunos habitantes de las ciudades que fueron incorporados. Era, pues, un ejército popular en el que los ascensos se otorgaban por la capacidad y el valor de los soldados.

Con dicho ejército Napoleón inició una serie de campañas militares que lo llevaron por toda Europa, librando con éxito innumerables combates. Estas campañas se realizaron en puntos de Europa tan extremos como España (de 1808 a 1814) y Rusia (1814).

Durante las guerras de expansión de Francia, entre 1800 y 1815, el ejército francés perdió el 40% de sus fuerzas: muchos soldados murieron debido a las heridas, a las enfermedades, al agotamiento y al frío del invierno, sobre todo en Rusia.

Con Napoleón, las ideas de la Revolución Francesa se expandieron por Europa. En algunas partes, incluso, recibió el apoyo de la población, como en Italia. Bonaparte estableció repúblicas y gobiernos liberales en muchas de las regiones a las que llegó.

Sin embargo, la monarquía borbónica, logró restablecerse en el poder en 1814, lo que obligó a Napoleón a declinar, tras ser derrotado en la campaña contra Rusia. Con esto, Napoleón fue condenado a vivir exiliado en la isla de Elba, pero escapó y regresó a combatir contra una enorme coalición internacional en Waterloo, mandada por los ingleses; en esta batalla Napoleón fue derrotado y recluido en la isla de Santa Elena, donde murió.

La expansión napoleónica cambió notablemente el panorama político de Europa. Países como España, Italia, Polonia y Holanda, las poblaciones de la península de los Balcanes y decenas de pequeños reinos de tipo feudal que existían en Europa, transformaron sus antiguas formas de gobierno, a veces repentinamente, a veces de manera paulatina.

La influencia de la Revolución Francesa no se limitó a esa Europa; el historiador alemán John Röhl, en un breve ensayo titulado *Construcción de naciones*, dice al respecto: “La nación-Estado que al fin emergió de Europa para extenderse luego por todo el mundo en el período comprendido entre fines del siglo XVIII y comienzos del XIX es, sin lugar a dudas, la forma de organización política más importante del mundo actual”.



Aplicación

1. ¿Se puede considerar que se presenta una revolución, cuando un grupo de personas decide organizar una manifestación? Argumenta tu respuesta.
2. ¿Si fueras un líder de tu comunidad con qué acciones proclamarías los derechos a la libertad, a la igualdad y a la propiedad?
3. A través de un dibujo representa la importancia de Napoleón para la historia de Francia. Escribe una frase con la cual definirías a este personaje.
4. ¿Qué crees que sucedería, si en nuestro país surgiera un gobernante con las ideas planteadas por Napoleón?
5. Elabora un cuadro que describa las características de las clases sociales existentes durante la Revolución Francesa y las clases sociales actuales. Luego escribe las semejanzas y diferencias que encuentras.
6. Redacta un ensayo en el que analices el papel de la burguesía como grupo líder dentro de la Revolución Francesa.
7. Elabora una caricatura que represente las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.
8. Organiza cronológicamente en una línea de tiempo los principales acontecimientos que se presentaron durante los movimientos políticos de independencia y revolución.
9. Con un ejemplo explica por qué se afirma que la Revolución Francesa, es un modelo para todo el mundo.
10. ¿Por qué, a pesar de que tras la derrota de Napoleón se restableció la monarquía en Francia, se puede afirmar que la Revolución Francesa no fracasó totalmente?

Tema 13. Procesos de independencia en Norteamérica y Latinoamérica



Indagación



1. Elabora una lista de palabras, términos o expresiones que tengan relación con lo que entiendes por “independencia”.
2. ¿Qué relación consideras que puede existir entre el concepto de independencia y el de revolución?
3. ¿Qué refleja la ilustración de esta página? ¿Cuál puede ser la causa que genere las actitudes de las personas que se representan en ella?



Conceptualización

La independencia de las colonias inglesas

Los historiadores han coincidido en que la independencia de las trece colonias que había instaurado Inglaterra en Norteamérica están relacionadas con la guerra entre Francia y Gran Bretaña, conocida como la guerra de los Siete Años que se llevó a cabo entre 1756 y 1763, en la cual además del ejército británico participaron los colonos, quienes apoyaron a su “madre patria” con soldados, **pertrechos**, comida y dinero para la guerra.

Una vez firmado el tratado de París en el cual Francia acepta retirarse de sus colonias en Norteamérica, especialmente de las zonas que hoy pertenecen a Canadá, Inglaterra queda como única potencia. Entre los acuerdos estaban el respeto a las comunidades cristianas francesas que quedaban en la región de Quebec, las cuales veían con rivalidad a los habitantes de las trece colonias, debido tanto a su origen Inglés como a su religión **protestante**; por su parte, los colonos ingleses veían con menosprecio y desdén a sus vecinos.

Sin embargo, tras la guerra se presentaron unas contradicciones entre las trece colonias e Inglaterra porque la metrópoli estableció una gran cantidad de impuestos, considerados en América como absurdos y elevados. Esta situación generó gran malestar entre los colonos, quienes enviaron al Parlamento Inglés su inconformismo y solicitaron participación directa en las decisiones que se tomaran en adelante; los colonos argumentaron que si ellos aportaban riqueza a su madre patria, tenían el derecho de gozar de participación política en el Parlamento.

La respuesta que recibieron los colonos a sus reclamos fue un mayor autoritarismo y un silencio total frente a su solicitud de partición política, que fue considerada como una locura inaceptable por el máximo estamento político de la metrópoli.

Estando así las cosas, aumentaron los descontentos, las reuniones y las ideas de una independencia que les permita a los habitantes de las trece colonias decidir su rumbo. En este sentido, en 1774 se organizó el Primer Congreso de colonos contra la dominación inglesa y un año más tarde, en 1775 se celebró el Segundo Congreso que cerró con la proclamación de un gobierno temporal y la organización de un ejército en cabeza de George Washington.

Leyes de ordenanza

El siguiente cuadro cronológico muestra una serie de leyes de ordenanza que llevaron a un deterioro de las relaciones entre la metrópoli y sus colonias en Norteamérica.

Año	Disposición	Contenido
1759	Clausura de suspensión	Ninguna ley emanada de las asambleas coloniales podía ser efectiva si no era aprobada por las autoridades de la metrópoli.
1761	Mandatos generales de asistencia	Autorizaba a los funcionarios de la Corona inglesa a penetrar en las propiedades privadas en busca de productos introducidos de contrabando en las colonias.
1764	Ley de moneda	Se prohibía a todas las colonias emitir papel moneda.
1765	Ley de alojamiento	Se solicitaba a los colonos que alojaran en sus propiedades a las tropas inglesas y que les proporcionaran alimentos.
1765	Ley del timbre	Pago de impuestos por colocar un sello fiscal en todos los documentos oficiales (escrituras, diplomas, declaraciones y otros más).
1766	Ley declaratoria	El Parlamento inglés tenía autoridad para legislar sobre las colonias norteamericanas.
1766	Derechos de Townsend	Pago de impuestos por la introducción a las colonias de: cristal, plomo, papel, pinturas y el té.
1769	Ley del azúcar	Pago de impuestos por la introducción a las colonias de: azúcar, vino, café, seda y otros artículos.
1773	Ley del té	Se concedió el monopolio a la Compañía Británica de las Indias Orientales sobre el comercio del té en las colonias de Norteamérica.

Entendemos por...

Pertrechos: son armas, municiones, y uniformes para los soldados.

Protestantismo: corriente religiosa cristiana inspirada por Lutero y luego por Calvino, que promueven que la religiosidad debe partir de la lectura y el cumplimiento de las escrituras (biblia) por parte de los fieles.

La guerra de independencia de las colonias inglesas

En las trece colonias se vivía un ambiente de aversión hacia los ingleses, del cual Boston era el centro de las acciones. Allí, en 1773, se llevó a cabo el llamado **motín del té**, que fue una gran protesta que se presentó en contra de los altos impuestos. En dicha protesta, los colonos se tomaron unas naves que habían llegado procedentes de Inglaterra, cargadas con té y echaron la mercancía al mar. Dos años más tarde, cerca a Boston, en la ciudad de Lexington, se inició la guerra de independencia, cuando los colonos se lanzaron a tomar un depósito de armas ubicado en la ciudad de Concord y son enfrentados por el ejército Inglés. En la refriega suena un disparo que dará comienzo al conflicto armado.

La guerra duró seis años de fuertes enfrentamientos, en los cuales el improvisado ejército independentista sufrirá duros golpes, pues carecía de entrenamiento y estrategia militar, frente a su enemigo el poderoso ejército inglés, disciplinado, entrenado y temido.

La guerra de independencia estadounidense tomó visos internacionales toda vez que entraron a participar los ejércitos franceses, españoles y alemanes. Desde el primer congreso de colonos, en 1774, la idea de independencia fue apoyada por los franceses, luego por los españoles.

Desenvolvimiento del conflicto

Francia dio, en un comienzo, ayuda económica a las trece colonias; luego envió tropas para apoyar al ejército rebelde. De esta manera, generales franceses como Laffayet fueron fundamentales en la estrategia militar y el entrenamiento de los colonos. Ten en cuenta que el ejército de las trece colonias estaba compuesto por granjeros, artesanos, comerciantes, tenderos, es decir, por personas sin conocimiento militar, por lo cual la participación francesa en el conflicto, con ejércitos profesionales fue de gran importancia. A pesar que Washington y los demás generales pensaron en realizar una guerra



Casacas rojas, el temible ejército inglés.

frontal, la debilidad de su ejército los condujo en la mayoría de las ocasiones a la guerra de guerrillas.

En el caso de los soldados alemanes, participaron en calidad de mercenarios contratados por la metrópoli inglesa; por su parte, España se limitó a algunas ayudas económicas y a no permitir el ingreso de tropas inglesas a los lugares gobernados por ellos (norte de México).

Luego de muchas derrotas y pocas victorias para los colonos, la situación comenzó a cambiar gracias a los sucesos de octubre de 1777 en la zona conocida como Saratoga, al norte del Estado de Nueva York, en donde el ejército inglés luego de fuertes combates y ante el triunfo inminente de los independentistas se rindió; noticia que subió la moral de los colonos e invirtió los acontecimientos de la guerra. De ese momento en adelante los ejércitos rebeldes comenzaron a tener victorias importantes.

La derrota militar a Inglaterra y la consecuente expulsión de sus ejércitos, en especial, los temidos casacas rojas, llegó en 1781 con el sitio a Yorktown por parte del ejército de la unión, en la cual los ingleses derrotados aceptaron la independencia de los Estados Unidos.

La Constitución

En medio de la guerra, el 4 de julio de 1776, en una reunión de representantes de las trece colonias (56 congresistas) se decidió aprobar la Declaración de Independencia, inspirada por Thomas Jefferson y otros colaboradores que consagrará a los Estados Unidos como nación libre y soberana.

El 2 de julio de 1776, dicho Congreso ya había afirmado que las “Colonias Unidas son, y por derecho deben ser, estados libres y soberanos», este fue el paso final para la declaración de independencia inspirada en los principales pilares de la ilustración: la dignidad y los derechos humanos, por lo cual proclamaron que “que todos los hombres nacen iguales, y poseen ciertos derechos inalienables, entre ellos la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”. Antes de la declaración de independencia la nación integrada por las trece colonias se hacía llamar el Estado de la Unión.

Una vez alcanzada la independencia se inició el camino hacia el desarrollo que llevó a los Estados Unidos a convertirse en poco tiempo en una de las potencias más importantes del mundo. Este gran logro fue posible gracias a varios elementos, iniciando con el espíritu de la misma Declaración de Independencia, que fue inspirada como se ha dicho en los preceptos de la ilustración combinada con algunos principios del protestantismo, que los llevaría a soñar con una nación en donde el trabajo fuera el camino para el enriquecimiento.

En busca de la unión

Desde el inicio del proceso de independencia, los ciudadanos y sus gobernantes tuvieron claro un objetivo común: el engrandecimiento de la nación. Situación contraria sucedió en América Latina, en donde la independencia tenía un solo objetivo: la separación de España para



Declaración de independencia de Estados Unidos.

darle el poder a los criollos, quienes a su vez pensaban sólo en sus intereses individuales, por lo cual, el sueño de Bolívar de una América unida tan sólo duró once años.

Pese a la gran cantidad de contradicciones y de intereses que existían en cada una de las trece colonias, sus líderes desde un principio comprendieron que la única forma de lograr tanto la independencia como el desarrollo del país, era organizar un Estado único, anteponiendo los intereses de la nación, sobre los intereses individuales.

De igual forma, se propusieron llevar a la práctica los postulados de su Constitución. Por esto, los primeros ciudadanos estadounidenses estaban comprometidos con la libertad y la igualdad jurídica de los ciudadanos.

Así mismo, una vez lograda la independencia el Congreso de los Estados Unidos comenzó a trazar los proyectos y a tomar las medidas pertinentes para lograr el desarrollo

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué contradicción consideras que se generó en España y en las colonias españolas cuando se supo que la Corona española estaba apoyando la independencia de las colonias inglesas?
2. ¿Cuáles son las razones más fuertes que impulsan a las trece colonias inglesas a iniciar el proceso de independencia?

del país y convertir a la nación en una potencia. Algunos historiadores han señalado que una de las primeras frases lanzadas por los representantes del Estado de la Unión (como se le llamaba a la unión de las trece colonias antes de la independencia) cuando firmaron el acta de la independencia en la cual resumían el objetivo de la lucha fue: *Vamos a hacer de esto una gran nación*.

La independencia de Haití

Con la redacción de la nueva Constitución en Estados Unidos de América y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, como resultado de la Revolución Francesa, que expresaba como enunciado principal que los hombres nacían libres en igualdad de derechos, muchas colonias americanas se encontraron influenciadas, entre ellas Haití que era la principal colonia de Francia en América a finales del siglo XVII, y en la cual la mayor parte de sus habitantes eran esclavos que se dedicaban, especialmente, al trabajo en las plantaciones de azúcar.

Fue así como Vincent Ogé, un mulato haitiano, pidió a la Asamblea Constituyente de París la expedición de derechos civiles y políticos para los habitantes de la isla, como la libertad, la igualdad ante la ley y el derecho a la representación entre otros.

Esta Asamblea en 1790 reconoció los derechos políticos a los negros y mulatos libres, pero desafortunadamente estos derechos no fueron respetados por los grandes terratenientes, lo que provocó la organización de rebeliones esclavas hasta lograr la declaración de su libertad, lo cual se concreta en 1804 con la abolición definitiva de la esclavitud junto con la declaración de su independencia.

La Independencia de Haití se presenta como un modelo de liberación esclava que repercute en las demás colonias americanas.



Haití: primera nación en declarar la abolición de la esclavitud.

Imagina que...

Si se hiciera una comparación entre lo que exclamaron en el momento del triunfo independentista los políticos estadounidenses con lo que exclamaron los políticos latinoamericanos, nos encontramos que los primeros gritaron “vamos a hacer de estos territorios una gran nación”, mientras que los latinoamericanos debieron manifestar “vamos a hacer con estos territorios un gran negocio, nuestro negocio”.

Las independencias Latinoamericanas

Para los habitantes de las colonias españolas en América, la Revolución Francesa constituyó un aliento a los movimientos de independencia que se venían promoviendo.

Los virreinos como el de Nueva España, Nueva Granada y Río de la Plata, entre otros, mantenían una relativa independencia respecto a la metrópoli, dada la gran distancia que los separaba de España y el ineficiente control que la Corona podía ejercer sobre sus dominios, debido a la lentitud de las comunicaciones.

Tal situación se reflejaba en el hecho de que las órdenes del rey de España no se cumplían o se acataban de manera poco rigurosa. Prueba de ello es una frase que se hizo famosa por aquellos años, referida a las ordenanzas llegadas de España: “La ley se acata pero no se cumple”. Esta actitud ante la autoridad española había venido gestándose especialmente en un sector de la sociedad colonial: el grupo criollo.

Conflictos sociales

La sociedad colonial estaba dividida en varios grupos llamados **castas**, definidas según el origen étnico y el papel que desempeñaban en la organización colonial. La casta inferior estaba representada por los esclavos; a quienes le seguían los nativos americanos. A continuación, se ubicaban los mestizos. En la cúspide de la organización social se encontraban los criollos y finalmente los españoles.

Entre los españoles y los criollos se repartían los cargos de la administración pública colonial; sin embargo, la preferencia la tenían los peninsulares sobre los criollos para ocupar cargos destacados en la organización política, es decir, el gobierno o en la organización eclesiástica, la Iglesia, que también gozaba de gran poder.

Al margen del trato recibido por las castas inferiores de indios, negros y mestizos, la desigualdad de que eran objeto los criollos les provocaba un natural disgusto, pues creían tener el derecho de gobernarse a sí mismos en la tierra que los había visto nacer y a la cual consideraban propia. Por esta razón, demandaban, si no más privilegios que



Las castas se clasificaban según sus características físicas o étnicas en: blancos, mestizos, indígenas y negros.

los peninsulares en América, sí un trato en condiciones de igualdad.

En el aspecto económico, estos conflictos tomaron cauces muy peligrosos para el orden colonial en América. Con la relativa independencia que permitía la distancia entre España y las colonias, los criollos habían logrado desarrollar algunas incipientes industrias y contactos comerciales con las colonias vecinas; esto aunque fuera en contra de las disposiciones económicas de España, que pretendía el control absoluto de los negocios mediante el sistema de monopolios, rendía grandes ganancias a los inquietos negociantes americanos.

Imagina que...

Simón Bolívar, héroe de las independencias de Suramérica y representante de la personalidad criolla, al hablar de los criollos decía:

“...no somos europeos, no somos indios, sino una especie media entre los aborígenes y los españoles. Americanos por nacimiento y europeos por derechos, nos hallamos en el conflicto de disputar a los naturales los títulos de posesión y de mantenernos en el país que nos vio nacer, contra la oposición de los invasores españoles; así nuestro caso es el más extraordinario y complicado...”

(Citado por John Lynch en su libro *Las revoluciones hispanoamericanas*).

La llegada de los borbones al poder

A mediados del siglo XVIII, ascendió al trono español **Carlos III**, quien, al hacer un balance de los ingresos que le reportaban sus colonias en ultramar, observó que no eran tan jugosos como los que efectivamente podía obtener. Encontró que las ganancias que, según las ideas de la época, le pertenecían al monarca por derecho real se estaban quedando en manos de unos cuantos criollos, quienes, haciendo a un lado la autoridad de la Corona, llenaban sus propios bolsillos.

Para acabar con esto, implantó una gran reforma en la administración de los bienes coloniales, que se encaminaba a restarles poderío económico a los habitantes de las colonias y a aumentar las riquezas que la Corona necesitaba para mantener su posición de privilegio. A esa serie de cambios se les conoce como **reformas borbónicas**, porque el rey pertenecía a la casa dinástica de los Borbón.

Los criollos en América, al ver amenazadas sus posibilidades de enriquecimiento, se volvieron contra la Corona en franco descontento, pues deseaban libertad para negociar y para desarrollar una economía que les reportara ganancias directamente.

Los anteriores factores, es decir, las demandas de un trato igualitario frente a los europeos y de libertad para producir y comerciar en las colonias, que eran compartidos por casi la totalidad de los grupos criollos de América, se reflejaron en el afianzamiento de un sentimiento de identidad que los historiadores lo han llamado nacionalismo criollo.

Este sentimiento de descontento entre los habitantes de las colonias, acentuado por los intentos de Carlos III por optimizar la explotación de sus territorios coloniales, contribuiría, entre otras importantes causas, a precipitar una oleada de revueltas en América que conducirían finalmente a la independencia de los territorios españoles y, con ello, a la creación de las modernas naciones americanas.



Carlos III (1716 – 1788), rey español que en el siglo XVIII impulsó una serie de reformas, las cuales tenían como objetivo centralizar las actividades políticas y administrativas del Imperio Español en la metrópoli.

Complementa tu saber

Algunas de las reformas borbónicas

- Disminución de privilegios para los ejércitos y a los clérigos de bajo rango.
- Retención de algunas riquezas de la iglesia. Los Jesuitas fue la comunidad más afectada, puesto que todas sus propiedades fueron retenidas por el Estado y todos sus integrantes en 1767 fueron expulsados.
- Nombramiento de nuevos funcionarios, lo que significó la culminación del negocio de la venta de los cargos públicos ejercido por los criollos.
- Instauración de administraciones encargadas de cobrar impuestos y vigilar el cumplimiento de estas disposiciones en todos los virreinos, menos en la Nueva Granada que tenía su propia representación encargada de hacer estos cobros.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál era la opinión de Simón Bolívar sobre la condición de los criollos? ¿Estás de acuerdo con la justificación de Bolívar? ¿Por qué?
2. ¿Qué factores extranjeros influyeron en la independencia de los pueblos americanos?
3. Elabora un gráfico en el que representes la ubicación de las diferentes castas de la sociedad colonial y luego explica la forma como esta organización social influyó en las independencias latinoamericanas.
4. En un octavo de cartulina, representa en recuadros algunas de las reformas borbónicas y explica motivar la organización de los movimientos revolucionarios.

Los sucesos europeos y su impacto en América

Mientras en Europa se estremecían las viejas estructuras del antiguo régimen feudal por los avances de la oleada revolucionaria, en las posesiones de la Corona española en América comenzaban a florecer varios movimientos de independencia que, alentados por la Revolución Francesa, pero con sus propias y particulares características, harían derrumbar el sistema colonial y darían a luz nuevas naciones independientes.

En la América española algunos grupos de criollos, llamados ilustrados por asumir los principios del racionalismo francés, empezaron a ver en los ideales revolucionarios de Francia un camino posible y deseable para la construcción de un nuevo orden social. Por otro lado, la invasión de Napoleón a España y el encarcelamiento del monarca español se convirtió en una de las razones más fuertes para el inicio de la oleada independentista que cubrió a toda la América española; este movimiento estallaría violentamente en el año de 1810.

Si bien las ideas de la Ilustración francesa y las implicaciones de la expansión napoleónica en

España fueron determinantes para el inicio de las gestas independentistas de las colonias españolas, hubo otro acontecimiento externo que también impulsó de manera notable esos procesos: **la independencia de los Estados Unidos de Norteamérica**. Este suceso, aunque anterior a la Revolución Francesa, marcó una profunda huella en las conciencias de los criollos y mestizos americanos.

Movimientos populares en América

Los territorios dominados por la Corona española en América constituían uno de los imperios coloniales más grandes que la historia haya conocido.

Hacia finales del siglo XVIII y principios del XIX vivían en la América española alrededor de 18 millones de personas. De estos, los criollos constituían una minoría frente a las otras castas que, debido a su situación privilegiada, poseía una preparación y conocimiento político más amplio que el resto de las castas. Esto permitió que los movimientos de independencia se iniciaran casi simultáneamente en todas las colonias españolas en América. Algunos de estos movimientos son:



José Manuel Castelli. Se caracterizó por su enérgico apoyo a la Revolución de Mayo y es reconocido como "El orador de Mayo".

Río de la Plata

Hacia 1808 en el virreinato del Río de la Plata se había formado un movimiento secreto a favor de la independencia, dirigido por varios criollos adinerados para quienes convirtieron el vacío de poder en España en la oportunidad precisa para impulsar abiertamente el movimiento planeado durante largo tiempo. Al no existir un gobierno legítimo en España, estos criollos se consideraron autorizados para romper los lazos de sujeción que ataban a la colonia con la metrópoli.

Manuel Belgrano, Mariano Moreno y Juan José Castelli, entre otros, encabezaron un nutrido grupo de militares e intelectuales independentistas, el cual consiguió que el ayuntamiento de Buenos Aires destituyera al virrey español, Hidalgo de Cisneros, el 25 de mayo de 1810. A la caída del gobierno español se nombró una junta compuesta por criollos, que se encargaría de gobernar las provincias que iniciaban su vida independiente. A estos primeros acontecimientos se les conoce como **Revolución de Mayo**.



El movimiento libertador en América del Sur estuvo encabezado por el criollo Simón Bolívar, notable por sus dotes militares, políticas y administrativas.

Perú

El movimiento revolucionario peruano lo inició San Martín, quien declaró la independencia hacia 1821, a pesar de los enfrentamientos entre patriotas y realistas; por otro lado, desde el norte, los ejércitos bolivarianos presionaban a los realistas peruanos, fue así como después de varios años de lucha, sólo hasta 1824 en la Batalla de Ayacucho se da definitivamente la independencia peruana.

Brasil

A diferencia de los otros países latinoamericanos, la independencia de Brasil se caracterizó por su pacifismo. Hacia 1807, ante la invasión de Napoleón sobre Portugal, Juan VI de Portugal se trasladó e instauró en Brasil. Posteriormente, con el final de las guerras napoleónicas y la restauración en 1815 de la monarquía en Europa, Juan VI regresó a su país, designando el poder sobre las tierras brasileñas a su hijo Pedro, quien se caracterizó por apoyar a los grupos dirigentes y permitió en 1824 la independencia de Brasil, a través del llamado “Grito de Ipiranga”.

Centroamérica

Gabino Gainza reconocido como el capitán general de Guatemala proclamó en 1821 el autogobierno y durante el año siguiente concertó la unión con México, proceso que se caracterizó por su poca duración, puesto que los países centroamericanos crearon la república federal denominada Provincias Unidas de Centroamérica, dirigida por el presidente Francisco Morazán, hasta su desintegración en 1838, en cinco países tales como Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala.

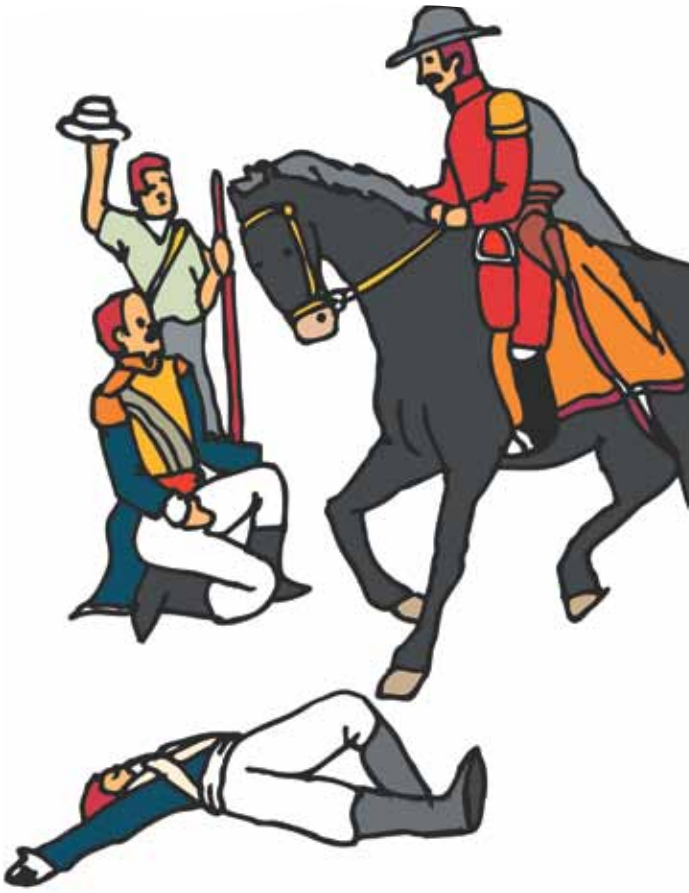
Venezuela y Colombia

En Venezuela y Colombia, que eran provincias del virreinato de la Nueva Granada, las cosas fueron algo distintas. Con un grupo de terratenientes criollos a la cabeza del movimiento independentista, la República venezolana fue proclamada en 1810; sin embargo, otorgaba derechos ciudadanos sólo a quienes poseían determinada cantidad de propiedades territoriales. La independencia se declaró el 5 de julio de 1811, pero este primer intento de república independiente fue derrotado por las tropas realistas en 1812.

Por otro lado, el 20 de Julio de 1810 en Santa Fe se realizó un primer intento para la independencia con el incidente del Florero de Llorente; y el 26 julio de ese mismo año, el Cabildo Abierto declaró que rompía relaciones con España, mientras el Rey estuviera detenido por Napoleón, iniciándose así el primer gobierno independiente de la Nueva Granada.

La reconquista

Aunque estos primeros movimientos constituyeron una valiosa experiencia de libertad, en 1815, se iniciaron campañas de represión dirigidas por los Borbones quienes habían recuperado el poder. Fue así como se presentaron guerras civiles entre realistas e independistas que llevaron a la independencia de las diferentes provincias hispanoamericanas, con excepción de las islas Dominicana, Cuba y Puerto Rico.



En la Nueva Granada la campaña libertadora fue dirigida por Simón Bolívar, quien con las batallas del Pantano de Vargas, el 25 de Julio, y la del puente de Boyacá, el 7 de agosto de 1819, logra definitivamente la independencia.



Aplicación

1. ¿Cuáles de las reformas que han realizado los gobiernos actuales de nuestro país, pueden parecerse a las reformas borbónicas? ¿Cómo consideras que benefician o afectan la población?
2. Realiza un cuadro comparativo en el que establezcas las diferencias y similitudes entre los procesos de independencia de Norteamérica y Latinoamérica. ¿Cuál es tu conclusión?
3. Según tu opinión, ¿consideras que en la actualidad los pueblos latinoamericanos gozan de una verdadera independencia? Argumenta tu respuesta con ejemplos.
4. Investiga sobre la situación actual de Haití. Elabora un ensayo en el que analices si los problemas actuales del país guardan relación con la independencia.
5. Consulta y elabora un escrito sobre el tratamiento recibido por los esclavos en Estados Unidos, tras la independencia.
6. Expresa tu opinión frente a las siguientes frases:
 - a. Los criollos como clase social privilegiada, fueron los principales líderes de los movimientos revolucionarios en Latinoamérica.
 - b. Los derechos de igualdad y libertad se deben fortalecer día a día, para lograr la verdadera independencia.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Durante el siglo XIX el continente europeo comienza a vivir una ola de revoluciones, que se entienden como los cambios o transformaciones profundas y rápidas a nivel político, económico y social. Revoluciones que son fortalecidas por la burguesía que se convierte en la clase social dominante de la época.
- Se presentaron diferentes revoluciones burguesas que fueron influenciadas por dos movimientos fundamentales como son la Ilustración y el Liberalismo.



Este capítulo fue clave porque

- La Ilustración fue un movimiento intelectual e ideológico que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII, caracterizándose por la imposición de nuevas ideas donde el ser humano es la parte central y del Liberalismo reconociste que es una ideología que promueve la libertad a nivel político y económico.
- El desarrollo de la Revolución Francesa, tuvo un carácter político e ideológico, que tuvo enormes repercusiones, puesto que a través de su proceso se obtienen las bases de la libertad de diferentes pueblos del mundo, entre ellos la de nuestro país.

Conectémonos con Política



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos directamente con la **ciencia política**, puesto que a través de su estudio se puede entender el ejercicio del poder para gobernar el destino de los países o naciones democráticas. Es importante tener en cuenta que la política es la fuerza que mueve a las naciones, ya que todas las decisiones importantes deben pasar por los ideales políticos que rigen o direccionan a un país.

En este capítulo, al desarrollarse el proceso de las revoluciones burguesas, que en su mayoría luchan por la instauración de un gobierno democrático, es de vital importancia reconocer que la política tiene un papel trascendental, teniendo en cuenta que esta se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios en busca de un bien común, es decir para toda la sociedad.

En otras palabras, todo gobierno democrático depende de la política para ejercer autoridad y tomar decisiones en favor de las comunidades, por lo tanto el poder debe conllevar al bien común de los ciudadanos.

La política en las naciones democráticas es el gobierno del pueblo, es decir los ciudadanos eligen de manera constante a las autoridades que los van a representar.

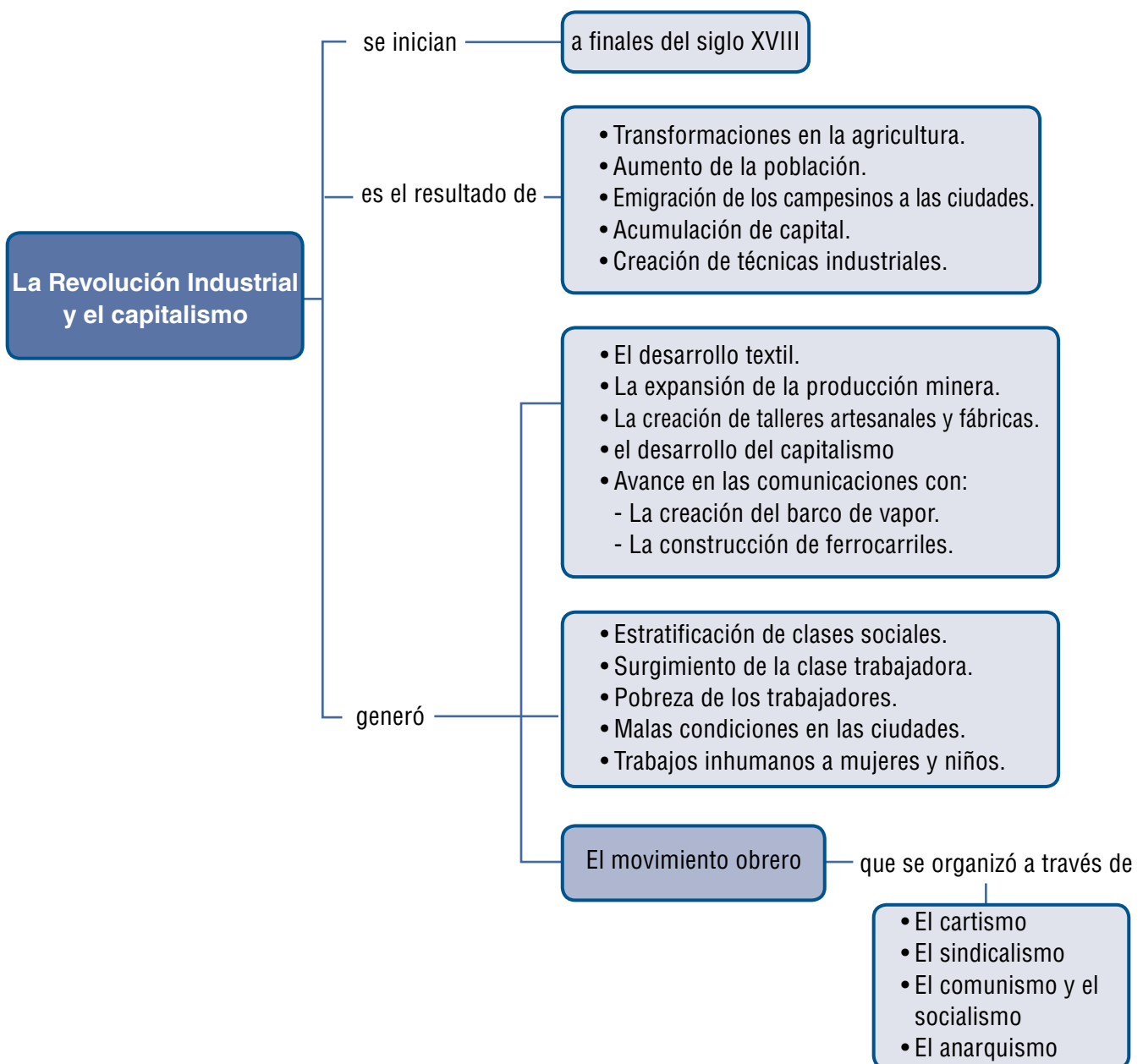


1. Explica en qué forma puedes relacionar la política, con la época de las revoluciones del siglo XIX.
2. Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la política para el funcionamiento de un país.
3. ¿Crees que la política cumple en la actualidad su papel trascendental? ¿Por qué?
4. ¿Cómo funciona la política en tu región? ¿Qué beneficios le trae? ¿Qué perjuicios se pueden presentar?

Revolución Industrial y capitalismo

Con la Revolución Industrial no se dieron grandes enfrentamientos, ni se escucharon los acalorados discursos, tampoco aparecieron las misteriosas personalidades que avasallan con su personalidad a las multitudes. En esta ocasión, la protagonista fue la máquina, la cual rompió viejas estructuras existentes.

La inserción de la máquina en los procesos de producción generó un nuevo sistema económico que revolucionó la economía de la época, aumentando la producción a niveles nunca imaginados y al comercio con él. Los cambios fueron tan profundos que incluso el trabajo de las personas se transformó, convirtiéndose en una mercancía más.



Tema 14.

La Revolución Industrial



Indagación

La Revolución Industrial no sólo modificó la economía y la sociedad; también transformó los pueblos convirtiéndolos en ciudades muy complejas.



1. ¿Qué se representa en las dos fotografías de esta página?
2. ¿A qué tipo de actividad se dedican las personas de las ilustraciones?
3. ¿En cuál de los dos se presenta una mayor productividad? ¿Por qué?



Conceptualización

La máquina como eje central de la Revolución Industrial

No existe un año o una fecha exacta que identifique el inicio de la Revolución Industrial; sin embargo, una referencia está en 1733, pues ese año apareció la primera máquina en la confección de tejidos, conocida como la **lanzadera**, la cual puso en aprietos a los hiladores, quienes no daban abasto para proporcionar los hilos que demandaban los tejedores, quienes encontrarían solución en 1765 con la invención de la hiladora Jenny (nombre recibido en honor a la hija del inventor) que en lugar de tener un huso como en el trabajo manual, contaba con ¡16.000 husos! Imagina cuál sería su rendimiento, en relación con la producción que se hacía a mano.

Aunque estas invenciones modernizaron la producción de la época, en realidad, la revolución en la producción no la hicieron estas máquinas manuales, sino un nuevo invento, una nueva creación: la máquina a vapor que se estrenó en 1769, cuatro años después de que su creador el señor James Watt construyera el primer modelo.

Lo que vino luego, fue el perfeccionamiento de esta máquina.



Los elegantes vestidos fueron uno de los primeros artículos en aumentar su demanda por parte de los ricos de la época.

Gracias a los desarrollos en la química y en otras ciencias como la metalurgia, apareció el acero, el cual dio paso a máquinas más resistentes. Esto, a su vez, fue la base para la creación del barco a vapor y los primeros ferrocarriles, que revolucionaron el transporte y las comunicaciones.

Estos inventos provocaron el desarrollo económico y grandes transformaciones como el crecimiento de las ciudades y el desarrollo del capitalismo y con él a dos nuevas clases sociales: el **proletariado** fabril y la burguesía industrial.

El término burgués surgió en los últimos años de la Edad Media y con él se hacía referencia a los habitantes de las primeras ciudades llamadas burgos que resurgían gracias al desarrollo del comercio.

Hay que recordar que con la caída del Imperio Romano y las invasiones bárbaras, las ciudades fueron saqueadas y destruidas lo que conllevó a su lenta desaparición, siendo reemplazadas por la vida en los castillos fortificados durante la Edad Media, como única expresión de vida urbana.

Al pasar los años, se reactivó el comercio, por medio de viajeros y algunas caravanas de comerciantes que viajaban de castillo en castillo y entre los pueblos que sobrevivieron. En esos largos trayectos se fueron construyendo caminos y en los lugares en donde estos se entrecruzaban, fueron apareciendo posadas que poco a poco se convirtieron en poblados a los cuales se les llamó burgos, habitados por artesanos, comerciantes y otros “hombres libres” a quienes se les llamó burgueses.

Con la Revolución Industrial, el término burgués cambió de sentido. Con él fueron identificados ya no los habitantes de los pueblos sino los comerciantes ricos y los dueños de las nuevas industrias que acumulaban enormes cantidades de dinero.

Los antecedentes de la Revolución Industrial

Muchos historiadores y economistas coinciden en que la Revolución Industrial fue posible gracias a las grandes cantidades de oro y plata que inundaron a Europa desde el siglo XVI, provenientes de las diferentes colonias. Estas riquezas produjeron un aumento considerable en el consumo, en un principio de artículos de lujo como ropa y, luego, en todos los productos que necesitaba la sociedad.

Al aumentar el consumo de mercancías, fue necesario aumentar la producción, pero fue tan alta la **demanda** que los artesanos no daban abasto para transformar la materia prima en artículos elaborados, por lo cual fue necesario inventar máquinas que facilitaran el trabajo y multiplicaran la producción.

Entendemos por...

Proletariado: clase social formada por los obreros asalariados que no son los dueños de los medios de producción, por lo que deben vender su fuerza de trabajo.

Demanda: el mercado se rige o depende de las leyes de la oferta y la demanda, este último término hace referencia a la cantidad de artículos que se necesitan o requiere el mercado.

Primera fase de la Revolución Industrial

La incorporación de las máquinas al proceso productivo textil, por parte de Inglaterra, provocó grandes cambios en las dinámicas de los antiguos talleres artesanales y en la tenencia y el uso de la tierra de esta nación.

Recuerda que los artesanos estaban organizados en gremios, con los cuales reglamentaron la vida y organización del taller. De esta manera, el oficio era heredado y la producción reglamentada minuciosamente. En el taller sólo podían estar el maestro (dueño), el oficial o jornalero y el aprendiz, quienes trabajaban bajo la mentalidad del precio justo y buena calidad. El maestro debía garantizar las condiciones de vida del oficial y el aprendiz, es decir, proveerles alimento, techo y vestido, en especial al aprendiz quien no ganaba salario, por lo general el aprendiz se convertía en jornalero una vez terminaba su proceso de aprendizaje.

El otro lugar que sufrió transformaciones fue el campo. En Inglaterra, los grandes terratenientes habían arrendado sus tierras a los campesinos e incluso algunos habían vendido parte de ellas dando paso a la aparición de pequeños propietarios. Esto no significó que los grandes terratenientes desaparecieran, sino que habían considerado que era más rentable arrendar sus tierras, comprar los productos a los arrendatarios a bajo precio y luego venderlos en las ciudades. Pero cuando aumentó la demanda de paños para la exportación, los grandes terratenientes descubren un negocio que dará más ganancias: la ganadería lanar.

Los campesinos y artesanos ante las máquinas

Con el surgimiento de las máquinas, los campesinos comienzan a ser desalojados de sus parcelas (sean arrendatarios o propietarios) para dedicar el suelo a la cría de ovejas, en la cual se necesita menos mano de obra y genera más ganancias que la agricultura. Los campesinos expulsados de sus parcelas migraron a las ciudades a donde también estaban llegando cientos de familias de artesanos que fracasaron ante la competencia de las fábricas de hilados.

A su vez, el taller se vio obligado a transformarse:

- El primer paso fue el aumento de trabajadores, con lo que se rompió la relación solidaria e incluso afectiva que existía entre el maestro, el oficial y el aprendiz, para dar paso a una relación meramente salarial.
- El segundo paso fue el de la división social del trabajo, es decir, el de la especialización de la mano de obra, pues los trabajadores pasaron de realizar todo el proceso de producción a un trabajo en el que se debían dedicar solo a una parte del proceso.



Aspecto interno de una fábrica hilandería en el siglo XIX.

- El tercer paso corresponde al surgimiento de máquinas cada vez más eficientes: después de la lanzadera (1733) y la hiladora Jenny (1765) se crean otras máquinas como una a la que le conocieron como la “Mula” (1799), que mejoró la calidad de los hilos producidos por la Jenny, y luego el telar mecánico (1785).

La aparición de estas máquinas significó la desaparición del antiguo taller, pues no sólo van cambiando las **formas de producción** sino las **relaciones de producción**, de igual forma, los antiguos gremios de artesanos van desapareciendo y el oficio es asumido por cualquier persona, sin importar su experiencia, toda vez que poco a poco la técnica ya no está en las manos del trabajador, sino en la máquina.

En este proceso hay otro elemento que fue fundamental: el aumento de la población en Inglaterra. En los últimos cincuenta años del siglo XVI, comenzó a observarse un aumento considerable en los nacimientos, que en lugar de detenerse debido a las guerras o a las nuevas condiciones económicas, aumentaba.

Así mismo, las ciudades iban creciendo o los viejos pueblos se convertían en ciudades. De esta forma, poblaciones de cinco mil habitantes se vieron multiplicados por 10 en un lapso de 30 o 40 años. Este aumento se debía no solo a la expulsión de los campesinos de sus tierras, sino también a la **explosión demográfica**. Como era de esperarse muchos de estos pueblos no estaban listos para la transformación, pues carecían de alcantarillado, de agua potable y de vías en buen estado. Por esto, se presentaron serios problemas de salubridad y hacinamiento con casas amontonadas en donde sobraban las enfermedades y la basura.

