

БИБЛИОТЕКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
СЕРИЯ «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»

С.В. АРХИПОВА,  
Е.Е. ВЯЗЕМСКИЙ,  
В.В. КАРПОВА

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

RUS  
Z-31  
(1,2001)

МОСКВА 2001

RUS Z-31(1,2001)

Osobnosti metodiki predavanja propedevtičeskogo kursa istorii :  
učebno-metodičeskoe posobie / Ministerstvo obrazovanja Rossijskoj  
Federacii, Akademija povysenija kvalifikacii i prepodgotovki rabotnikov  
obrazovanja. S. V. Archipova ; E[vgenij] E. Vjazemskij ; V. V. Karpova. -  
Moskva : Akad. APK i APO, 2001. - 134 S. - (Biblioteka prepodavatelja  
istorii i obščestvoznaniija : Istoriceskoe obrazovanie v sovremennoj  
rossijskoj škole)

Dt. Titelübers.: Besonderheiten der Methodik des Geschichtsunterrichts  
ISBN 5-8429-0028-9

2001/2624

Georg-Eckert-Institut BS78



1 029 462 7

**Министерство образования Российской Федерации**

**Академия повышения квалификации  
и переподготовки работников образования**

**С.В. АРХИПОВА, Е.Е. ВЯЗЕМСКИЙ, В.В.КАРПОВА**

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**СЕРИЯ: «Историческое образование в современной российской школе»**

**Библиотека преподавателя истории и обществознания**



**Москва  
2001**

УДК 372.8+947

ББК 74.266.0+74.266.31

*С.В. Архипова, Е.Е. Вяземский, В.В. Карпова «Особенности методики преподавания пропедевтического курса истории». Учебно-методическое пособие / – М.: АПК и ПРО, 2001. – 78 с.*

ISBN5-8429-0028-9

Научный редактор к.п.н. О.Ю. Стрелова

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek-

2001/2624

Рекомендовано к печати Ученым советом АПКиПРО

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических колледжей и институтов, а также для слушателей курсов повышения квалификации работников образования. Особенно полезным оно будет для педагогов начальной школы, преподающих пропедевтический курс истории в 3-5 классах, но не имеющих специального исторического образования. Вместе с тем и педагоги-историки найдут в разделах пособия много новой и полезной для себя информации, поскольку цели, содержание и способы обучения истории младших школьников авторы рассматривают в контексте гуманизации и вариативности школьного образования.

ББК 74.266.0+74.266.31

RUS  
2-31  
(1, 2001)



© С.В. Архипова, 2000  
© Е.Е. Вяземский, 2000  
© В.В. Карпова, 2000  
© АПК и ПРО, 2000

ISBN5-8429-0028-9

Предлагаемое вашему вниманию учебно-методическое пособие для учителей характеризуется несколькими принципиальными особенностями.

*Первое.* Авторы рассматривают пропедевтический курс истории как начальное, но вместе с тем фундаментальное звено целостной подготовки школьников по предмету.

*Второе.* Авторы считают, что выделение проблемы преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе в самостоятельный спецкурс вполне оправданно, так как в рамках обязательного курса “Теория и методика преподавания истории в средней школе” невозможно раскрыть особенности психологии восприятия и усвоения младшими школьниками элементарных исторических сведений. Тем более в общем курсе методики нет времени для анализа вариантов учебных программ и учебно-методических комплексов для начальной школы, невозможно детально изучить и освоить на практике специфические приемы и средства обучения исторической пропедевтике, познакомиться с формами внеклассной работы, эффективными в младшем подростковом возрасте.

*Третье.* На наш взгляд, авторам удалось удачно выстроить содержательный практико-ориентированный материал пособия. На его основе может быть прочитан соответствующий спецкурс в педагогических колледжах и институтах. Практикующие педагоги и слушатели учреждений системы повышения квалификации найдут в нем много полезного. По алгоритму учебных занятий, предложенному авторами, можно разработать содержание соответствующих практикумов.

При работе с данным пособием можно порекомендовать читателям - студентам и слушателям ИПК - выполнять своеобразные творческие задания, продумать и решить для себя: как именно сегодня можно раскрыть такие ключевые и по сути методологические проблемы, как “Реформа исторического образования в современной российской школе”, “Познавательные возможности младших школьников в обучении истории” и др.

Добавим, что опорный материал по реформе школьного исторического образования в России в 90-е годы приводится в заключительной (седьмой) теме пособия. Его можно использовать и для концептуально-теоретического введения в проблему в рамках спецкурса.

Названные проблемы могут быть осмыслены на основе следующих инструктивных документов Минобразования РФ и педагогической литературы:

а. Реформа школьного исторического образования в России в 90-е годы:

1. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Решение коллегии МО РФ от 28.12.1994 г.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В.И. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). Пособие для учителей и студентов. -М.: Центр гуманитарного образования, 1999.