Segunda fase de la Revolución Industrial

En la segunda fase de la Revolución Industrial aparece la gran producción y las ciudades con más cien mil habitantes. Su responsable nuevamente será la máquina, pero ya no la anticuada Jenny construida de madera, ni las que le precedieron que funcionaban impulsadas por agua, sino la máquina de vapor, construida de hierro.

Con la máquina a vapor, la fábrica ya no debía estar en las orillas de los grandes ríos como ocurría con las máquinas movidas por energía hidráulica. En otras palabras, la industria se independizó de la naturaleza, de ahora en adelante el capitalista decidirá el lugar donde instalará su fábrica.

La única condición que se debía tener para la instalación de la fábrica, era que en la zona existiera carbón mineral a buen precio, lo cual abundaba en Inglaterra.

La inserción en la producción de la máquina a vapor generó aún más cambios en la sociedad de la época, debido a la gran producción de la fábrica:

- Los dueños de las fábricas se convirtieron en comerciantes, pues debieron buscar mercados en el exterior para sus productos.

- Como consecuencia, desapareció el patrón que laboraba hombro a hombro con sus trabajadores, para dar paso al gran burgués, no sólo dueño de un medio de producción con el que gana mucho dinero, ahora convertido en gran comerciante duplicando sus ganancias.
- Por su parte, el trabajador cada vez perdió su habilidad manual y su destreza en la producción, para convertirse “en un apéndice de la máquina”.
- Según lo anterior, la sociedad se dividió en dos clases sociales: la burguesía industrial o dueños de los medios de producción que al mismo tiempo eran comerciantes, y el proletariado fabril u obreros de las grandes fábricas. Si en los anteriores periodos de la historia la diferencia económica entre los trabajadores y sus amos o señores era



Aspectos de la pobreza de las familias obreras en las ciudades del siglo XIX, en Inglaterra.

Aplico mis conocimientos

1. Consulta cómo el invento de la máquina de vapor de James Watt, revolucionó las técnicas de producción textil. Luego redacta un ensayo en el que expliques su importancia y expongas tu opinión.
2. Realiza un esquema en el que expliques la relación que hubo entre el descubrimiento de América y la Revolución industrial.
3. En grupo organiza una representación en la que cada integrante asuma un juego de rol de las diferentes personas que trabajaban en los talleres artesanales.
4. Elabora un escrito en el que expongas tus argumentos en defensa o en contra de la creación de máquinas que hicieron más eficientes el trabajo manual.

grande, ahora será inmensa, debido a que a medida que el burgués gana más dinero, se las ingeniará para pagar cada vez menos salarios a sus obreros, quienes vivirán en la completa miseria. Algunos economistas aseguran que las condiciones de vida de los obreros eran peores que la de los esclavos, los siervos y los artesanos de los periodos históricos pasados, toda vez, que ellos tenían garantizada la vida y las herramientas de trabajo, mientras que el obrero no.

Transformaciones en los medios de comunicación

Al aumentar el comercio y la movilidad de las personas, los caminos se hicieron pocos y estrechos. Por esto, el Parlamento inglés expidió cientos de decretos ordenando el arreglo y adecuación de los caminos existentes que se transformaron en las primeras carreteras y la construcción de muchas más, de esta manera, las mulas darán paso a las carretas.

Transporte marítimo

Sin embargo, las nuevas obras no fueron suficientes para poder sacar el alto volumen de mercancías, pues el tránsito por los caminos era lento y en la época de invierno se hacían casi intransitables. Se debió pensar entonces en una nueva vía de comunicación que fuera más rápida y económica y entonces Inglaterra se vio llena de canales marítimos por donde antes se veían estrechos ríos. Con la comunicación fluvial se redujo el tiempo de viaje y se aumentó la capacidad de carga.

Complementa tu saber

Con la aparición de la fábrica todo cambió, hasta la personalidad de las gentes, no olvidemos lo que comentaba Erik Hobsbawm de los trabajadores de los antiguos talleres: Un detalle muy curioso es que cada oficio hace que en el artesano que lo ejerce se forme un carácter específico, un temperamento determinado. El carnicero es generalmente serio y convencido de su propia importancia, el pintor de brocha gorda es irreflexivo y libertino, el sastre es sensual, el abacero estúpido, el portero curioso y charlatán, el zapatero y remendón, finalmente es alegre.

Pese a la construcción de gran cantidad de canales que intercomunicaban a todas las ciudades de Inglaterra entre sí y con el exterior, la verdadera revolución vino a pasos agigantados con la aparición primero del barco a vapor y luego con una gran invención: el ferrocarril.

En pocos años, los canales y mares se vieron inundados de barcos a vapor, que si bien en un principio en altamar eran más lentos que los de vela, garantizaban un viaje seguro y lo más importante, ya no se dependía de los vientos.

Contario a lo que se puede pensar, debieron pasar algunos años y muchos estudios y experimentos para perfeccionar el invento de Watt. Los primeros estudios estaban relacionados con la forma de procesar el hierro, en un principio al igual que las primeras máquinas de vapor, se hacía o movían con madera y carbón de leña generando grandes desastres naturales, hasta cuando surgió la fórmula que para el caso del hierro, fue la mezcla de hulla con cal viva para alcanzar altas temperaturas, y para el caso del vapor fue la mezcla del hulla con algunos químicos para eliminar las emisiones tóxicas que salían cuando el carbón se utilizaba sólo.



La revolución en las comunicaciones se comenzó a vivir con la aparición del barco a vapor.

El paso siguiente fue más asombroso, pues se fabricó el material de mayor resistencia que hasta ahora hubiera existido: el acero, producto de aleaciones de hierro con vidrio y arena a unas temperaturas sólo alcanzadas con los nuevos descubrimientos, y lo mejor, sin talar la madera que Inglaterra necesitaba para su flota mercante.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Estás de acuerdo con las palabras del autor Erik Hobsbawm que en la sección “Completa tu saber” de la página anterior habla sobre una relación estrecha entre el oficio y la forma de ser de una persona? Explica tu respuesta.
2. ¿Qué importancia debió tener el desarrollo de los medios de transporte en Inglaterra en el desarrollo económico de Inglaterra del siglo XIX?
3. Según tus apreciaciones, ¿qué puedes decir del desarrollo de medios de transporte en Colombia?

Complementa tu saber

Según Mijailov, uno de los autores que hemos tomado como referencia para este trabajo, en Inglaterra “la construcción de canales comenzó en la segunda mitad del siglo XVIII. En 1755 fue construido un canal de 11 millas de longitud entre Liverpool y Manchester. Como consecuencia de la apertura del canal, los gastos en el transporte de mercancías se redujeron a la mitad. En 1766 se abrió un canal de 29 millas (...). Hacia 1825, la red de canales alcanzó 500 millas de longitud. A principios de la década del 40 del siglo XIX, Inglaterra disponía de 2.200 millas de canales y 1.800 millas de ríos navegables.



La locomotora, significó un gran cambio en el desarrollo del transporte masivo.

El ferrocarril

Con la fabricación del acero surgieron los rieles metálicos que dieron paso, en principio, a pequeños trenes de tracción animal, utilizados para el transporte de mercancías en trayectos relativamente cortos. Es de recordar que el sistema de rieles se venía utilizando desde siglos atrás en el trabajo de las minas, pero hechos era de madera, lo que hacía corta su durabilidad. Con los rieles metálicos la movilidad no sólo fue mejor sino más segura y perdurable.

En 1812 apareció la locomotora, que terminó de revolucionar el transporte y las comunicaciones, pues en tan sólo 20 años aparece el primer ferrocarril que unió dos grandes centros industriales, con una locomotora que alcanzaba los 60 km por hora y que halaba más de cien toneladas de peso. En pocos años, el ferrocarril estuvo en las principales ciudades de Europa y luego en los Estados Unidos. Con el ferrocarril las principales naciones del mundo se vieron interconectadas por miles de kilómetros de rieles, que algunos compararán con las venas y las arterias, siendo el comercio el corazón de todas las operaciones.

El ferrocarril, el barco a vapor y las comunicaciones postales hicieron el mundo más pequeño, reduciendo el tiempo de viaje de un lugar a otro y transportando gran cantidad de pasajeros y carga en un solo viaje.

Sin embargo, algunos se sentirán amenazados por el ferrocarril. Sus principales enemigos, en un principio, fueron los dueños de las empresas de los viejos medios de transporte, en especial de las diligencias que temían por su desaparición, luego fueron los campesinos que vieron invadidos sus predios

por el tren que escupía humo, a la misma que le achacaron gran cantidad de enfermedades y plagas que atacaron en la época a personas y plantas. De igual forma, muchos campesinos temieron por una baja en los precios de sus productos por la facilidad de transporte lo que equivalía a competencia del exterior; todos estos temores generaron gran resistencia en algunas partes de la población.

Algunos resultados

Las grandes fábricas, las monumentales ciudades, los miles de kilómetros de rieles y los cientos de barcos a travesando ríos y océanos sumado a millones de toneladas de mercancías inundando todos los rincones del mundo, fueron algunos los resultados más importantes de la Revolución Industrial.

En sólo cincuenta años el mundo había hecho las más grandes transformaciones de la historia de la humanidad; por ejemplo, Inglaterra aumentó su población en un 25% y no pocas ciudades habían duplicado, triplicado y cuadruplicado su población.

Se desarrollaron las ciudades que como se ha explicado tuvieron su origen en las grandes industrias que atraieron la población rural que había sido desalojada de los campos. El mundo se hacía cada vez más pequeño gracias al ferrocarril, la navegación a vapor y la telegrafía; con estos desarrollos la humanidad había entrado en una nueva etapa: en la **era contemporánea**, en el capitalismo; ya nada sería igual, año tras año las transformaciones serán más profundas.

El Capitalismo

La Revolución Industrial también transformó la economía, dando paso a un nuevo sistema: el Capitalismo, que se centra en la acumulación de dinero o capital y es precisamente la fusión entre la industria y el comercio la que generará más ganancias para la época.

Es tal la acumulación de riqueza que genera esta nueva actividad económica que obligó a la libertad de comercio, producción, competencia y mano de obra, antes prohibida, generando, al mismo tiempo, una nueva forma de ver el mundo y de relación entre las personas.

Recuerda que antes la riqueza estaba representada en grandes extensiones de tierra y los tesoros acumulados eran depositados en cofres para mostrarlos y deslumbrar a los visitantes de confianza.

Con el desarrollo del capitalismo, la riqueza está representada en las fábricas, en las grandes cantidades de mercancía para vender y la tierra destinada a la gran producción agrícola.

Entendemos por...

Era contemporánea: es el periodo histórico comprendido entre la Revolución Francesa y la actualidad, gobernada por el Capitalismo.

Imagina que...

A principios del siglo XVIII, la manufactura estaba reglamentada, por lo cual sólo la podían ejercer las personas que pertenecieran a los gremios y los productos debían ser exactamente iguales, por ejemplo, si el producto era un par de zapatos talla 38, este tenía unas especificaciones de color, de forma y nada se podía cambiar.

En cuanto al comercio, este era limitado por la gran cantidad de impuestos que se cobraban, en especial impuestos de aduana y de transporte.

En esa medida, los tesoros solo son importantes en la medida en que sean utilizados en la construcción de fábricas o usados en el comercio. En otras palabras, en el capitalismo se busca que el dinero produzca más dinero. Esto significa que en este sistema, la acumulación de riqueza es importante, pero no para guardarla, sino para invertirla y obtener más beneficios o ganancias.

Con el fortalecimiento del capitalismo, desapareció por completo el trueque, el préstamo sin interés, la mercancía hecha a mano y a precio justo.



Aplicación

1. En un friso o plegable representa gráficamente los cambios que tuvo la Revolución Industrial desde el taller artesanal, las fábricas, hasta convertirse en las grandes industrias de la actualidad.
2. A través de una caricatura, explica los cambios que se han dado en el mundo con el desarrollo de las comunicaciones.
3. En un cuadro, establece las principales diferencias entre la primera y segunda fase de la Revolución Industrial. Luego destaca las características que aún permanecen en la actualidad.
4. ¿Cuál crees que es la relación entre la Revolución Industrial y deterioro ambiental? Argumenta tu respuesta.
5. Diseña un afiche en el que expongas las consecuencias ambientales de la construcción de vías férreas y del ferrocarril.
6. Indaga sobre los países que actualmente se destacan por su gran desarrollo industrial, ubícalos en un mapa y redacta un escrito sobre la importancia que tienen a nivel mundial.
7. Con el desarrollo de la Revolución Industrial se presentó el fenómeno de la emigración de personas del campo hacia la ciudad. Crea una historieta en la que expliques cómo crees que fueron las condiciones económicas de estos pobladores.
8. Consulta sobre los problemas de salud más frecuentes que se han originado con la industrialización. Presenta una cartelera en la que resaltes las causas y las consecuencias.

Tema 15.

El movimiento obrero



Indagación

1. Describe la situación que se representa en la imagen de esta página.
2. ¿Qué razones pueden explicar la situación que se observa en la imagen?
3. Define con tus palabras lo que entiendes por huelga, sindicato, salario y proletariado.
4. Pregunta a varias personas mayores sobre el significado de la celebración del 1º de mayo a nivel nacional e internacional. Luego realiza un informe que presente las conclusiones de la información recolectada.



Conceptualización

La situación de los pobres durante la Revolución Industrial

Con el desarrollo de la producción y el comercio a gran escala, la situación para los sectores pobres de la población se hizo cada vez más difícil, pues mientras los campesinos fueron desalojados de sus parcelas y arrojados a las nacientes ciudades los artesanos eran remplazados por las máquinas, generando grandes niveles de desempleo. Mientras este fenómeno sucedía, en el Parlamento, el máximo órgano político y legislativo de Inglaterra, se aprobó una ley sobre el vagabundaje, penalizando esta falta con cárcel la primera vez y con la pena de muerte si se llega a reincidir. Es decir, por un lado, se dejaba sin trabajo a los campesinos y a los artesanos y, por otro, se les castigaba si no estaban haciendo nada. Con estas leyes, miles de personas fueron encarcelados y, otros tantos, condenados a muerte.

Ante esta situación, las personas tenían doble motivo para buscar empleo: para subsistir, dar alimento a la familia y evitar ser llevado a la cárcel o ser ahorcado. La alternativa era buscar trabajo en



las fábricas. Una vez allí, contrario a lo que se podía pensar, no se acababan las dificultades. En primer lugar, los horarios eran extensos, pues podían ser de 14, 16 y hasta 18 horas de trabajo diario y en unas condiciones pésimas: las fábricas eran lugares cerrados, con poca ventilación, oscuras, sucias y peligrosas. Por esto, los accidentes de trabajo eran muy frecuentes, por lo que constantemente los obreros sufrían mutilaciones en sus brazos y piernas o incluso perdían la vida. Frente a esto el dueño de la fábrica no asumía ninguna responsabilidad.

El trato era aún peor, pues contrataban capataces que golpeaban a los obreros cuando no hacían bien su trabajo o cuando víctimas del cansancio se sentaban o se quedaban dormidos durante el turno. Posteriormente, desaparecieron los golpes pero no las humillaciones; el látigo fue reemplazado por los descuentos, lo cual se aplicaba a muchas faltas como llegar tarde, quedarse dormido o ser sorprendido descansando.

A estas situaciones se le debe sumar el problema que significaba el salario, pues este no sólo era muy reducido, sino que además se pagaba en forma de “jornal”, es decir, día trabajado día pagado; de esta forma, no se reconocía el descanso dominical, ni los pagos que ahora se conocen como prestaciones sociales. Esto significaba que si el trabajador se enfermaba y no podía asistir al trabajo, no se le pagaba salario y además era multado por incumplir con su horario de trabajo.

El cartismo

Los obreros ingleses al verse remplazados por las máquinas y quedar desempleados, comenzaron a redactar cartas para enviarlas al Parlamento solicitando que se limitara el número de máquinas en cada ciudad para dar oportunidad a los trabajadores. La primera carta que enviaron fue firmada por más de 200.000 personas, pero no tuvo grandes efectos, debido a que muchos parlamentarios eran burgueses y no estaban interesados en las reclamaciones de los trabajadores, a quienes consideraron como una masa de obstinados y anticuados que se oponían al progreso y a la modernización.

A pesar del fracaso de la primera carta, los obreros decidieron organizarse alrededor de una nueva **misiva**, en la que no sólo insistían en su solicitud de limitar el número de máquinas e incluso prohibirlas, sino que comenzaron a exigir unos derechos políticos, entre ellos, el de participar como candidatos al Parlamento, el derecho de voto y el derecho de ser escuchados. Sin embargo, ante el poco caso que se le dio a su solicitud, los obreros comenzaron a hacer críticas no sólo a la actuación del Parlamento, sino al mismo papel que este jugaba, pues los trabajadores consideraron que al ser la máxima instancia política de la nación, debería representar los intereses de las mayorías y no sólo de las minorías. Esta nueva carta

significó una gran organización y un cambio de mentalidad en los trabajadores. Como consecuencia, el movimiento fue creciendo hasta recoger más de dos millones de firmas.

Contrario a la voluntad del pueblo, el Parlamento vio en la organización obrera un peligro al orden establecido y a sus intereses económicos. Algunos pocos parlamentarios vieron interesante el movimiento pues si lograban manejarlo sería una oportunidad para manipular a las masas a su favor; por esto, paralelo a la condena que la mayoría hacían del movimiento cartista, otros trataban de neutralizar la organización y **cooptar** el movimiento para sacar beneficio político de ellos. Ante esta nueva organización, el Parlamento dictó leyes prohibiendo el movimiento cartista y ordenando el arresto e incluso la pena de muerte para sus organizadores y para quienes participaran en las jornadas de protesta. Pese a la prohibición el movimiento siguió creciendo y con él, el temor de los políticos, quienes dieron la orden de acabar con dicha organización por lo cual cientos de dirigentes fueron encarcelados.

De la organización obrera, a la organización política

Ante la presión y persecución, los seguidores del movimiento cartista se reorganizaron y vieron la posibilidad de elegir parlamentarios afines a su causa. De igual forma, los obreros vieron en el movimiento el camino para presionar cambios en el país, gracias a que cada día que pasaba se sumaban más



El movimiento cartista, contó cada vez con más seguidores.

Entendemos por...

Cooptar: llenar las vacantes que se producen en el seno de una corporación mediante el voto de los integrantes de ella.

Misiva: es un sinónimo de carta.



personas, hasta que alcanzó a recoger en una nueva carta de peticiones la no despreciable suma de más de seis millones de firmas. El Parlamento nuevamente calificó la organización de los obreros como un enemigo del orden establecido.

Ante el crecimiento del movimiento cartista, se expidieron leyes más severas y lanzó su aparato militar para desarticular la organización obrera, por lo cual los cartistas fueron una vez más perseguidos, encarcelados y asesinados.

Las anteriores reacciones del Parlamento sirvió para que el cartismo mostrara a los pobres que se podían unir y organizar frente a unas exigencias comunes, no sólo con relación a las máquinas, sino en los designios del país a nivel político y social, es decir, que podían convertirse en una gran fuerza.

Movimiento ludita

Un grupo de obreros, diferente al movimiento cartista, deciden tomar otro tipo de acciones y deciden lanzar ataques contra quien consideraban era la causante del desempleo y todos sus sufrimientos: la máquina.

En un principio, fueron pequeños grupos de trabajadores quienes escondidos en las sombras de la noche incendiaban y destruían las máquinas. Poco a poco, se sumaron personas a la “acción” hasta convertirse en un movimiento organizado, que recorría ciudades arrasando a su paso cuantas

máquinas encontraba. Fue tal la situación, que el Estado inglés catalogó al movimiento de extremadamente peligroso y su accionar como el más execrable delito que debía ser castigado con la pena de muerte.

La organización se conoció como el movimiento ludita, en honor a su inspirador Ned Ludd, aunque no alcanzó los millones de asociados como el movimiento cartista. El historiador Mijailov nos narra cómo “en 1779, 8.000 obreros del condado de Lancaster, muchos de ellos armados participaron en la destrucción de fábricas”, dice el historiador que los testigos cuentan que los 8.000 hombres marcharon al compás de los tambores hacia la fábrica en donde días antes los habían rechazado. Destruyeron todo a su paso, a la vez que daban muerte a su dueño.

Luego planearon dirigir sus ataques hacia algunas ciudades como Mánchester y así extender su movimiento por toda Inglaterra, pero rumbo a Cromford fueron detenidos por una batería de artillería y varios contingentes de tropas enviados desde varias ciudades.

Aplico mis conocimientos

1. Elabora una definición del concepto de movimiento obrero.
2. A través de una caricatura, representa la situación de los pobres durante la Revolución Industrial.
3. Explica cuáles fueron los factores que produjeron el movimiento obrero.
4. Escribe las principales diferencias que encuentras entre el movimiento cartista y el ludismo.
5. ¿Qué opinas de las acciones emprendidas por el movimiento ludista, para hacer sentir sus reclamos?

Imagina que...

Gracias al movimiento cartista, los obreros alcanzaron algunas concesiones, Mijailov afirma que “en 1842, fue aprobada una ley que prohibía los trabajos del subsuelo para las mujeres y los niños; en 1844, la jornada de trabajo para los niños ocupados en la industria textil se fijó en cinco horas y media, y en 1847 se promulgó la ley que establecía la jornada laboral en diez horas”.

Algunos filósofos y economistas de la época manifestaron frente al movimiento ludita, que este era el inicio de la “lucha de clases” que iniciaban los obreros ante las injusticias a que eran sometidos.

El movimiento ludita fue uno de los más cortos, debido a que la rudeza de sus métodos, generó una contra ofensiva violenta por parte de los burgueses y el Estado.

El sindicalismo

A finales del siglo XIX y principios de XX, los obreros se encontraban en una situación muy difícil: el salario cada vez disminuía más y, por el contrario, aumentaba el desempleo. No se puede olvidar que según las teorías económicas a menos productos más precio y a más productos menor precio, y esta ley de la oferta y la demanda fue aplicada a los salarios. De esta manera, los sueldos bajaban cada vez más debido por un lado al aumento de la población y, por otro, a la modernización de las máquinas.

Fuera de estas situaciones hay que tener en cuenta que los capitalistas integraron a la producción a mujeres y niños con lo cual cada vez habían más obreros y menos trabajo, es decir, más mercancía (mano de obra) y menos compradores (menos empleo), con lo cual los salarios bajaron de manera alarmante, a tal punto que no alcanzaban para dar sustento a las familias, ahondando los problemas de miseria de la población.

Entre tanto, los capitalistas aumentaban sus ganancias a costa del pago de bajos salarios y el aumento de la producción por la incorporación de nuevas tecnologías.

Todas estas condiciones obligó a los obreros a buscar nuevas formas de organización y lucha, que les diera mayores resultados y menos riesgos para su vida; es así, como surgió una nueva forma de organización con una nueva estrategia: el sindicato y la huelga.



Complementa tu saber

Según Carlos Marx, economista alemán del siglo XIX, de ocho hijos que nacían tan sólo tres sobrevivían, debido a las condiciones de miseria a que eran sometidos los obreros y por consiguiente los desempleados.

Por su parte, los patrones o burgueses basados en la teoría darwinista de la evolución, afirmaba que los individuos que mejor se adaptaran a los cambios eran los que sobrevivían, manifestaron que la situación eran normal y natural, y se debía tan sólo a la selección natural; es decir, que los niños que fallecían era porque no se adaptaban a los cambios y por “selección natural” morían.

Otros capitalistas afirmaron que al igual que la naturaleza regulaba la vida y no todas las especies sobrevivían al cambio, de la misma manera la naturaleza regula la vida de la sociedad, permitiendo que sólo sobrevivan los individuos a quienes se les puede dar trabajo, los demás “sobran” y su muerte se debe precisamente a que sólo viven los que se necesitan. Como es apenas lógico, una afirmación así, en esta época insultaría la inteligencia.

Aplico mis conocimientos

1. ¿En qué consiste la teoría darwinista sobre la evolución de las especies?
2. ¿Cómo se utilizó la teoría darwinista a la vida laboral de finales del siglo XIX?
3. ¿Cuál es tu opinión frente a la teoría darwinista de la selección natural, defendida por los patrones o burgueses del siglo XIX?
4. ¿Qué beneficios consideras que ganaron los trabajadores al crearse los sindicatos?

Los sindicatos eran organizaciones de trabajadores que se asociaban para exigir mejores condiciones de trabajo y mejores salarios, ya no buscaban destruir las máquinas o escribir cartas, sus peticiones eran más directas y estaban relacionadas con alcanzar niveles de vida dignos y una menor explotación.

La huelga

La nueva organización o asociación de los trabajadores buscó nuevas estrategias para plantear sus peticiones. Una de ellas fue la huelga o el paro, que consistió, al principio, en que los trabajadores ingresaban a la fábrica, pero no trabajaban e impedían el funcionamiento de las máquinas. Una vez desalojados por la fuerza, su táctica era impedir el funcionamiento de la fábrica, por un lado no trabajando y por otro impidiendo que otros fueran contratados en su remplazo.

La huelga o el paro, fueron una de las mejores estrategias de lucha, pues al paralizarse la producción el capitalista entraba en pérdidas y se veía en la obligación de negociar.

La historia del 1° de mayo

Durante el siglo XIX se presentaron cientos de huelgas, pero sin lugar a dudas una de las más importantes o por lo menos de las más significativas fue la huelga organizada para el 1° de mayo de 1886, que convocó a más de 30.000 trabajadores en la ciudad de Chicago, en Estados Unidos. La exigencia no era, ni más ni menos, que la instauración de las ocho horas de trabajo; propuesta inaceptable para los dueños de las empresas, quienes la consideraron como una locura más de quienes se organizaban para luchar contra el Estado democrático.

Mientras la propuesta era impensable para los dueños de las industrias, era un sueño para los obreros, obligados por las circunstancias a trabajar en turnos que oscilaban entre las 15 y las 18 horas diarias. Por eso, durante las marchas los trabajadores cantaban: *“Nos proponemos rehacer las cosas, estamos hartos del trabajo por nada, escasamente para vivir; jamás una hora para pensar”*.



Los antecedentes

Los hechos no se iniciaron el 1° de mayo de 1886, tampoco surgieron en Estados Unidos. El movimiento obrero surgió en Inglaterra y se expandió por los países que habían desarrollado la industria. Su máxima expresión se presentó en la Comuna de París en 1871 y para el caso estadounidense tiene como punto de partida las huelgas de 1877 que terminaron con un saldo trágico de más de 200 heridos y una decena de muertos, debido a que la policía recibió la orden de disgregar las protestas.

En Chicago, en 1872 luego de un gran incendio, miles de personas que lo habían perdido todo, hicieron una manifestación para pedir apoyo. Era tal el desespero que en uno de sus carteles escribieron: “pan o sangre”. Infortunadamente lo último fue lo que recibieron, pues acorralados en el túnel debajo del puente del río Chicago fueron abaleados y golpeados.

Como en Inglaterra, la represión no generó temor en los obreros, sino que día a día se sumaban miles a los movimientos, en 1885 los Caballeros del Trabajo que era la organización que proponía el movimiento de las ocho horas, pasó en menos de un año de 100.000 miembros a 700.000. En 1874, cuando uno de los movimientos sindicales nacionales la Confederación de Gremios Organizados y Tradeuniones, lanza la propuesta de “un día de rebelión, no de descanso” (...) “Un día contra la opresión, la tiranía y la ignorancia” (...) un día en que se comienza a disfrutar de ocho horas de trabajo, ocho horas de descanso y ocho horas para lo que nos dé la gana”, ese día fue el 1° de mayo de 1886.

Aplico mis conocimientos

1. Redacta un ensayo en el que sustentas la importancia del movimiento por las ocho horas que se organizó en Chicago el 1° de mayo de 1886.
2. ¿Cuál consideras que es la relación entre la Revolución Industrial y las luchas de los obreros, en el siglo XIX?
3. En la actualidad se presentan huelgas y protestas. ¿Por qué motivos?

El 1° de mayo en Chicago

Si bien el movimiento del 1° de mayo era a nivel nacional, la ciudad de Chicago era el centro de la protesta. Esta ciudad no sólo era una de las principales ciudades industriales de Estados Unidos, sino que era la que concentraba el mayor número de líderes sindicales de todas las corrientes, venidos no sólo de los movimientos estadounidenses sino que muchos eran inmigrantes de varios países de Europa.

El 1° de mayo comenzó la huelga. La parálisis fue total y en la tarde se iniciaron las marchas, los conservadores convencieron a los socialistas, a los anarquistas y a otros movimientos de izquierda para que las movilizaciones se realizaran en total orden y de forma pacífica, pero las fuerzas del orden y algunos saboteadores, al parecer contratados por los empresarios, generaron el caos. Al finalizar las protestas se presentaron choques con la policía, que recibió la orden de no permitir reuniones.



A los acusados se les dio la pena máxima.

El movimiento por las ocho horas continúa

Pero las protestas no cesaron ese día. El 2 de mayo, uno de los líderes del movimiento de las ocho horas, el señor Spies se trasladó a la planta McComick Reaper para animar con sus discursos a los cerca de 7.000 obreros que se encontraban en paro. En esos momentos aparecieron “setenta y cinco hom-

bres robustos armados, al mando de un teniente de policía seguidos de tres vagones de agentes del orden” que dispararon a los huelguistas, lo que generó la ira de los trabajadores, que continuaron las manifestaciones, pero esta vez bajo la consigna de “obreros a las armas”, con lo cual se radicalizó la protesta.

El 3 de mayo la huelga continuó; más de 190.000 personas se unieron a la huelga en todo el país, mientras que en Chicago la suma llegaba a las 80.000. Pronto los sindicatos de las costureras se unieron a las manifestaciones. Al atardecer se convocó una reunión popular el día siguiente en la plaza Haymarket.

El 4 de mayo fue un día de gran movimiento. Por toda la ciudad había marchas y concentraciones, la plaza Haymarket era uno de esos lugares; hasta allí llegaron con sus discursos los líderes del movimiento de las 8 horas y otros líderes sindicales igual que como lo habían hecho el 1º de mayo; pero al atardecer, luego de que la lluvia había disuelto la reunión, una granada explotó en medio de los pocos asistentes y de los cerca de 180 policías que quedaban en la plaza.

La explosión generó una especie de orden de disparar contra los pocos manifestantes que quedaban; el saldo trágico fue de varios muertos, entre ellos siete policías y casi dos centenares de manifestantes heridos.

La orden de detención contra los dirigentes obreros se dio inmediatamente y luego de varios meses que duró el juicio, las palabras del fiscal resumen lo que sucedería: “Señores del jurado, condenen a estos hombres, denles un castigo ejemplar, ahórquenlos y salven nuestras instituciones, nuestra sociedad”. Finalmente, el 11 de noviembre fueron ejecutados siete líderes sindicales.

El comunismo y el socialismo

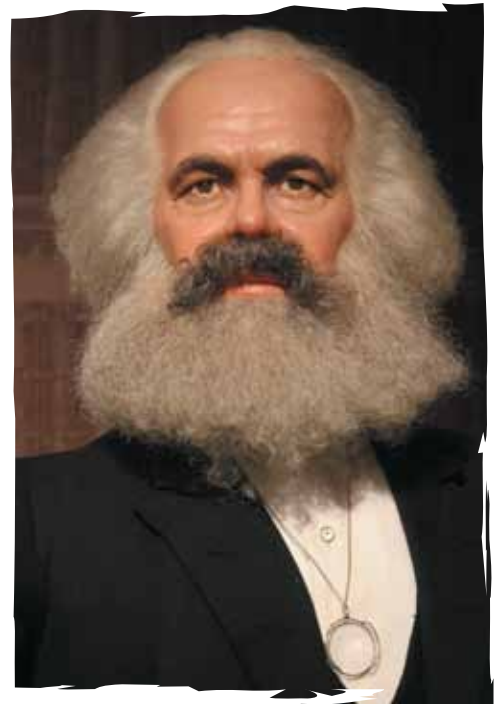
Es claro que el gran desarrollo industrial, promulgado por la burguesía, estaba acompañado de la miseria y la opresión de los trabajadores, lo cual se manifestaba en bajos salarios, desempleo, pésimas condiciones de trabajo y la represión, por parte del Estado, que perseguía a las organizaciones obreras y en especial a sus líderes.

Estas situaciones llevaron a algunos pensadores a imaginar un mundo ideal en el que las personas vivieran en las mismas condiciones sociales, en donde se hiciera real la frase bíblica de “ganarás el pan con el sudor de la frente” y no lo que estaba sucediendo: “ganarás el pan con el sudor del de enfrente”, como diría un siglo después Eduardo Galeano, criticando la miseria en América Latina. Según los pensadores de la época, ese mundo ideal se podría realizar si los medios

de producción no pertenecieran a una sola persona sino que fueran propiedad colectiva, es decir, propiedad de los trabajadores; con este ideal aparecieron los sindicatos revolucionarios que no luchaban por menor explotación, sino para eliminar la explotación, es decir, construir el comunismo, una sociedad en donde todo fuera de todos y no existiera la pobreza.

Uno de los principales exponentes de este pensamiento fue Marx, quien propuso la unión de los obreros del mundo para luchar contra la explotación y la posterior instauración del comunismo-socialismo. Marx criticó a sus antecesores, que proponían el socialismo acudiendo a la buena voluntad de los capitalistas; es decir, a que estos repartieran sus bienes por conciencia.

A quienes esperaban que el socialismo surgiera por el sólo deseo, se les llamó los socialistas utópicos. A quienes, como Marx, proponían el comunismo-socialismo por medio de la lucha de clases, es decir entre pobres y ricos, se les llamó los socialistas reales o materialistas.



Reproducción de la imagen de Karl Marx.

Pero Marx fue más allá. Generó una corriente de pensamiento en la cual demostraba la explotación del hombre a través de la historia. Él afirmaba que las cosas sucedían debido a las condiciones reales y materiales entre los seres humanos, y que la sociedad se regía por otras leyes, como la ley de los contrarios: existe la luz, porque existe la oscuridad, hay pobreza porque existe la riqueza, entre otros. A esta corriente de pensamiento se les llamó el materialismo histórico.

El socialismo y el comunismo, en términos generales, buscan lo mismo: una sociedad ideal en la que no existan ricos ni pobres y en donde los medios de producción pertenezcan por igual a todas las personas; la única diferencia entre los dos, es que Marx afirmaba que luego de la toma del poder por los pobres se debería instaurar el comunismo que gobernaría por medio de un partido único y todos los medios de producción pasarían a ser administrados por el Estado. Luego vendría una nueva fase, el socialismo, en donde todo sería de todos y los medios de producción pasarían a ser administradas por los mismos trabajadores.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Por qué crees que, durante el siglo XIX, el Estado apoyaba a la burguesía y utilizaba la fuerza pública para detener las huelgas, las protestas y todas las acciones de los trabajadores que se dirigieran a exigir mejores condiciones laborales?
2. Actualmente las leyes y los gobiernos se preocupan por respetar los derechos de los trabajadores. Enumera algunos derechos de los trabajadores, que en el siglo XIX eran impensables.
3. Adelanta una consulta sobre el sistema económico imperante en Cuba. Presenta tus conclusiones al curso.

El anarquismo

Paralelo al socialismo surgió otra filosofía, que compartiría la idea de la igualdad social, pero que, propuso la libertad absoluta del individuo, con el argumento de que al construir un nuevo Estado, aunque fuera socialista el ser humano estaría limitado por el poder, pues todo gobierno maneja unas líneas de mando y de esta manera, las personas nuevamente estarían bajo un nuevo régimen. De esta manera, los anarquistas no sólo propondrían la igualdad social y económica, sino la igualdad total entre las personas: nadie manda, nadie obedece.

Lógicamente, una sociedad anarquista necesita de una comunidad educada, responsable, consciente de sus deberes; unas personas que tengan clara la idea de bien común. Contrario a lo que muchos pueden pensar, el anarquismo no es desorden ni caos; todo lo contrario; el ser humano es tan libre que debe alcanzar la armonía con sí mismo y con los demás para evitar el choque y el conflicto.

Pero dentro del anarquismo se presentaron algunas diferencias, especialmente en los métodos de lucha para vencer al capitalismo, mientras unos proponían la desobediencia civil otros proponían la lucha armada e incluso el terrorismo. En cuanto la primera (desobediencia civil), esta propone no acatar las órdenes del Estado ni la organización del Estado y de esta forma debilitarlo.

Los obreros y los pobres se vuelven poder, la comuna de París

Una vez finalizada la guerra con Prusia, los franceses derrotados y humillados vieron cómo el ejército enemigo se apoderaba de todo el país y amenazaba con reinstaurar la monarquía dejando en el poder a los borbones.

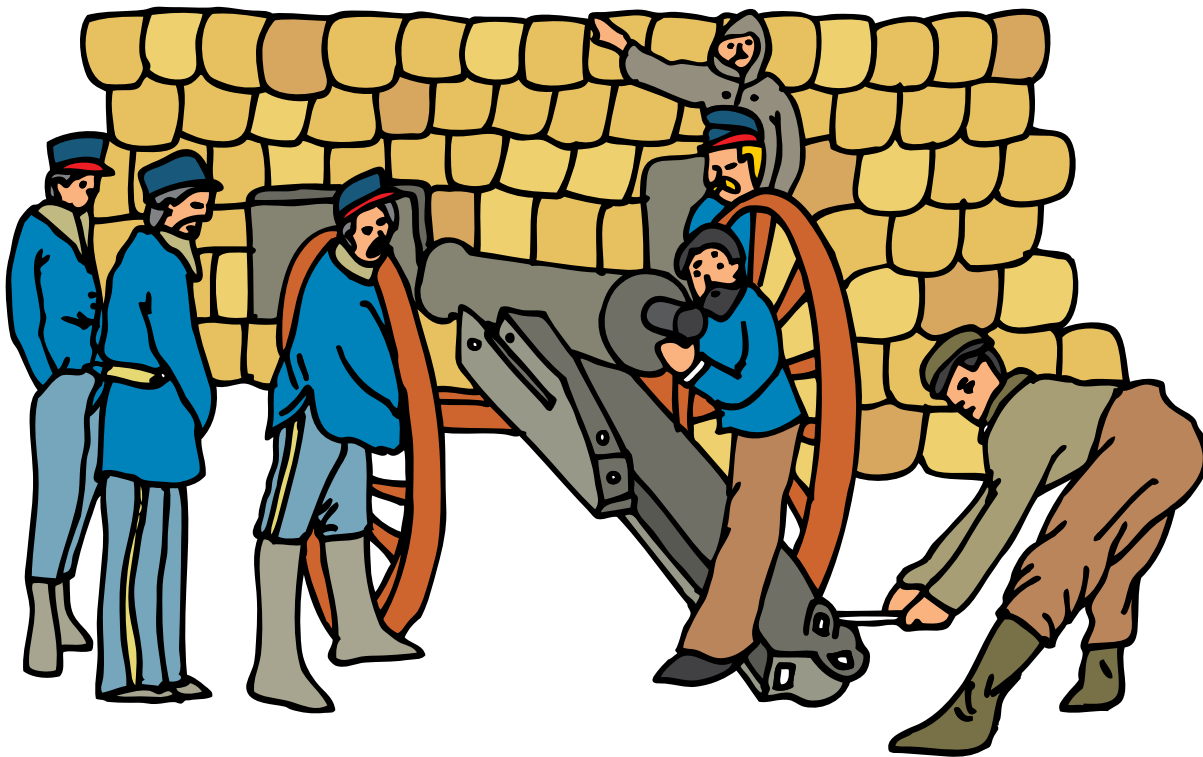
El poder político quedó en manos de Guillermo I de Alemania, quien organizó una nueva Asamblea Nacional e instauró un gobierno provisional presidido por Adolphe Thiers, quien tratará de someter al pueblo parisino que se negaba a aceptar al nuevo gobernante y a la posibilidad de regresar a la monarquía.

Ten en cuenta que París contaba con una Guardia Nacional, una milicia de ciudadanos armados que había hecho las veces de ejército en la guerra.

A pesar de la derrota, la milicia seguía activa en la ciudad y se negaba a aceptar al nuevo gobierno provisional y a deponer las armas. Adelantándose con lo que pudiera suceder, la Guardia Nacional apoyada por los pobladores decidieron almacenar las armas que tuvieron durante la guerra, en especial un número importante de cañones que se habían construido en París con dinero del pueblo, por lo que los consideraban como propiedad de la ciudad.

El inicio del conflicto

Thiers solicitó la rendición de la Guardia Nacional y envió un grupo de soldados franceses al mando de un general con la misión de confiscar los cañones y algunos fusiles que se habían escondido a las afueras de la ciudad; los ciudadanos tan pronto supieron la noticia marcharon hacia el lugar en compañía de algunos miembros de la Guardia y parándose al frente del lugar impidieron la entrada de los soldados, las mujeres eran quienes estaban en primera fila y de manera rápida fraternizaron con los soldados, quienes cuando recibieron la orden de su superior de disparar contra la muchedumbre, decidieron bajar del caballo a su general y fusilarlo, para luego unirse a la Guardia Nacional. Este es el inicio de una nueva revolución.



La toma del poder

Enterándose de lo sucedido los líderes de izquierda apoyados por la Guardia Nacional organizan un nuevo Estado en París, bajo el lema de una República Democrática y Social, instaurando un proyecto político de autogestión. Tan pronto estalla la revolución, los ricos abandonan la ciudad y los obreros se toman las fábricas, ya no para destruirlas, sino para ponerlas a producir y repartir de forma equitativa las ganancias, incluyendo los impuestos para el Estado revolucionario.

El nuevo gobierno de la ciudad será reconocido como la Comuna de París, la cual a pesar que tan sólo gobernó por poco más de dos meses, dictó varias leyes en defensa de los pobres y otras para consolidar su poder. Entre algunas de las normas estaba la anulación de los intereses de las deudas que tenían los pobres.

Otras determinaciones fueron la devolución de las herramientas que los obreros habían perdido al tener que empeñarlas, la construcción de guarderías para los hijos de los obreros, el reconocimiento de los derechos de salario y pensión para los miembros de la Guardia Nacional, educación obligatoria y gratuita, entre otros.

Los sueños se hacían realidad. Los pobres se autogobernaban, los obreros eran sus propios patronos y el ejército y la policía representados en la Guardia Nacional, estaban para proteger los intereses de todos los ciudadanos y no sólo de unos pocos poderosos.

El complot internacional

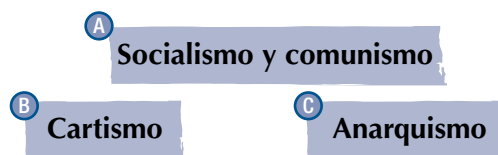
Preocupados, los burgueses franceses y, en general, los ricos de gran parte de Europa por el peligro que significaba la Comuna para sus intereses, toda vez que el ejemplo podía expandirse por el mundo, organizaron un ejército de invasión para aplastar la revolución. De esta manera, se organizó la Santa Alianza, y ejércitos de Prusia, Alemania, Rusia y Francia marcharon contra París y acabaron con la Comuna. Las barricadas organizadas por la Guardia Nacional y la población para detener el avance del ejército enemigo no fueron suficientes ante el número de los invasores, con lo cual fue derrocado el primer gobierno revolucionario de la modernidad. El saldo trágico del combate fue de más de 30.000 muertos entre miembros de la Guardia Nacional y la población que se unió a ella para defender el sueño.



Aplicación

1. Establece las diferencias o similitudes que puedes encontrar con los sindicalistas de hoy en día y los sindicalistas del siglo XIX.
2. Realiza un dibujo en el que expreses como sería el mundo si no existiera la pobreza.
3. Crea una caricatura que represente el proletario y su relación con la industrialización.

4. Plantea tu opinión frente a que las mujeres y niños trabajaran en condiciones infrahumanas, en las primeras etapas de la Revolución Industrial. ¿Qué consecuencias crees que trae esta situación?
5. Divide un octavo de cartulina en dos partes iguales. En la primera parte representa y explica las condiciones de los trabajadores durante el siglo XIX, en la otra parte representa y explica las condiciones de vida de los trabajadores en la actualidad.
6. Redacta un ensayo en que plantees una posición crítica respecto a la represión ejercida contra los sindicatos obreros.
7. Consulta sobre los planteamientos de los socialistas utópicos en el continente europeo. Redacta en un ensayo tu conclusión.
8. Busca información sobre el Foro Social Mundial (FSM) del 2001 en Brasil y realiza una comparación entre la I Internacional y el Foro Social Mundial.
9. Relaciona las frases con el movimiento al que le corresponda



- Propone la libertad absoluta del individuo. ____
- Buscan una sociedad ideal en la que no existan ricos ni pobres y en donde los medios de producción pertenezcan por igual a todas las personas. ____
- Organiza a los trabajadores para solicitar al Parlamento el límite de máquinas y dar oportunidad a los trabajadores. ____

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Los siglos XVII y XIX, viven los profundos económicos, científicos, tecnológicos y sociales, cuyas consecuencias llegan hasta la actualidad.
- El fenómeno de la Revolución Industrial da pie para la aparición de un nuevo orden social, político y económico centrado en dos clases sociales, el proletariado y la burguesía.
- Las grandes diferencias sociales y económicas entre las personas y entre los países tiene una estrecha relación con el desarrollo tecnológico e industrial, generando una brecha cada vez más amplia.



Este capítulo fue clave porque

- La Revolución Industrial se apoya en el desarrollo tecnológico que encuentra en la máquina de vapor la base del despegue e impulso a la superproducción de bienes.
- Una de las consecuencias de la Revolución Industrial es la aparición de un nuevo orden social, político y económico centrado en dos clases sociales, el proletariado y la burguesía.
- Producto de las condiciones generadas por la Revolución Industrial, surge el movimiento obrero, que no descansará hasta lograr el reconocimiento de algunos derechos fundamentales de los trabajadores.

Conectémonos con Ética



Este capítulo está relacionado con la **ética**, debido a que nos obliga a pensar qué pasa con los valores en el sistema capitalista, cómo es posible que unos pocos (países o personas) se enriquezcan generando, por otro lado, pobreza y dolor.

Este capítulo nos obliga a pensar en cómo construir y volver realidad valores como el respeto mutuo, el bien común, la solidaridad, la dignidad humana e incluso la felicidad. De igual forma, nos invita a pensar el cómo construir una nación donde se viva la justicia social a la cual llegar sin necesidad de recurrir a la violencia ni el odio.

Este capítulo también está relacionado con la religión, toda vez que la mayor parte de la población de occidente es de creencia cristiana y todo indica que nos son practicantes de su fe, pues su Dios hijo, manifestó que “un mandamiento nuevo os traigo, que os améis los unos a los otros como yo os amo”, de igual forma, basta echarle una leída a su libro sagrado “la

Biblia” para entender que esta es una religión de justicia, paz y amor; que hace un llamado a vivir en armonía y prohíbe la explotación del hombre por el hombre, obligando al pago de salarios justos y buscando siempre la defensa del débil.

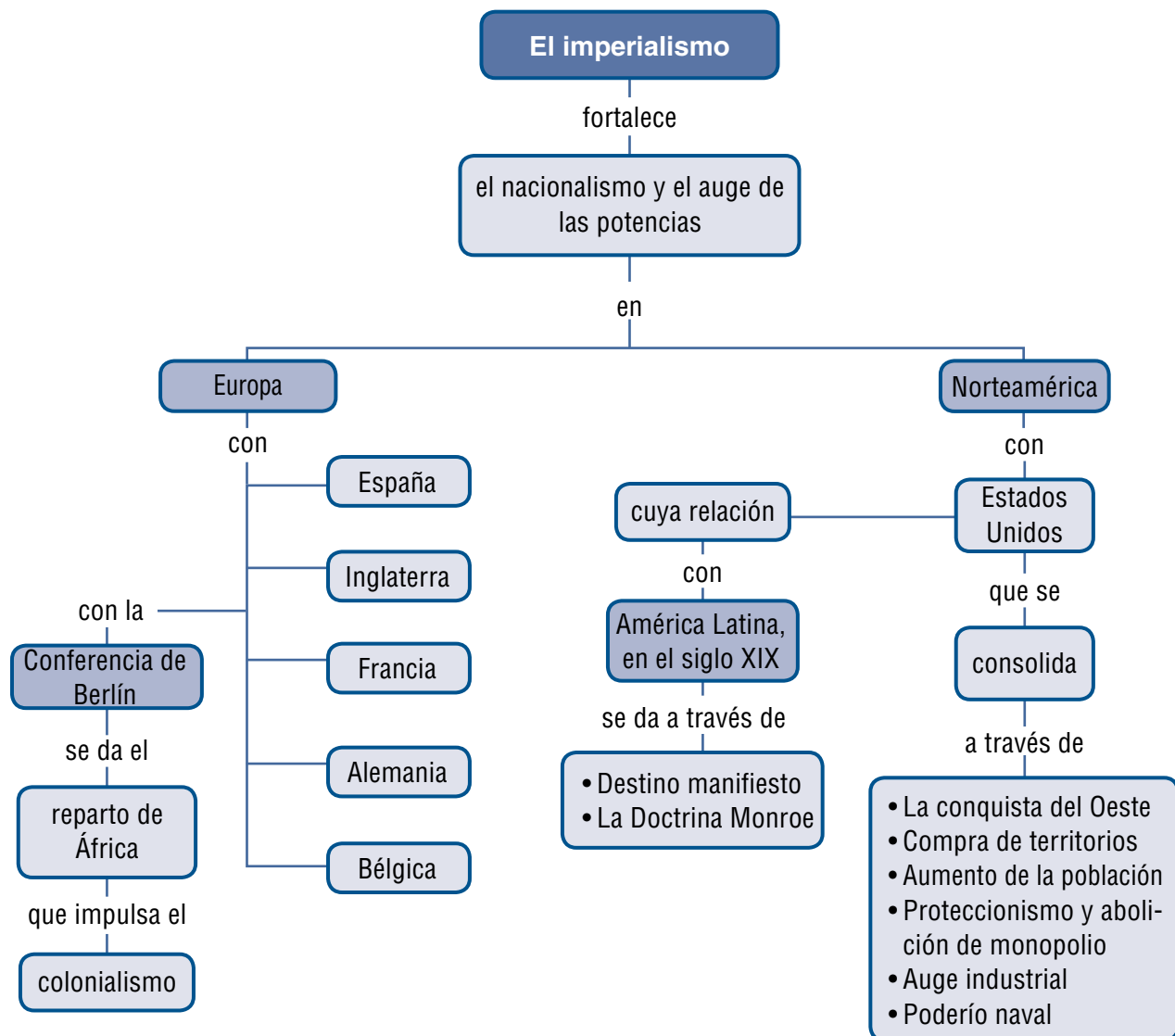
De igual forma invita a compartir la riqueza: cuando le preguntan a Juan el Bautista que qué se necesita para ser salvo y pertenecer a la nueva iglesia, manifiesta “el que tenga dos camisas, que esté dispuesto a regalar una”. Así mismo, un rico le dice a Jesús: “Me he arrepentido de todas mis faltas y he prometido no volver a pecar, ¿qué debo hacer ahora para alcanzar el reino de los cielos? Y Jesús contesta: reparte tus bienes entre los pobres”.

1. ¿Qué alternativas podrías proponer para que no existieran tantas diferencias entre ricos y pobres?
2. ¿En qué momento se puede afirmar que existe una contradicción entre el enriquecimiento y la ética? Explica con algunos ejemplos.

Imperialismo y nuevo colonialismo

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo se consolidó como sistema económico y social, gracias al fortalecimiento del comercio a nivel mundial y a la modernización o desarrollo de nuevas tecnologías en la industrial, que aumentó la producción a niveles nunca imaginados y con una variedad de productos que llegó a desbordar la capacidad de compra y de consumo.

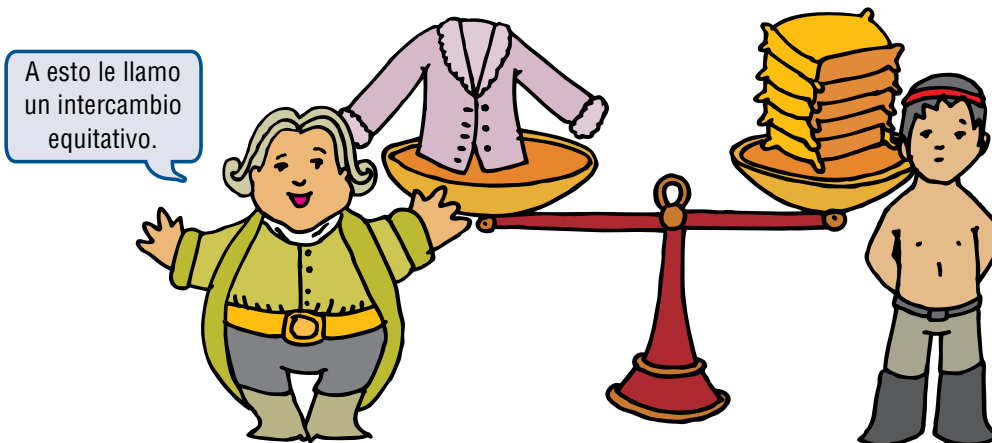
A la par del capitalismo se desarrollaron fuertes sentimientos nacionalistas, que se aprovecharon para iniciar lo que se conoce como imperialismo. Con este, las potencias industriales salen a buscar más mercados u materias primas, para lo cual dominaron y explotaron otros territorios más allá de sus fronteras, colonizando extensas regiones con el discurso de la superioridad racial y la superioridad económica.



Tema 16. El imperialismo



Indagación



Durante el siglo XIX, las naciones industrializadas fueron cada vez más ricas y poderosas, y buscaban nuevos mercados para vender sus productos y lugares que les proveyeran materias primas para sus fábricas.

1. ¿Qué representa la caricatura?
2. ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué clases sociales representa?
3. ¿Cuál es el mensaje de la caricatura?
4. ¿Qué relación encuentras entre la caricatura y la Revolución Industrial?



Conceptualización El mundo cambia con velocidad durante el siglo XIX

En el siglo XIX el mundo había sufrido más transformaciones que en los últimos 2.000 o 3.000 años, comenzando porque la población se había duplicado en todo el continente europeo y nunca antes se había visto tanta gente reunida en un mismo espacio, como sucedía con las ciudades.

Las industrias se modernizaban a gran velocidad hasta producirse la llamada segunda revolución industrial, en la cual la máquina a vapor fue

reemplazada por el motor de explosión o a gasolina y luego por la electricidad, lo cual permitió aumentar la cantidad y variedad de mercancías, desbordando la capacidad de consumo. Estas situaciones llevaron a un mayor enriquecimiento de las naciones industriales que, en su búsqueda por nuevos comercios para sus productos y mayores materias primas para sus industrias, generaron una gran competencia, aumento de los sentimientos nacionalistas y la rivalidad entre los países desarrollados. Todo esto, a su vez, generó que dichas naciones se lanzaran a una nueva colonización del mundo que aún no estaba bajo la influencia de Europa, como lo era gran parte de África y Asia.

Además, la agilización del transporte marítimo fue un gran apoyo para las potencias colonialistas europeas –Inglaterra, Alemania y Francia–, las cuales incentivaron su economía capitalista gracias a la extracción de materias primas de sus colonias. Para la obtención de estas materias y para el adecuado control militar de las regiones dominadas, los barcos de vapor constituyeron un medio muy importante. La velocidad de los vapores permitía el rápido desplazamiento de tropas y pertrechos militares, además de una mayor velocidad en las comunicaciones mediante los correos marítimos.

La economía capitalista fue a su vez el medio por el cual los países industrializados de Occidente extendieron su dominio casi por todo el mundo, reafirmando la expansión de su cultura y marcando la pauta del desarrollo más allá de sus propias fronteras.

El auge de las potencias

Las ideas de la Ilustración se **diseminaron** por gran parte del mundo durante los siglos XVIII y XIX, y fueron el motor de impulso para las gestas libertadoras de América y el triunfo de la burguesía en algunos países del **Viejo Mundo**, que impulsaron el desarrollo capitalista. En este sentido, algunos países europeos como Francia, Bélgica y la naciente Alemania siguieron los pasos de Inglaterra. De esta manera, comenzaron el industrialismo con pasos agigantados.

Casos similares fueron los de Portugal, España, Rusia e Italia y de Japón, en Asia, que iniciaron sus recorridos hacia el desarrollo económico industrial y, sobre todo, comercial.

El enriquecimiento de estos países los condujo a una gran competencia por aumentar sus ganancias y superar a sus contrincantes. Estas dinámicas generaron otros fenómenos, como la **exacerbación** del nacionalismo y la preocupación de cada país por lograr cada vez más desarrollos de su industria y su comercio, para lo cual practicaron el **liberalismo económico** hacia afuera (hacia otras naciones) y el **proteccionismo** hacia el interior del país.

La primera gran crisis

En 1873 se produjo la primera gran crisis del sistema capitalista que condujo a una baja muy significativa en los precios de las mercancías. Eso se debió a que las grandes y modernas fábricas habían producido más de lo que se podía consumir. Ante esta situación, las fábricas se vieron obligadas a despedir gran cantidad de trabajadores para reducir costos y los comerciantes debieron salir a buscar nuevos lugares para vender sus productos y así evitar la quiebra.

A su vez, las potencias europeas recurrieron al proteccionismo económico para evitar que ingresaran mercancías de otros países, que compitieran con sus productos.

Estas condiciones crearon el clima para apoyar nuevas estrategias que garantizaran nuevos mercados y la consecución de materia prima en mayor cantidad y menor precio para garantizar la producción y abaratar los costos de sus productos. Esas estrategias no eran otras que las de conquistar o invadir a los pueblos que estaban en otro estado como los de África.



La ocupación militar fue una de las estrategias de colonización a finales del siglo XIX.

Entendemos por...

Diseminar: esparcir, regar.

Exacerbar: elevar los ánimos, instigar, elevar de forma exagerada.

Liberalismo económico: modelo económico del Capitalismo que propone la libertad absoluta de comercio y producción; obligando a la eliminación de aranceles de aduana o cualquier forma de proteccionismo; también se le llama libre mercado.

Proteccionismo: modelo económico del sistema capitalista que consiste en no permitir que a su propio país entren mercancías elaboradas o manufacturas provenientes de otros países, para evitar la competencia y proteger la industria nacional.

Viejo Mundo: nombre que se le da al continente europeo.

La neocolonización

Como América Latina recientemente había logrado su independencia y, además, contaba con la “protección” de la naciente potencia de Estados Unidos, los territorios destinados a colonizar o **neocolonizar**, por parte de las potencias europeas fueron las hermosas tierras de África. Para iniciar la invasión, se utilizaron varias estrategias: la primera, según el punto de vista de algunos historiadores estuvo muy cerca al cinismo, toda vez que la excusa para la ocupación fue la defensa en contra de la esclavitud del pueblo africano. De esta manera, las potencias europeas de la época organizaron la Conferencia de Berlín que se realizó entre 1884 y 1885, con el objetivo de prohibir el comercio de esclavos, que en últimas fue una clara repartición del continente.

A la Conferencia de Berlín citada por dos de las principales potencias (Francia y Alemania) asistieron Alemania, Austria-Hungría, Bélgica, España, Estados Unidos, Dinamarca, Reino Unido (Inglaterra), Francia, Portugal, Holanda, Noruega, Italia, Suecia y Turquía quienes se reunieron desde el 15 de noviembre de 1884 hasta el 26 de febrero de 1885, tiempo en el cual la mayoría de ellos se dedicaría a negociar qué parte del continente africano debería salvaguardar.

La “protección” de los habitantes del África se haría por medio de la vigilancia o el acompañamiento de países europeos, quienes para cumplir sus “fines” tendrían derecho a establecer relaciones comerciales y acompañar en el gobierno a los líderes de las diferentes tribus o naciones Africanas.

Ni la Conferencia de Berlín ni el momento de la ocupación fueron situaciones **fortuitas**. Estas se dieron producto de las dinámicas mundiales como el desarrollo máximo del sistema capitalista, la primera crisis económica, la necesidad de nuevos mercados y materias primas, la competencia desmesurada entre las naciones industriales y algunos desarrollos en la industria militar y en la medicina.

Si bien, el territorio africano siempre ha sido rico en recursos naturales había varias circunstancias que dificultaban su dominación por parte de los europeos. Uno era el elevado número de habitantes en algunas regiones ricas tanto en minerales como en producción agrícola, que ponían en desventaja numérica a los invasores en caso de conflicto armado.



Paisaje africano que refleja la belleza y riqueza de este continente, que en la actualidad aun sufre las consecuencias que dejó la colonización europea.

Dos, el paludismo provocado por la picadura de un insecto, que causaba la muerte a los europeos quienes carecían de defensas contra la enfermedad.

En este sentido, la ciencia fue el principal elemento que abrió las puertas del continente para la ocupación, con dos inventos: por un lado, el fusil de repetición y la ametralladora, que no sólo causarían pánico en la población africana, sino que sería el arma que en caso de guerra haría que la superioridad numérica del enemigo ya no fuera un problema. Como se es sabido, las anteriores armas de fuego eran tiro a tiro, lo que obligaba al soldado a recargar su arma luego de cada disparo, con el desarrollo del fusil automático sólo basta con apretar el gatillo para disparar gran cantidad de balas en segundos. El otro descubrimiento lo hizo la medicina al desarrollar el remedio para curar y para evitar el paludismo.

Entendemos por...

Fortuito: que es accidental o incluso producto de la suerte.

Neocolonización: nombre de los procesos de colonización que se dieron a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando se pensaba que esta situación ya se había superado con los procesos de independencia americana y la diseminación de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que consagran la igualdad de los hombres y afirman que la resistencia contra toda clase de opresión es un derecho.

Las conclusiones de la Conferencia de Berlín

“En nombre de Dios todopoderoso.

Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo, las condiciones más favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de África, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas que pudieran suscitar en el futuro las nuevas tomas de posesión efectuadas en las costas de África y preocupados, al mismo tiempo por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, han resuelto (...):

1º Declaración relativa a la libertad de comercio en la cuenca del Congo, sus desembocaduras y países circunvecinos, con disposiciones relativas a la protección de los indígenas, de los misioneros y de los viajeros, y a la libertad religiosa.

2º Declaración referente a la trata de esclavos y las operaciones que por tierra o por mar proporcionan esclavos para la trata.

3º Declaración relativa a la neutralidad de los territorios comprendidos en la cuenca convencional del Congo.

4º Acta de navegación del Congo.

5º Acta de navegación del Niger.

6º Declaración que establece en las relaciones internacionales reglas uniformes respecto a las ocupaciones que en adelante puedan verificarse en las costas del continente africano.

Artículo 34. Toda potencia que en lo sucesivo tome posesión de un territorio situado en la costa del continente africano, pero fuera de sus posesiones actuales, o que no poseyendo ninguno hasta entonces, llegase a adquirirlo, así como toda potencia que se haga cargo en aquélla de un protectorado, acompañará el Acta respectiva de una notificación dirigida a las restantes potencias firmantes de la presente Acta, con objeto de ponerlas en condiciones de hacer valer sus reclamaciones, si hubiese lugar a ellas.

Artículo 35. Las potencias firmantes de la presente Acta reconocen la obligación de asegurar, en los territorios ocupados por ellas en la costa del continente africano, la existencia de una autoridad suficiente para hacer respetar los derechos adquiridos y, llegado el caso, la libertad de comercio y de tránsito en las condiciones en que fuese estipulada”.

Esta conferencia, para muchos historiadores, es considerada como el mayor impulso del colonialismo sin precedentes, el cual se inició desde finales del siglo XIX con países como Francia y el Reino Unido.

Por otro lado, los conflictos que se pretendían solucionar, al contrario se agravaron de forma lenta y continua, trayendo como consecuencia enormes tensiones territoriales, económicas y políticas entre las principales potencias europeas, lo que va dar como resultado en 1914 el estallido de la Primera Guerra Mundial.



Conferencia de Berlín. Acta General. Febrero de 1885.

La conquista

En un principio, el proceso de colonización se hizo a través de embajadores comerciales, políticos, religiosos y militares que intentaron evitar la confrontación con los líderes o gobernantes de las comunidades y con las mismas comunidades, con el discurso del intercambio comercial y la protección contra la **esclavización**. El primer paso fue la negociación con los líderes a quienes por lo general compraron o engañaron para que permitieran la explotación de sus territorios.

Poco a poco, África se vio invadida de empresas comerciales, soldados y religiosos que fueron consolidando el proceso de dominación y **aculturación**. Mientras los primeros sometían militarmente a las comunidades que oponían resistencia, los segundos los sometían espiritualmente.

De esta manera se fue llevando a cabo el proceso de sometimiento, en la cual fueron apareciendo los impuestos,

Aplico mis conocimientos

1. Elabora una caricatura en la que expreses lo que entendiste sobre el imperialismo.
2. ¿Qué relación o diferencias encuentras entre la colonización y la neocolonización?
3. ¿Cuáles consideras que fueron las principales causas de la colonización de África?
4. De acuerdo a las conclusiones de la conferencia de Berlín, ¿cuáles son los objetivos principales de dicha cumbre? ¿Cuáles son tus propias conclusiones?

el trabajo obligado, la dominación política y social y la explotación de todos los recursos naturales; así, las potencias europeas garantizaban las materias primas para sus industrias y los nuevos mercados para sus productos.

Repartición de África

Aunque antes de 1884-1885, fecha en que se llevó a cabo la Conferencia de Berlín, algunas naciones europeas ya tenían posesiones en África, fue precisamente en este evento en donde las potencias, de acuerdo con sus intereses, se dividieron el territorio africano. El Objetivo no era otro que el de evitar conflictos armados entre ellos, por la división o apropiación del territorio. De esta manera, cada potencia tomaría un rumbo o mejor una zona a dominar. Esto generó una nueva división política de África.

Complementa tu saber

La independencia de América

Algunos analistas sociales han afirmado que la de independencia latinoamericana a la cual se hizo referencia, fue un proceso inacabado toda vez que si bien se alcanzó una independencia política no sucedió lo mismo en el ámbito económico, en donde las potencias iniciaron una nueva dominación, generando una nueva forma de dependencia.

Los negocios entre Europa y África

- En un tratado de mayo de 1825, el “Rey Peter” y otros reyes nativos acordaron vender tierras a cambio de 500 barras de tabaco, tres barriles de ron, cinco barriles de pólvora, cinco paraguas, diez postes de acero y diez pares de zapatos, entre otros objetos.
- El teniente Robert Stockton en 1821 estableció el sitio para Monrovia y “persuadió” al jefe local para que vendiera Cabo Montserado apuntándole con una pistola en la cabeza.

Colonización de África

Las potencias europeas en África

Tras la conferencia de Berlín, las potencias europeas se repartieron el continente africano de la siguiente forma:

Gran Bretaña o Inglaterra: inició un proceso de ocupación estratégica en Egipto, que culminó en Sudáfrica. Dominó gran parte de la costa este de África de norte a sur, en lo que corresponde a los actuales países de: Egipto, gran parte de Sudán, Kenia, Uganda, parte de Somalia, Zimbabue, Zambia, Botsuana, Estado Libre de Orange, Unión Sudafricana o Sudáfrica, Gambia, Sierra Leona, Nigeria, Ghana, Malawi.

Francia: tomó posesión de los territorios ubicados en parte importante del este del continente desde el norte hasta el centro del África. Llegó a dominar los actuales territorios de Argelia, Túnez, Marruecos, Mauritania, Senegal, Malí, Guinea, Camerún, Costa de Marfil, Níger, Alto Volta o Burkina Faso, Benín, parte de África Ecuatorial, Gabón, República del Congo, República Centroafricana, Chad, parte de Somalia, Yibuti, Madagascar y Comoras.

Alemania: invadió inmensas extensiones del territorio africano, alcanzó el dominio de más de 3 millones de kilómetros cuadrados que corresponden a los actuales países de: Camerún, Burundi, Ruanda, Tanzania, Namibia, parte de Togo y parte de Ghana.

Bélgica: fue una de las primeras potencias europeas en incursionar en territorio africano y se apropió de las zonas que actualmente pertenecen a los países de la República Democrática del Congo.

Portugal: tomó posesiones en la parte centro-sur del continente en las actuales naciones de: Angola, Cabinda Portuguesa, Mozambique, Guinea Bissau, Islas de Cabo Verde, Santo Tomé y Príncipe.

España: perdió sus posesiones en América por los procesos de independencia, llevó sus ejércitos hacia África, para invadir los actuales territorios de: Sáhara Occidental, Río de Oro, Saguia el Hamra, parte de Marruecos, Franja de Tarfaya, Ifni y Gran Ifni, Tetuán, Fez, Guinea Ecuatorial, Río Muni, y Fernando Poo.

Italia: colonizó parte de la costa este hacia el norte del continente, en los actuales países de: Libia, Eritrea y Somalia, hizo algunos intentos por dominar la zona de la actual Etiopía sin mucho éxito.

Estados Unidos: dominó territorios en la actual Liberia, la cual consiguió prontamente su independencia hacia 1847; no insistió en la compra ni la colonización de territorios en África, pues al parecer uno de los acuerdos de la Conferencia de Berlín fue el compromiso de Estados Unidos de no intervenir en dicho continente a cambio del mismo compromiso de las potencias europeas en América de finales del siglo XIX.



Entendemos por...

Aculturación: proceso mediante el cual se transforma y suplanta la cultura original de una comunidad por otra.

Esclavización: término con el que en la actualidad se utiliza para hacer referencia a las personas que son sometidas en contra de su voluntad al estado de esclavitud, toda vez que se entiende por esclavo a la persona que acepta la condición de esclavitud.

Los modelos de dominación colonial

El territorio africano no sólo fue segmentado o repartido entre las potencias, sino que además fue dividido de acuerdo con el uso que le dieron a las diferentes regiones. De esta manera, los invasores organizaron colonias de explotación, colonias de poblamiento, protectorados y regiones de dominio por parte de las compañías comerciales.

Colonias de administración directa o colonias de explotación. Aunque existieron varias formas de dominación colonial, la más común fue el modelo que utilizó España en su dominación a América, es decir la nación sometida militarmente se convirtió en una especie de región o extensión del país dominante, el cual ejerció todos los poderes (económico, político y social) sobre la población nativa. El gobierno era ejercido desde la **metrópoli** desde donde se nombraba gobernantes en la región dominada.

La explotación económica se realizó de diferentes formas: por un lado, eran extraídos los principales recursos naturales (especialmente minerales preciosos) y llevados a la metrópoli; por otro, la zona se convirtió en una proveedora agrícola para lo cual puso a trabajar a la población nativa en condiciones pre capitalistas es decir, sin salario. Por esto, se prohibió la construcción o instalación de fábricas, por lo cual todos los artículos manufacturados provenían de la metrópoli.

Colonias de poblamiento. Como su nombre lo indica, son zonas en las cuales es desplazada la población nativa para ser habitadas únicamente para inmigrantes provenientes de la metrópoli, quienes organizan ciudades con cierta autonomía frente a la potencia pero con dependencia de la misma.



El control de las potencias dominadoras se reflejó tanto en el aspecto social como en el económico. El europeo tomaba las materias primas sin desarrollar industrias o fomentar el bienestar de las colonias.

Estas colonias de poblamiento fueron utilizadas para aliviar los problemas de explosión demográfica o desempleo que se dio en los países desarrollados durante las épocas de crisis y afianzar su poder en la región.

Protectorado. Se presentó en los lugares en donde a la metrópoli no le era rentable mantener un gobierno blanco o una ocupación militar constante, por lo cual permitía gobiernos locales, quienes tenían cierta autonomía a nivel interno, pero a nivel internacional estaban sometidos totalmente a la metrópoli.

La Región de las Compañías Comerciales. Es importante resaltar el papel invasor que jugaron gran cantidad de compañías comerciales, las cuales se instalaban en alguna región importante para sus intereses y ejercían el control total de la región a nivel económico y militar. Aunque contaban con todo el apoyo de la metrópoli, gozaban de gran autonomía. La población era totalmente sometida.

Los conflictos

A pesar de las negociaciones que hicieron las potencias europeas para la repartición de África, no pudieron evitar los conflictos entre ellas por territorio.

Fue tanta la ambición que generó el modelo imperialista que ninguna invasión y riqueza les satisfacía, por lo cual fueron constantes las escaramuzas e incluso las guerras y los pactos; al respecto, no sólo se acudió a la conferencia de Berlín, constantemente tenía que hacer asambleas internacionales para llegar a acuerdos, pero en no pocas ocasiones el enfrentamiento armado fue inminente, algunos de los conflictos más importantes fueron los siguientes:

- **La disputa por el Cabo.** Cuando los ingleses llegaron a ocupar el sur del continente, rico en perlas y oro, se encontraron que en la zona había algunos asentamientos de bóers, es decir, antiguos colonizadores holandeses, que recurrieron al enfrentamiento armado para hacer respetar sus posesiones. En un principio, lograron infligir derrotas importantes a los ingleses, pero estos recurrieron a su poderío militar para imponerse a los bóers y lograr el dominio del Cabo, actual Sudáfrica.
- **El incidente de Fachoda.** El conflicto se presentó cuando los ingleses pretendieron unir el Cabo con el Cairo en la llamada línea roja, para lo cual necesitaban dominar totalmente el Nilo y el canal del Suez. De otro lado, los franceses pretendían avanzar hacia el interior de África desde Senegal a lo largo del sur del Sahara y trazar una línea de dominio desde el río Níger hasta el Nilo. Al no llegar ningún acuerdo entre las potencias, enviaron sus ejércitos que se encontraron en Fachoda al este de Sudán. Luego del enfrentamiento Francia se retiró de la región. El incidente terminó con el Entente Cordiale de 1904, en el que pactaron que las fronteras de dominación de estas naciones estarían entre los ríos Nilo y Congo. Enumerar uno a uno todos los incidentes que se presentaron entre las potencias en esta carrera de dominación, explotación y violencia resultaría extenso, pero las diferencias y las ambiciones fueron de tal magnitud que condujeron a la Primera Guerra Mundial.
- **El genocidio.** Pero no sólo fueron los conflictos bélicos entre las potencias los que produjeron gran cantidad de muertos, fue la misma ocupación de África la que generó los horrores de la época, comenzando por la primera ocupación Belga en 1830 en donde, en nombre de la civilización y la lucha contra la esclavitud, fueron exterminados millares de nativos del Congo, por el ejército de la potencia.

Pero la violencia contra la población Africana llegó a uno de sus máximos horrores cuando en 1904 dos comunidades se opusieron a la dominación alemana, los pueblos Herero y Namaquas pretendieron levantarse en armas contra la metrópoli, la cual condujo su aparato militar contra los nativos a quienes obligó a desplazarse hasta el desierto de Namibia en donde luego de envenenar las pocas fuentes hídricas sitió a la población. En total murieron más de cien mil personas.



Aplicación

1. Explica qué relación o diferencia puedes encontrar entre la invasión a América y la invasión a África.
2. Dibuja un mapa actual de África y colorea las naciones de acuerdo con el país que las dominó.
3. Explica el modelo de dominación que te haya llamado más la atención.
4. ¿Qué ventajas de Europa sobre África posibilitaron la colonización y repartición de este continente?
5. Deduce por qué las condiciones y circunstancias de dominación imperialista, como la desplegada sobre África pudo conducir al desarrollo de la llamada Primera Guerra Mundial.
6. Explica cuáles fueron las consecuencias más sobresalientes que se debieron desprender de la dominación europea sobre África.

Tema 17. Consolidación de Estados Unidos



Indagación

1. La fotografía de esta página corresponde a una ciudad actual de Estados Unidos. ¿Qué imagen o comentario genera esta fotografía?
2. ¿Qué diferencias encuentras entre esta imagen y la que reflejan las ciudades y territorios de Latinoamérica?
3. ¿Cómo crees que Estados Unidos se convirtió en una gran potencia mundial?
4. ¿Por qué crees que Estados Unidos es un país tan grande?
5. Escribe tres diferencias que encuentres entre el desarrollo económico de Estados Unidos y Colombia. ¿Por qué se presentan estas diferencias?



Chicago.



Conceptualización Estados Unidos de colonia a potencia

Cuando se habla de los Estados Unidos se observan gran cantidad de puntos de vista, muchos de ellos contrarios, de esta manera mientras algunos hablan de la nación respetuosa de los derechos humanos y ejemplo a seguir, otros hablan de ella como el imperio que condena a otras naciones a la pobreza y a la violencia. Esto significa que hablar de los Estados Unidos y su papel en el mundo de hoy es muy complejo, por la divergencia de puntos de vista que se manejan. Pero en lo que hay un acuerdo y un solo punto de vista, es en la formidable manera como esta nación pasó de ser una colonia (en realidad eran trece colonias en un solo territorio) a convertirse en uno de los países más poderosos del mundo.

Muchos están de acuerdo con que el primer paso que dio Estados Unidos para convertirse en una potencia fue la unificación de las trece colonias en una sola nación, para lo cual, organizaron un Estado federado bajo la premisa de la igualdad, la libertad y la justicia social; en otras palabras, un Estado pensado en garantizar el bien común. Para ello, cada colonia debió ceder algunos intereses y pensar en qué era lo que les convenía a todos.

El Destino Manifiesto

Una vez lograda la independencia, las políticas de la nueva nación norteamericana se dirigieron a organizar su “destino manifiesto”, pues uno de sus primeros presidentes había afirmado que de acuerdo con la “divina providencia” el destino de los Estados Unidos era convertirse en una potencia mundial. De esta manera, se ordenó la impresión de papel moneda, la construcción del ferrocarril pieza fundamental para el proceso, se instauró la

división del trabajo y se inició el desarrollo de grandes industrias gracias a la implementación de la producción en cadena.

Paralelo al desarrollo industrial los esfuerzos del Estado se encaminaron hacia dos objetivos, la expansión del territorio y el aumento de la población. Para alcanzar el primer objetivo se inició por un lado la “conquista del oeste” y, por otro, la compra de terrenos hacia el norte y hacia el sur.

La conquista del oeste y compra de terrenos

La conquista del oeste significó una nueva guerra contra los indígenas para despojarlos de su territorio, y conflictos con Francia que había fundado algunas pequeñas ciudades. Para iniciar la conquista, los Estados Unidos compraron a Inglaterra algunas posesiones que aún tenían en el noroeste. Las herramientas para la nueva conquista fueron el fusil, el ferrocarril y los obsequios de comida envenenada y ropa contaminada con viruela que se les daría a los indígenas. La conquista del oeste tuvo, además, un nuevo incentivo: gran cantidad de minas de oro.

Luego le compraron la zona de Luisiana a Francia y después de un conflicto negociaron la zona de la Florida con España. Para la expansión hacia el sur oeste, entraron en guerra con la naciente nación mexicana a quien le arrebataron toda la zona de California, Nuevo México y Texas. La conquista hacia el norte será un poco más sencilla, toda vez que negociaron con Rusia la compra de Alaska. De esta manera, en pocos años, las trece colonias se convirtieron en uno de los países más grandes del mundo, pues su territorio se extendió desde el océano Atlántico hasta el océano Pacífico.



Aumenta la población

El aumento de la población lo alcanzó mediante otras dos estrategias: por un lado, incentivó la inmigración y, por otro, el aumento de hijos en cada familia. De esta manera, los Estados Unidos multiplicaron su población por 10 en un lapso de menos de cien años; así, pasaron de cuatro millones de habitantes en 1776 a cuarenta millones de habitantes a finales del siglo XIX (1880).

Al parecer este fue el verdadero secreto del desarrollo, si bien no se puede restar importancia a las estrategias de expansión, los proyectos de industrialización y los deseos de construir una gran nación, muchos historiadores opinan que en verdad el desarrollo se dio gracias a la gran cantidad de mano de obra calificada que llegó proveniente de Inglaterra, Francia y Alemania, que aportaron su experiencia y sus deseos de progresar a la joven industria.

No se puede restar importancia a la estrategia económica aportada por los miles de judíos que llegaron de Rusia o los presupuestos económicos de la ética protestante, que enseñan el ahorro y valoran el trabajo.

El proteccionismo y la abolición de los monopolios

Durante los primeros años de la independencia, Estados Unidos practicó el liberalismo económico en su máxima expresión es decir el **laissez faire**, que le permitió alcanzar algunos desarrollos en la industria, luego aparecerían algunas crisis y principalmente los grandes **monopolios**, que si bien posibilitaron el progreso de la economía, también permitieron el elevado enriquecimiento de unos pocos y el empobrecimiento de muchos por lo cual, el gobierno implementa en los primeros años del siglo XX el proteccionismo, como nueva estrategia económica que ayude a la consolidación y fortalecimiento de la industria y que al mismo tiempo, impida el altísimo desequilibrio social.



La colonización estadounidense se realizó enfrentándose a varias comunidades indígenas.

Complementa tu saber

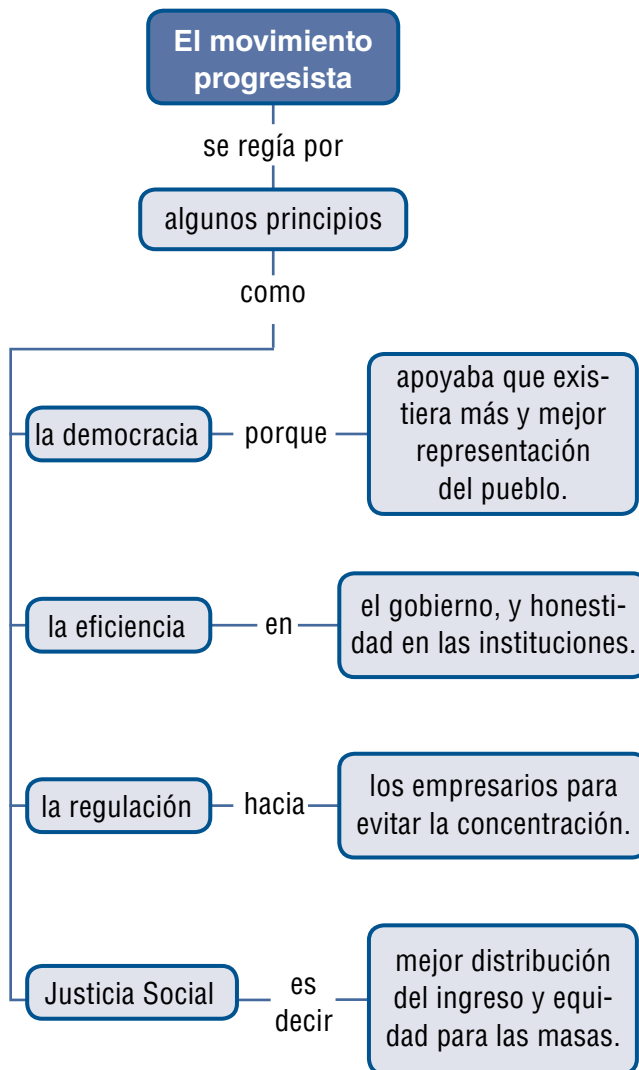
Y se amplía la frontera

Los estadounidenses, debido a la necesidad de ubicar a los miles de inmigrantes que cada año llegaban a sus costas atlánticas, fueron ampliando su frontera hacia el Oeste, capturaron territorios y expulsaron a sus antiguos habitantes, como se puede apreciar en la siguiente cita del escritor francés **Alexis de Tocqueville**, en su obra **La democracia en América, de 1835:**

“Cuando la población europea comienza a aproximarse al desierto ocupado por una nación salvaje, el gobierno de los Estados Unidos envía generalmente a esta última una embajada solemne; los blancos reúnen a los indios en una gran llanura y, después de comer y beber con ellos, les dicen: “¿Qué hacéis en el país de vuestros padres? Pronto tendréis que desenterrar sus huesos para vivir. ¿Por qué la comarca que habitáis ha de valer más que otra? ¿Acaso no hay bosques, pantanos y praderas más donde os halláis que no podríais vivir más que bajo vuestro Sol? Al otro lado de esas montañas que veis en el horizonte, más allá de ese lago que limita al Oeste vuestro territorio, existen vastas regiones donde las bestias salvajes aún se encuentran en abundancia; vendednos vuestras tierras e id a vivir felices a esos lugares”.

Pronunciado este discurso, se exhiben ante los ojos de los indios armas de fuego, vestidos de lana, barriles de aguardiente, collares de vidrio, pulseras de estaño, arracadas y espejos. Si a la vista de todas estas riquezas todavía se muestran vacilantes, se les insinúa que nada ganarían negando el consentimiento que se les pide, y que muy pronto el gobierno mismo no podría garantizar sus derechos. ¿Qué hacer? En parte convencidos, en parte obligados, los indios se alejan; van a poblar nuevos desiertos donde los blancos no les dejarán vivir en paz ni diez años. Así es como los americanos adquieren a un precio mezquino provincias enteras que no podrían pagar los más ricos soberanos de Europa.

El regreso hacia el proteccionismo si bien obedece a la necesidad de alcanzar la consolidación total de la industria, también se debe a la llegada al gobierno de Estados Unidos de un nuevo movimiento político que se autodenominó como movimiento progresista, que estaba convencido que el desarrollo económico no se podía seguir haciendo por medio del enriquecimiento de unos pocos, en contra de la mayoría, por lo cual recurrirá al intervencionismo del Estado en la economía para regular los procesos económicos y llegar a la democracia total.



Entendemos por...

Laissez faire: expresión que en economía significa “dejar hacer dejar pasar” y se utiliza cuando se hace referencia al liberalismo económico que propone la no intervención del Estado en los procesos económicos.

Afirma que la economía se debe regir sola, en especial por la ley de la oferta y la demanda. Los defensores del liberalismo económico argumentan que este permite el máximo desarrollo, mientras que sus detractores, afirman que el liberalismo económico (hoy neoliberalismo) es el camino hacia capitalismo “salvaje”, es decir, el que genera el enriquecimiento de unos pocos y el empobrecimiento de las mayorías, pues el Estado pierde su carácter como mediador económico y deja todo en manos de las grandes empresas.

Monopolio: se da cuando una sola empresa, sin ningún competidor, maneja la producción o distribución de uno o varios productos lo que conduce a la manipulación de los precios.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuáles son los elementos que consideras llevaron a Estados Unidos a convertirse en una nación poderosa en pocos años?
2. Escribe un ensayo en el que expreses tu opinión frente a las acciones que realizaron los estadounidenses para la ampliar la frontera.
3. ¿Crees que los principios que promulgaba el movimiento progresista eran justo para la población? ¿Por qué?

Para cumplir con sus principios, el movimiento progresista inició la prohibición y el desmonte de los monopolios, el control de los precios de las mercancías, el aumento de los impuestos de aduana, la construcción de gran cantidad de viviendas y el acceso a créditos; este último para permitir que un mayor número de personas tenga acceso a la creación de industrias. De igual forma, aparecieron los centros asistenciales, en los cuales se daba alimentación, servicio médico e incluso dormida para los menos favorecidos. En conclusión, se puede afirmar que el Movimiento Progresista intentó construir un capitalismo “con rostro humano” en contra de la voracidad del capitalismo salvaje.

El significado del poderío naval

Para Estados Unidos el dominio de diversas regiones implicó la necesidad de dominar las rutas marítimas, es decir, para este país era necesario dominar algunas rutas porque necesitaban mercados en los cuales vender las enormes cantidades de productos que elaboraban. Así, surgió una sobresaliente industria naviera que abasteció de embarcaciones a sus respectivas flotas.

En opinión del historiador alemán Willi Paul Adams, el desarrollo del comercio en el mar, activó en Estados Unidos ciudades mercantiles como Boston y Nueva York. “A principios del siglo XIX, los astilleros de ambos puertos construían los mejores barcos, y también los de mayor tonelaje, como los gigantescos buques de transporte de algodón que cada temporada arribaban a Liverpool”. También otras ciudades de la costa Atlántica de Estados Unidos, como el puerto de Nantucket, contaban con importantes flotas pesqueras, dedicadas sobre todo a la cacería de ballenas, que se llevaba a cabo en los mares del Pacífico del Sur.

Las dificultades

Luego del proceso de independencia, Estados Unidos se ve involucrado en unas nuevas aventuras militares tanto externas como internas que pondrán en peligro su desarrollo económico.



Una de las metas del llamado movimiento progresista fue mejorar la prestación de servicios como el de la salud.

Los conflictos externos

En 1797, Estados Unidos tuvo el primer conflicto bélico internacional, cuyo rival fue **Francia**. La guerra no duró mucho tiempo ni tuvo grandes repercusiones y terminó con la aprobación de algunas leyes contra inmigrantes que se considerasen peligrosos o contrarios al régimen norteamericano. Resultado de estas medidas fue la condena a diez editores republicanos iniciándose así una etapa de persecución política contra quienes no estuvieran de acuerdo con el gobierno, en especial si eran inmigrantes.