б.Познавательные возможности младших школьников в обучении истории:

1. Васильева М.С. Методика начального обучения истории. - М., 1964 (глава 3).  
2. Ворожейкина Н.И. и др. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". Книга для учителей. -М., 1999, 2000.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. - М.: ГИЦ "Владос", 2000.

4. Герасимова Г.Г. Обучение истории в 4 классе. - М., 1976 (главы 2,4).

5. Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С. Методическое пособие по истории СССР (4 класс). -М., 1986. Ч.1.

6. Психология усвоения истории учащимися 4-8 классов/ Под ред. А.З. Редько. -М., 1960

Сделаем еще одно творческое предложение читателям. Учителям и студентам необходимо осмыслить дореволюционный российский опыт преподавания пропедевтических курсов истории. Этот материал полезно сопоставить с современной российской практикой преподавания пропедевтических курсов. Данные проблемы могут быть актуализированы и осмыслены путем подготовки рефератов, курсовых и зачетных работ.

\* \* \*

#### **Список необходимой литературы**

1. Бушник Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. -М., 1964.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. -М.: ГИЦ «Владос», 2000.

3. Историческое образование: Тенденции и перспективы. Итоги международной конференции //Преподавание истории в школе. 1999. N 2. С. 41-42.

4. Линдерберг К. Обучение истории. Перев. с нем. -М.: «Парсифаль», «Русское слово», 1997.

Возможно, что в регионах, в которых уже подготовлены программы и учебные пособия по историческому краеведению или разработаны концепции регионального исторического образования, преподаватели спецкурса подготовят соответствующую тему, связанную с пропедевтикой истории в рамках национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта (ГОС). Хорошим подспорьем в этой работе может быть следующая литература:

1. Алексашкина Л.Н. Стандарт по истории: путь в школу // Педагогика. 2000. N 4.

2. Преподавание истории в поликультурном обществе и пограничных территориях. Материалы международного семинара. -Хабаровск, 1995.

3. Судаков В.Е. Стандарты общего среднего образования в регионах Российской Федерации. - М., 1995.

4. Судаков В.В. Методологические основы разработки национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов. - М., 1999.

В целом данное учебно-методическое пособие, подготовленное московскими и псковскими преподавателями, демонстрирует пример творческого отношения к проблемам профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей истории, а также преподавания предмета на современном уровне.

*Научный редактор О.Ю. Стрелова*

## **Введение**

Интерес к историческим событиям у детей проявляется достаточно рано. Для ребенка прошлое тесно связано со сказочным началом: «Это было давным давно...».

В 9-10 лет в сознании ребенка сосуществуют сказочные и реальные сюжеты. При этом пробуждается интерес, потребность отделить быль от сказки. «Когда город строили, Василиса Премудрая там тоже была?»....

В основу преподавания истории в российской начальной школе К.Д. Ушинским были заложены идеи соединения эстетического и нравственного воспитания. В XIX веке дети не только познакомились с важнейшими событиями истории родной страны, но и с художественным их воплощением в литературных произведениях А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова и других русских писателей. Все это воспитывало у детей чувства уважения к героическому прошлому, сопереживания людям и событиям давно минувших дней. Тем самым прошлое принимало осязаемые и доступные возрасту младших школьников образы и представления.

В структуре школьного исторического образования III и IV классы занимают первую и важную ступень в формировании первоначальных представлений о прошлом, интереса к истории своей страны и зарубежья, в становлении познавательных умений, эмоционально личностного отношения к историческим событиям и их героям.

Целью спецкурса «Особенности преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе» является знакомство с методикой преподавания истории в условиях концентрической структуры исторического образования, вариативности и гуманизации начального обучения, а также овладение приемами организации учебного процесса с учетом возрастных познавательных возможностей детей 9-10-летнего возраста.

Для начальной школы предложено несколько вариативных программ и учебно-методических комплексов (УМК) по пропедевтике истории. Учитель истории в начальной школе получил, таким образом, право выбора авторского курса.

Предлагаем ознакомиться с таблицей, в которой эти сведения представлены в систематизированном виде.