Enfrentamiento contra Inglaterra

En 1812, se presentó uno de los conflictos internacionales más importantes, debido a que el resultado sería contrario a los intereses de los Estados Unidos. Esta vez, la guerra fue contra Inglaterra, que para el momento había desarrollado fuertemente la capacidad militar de su ejército, en especial de su armada.

El conflicto se inició debido a una especie de bloqueo económico (restricciones comerciales) que impuso gran Bretaña por el apoyo que los Estados Unidos le estaban dando a Napoleón y la cercanía de este a la nueva nación.

La situación se agravó debido al apoyo militar que les dio **Gran Bretaña** a los indígenas que se oponían a la expansión estadounidense hacia el Oeste, por lo que los Estados Unidos decidieron invadir a Canadá que en ese momento era colonia Inglesa. Esta acción fue respondida por el ejército inglés que detuvo la avanzada estadounidense y la hizo retroceder hacia sus fronteras. Luego saqueó varias ciudades, entre ellas Washington.

Sin embargo, la situación militar de la guerra cambió a favor de a Estados Unidos, que logró, finalmente, detener al ejército británico, lo que obligó, en 1812, a la firma de la paz. El conflicto bélico generó pérdidas económicas y humanas, pero no significó pérdida territorial para ninguna nación.

La guerra civil norteamericana

Uno de los más destacados sucesos en el mundo de la cultura anglosajona del siglo XIX es la Guerra Civil en Estados Unidos.

Esta guerra representa la lucha de intereses de la población del norte del país, comprometida con proyectos industriales y financieros de gran magnitud, contra los habitantes del sur de la nación,

involucrados en un importante negocio agrícola, el cual les permitía exportar enormes cantidades de algodón que, como el cultivado en la India, iría a parar a las fábricas de telas de Inglaterra.

Y aunque en el fondo estas eran las causas principales del conflicto, una razón no menos importante fue la lucha que se dio por la liberación de los esclavos negros del sur de Estados Unidos.

Al problema de los esclavos negros en América se le trató de dar diferentes soluciones. Unos 25 años antes de la Guerra Civil, el escritor francés Alexis de Tocqueville, que visitaba los Estados Unidos, escribió al respecto:

“El peligro más o menos lejano, pero inevitable, de una lucha entre los negros y los blancos que pueblan el sur de la Unión se presenta constantemente como una pesadilla ante la imaginación de los americanos. Los habitantes del norte hablan a diario de este peligro, aunque directamente no tengan nada que temer. En vano buscan el medio de conjurar las desgracias que prevén.

En los estados del sur se guarda silencio; no se habla del porvenir con los extranjeros y se evita hacer conjeturas con los amigos. Es como si cada uno se lo ocultase a sí mismo. En el silencio del sur hay algo más aterrador que en los ruidosos temores del norte (...).

Imagina que...

A comienzos del siglo XIX los ingleses sólo necesitaron aumentar su número de barcos de vela para hacer crecer su comercio pero, poco a poco, hubo necesidad de dar mayor rapidez a los transportes marítimos, así como de hacerlos más baratos. Esto se logró al sustituir los pesados barcos veleros –que tardaban unos 40 días en cruzar el Océano Atlántico de Europa a América y en pocas ocasiones podían cargar más de 100 toneladas– por nuevas embarcaciones. Los nuevos barcos mercantes eran llamados en inglés clippers, y podían recorrer la ruta de Europa a América en 14 días y cargar mucho más de 100 toneladas.



Temiendo estos peligros, un cierto número de ciudadanos americanos se unieron en sociedad con el fin de exportar, a sus expensas, hasta las costas de Guinea, a los negros libres que quisieran escapar de la tiranía que pesa sobre ellos.

En 1820 estos ciudadanos lograron fundar en África un nuevo país con el nombre de Liberia. Según algunas fuentes, la fundación de este nuevo país comenzó con 15 mil negros, quienes introdujeron las instituciones norteamericanas. Por eso, Liberia tiene un sistema de gobierno representativo, jurados negros, magistrados negros, sacerdotes negros.

Hacia 1860 ganó las elecciones presidenciales de Estados Unidos Abraham Lincoln, quien era alguien preocupado por el problema de la esclavitud negra. Pero también se encontraba profundamente identificado con los intereses de los grandes industriales del norte del país, intereses que atentaban contra los de los productores de algodón del sur.

Esto implicaba que, para proteger la producción de manufacturas estadounidenses, Lincoln y los industriales debían imponer diversos impuestos a los productos extranjeros, aunque en realidad estos fueran más baratos. En el sur, donde la mayoría de los productos eran importados de Europa, esto representaba un grave obstáculo para la economía.

Además, Lincoln procuró distribuir tierras a los emigrantes que se iban desplazando hacia el oeste sin permitir, que la institución de la esclavitud so-



Mercado de negros en 1852. Aunque es cierto que la Guerra Civil norteamericana estalló por el debate entre los Estados sobre la libertad de los negros, los orígenes de dicha guerra se encuentran en una cuestión política: el derecho a la autonomía de los Estados del sur de la Unión.

bre la población negra, imperante en el sur, fuera trasladada a esta región. Con esto, los Estados sureños perdían importancia en la política de la Unión. Por estas razones, estos Estados decidieron iniciar un movimiento de separación de la Unión Americana con el objeto de manejar más libremente su economía y su política interior.

En 1860 los Estados sureños rompen relaciones con el norte. Carolina del Sur, Mississippi, Florida, Alabama, Carolina del Norte, Tennessee, Arkansas e incluso Texas y forman un bloque que se enfrentará a casi la totalidad de los Estados del norte. En 1861 el ejército sureño ataca el fuerte Summer e inicia con ello la guerra, conocido como la **Guerra de Secesión**.

La desigualdad de fuerzas entre el norte y el sur era notable. El norte contaba con 19 millones de efectivos; el sur con 9.5 millones, tres millones de los cuales eran esclavos negros. Por lo demás, el norte tenía dos veces más vías de ferrocarril, tres veces más recursos bancarios, cuatro veces más capacidad de transporte marítimo y cinco veces más inversiones en manufacturas.

Aplico mis conocimientos

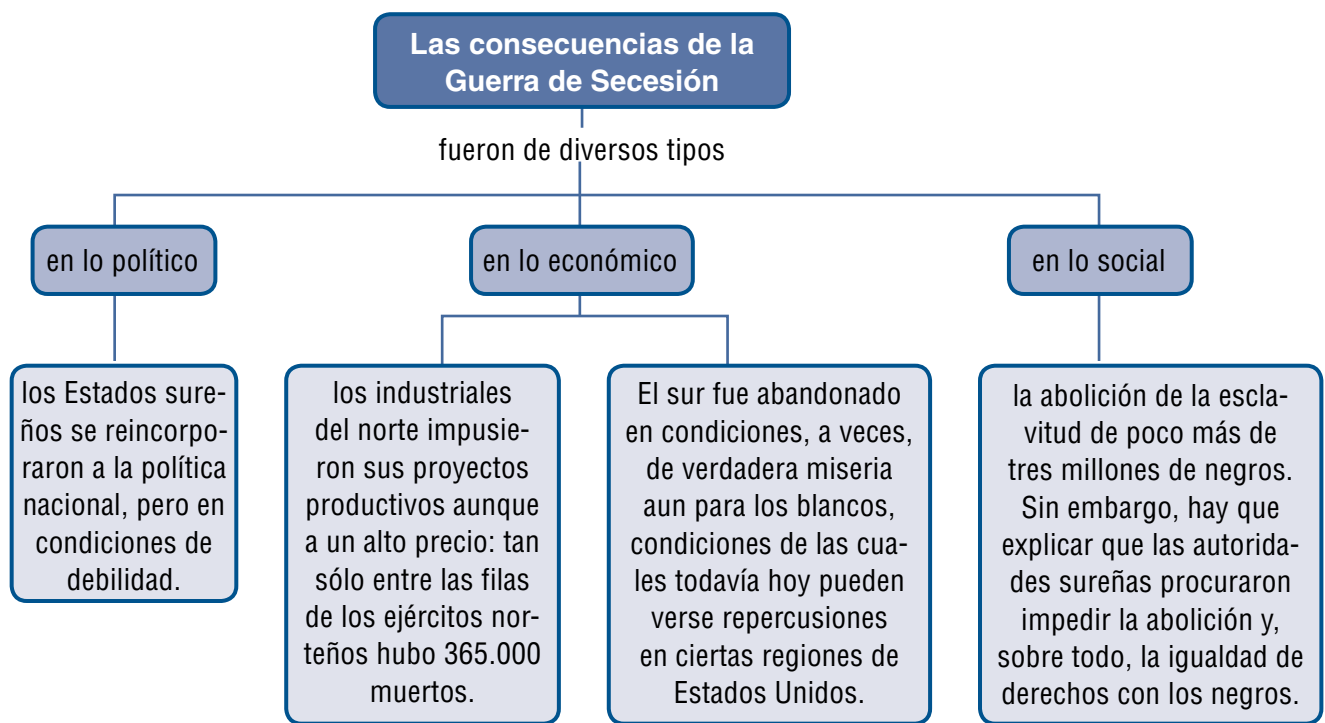
1. ¿De qué manera consideras que en la actualidad se reflejan en nuestra sociedad algunos legados del llamado movimiento progresista? Presenta algunos ejemplos.
2. ¿Cuál crees que es la importancia, para un país, contar con un buen desarrollo naval?
3. Colombia es el único país de Suramérica que tiene costas en dos mares. ¿Qué ventajas o beneficios consideras que se desprenden de esta privilegiada ubicación?
4. ¿Consideras que para desarrollar el potencial naval, basta con tener puertos sobre el mar? Explica tu respuesta.

La guerra se desarrolló a lo largo de cuatro años y, además de caracterizarse por sangrientos combates, que no tuvieron comparación con ninguna otra guerra librada en el continente americano en lo que toca a violencia y capacidad destructiva, se caracterizó por muchas estrategias de bloqueo comercial, sobre todo del norte hacia el sur. En estos bloqueos comerciales, los militares nortños obstaculizaban las exportaciones de algodón del sur hacia Inglaterra, dejando a los sureños sin recursos económicos.

A lo anterior hay que sumar que, finalmente, al presidente Lincoln le interesaba más impedir la separación del sur que liberar a los negros. Como él mismo afirmara en un

periódico de la época: *“Mi principal objetivo en esta lucha es salvar a la Unión, y no salvar a la esclavitud ni destruirla; si pudiera salvar la Unión al precio de no liberar a un solo esclavo, lo haría; si pudiera salvarla libertando a todos los esclavos, lo haría; y si pudiera salvarla libertando a unos y abandonando a otros, también lo haría”.*

Actualmente, la discriminación racial sigue siendo un grave problema de la sociedad estadounidense.



Aplicación

1. Representa con un dibujo el poderío naval que alcanzó Estados Unidos durante el siglo XIX. Explica las causas y consecuencias de esta situación.
2. ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre el norte y el sur de los Estados Unidos, en el siglo XIX?
3. ¿Por qué se afirma que al presidente Lincoln le interesaba más impedir la separación del sur que liberar a los negros?
4. Sintetiza en un mapa conceptual los procesos que permitieron la consolidación de Estados Unidos.
5. ¿Qué manifestaciones de las sociedades actuales consideras que reflejan actitudes de discriminación hacia los negros o hacia otros grupos poblacionales?

Tema 18. Las relaciones de Estados Unidos con América Latina



Indagación

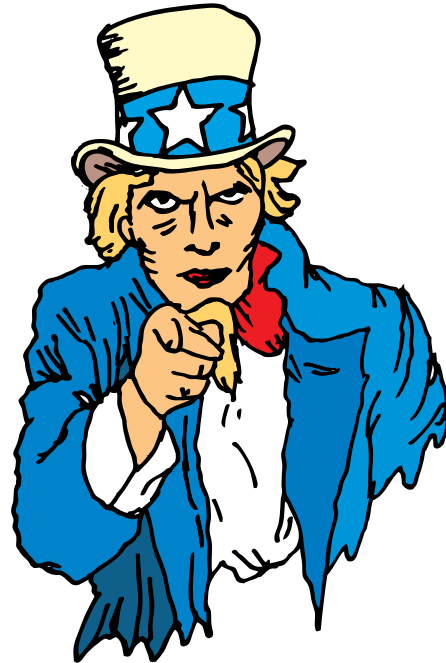
1. ¿Cómo crees que son las relaciones entre Estados Unidos y América Latina?
2. ¿Qué opinas frente a la dominación económica y militar que un país ejerce sobre otro?
3. Escribe los casos que conozcas en los que un país domine a otro a través de invasiones militares.
4. Describe algunas situaciones cotidianas de tu región, en las que se demuestren la influencia de Estados Unidos en aspectos económicos, políticos, militares o culturales.
5. ¿Quién es el personaje de la caricatura? ¿A quién representa?



Conceptualización La Doctrina Monroe

Luego de los procesos de independencia de América Latina, producto del encuentro de varias circunstancias, pero en especial de la invasión napoleónica a España, algunos países europeos vieron la necesidad de restaurar la monarquía absolutista en la península hispánica que había sido abolida por Napoleón. Para esto, algunas de las naciones de la “Santa Alianza” organizaron un ejército que reinstauró a Fernando VII en el trono y abandonó las ideas de la Ilustración, para evitar nuevas revoluciones.

Además, es necesario tener en cuenta que para la fecha, algunas potencias europeas están en la búsqueda de materias primas y mercados para sus productos, lo cual se había materializado con la ocupación a África y a gran parte de Asia.



Ante estos hechos, Estados Unidos temía que España o la misma Santa Alianza, intentaran reinstaurar su dominio en América. Para evitar cualquier acción al respecto, la potencia norteamericana lanzó su política internacional por medio del discurso del presidente Monroe, que pronuncia en 1823, en el cual se advirtió a los países europeos su posición, frente a cualquier intervención en América. En los años venideros, el discurso se transformó y se convirtió en el proceder de la política internacional Norteamericana.

Son muchas las interpretaciones que se han hecho sobre las palabras pronunciadas por el presidente Monroe, pero para entender el significado de las mismas y comprender por qué ellas se convirtieron en acciones de una política internacional que incomoda a muchos es necesario leer algunos apartes textuales del discurso y no los puntos de vista sobre el mismo.

Complementa tu saber

Cuando Simón Bolívar observó la política expansionista de Norteamérica profetizó:

“Los Estados Unidos de Norte América, parecen designados por la divina providencia a plagar a la América Latina de hambre y miseria”.

Discurso del presidente Monroe

“En las guerras de las potencias europeas por asuntos de su incumbencia nunca hemos tomado parte, ni comporta a nuestra política el hacerlo. Solo cuando se invaden nuestros derechos o sean amenazados seriamente responderemos a las injurias o prepararemos nuestra defensa. Con las cuestiones en este hemisferio estamos necesariamente más inmediatamente conectados, y por causas que deben ser obvias para todo observador informado e imparcial. El sistema político de las potencias aliadas es esencialmente diferente en este respecto al de América.

Debemos por consiguiente al candor y a las amistosas relaciones existentes entre los Estados Unidos y esas potencias declarar que consideraremos cualquier intento por su parte de extender su sistema a cualquier porción de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad.

Con las colonias o dependencias existentes de potencias europeas no hemos interferido y no interferiremos. Pero con los Gobiernos que han declarado su independencia y la mantienen, y cuya independencia hemos reconocido, con gran consideración y sobre justos principios, no podríamos ver cualquier interposición para el propósito de oprimirlos o de controlar en cualquier otra manera sus destinos, por cualquier potencia europea, en ninguna otra luz que como una manifestación de una disposición no amistosa hacia los Estados Unidos. En la guerra entre esos nuevos Gobiernos y España declaramos nuestra neutralidad en el momento de reconocerlos, y a esto nos hemos adherido y continuaremos adhiriéndonos, siempre que no ocurra un cambio que en el juicio de las autoridades competentes de este Gobierno, haga indispensable a su seguridad un cambio correspondiente por parte de los Estados Unidos.

Nuestra actitud con respecto a Europa, que se adoptó en una etapa temprana de las guerras que por tanto tiempo han agitado esa parte del globo, se mantiene sin embargo la misma, cual es la de no interferir en los asuntos internos de ninguna de esas potencias; considerar el gobierno de facto como el gobierno legítimo para nosotros; cultivar con él relaciones amistosas, y preservar esas relaciones con una política franca, firme y varonil, satisfaciendo

siempre las justas demandas de cualquier potencia, pero no sometiéndose a injurias de ninguna.

Pero con respecto a estos continentes, las circunstancias son eminente y conspicuamente diferentes. Es imposible que las potencias aliadas extiendan su sistema político a cualquier porción de alguno de estos continentes sin hacer peligrar nuestra paz y felicidad; y nadie puede creer que nuestros hermanos del Sur, dejados solos, lo adoptaran por voluntad propia. (...) América para los Americanos”.

Fechas de independencia de colonias Americanas



Fechas de independencia de colonias americanas.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál es la posición de Monroe frente a las pretensiones de Europa sobre América?
2. ¿Qué significa la expresión “América para los americanos”? En este sentido, ¿quiénes son los “americanos”?
3. ¿Por qué crees que Estados Unidos afirma que “cualquier intento por su parte (de Europa) de extender su sistema a cualquier porción de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad”?

Algunos estudiosos de las Ciencias Sociales han manifestado que la doctrina Monroe fue un adelanto de la repartición del mundo que hicieron las potencias. Esto podría explicar la salida “temprana” que Estados Unidos hizo de las ocupaciones que tenían en África. De igual forma, explicaría por qué a pesar de haber participado en la Conferencia de Berlín en cual se repartió África, los Estados Unidos no quedaron con posesiones en dicho continente; lo que supondría que con la doctrina Monroe los europeos y los norteamericanos se dividieron el mundo, los primeros cogerían África y gran parte de Asia y los segundos quedarían ejerciendo un nuevo dominio en América.

Ten en cuenta que el neocolonialismo no se basa necesariamente en la ocupación territorial, sino que se hace desde la dependencia económica y política. De esta manera, el imperio extrae de los países dependientes las materias primas (recursos naturales) las que paga a muy bajos precios y les vende los productos manufacturados a altos precios, y a medida que aumentan los precios de los productos elaborados, bajan los precios de las materias primas. Esto significa que los productos de las naciones desarrolladas cada vez valen más a medida que las mercancías de los países pobres cada vez valen menos.

La guerra con México

Para comprender la guerra entre Estados Unidos y México, es necesario remontarse a los primeros asentamientos de norteamericanos en territorio mexicano que se dieron luego de la independencia contra España. Debido a las dificultades económicas por las que atravesaba el país por cuenta precisamente a las guerras independentistas, el presidente mexicano vio como una oportunidad el vender algunas tierras de la región de Texas a algunos estadounidenses. En un principio, estos colonos se comprometieron a cumplir con la legislación mexicana.

Las dificultades comenzarían desde un principio, pues la Constitución mexicana consagraba al país como una nación católica, exigiéndole a sus conciudadanos profesar dicha religión, mientras que los inmigrantes norteamericanos que eran por lo general protestantes exigían la libertad de cultos.



Las exportaciones de los países pobres se basan en la venta de productos agrícolas, mineros y productos industriales básicos que, en general son de poco valor. En contraste, importan productos altamente industrializados de gran valor. Esto genera un gran desequilibrio en el intercambio comercial.

Imagina que...

Porfirio Díaz, presidente de México hacia 1880, para referirse a las relaciones de su país con la potencia del norte manifestó:

“Pobre México, tan lejos de Dios y tan cerca a los Estados Unidos.”

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué significan las palabras de Porfirio Díaz acerca de la cercanía de México a los Estados Unidos?
2. Explica las razones para que al liberalismo económico se le llame capitalismo salvaje.
3. Enumera y explica los cambios que se dieron en Estados Unidos con el ascenso al poder del movimiento progresista.
4. Después de leer los principales postulados o ideas de la doctrina Monroe. Explica qué acciones tomaría Estados Unidos en caso de: una intervención europea en América y en caso de que los intereses de una nación latinoamericana choquen o signifiquen riesgo para los Estados Unidos.

El otro conflicto giró en torno a los esclavizados afrodescendientes que llevaron consigo los colonos del norte, toda vez que México había concedido la libertad a los esclavos y su constitución la prohibía. Sin embargo, los estadounidenses ingresaron más de cinco mil personas esclavizadas a suelo latino.

A medida que la producción de las tierras adquiridas por los estadounidenses aumentaba, crecían las contradicciones, pues los “nuevos ciudadanos” argumentaban que la debilidad y falta de organización económica del Estado mexicano era un obstáculo para el desarrollo de Texas.

Las dificultades aumentaron con el conflicto entre conservadores y liberales, toda vez que algunos combates se presentaron cerca a Texas y los estadounidenses que vivían allí se quejaron por los destrozos que se causaron a sus propiedades y a los obstáculos económicos que significa para ellos dicha confrontación.

Cuando las contradicciones se hicieron insalvables, los estadounidenses que habitaban dichas tierras con el apoyo de Estados Unidos iniciaron un proceso de separación de México. Ante la negativa mexicana de venderle todos esos terrenos a la potencia del norte, Texas se proclamó como región independiente.

Algunos años más tarde, Estados Unidos decide anexarse los territorios de Texas debido a varios factores: por un lado, al temor y por ende la prevención del imperio norteamericano a que los ingleses incursionaran en la zona, teniendo en cuenta la debilidad del Estado mexicano y de otro lado, debido a la riqueza de la zona, los deseos de los “texanos” de integrarse a los Estados Unidos y a los mismos intereses y necesidades económicas del imperio.

Además, esta era la oportunidad para poner en práctica la doctrina Monroe, la misma que el presidente del momento ligaría al llamado “Destino Manifiesto”, con las que se iniciaría la larga historia de las incursiones estadounidenses en América latina.

De esta forma, los Estados Unidos anexan la independiente nación de Texas a su territorio el 29 de diciembre de 1845, convirtiéndola en su Estado No. 28, lo que generó la reacción mexicana para quien Texas no era más que un estado rebelde que le pertenecía; por tal motivo, para México la presencia de tropas estadounidenses al noroeste del río Bravo era una violación a su territorio, por lo cual envía tropas a la zona, lo que a su vez es tomado por Estados Unidos como un ataque a sus intereses, pues para ellos la extensa región de Texas hacía parte de su territorio.

Complementa tu saber

Los Estados Unidos de Norte América han justificado sus actos frente a otras naciones esgrimiendo el famoso “**Destino Manifiesto**”, incluso, desde la misma ocupación del territorio indígena, un colono escribió en 1630:

“Ninguna nación tiene el derecho de expulsar a otra, si no es por un designio especial del cielo como el que tuvieron los israelitas, a menos que los nativos obraran injustamente con ella. En este caso tendrán derecho a entablar, legalmente, una guerra con ellos así como a someterlos”.

Años más tarde, en 1845, el periodista John L. O’Sullivan, justificando la anexión de Texas escribió en una revista de Nueva York:

“El cumplimiento de nuestro destino manifiesto es extendernos por todo el continente que nos ha sido asignado por la Providencia, para el desarrollo del gran experimento de libertad y autogobierno. Es un derecho como el que tiene un árbol de obtener el aire y la tierra necesarios para el desarrollo pleno de sus capacidades y el crecimiento que tiene como destino”.



Territorios mexicanos que los Estados Unidos se anexaron.

Ante la situación el Congreso de los Estados Unidos el 13 de mayo de 1846, declara la guerra a México, quien decidirá hacer lo mismo unos días más tarde. Dos años, más de cuarenta mil muertos, varias ciudades mexicanas destrozadas, la pérdida de gran parte de su territorio y una gran crisis económica serán las consecuencias de la guerra para la nación latinoamericana.

Por su parte, Estados Unidos se anexó los más de 2.400.000 kilómetros cuadrados de territorio que le arrebatarán a México y que pertenecen a los actuales

estados de Arizona, California, Nevada, Nuevo México, Utah, y partes de Oregón, Colorado y Wyoming, en total, las dos terceras partes del territorio mexicano.

Como todo conflicto, tuvo sus seguidores, pero también tuvo grandes críticos en el pueblo norteamericano, los detractores de la guerra, manifestaron que no tenía justificación el ataque al vecino país de México, máxime si se tiene en cuenta que a pesar de las grandes derrotas los mexicanos se abstendrían de rendirse, por lo cual incluso su capital, fue atacada a cañonazos.



Cuba está ubicada en una posición geoestratégica de gran importancia.

La guerra contra España. La independencia de Cuba

La guerra que enfrentó a Estados Unidos con España está llena de dudas. Mientras que la potencia norteamericana afirmaba que su principal motivo era dar apoyo los patriotas cubanos que combatían contra el régimen colonial, otros afirmaban que el imperio del norte sólo buscaba el dominio de una de las zonas más importantes de Centroamérica.

Cuba, no sólo era el último bastión del dominio colonial español sino que además poseía las plantaciones más importantes de caña de azúcar de América y junto con Puerto Rico poseían una ubicación estratégica para el dominio geopolítico de toda la región.

Frente a la independencia de Cuba, si bien los Estados Unidos jugaron un papel fundamental en su triunfo en 1898, el conflicto por la emancipación cumplía casi 100 años: sus inicios se dieron hacia 1810 cuando la idea de una América libre se regó como pólvora por todo el territorio y encontró eco en los criollos cubanos, quienes organizaron movimientos por gran parte de la isla, los mismos que fueron neutralizados por medio de una combinación entre represión militar y diplomacia. La diplomacia fue la estrategia que jugó el papel más importante, pues gran parte de los dirigentes del movimiento fueron llamados a conformar una especie de gobierno de coalición con la promesa de dar autonomía a la isla, más no independencia.

Los ánimos volvieron a encenderse hacia 1837, cuando las propuestas de los diputados cubanos y los mismos diputados no fueron aceptados en las cortes españolas por considerarlos miembros de una colonia y no de una provincia como ellos creían; pero el conflicto armado sólo estallaría hacia 1868 con el objetivo de alcanzar la libertad para los esclavos y la independencia para todos.

Luego de 10 años de lucha, el movimiento rebelde que se había iniciado en una plantación y se había extendido por algunas zonas importantes de la isla, es derrotado el 18 de diciembre de 1878 y los líderes que sobrevivieron fueron obligados a firmar la paz. Con el objetivo de bajar los ánimos una vez más, España acepta acabar con la esclavización y expide las leyes que darán la libertad a los esclavizados, incluyendo la **libertad de vientres**.

Algunos de los líderes que no aceptaron la rendición fueron encarcelados y otros **expatriados**, entre ellos José Martí, que formó el Partido Revolucionario y se dedicó a buscar apoyo económico y militar entre los cubanos que vivían exiliados en el exterior y algunos revolucionarios costarricenses y puertorriqueños que apoyaban la causa anticolonial. Con este apoyo inició un nuevo movimiento armado. Hacia 1895 Martí y su ejército revolucionario ingresaron secretamente a la isla en una embarcación recibiendo desde su llegada apoyo por parte de la población.

Para 1897 y pese a la muerte en combate de algunos de sus principales líderes entre ellos el mismo Martí, el movimiento se fortaleció y soportó el ataque de más de 250.000 soldados que fueron enviados desde España para sofocar la rebelión. En esta oportunidad la metrópoli no haría uso de la diplomacia sino sólo de la guerra y la crueldad, toda vez que entre las estrategias empleadas para evitar la expansión del movimiento revolucionario y su contacto con la población, no sólo empleó lo más selecto de su ejército y novedosas tácticas militares sino que además organizó verdaderos **campos de concentración** en los que perdieron la vida más de cien mil cubanos.

Estados Unidos, frente a la independencia de Cuba

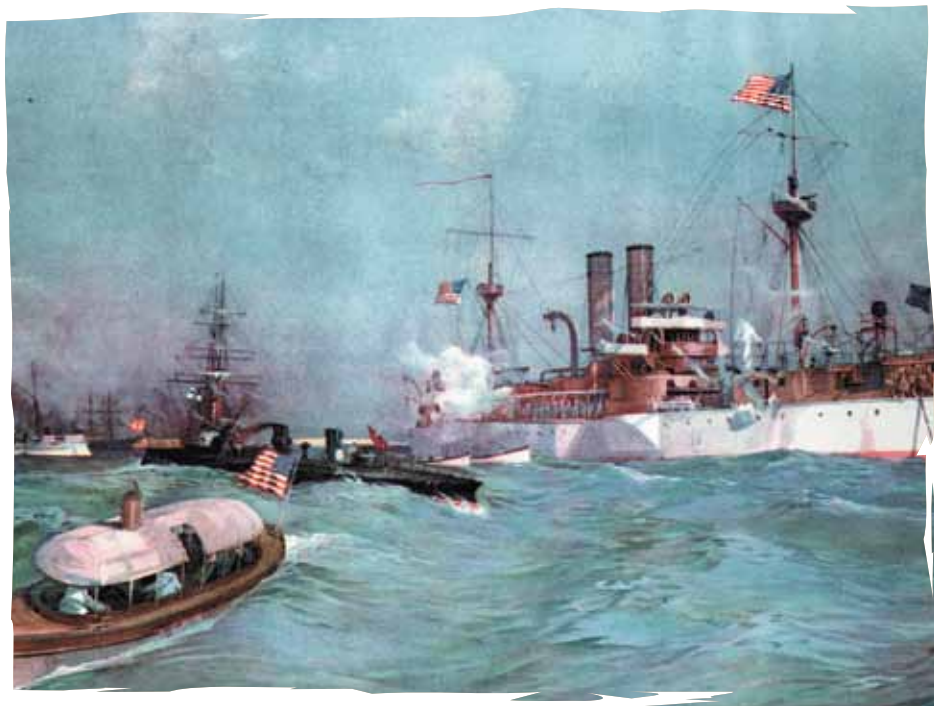
A pesar de la dura presión y represión militar, el movimiento revolucionario se fortaleció. Esta situación preocupó a los Estados Unidos, quien veía en el triunfo del Partido Revolucionario un peligro para sus intereses por lo cual el imperio comienza a buscar la oportunidad para entrar en el conflicto.

Entendemos por...

Campo de Concentración: son lugares en los cuales se recluye a una gran cantidad de personas a quienes se les obliga a trabajar en condiciones infrahumanas, es decir, maltratados, sin atención médica, poca alimentación, en donde por lo general mueren víctimas de la situación: hambre y enfermedades.

Expatriar: cuando una persona o un grupo de personas es sacada de su país como castigo, por lo general se usa para castigar los delitos de subversión.

Libertad de Vientres: es cuando se garantiza la libertad al nacer de los hijos de las esclavizadas, es decir, desde que está en el vientre ya se es libre.



La explosión de la embarcación Maine dio la excusa a los Estados Unidos para declarar la guerra a España.

Las primeras acciones que realizaron los norteamericanos se relacionan con campañas de prensa en las cuales se brindaba respaldo al movimiento revolucionario mientras se hacían duras críticas a los métodos violentos y crueles que ponía en práctica España para contener el avance del movimiento independentista que ejercía influencia en la mayor parte de la Isla, incluyendo las principales poblaciones; tampoco hay que olvidar las constantes ofertas que hizo el imperio norteamericano para que la metrópoli hispánica que le vendiera la isla, que como se ha mencionado goza de una ubicación geoestratégica de gran importancia desde donde se puede ejercer control militar de toda América.

Una metrópoli que no vendía sus posesiones y un movimiento revolucionario fuerte que amenazaba con ganar la guerra de independencia aumentó la preocupación en el imperio norteamericano que comenzó a buscar con mayor afán el momento de entrar en el conflicto y por fin el 15 de febrero de 1898 encontró la excusa perfecta: la explosión de su acorazado Maine en el puerto de la Habana.

Los hechos que la historia ha denominado como extraños, se dieron luego de que el acorazado Maine de bandera norteamericana entró sin permiso a la colonia española y estando fondeado en su puerto de un momento a otro explotó causando la muerte a dos centenares de marinos. Situación de la cual Estados Unidos culpa a España y le declara automáticamente la guerra, a pesar que la metrópoli europea negó cualquier relación con el hecho.

En octubre del mismo año, España se rindió, toda vez que su armada no tuvo en realidad mucho que hacer contra la poderosa flota naval norteamericana. La paz se firmó mediante el tratado de París; con este acuerdo los españoles no sólo aceptaron la derrota, sino que se comprometieron a retirarse de inmediato de Cuba, Puerto Rico y Filipinas, dejando el campo libre a la ocupación estadounidense.

Si bien es innegable que la intervención de Estados Unidos consolidó la independencia de Cuba, tampoco se puede negar que el triunfo de los revolucionarios cubanos estaba por llegar, debido a que el ejército independentista dominaba en ese momento varias ciudades y España se encontraba con pocos recursos económicos y militares para mantener el control. Con estos procesos, Cuba alcanzó la independencia de España pero quedaba bajo el dominio de Estados Unidos.

La independencia de Puerto Rico

Al igual que en el resto de América, en Puerto Rico también se organizaron grupos armados que luchaban por la emancipación, incluso hacia 1826 el mismo Bolívar advertía que era importante y necesario apoyar a los grupos revolucionarios de Puerto Rico y Cuba para garantizar la libertad de América entera. Pero esta vez la situación fue más difícil debido a que España no pretendía perder los últimos bastiones coloniales que aún poseían, por lo que inundó a Cuba y Puerto Rico de soldados para que aplastaran cualquier intento de rebelión.

En efecto eso fue lo que sucedió: en 1868 uno de sus grandes líderes organizó desde el **exilio** un fuerte movimiento independentista que aunque recibió el apoyo de gran parte de la población y declaró la independencia, fue rápidamente exterminado por el fuerte aparato militar español. En adelante todos los movimientos independentistas se organizarían en la clandestinidad.

La independencia de España llegó con la guerra hispano-estadounidense y el acuerdo de París, en donde la península Ibérica se comprometía a retirarse de Cuba, Puerto Rico y Filipinas; pero en adelante quedaría bajo el dominio de Estados Unidos, quienes hasta el presente tienen el control de la nación centroamericana.



Aplicación

1. A partir de los sucesos históricos del siglo XIX, ¿qué tipo de relaciones se establecieron entre los Estados Unidos y los nacientes países de lo que hoy se llama Latinoamérica?
2. ¿Qué tipo de intereses tuvieron los Estados Unidos hacia los países de Latinoamérica, durante el siglo XIX? ¿Consideras que este tipo de intereses ha cambiado en la actualidad? Explica tu respuesta.
3. Consulta cuál es la situación actual de Puerto Rico, frente a Estados Unidos. Escribe y argumenta tu opinión al respecto.
4. ¿De qué manera consideras que se ve reflejado el llamado “Destino Manifiesto” en la guerra entre Estados Unidos y España, en la cual se logra la independencia de Cuba y Puerto Rico?
5. ¿Consideras que tras la guerra entre Estados Unidos y España, se puede hablar de una verdadera independencia de Cuba y Puerto Rico? ¿Por qué?

Entendemos por...

Exilio: destierro moderno, algunas veces se hace de forma voluntaria para salvar la vida y así evitar atentados contra su integridad o se hacía cuando por orden de la metrópoli la persona (el revolucionario) era obligado a salir de su territorio bajo amenaza de prisión o incluso pena de muerte.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- La forma como los países de Europa consolidaron sus economías se basó en el desarrollo de sus industrias y la organización de zonas de influencia que permitieran por un lado la comercialización de sus productos y por otro la adquisición de materias primas.
- La forma como los países de Europa se disputaron y distribuyeron África, tuvo claros intereses económicos que dieron paso a un periodo de imperialismo.



Este capítulo fue clave porque

- La raíz de una gran parte de la situación de pobreza y de los actuales conflictos que viven varios países africanos se remontan al periodo de dominación europea.
- El capitalismo, como sistema económico, cuyos principios se basan en obtener el máximo beneficio de la producción y comercialización de productos dio paso al imperialismo.
- Estados Unidos expandió su territorio y se convirtió en una de las potencias más importantes del mundo. Para lo cual acudió a estrategias de diversa índole, entre ellas la ocupación militar.

Conectémonos con Geopolítica



Este capítulo se relaciona con ciencias como la **geopolítica**, toda vez que nos habla de las relaciones entre los países sus disputas y negociaciones por las zonas de ubicación estratégica, en especial para el control militar y/o zona de interés comercial. También se relaciona con la ética, que es la disciplina en la cual es necesario hacer énfasis con el ánimo de construir un mundo más humano, en el cual se respete la diferencia cultural y económica de los pueblos.

En nuestro estudio acerca del desarrollo del capitalismo observamos cómo las naciones desarrolladas con el fin de garantizar su producción industrial y la venta de sus productos se dividieron el mundo, especialmente continentes como África, en donde dominaron a sus pobladores y se apropiaron de su territorio, sin importar las consecuencias humanas del hecho. En otras palabras, recurrieron a actos bárbaros y crueles para satisfacer sus necesidades económicas sin importar el daño que hacían a los demás haciendo un rompimiento entre la economía, la política y la ética.



La relación de colonización a que África fue sometida la convirtió en un continente pobre.

1. ¿Define con tus palabras lo que entiendes por geopolítica?
2. Cómo puedes establecer la relación de la geopolítica con el dominio económico y militar que ejerce Estados Unidos sobre América Latina.
3. ¿Crees que las naciones desarrolladas, mantuvieron principios éticos al momento de dominar y apropiarse de diversos territorios en el mundo? ¿Por qué?
4. Describe la situación que se presenta en la ilustración. ¿Cuál es tu opinión frente a ella?

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a **La época de las revoluciones durante el siglo XIX**. Al iniciarla, te encontraste una situación problema que afrontan los comerciantes de la plaza de Las Margaritas, por la demora y la ineficiencia en el mantenimiento de las vías más importantes de acceso a este lugar. El objetivo al presentar esta situación, es analizar las diferentes posiciones que pueden plantear las comunidades para exigir a las autoridades competentes la pronta solución a sus problemas. Dentro de estas alternativas, es muy importante enfatizar en las acciones violentas que acuerdan los habitantes, puesto que afirman que si no se actúa de esa forma no logran llamar la atención de sus gobernantes para obtener una pronta solución a sus problemas.

Con el análisis de esta problemática, se logra entender que para alcanzar cambios importantes y rápidos en una comunidad, se debe organizar para plantear soluciones en la que todos participen, logrando establecer acuerdo entre ellos mismo y sus dirigentes.

Los temas que trabajaste en la unidad

Esta unidad estudió tres capítulos:

El primer capítulo trabajó las revoluciones burguesas que se presentaron durante el siglo XIX

Recuerda que el siglo XIX europeo es reconocido como la época de las revoluciones, por los cambios profundos y rápidos que se presentan a nivel político, económico y social. Estas revoluciones llamadas burguesas, surgen a partir de la influencia de movimientos como la ilustración y el liberalismo, puesto que a través de ellos se desarrollan ideas de libertad y de progreso.

Con estos nuevos ideales, se presenta la Revolución Francesa, como modelo de cambio político que influye directamente en la historia de la humanidad con sus principios de libertad, los cuales intervienen en los movimientos de independencia de los países americanos.

El en segundo capítulo se trabajó el desarrollo de la Revolución Industrial y su influencia en la instauración del sistema capitalista

Recuerda que la Revolución Industrial se presenta como el cambio económico que transforma y aumenta todo el sistema de producción y comercio, proceso que genera enormes diferencias entre

las clases sociales tales como el proletariado y la burguesía; así como entre los países ricos y desarrollados con los países pobres. Es importante destacar dentro de este proceso de industrialización los principales inventos, la perfección de las máquinas y el surgimiento de nuevos medios de transporte.

A partir de todos los cambios que generó la Revolución Industrial, se comprende el surgimiento de los movimientos obreros, las principales organizaciones que se dieron en su interior, así como sus logros y sus dificultades al defender los derechos del proletariado.

El en tercer capítulo se desarrolló la temática del Imperialismo y las estructuras que permitieron un nuevo colonialismo

La consolidación del Capitalismo como sistema social y económico, y el alto grado de nacionalismo que se presentó en diferentes países europeos y en Estados Unidos, dieron las pautas necesarias para el auge de las potencias, que tuvieron como fin principal, ejercer su poder imperialista, expandiéndose territorialmente y dominando estos territorios a nivel político y económico.

Este poder imperialista se manifiesta, cuando las potencias europeas toman posesión del continente africano y Estados Unidos ejerce el control económico de la mayor parte de los países latinoamericanos.

Mundo rural

¿Y ahora quien vive en el campo?

Uno de los fenómenos demográficos de los últimos tiempos que ha transformado las dinámicas sociales en el mundo, es la migración. Este proceso se ha dado con diferente intensidad a lo largo de la historia.

Con la revolución industrial, se produjo uno de los movimientos migratorios más sentidos, pues la población se desplazó de las zonas rurales a las zonas urbanas en búsqueda de mejores condiciones de trabajo. Atraídos por las fábricas y los salarios que estas ofrecían, los obreros fundaron poblaciones cercanas a las fábricas para estar más cerca de su sitio de empleo.

Mientras las ciudades aumentaban su población por este movimiento migratorio, los campos eran abandonados, las personas dedicadas a la agricultura y la ganadería eran cada vez menos pero de igual forma tenían que abastecer las necesidades de los ciudadanos.

En la actualidad colombiana, la migración del campo a la ciudad continua, pero ya no por las mismas razones, hoy los campesinos se tienen que desplazar forzosamente por la violencia generada por grupos armados, entre los que se cuentan: la guerrilla, los paramilitares y el ejército.



Dato curioso



De la máquina de escribir al computador

Los medios de comunicación han sido un elemento fundamental en la difusión de las ideas y de la cultura, recordemos que la imprenta permitió conocer en el territorio americano las ideas revolucionarias que cambiarían el destino político y económico de la nación y el continente.

La Bagatela, periódico difundido durante el proceso de independencia, se realizó gracias a la imprenta, la cual necesitaba invertir mucho tiempo para su utilización y era de tamaño y peso considerables. El periódico, la radio y la televisión aparecieron en la escena mucho tiempo después.

Hoy, las comunicaciones han avanzado a pasos agigantados, gracias al computador y a

la Internet, la información puede llegar a las personas de manera casi que inmediata, la información se tiene de primera mano y se puede acceder a ella incluso desde lugares distantes.

La agilidad y rapidez en las comunicaciones hacen que hagamos parte de una sociedad globalizada y planetaria, en la cual todos compartimos ideas (políticas, económicas, religiosas) integrándonos en una sola comunidad.

En la actualidad la mayoría de personas en edad adolescente están vinculadas a las redes sociales como Facebook, Skype o Twitter, tanto así que los personajes de la vida política y pública de nuestro país publican a través de estos medios sus opiniones.

Tomado de: <http://www.elmundo.es/elmundo/2011/01/26/ciencia/1296047282.html>

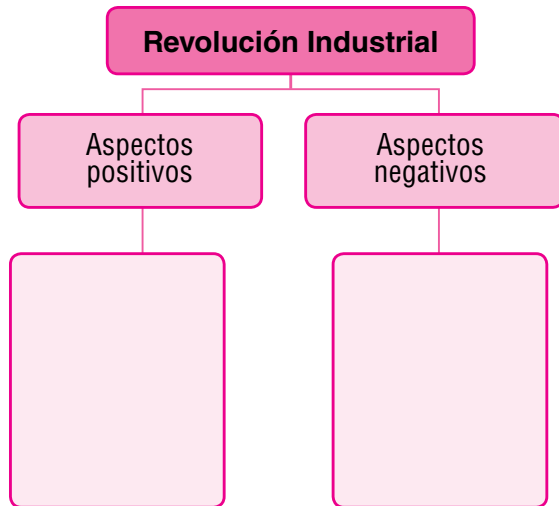
¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.

- Realiza una historieta en la que representes con dibujos y textos las características de los diferentes grupos que formaban la sociedad francesa en el siglo XVIII.
- Elabora una cartelera en la que redactes un decálogo sobre las consecuencias que se dieron en los países latinoamericanos después de lograr la independencia.
- Completa el siguiente esquema



d. Elabora un mapa conceptual en el que sintetices la información más importante de los temas desarrollados en esta unidad.

2. Analiza críticamente la siguiente situación y expresa tu opinión

- ¿Qué razones crees que podía tener este autor para afirmar que Estados Unidos es superior a América Latina?
- ¿Consideras que existen pueblos superiores y pueblos inferiores? Argumenta tu respuesta
- ¿Cuál es tu opinión frente a la afirmación que se publica en El destino manifiesto?
- Con la intervención actual que Estados Unidos ejerce sobre los pueblos de América Latina. ¿Consideras que todavía se está haciendo realidad el principio promulgado en El destino manifiesto? ¿Por qué?

3. Explica por qué los siguientes enunciados son falsos

- La Revolución Francesa, fue un gran movimiento económico, que se presentó a finales del siglo XVIII y se caracterizó por derrumbar las antiguas formas de gobierno heredadas por el feudalismo.
- La Revolución Industrial se presentó por la gran inconformidad del pueblo inglés, al no contar con los artículos de lujo y los productos necesarios para la sociedad.
- La Guerra Civil Norteamericana se generó por los constantes enfrentamientos entre los pobladores nativos y los colonos ingleses en defensa de los territorios orientales de Estados Unidos.
- La conferencia de Berlín, es considerada como una de las alternativas con mayor impulso para lograr la igualdad de los derechos del hombre.

4. Elige la respuesta correcta y justifica tu respuesta
Entendemos por capitalismo como:

- a. El sistema político que busca una integración de los países de mundo a través la instauración de un gobierno central y la difusión del comercio.
- b. El sistema económico que se creó gracias al desarrollo del comercio y la gran industria y

- como su nombre lo indica, todo gira en la producción de capital es decir en la ganar dinero.
- c. El sistema social y económico que integra los recursos y producción con el fin de satisfacer las necesidades básicas de la sociedad.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconoce los cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en el siglo XIX a partir de las revoluciones burguesas.	Reconozco y diferencio los cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en el siglo XIX a partir de las revoluciones burguesas.	Reconozco los cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en el siglo XIX a partir de las revoluciones burguesas.	Reconozco algunas características de los cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en el siglo XIX a partir de las revoluciones burguesas.	Presento dificultad en reconocer los cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en el siglo XIX a partir de las revoluciones burguesas.
Explica los cambios económicos en cuanto al sistema de producción y comercialización que se establecen a partir del desarrollo de la Revolución Industrial.	Explico ampliamente los diferentes cambios económicos en cuanto al sistema de producción y comercialización que se establecen a partir del desarrollo de la Revolución Industrial.	Explico los cambios económicos en cuanto al sistema de producción y comercialización que se establecen a partir del desarrollo de la Revolución Industrial.	Explico algunas características de los cambios económicos en cuanto al sistema de producción y comercialización que se establecen a partir del desarrollo de la Revolución Industrial.	Presento dificultad en explicar los cambios económicos en cuanto al sistema de producción y comercialización que se establecen a partir del desarrollo de la Revolución Industrial.
Analiza como el capitalismo y el nacionalismo dan las pautas para la formación de potencias y el establecimiento del poder imperialista.	Analizo ampliamente como el capitalismo y el nacionalismo dan las pautas para la formación de potencias y el establecimiento del poder imperialista.	Analizo como el capitalismo y el nacionalismo dan las pautas para la formación de potencias y el establecimiento del poder imperialista.	Analizo algunas situaciones de la forma como el capitalismo y el nacionalismo dan las pautas para la formación de potencias y el establecimiento del poder imperialista.	Presento dificultades para analizar la forma como el capitalismo y el nacionalismo dan las pautas para la formación de potencias y el establecimiento del poder imperialista.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.				
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.				
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.				
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.				

Colombia en el siglo XIX

Resolvamos

Desde hace muchos años, el país de Conchavita, presenta constantes enfrentamientos entre los dos partidos políticos que más adeptos tiene, pues cada uno de ellos pretende imponer un tipo de organización en todas las regiones que conforman el país.

Por un lado, el partido Alfa, lucha por la unión de todos los territorios; ellos afirman que si se tiene un solo gobierno central, se podrá manejar con mayor facilidad las necesidades que tengan todos los habitantes del país; además, luchan por mantener todas las instituciones que han existido desde años atrás, pues sostienen que estas instituciones no necesitan ser modificadas, ya que desde hace varios años han manejado todos los destinos del país.

Por su cuenta el partido Beta, lucha por que cada una de las regiones del país se organice independientemente y cree sus propias instituciones, para que tengan mayor autonomía y libertad para

poder gobernarse. Ellos afirman que para que un país funcione debe realizar cambios en sus leyes y modernizar las instituciones con nuevas funciones y normas que las regulen. Según este partido, si cada región tiene su propio gobernante, tendrá el control con mayor facilidad de todas las necesidades de sus habitantes.

Como ya se acercan las elecciones para elegir al nuevo presidente de Conchavita, cada uno de los líderes de estos partidos está realizando su campaña política, por todas las regiones del país. Sin embargo muchas familias se encuentran confundidas, pues no saben cuál es la mejor alternativa para solucionar todos los problemas del país, no saben, si es mejor continuar igual, sin ninguna transformación, para asegurar lo que se tiene, o atreverse a votar por los cambios, sin estar seguros que estos cambios sean beneficiosos para toda la población.

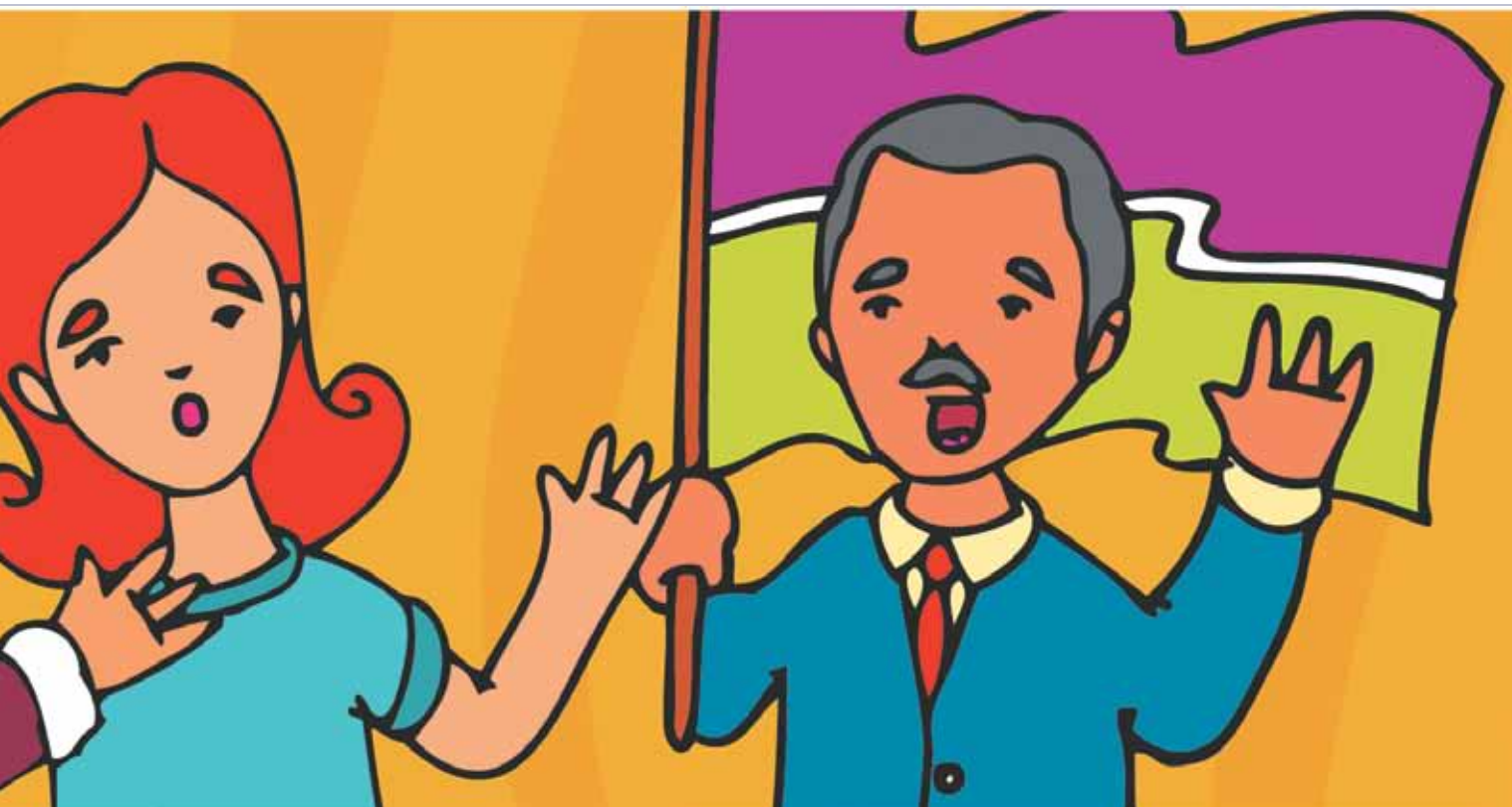


Resuelve

- En grupo, organiza un debate en el que unos propongan argumentos para defender las ideas del partido Alfa y otros para defender el partido Beta.
- A partir de los argumentos del debate, sintetiza, en el siguiente cuadro, los aspectos positivos y los aspectos negativos que encuentras en cada una de las ideas de los partidos políticos de Conchavita.
- Si fueras un ciudadano de Conchavita, ¿con cuál de los partidos políticos te identificarías más? ¿Por qué?
- ¿Qué alternativas consideras que se podrían proponer para unificar estas ideas, para que no se presentaran enfrentamientos entre los habitantes de Conchavita?

Partidos políticos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Alfa		
Beta		

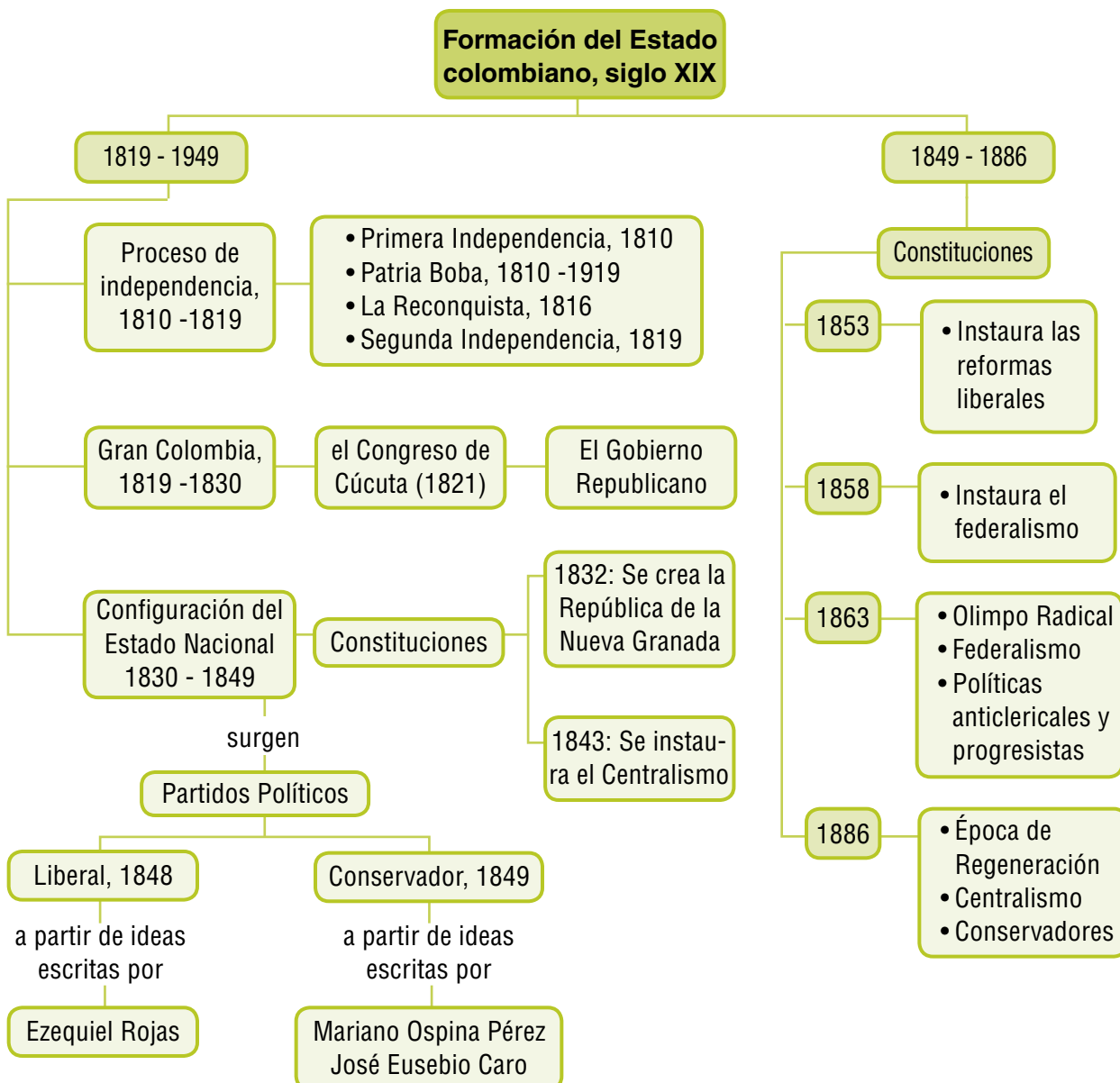
Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	9. Constituciones a la carta.
Identifico los legados del pasado como fuentes de identidad y conflicto y como promotores de desarrollo.	10. Organización político-administrativa y ciudadanos.
Acciones de pensamiento y producción	
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.	
Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	
Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante el siglo XIX.	
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, y Regeneración entre otros).	
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Participo en discusiones y debates políticos.	



Constituciones a la carta

Realizar un recorrido por la historia de Colombia durante el siglo XIX, para conocer y analizar los distintos hechos que influyeron en el proceso de independencia, los actores sociales que participaron en él, los acontecimientos mundiales que lo marcaron y la naturaleza interna de un país en el que se relacionan diferentes expresiones culturales, brindará los suficientes argumentos para comprender mejor el presente con una visión de futuro que ayude a forjar un mejor país.

Este capítulo trabaja la formación del Estado colombiano durante el XIX en dos etapas: la primera de 1819 a 1849 y la segunda de 1849 a 1886. Dentro de cada uno de estos momentos, se destacan las diversas constituciones que se encargan de instaurar los sistemas centralista y federalista, de acuerdo con el poder del partido político que esté gobernando.



Tema 19. Formación del Estado colombiano, 1819-1849



Indagación

1. Define lo que entiendes por constitución.
2. ¿Consideras que es importante que los países para poder gobernarse deben tener una constitución? ¿Por qué?
3. Teniendo en cuenta que el territorio colombiano es muy extenso. ¿Cómo crees que es más fácil gobernarlo? ¿Desde el centro en la capital o qué cada región tenga su propio gobierno? Argumenta tu respuesta.
4. Después de lograr la independencia, ¿qué dificultades crees que debió afrontar el gobierno para conformar un nuevo país?



Con el proceso de independencia se da el inicio a la formación del Estado colombiano.



Conceptualización ¿Qué es una constitución?

La constitución es la carta Magna de la cual se derivan todas las normas legales que rigen y organizan a un **Estado**. En ella se especifican los derechos y los deberes de todos los ciudadanos. Por lo tanto, con la constitución se formaliza y se garantiza la armonía de la convivencia de toda la sociedad.

La creación de una constitución permite fijar límites y pautas en las acciones que tiene cada uno de los poderes del Estado. Es decir, se establece la relación entre lo ejecutivo, lo legislativo y lo judicial. De esta forma, se sientan las bases para conformar el gobierno de una determinada **nación**.

La idea de que los Estados tengan una constitución es relativamente nueva. Sin embargo, en el periodo de la Grecia clásica, Aristóteles, uno de los principales filósofos de la época, comenzó a desarrollar y a definir el concepto de constitución a partir del principio que afirma que “La mejor forma de gobernar una nación es aquella en la que todos los ciudadanos tuviesen sus derechos garantizados y aceptaran sus deberes y responsabilidades en pro del bien común”.

Las constituciones fruto de independencias

Hacia finales del siglo XVIII las constituciones se convirtieron en una fuente de gran importancia para el manejo de las naciones.

Esta situación se evidenció en las colonias británicas de Norteamérica, en 1776, al obtener su independencia; en Francia después de la Revolución Francesa de 1789; en la constitución europea creada en 1791 que es considerada como la primera y que se destaca por influir de forma directa en la constitución de 1812 redactada en Cádiz.

Estas constituciones se caracterizaron porque en la primera parte se redactaron los derechos y las garantías individuales.

Entendemos por...

Estado: organización de una sociedad bajo un conjunto de instituciones, que tienen soberanía sobre un territorio.

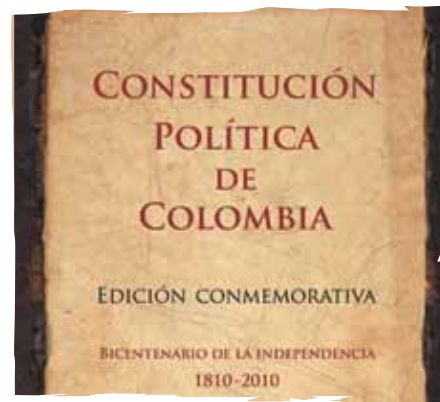
Nación: conjunto de los habitantes de un país, caracterizados por tener algunos vínculos como el origen, la lengua, las leyes y algunas tradiciones.

En la segunda parte se presentan los criterios que deben tener el Estado y la forma de organizar su gobierno. También se destaca la promulgación por el respeto a las libertades individuales, lo que indica la marcada influencia del liberalismo político.

Las constituciones en Colombia

A partir de los movimientos de independencia, entre 1810 y 1819, Colombia ha tenido diversos cambios constitucionales, que se pueden agrupar en diferentes épocas así:

- **De 1809 a 1830**, el país estuvo marcado por una indiscutible variedad constitucional, que se caracterizó por tener una directriz más regional que nacional. Situación que se evidencia en 1811 con la Constitución del Estado Libre de Socorro y la Constitución de la Provincia de Cundinamarca, promulgadas en diferentes regiones pero durante el mismo año. En total hasta 1830, se presentaron ocho constituciones de distintas provincias como: Antioquia, Neiva, Mariquita, Cartagena y Tunja. En 1830 se publica una nueva Constitución, que en menos de cuatro meses de su expedición afronta la separación de Venezuela y Ecuador, por lo que sus pautas resultan casi inservibles.
- **De 1830 a 1886**, Colombia tuvo seis constituciones (1830, 1832, 1843, 1853, 1858 y 1863), que se caracterizaron por vivir periodos de **guerras civiles**, la implantación, en las últimas del sistema federalista, que trae como consecuencia la separación de la iglesia y el Estado, y la instauración de libertades como la esclavitud y el voto popular directo. Otra característica de este periodo constitucional se refiere al cambio de nombre que recibe el territorio nacional: Estado de Nueva Granada (1832), Confederación Granadina (1858) y Estados Unidos de Colombia (1863).
- **De 1886 a 1991**, periodo que se caracteriza por una continuidad constitucional, puesto que la constitución de 1886 permaneció vigente por más de cien años, durante los cuales pasaron veintitrés presidentes de la República, quienes durante sus gobiernos le realizaron a esta constitución sesenta reformas.



Complementa tu saber

El Estado Social de Derecho

Este concepto nace en Europa a mediados del siglo XX, con el fin de buscar la justicia social y la dignidad humana mediante el cumplimiento de las autoridades públicas de los principios, derechos y deberes sociales de orden constitucional.

Por lo tanto, el fin último de esta organización política es el de crear una interrelación entre el Estado y la sociedad, donde se deben instaurar las condiciones para lograr la misma libertad para todos y velar por las condiciones de una vida digna. En otras palabras lo que se pretende es contrarrestar las desigualdades sociales y ofrecer las oportunidades necesarias para el desarrollo de toda sociedad.

Aplico mis conocimientos

1. Explica la importancia que tiene para cualquier Estado tener su propia constitución.
2. ¿Crees que es conveniente para un país, que cada región o departamento tenga su propia constitución, como sucedió en Colombia entre 1809 y 1830? Justifica tu respuesta.
3. En un cuadro, escribe las ventajas y las desventajas que puede tener un Estado cuando cambia continuamente de constitución.
4. En un cuadro, escribe las ventajas y las desventajas que puede tener un Estado cuando permanece durante mucho tiempo con la misma constitución.

- **En 1991** se redactó la actual Constitución de Colombia, que se caracteriza por ser la más extensa del continente americano. Está compuesta por un preámbulo, trece capítulos, trescientos ochenta artículos y cincuenta y nueve disposiciones transitorias. Su principal logro es el de reconocer a Colombia como un Estado social de Derecho.

Proceso de independencia (1810 – 1819)

En páginas anteriores se explicó cómo las reformas borbónicas, sumado a las ideas difundidas por la Revolución Francesa, la independencia de las colonias inglesas de Norteamérica y la invasión de Napoleón del territorio español generaron reacciones en las colonias españolas contra el régimen español que, en el caso de la Nueva Granada, se inició en 1810 con la declaración del 20 de julio en Santafé.

Sin embargo, la declaración de independencia de Santafé no fue de carácter nacional, pues no existía en ese momento un sentimiento que uniera a los neogranadinos, como el que hoy siente una persona en cualquier punto de Colombia. En este sentido, otras provincias proclamaron sus propias independencias. Por ejemplo, Cartagena, Tunja, El Socorro, Vélez y San Gil, entre otros. Estos hechos eran la expresión del deseo de separación de la metrópoli y de organizar un Estado independiente; pero también proyectan las diferencias que existían entre los criollos frente a la concepción de Estado que se quería para los territorios recién liberados y el carácter regional que vivía la Nueva Granada.

Así como se manifestaba en diversas regiones el deseo separatista de España, otros manifestaban lealtad a la Corona, como es el caso de Pasto y Santa Marta, que incluso declaró la guerra a Cartagena. La situación política de ese momento era compleja y proyectaba cómo el carácter regional se antepone al ideal de libertad y unidad, así como la pretensión de los criollos por acceder al poder e imponer un modelo político que favoreciera sus intereses.

La primera República o “Patria Boba”

Este panorama regionalista se evidenció en la dificultad para definir el modelo de Estado que se debía establecer. Surgieron dos tendencias: federa-

lista y centralista, los cuales, infortunadamente entraron en confrontación. Por esta razón, la primera República es conocida como “La Patria Boba”. Efectivamente, se formó un gobierno federal presidido por Camilo Torres en las provincias Unidas de la Nueva Granada en 1810, siendo excluida Santafé de Bogotá, quien al mando de Antonio Nariño promovió la implantación de un sistema centralista por considerarlo más seguro frente a una posible reconquista española, lo cual generó inestabilidad y crisis política.

La propuesta de Nariño chocaba con la Constitución de Cundinamarca, que la declaraba como Estado independiente regido por una monarquía constitucional en cabeza de Jorge Tadeo Lozano, quien proponía convocar a todas las provincias de Nueva Granada, Venezuela y Quito para hacer una gran confederación y reafirmar las ideas federales, provocando una dura reacción en Nariño que se manifiesta opositor en su periódico La Bagatela.

La crisis política en Cundinamarca se agudizó con la renuncia de Lozano, que fue remplazado por Antonio Nariño, quien definitivamente propuso para la Nueva Granada el principio de unidad basado en un sistema centralista e inició una campaña de anexión territorial, logrando un proceso separatista de algunas ciudades como Chiquinquirá, Villa de Leiva, Muzo, Sogamoso, Girón y Vélez, entre otros, con lo que amplió territorialmente el Estado de Cundinamarca.

El 4 de abril de 1812 se reúne el Congreso General de las Provincias Unidas en Villa de Leyva, y presidido por Camilo Torres. A esta convocatoria asisten Cartagena, Antioquia, Tunja, Cundinamarca, Pamplona, Casanare y Popayán.



Antonio Nariño.



Camilo Torres.

En ese evento se desconoce la autoridad de Nariño y se declara la guerra a Santafé. Nariño se enfrenta al Congreso y es derrotado el 2 de diciembre de 1812 en Ventaquemada, Boyacá.

Los continuos conflictos entre centralistas y federalistas ponían cada vez más en peligro la estabilidad y salida de la recién alcanzada independencia, pues en la confederación primaba el anhelo separatista más que de integración y unidad, lo que convocaba a la guerra. Sin embargo, el 9 de enero de 1813 se impone el centralismo, logrando la paz entre Cundinamarca y las Provincias Unidas.

Bajo el centralismo se pretendía buscar la unidad y consolidar la nación, principio que fue escrito por Bolívar a Nariño, quien le recuerda la necesidad de unidad ante los hechos que acontecían en España y la situación de América. Sus ideas recalcan sobre el regionalismo, los intereses personalistas, la inexperiencia para gobernar por parte de los criollos, los problemas de comunicación para justificar la necesidad de un gobierno central que hiciera frente a la pretensión de reconquista del gobierno de España.

La Reconquista Española: 1815 – 1816

Los acontecimientos anteriores mostraban la debilidad existente al interior de la Nueva Granada, con una situación de guerra permanente en el Estado entre 1812 – 1814. Este hecho facilitó la reconquista de España por Fernando VII una vez reasumido el poder en 1814, lo que produce el derrumbe de la Primera República.

Con la política absolutista de España, 1814 – 1820, se restableció para América el Real Consejo de Indias (1814) y la **Inquisición** entre otras instituciones coloniales, con el ánimo de reasumir el control de las tierras y la fidelidad a la Corona, para lo que se utiliza el militarismo como única forma de apaciguar los ánimos revolucionarios. Este proceso se conoce en la historia nacional como “La expedición Pacificadora” al mando de Pablo Morillo.

Entendemos por...

Inquisición: institución dedicada a la defensa de la fe de la Iglesia Católica y a la represión de la herejía, a través de métodos violentos, que incluían la tortura.



Pablo Morillo.

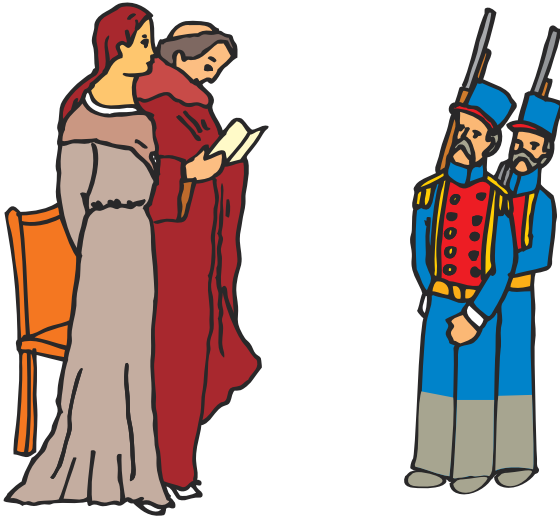
Complementa tu saber

La Bagatela

El 14 de Julio de 1811, Don Antonio Nariño precursor de la independencia fundó el semanario La Bagatela. Se publica en la imprenta de Bruno Espinosa de los Monteros. En la Bagatela, Nariño hace énfasis en la libertad, de esta forma se convierte en el periódico político más importante de la época, además su estilo periodístico se destaca por ser irónico y crítico sobre la realidad política del país, ante una posible reconquista española. Por esta razón, en los escritos se evidencia la posición centralista y de unidad nacional que perseguía este precursor.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Por qué a la Primera República se le llamó “Patria Boba”?
2. ¿Estás de acuerdo con la denominación de “Patria Boba”? ¿No crees que a pesar de las condiciones, constituyó un aprendizaje en el proceso de construcción nacional?
3. ¿Cuál era la característica del periódico La Bagatela? ¿Cuál era su posición frente a la realidad del país?
4. Según lo anterior, ¿consideras que en la actualidad los periódicos solo deben limitarse a presentar noticias o deben asumir una posición frente a los problemas del país? Explica tu respuesta.



El Régimen del Terror

Un ejemplo de las acciones de Pablo Morillo fue el sitio de Cartagena (17 de agosto al 5 de diciembre de 1815), que esta ciudad resistió durante 106 días. Una vez vencida la resistencia de Cartagena, Morillo sintió la seguridad de someter a todo el territorio de la Nueva Granada. El 26 de marzo de 1816 llegó a Santafé e implantó el Régimen del Terror representado en tres tribunales: Consejo Permanente de Guerra, Consejo de Purificación y la Junta de Secuestros, encargados todos de acabar con los revolucionarios que instaban a la sociedad a la lucha.

Dentro de la política colonial que se pretendía está la expedición de la Real Orden por la cual a la Nueva Granada se le reconocía nuevamente como virreinato y se restablece la Real Audiencia (1817). Todo esto bajo un principio absolutista y de carácter militar representado por el virrey Juan Sámano (1818 - 1819).

Los efectos de la reconquista se expresan fundamentalmente en la pérdida de vidas de criollos generadores del proceso emancipador. Cabe mencionar a Camilo Torres, Francisco José de Caldas, Jorge Tadeo Lozano, José María Carbonell, Policarpa Salavarrieta, entre otros.

La segunda independencia

Las acciones del Régimen de Terror generaron un gran rechazo a la política realista, dando origen a la organización popular, al mando de Simón Bolívar y el general Santander, quienes organizaron el ejército e imprimieron el carácter militar al proceso de independencia, que culminó con el triunfo en Boyacá el 7 de agosto de 1819.

El triunfo obtenido en la Batalla de Boyacá debilitó al ejército realista de Nueva Granada, permitiendo la lle-

gada de Bolívar a Santafé, lo que forzó la huida del virrey Juan Sámano hacia Cartagena. Con esto se declara la Nueva Granada independiente y se instaura un gobierno republicano que se propuso formar un Estado que reuniera a la Nueva Granada, Venezuela y Quito, una vez logaran su independencia, bajo el nombre de la Gran Colombia.

Complementa tu saber

Pablo Morillo, el Pacificador

En 1815 España a través de Fernando VII envía a sus sublevadas colonias la fuerza expedicionaria más fuerte que alguna vez haya cruzado el Atlántico. Su comandante fue Pablo Morillo un experimentado general con muchas batallas encima. La expedición se conformaba por más de 12.000 hombres y unos 66 buques. En agosto de 1815 Pablo Morillo, inicia en Cartagena de Indias su expedición, donde sus habitantes la defendieron durante 106 días, al cabo de los cuales se rindieron a causa de los estragos que causaron el hambre y la miseria que provocó el sitio. Se dice que murieron 6.000 personas en menos de cuatro meses. Según narra el general O'Leary, uno de los sobrevivientes, para aplacar el hambre, llegaron a comer ratas, gatos, y hasta cuero de vaca remojado en agua salada de mar. Un soldado español comentaba que cuando las puertas se abrieron, "no vieron hombres sino esqueletos; hombres y mujeres, vivos retratos de la muerte, se agarraban a las paredes para andar sin caerse. Tal era el hambre horrible que habían sufrido". En el mes de febrero de 1816 Morillo hizo fusilar en Cartagena a los 9 primeros líderes patriotas. Empezaba así el llamado "Régimen del Terror", llamado así por la brutal manera como los españoles contuvieron el proceso de Independencia.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Reconquista_\(Colombia\)#Pablo_Morillo.2C_el_Pacificador](http://es.wikipedia.org/wiki/Reconquista_(Colombia)#Pablo_Morillo.2C_el_Pacificador)

La formación de la Gran Colombia

La formación de la Gran Colombia se conformó en el Congreso de Angostura el 17 de diciembre de 1819, que tuvo como fin proclamar la unión del territorio que conformaba el virreinato de Nueva Granada y que adoptó el nombre de República de Colombia, aunque aún no se definía la estructura de la República que se declaró en el Congreso Constituyente de Cúcuta.

El Congreso de Cúcuta de 1821

El Congreso de Cúcuta, reunido en 1821, defendió la idea de la unión y para tal fin se dio a la tarea de redactar la primera Constitución del país, donde se estableció un **gobierno republicano** con poderes separados. Se dictaron importantes reformas como la liberación de vientos, la liquidación de propiedades comunales de los indígenas y la eliminación de la alcabala. En este Congreso se eligió como presidente a Bolívar y vicepresidente a Santander.

El gobierno de Santander

Santander, conocido como “el Hombre de las leyes”, quedó encargado de la presidencia de la Gran Colombia, cuando Bolívar inició su campaña libertadora hacia el sur del continente. Durante su gobierno se llevó a cabo el Congreso Interamericano de 1826, realizado en Panamá; se impulsó la navegación a vapor por el río Magdalena y se estimuló la inversión extranjera. Además, adquirió el compromiso de renovar institucional y legislativamente al país. Para esto, junto con el Congreso, redactó reformas y leyes de las cuales se destacan las siguientes:

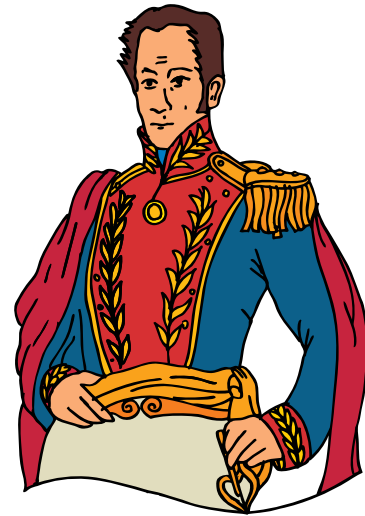
- Eliminación de las primogenituras, es decir, las herencias que se les daban a los hijos varones mayores que antes no se podían dividir, ya se repartían con el resto de la familia.
- Supresión del monopolio estatal del tabaco.
- Confirmación del control que el Estado ejercía sobre la iglesia católica, en acciones como la recolección y administración del diezmo y en la designación de los párrocos.
- Desaparición de los privilegios eclesiásticos y la protección de misiones protestantes provenientes de Estados Unidos.

Complementa tu saber

La libertad de vientos

Este fue un principio jurídico que se implantó en el siglo XIX, como parte del proceso que trajo consigo la abolición de la esclavitud. Este principio otorgó la libertad a los hijos nacidos de las esclavas.

En el territorio colombiano, inicialmente se divulgó en 1814, por la República de Antioquia con el nombre de libertad de partos, pero fue solo hasta la Constitución de Cúcuta en 1821, cuando se impuso la libertad de los nacidos de padres esclavos hasta cuando estos cumplieran los 18 años de edad. Este principio se implantó en todo el territorio que comprendía la Gran Colombia, del cual hacían parte Ecuador y Venezuela.



Simón Bolívar.

Aplico mis conocimientos

1. ¿A qué se le llamó libertad de vientos?
2. ¿Por qué crees que al alcanzar la independencia no se procedió inmediatamente a decretar la libertad de los esclavos, sino que se acudió a medidas como la libertad de vientos?
3. ¿Por qué las acciones de Pablo Morillo condujeron a generar un sentimiento común de rechazo al dominio español?
4. ¿Qué opinas de la idea de fundar la Gran Colombia, cuando todavía no se había alcanzado la independencia de todos países que la conformarían?

- Publicación de lecturas que en tiempos pasados habían sido censuradas por la iglesia católica.

Estas reformas causaron en la gran mayoría de la sociedad descontentos, especialmente en las comunidades católicas tradicionales del país.

La disolución de la Gran Colombia, 1830



Divisiones territoriales que formaban la Gran Colombia en 1824: doce departamentos divididos en provincias (38 en total).

Durante la Gran Colombia se presentó la reelección de Bolívar como presidente y Santander como vicepresidente. Esto se prestó para que se manifestara el descontento de Venezuela, que inició una revuelta militar con la dirección de Antonio Páez, movimiento al que se unió Ecuador. Ante dicha posición, Bolívar asumió la dictadura, que repercutió negativamente en la Gran Colombia con el desacuerdo de Santander.

Además de esta situación, existen varias razones por las cuales el sueño de Bolívar de mantener la Gran Colombia se derrumbó completamente en 1830. Algunas de ellas son:

- La dificultad de crear ideales comunes de pertenecía entre países que durante la colonia se caracterizaron por tener ideas e intereses propios.
- El excesivo poder de una burocracia centralista.
- La enorme diferencia que existía entre las diversas regiones.
- La eliminación de la Vicepresidencia y el Congreso ordenados por Bolívar, dejando por fuera del gobierno a Santander, e instaurándose él como dictador.
- La oposición de los seguidores de Santander a las ideas promulgadas en el gobierno de Bolívar.

- La separación de Quito de la Gran Colombia, en mayo de 1830.
- La declaración, en 1830, de una nueva Constitución para Venezuela.

La oposición a Simón Bolívar se manifestó en la Convención de Ocaña en 1828. El ejercer como dictador con represión le trajo enemistades, atentados e insurrección. Posteriormente, vinieron el exilio de Santander y la muerte de Bolívar en Santa Marta en 1830, poco después de dejar la presidencia.

Colombia entre 1830 y 1849

Entre 1830 y 1849 se configuró el Estado Nacional y se inició un proceso de lenta inserción del país en la economía mundial, el cual contaba con grandes obstáculos en las comunicaciones y problemas de productividad en el agro. Como hechos relevantes, de este periodo, están la proclamación de las Constituciones de 1832, 1843 y 1853, las guerras civiles, el inicio de la colonización antioqueña, el surgimiento de los partidos tradicionales y las reformas de medio siglo. Este último aspecto se trabaja en el tema 18.

La dificultad en las comunicaciones

Las regiones que conformaban la Nueva Granada, presentaban varios inconvenientes para su comunicación, puesto que el relieve montañoso impedía la construcción de vías de acceso hacia el interior. El río Magdalena era la única vía navegable que comunicaba desde Honda hasta su desembocadura en el Caribe. Solo en ciudades importantes como Bogotá se construyeron caminos empedrados en sus alrededores.

Las mercancías provenientes del extranjero se comercializaban con mucha dificultad, porque tenían que ser transportadas durante varios días por hombres a lomo de mula y por caminos peligrosos. Esta situación elevaba los costos de las

mismas lo que impedía que gran parte de la población pudiera adquirirlas. A mediados del siglo XIX, la construcción de ferrocarriles fue una alternativa para mejorar esta situación. Sin embargo, el poco capital que se tenía, sumado a los problemas de orden público impidió el desarrollo y fortalecimiento de este medio de transporte.



Los problemas en la agricultura

A nivel económico, la mayor parte de la población neogranadina se dedicaba a la agricultura. A pesar de ello, esta actividad no contaba con importantes avances técnicos, puesto que se seguía desarrollado como en la época de la colonia, en haciendas que se caracterizaban por sus enormes extensiones y su baja productividad. En estas haciendas se practicó la ganadería y la producción de caña de azúcar y tabaco, también se obtenían los productos básicos para la alimentación de los trabajadores de las minas, para los esclavos y en algunas ocasiones para abastecer los mercados regionales.

Imagina que...

Durante el siglo XIX el viaje de Cartagena al centro del país duraba de seis a ocho semanas y de tres a cuatro semanas desde Cartagena hasta los otros puertos del Atlántico. Esta dificultad en el transporte perjudicaba la comercialización de harinas que se producían en las ricas tierras agrícolas de Cundinamarca y Boyacá, pues los habitantes de las costas del norte de Colombia, preferían consumir las harinas europeas y americanas, porque las del interior eran más caras, por los altos costos del transporte y además llegaban en mal estado a su destino por la duración del viaje y las malas condiciones de los medios de transporte.

Las actividades desarrolladas dentro de las haciendas endurecieron las relaciones sociales entre los terratenientes o dueños con los aparceros, peones, arrendatarios y jornales al incrementarse el servilismo y dificultarse la posibilidad de tener igualdad de condiciones y oportunidades en la producción de la tierra.

Por otro lado, los pequeños y medianos territorios agrarios trabajados por sus propietarios y familias estaban dedicados al autoconsumo y al comercio en pequeña escala, donde las ganancias apenas alcanzaban para subsistir.

La Constitución de 1832

Al disolverse la Gran Colombia se redactó la Constitución de 1832, la cual adecuó al país a las nuevas circunstancias. Esta Constitución estableció una serie de reformas como:

- Limitó el derecho al voto, obstaculizando la posibilidad de elegir y ser elegidos a aquellas personas que no tenían propiedades, ni importantes ingresos económicos.
- Concedió libertades a las regiones para tomar decisiones especialmente en el ámbito educativo, con el compromiso de que estas decisiones no afectaran los intereses y designios del país. En caso contrario, estas serían suprimidas o cambiadas según los requerimientos.
- Eliminó en gran parte los privilegios del ejército y desvinculó a los venezolanos que hacían parte de él. Situación que perjudicó notablemente a un amplio sector que gozaba de libertades e indultos.
- Acabó con los conventos que tenían muy poca población religiosa.

El gobierno de Santander

Francisco de Paula Santander había sido exiliado, acusado de gestar un atentado contra Simón Bolívar. Al morir el Libertador, Santander regresa a la Nueva Granada y fue nombrado presidente entre 1833 y 1837, quien actuó bajo los parámetros de la Constitución de 1832.

Durante su gobierno, Santander toma represalias contra los seguidores de Bolívar, aunque una de sus mayores preocupaciones estuvo en velar por los derechos legales de toda la población.



Los seguidores bolivarianos, realizaron la oposición al gobierno de Santander.

Cuando Santander sube al poder se encuentra con un Estado muy débil económicamente. Por esta razón, debe tomar ciertas medidas con el fin de regular los ingresos económicos del país. Entre ellas se destacan:

- La reducción de los gastos al estamento militar. Con esto evitó que los seguidores de Bolívar, aún integrantes de las fuerzas militares actuaran en contra de su gobierno.
- La conservación de ingresos fiscales altos para sostener el Estado.
- El sostenimiento de los monopolios como el **estanco** del tabaco.
- La protección de la producción industrial nacional, a través de la obligación de impuestos a las importaciones. A pesar del impulso de esta medida los resultados no fueron muy favorables, por el escaso avance de la producción industrial del país en el momento.

Durante el gobierno de Santander se incrementó la cobertura de la educación primaria, con el fin de disminuir el analfabetismo en el país; para ello, se promovió el **método lancasteriano**. De igual forma, se incentivó la lectura de textos liberales y utilitaristas como los de Jeremías Bentham, que en su momento fueron censuradas por la iglesia católica, pero que proporcionaban ideas para modernizar el país.

La Guerra de los Supremos

José Ignacio de Márquez antiguo seguidor de Bolívar, fue elegido presidente para el periodo de 1837 a 1841. Durante este tiempo, continuó con la política de reducción de gastos y la negociación de la deuda externa; incorporó a algunos bolivarianos a su gobierno y comenzó a sacar de la educación pública a los autores utilitaristas.

En 1839, retomó la medida de suprimir los conventos con poca población activa; acción que tan sólo se hizo efectiva en la ciudad de Pasto, lo que provocó el descontento dentro de los creyentes católicos pastusos, quienes aprovecharon la situación para revelarse contra el gobierno de Márquez y propiciar un conflicto denominado la **Guerra de los Supremos**.

Esta inconformidad fue aprovechada, hacia 1840, por José María Obando, que era el candidato para remplazar a Santander en la presidencia. Él decidió alentar y reanimar al levantamiento armado de los supremos, sirviéndose del descontento que se estaba presentando en varias regiones del país, especialmente liderado por los santanderistas. Su primera acción fue proclamarse como supremo director de la guerra en la ciudad de Pasto y jefe del ejército restaurador y protector del catolicismo; así mismo, inició la defensa de las regiones, afirmando que el sistema federal era el más conveniente para el país.



Pasto se caracteriza por ser una ciudad muy católica durante el siglo XIX.

Entendemos por...

Estando: privilegio del Estado en la venta de ciertos productos como el licor y el tabaco.

Método lancasteriano: cuando la enseñanza de los niños más pequeños está a cargo de estudiantes aventajados que son preparados por los maestros.

A partir de estos ideales, varios jefes y caudillos de distintas regiones del país, también se proclamaron como jefes supremos. Sin embargo, a comienzos de 1842, estas revueltas fueron sometidas por los ejércitos del gobierno, que estaban conformados, en su mayor parte, por los antiguos amigos de Bolívar, como Pedro Alcántara Herrán y Tomás Cipriano de Mosquera.

La Guerra de los Supremos fue trascendental para la historia de Colombia, puesto que a partir de su desarrollo, se estructuró la configuración política del país, dando origen a los partidos políticos tradicionales Liberal y Conservador y estableciendo los fundamentos de las guerras civiles que se presentaron por los enfrentamientos y desacuerdos a lo largo del siglo XIX.

La Constitución de 1843

Durante el gobierno presidencial de Pedro Alcántara Herrán (1841 – 1845) se redactó la Constitución Política de 1843, que se caracterizó por ser extremadamente conservadora al abolir algunas garantías sociales que se habían logrado durante los gobiernos de Santander y de Márquez.

Esta constitución buscó centralizarla política y dar mayor poder al presidente que al Congreso, favoreciendo los intereses de la clase política y limitando la participación de otros sectores.