### УМК по исторической пропедевтике

Изда- тель- ство	Программы	Учебники и рабочие тетради	Методические пособия
1	2	3	4
Про- свеще- ние. Москва.	<u>Ворожейки- на Н.И.</u> История нашей Родины // Вест- ник образова- ния. 1993. № 1.	<u>Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т., Соловьев В.М.</u> Рассказы по родной истории. Учебник. - М., 1996-2000. <u>Ворожейкина Н.И. и др.</u> Расска- зы по родной истории. Рабочая тетрадь. - М., 1996-1999	<u>Ворожейкина Н.И., Студе- никин М.Т.</u> Поурочные разработки к "Рассказам по родной исто- рии". -М., 1999-2000.
Дрофа. Москва.	<u>Саплина Е.В.</u> Введение в историю // Вестник обра- зования. 1993. № 1.; Начальная школа. 1998. №8.	<u>Саплина Е.В., Саплин А.И.</u> Вве- дение в историю. Учебник. М., 1996-1999. <u>Саплина Е.В., Саплин А.И.</u> Вве- дение в историю. Тетрадь твор- ческих заданий.	<u>Саплина Е.В., Саплин А.И.</u> Введение в историю. Кни- га для учителя. 3 кл. - 1999 г. 4 кл. - 2000 г.
Духов- ное возро- ждение. Москва.		<u>Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.</u> Твоя Россия. Учебник-хрестоматия по истории. 3 кл. - М., 1996.	
Русское слово. Москва.	- <u>Петрова Н.Г.</u> Введение в историю // Вестник обра- зования. 1993. № 1.	<u>Мишина И.А., Жарова Л.Н.</u> Ис- тория далекая и близкая. 3 кл. Учебник. Проект. <u>Петрова Н.Г.</u> Введение в историю. Учебник. М., 1998. <u>Петрова Н.Г.</u> Введение в историю. Рабочая тетрадь. М., 1998.	

1	2	3	4
Ассоциация XXI век. Смоленск.	<u>Ворожейкина Н.И.</u> Наша Родина и современный мир // Начальная школа. 1998. № 8.	<u>Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.</u> Наша Родина и современный мир. Беседы о России. Учебник для 3 и 4 классов. <u>Ворожейкина Н.И.</u> Рабочая тетрадь к беседам по истории России.	
Новый учебник. Москва.		<u>Данилов Д.Д. и др.</u> Отечественная история. Пропедевтический курс для начальной школы.	
Утро. С.-Петербург		<u>Лебедева И.М., Ермолаева Л.К. и др.</u> История Отечества (начальный курс). Задания для самостоятельной работы.	
Владос. Москва.		<u>Студеникин М.Т.</u> История Москвы. Учебная книга для 3-4 кл. начальной школы, М., 1998. <u>Студеникин М.Т.</u> Рабочая тетрадь к учебной книге "История Москвы" для 3-4 кл. начальной школы. М., 1997.	

Предложенный перечень не является окончательным и может быть существенно расширен, в том числе за счет региональных проектов в субъектах Российской Федерации.

Авторские коллективы учитывают в планировании и при отборе учебного материала возрастные познавательные возможности младших школьников, ориентируются на обязательный минимум содержания образовательного компонента «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») в начальной школе и требования к уровню подготовки учащихся. (См.: Примерные программы начального общего образования. - М.: Дрофа, 2000. С. 24 - 37).

При разработке программы и рекомендаций спецкурса авторы поставили перед собой задачу - оказать методическую помощь студентам и преподавателям в обоснованном выборе авторской программы и УМК по пропедевтическому курсу истории, в планировании учебной и внеклассной работы, в подготовке и проведении уроков истории. Учебная программа спецкурса построена на основе подходов, разработанных доктором педагогических наук, профессором Е.И. Казаковой. Методические рекомендации включают теоретический материал и практическую часть. На основе списков рекомендуемой литературы студенты и преподаватели могут глубже изучить конкретные вопросы методики преподавания истории в начальной школе. Большинство тем спецкурса дополнено разделом «Ваша творческая мастерская». Представленные в нем вопросы, задания, фрагменты уроков нацелены на развитие исследовательских умений, творческого отношения к решению задач планирования и проведения уроков истории в начальной школе.

## **Раздел I. Спецкурс «Особенности методики преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе»: его задачи и содержание**

Предлагаемый учебный план предназначен для учителей начальной школы, повышающих свою квалификацию, а также для студентов педагогических колледжей и институтов, изучающих данный спецкурс в рамках предмета «Теория и методика обучения истории в средней школе», как спецкурс по проблемам пропедевтической подготовки младших школьников.

Учителям и студентам предлагается значительный объем материалов педагогической и методической направленности: по развитию умений применять теоретический материал на практике, анализировать, корректировать и творчески использовать методические разработки, планировать и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности.

К ключевым идеям содержания спецкурса авторы относят:

- развивающее обучение на уроках пропедевтического курса истории;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся по предмету.

Содержание спецкурса включает как задания, выполняемые по образцу, так и задания творческого характера. К числу первых мы относим задания, для которых задан алгоритм выполнения (анализ учебника, этапы формирования умений, структура комбинированного урока). Ко вторым можно отнести задания, включенные в раздел «Ваша творческая мастерская» (например: «Составьте тест с использованием межпредметных связей», «Разработайте сценарий проведения внеклассного мероприятия» и др.).