Con relación a la educación, esta constitución, eliminó la influencia de las ideas liberales y utilitaristas promulgadas en los textos de Jeremías Bentham e instauró la enseñanza católica.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué relación existe entre el desarrollo vial y de comunicaciones de una región o de un país con el desarrollo económico?
2. ¿Por qué en la costa Caribe resultaba más barato comprar productos extranjeros que nacionales, en el siglo XIX?
3. ¿Por qué crees que Santander impulsó la educación y pretendía disminuir el analfabetismo?
4. Imagina que actualmente la mayor parte de la población fuera analfabeta. ¿Cómo crees que sería el país?

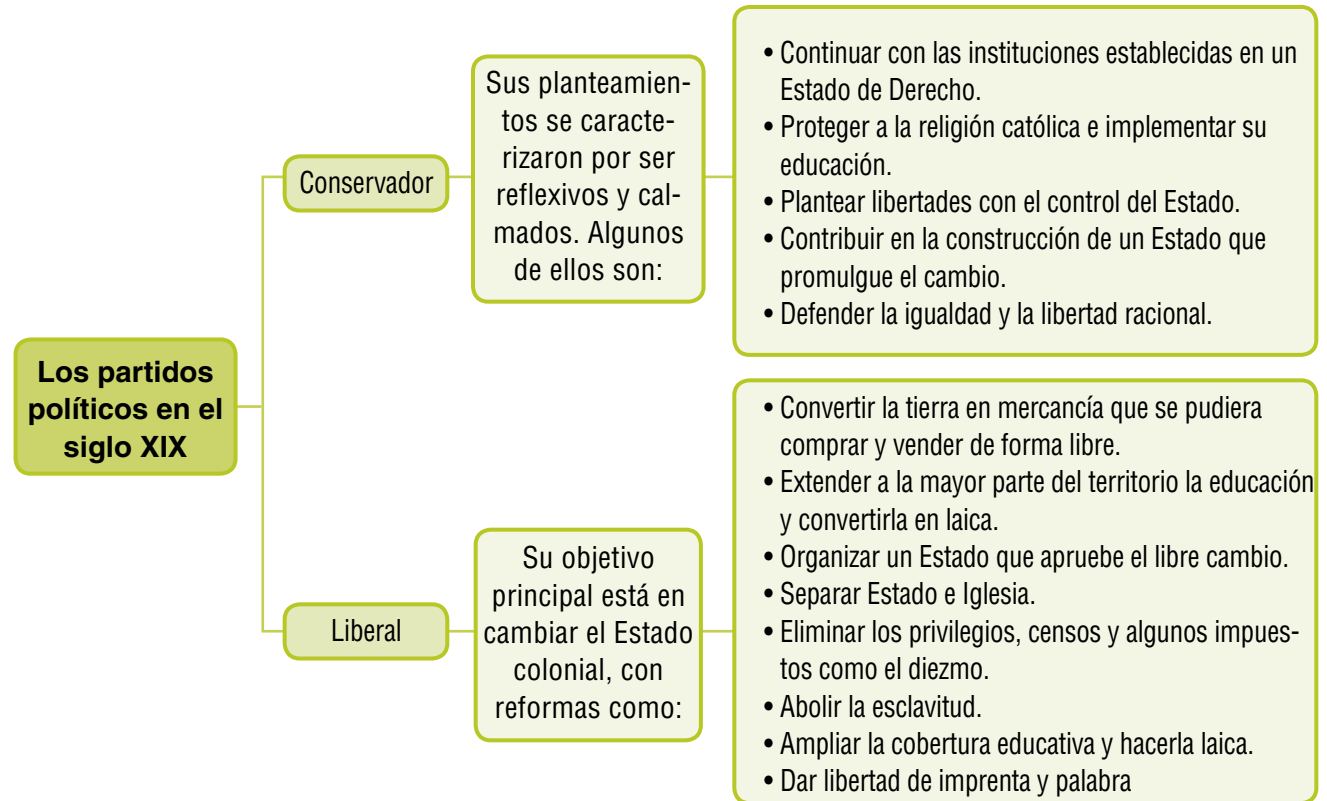
También direccionó el objetivo de la educación a la formación de jóvenes en las ciencias exactas y naturales.

Los partidos políticos: origen y formación

En 1848 surgieron los partidos tradicionales: Liberal y Conservador, que se consolidan entre 1849 y 1863 con la formulación e implementación de una serie de reformas que buscaban acabar con las

estructuras heredadas de la Colonia. Es importante resaltar que hacia mediados del siglo XIX en Europa predominaban las ideas liberales, cuya influencia se hace sentir con el ascenso de los liberales al poder.

Los gestores de cada partido habían tomado las raíces de los primeros gobiernos y fueron Ezequiel Rojas, en 1848, por el partido Liberal, en tanto que Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro, en 1849, por el Conservador.



Aplicación

1. Representa, a través de un dibujo, las condiciones de las comunicaciones en la Nueva Granada y explica las implicaciones que tuvieron en el desarrollo económico de la época.
2. Consulta la Carta de Jamaica escrita por Simón Bolívar, en 1815; analiza los planteamientos de Bolívar en dicho escrito; deduce si estos planteamientos tienen vigencia en la actualidad.
3. Analiza las razones por las cuales se disuelve la Gran Colombia y realiza un ensayo escrito en el que plantees tu opinión sobre las ventajas y desventajas de este proceso en la historia de nuestro país.
4. ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre la constitución de 1832 y la constitución de 1843? ¿En qué forma crees que fortaleció cada una de estas constituciones a la conformación del Estado colombiano?
5. Consulta con varias personas mayores sobre los ideales de los partidos políticos actuales y elabora un cuadro en el que establezcas las principales diferencias y semejanzas con los ideales de los partidos políticos del siglo XIX.

Tema 20. Formación del Estado colombiano, 1849 - 1886



Indagación



1. De acuerdo a lo estudiaste en el tema anterior, ¿cómo crees que continúa la situación del Estado colombiano en la segunda mitad del siglo XIX?
2. ¿Cómo crees que fue el comportamiento de los seguidores del partido liberal y del partido conservador durante el siglo XIX?
3. ¿Cuál fue el papel que desempeñó la iglesia dentro de los partidos políticos y en la educación del siglo XIX?
4. Establece las diferencias que se encuentran entre un modelo central y un modelo federal de gobierno.



Conceptualización

El siglo XIX y las reformas liberales

En 1849, fue elegido presidente José Hilario López, proveniente del partido Liberal, quien inició una serie de reformas que se conocen como las reformas de medio siglo, que se plasmaron entre 1849 - 1863 y que apuntaban a la modernización del país en la parte social, económica y política.

<p>Reformas sociales</p>	<p>Disolución del matrimonio católico: a pesar de ser una medida progresista porque buscaba acabar con el temor del señalamiento social de quien quisiera separarse, esta no tuvo mucho éxito, pues la mayoría de las parejas que vivían en matrimonio o en concubinato no estaban dispuestas a separarse.</p> <p>Eliminación de grados académicos para ejercer profesiones: con esta medida las personas podían adquirir los conocimientos de una profesión y ejercerla, sin necesidad de obtener un título.</p>
<p>Reformas económicas</p>	<p>Eliminación de resguardos: con esta medida las tierras que ocupaban los indígenas quedaron en libertad para ser negociadas. Esto hizo que las comunidades indígenas se disolvieran y se convirtieran en peones asalariados, beneficiando a los terratenientes quienes se adueñaron de esas tierras.</p> <p>Manumisión de los esclavos: a partir del 1 enero de 1952, empezó a regir la Ley de mayo de 1951, en la que se dio la libertad a los esclavos. A pesar de la poca cantidad de esclavos que existían en este momento y lo abominable que resultaba esta práctica, los mineros esclavistas y los hacendados protestaron por esta decisión.</p> <p>Eliminación de los censos: esta reforma permitió que las propiedades fueran negociadas libremente en los mercados, pues los censos al ser hipotecas eclesiásticas evitaban que las tierras se vendieran y, a su vez, fueran aprovechadas por la iglesia cuando una persona adquiría deudas con ellos.</p> <p>Supresión de impuestos: los impuestos como el diezmo y el quinto se eliminaron o se cedieron a los gobiernos provisionales.</p>

Reformas políticas

Separación de la Iglesia – Estado: el 15 de junio de 1853 se promulgó la ley que tenía la intención de lograr que el poder civil y el eclesiástico fueran independientes y autónomos. Para ello se acordó que:

- Las propiedades de los templos católicos y los bienes de los conventos, estarían a cargo del Estado.
- El Estado no tendría ninguna intervención en la elección ni en la presentación de personas para el suministro de beneficios o negocios relacionados con la iglesia.
- Eliminar de los cultos religiosos las contribuciones obligatorias que tenían sus fieles.

Durante el gobierno del presidente conservador Manuel María Mallarino, esta ley fue anulada el 14 de mayo de 1855, permitiendo que las comunidades religiosas manejaran de nuevo sus propiedades sin intervención del Estado.

José María Obando y la Constitución de 1853

Al presidente José Hilario López siguió el general José María Obando, también liberal, quien en 1853 convocó a una Nueva Asamblea Constituyente para la redacción de la Constitución de 1853, carta que involucró una serie de leyes que pusieron en marcha las reformas de mitad de siglo. La característica principal de esta Constitución estuvo en la mezcla que se presentó entre el centralismo al dar poder al ejecutivo y el federalismo al permitir desde 1855 la formación de Estados soberanos. Los siguientes son algunos de los aspectos que se aprobaron en esta carta magna:

- El sufragio “universal”, por medio del cual los hombres mayores de 21 años podían votar, a diferencia de lo planteado anteriormente que limitaba el voto a las personas con ciertas condiciones socioeconómicas.
- Propició la elección regional de todos los gobernadores de provincias y concedió el permiso del Estado central, para que estas manejaran con autonomía sus finanzas y administraran sus impuestos.
- Concedió la libertad de cultos y eliminó la **censura** religiosa. Con esta medida se fortaleció la posterior separación de la Iglesia con el Estado. De igual forma, permitió el ingreso de pastores protestantes y aceleró la aceptación y aprobación del matrimonio civil y el divorcio.

Se dividen los liberales entre gólgotas y draconianos

Es importante destacar que al ser elegido el general Obando como presidente se manifestaron las



José Hilario López.



José María Obando.

Entendemos por...

Censura: se considera como la eliminación de material de comunicación que puede ser ofensivo, dañino o inconveniente para el gobierno, la comunidad o los medios de comunicación.

Concubinato: cuando una pareja decide vivir en unión, sin contraer legalmente matrimonio.

diferencias que existían en el interior del partido Liberal, las cuales llevaron la división del partido en dos facciones: gólgotas y draconianos.

La facción gólgota	La facción draconiana
<ul style="list-style-type: none"> • Se caracterizaban por ser liberales reformadores. Esta facción buscaban eliminar todo tipo de trabas administrativas, políticas y culturales que impidiesen ejercitar plenamente la libertad individual. • Deseaban modernizar al país promoviendo el libre comercio como fundamento de la riqueza. Creían que la libertad de comerciar no podía ser restringida por la Ley ni por ninguna institución. Con estas ideas, esta facción apoyaba al sector comerciante en deterioro del sector artesanal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba formada por los liberales tradicionales y descendientes de la elite militar independentista. Promovían la defensa del orden preestablecido, por ejemplo, la sociedad rígida y autoritaria. Creían que la sociedad neogranadina estaba acostumbrada a ser gobernada por unos pocos hombres considerados jefes naturales del pueblo. • Contaban con mayor aceptación entre los sectores populares, lo cual podría demostrar que al pueblo realmente le gustaba o estaba acostumbrado a estar dominado por unos pocos hombres con rasgos autoritarios. Esto les reforzaba su poder regional y les permitía someter a las clientelas que habían heredado de la gesta independentista.

El golpe de José María Melo y el levantamiento de los artesanos

A partir de la división del partido Liberal y con la situación que se estaba viviendo, el 17 de mayo de 1854, el general José María Melo provocó un golpe de Estado que derrocó al general Obando. Este golpe fue apoyado por los artesanos quienes se oponían a la modificación de los impuestos aduaneros que los afectaba y por la guarnición militar de Bogotá, que estaba inconforme con la reducción que se proponía realizar a sus ejércitos.

A pesar de la fuerza con la que se realizó el golpe de Estado, el presidente Melo, tuvo un mandato de tan sólo ocho meses, al ser derrocado por sus opositores en diciembre de 1854. Melo fue expulsado del país y más de 300 artesanos integrantes de la Sociedad Democrática de Bogotá fueron expatriados a Panamá.

Los gobiernos conservadores y la Constitución de 1958

Al caer el gobierno de Melo se realizaron elecciones, quedando como presidente Manuel María Mallarino, del partido Conservador; quien se orientó hacia el federalismo. Con su gobierno va a dar lugar a la aparición de la Constitución en 1858, que estará más a tono con la coyuntura histórica que vivía el país.

Es de destacar que hacia 1850, comienzan las exportaciones de productos agrícolas como café, quina, añil y tabaco y que las actividades econó-

Complementa tu saber

La Sociedad de Artesanos y Labradores de Bogotá, apareció en 1847; fundada por el sastre Ambrosio López, el zapatero José María Vega y el herrero Miguel León. Aunque sus fines eran el fomento del oficio, existía una intencionalidad económica primordial: luchar en contra de las medidas librecambistas.

Hacia 1848, esta asociación se convirtió en la **Sociedad Democrática de Bogotá**, que colaboró con la llegada de los liberales al poder, al proclamar la candidatura de José Hilario López para la presidencia. Los conservadores, como reacción, crearon sus propias sociedades como la Sociedad Católica y la Sociedad Popular, dirigidas por los sacerdotes jesuitas. De ellas hicieron parte hacendados, artesanos y dirigentes políticos, quienes consideraban peligrosa, en la conformación de las sociedades democráticas, a la irrupción del socialismo en la política de la Nueva Granada.

http://co.kalipedia.com/historia-colombia/tema/siglo-xix-colombiano/sociedades-democraticas.html?x=20080731klphishco_42.Kes&ap=2

micas consolidan una clase social con múltiples intereses ligados con el comercio, la tierra y el oro.

En 1857, por medio del voto popular (por primera vez) queda de presidente el conservador Mariano Ospina Rodríguez, quien en su gobierno hace que retornen los jesuitas al país y aparece la Constitución de 1858, que cambió el nombre del país por el de Confederación Granadina.

Tomás Cipriano de Mosquera y el inicio del radicalismo

En 1859, Tomás Cipriano de Mosquera, expresidente, se rebela contra el gobierno central, utilizando como causa unas leyes que intentaron limitar la autonomía regional. Este dirigente promovió, desde el Cauca, una serie de rebeliones regionales que llegaron a convertirse hacia 1960 en una guerra civil para todo el país.

Cuando Mosquera asume el poder, nuevamente expulsa a los jesuitas y se llevan a cabo una serie de reformas, entre las que se destacan:

- La abolición de comunidades religiosas.
- La autorización del poder civil para vigilar todo culto religioso.
- La desamortización de bienes de manos muertas (expropiación de bienes de la Iglesia Católica para venderlos y pagar las deudas del Estado con particulares).
- La venta de terrenos baldíos y los ejidos, lo que permitió la concentración de las propiedades en unas pocas manos que cada vez tenían más poder económico.
- Convocar en 1863 a una Convención Constituyente para reformar el Estado central. Esta se organizó en Rionegro, Antioquía, y se caracterizó por consolidar el sistema federal bajo la dirección del Olimpo Radical.

El Olimpo Radical

Históricamente, este periodo se conoce como el comprendido entre la Constitución de 1863 y la Constitución de 1886.

Se caracterizó por la instauración de organizaciones políticas anticlericales y progresistas, así como por el marcado radicalismo de sus dirigentes en la forma como impusieron y pusieron en marcha las reformas liberales.

Este período lo inició el presidente Manuel Murillo Toro (1864). Además, durante este período estuvieron los presidentes Tomás Cipriano de Mosquera (nuevamente), Eustorgio Salgar, Manuel Murillo Toro (nuevamente), Santiago Pérez, Aquileo Parra y Julián Trujillo.

La Constitución de 1863

En 1863, bajo la presidencia de Tomás Cipriano de Mosquera se llevó a cabo la Convención de Rionegro, en la cual se redactó la Constitución de 1863, que tuvo como objetivo principal establecer el sistema federal.



Durante el siglo XIX los jesuitas sufren las consecuencias de las revoluciones políticas de corte liberal y tiene que afrontar numerosos ataques.

Aplico mis conocimientos

1. De las reformas liberales presentadas en el siglo XIX. ¿cuáles crees que tuvieron mayor influencia en la población? ¿Por qué?
2. Redacta un ensayo escrito en el que expreses tu opinión frente a las acciones realizadas por José María Obando y Tomás Cipriano de Mosquera para manifestar su inconformidad al gobierno central.
3. ¿Qué ventajas crees que generó la Constitución de 1863 a la población al promulgar una serie de derechos y garantías?

Esta Constitución consolidó los nueve Estados soberanos que se formaron desde 1855: Antioquia, Bolívar, Cauca, Cundinamarca, Boyacá, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima. A partir de este momento, la Confederación Granadina pasó a llamarse Estados Unidos de Colombia.

Con esta Carta, cada Estado podía elaborar su propia constitución y a la vez tener su propio ejército. El periodo presidencial paso de 4 a 2 años y le quitó poderes al presidente de la República. Con estas medidas se favoreció el poder legislativo y se debilitó el poder ejecutivo.

La máxima autoridad se encontraba en el Parlamento, puesto que este representaba a los ciudadanos.

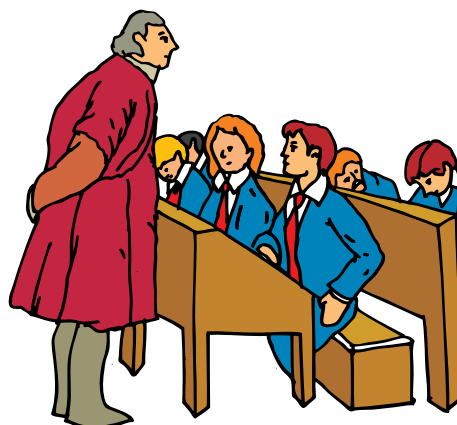
El Parlamento se componía por dos cámaras: el Senado que aprobaba todos los nombramientos realizados por el ejecutivo y la Cámara compuesta por un representante por cada 50.000 habitantes.

Con esta constitución, el gobierno central sólo podía estar al tanto de:

- Las relaciones internacionales.
- Defender las fronteras.
- Declararle la guerra a los países invasores.
- Mantener el ejército nacional.
- Conservar el orden al interior del país.
- Controlar el sistema de pesas y medidas.
- Expedir licencias para la navegación.
- Conceder los permisos de establecimiento y funcionamiento de las rutas de transporte interoceánico.

A través de esta Constitución también se promulgaron una serie de **garantías y derechos** tales como:

- Libertad de cultos y credos religiosos, de imprenta, porte de armas y de comercializar con ellas.
- Entrar y salir del país sin pasaporte ni autorización.
- Suprimió la pena de muerte.



- Concedió la ciudadanía colombiana a cualquier ciudadano de las repúblicas hispanoamericanas que residiera en nuestro país.
- Estableció la separación entre la Iglesia y el Estado.
- Prohibió al clero adquirir propiedades y proclamó el derecho del gobierno para inspeccionar todos los cultos religiosos.

La reforma educativa de 1870

Durante el radicalismo, bajo la presidencia de Eustorgio Salgar, se dieron reformas en la educación, en la cual se promovió la ciencia y se abolió la reforma de 1850, que promulgaba que era posible ejercer cualquier profesión sin título universitario.

Con esta reforma se estableció:

- El fomento de la instrucción pública por parte del Estado Central y de los Estados soberanos que generó oposición de los Estados soberanos, que vieron esto como una posible intromisión en el espíritu federal, y como el intento de centralizar la educación.
- La educación gratuita y obligatoria para todos los niños entre los 7 y los 15 años de edad. Esta medida provocó descontento puesto que la Constitución promulgaba que el derecho a la educación era para todos los colombianos, sin ninguna distinción.
- La libertad de tomar o no las clases de religión, así como la enseñanza de catecismo. Esta norma se vio como una agresión a las tradiciones de la religión católica.

A pesar de las libertades educativas, esta reforma se hundió por la oposición que propagó la iglesia católica, cuando el presidente Salgar invitó a varios pedagogos alemanes que tenían ideas protestantes, para que organizaran y dirigieran las Normales que formaban a los maestros, quienes luego enseñarían en las escuelas a los todos los niños y niñas.

Esta situación presentó mayor dificultad cuando los padres de familia decidieron no enviar a sus hijos a las escuelas; además, el bajo presupuesto que se le destinó a la educación se suma a la guerra civil que se presentó en 1876.

Pero el principal enemigo de esta reforma educativa era el mismo pueblo. Por ejemplo, para los campesinos la educación era una imposición que impedía a los hijos realizar las actividades que tenían que desarrollar en el campo. Ellos no veían la forma como las enseñanzas de la escuela las podían aplicar en las actividades cotidianas. Por eso, muchos de ellos no volvieron a la escuela, situación que con el tiempo desmejoró los procesos de lectura y escritura que se habían logrado hasta el momento.

La guerra civil de 1876 o la guerra de las escuelas

En junio de 1876, durante el gobierno de Aquileo Parra, estalló la guerra de las Escuelas, que se inició en el Estado de Cauca en el cual el general Julián Trujillo comandaba las milicias que triunfaron en la batalla de los Chancos y donde adquirió poder político y militar en el gobierno de los radicales.

Esta guerra civil que se caracterizó por el estancamiento de las actividades educativas, se originó por el malestar que tenía el clero conservador a causa de las reformas educativas de 1870.

Los conservadores al sentirse excluidos del gobierno estatal salvo Antioquia y Tolima, vieron la oportunidad para unirse al clero disgustado con esta reforma y decidieron levantarse en armas.

Con este levantamiento, los conservadores estaban convencidos de obtener el respaldo de los independientes, pero por su excesivo fanatismo en la lucha conservadora y clerical, el liberalismo independiente no los apoyó y, al contrario, favoreció al liberalismo radical en el poder, fue así como en 1877 los conservadores fueron derrotados y expul-

Imagina que...

Con la guerra civil de 1876, los establecimientos educativos fueron cerrados por dos años, y cuando se intentó abrirlos de nuevo, los maestros y los mismos responsables de la educación se sentían muy desanimados, pues los soldados habían convertido los salones de clase en cuarteles, muchos docentes y estudiantes habían perdido la vida en los campos de batalla y además una buena parte de los dineros destinados para la educación se estaban utilizando en las actividades de la guerra.

sados de Antioquia y Tolima que eran los únicos Estados en los que gobernaban.

Rafael Núñez y la Regeneración

Después de la guerra civil de 1876, Rafael Núñez, liberal independiente, encaminó el movimiento de la Regeneración, que cambió la situación política de Colombia a finales del siglo XIX.

El 30 de mayo de 1878, Núñez expresa ante el Senado que la Regeneración “es la política del orden y la libertad, fundada en justicia. Es la política de la justicia fundada en la práctica religiosa y leal de las instituciones”, “Hemos llegado – afirmaba – a un punto en que estamos confrontando este preciso dilema: regeneración administrativa fundamental o catástrofe”.

Alrededor de estas ideas, Núñez consolidó el grupo político de los liberales independientes, que en algunas ocasiones buscó el apoyo de los conservadores para obtener el poder. Bajo la presidencia de Julián Trujillo (1878 – 1880) fue nombrado secretario de Hacienda, donde desplaza de forma definitiva a los radicales del poder.



Rafael Núñez: Político y escritor colombiano, presidente de los Estados Unidos de Colombia y de la República de Colombia.

A partir del 8 de abril de 1880 toma el cargo de la Presidencia que ejerce durante cuatro periodos así:

<p>Primera presidencia, 1880 – 1882</p>	<p>Durante este periodo inició la construcción de los ferrocarriles de La Dorada, Girardot y Buenaventura; introdujo en el país el servicio de cable submarino con el cual se logró la comunicación de Colombia con todo el mundo; de igual forma, estimuló la navegación por el río Magdalena y los ríos de Lebrija y Sinú. También inició las reformas de la Regeneración. A pesar de la fuerte oposición de los radicalistas, logró imponer a Francisco Javier Zaldúa como su sucesor para que continuara con sus reformas, Zaldúa muere ocho meses después de su posesión y es sucedido por José Eusebio Otálora, otro liberal independiente que le deja el camino libre a Núñez para que retome de nuevo la presidencia.</p>
<p>Segunda presidencia, 1884 – 1886</p>	<p>Fue reelegido con el apoyo del Partido Conservador. En 1885, los liberales radicales inician una guerra civil en los Estados de Boyacá, Santander, Antioquía, Cauca, Tolima, Cundinamarca y otras regiones con el propósito de derrocarlo, pero el 17 de Junio de 1885 en la batalla de La Humareda, el ejército radical fue derrotado. Con este triunfo el gobierno de Núñez aprobó la Constitución Política de 1886, que organizó en forma definitiva la República de Colombia con una política centralista y una administración descentralizada. El 11 de noviembre de 1885 instaló en Bogotá el Consejo Nacional de Delegatarios donde se dio a conocer el proyecto de Constitución redactado por el conservador Miguel Antonio Caro y fue así como el 5 de agosto de 1886 se sancionó la nueva Constitución Política de Colombia como meta de la Regeneración. Con esta constitución Colombia se reconstituiría en República unitaria como lo resumió Núñez “Unidad nacional, libertad religiosa, derechos de todos, estabilidad y autoridad”.</p>
<p>Tercera presidencia, 1886 – 1888</p>	<p>En el año 1887, el gobierno aprobó el Concordato de la Santa Sede. Durante este periodo Núñez decide vivir en Cartagena dejando encargados de la presidencia al designado José María Ocampo y al vicepresidente Eliseo Payán.</p>
<p>Cuarta presidencia, 1892 – 1894</p>	<p>Durante este periodo por problemas de salud, el vicepresidente Miguel Antonio Caro asume las responsabilidades del gobierno. Núñez muere el 18 de septiembre de 1894, después de lograr con sus pensamientos y acciones en el movimiento de la Regeneración, llevar a Colombia a una relativa estabilidad en la primera mitad del siglo XX.</p>

La Constitución de 1886

La Constitución de 1886 fue redactada por un Consejo Nacional que estaba integrado por un delegado liberal independiente y un conservador. Los radicales no tuvieron ninguna participación.

Algunos de los cambios que promovió la Constitución de 1886

- El país recibió el nombre de República de Colombia.
- Eliminó el federalismo y convirtió a Colombia en una República unitaria centralista.
- Extendió el período presidencial a seis años, con la posibilidad de reelección inmediata. El presidente quedaría **investido** de poderes especiales en caso de guerra interior o exterior.
- Los estados soberanos pasaron a llamarse departamentos, que en adelante estarían dirigidos por gobernadores elegidos por el presidente.
- Proclamó a la religión católica como la religión que profesaría toda la nación y le delegó a la iglesia la dirección de la educación pública.
- Restableció la pena de muerte para los delitos atroces y reservó para el gobierno el derecho de fabricar y comercializar armas.
- Limitó el derecho a votar solo a los varones mayores de edad que supieran leer y

escribir y que tuvieran una renta superior a los \$500 anuales y fueran propietarios de bienes importantes.

- El Parlamento estaba formado por senadores y representantes que eran elegidos por periodos de cuatro años.
- Decretó que las transacciones sólo se podían hacer con billetes y monedas emitidos por la banca central.
- Impuso la censura sobre la prensa para evitar, con ello, la injuria, la calumnia y los ataques a la paz pública.
- Consolidó un ejército permanente para defender a la nación.
- Respetaba las libertades individuales pero establecía ciertos límites a las mismas.

El concordato de 1887

El gobierno de Rafael Núñez se propuso normalizar las relaciones con la Iglesia, pues sostenía que la religión católica era un elemento esencial de orden social y que a través de ella se podría lograr la unificación del país. Fue así que el 31 de diciembre bajo la ley 35 de 1887, sancionó un Concordato con la Sede Apostólica de Roma, en el que se establece la libertad e independencia de la Iglesia frente al Estado colombiano.

En este Concordato se definieron los siguientes acuerdos:

- La enseñanza de la religión católica sería obligatoria.
- El Estado patrocinaría la llegada al país de nuevas comunidades religiosas que se hicieran cargo de la religión.
- Prestar apoyo en las instituciones dedicadas a la caridad, las misiones y la educación de la juventud.
- Los sacerdotes, obispos y arzobispos, tendrían el derecho de revisar o autorizar los textos escolares.
- Los sacerdotes vigilarían a los maestros de las instituciones públicas y podrían censurar cualquier actividad considerada como perjudicial para los niños, las niñas y los jóvenes.
- La iglesia tenía el control de los cementerios públicos.
- Controlar la demografía a través de libros parroquiales, en ellos se llevaría el registro de los nacimientos y las muertes de las personas además de los estados civiles que iban adquiriendo a lo largo de sus vidas.



Portadas de algunas versiones de la Constitución Política de Colombia.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué opinas sobre de las ideas que tenían los campesinos del siglo XIX acerca de evitar que sus hijos fueran a la escuela?
2. ¿Qué efectos crees que tuvo el cambio que impulsó la Constitución en la relación con la iglesia católica?
3. Consulta qué es censurar la prensa. Según esto, ¿por qué es importante la libertad de prensa en un país?
4. ¿Qué opinas de la norma constitucional de 1886 que limitaba el voto solo a los varones?

La Constitución de 1886 y sus reformas

La Constitución de 1886 fue reformada en varias ocasiones. Se destacan las siguientes:

Reforma de 1905: siendo presidente Rafael Reyes convocó una Asamblea Nacional Constituyente conformada por tres representantes de cada departamento y decidió terminar el sistema de **escrutinios** mayoritario para la cámara y eliminar el Consejo de Estado.

Reforma de 1910: el general conservador Ramón González Valencia completó el periodo presidencial de Reyes por su exilio el 14 de junio de 1909. Durante su mandato presidencial convocó en 1910 a una Asamblea Nacional que realizó reformas como: prohibir la participación de militares en política; establecer la elección popular directa del presidente de la República, asambleas departamentales y consejos municipales; reducir el periodo presidencial de 6 a 4 años; prohibir la reelección inmediata de los presidentes; eliminar la figura del vicepresidente para remplazarla por la de designado que sería elegido por el Congreso. También estableció el sistema de proporciones para el nombramiento de los miembros de corporaciones públicas de acuerdo a los votos obtenidos; otorgó al Congreso la facultad de elegir a los magistrados de la Corte Suprema de Justicia; consagró el control constitucional a la Corte Suprema de Justicia.

Reforma de 1936: durante el periodo presidencial de Alfonso López Pumarejo, el 1 de agosto de 1936 se realizaron reformas constitucionales como: ampliar el derecho al voto a todos los hombres mayores de 21 años, así no supieran leer ni escribir; a la mujer se le concedió el derecho de ocupar la mayoría de cargos públicos, aunque no considerada ciudadana para poder votar; se estableció la libertad de cultos; se otorgó la libertad de enseñanza, la gratuidad de la educación primaria en las escuelas estatales y obligatoriedad de la educación en el grado que señalara la ley; en la parte económica se introduce el intervencionismo del Estado por cuanto define la propiedad como función social; interviene en las relaciones obrero patrones; define el trabajo como obligación social que protege el Estado. Con estas reformas se sientan las bases para la construcción de un Estado Social.

Reforma de 1954: en el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla, la Asamblea Nacional Constituyente (ANAC) reconoce los derechos políticos de la mujer, derecho que ejercer por primera vez durante el **plebiscito** del 1 de diciembre de 1957

Reforma de 1957: la junta militar que sucedió a Rojas Pinilla, autorizó en octubre de 1957 una reforma constitucional para fijar la igualdad entre los partidos liberal y conservador con el fin de buscar la paz, este acuerdo y periodo de doce años recibe el nombre de Frente Nacional.

Reforma de 1958: El primer congreso que ejerce dentro del Frente Nacional, amplió el periodo del Frente Nacional de 12 a 16 años y decide que el primer presidente debe ser liberal y no conservador como se acordó en un principio.

Reforma de 1968: durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, se eliminó el reparto por mitades en las Asambleas Departamentales y Consejos Municipales y se incluyeron algunas medidas para reconocer partidos minoritarios. De igual forma, se estableció que las futuras reformas a la constitución podrían ser realizadas por el Congreso y las reformas serían aprobadas por la mayoría de los miembros del Senado y la Cámara.

Reforma de 1986: el 21 de noviembre de 1986, durante el gobierno de Belisario Betancur, se estableció la elección popular de alcaldes y gobernadores con el fin de ampliar la democracia regional

Aplico mis conocimientos

1. De las reformas realizadas a la Constitución de 1886 ¿cuál crees que ha sido la más significativa para el país? Argumenta tu respuesta.
2. ¿Por qué crees que, en un momento dado, una Constitución debe ser reformada?

Entendemos por...

Investido: conceder a una persona un privilegio, una dignidad o un cargo importante.

Escrutinios: recuento y computo de los votos dados en una elección.

Plebiscito: consulta realizada por los poderes públicos para que el pueblo se exprese afirmativa o negativamente mediante el voto popular directo, respecto a una determinada propuesta.

De la Constitución de 1886 a la Constitución de 1991

En 1989 se forma un movimiento estudiantil, que convoca en 1990 una Asamblea Nacional Constituyente elegida por voto popular directo, que promulga en Bogotá La Constitución Política de Colombia de 1991.

Esta constitución recibe el nombre de la “Constitución de los Derechos”, porque reconoce y consagra los derechos fundamentales emanados desde la Revolución Francesa y los derechos económicos y sociales, propios del Estado Social de Derecho. Además crea mecanismos para asegurar y proteger estos derechos como la Acción de Tutela, la Acción de Cumplimiento, las Acciones Populares y de Grupo.

Durante el gobierno de Virgilio Barco Vargas, el grupo guerrillero M-19 insistía que uno de los requisitos para entregar las armas, era la creación de una Asamblea Nacional Constituyente que modificara la Constitución, con el fin de garantizar la formación y participación de diferentes partidos políticos a parte de los tradicionales (Liberal y Conservador). Fue así como con la organización de los estudiantes universitarios se incluyó la Séptima Papeleta que ordenaba al poder ejecutivo conformar una Asamblea Nacional Constituyente.

Durante el mandato de César Gaviria Trujillo se cumplió con el mandato popular. De esta forma, la historia de Colombia logró un cambio constitucional sin precedentes, además de que el grupo guerrillero M-19 entregara las armas y se integrara a la política nacional, y las comunidades indígenas tuvieran representación en el Congreso de la República.

Una reforma a la Constitución en el 2005

El expresidente Álvaro Uribe Vélez, perteneciente al partido de la U, en el año 2004, impulsó en el Congreso una reforma constitucional para permitir la reelección del Presidente de la República hasta por dos periodos seguidos. El primer presidente reelegido fue el mismo Álvaro Uribe Vélez en las elecciones del 28 de mayo del 2006 frente a su contendor Carlos Gaviria Díaz, candidato del partido de izquierda Polo Democrático Alternativo.

Tanto Uribe como Gaviria pertenecían a partidos independientes diferentes a los partidos tradicionales. Este hecho marcó una nueva etapa en la historia ideológica de Colombia, donde para muchos historiadores el bipartidismo que había dominado la política del país por más de siglo y medio había terminado. De igual forma, se destacó la madurez del proceso electoral que había ganado la confianza de la población y los partidos oponentes.



Aplicación

1. Explica con tus palabras lo que quiso dar a entender Rafael Núñez en su discurso al Senado el 30 de mayo de 1878, acerca de la Regeneración.
2. Con relación a las constituciones anteriores a la de 1886, ¿cuáles fueron los principales cambios que se establecieron en esta Constitución?
3. Organiza un debate, en el que un grupo defienda la educación religiosa y el otro la educación laica. Redacta en un texto las conclusiones finales.
4. Realiza un cuadro comparativo entre las Constituciones de 1886 y 1991. Escribe las conclusiones de esta comparación.
5. Si tuvieras la oportunidad de reformar la Constitución actual, ¿qué reformas realizarías? ¿Por qué?
6. Lee el artículo 1 de la Constitución de 1863 y 1991. Establece las principales diferencias y semejanzas.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Una constitución es una construcción de la sociedad y, en muchas ocasiones de un grupo determinado, que impone unas condiciones para ejercer el poder.
- Una constitución tiene gran importancia para una nación, puesto que a través de ella se instauran las leyes que la van a regir, y se van a especificar los derechos y los deberes de todos los ciudadanos.
- Después de la independencia en 1810, Colombia tuvo una gran variedad de constituciones que se caracterizaron por la implantación de leyes que giraban dentro de los sistemas centralista y federalista, de acuerdo con las ideas e intereses de los partidos políticos Liberal y Con-



Este capítulo fue clave porque

- servador que se originaron en esta época y que van a asumir el poder e implantar sus ideales.
- La formación de Estado colombiano ha sido un proceso largo y difícil, que inició en 1810. A partir de entonces, ha vivido ciento de experiencias, en las cuales se establecieron diferentes constituciones que han buscado las diversas maneras de organización política, pero siempre bajo la figura republicana y democrática, dependiendo de las crisis políticas, económicas y sociales vividas por el país.
- Los procesos que se vivieron durante el siglo XIX en nuestro país, marcaron de forma trascendental todas las instituciones políticas, económicas, sociales y culturales que intervienen en el desarrollo actual de todos los colombianos.

Conectémonos con Sociología



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos directamente con la **sociología**, puesto que es la ciencia que se encarga de estudiar los fenómenos que se presentan dentro de la sociedad en diversos contextos históricos y culturales. Para ello, se abordan aspectos como: el desarrollo local y regional, la igualdad de género, los movimientos de población, la pobreza, la violencia, la calidad de vida, la política y el poder entre otros.

Este capítulo al trabajar el proceso de formación del Estado colombiano, durante el siglo XIX, involucra gran cantidad de situaciones sociales, donde el comportamiento de la población requiere de un amplio análisis, para entender en primer lugar, los acuerdos políticos de esta época, donde se aplica una gran variedad de constituciones que se crean para implantar leyes que obedecen en su gran mayoría a los intereses de los gobernantes de turno. De igual forma, estudiar los programas económicos esta-

blecidos que por lo general desestabilizan a la sociedad, puesto que con ellos se amplía cada día más la brecha entre pobres y ricos. También permite entender los desarrollos culturales que se presentan con características bien particulares a nivel local y regional más que nacional.

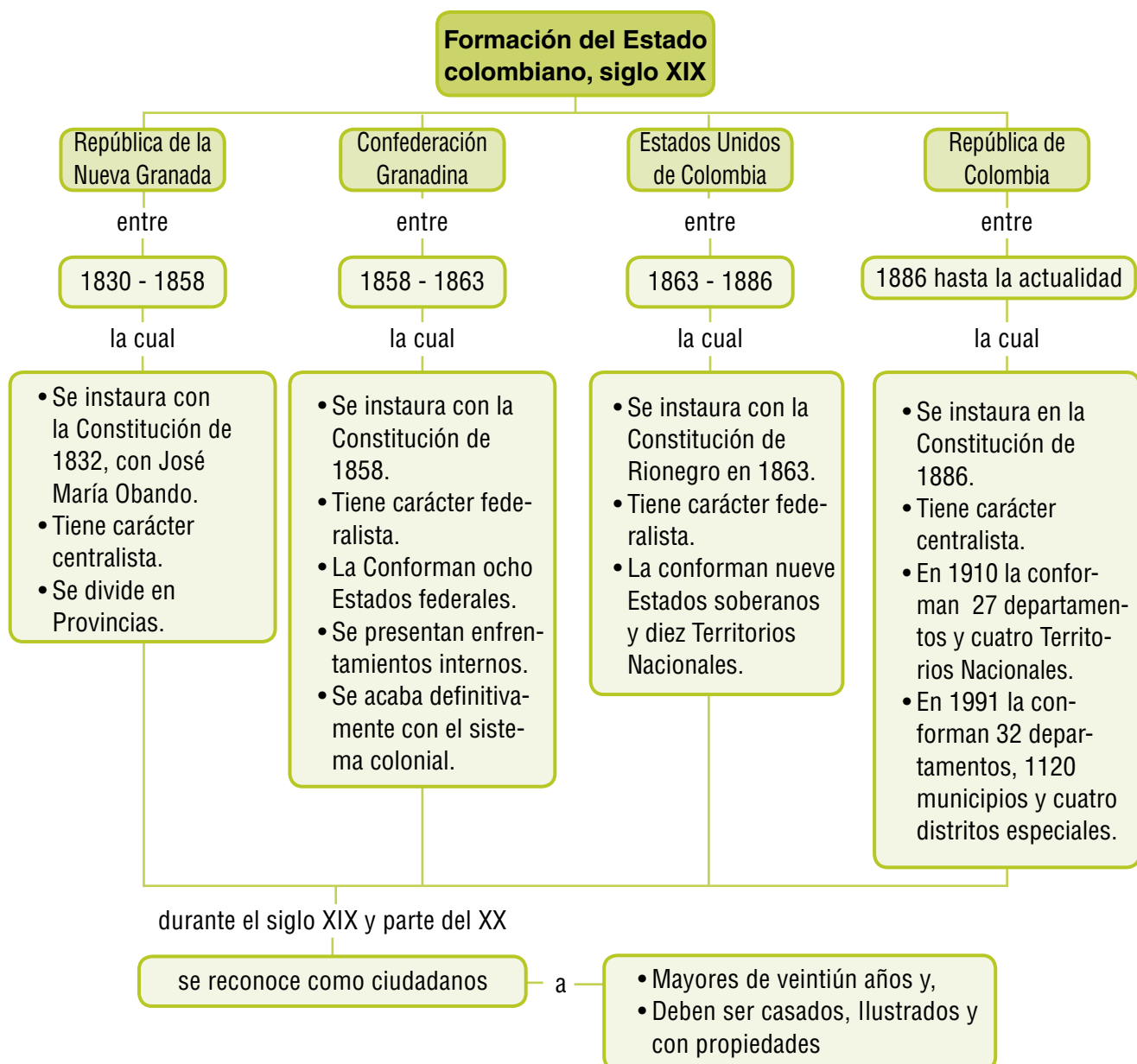
Es decir, gracias a la sociología es posible explorar, interpretar y explicar la realidad social, para luego poder proponer diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la situación de los diferentes grupos sociales de la actualidad.

1. ¿Qué aportes puede brindar la sociología para entender con mayor facilidad las condiciones que permitieron la formación del Estado colombiano, durante el siglo XIX?
2. Si fueras a realizar un estudio de tu región, ¿en qué forma la sociología, te podría ayudar? ¿Por qué?
3. ¿Crees que es importante comprender los diversos aspectos que se desarrollan dentro de las sociedades? Argumenta tu respuesta.

Organización político-administrativa y los ciudadanos

Este capítulo trabaja las características políticas y geográficas de las diferentes organizaciones político-administrativas que tuvo Colombia durante el siglo XIX, con las cuatro denominaciones que se le dieron al territorio así: República de la Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia, República de Colombia.

de Colombia y República de Colombia, nombre que se conserva hasta la actualidad. De igual forma, analiza las condiciones sociales y culturales de los ciudadanos y la mujer dentro del siglo XIX, logrando establecer una comparación con la realidad social de estos grupos en la actualidad.



Tema 21. Organización político administrativa de Colombia en el siglo XIX



Indagación

1. Define lo que entiendes por centralismo y federalismo.
2. ¿Cuál de estos dos sistemas crees que se desarrolla actualmente en Colombia? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los principales cambios que encuentras en este mapa, con relación al mapa actual de Colombia?
4. En dos párrafos redacta cómo es la distribución político - administrativa de Colombia actualmente.
5. ¿Cuál es el nombre de tu departamento? ¿Cómo crees que se formó dentro del territorio colombiano? ¿Cómo está gobernado?



Nuevo Reino de Granada (1550—1717).



Conceptualización
Colombia en el siglo XIX: entre el centralismo y el federalismo

La organización del territorio colombiano, a través de la historia ha sufrido diversas transformaciones, por factores internos y externos. En el siglo XIX, Colombia vivió transformaciones rápidas y violentas en el ordenamiento del Estado, que han influido de manera directa en la organización del territorio, el cual varió por efectos como: la tensión entre los desarrollos locales, los movimientos de población y la necesidad de construir un régimen unitario para toda la nación.

Después de la disolución de la Gran Colombia en 1830, diecinueve provincias conformaron la base de lo que sería el territorio nacional: Bogotá, Antioquia, Mariquita, Neiva, Popayán, Chocó, Cartagena, Santa Marta, Riohacha, Tunja, Socorro, Pamplona, Casanare, Mompóx, Vélez, Veraguas, Panamá, Buenaventura y Pasto. Cada una de estas provincias fue dividida o reagrupada de diferentes maneras durante el siglo XIX en tres épocas bien diferenciadas:

Régimen administrativo provincial (1832 a 1853): en esta época las diecinueve provincias mantuvieron la herencia española del régimen municipal y cabildante. Este régimen era caracte-

rístico de las hegemonías locales que predominaban en el país, donde las provincias eran el territorio de los caudillos.

La organización federal del territorio (1853 a 1886): durante esta época las provincias se reorganizaron en Estados casi totalmente independientes. A pesar de la adecuación de este sistema federal, al interior se presenta una dinámica de unidad cuando las diecinueve provincias quedaron fusionadas en sólo nueve Estados: Antioquía, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima. Así, las provincias agrupadas tuvieron que someterse a un organismo estatal, perdiendo parte de la autonomía.

La organización centralista del territorio (1886 a 1910): durante esta época se efectuó la conversión de los Estados en departamentos y de las provincias en municipios, caracterizados por la falta de autonomía política y administrativa. Dentro de esta conversión se presentó un fuerte fraccionamiento de provincias y Estados llegando hasta la formación de cuarenta departamentos, esta situación trae como consecuencia el debilitamiento de las autonomías locales.

Los nombres y las épocas de Colombia durante el siglo XIX

Durante el siglo XIX, el territorio colombiano presenta cuatro denominaciones sucesivas: República de la Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia, nombre que se conserva hasta la actualidad.

	1830	1840	1850	1860	1870	1880	1890	1900	1910
Periodos Políticos	Nueva Granada		Confederación Granadina		Estados Unidos de Colombia		República de Colombia		

La República de la Nueva Granada

La República de la Nueva Granada (1830-1858) comprendía las Provincias de Bogotá, Tunja, Socorro, Vélez, Pamplona, Magdalena, Cartagena, Panamá, Veraguas, Antioquia, Neiva, Popayán, Pasto y Barbacoas. Esta época se caracterizó por un ordenamiento de corte centralista introducido en la Constitución de 1832, sancionada por el Vicepresidente José María Obando. También existía una hegemonía de los caudillos regionales, con la idea de crear elementos para la unidad nacional y acabar por completo con el sistema colonial.

La Nueva Granada se estableció como Estado independiente después de la desintegración de la Gran Colombia en 1830, cuando su último presidente Rafael Urdaneta le entregó el mando a Domingo Caicedo el 3 de mayo de 1831 y le dio el nombre provisional de Estado de Nueva Granada. El 29 de febrero de 1832, se realiza una Convención Nacional con las catorce provincias existentes y se sanciona una nueva constitución en la cual el nuevo nombre que recibe el país es República de la Nueva Granada.

División político administrativa

En 1832, la República de Nueva Granada se dividió en provincias, cada una de ellas estaba compuesta por uno o más cantones y cada **cantón** se dividió en distritos parroquiales.

Hacia 1851, la República quedó dividida en 36 provincias, debido a los constantes cambios de gobierno e ideológicas político-económicas, esto sumado a las fuertes tendencias regionalistas que caracterizaron esta época.

La República también comprendía territorios ubicados en las **periferias** como:

- Territorio de Caquetá: ubicado al suroriente y abarcaba toda la región amazónica de la actual Colombia.
- Territorio de San Martín: se extendía en los llanos orientales entre los ríos Meta y Guaviare.
- Costa de Mosquitos y el Archipiélago de San Andrés y Providencia: estos territorios pasaron a formar parte de la Nueva Granada, por medio de la Real Cédula del 20 de noviembre de 1803. La Nueva Granada nunca tuvo poder sobre el territorio de la Costa de Mosquitos, por encontrarse bajo el dominio inglés y, además, jurídicamente dependía de la provincia de Cartagena.



Carta de la Nueva Granada dividida en provincias entre 1832 y 1855.

Entendemos por...

Cantón: es la división administrativa y territorial de algunos países con autonomía política.

Periferias: son espacios que rodean a otros espacios que son considerados centros o núcleos.

Los símbolos de la República de la Nueva Granada

Cuando se presenta la disolución de la Gran Colombia en 1830, los países que la conformaban siguieron usando los mismos símbolos o emblemas. La República de la Nueva Granada desde el 17 de diciembre de 1831 hasta el 9 de mayo de 1834 usó la misma bandera y el mismo escudo grancolombiano, tan solo añadiendo el lema “Estado de Nueva Granada”.

Francisco de Paula Santander el 9 de mayo de 1834, decreta los colores y su disposición en la bandera, también se definió la forma y los elementos del escudo, que en su mayoría permanecen en la actualidad.



Bandera y Escudo de la República de La Nueva Granada.

Aplico mis conocimientos

1. Explica las ventajas y las desventajas que ofrecía el sistema federal para la organización del territorio, durante el siglo XIX.
2. Al comparar, ¿qué razones pueden explicar que el sistema federal haya tenido éxito en Estados Unidos, siendo este un territorio más extenso que el de Colombia? ¿Por qué en Colombia no funcionó este sistema?
3. Imagina que eres un habitante del siglo XIX, ¿cuál crees que era la percepción de lo que sucedía en el país con tantas guerras y cambios de nombres del territorio? ¿Será que se sentía colombiano? Explica tu respuesta.

La Confederación Granadina

La Confederación Granadina (1858 – 1863) fue una República federal conformada por los actuales países de Panamá y Colombia. Esta época se caracterizó por la violencia interna y por abolir definitivamente los esquemas que aún quedaban del sistema colonial.

La estructura centralista de la República de la Nueva Granada, se empezó a ver afectada por las ideas separatistas de las diferentes regiones del país, especialmente las que se encontraban lejos de la capital, las cuales querían mantener una autonomía interna.

El federalismo en la República de la Nueva Granada, empieza a instaurarse con la reforma de 1853, la cual declara el 27 de febrero de 1855 a Panamá como el primer Estado Federal, a él le siguieron Antioquia (1856) y Santander (1857).

Al ver esta situación de desintegración de la Nueva Granada, el Congreso de la República decreta el 15 de junio de 1857 una ley en la que se crean los Estados de Magdalena, Cundinamarca, Cauca, Boyacá y Bolívar y sólo hasta el 12 de junio de 1861 a partir de las provincias occidentales del estado de Cundinamarca se crea el Estado del Tolima.

El nombre de Confederación Granadina se da a partir de la Constitución de 1858 de mayoría conservadora y se nombra a Tunja como la capital de los Estados confederados. Al estar instaurados los diferentes Estados, se incrementan los violentos ataques entre conservadores y liberales que desestabilizan la confederación y hacen perder poder a los federalistas. Esta situación repercute en la corta duración que tiene la Confederación Granadina, puesto que se vio afectada por la oposición de los liberales radicales y el desarrollo de la guerra civil, donde se designa como capital nuevamente a Santa Fe de Bogotá.

Durante la Convención de Rionegro en septiembre de 1863, se termina la Confederación Granadina, cuando los Estados soberanos de Tolima, Santander, Panamá, Magdalena, Cundinamarca, Cauca, Boyacá, Bolívar y Antioquia con el nombre de Estados Unidos de Colombia.

División político administrativa de la Confederación Granadina

La confederación Granadina, de acuerdo a la Constitución de 1858, estaba conformada por los siguientes Estados Federales:

Estado Federal	Provincias que lo conformaban
Antioquia	Antioquia, Córdoba y Medellín
Bolívar	Cartagena, Mompóx y Sabanilla
Boyacá	Casanare, Chiquinquirá, Tunja, Tundama, y Vélez
Cauca	Barbacoas, Buenaventura, Chocó, Cauca, Pasto, Popayán, Túquerres y el Territorio del Caquetá
Cundinamarca	Bogotá, Mariquita, Neiva, Tequendama, Zipaquirá y el Territorio de San Martín
Magdalena	Riohacha, Santa Marta, y Valledupar
Panamá	Azuero, Chiriquí, Panamá, y Veraguas
Santander	Cúcuta, García Róvira, Ocaña, Pamplona, Socorro y Soto

Regiones de la Confederación Granadina

El territorio de la Confederación estaba atravesado por las cordilleras Occidental, Central y Oriental, que dividían al país en cuatro regiones así:

- La Región Oriental: incluía los estados de Cundinamarca, Tolima, Boyacá y Santander.
- La Región del río de Cauca: se extendía por Chocó y el Valle del Cauca.
- La Región de Antioquía: comprendía el territorio atravesado por el río Chichiná, cerca a Manizales.
- La Región Atlántica: se extendía por toda la costa del Caribe, desde La Guajira hasta Urabá.

Estas regiones se caracterizaron por su aislamiento, especialmente por la falta de carreteras y medios de comunicación, siendo el río Magdalena la principal y casi única vía para la navegación en el país, este atravesaba algunos estados, pero no era suficiente para comunicar los territorios de toda la Confederación.



División política de la Confederación Granadina en 1858.

Los símbolos de la Confederación Granadina

El presidente Mariano Ospina Rodríguez decretó en la Ley del 30 de junio de 1858 que las armas y el pabellón nacional utilizados durante la República de la Nueva Granada continuaran para la Confederación Granadina, es decir, los Estados federados que conformaban la Confederación, utilizaron las mismas insignias de la nación. Tan solo se realizaron algunas modificaciones en la bandera que era la misma. En ella se insertó sobre la franja azul el escudo y el óvalo que rodeaba a este, en lugar de llevar las estrellas plateadas que simbolizaban el número de Estados, tenía el nombre de cada uno de ellos.

Los Estados Unidos de Colombia

Los Estados Unidos de Colombia (1863 – 1886), tuvieron un ordenamiento federalista, que marca el predominio de lo regional sobre lo nacional.

El general Tomás Cipriano de Mosquera, a finales de 1859, estableció la separación del Estado Federal de Cauca y declaró la guerra al gobierno de la Confederación Granadina, con el fin de aumentar el poder de este Estado. Mosquera tomó a Bogotá en 18 de julio de 1861 y se declara presidente provisional de la nación. Durante su gobierno cambió el nombre del país por Estados Unidos de Nueva Granada, por muy poco tiempo, ya que durante el mismo año, Mosquera vuelve a cambiar el nombre por Estados Unidos de Colombia.

La implementación permanente del sistema federal en Colombia se da con la instauración, en 1863, de la Constitución de Rionegro, con la cual se da una amplia autonomía a cada uno de los Estados y se reduce el poder del gobierno central. A partir de ese momento, se inicia el fortalecimiento de los ejércitos regionales, que ocasionan alrededor de cuarenta guerras civiles regionales y una nacional que se presenta entre 1876 y 1877.

Aplico mis conocimientos

1. Describe los principales cambios que se presentan en la división político administrativa entre la República de la Nueva Granada y la Confederación Granadina.
2. ¿En qué forma estos cambios influyen en el desarrollo o estancamiento del país?
3. ¿Cuál de estas formas de organización es la más fácil de gobernar? ¿Por qué?
4. Según la Constitución de 1858, el Congreso tiene amplias facultades en las elecciones de los representantes de cada Estado. ¿Crees que esta situación favorece las condiciones del pueblo en general? ¿Por qué?

Imagina que...

La Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia o Constitución de Rionegro, estableció un sistema federal con una **presidencia central**. Para la elección del presidente cada uno de los nueve Estados que hacían parte del país, debía elegir un candidato; luego cada uno de los Estados depositaba un voto para elegir al presidente de la Unión. El ganador era el candidato que obtuviera una mayoría absoluta de los votos; si ningún candidato lograba esta votación, el presidente era elegido por el Congreso.

División político administrativa de los Estados Unidos de Colombia

El territorio de los Estados Unidos de Colombia se encontraba dividido en nueve Estados Soberanos así: Panamá, Antioquia, Magdalena, Bolívar, Santander, Boyacá, Cundinamarca, Tolima y Cauca. La división territorial interna de cada uno de estos Estados se definía de acuerdo a las legislaturas particulares. También existían los Territorios Nacionales, que eran administrados por el gobierno federal, donde ninguno de los Estados Soberanos podía intervenir. En el periodo comprendido entre 1861 y 1864 Bogotá como capital de la Unión, se constituyó en Distrito Federal, donde su territorio al inicio fue separado del Estado Soberano de Cundinamarca, y vuelto a unificar en poco tiempo.



División política de los Estados Unidos de Colombia, 1863.

Territorios Nacionales	
Caquetá	Correspondía a un tercio del territorio nacional y estaba bajo jurisdicción del Estado del Cauca.
Casanare	Estaba bajo jurisdicción del Estado de Boyacá
Darién	Se ubicaba en cercanías del Golfo de Urabá y estaba bajo la jurisdicción del Estado de Panamá.
La Guajira	Ubicada al norte de Colombia, y pertenecía al Estado del Magdalena.
Las Bocas del Toro	Estaba bajo la jurisdicción del Estado de Panamá.
Guanacas	Estaba bajo jurisdicción del Estado del Cauca.
Raposo	Ubicado alrededor del Golfo de Buenaventura en el Pacífico, y en jurisdicción del Estado del Cauca.
San Andrés y Providencia	En el mar Caribe, bajo jurisdicción del Estado de Bolívar.
San Martín o Llanos	Estaba bajo la jurisdicción del Estado de Cundinamarca.
Sierra Nevada y Motilones	Situado alrededor de la Sierra Nevada de Santa Marta, pertenecía al Estado del Magdalena.

Los símbolos de los Estados Unidos de Colombia

Cuando el país toma el nombre de Estados Unidos de la Nueva Granada, en 1861, el presidente Tomás Cipriano de Mosquera da a conocer, el 26 de julio del mismo año, un decreto que consistió en modificar la bandera, el cual declaró que se utilizaría la misma que se tenía desde la República de la Nueva Granada, pero la franja azul debería llevar estrellas blancas que representaran el número de Estados que conformaban la Federación.

Luego, cuando cambia el nombre del país por Estados Unidos de Colombia, el mismo Mosquera quien aún era el presidente, decretó el 26 de

noviembre de 1861, que las franjas de la bandera fueran horizontales y que el escudo tuviera las mismas armas que se utilizaron en el escudo de la Confederación Granadina, con el complemento de un arco compuesto por nueve estrellas de ocho puntas, las cuales representaban cada uno de los Estados Soberanos que conformaban el país.

La República de Colombia

La República de Colombia se instauró en 1886, aunque se ha mantenido hasta el presente, esta ha vivido varios periodos.

La República de Colombia desde 1910

Después de 1910, el proceso de la separación de los departamentos fue un proceso más lento y estaba regulado por las reformas realizadas a la Constitución de 1886. Dentro de este proceso se le dio más autonomía a los territorios nacionales, los cuales se independizaron territorialmente de los departamentos para formar comisarias e intendencias.

A partir de la Constitución de 1991, la República de Colombia, se compone por 32 departamentos. Cada departamento está conformado por municipios y tiene una ciudad capital que es la sede del gobierno. Actualmente existen 1120 municipios entre los que se encuentran los distritos especiales.

Cada municipio o distrito es gobernado por un alcalde y por un Cabildo o Consejo integrado por concejales. Todos estos representantes son elegidos por voto popular para un periodo de cuatro años.

La Constitución de 1991, reconoció que la población indígena debe gozar de un reconocimiento especial por parte del gobierno, por lo tanto tiene derecho a los territorios indígenas, que son un medio para que las familias aborígenes se conserven unidas en su propio territorio, en el que pueden mantener sus costumbres y tradiciones. Los territorios indígenas en Colombia tienen una extensión aproximada de 30.845.231 hectáreas, distribuidos en los departamentos de Amazonas, Cauca, La Guajira, Guaviare y Vaupés, entre otros.



División política de la República de Colombia, 1995.

Símbolos de la República de Colombia

A pesar de que el régimen centralista se estableció en Colombia el 5 de agosto de 1886, los símbolos patrios no tuvieron ningún cambio, hasta el decreto ejecutivo del 5 de noviembre de 1889, cuando se estableció que en los escudos con borde rojo se eliminaban las nueve estrellas y se sustituían por la leyenda de “República de Colombia”. En cuanto a la bandera, las estrellas centrales que representaban el federalismo se cambiaron por decreto ejecutivo del 28 de abril de 1890 a una sola estrella con ocho puntas, pero finalmente en 1934 se diseñó la bandera con las características actuales.



Aplicación

1. Entre el centralismo y el federalismo, ¿cuál crees que fue el sistema que más favoreció el desarrollo del país? Argumenta tu respuesta.
2. Diseña una historieta en la que representes con dibujos y textos los cambios más significativos de la división político – administrativa que vivió Colombia durante el siglo XIX.
3. ¿Qué enseñanzas consideras que dejó todo este proceso violento de la conformación del Estado colombiano, durante el siglo XIX?
4. Actualmente, los países hermanos de Venezuela, Ecuador y Colombia tienen una bandera muy parecida, debido a su origen común. Consideras que este símbolo debe permanecer o debería reformarse. Sustenta tu respuesta.
5. Busca información geográfica y política de tu departamento. Realiza una cartelera con esta información en la que destagues la organización actual de esta región.

Tema 22. Vida cotidiana ciencia y cultura en el siglo XIX



Indagación

1. Define lo que entiendes por ciudadano.
2. ¿Crees que todas las personas que viven dentro de un país son ciudadanos? Justifica tu respuesta.
3. Describe la forma cómo crees que vivía la mayor parte de la población colombiana durante el siglo XIX.
4. ¿Cómo te imaginas que eran las condiciones de la mujer durante el siglo XIX? ¿Existen algunas diferencias con la mujer actual? ¿Por qué?



Conceptualización ¿Qué es ser ciudadano?

Un ciudadano es la persona que forma parte de una sociedad, en la cual tiene una serie de responsabilidades, obligaciones y derechos que debe respetar. El término ciudadano tiene su origen en la ciudad, puesto que esta era la unidad política más importante en la Antigüedad. Con el tiempo, el Estado pasó a ser la unidad política principal.

¿Quiénes eran los ciudadanos colombianos en el siglo XIX?

Después del proceso de independencia, el país tuvo la necesidad de organizarse institucionalmente, pero solo hasta la Constitución de 1832, se resuelve el problema de determinar quiénes podían adquirir el título de ciudadanos para ejercer las actividades electorales. En este momento, los esclavos a pesar de constituir un buen número de la población no fueron considerados ciudadanos; sin embargo, no todos los sectores de la población considerados ciudadanos pudieron ejercer el derecho al voto, pues no bastaba con ser ciudadano, para ejercer este derecho se debía ser un hombre mayor de veintiún años, ser casado y poseer propiedades.

Con la Constitución de 1843, se dio continuidad a la esclavitud y se declaró únicamente ciudadanos a los hombres libres nacidos en el territorio; pero el derecho a participar en las actividades electorales, solo se otorgó a los hombres mayores de veintiún años y que además fueran dueños de territorios que tuvieran un valor superior a los trescientos pesos o que tuvieran una renta anual de por lo menos ciento cincuenta pesos. Con estas condiciones la población que ejercía este derecho no superaba el 5% de la población.



Lavanderas en las afueras de Bogotá, 1830. Litografía de Ackerman.
Anónimo, Lavanderas de Barranquilla, h. 1890.

En la Constitución de 1853 se presentan importantes cambios para los ciudadanos como:

- Abolición de la esclavitud.
- Se declaran ciudadanos y con derecho al voto a todos los hombres nacidos en el territorio que contaran con la mayoría de edad y que estuvieran casados.
- Se implanta la votación popular para los **cargos públicos** de mayor importancia.
- Se instaura el voto directo y secreto para elegir al Presidente y al Vicepresidente de la República, así como a los Magistrados de la Corte Suprema de Justicia, al Procurador General de la Nación, a los Gobernadores, Senadores y Representantes.

A partir de estas reformas se amplió el proceso electoral, eligiendo por primera vez a través del sufragio universal al presidente de la República, que en esta ocasión fue el Conservador Mariano Ospina Pérez en 1856.

Entendemos por...

Cargos públicos: son puestos de trabajo dados por parte del Estado y que pueden representar cualquier poder público que exista, bien sea ejecutivo, legislativo o judicial.

Sufragio universal: es el derecho al voto de toda la población adulta de un Estado, independientemente de su raza, sexo, creencia religiosa o condición social.

Hacia 1863 se dio la libertad a cada Estado Federal para crear sus propias leyes, donde en la mayoría solo se concedió el derecho de sufragio universal a los hombres mayores de edad que pudieran demostrar que eran ilustrados.

En 1886, con la instauración de la nueva Constitución, se declaró como ciudadanos a hombres mayores de edad (veintiún años), que tuvieran una profesión u oficio que fuera legítimo y que garantizara su subsistencia; sin embargo, esto no era suficiente para ejercer el derecho al voto, tan solo podían ejercer este derecho los ciudadanos que sabían leer y escribir y además debían tener ingresos anuales que superaran los quinientos pesos o propiedades que valieran más de mil quinientos pesos. La elección para Presidente de la República y para Senadores se realizaba de forma indirecta, mientras que las elecciones de concejales municipales, diputados a las Asambleas Departamentales y representantes a la Cámara se realizaban directamente.

La Constitución de 1886 tuvo importantes reformas con relación a los procesos electores, entre ellas se destaca:

Año	Reforma
1910	El Presidente de la República podía ser elegido en forma directa, por todos aquellos considerados como ciudadanos.
1936	Todos los hombres sin importar su condición podían votar.
1957	Bajo la presidencia de Gustavo Rojas Pinilla, las mujeres mayores de veintiún años, por primera vez obtienen el derecho al voto.
1975	Durante la presidencia de Alfonso López Michelsen, se aprueba la mayoría de edad a los dieciocho años.
1986	Se constituye la elección popular de alcaldes y gobernadores.

¿Quiénes son ciudadanos colombianos hoy?

La Constitución Política de 1991 garantiza el derecho de ejercer la ciudadanía a los nacionales o extranjeros reconocidos como colombianos, mayores de dieciocho años de edad y que hayan tramitado la cedula como documento de identidad, para ejercer el derecho al voto.

El voto es universal, es decir, lo pueden ejercer todos los colombianos mayores de edad, exceptuando a los integrantes de la fuerza pública. Para ejercer este derecho no hay distinciones de raza, género, credo, nivel educativo, situación socioeconómica o militancia política.

Complementa tu saber

Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales;
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz;
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

La ciencia colombiana en el siglo XIX

A pesar de que Colombia se reflejaba como un país pobre durante el siglo XIX, se destaca por el amplio conocimiento en los ámbitos científico e intelectual, desarrollado especialmente en el primer siglo de vida republicana. El avance científico se encuentra plasmado en acciones e instituciones de gran reconocimiento como son la Comisión Corográfica, la Expedición Botánica y en la creación de sociedades científicas y académicas.



Francisco José de Caldas

La Comisión Corográfica

La Comisión Corográfica inició sus labores en 1850 bajo la dirección del geógrafo y militar italiano Agustín Codazzi, hasta 1859 año de su muerte. Este proyecto tuvo como propósito estudiar los recursos naturales de Colombia, el relieve, el clima y la geografía humana; pero el principal objetivo fue el de realizar un estudio cartográfico de todo el país, fue así como durante el gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera, se elaboraron 25 mapas, uno de cada provincia y uno general de todo el país.

Aplico mis conocimientos

1. Define el concepto de ciudadano.
2. Explica cuáles fueron los principales avances que se presentaron para ser un ciudadano entre la Constitución de 1843 y la Constitución de 1863.
3. ¿Por qué crees que fue tardío, el derecho al voto para la mujer en Colombia?
4. Diseña un friso con gráficos y textos que representen los principales deberes de la persona y del ciudadano

También se redactaron escritos descriptivos de las costumbres de las poblaciones locales, sus monumentos históricos y las riquezas naturales de cada región. Como resultado de esta labor, se publicaron textos como *Geografía Física y Política de las Provincias de la Nueva Granada*, *La peregrinación de Alpha*, de Manuel Ancizar y el *Atlas Geográfico e Histórico de la República de Colombia*.

El trabajo realizado en la Comisión Corográfica se desarrolló en diez expediciones, en las cuales se superaron muchas dificultades, siendo una de las principales la inestabilidad política que durante estos años estaba afrontando la Nueva Granada. De igual forma, los expedicionarios tuvieron que afrontar las inclemencias del clima, la abundancia de los insectos y las enfermedades propias del trópico. Todo esto sumado a los bajos presupuestos económicos con que se contaba para el desarrollo la expedición.

Algunos de los integrantes de esta comisión fueron: Manuel Ancizar, José Jerónimo Triana, Carmelo Fernández, Manuel Ponce de León y Enrique Price.



La migración interna de los antioqueños hacia el Eje Cafetero a partir de la década de los 40 del siglo XIX fue el principal evento económico del país en ese siglo.

La Expedición Botánica

La Expedición Botánica consistió en un inventario de la naturaleza, donde sus objetivos científicos dieron como resultado la recolección y clasificación de

más de veinte mil especies vegetales y siete mil animales del territorio que ocupa la actual Colombia. Uno de los logros más significativos fue la fundación del observatorio astronómico de Santa Fe de Bogotá, siendo uno de los primeros de Suramérica.

Algunos de los integrantes de esta expedición son: Francisco Antonio Zea, Francisco José de Caldas, Jorge Tadeo Lozano y José María Carbonell, entre otros.

Las artes colombianas en el siglo XIX

En el siglo XIX colombiano se destacan la pintura y la literatura como las artes más representativas, en las cuales se evidenció la forma de cómo plasmar la identidad colombiana reflejada en el **costumbrismo**. De igual forma, se copiaron modelos europeos como el Romanticismo.

La pintura colombiana en el siglo XIX

A principios del siglo XIX, la pintura colombiana se caracterizó por tener varias representaciones. En un primer momento la pintura criolla fue histórica en donde se exaltó a los héroes o personajes de las campañas libertadoras. Más tarde se inicia con una representación científica y detallada de la flora granadina, luego se realizan descripciones populares con el fin de conocer las costumbres y los paisajes de todo el territorio nacional. Entre los principales exponentes se destacan: de la Comisión Corográfica: Carmelo Fernández, Enrique Price y Manuel María Paz; costumbristas: Ramón Torres Méndez y José María Espinosa e histórico José María Espinosa.

El Costumbrismo y el Romanticismo en la literatura colombiana del siglo XIX

La literatura colombiana durante el siglo XIX estuvo influenciada por el ánimo político y por el Costumbrismo de la época. Pero, al igual que la pintura, también recibió influencia de las corrientes literarias europeas como el Romanticismo.

La literatura costumbrista se caracterizó por mostrar la naturaleza del pueblo colombiano en las diversas regiones del país, es decir, lo que se pretendía a través de ella era mostrar las costumbres de los distintos sectores sociales destacando al pueblo conformado por mestizos, indígenas y negros. En este tipo de novelas se evidencian las características económicas, políticas, culturales y

sociales, así como la vida cotidiana de los habitantes del país durante el siglo XIX. Entre sus principales exponentes se encuentran: José Manuel Marroquín, Luis Segundo de Silvestre, Ricardo Silva, José María Samper y Juan de Dios Restrepo, quien escribió con el seudónimo de Emiro Kastos.

Por su parte la literatura romántica, se caracterizó por mostrar lo sentimientos profundos del colombiano de la época, al igual que la necesidad de glorificar la naturaleza americana y exaltar la lucha por la libertad. En ella se destacan personajes como Luis Vargas tejada con su obra teatral *Las convulsiones*; Jorge Isaac con su novela *María*, y José Eusebio Caro dedicado exclusivamente a la poesía.

Imagina que...

José María Espinosa fue uno de los artistas colombianos más representativos del siglo XIX, y fue al único para quien el Libertador Simón Bolívar posó para un retrato, pues para este entonces se tenía mucha desconfianza en la habilidad de los pintores. Pero el arte de este pintor fue tan importante que transformó la imagen de los dirigentes políticos, tanto que sus obras después de terminadas se enviaban a Francia para ser terminadas y retocadas.

Entendemos por...

Costumbrismo: movimiento que se ocupa de señalar los rasgos generales de un pueblo a través de los personajes de sus relatos.

Aplico mis conocimientos

1. Explica tres razones por las cuales la Expedición Botánica y la Comisión Corográfica, se pueden identificar como avances científicos para el país durante el siglo XIX.
2. Diseña una cartelera en que destagues las principales características e importancia de la pintura y la literatura colombiana durante el siglo XIX.

El modernismo

El modernismo fue un movimiento literario que se desarrolló entre los años 1880 y 1910, que se caracterizó por una confusa rebeldía creativa, por un culturalismo universal y por una profunda renovación estética del lenguaje y la métrica. Entre los literatos de esta época se destacan José Asunción Silva, el nicaragüense Rubén Darío y el cubano José Martí. Silva con su obra cumbre *Nocturno*, se opone por completo al conservadurismo literario de políticos y escritores como Miguel Antonio Caro y Rafael Núñez. Dentro de su obra mostró, el conflicto entre un mundo marcado por el progreso económico y técnico y la sensibilidad aristocrática.



Indios del Puracé. Acuarela de M.M. Paz, Siglo XIX, B.N. Bogotá

Vida diaria en el siglo XIX

La mayor parte de la población colombiana, durante el siglo XIX, se caracterizó por ser campesina y dedicarse a las actividades domésticas. La economía se basó en la producción artesanal, la cual, en un comienzo, se realizaba en los propios hogares y hacia la segunda mitad del siglo XIX se instalaron algunas fábricas que influyeron en un cambio de las actividades cotidianas de los hombres y mujeres.

En las familias del siglo XIX se destacaron las buenas costumbres, entre ellas, las bondades y las virtudes femeninas, que eran temas centrales de las reuniones, pues en esta época no existían diferencias entre lo público y lo privado, es decir, todo lo que sucedía al interior de las familias, en su mayoría era de conocimiento público.

Las familias más adineradas tenían casas con bastantes comodidades, pues contaban con espacios especiales para el oratorio y los cuartos de costurero que eran ocupados por las mujeres que permanecían la mayor parte del tiempo en sus casas, mientras los hombres estaban en la calle trabajando o discutiendo asuntos de política y negocios.



El Mercado, acuarela de José Manuel Groot, 1830. Colección Rivas Sacconi.

La vida cotidiana en las ciudades colombianas del siglo XIX

A principios del siglo XIX, las ciudades eran tranquilas y pausadas. El domingo era el día más congestionado, por ser el día de mercado, el de la celebración de la misa y por las celebraciones públicas que se presentaban ocasionalmente. Solo se daban cambios en esta rutina cuando se estaba viviendo alguna guerra civil, con las cuales se generaban levantamientos y protestas violentas.

Durante el siglo XIX, Colombia era un país rural. Hacia 1870, contaba con una población aproximada de 2.700.000 habitantes y 35 años después ya tenía 4.100.000, de los cuales sólo el 10% vivía en las ciudades. Cuando ciudades como Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Cali y Barranquilla se consolidaron, desplazaron a los centros urbanos coloniales como Popayán, Tunja y Cartagena, entre otros. Es así como al final del siglo XIX, estas ciudades multiplican enormemente su población, trayendo consigo cambios radicales en sus costumbres y formas de vivir tanto de hombres como de mujeres.

El día de mercado

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, el día de mercado era el más agitado de la semana, los hombres y mujeres venían a pie desde las zonas rurales cargados de productos para la venta, también se observaba una gran cantidad de burros cargados de frutas y legumbres, en general se vivía una congestión de personas entre las que vendían y las que compraban.

Al final del día de mercado, las chicherías eran los sitios donde buena parte de los campesinos, se reunían para comprar algunas cosas para llevar a sus casas o para beber la chicha que era considerada la bebida tradicional entre esta población popular.

La plaza principal era el sitio tradicional en la que se desarrollaba el mercado, pero a finales del siglo XIX, la plaza de mercado de las ciudades grandes se instaló en espacios más distantes, encerrados con rejas en hierro para demarcarlo. Este cambio espacial hizo que la plaza perdiera su carácter de centro de encuentro para toda la población.

Cuando las ciudades crecieron, otros espacios como los parques y las calles comerciales se convirtieron en los espacios más frecuentados. Por esta razón, las costumbres y hábitos de los habitantes de la ciudad cambian rápidamente.

La mujer del siglo XIX

Presentar características que generalicen las condiciones en que vivieron las mujeres del siglo XIX, resulta muy complicado, pues eran muy marcadas las diferencias entre las mujeres ricas y pobres, entre las ciudadinas y las pueblerinas, entre negras, blancas e indígenas, entre monjas, solteras y casadas o entre aquellas que vivían en zonas de llanuras o en zonas montañosas frías y templadas. De igual manera, se encontraban enormes diferencias de acuerdo a los oficios que realizaban; por ejemplo, las tenderas, las criadas domésticas, las tejedoras, las lavanderas o las esclavas tenían que trabajar en condiciones muy inestables y duras para ganarse el sustento para sus familias; mientras las señoras de las principales ciudades casadas con personajes importantes de la época, estaban dedicadas a oficios delicados en el hogar.

Los ejemplos que debían seguir las mujeres del siglo XIX

La sociedad del siglo XIX creó imposiciones para la mujer, que estaban direccionados por el mundo victoriano inglés y por el mundo católico. Las ideas del mundo victoriano veían a la mujer como un ser puro, casto, comprensivo, consolador, caritativo, dulce e inocente. Este ejemplo a seguir estaba dirigido a idealizar un mundo doméstico, dentro del cual la mujer reinaba y ejercía su autoridad. En cuanto al mundo católico, el ejemplo que debería seguir la mujer, era el reflejo de María como madre de Dios.

Estos ejemplos o imágenes a seguir, estaba dirigidos solo para las mujeres de la alta sociedad, pues son ellas las que pueden adquirir compromisos sociales, familiares y contraer matrimonios para consolidar familias respetables. Para la gran mayoría de mujeres su forma de vida era muy distinta, pues se dirigía al cumplimiento de sus trabajos y dar sustento a sus familias.

La educación de la mujer en el siglo XIX

A pesar de las grandes limitaciones sociales que tiene la mujer durante el siglo XIX, en el campo de la educación los cambios fueron más favorables, pues hacia 1833 de todos los educandos

Imagina que...

En el Estado de Antioquia una tercera parte de los maestros registrados entre 1865 y 1880 eran mujeres, muchas de ellas nombradas como directoras de escuela, y en Bogotá, entre 1871 y 1880, se graduaron 128 maestros y 120 maestras. Durante todo este tiempo la educación se impartió por separado para ambos sexos, pues la sociedad, y sobre todo la Iglesia, veían con malos ojos la coeducación. Y la enseñanza para ellas no pasó de la primaria y una secundaria que a lo sumo les llevaba a obtener el título de maestras. En el decenio de 1930, en medio del cuestionamiento a la subordinación jurídica y política de la mujer, un decreto presidencial les permitiría ser bachilleres y unos pocos años más tarde pudieron ingresar a la universidad.

LONDOÑO, Vega Patricia. Las colombianas durante el siglo XIX. Derecho Familiar, educación y participación política. Agosto de 1995 en Revista Credencial Historia.

del país, las mujeres representaban un 10% y al finalizar el siglo llegaron a ser más de 40% del total de la población educada.

Después de la independencia, una de las principales preocupaciones de los gobernantes, fue el de educar a las mujeres para que pudieran formar buenos ciudadanos; sin embargo, los logros no fueron los que se pretendían, pues las escuelas masculinas siempre fueron más importantes que las femeninas. Tan sólo se logró por parte del gobernador de Cundinamarca Rufino Cuervo, la fundación en 1832 del Colegio de la Merced en Bogotá.

A mediados del siglo XIX, durante el gobierno del conservador Mariano Ospina Rodríguez, se presentó un considerable aumento de planteles educativos femeninos, pero es hacia 1870 durante los gobiernos radicales, que el incremento de establecimientos educativos tanto para hombres, como para mujeres, presenta el mayor ritmo de crecimiento en todo el país. Entre 1847 y 1870 la proporción de niñas en las escuelas paso de 16% al 34%, siendo Cundinamarca, Santander y Antioquia los Estados más beneficiados.

La mujer colombiana en la actualidad

La mujer colombiana de hoy ha logrado abrir espacios y escenarios políticos, académicos y empresariales, sin dejar de lado su papel en el hogar como madre y como esposa.



Es fundamental reconocer la importancia de la mujer en la sociedad actual como trabajadoras, educadoras y luchadoras para hacer cumplir sus derechos.

El crecimiento de su participación en la fuerza laboral se ha incrementado especialmente en las dos últimas décadas. Actualmente, cerca del 40% de las colombianas representa la población económicamente activa del país; sin embargo, la mayor parte de los trabajos que alcanzan siguen siendo exclusivamente femeninos, en los cuales obtienen menor gratificación económica y consideración que los trabajos ocupados por los hombres.

A pesar de que la mujer colombiana ha logrado tener espacios para expresar sus ideas, sus conformidades e inconformidades, buena parte de ellas todavía sigue promulgando por una igualdad de condiciones para no sentirse marginada y discriminada en materia política, económica y social. Uno de los últimos registros a favor de la mujer se presentó el 28 de diciembre de 2011 cuando se sancionó una ley a través de la cual se eliminó la discriminación que hoy existe contra las mujeres en materia salarial.



Aplicación

1. Redacta un ensayo en el que expreses tu opinión sobre las condiciones que tienen que cumplir los ciudadanos del siglo XIX, con las condiciones de los ciudadanos de hoy.
2. ¿Cómo crees que se presentarían las votaciones en este momento si para ejercer el derecho al voto existieran limitaciones según el género, el credo, el nivel educativo, la situación socioeconómica o militancia política? ¿Qué consecuencias traería esta situación para la vida política del país?
3. ¿En qué forma crees que la literatura del siglo XIX, permite reconocer las características sociales de esta época?
4. Elabora un afiche en el que se representen las principales características de la ciencia colombiana en el siglo XIX.
5. Imagina que tienes que vivir un día de mercado, durante el siglo XIX. A través de una historieta, narra las experiencias que tuviste que pasar.
6. Realiza una comparación entre las condiciones y servicios de la plaza de mercado durante el siglo XIX, con las plazas de mercado que existen en tu región. ¿Qué concluyes de esta comparación?
7. A través de una caricatura, expresa tu opinión acerca de los ejemplos que debían seguir las mujeres del siglo XIX.
8. Representa con dibujos las diferentes condiciones de la mujer durante el siglo XIX. De acuerdo con esta representación, escribe las semejanzas y las diferencias que encuentras con la mujer de hoy.



Este capítulo fue clave porque

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Durante el siglo XIX, Colombia tiene una división política administrativa que varía de acuerdo al sistema federal o centralista, que se establece en las diferentes épocas y constituciones que instauran los gobiernos conservadores o liberales.
- El territorio colombiano durante el siglo XIX, presenta cuatro denominaciones sucesivas así: República de la Nueva Granada (1830 - 1858), Confederación Granadina (1858 - 1863), Estados Unidos de Colombia (1863 - 1886) y República de Colombia, nombre que recibe desde la Constitución de 1886, y que aún conserva en la actualidad. Las características políticas que se presentaron al interior de cada una de estas épocas sufrieron varias transformaciones desde la conformación de provincias, luego Estados, hasta llegar a la instauración de departamentos y municipios como entidades territoriales de la actualidad.
- El mapa de Colombia no ha sido el mismo a través de la historia, pues ha vivido un proceso hasta llegar a conformar el mapa actual que reconocemos y estudiamos cotidianamente.
- A pesar de los grandes cambios políticos del siglo XIX, se destacan los avances científicos a partir de la Expedición Botánica y la Comisión Corográfica y las características del desarrollo cultural con relación a la pintura y la literatura.
- La vida cotidiana del común de la población del siglo XIX, giró alrededor del mundo rural. Se destacan las condiciones de la mujer, por su lucha y emprendimiento para el reconocimiento justo ante la sociedad.

Conectémonos con la cartografía, el arte y la sociología



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos con diversas técnicas o ciencias tales como la **cartografía**, el **arte** y la **sociología**, puesto que en esta sección se trabajan diferentes temas del siglo XIX, que nos dan una mirada amplia de procesos políticos-administrativos, culturales y sociales desarrollados durante esta época.

La cartografía entendida como el conjunto de técnicas, procedimientos y herramientas utilizados para representar, de forma gráfica y precisa, toda la superficie terrestre o parte de ella, sobre un mapa o un plano, se conecta con el tema de los cambios político-administrativos, puesto que estas transformaciones no solo se dan al interior de la estructura política del país, sino que se presentan cambios cartográficos significativos en la forma y la distribución del mapa de Colombia.

El arte por su parte nos ayuda a entender las ideas, las emociones, los sentimientos, el nivel intelectual y estético que de-

sarrollan las personas y los diversos grupos sociales del siglo XIX en Colombia, en los que se destaca la pintura y la literatura como las expresiones más representativas.

Por otro lado, **la sociología** como ciencia que estudia los diversos fenómenos que se presentan dentro de la sociedad, nos permite entender e interpretar la realidad social que viven las personas del siglo XIX, para adquirir la designación de ciudadanos, así como las condiciones en las cuales viven las mujeres, como grupo social relegado de muchos de los privilegios con los que contaban los hombres.

1. Cartográficamente, ¿cuáles fueron los principales cambios que tuvo el mapa colombiano durante el siglo XIX?
2. De las expresiones artísticas del siglo XIX, ¿cuál te llamo la atención? ¿Por qué?
3. ¿Crees que a través del arte podemos entender la forma de pensar de una sociedad? Argumenta tu respuesta.

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a **La Historia de Colombia durante el siglo XIX**. Al iniciarla, te encontraste con la situación problematizadora, sobre la política que se vive en el país de Conchavita, donde se presenta el enfrentamiento entre las ideas del partido Alfa, con las ideas del partido Beta.

El objetivo de presentar esta situación, está en hacer una reflexión sobre las diferentes ideas que plantean los partidos políticos para dirigir y organizar un país. Dentro de esta situación, se analizan dos posiciones bien diferenciadas, en cuanto que una de ellas quiere mantener las estructuras tradicionales, bajo un gobierno central, la otra persigue obtener cambios radicales en las instituciones y en la forma de la organización del territorio, donde cada región mantenga su propia autonomía.

Después de haber realizado el recorrido, por todos los contenidos de esta unidad, puedes entender que esta situación no está ajena, a los conflictos políticos e ideológicos que vivió Colombia durante el siglo XIX, con la instauración de una gran variedad y cantidad de Constituciones, en las cuales se propendía por la instauración del sistema centralista o federalista; por la conservación de las instituciones o por los cambios radicales en las mismas.

Los temas que trabajaste en la unidad

Esta unidad estudió dos capítulos:

El primer capítulo trabajó la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886), a partir de cada una de las constituciones que se instauran durante este proceso

Para entender la situación que vivió Colombia durante su proceso de formación como Estado en el siglo XIX, estudiaste el concepto, las características

y la importancia que tiene la constitución para organizar y dirigir un país.

Durante la primera etapa de la formación del Estado colombiano entre 1810 y 1849, una de las características más sobresalientes es la instauración de varias constituciones que pretendieron consolidar cada vez más el proceso de independencia y erradicar por completo cualquier estructura del sistema colonial.

Es importante resaltar que dentro del proceso de formación del Estado colombiano, durante el siglo XIX, surgen los ideales de los partidos políticos tradicionales: Liberal y Conservador que durante, la segunda mitad del siglo XIX y durante todo el siglo XX, influyen directamente en los destinos políticos del país.

Durante la segunda etapa de la formación del Estado colombiano entre 1849 y 1886, se instauran varias constituciones que establecen el sistema centralista y el sistema federalista, que van a dar como resultado la implantación de políticas que influyen directamente en la organización político – administrativa del país.

En el segundo capítulo identificaste las diferentes organizaciones político – administrativas de Colombia durante el siglo XIX, junto con las condiciones de los ciudadanos

Recuerda que durante el siglo XIX, Colombia tiene una división político administrativa que varía de acuerdo al sistema federal o centralista y que por lo tanto el mapa de Colombia que manejas en la actualidad, no es el mismo que utilizaron los estudiantes del siglo XIX.

Los ciudadanos del siglo XIX, se caracterizan por vivir bajo unas estructuras que limitaban su participación política y su libertad de acuerdo a aspectos como: el género, las condiciones económicas y los niveles de educación.

Mundo rural

Durante el siglo XIX, el espacio rural colombiano se caracterizó por tener dos formas de organización bien diferenciadas. Por un lado, estaban las haciendas que ocuparon las tierras más fértiles y fáciles de cultivar, estas fueron ocupadas por una gran cantidad de población arrendataria, que podían acceder a estas tierras a través de deudas, por el control político o por la ideología católica. Estos campesinos estaban sometidos a trabajos gratuitos, a pagar rentas con sus productos o a trabajar las inmensas haciendas ganaderas que eran entregadas vírgenes, para que ellos más tarde las devolvieran a los terratenientes habitadas con pastos y aptas para la producción.

Por otro lado, estaban las vertientes andinas que eran subdividas entre varios campesinos, o con algunas tierras buenas que fueron resguardos indígenas. En el oriente santandereano y el occidente antioqueño se desarrollaron importantes economías campesinas y artesanales, donde la población estuvo compuesta por emigrantes españoles. Estos ocuparon tierras de regular calidad y tuvieron que enfrentar en más de una ocasión las pretensiones monopolizadoras de los terratenientes, pero en términos generales ganaron acceso a la tierra.

En Antioquia, se dio un proceso de colonización de nuevas tierras, desde finales del siglo XVIII hasta 1870. Como estas tierras estaban tituladas, los colonos tuvieron que librar varias luchas contra esta titulación colonial y republicana, pues se encontraban atados a cobros de enormes rentas. Sin embargo, esta región no dejó de tener grandes haciendas, en las cuales los colonos más ricos trajeron consigo agricultores, de igual forma se dio un avance técnico de los cultivos y la ganadería en pequeña escala; así mismo, se desarrolló el comercio, se presentó una constante movilidad de trabajadores y lo más importante fue la expansión cafetera que originó la total transformación del país.

Tomado y adaptado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/colhoy/colo9.htm>



Dato curioso



Los espacios de diversión durante el siglo XIX

En la segunda mitad del siglo XIX, surgieron paulatinamente nuevos espacios de diversión en las ciudades, como los cafés y los bares, algunos de los cuales posteriormente se convirtieron en clubes. El más excéntrico fue la Casa de Tívoli, que se inauguró a finales de la década de 1850 en Bucaramanga, por iniciativa de los inmigrantes alemanes establecidos en la ciudad. Consistía en un gran salón con dos juegos de bolo, sala de billar, cantina, jardines y un patio de dos trapecios. Era concurrido por las tardes y en las noches solamente por caballeros. Sin embargo, su vida fue corta por considerarlo la ciudadanía demasiado extravagante. En 1873, en la misma ciudad, se fundó el Club de Soto. Tenía gabinete de lectura, billar, servicio de comedor y cantina. Su objetivo era reunir a los caballeros para estrechar relaciones sociales y comerciales. Después de la guerra de 1876 pasó a ser el Club del Comercio. En 1888 aparece el Club de Barranquilla, en 1894 el Club Unión en Medellín y el Jockey Club en Bogotá y en 1920 el Club Colombia en Cali.

La mayoría de las historias de las fundaciones definitivas de los clubes tiene como antecesores otros

clubes y otros espacios que van desapareciendo o asociándose. Por ejemplo, en Medellín desde 1880 existían varios clubes pequeños, la mayoría formados por diez a veinte hombres que se reunían con regularidad y que de vez en cuando celebraban un baile. Otros, como el Club del Comercio, eran sitios para hombres de negocios. Algunos también fomentaban las actividades culturales como exposiciones de pintores.

A finales de la década de 1890, el Club Tándem, que tuvo vida hasta 1905, resultó de la unión de los clubes Brelán, Palito y Fígaro. Pero más importante fue la formación del Club Unión por miembros de los clubes Mata de Moras, Boston y Belchite. Hacia 1912 brindaban servicios de baños, barbería, piscina y restaurante de lujo; era frecuentado por hombres, y las mujeres sólo participaban en bailes ocasionales o recepciones matrimoniales. En los años veinte el club empezó a convertirse más y más en un sitio de reunión para mujeres, que iban a tomar el té y a jugar al «bridge». En las noches era escenario de los bailes y fiestas más elegantes. En 1924 se fundó el Club Campestre con una orientación diferente: introdujo nuevos deportes como el golf, el tenis y el basketball.

Fuente: Castro Carvajal Beatriz. Aspectos de la vida diaria en las ciudades republicanas. Edición en la biblioteca virtual: 2005-05-19. Publicado por la Biblioteca Virtual del Banco de la República.

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.
 - a. Elabora una línea de tiempo en la ubiques cronológicamente todas las constituciones que ha tenido Colombia desde el momento de la primera independencia en 1810, hasta nuestro días. Escribe tu conclusión.
 - b. De todas las constituciones que ha tenido el país, selecciona tres y luego elabora una cartelera en la que destagues los avances más significativos que tuvo cada una de ellas, para fortalecer la formación del Estado colombiano, durante el siglo XIX.
 - c. Realiza una historieta en la cual describas y representes, cómo sería la situación actual de países como Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia y Ecuador si existiera una unificación como en la Gran Colombia.
 - d. Diseña un friso o plegable en el que resaltes con dibujos y textos las principales características de cada una de las épocas y los nombres que tuvo el territorio colombiano durante el siglo XIX.
 - e. Elabora un mapa conceptual en el que sintetices la información más importante de los temas desarrollados en esta unidad.

2. Analiza críticamente la siguiente situación y expresa tu opinión.
 Actualmente, todos los ciudadanos colombianos tienen el derecho y la responsabilidad de elegir a los representantes que van a dirigir todos los destinos del país. Sin embargo, durante las elecciones un alto porcentaje de ciudadanos no ejerce este derecho, lo que implica que el poco porcentaje de ciudadanos que votan deciden por todos.
 - a. ¿Por qué crees que muchos ciudadanos, teniendo la oportunidad de elegir libremente a sus representantes no lo hacen?
 - b. ¿Crees que se deberían restringir los derechos de los ciudadanos actuales, como sucedía en el siglo XIX? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué pasa cuando solo una parte mínima de la población, decide por todos?
 - d. ¿Qué cambios propones para que exista una mayor participación ciudadana?

3. Explica por qué los siguientes enunciados son falsos
 - a. La Bagatela es el periódico político más importante de la época de la independencia, porque los escritos de Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander tienen un estilo periodístico irónico y crítico sobre la realidad política del país.
 - b. Los draconianos se caracterizaban por ser liberales reformadores y por estar influidos por el romanticismo europeo.
 - c. En la reforma educativa de 1870, las clases de religión tienen un carácter obligatorio, así como la enseñanza del catecismo. Esta norma fue acogida con gran fuerza por la religión católica.
 - d. Durante el periodo de la Confederación Granadina (1863 – 1886), el país se caracterizó por la instauración de un sistema centralista, conformado por nueve Estados y diez Entidades Territoriales.

4. Elige la respuesta correcta:
 - La Comisión Corográfica fue dirigida por:
 - a. Francisco de Paula Santander
 - b. José Celestino Mutis
 - c. Antonio Nariño y Tomas Cipriano de Mosquera
 - d. Agustín Codazzi

- En 1885, Rafael Núñez convocó una Convención Constituyente, que aprobó la Constitución Política de 1886, con la cual el país, paso a llamarse:
 - Confederación Granadina
 - República de Colombia
 - República de la Nueva Granada
 - Estados Unidos de Colombia

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconoce el proceso político de la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886).	Reconozco y diferencio ampliamente el proceso político de la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886).	Reconozco el proceso político de la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886).	Reconozco algunas características del proceso político de la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886).	Presento dificultad en reconocer el proceso político de la formación del Estado colombiano durante el siglo XIX (1810 – 1886).
Identifica y explica las diferentes épocas y nombres de la organización político-administrativa, que tuvo Colombia durante el siglo XIX.	Identifico y explico las diferentes épocas y nombres de la organización político-administrativa, que tuvo Colombia durante el siglo XIX.	Identifico las diferentes épocas y nombres de la organización político-administrativa, que tuvo Colombia durante el siglo XIX.	Identifico algunas características de las diferentes épocas y nombres de la organización político-administrativa, que tuvo Colombia durante el siglo XIX.	Presento dificultad en identificar y explicar las diferentes épocas y nombres de la organización político-administrativa, que tuvo Colombia durante el siglo XIX.
Analiza las condiciones de los ciudadanos del siglo XIX, junto con sus características científicas y culturales.	Analizo ampliamente las condiciones de los ciudadanos del siglo XIX, junto con sus características científicas y culturales.	Analizo las condiciones de los ciudadanos del siglo XIX, junto con sus características científicas y culturales.	Analizo algunas de las condiciones de los ciudadanos del siglo XIX, junto con sus características científicas y culturales.	Presento dificultades para analizar las condiciones de los ciudadanos del siglo XIX, junto con sus características científicas y culturales.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.				
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.				
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.				
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.				

- ADAMS, Willi Paul, *Los Estados Unidos de América*, México, Siglo XXI, col. Historia universal siglo XXI, 15° ed., vol. 30, 1989.
- AGUILERA Peña, Mario. *División política-administrativa de Colombia* (en español). Banco de la República. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- ALIANZA (Ed.), *La revolución rusa de Lenin a Stalin, 1917 - 1929*, Madrid, Alianza, Libro de Bolsillo, 2a. ed., 1983.
- AMÉRICA (Ed.), *Almanaque Mundial 1991*, México, América, 1991.
- ANDERSON, Perry, *El Estado absolutista*, México, Siglo XXI, 1990.
- ARIÉS, Philippe y DUBY, Georges. *Historia de la vida privada*, Madrid, Taurus, vols. 7, 9 y 10, 1991.
- BARQNA, Guido; GÓMEZ, Augusto; DOMÍNGUEZ, Camilo. «*El proceso de construcción territorial de la orinoquía colombiana en el siglo XIX*» (en español). Financiera Energética Nacional S.A. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- BARUDIO, Günter, *La época del Absolutismo y la Ilustración, 1648 - 1779*, México, Ediciones Culturales Internacionales, Las grandes épocas de la humanidad, 1983.
- BELMONTE López, Isabel; BETESON Díez, Ruth y AVILÉS Farre, Juan, *Textos literarios para la historia contemporánea*, Madrid, Debate, Col. Universitaria, vols. I, II y III, 1986.
- BENZ, Wolfgang y GRAMI, Herman, *Europa después de la Segunda Guerra Mundial, 1945 - 1982*, México, Siglo XXI, Historia universal siglo XXI, vol. 35, 1986.
- BERGERON, Louis (comp.), *Niveles de cultura y grupos sociales*, Coloquio de la Escuela Práctica de Altos Estudios, Sorbona, 1966, México, Siglo XXI, col. Sociología y política, 1977.
- BETTELHEIM, Charles, *La economía alemana bajo el nazismo*, Madrid, Fundamentos, 2 ed., vol.1, 1973.
- BLITZER, Charles, *La era de los reyes*, México, Ediciones Culturales Internacionales, Col. Las grandes épocas de la humanidad, 1983.
- BOLAÑOS, Federico, *El Impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo*, México, Unam, 1990.
- BRIGGS, Asa, et al, *El Siglo XIX*, México, Alianza Editorial, col. Historia de las civilizaciones, No 10, 1989.

- BRUÑÍ, Geoffrey, *La Europa del Siglo XIX (1815 - 1919)*, México, FCE, col. Breviarios, No 171, 8° reimp.1992.
- BURCHELL, S.C., *La edad del progreso*, México, Ediciones Culturales Internacionales, col. Las grandes épocas de la humanidad, 1989.
- BUSHNELL, David, Política y sociedad en el siglo XIX, en: *Lecturas de historia*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, 1975.
- CABRERA, Mercedes et al, *Europa en crisis 1919 - 1939*, Madrid, Pablo Iglesias, 1991.
- CARR, Eduard H., *¿Qué es la historia?*, México, Planeta-Artemisa, 1985.
- CASTRO Carvajal, Beatriz. *Aspectos de la vida diaria en las ciudades republicanas*. Edición en la biblioteca virtual: 2005-05-19. Publicado por la Biblioteca Virtual del Banco de la República.
- COLLOTTÍ Písohel, Enrica, *La revolución china*, México, Era, serie Historia de las revoluciones del siglo XX, u. 1 y 2, 1966.
- COLTON, Joel, *El siglo XX*, México, Ediciones Culturales Internacionales, col. Las grandes épocas de la humanidad, 1983.
- Cosmos Gran Atlas Salvat, *Los recursos naturales*, Barcelona, Salvat, 1984
- DAUMAS, Maurice, *Las grandes etapas del progreso técnico*, México, FCE, col. Breviarios, No 356, 1983.
- DEGLER, Cari N., et al, *Historia de los Estados Unidos. La experiencia democrática*, México, Limusa, 4ª reimp., 1987.
- DESCARTES, René, *Discurso del método*, Madrid, Sarpe, col. Los grandes pensadores, 1984,171 pp.
- DESMOND, Bernal, John, *La ciencia en la historia*, México, Nueva Imagen, 9a. ed., 1989, 693 pp.
- DEVILLERS, Philippe, *Lo que verdaderamente dijo Mao*, México, Aguilar, 2a.ed., 1978, 284 pp.
- DIDEROT, Denis, *Pensamientos filosóficos*, Madrid, Sarpe, col. Los grandes pensadores, 1984, 153 pp.
- DOMÍNGUEZ, Camilo; Chaparro, Jeffer; Gómez; Carla. «Construcción y deconstrucción territorial del Caribe Colombiano durante el siglo XIX» (en español). Scripta Nova (Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales). Consultado el 26 de septiembre de 2009.

- ESCUADERO, Antonio, *La Revolución Industrial*, México, REI, 1990.
- FCE, *La revolución francesa y el imperio (1787 - 1815)*, México, FCE, 6° reimp.1982.
- FERNÁNDEZ Santillán, José F., *Hobbes y Rousseau: entre la autocracia y la democracia*, México, FCE, 1988.
- FUENTES, Carlos, *El espejo enterrado*, México, FCE, col. Tierra firme, 1992.
- GAY, Peter, *La edad de las luces*, México, Ediciones Culturales Internacionales, col. Las grandes épocas de la humanidad, 1983.
- GEFLELÍ, Raymond G., *Historia de las ideas políticas*, tomo II (sin pie de imprenta).
- GOEHRKE, Carsten, et al, *Rusia*, México, Siglo XXI, col. Historia universal siglo XXI, 8a ed., vol.31, 1988.
- GONZÁLEZ Escobar, Luis Fernando. «Chocó en la cartografía histórica: de territorio incierto a departamento de un país llamado Colombia» (en español). Banco de la República. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- Guía del Tercer Mundo 1986, México, Periodistas del Tercer Mundo, 1986.
- HERRERA Ángel, Marta. «Divisiones político administrativas del Virreinato de la Nueva Granada a finales del período colonial» (en español). Banco de la República. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- HETÍBRONER, Robert, *Vida y doctrina de los grandes economistas*, Madrid, Aguilar, 1982.
- HOBBS, Thomas, *El Leviatán*, México, FCE, 1984.
- HOBSBAWM, Eric J., *Las revoluciones burguesas*, México, Quinto Sol, vols. I y II (s.f.).
- _____. *El Mundo del trabajo, estudios sobre la información y evolución de la clase obrera*, Editorial Crítica, Barcelona, 1987.
- _____. *Rebeldes primitivos*, Ediciones Ariel, España, 1987.
- Instituto Colombiano de Cultura, *Manual de Historia de Colombia*, Bogotá, Colcultura. (vol. II), 1992.
- JACKSON, Gabriel, *La República española y la guerra civil (1931-1939)*, Barcelona, Orbis, col. Biblioteca de historia, 1979.

- JARAMILLO U., Jaime, *Antología del pensamiento político colombiano*. 2 tomos, Bogotá, 1970.
- KAHLER, Eric, *Historia universal del hambre*, México, FCE, 2° ed., 1988.
- KANT, Emmanuel, *Prolegómenos*, Madrid, Sarpe, col. Los grandes pensadores, 1984.
- KONIG, Hans-Joachim, *En el camino hacia la nación: nacionalismo en el proceso de formación del Estado y de la nación de la Nueva granada 1750-1856*, Banco de la República, Santafé de Bogotá, 1994.
- LEFEVBRE, Georges, *1789: La revolución francesa*, Barcelona, Laja, col. Ediciones de bolsillo, 1973.
- LENIN, VI., *El Estado y la revolución. La doctrina marxista del Estado y las tareas del proletariado en la revolución*, Pekín, Ediciones en lenguas extranjeras, 1975.
- LONDOÑO, Vega Patricia, *Las colombianas durante el siglo XIX. Derecho Familiar, educación y participación política*, agosto de 1995, en: Revista Credencial Historia.
- PROFFSET (ed), *Los grandes maestros de la música clásica 4. Johannes Brahms. Su vida y época 1833 - 1872*, México, Proffset, 1978.
- MARX, Karl, *El capital. Crítica de la economía política*, México, Siglo XXI, tomo 1, vols.1 y 3, 1986.
- MASSON, André, *Historia de Vietnam*, Barcelona, Oikos-tau, col. ¿Qué sé?, No 69, 1972.
- México, Grijalbo, col. *Tratados y manuales*, Grijalbo, 1991.
- MIJALOV, M.I. *La Revolución Industrial*. Editorial Skala. Bogotá, 2005.
- MOMMSEN, Wolfgang J., *La época del imperialismo. Europa 1885 - 1918*, México, Siglo XXI, col. Historia universal siglo XXI, 17° ed., vol.28, 1991.
- MONTENEGRO, Augusto, *Historia de América*, Bogotá, Norma, 1980.
- MONTENEGRO, Walter, *Las doctrinas político-económicas*, México, FCE, col. Breviarios, 122, 1988.
- MONTES, Eduardo, *La URSS de Gorbachov (más socialismo, más democracia)*, México, Ediciones de Cultura Popular, 1987.

- MUÑOZ, Lucía, *Territorio nacional, cartografía y poder en la Nueva Granada (Colombia) a mediados del siglo XIX*, *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 15 | 2008, [En línea], Puesto en línea el 29 septiembre 2009. URL: <http://alhim.revues.org/index2907.html>, consultado el 05 de mayo de 2011.
- NARVÁEZ Bravo, Germán Edmundo; CASTRO Valderrama, Heublyn, GÓMEZ Muñoz, Delvi, LINARES Londoño, Óscar Javier, *Navegantes Sociales 8*, Bogotá, Norma, 2008.
- NARVÁEZ Bravo, Germán Edmundo; IBARRA Yepes, Ana Rosalba; JÁCOME Bonilla, Mónica. *Viajeros Sociales 8*, Bogotá, Norma, 2008.
- NIETO Arteta, Luis Eduardo, *Economía y cultura en la historia de Colombia*, Bogotá, Tercer Mundo, 1966.
- NIETZSCHE, Federico, *El origen de la tragedia*, Buenos Aires, Espasa-Calpe, col. Austral 356, 1943.
- NISBET, Robert, *Historia de la idea de progreso*, Barcelona, Gedisa, 2° ed., 1991.
- OLLE, Jaume «Estados Unidos de Colombia». Consultado el 1 de abril de 2011.
- OLLE Jaume «Nueva Granada (República y Confederación)». Consultado el 1 de abril de 2011.
- ORTEGA Ricaurte, Enrique, *Heráldica Nacional*, Banco de la República, Bogotá, 1954.
- OSPINA, V., Luis, *Industria y protección en Colombia*, Bogotá, 1954.
- PALMADE, Guy, *La época de la burguesía*, México, Siglo XXI, col. Historia universal siglo XXI, 10° ed., vol.27, 1990.
- PARKER, R.A.C., *El siglo XX: Europa, 1918 - 1945*, México, Siglo XXI, col. Historia universal siglo XXI, 14° ed. vol.34, 1989.
- PEÑA, Margarita; MORA, Carlos Alberto, *Historia de Colombia* (1ª edición). Bogotá, Editorial Norma, 1977.
- PIRENNE, Jacques, *Historia universal, las grandes corrientes de la historia*, México, Cumbre, 1978.
- PLANAS, Pedro, *Regímenes políticos contemporáneos*, Fondo de cultura económica. México D.F., 1997.

- SIGLO XXI (ed), *Problemas mundiales entre los bloques de poder*, México, Siglo XXI, 9° ed., vol.36, 1990.
- PROMEXA (ed), *Los doce mil grandes. Los mil grandes de la historia*, México, Promexa, 1982.
- RICHONIER, Michel, *La metamorfosis de Europa de 1769 al 2001*, Madrid, Espasa-Calpe, 1982.
- ROSMER, Alfred, *Moscú bajo Lenin (1920 - 1924)*, México, Era, col. Crónicas, 1982.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo, *El contrato social o principios del derecho político*, México, Editores Mexicanos Unidos, Colección literaria universal, 1982.
- RUSSELL, Bertrand, *Crímenes de guerra en Vietnam*, Madrid, Aguilar, Colección literaria, 3° ed., 1968.
- RUDÉ, George. *La Revolución Francesa* ediciones B. Argentina. 2004.
- _____ *Revolución popular y conciencia de clase*, Editorial Crítica, Barcelona, 1981.
- SANDERS, James. "Ciudadanos de un Pueblo Libre": liberalismo popular y raza en el suroccidente de Colombia en el siglo XIX. Objetos y mercancías en la historia (I). Revista No 38 Mayo - Agosto de 2009 Páginas: 172 – 203.
- SALVAT, *La explosión demográfica*, Barcelona, Salvat, col. Biblioteca Salvat de grandes temas, 1974.
- SENDRAIL, Marcel, *Historia cultural de la enfermedad*, Madrid, Espasa-Calpe, 1993.
- SOBOUL, Albert, *La revolución francesa*, Barcelona, Orbis, Biblioteca de historia, 3a ed.1985.
- STERNBERG, Fritz, *La revolución militar e industrial de nuestro tiempo*, México, FCE, (s.p.i.).
- SUAREZ, Andrea; GARCÍA, Biviana Andrea; PALLARES César Orlando, CORREA, Jorge Iván, *Historia empresarial de Colombia en el siglo XIX*. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Económicas Medellín, 2009.
- SWAAN, Bram, *El inglés de la manzana: Isaac Newton*, México, Pangea, 1991, 110 pp.

- THOMSON, David, *Historia mundial de 1914 - 1968*, FCE col. Breviarios, 142, 8a reimp.de la 2a.ed., México, 1990.
- TIRADO Mejía, Álvaro, *Una mirada histórica al proceso electoral colombiano*, Procultura, Bogotá, 1981.
- TOCQUEVILLE, Alexis de, *La democracia en América*, México, FCE, 3° reimp., 1978.
- TROTSKY, León, *Alemania, la revolución y el fascismo*, México, Juan Pablos, col. Obras de León Trotsky, No 16, 1973.
- URIBE Vargas, Diego, *Las Constituciones de Colombia*, tomo II, ediciones Cultura hispana, Madrid, 1977.
- WEILL, Georges, *El periódico. Orígenes, evolución y función de la prensa periódica*, México, Uteha, col. La evolución de la humanidad, Biblioteca de Síntesis Histórica, No 142, 1979.
- ZAVALA, Iris M., *Románticos y socialistas, Prensa española del XIX*, Madrid, Siglo XXI, 1972.
- ZOLÁ, Emilio, *Germinal*, Madrid, Edaf, 1966.
- Atlas Geográfico e Histórico de la República de Colombia; Agustín Codazzi, Manuel María Paz y Felipe Pérez, París, 1890. Las cuatro regiones aisladas.
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. «Constitución política de los Estados Unidos de Colombia de 1863». Consultado el 1 de abril de 2011.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). «Reseña histórica de Colombia» (en español). Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- Sociedad Geográfica de Colombia. «Proceso histórico del estado colombiano» (en español). Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). «Evolución de la división político administrativa de Colombia» (en español). Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- Provincias Unidas de Nueva Granada» (en español). MSN Encarta. Consultado el 26 de septiembre de 2009.
- Oficina Nacional de Estadística (1876). «Estadística de Colombia» (en español). Colombiastad. Consultado el 26 de septiembre de 2009.

INTERNET

Cartografía

<http://www.mgar.net/var/cartogra.htm>

<http://gkappo.blogspot.com/>

<http://pagerankstudio.com/nuestrosalud/blog/?p=23280>

<http://www.banrepcultural.org/derautor.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa>

<http://gaussianos.com/%C2%BFcomo-se-construyen-los-mapas-terrestres/>

<http://pacoelchato.com/lecturas/los-mapas/2>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/cienciasTierra/Tema3.html>

<http://www.muyinteresante.es/icuando-se-construyo-el-primer-globo-terraqueo>

<http://www.jmarcano.com/riesgos/informa/mapa.html>

Historia constitucional de Colombia en el siglo XIX

<http://www.analitica.com/vas/1999.09.2/nacional/02.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_constitucionalismo_colombiano

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli57.htm>

<http://www.banrepcultural.org/revista-95>

[http://co.kalipedia.com/historia-colombia/tema/siglo-xix-colombiano/sociedades-democraticas.](http://co.kalipedia.com/historia-colombia/tema/siglo-xix-colombiano/sociedades-democraticas)

[html?x=20080731klphishco_42.Kes&ap=2](http://www.cartagenacaribe.com/historia/republica/nunez.htm)

<http://www.cartagenacaribe.com/historia/republica/nunez.htm>

Historia de Rafael Núñez

http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/historia/rafanu.htm

Historia territorial de Colombia en el siglo XIX

http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_territorial_de_Colombia

http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica_de_la_Nueva_Granada

http://es.wikipedia.org/wiki/Confederaci%C3%B3n_Granadina

<http://www.colombia.com/colombiainfo/nuestrahistoria/confederacion.asp>

http://es.wikipedia.org/wiki/Estados_Unidos_de_Colombia

Los ciudadanos

<http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/deberes.html>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli81.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos72/mecanismos-participacion-democratica-colombia/mecanismos-participacion-democratica-colombia2.shtml>

<http://historiacritica.uniandes.edu.co/view.php/592/index.php?id=592>

http://personal.us.es/alporu/historia/universidad_fin_xix.htm

Vida cotidiana – Ciencia y arte Colombiano en el siglo XIX

<http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/colombia/m-pais.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Real_Expedici%C3%B3n_Bot%C3%A1nica_del_Nuevo_Reino_de_Granada

<http://noticias.universia.net.co/movilidad-academica/noticia/2007/03/13/251970/pintura-siglo-xix-colombia-rumania.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_de_Colombia

Colonización Antioqueña

http://www.kalipedia.com/historia-colombia/tema/siglo-xix-colombiano/colonizacion-antioquena.html?x=20080801klphishco_3.Kes&ap=1

Temas varios

<http://mgar.net/africa/coloniza.htm>

<http://buenastareas.com>

http://enciclopedia.us.es/index.php/Colonizaci%C3%B3n_de_%C3%81frica

<http://mgar.net/africa/coloniza.htm>

<http://www.lahistoriadelperu.com/2010/09/neocolonialismo.html>

Unidad 1

http://www.google.com.co/imgres?um=1&hl=es&biw=1366&bih=624&tbm=isch&tbnid=t9cRsquKKNkPM:&imgrefurl=http://elhilodoradodeariadna.blogspot.com/2011/05/marco-historico.html&docid=vIRnIrUkUTs83M&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/-2fwhWwAKf_s/TcRSqC9w1zI/AAAAAAAAABk0/L17QzwxadGw/s1600/Portulano%25252BCresque.jpg&w=800&h=547&ei=f1-ET7TPGcKHgwfV6fjgBw&zoom=1&iact=hc&vpx=635&vpy=159&dur=357&hovh=137&hovw=200&tx=182&ty=123&sig=106956595689571557873&page=1&tbnh=128&tbnw=187&start=0&ndsp=19&ved=1t:429,r:3,s:0,i:67

<http://paradygmassiglo21.files.wordpress.com/2010/07/mapamundi.gif>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9c/Virreinato_de_Santaf%C3%A9_y_Capitan%C3%ADa_General_de_Venezuela.jpg

<http://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/meme/files/2009/06/tierra-dia-noche-714330.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/-jpFYk9vnqA0/TxU6mizLaYI/AAAAAAAAABF0/y3Wh1Pfs-eA/s640/Goode_proyeccionhomolosena.jpg

<http://www.hugosalamancaparra.net/KMapa%202023%20Actual%2044%20La%20Guajira.gif>

http://www.google.com.co/imgres?um=1&hl=es&sa=X&biw=1366&bih=624&tbm=isch&tbnid=GMWx88f_Q5ssUM:&imgrefurl=http://ciconiastur.blogspot.com/2011/12/el-relieve.html&docid=Tag5Lg56RMM_PM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_ZIFoXbe19kE/SwWLNfGaGal/AAAAAAAAAFVU/qBgvyOa-TX8U/s1600/13.4-Curvas%252Bde%252Bnivel%252Ben%252Bun%252Bmapa-usado.jpg&w=1001&h=693&ei=qXqET9aRBYai8QS1qNHCCA&zoom=1&iact=hc&vpx=741&vpy=180&dur=2396&hovh=187&hovw=270&tx=100&ty=127&sig=106956595689571557873&page=1&tbnh=109&tbnw=157&start=0&ndsp=21&ved=1t:429,r:4,s:0,i:83

http://geografia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2007/10/colombia_econ_1970.jpg

<http://www.nevados.org/ilustr/leyenda-mapas.png>

<http://www.venemia.com/Esp/EspMapa/SimboMarga.gif>

http://jackmart.files.wordpress.com/2011/10/brujula_final.jpg

http://2.bp.blogspot.com/_MwE1eqaDidM/TLr3ErxgoGI/AAAAAAAAARwE/wR1FZ8MLg4k/s1600/7233fuji.jpg

<http://travelwallpaperstock.com/wp-content/uploads/2012/02/The-Himalaya-Range.jpg>

<http://enepieng.files.wordpress.com/2011/06/p1050079.jpg>

<http://blogs.perfil.com/te/files/2010/11/DSCN4202.jpg>

http://profesorfrancisco.wikispaces.com/file/view/Asia,_f%C3%ADsico.jpg/175062199/Asia,_f%C3%ADsico.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_MjfzgS1Kw64/Se2dJxql4eI/AAAAAAAAAB8/sUG-nw7jsNCl/s400/geo%25206.gif

<http://1.bp.blogspot.com/-hLalg2HTaJs/TWUGhrjz91I/AAAAAAAAABhs/0vtxK3Jc4bM/s1600/P2122717.JPG>

http://v2.nonxt6.c.bigcache.googleapis.com/static.panoramio.com/photos/original/4515155.jpg?redirect_counter=1

<http://dmn.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2011/08/Japanese-Submarine-in-Hawaii.jpg>

<http://www.goviolet.com/photos/japan/matrix/subway.jpg>

<http://cbidindia.files.wordpress.com/2011/08/dscf00741.jpg>

<http://health.usf.edu/NR/rdonlyres/694144A6-B785-47B3-BFBC-377BE41807A0/37965/usfgroup.jpg>

<http://www.fis.unipr.it/~coisson/images/ai1301.jpg>

<http://www.monumental.co.cr/sites/default/files/pobreza1.jpg>

http://v12.nonxt7.c.bigcache.googleapis.com/static.panoramio.com/photos/original/26077669.jpg?redirect_counter=1

http://viajesfaciles.com/wp-content/uploads/2009/10/Oasis_en_el_desierto.jpg

<http://www.siemprehistoria.com.ar/wp-content/uploads/2010/02/sabana-africana.jpg>

<http://www.razonypalabra.org.mx/Nicolai%201.JPG>

<http://www.fondosytemas.com/wp-content/uploads/Desierto-Sahara.jpg>

<http://cityguidesblog.com/files/victoria6.jpg>

http://www.google.com.co/imgres?um=1&hl=es&biw=1366&bih=624&tbn=isch&tbnid=Nd6uFG3ajnrRaM:&imgrefurl=http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/graficos-climas-africa.html%3F%3D20070410klpgeodes_2.Ees%26x%3D20070410klpgeodes_4.Kes&docid=aXmMy6ju9Xi5JM&imgurl=http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/geografia/media/200704/10/geodescriptiva/20070410klpgeodes_2.Ees.SCO.png&w=555&h=585&ei=mpCDT-2PHojGgAf3h9XvBw&zoom=1&iact=hc&vpx=320&vpy=134&dur=1504&hovh=231&hovw=219&tx=114&ty=123&sig=106956595689571557873&page=1&tbnh=140&tbnw=133&start=0&ndsp=20&ved=1t:429,r:1,s:0,i:63

http://3.bp.blogspot.com/-Y49p92gIrr0/Tiwl9ZBT_2I/AAAAAAAAAFFo/JNm50KA75cs/s1600/02-02senegal-04.jpg

<http://www.turismoenfotos.com/imagenItem/4791/1366/canal-de-suez-egipto.jpg>

http://www.silverchaos2k.com/wp-content/uploads//20031123_23_November_2003_Tokyo_Tower_2_Shibakouen_Tokyo_Japan1.jpg

<http://www.forodefotos.com/attachments/a/20028d1304314640-a-fotos-el-cairo.jpg>

http://www.google.com.co/imgres?um=1&hl=es&biw=1366&bih=624&tbn=isch&tbnid=i4-rjWeAJYBjAM:&imgrefurl=http://www.lahistoriaconmapas.com/2012/02/el-mapa-linguistico-del-continente.html&docid=eKhlUdKNUOmenM&imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/Languages_of_Africa_map.svg&w=1534&h=1461&ei=P4iET_rpllig8gSkwtyfCA&zoom=1&iact=hc&vpx=1075&vpy=275&dur=1591&hovh=219&hovw=230&tx=123&ty=133&sig=106956595689571557873&page=1&tbnh=128&tbnw=134&start=0&ndsp=23&ved=1t:429,r:14,s:0,i:90

<http://4.bp.blogspot.com/-rekf63s3qF4/TyhVh1TyvII/AAAAAAAAABdY/8WaBqCgAvdg/s1600/Mes%2Bde%2Bla%2BHerencia%2BAfricana%2Ben%2BHonduras%2B2008%2B043.jpg>

<http://www.wineandbowties.com/wordpress/wp-content/uploads/2011/07/madiba62.jpg>

http://deaixa.net/ambientes/uploaded_images/sikSikTemple-750094.jpg

http://2.bp.blogspot.com/_yOGgipdkBcw/TMdH67tUdhI/AAAAAAAAABmU/pu_76B18d6w/s1600/AFRICA+ACTOS+TRADICIONALES.jpg

http://www.irta.cat/ca-ES/RIT/Noticies/PublishingImages/FULLET_jornada_zepa_editora_301_538-1.jpg

Unidad 2

http://www.irta.cat/ca-ES/RIT/Noticies/PublishingImages/FULLET_jornada_zepa_

http://3.bp.blogspot.com/_EmuVnK0MvVg/TB_WwkPL74I/AAAAAAAAAB0/wgT4C2omjDg/s1600/VIRREINATOS.png

[http://3.bp.blogspot.com/-TuY54u31Hr0/T0UvnqzndDI/AAAAAAAAAR0/BIGkiRFdJPK/s1600/1740+circa,+Bonito,+Giuseppe++Carlo+VIII+di+Napoli,+Real+Academia+de+Jurisprudencia+\(propiedad+del+Prado\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-TuY54u31Hr0/T0UvnqzndDI/AAAAAAAAAR0/BIGkiRFdJPK/s1600/1740+circa,+Bonito,+Giuseppe++Carlo+VIII+di+Napoli,+Real+Academia+de+Jurisprudencia+(propiedad+del+Prado).jpg)

<http://cronicascartograficas.files.wordpress.com/2008/12/19070542.jpg?w=468>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/13colonias.jpg>

http://www.google.com.co/imgres?q=Mapa+colonias+canadienses&start=327&hl=es&gbv=2&biw=1366&bih=624&tbn=isch&tbnid=uO5DK05cYnnW4M:&imgrefurl=http://www.cancham.mx.com/Canada%2B-%2BHistoria.html&docid=Lpg8MOygyDg3MM&imgurl=http://www.cancham.mx.com/archivosEditorFCK/Image/Evolucion_de_las_fronteras_internas_de_Canada.jpg&w=500&h=433&ei=VZCHT7XMLuOK8AHxuM2pCA&zoom=1&iact=hc&vpx=329&vpy=285&dur=1439&hovh=209&hovw=241&tx=153&ty=90&sig=106956595689571557873&page=14&tbnh=134&tbnw=155&ndsp=25&ved=1t:429,r:14,s:327,i:143

<http://imer.notengodominio.com.mx/programas/travesia/files/2010/08/spirit-in-alaska.jpg>

<http://warmika.com.ar/wp-content/uploads/2010/07/DSC02353.jpg>

http://cl.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200806/05/hischile/20080605klphishch_1_Ees_SCO.png

<http://www.infosurhoy.com/cocoon/saii/images/2009/10/23/BOLIVIA-ExploracionmineraPotos.jpg>

<http://vivacidadeespacocriativo.files.wordpress.com/2011/10/golegc3a3-casa-carlos-relvas-ost-080x120.jpg>

<http://artecolonial.files.wordpress.com/2011/06/iglesia-santo-domingo-en-cartagena.jpg>

<http://3.bp.blogspot.com/-zrgLjCK4xE0/TgJo7pUN76I/AAAAAAAAABeg/8ZjyXRK34Ww/s1600/uasd+d.jpg>

<http://www.noticiassin.com/wp-content/uploads/2011/01/RECTORIA-2.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fc/Vel%C3%A1zquez_-_Coronaci%C3%B3n_de_la_Virgen_%28Museo_del_Prado%2C_h._1645%29.jpg?uselang=es

<http://celestinos-colegiojosecelestinomutis.blogspot.com/>

http://lh6.ggpht.com/_qD-VEimHNnA/Sq_s1cPIQ2I/AAAAAAAAA2Y/IT1r-BGYCMHw/s00/QUINA%20DE%20CAMPO%20Discaria.jpg

http://www.esacademic.com/pictures/eswiki/77/Milkweed_Asclepias_curassavica_%27Silky_Red%27_Leaves_2000px.jpg

<http://1.bp.blogspot.com/-kYO5SmRfK6Q/TgJYA7f9wII/AAAAAAAAHxk/6FKJ2B4SSwE/s1600/guaco.JPG>

<http://www.azurs.net/photographies/gf-cannelle-cannelier.jpg>

<http://grupogescom.files.wordpress.com/2010/09/foto-sebastian-duque-1.jpg>

<http://www.wrm.org.uy/plantations/RSP0/plant/11.jpg>

Unidad 3

<http://images.animanaturalis.org/gallery/gallery/full/200806/G27-12712.jpg>

<http://www.theowinter.com/wp-content/uploads/2011/11/kant.jpg>

http://www.onthisdeity.com/wp-content/uploads/2012/02/PSM_V37_D740_Rene_Descartes.jpg

<http://intelbook.files.wordpress.com/2011/11/guillotine-french-revolution.jpg>

http://www.xtimeline.com/___UserPic_Large/1309/ELT200708140004006759111.JPG

<http://historiadevenezuelavisual.files.wordpress.com/2008/02/dsc01708araure.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/-PWYGx9BTD_U/TiiXcel-wfI/AAAAAAAF-Y/8c-U0Wz1Xo8/s1600/escanear0095.jpg

<http://4.bp.blogspot.com/-5Evl0gydTqE/TlwgnyaUwI/AAAAAAABcQ/L8z-qwLu92vk/s1600/declaration-of-independence.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/-XKc5IxBnls/TwzaBl2hSTI/AAAAAAAAABAA/1ROIEHZ4wEk/s1600/Quilombo%252Bdos%252BPalmares%252B01.jpg>

<http://historiasdelahistoria.com/wordpress-2.3.1-ES-0.1-FULL/wp-content/uploads/2011/09/Carlos-III.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/-ipyRV5f4jag/TqZMVJDJBII/AAAAAAAAALE/LuXvEb_8AY4/s1600/Castelli.JPG

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/31/Sim%C3%B3n_Bol%C3%ADvar_-_Mart%C3%ADn_Tovar_y_Tovar.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Acto_en_Parque_Norte.jpg

<http://www.museotextildeoaxaca.org/actividades/img/telar%20cintura%2013%20%281%20of%201%29.jpg>

<http://ventadefabricadeconfeccion.files.wordpress.com/2012/05/ventadefabrica16.jpg>

http://www.qmunty.com/WP_img/sweeper-and-doffer-in-cotton-mill.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/99/Barco_a_vapor_en_el_Puerto_de_Puno.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/60/Locomotora_25_-_Ferrocarriles_de_Antioquia.jpg

http://www.cgtmosicam.cl/fotos/Huelga_Castano/2.jpg

<http://1.bp.blogspot.com/-Ci0Vq6UXAe4/Ts8FypMfExI/AAAAAAAC60/ge-3JnOimt2Y/s1600/funcion+patriotica.jpg>

<http://lanavadelaasuncion.galeon.com/fotos/obrerosnava.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/_E6fplRoSLPc/S8ZAizX_dVI/AAAAAAACPM/UF-tKvzGYs-Y/s1600/Personas.jpg

http://www.un.org/es/terrorism/ctif/images/shutterstock_justice.jpg

<http://0.tqn.com/d/sociology/1/0/G/-/-/Karl-Marx-Sean-Gallup-Getty-Images.jpg>

<http://3.bp.blogspot.com/-vZVHGRJm7o/TtFE1CAr2DI/AAAAAAAOAQ/IQgbLyw1Ljk/s1600/THE+RED+LINE0004.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/-YraOIkECZlc/TuCHeGZRLPI/AAAAAAAJ4w/M_sepqTCrHo/s1600/africa-42.jpg

<http://encontrarte.aporrea.org/imagenes/Efemerides/conferencia-berlin-1884.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Chicago_%289%29.jpg?uselang=es

<http://www.medicaltourismguatemala.com/wp-content/uploads/2009/12/Intensive-care-area.jpg>

http://www.ng.mil/resources/photo_gallery/heritage/hires/First_Minnesota.jpg

<http://www.puertodemanta.gob.ec/wp-content/uploads/2011/09/foto-puerto.jpg>

<http://k08.kn3.net/taringa/8/5/1/6/2/7/8/antares567/C75.jpg>

http://www.heraldo.es/uploads/imagenes/_africa_995b07f2.jpg

http://1.bp.blogspot.com/_5yWWLF4_ZM0/TCjd7KL-1sI/AAAAAAAAAB_o/q8ATjrfusnM/s1600/caracol.jpg

http://1.bp.blogspot.com/_7oYRN56VDG0/TEpJC6bptEI/AAAAAAAAARg/BWj0eUc2K_0/s1600/22072010326.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_7x8JjpaRQBI/Sw1ZgmDxGrI/AAAAAAAAABa4/hux8aoqFt4s/s1600/z%2BM%C3%A1quina%2Bde%2Bdescribir.jpg

http://dorsuminews.com/wp-content/uploads/2009/03/0903imac_angle.jpg

Unidad 4

http://www.ediciona.com/portafolio/image/7/4/2/3/constitucion_bicentenario_final_3247.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cb/Nari%C3%B1o_by_Acevedo_Bernal.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/6/6f/Camilo_Torres.JPG

<http://www.sanjeev.net/hermitage/portrait-of-general-pablo-morillo-4334.jpg>

<http://img408.imageshack.us/img408/977/carguerodelamontaadeson.jpg>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-238900_Imagen.jpg

http://1.bp.blogspot.com/-P9lfP595xR0/TaS5_OifOnI/AAAAAAAAAJE/YqDXiEsCNVM/s1600/jose+maria+obando.jpg

<http://encontrarte.aporrea.org/imagenes/105/jose-ma-ocando-2.jpg>

http://www.museonacional.gov.co/inbox/obj_con/40/ALTA/40_4_1.jpg

<http://www.valleonline.org/tikimg/18-1aB.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0f/Provincias_de_la_Nueva_Granada_1851.jpg

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/30/Col1832.PNG>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Col1910.png>

http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/geografia/media/200704/17/geogeneral/20070417klpgeogra_6.Ees.SCO.png

http://images.wikia.com/alhistory/es/images/b/b2/Escudo_de_la_Nueva_Granada.png

http://images1.wikia.nocookie.net/__cb20111103030704/alhistory/es/images/f/f1/Bandera_de_Nueva_Granada.png

http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/07_0.jpg

<http://portalturisticodecaldas.com/imagenes/francisco%20jose%20de%20caldas.jpg>

http://www.diariopyme.com/wp-content/uploads/2011/10/24.p16.3col.mu-jeres.photos.com_.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6c/Chinchin%C3%A1_cafetal_2.jpg?uselang=es

http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/07_0.jpg

<http://laextra.mx/contenedores-marinos/>