Мы полагаем, что в результате работы в спецкурсе каждый студент и учитель - слушатель курсов повышения квалификации - сможет:

- осмыслить задачи пропедевтического курса истории в начальной школе;
- проанализировать учебно-методические комплексы по истории для III-IV классов и обосновать свой выбор одного из них;
- сформулировать цели урочных и внеурочных занятий по истории в начальной школе и составить тематическое планирование курса;
- подготовить и провести разнообразные виды учебных занятий, используя знания и умения учащихся по смежным предметам;
- разработать конспект любого типа урока, приемлемого для начальной школы;
- провести пробный урок в начальных классах по пропедевтическому курсу и оценить его результативность.

Мы выделяем ряд проблемных вопросов, помогающих обобщить темы и оценить степень усвоения спецкурса студентами и слушателями курсов повышения квалификации. Тематика вопросов увязана с тематикой лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной работой. Приведем примеры вопросов:

- В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и недостатки учебно-методических комплексов по пропедевтическому курсу истории?
- Каковы обоснования выбора печатных и наглядных средств обучения для уроков пропедевтического курса?
- В чем отличия традиционного и развивающего обучения истории в начальной школе?
- Какие условия способствуют оптимальной организации творческой деятельности учителя и школьников?

В процессе занятий по спецкурсу студентам и слушателям предлагается выполнить письменные работы по следующей тематике:

- 1) анализ одного из учебно-методических комплексов по пропедевтическому курсу истории для начальной школы;
- 2) конспект одного урока (по выбору студента/слушателя);
- 3) сценарий внеклассного мероприятия (по выбору студента/слушателя).

С целью итогового контроля по учебной программе проводится собеседование. При этом учитывается качество письменных работ.

Выполнение перечисленных выше заданий оценивается по пятибалльной системе. При общей сумме в 19-20 баллов студенту (слушателю) предлагается по завершении спецкурса выбрать один из десяти вопросов, разработанных для собеседования. Студентам (слушателям), набравшим менее 19 баллов, предлагаются для собеседования все 10 зачетных вопросов. Приведем примерный перечень этих вопросов:

1. В чем достоинства и недостатки существующих учебно-методических комплексов по пропедевтическому курсу истории для начальной школы?
2. Каковы основные методические приемы и средства формирования исторических представлений у младших школьников?

3. Какова роль и способы наглядного обучения в пропедевтическом курсе истории ?

4. В чем особенности развития общеучебных и специальных исторических умений в III-IV классах начальной школы?

5. Как влияют особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на выбор преподавателем конкретных форм учебных занятий? Конкретизируйте свой ответ примером из подготовленного вами конспекта занятия.

6. Какое значение имеют игры в пропедевтическом курсе истории?

7. Выделите наиболее сложные, на ваш взгляд, проблемы в преподавании пропедевтического курса и предложите для их решения свои подходы.

8. Сформулируйте требования к планированию и организации внеклассной работы по истории в начальной школе. Конкретизируйте их на примере вашего сценария.

9. Используя материалы конспектов теоретических и практических занятий, представьте обзор современных методических изданий по вопросам методики преподавания пропедевтического курса истории.

10. В чем заключается смысл и значение реформы школьного исторического образования в России в 90-е годы? Что в этой реформе является особенно ценным и что явно не удалось? Обоснуйте свой ответ.

**Учебно-тематический план спецкурса**  
**«Особенности методики преподавания пропедевтического**  
**курса истории в начальной школе»**

(распределение часов даётся ориентировочно)

Темы занятий	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинары, практические	Самостоятельная работа
1. Цели и содержание пропедевтического курса истории в начальной школе.	2	1	-	1
2. Учебно-методические комплексы по пропедевтике истории и их характеристика.	3	2	1	-
3. Формирование исторических представлений.	2	1	-	1
4. Формирование общеучебных и специальных умений в пропедевтическом курсе истории.	2	2	-	-
5. Реализация межпредметных связей на уроках истории в начальной школе.	2	2	-	-
6. Формы внеклассной работы школы по истории.	1	1	-	-
7. Реформа исторического образования в современной России.	4	1	1	2
Зачет	2	-	-	-
Итого:	18	12	2	4

Всего: 20ч., включая лекции – 12ч., практические занятия – 2ч., самостоятельную работу – 4ч., зачёт – 2ч.

## II раздел. Особенности методики преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе

### ТЕМА 1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ

#### План занятия

#### *I. Цели и содержание пропедевтического курса истории.*

1.1. Анализ обязательного минимума содержания образовательного компонента «Окружающий мир».

1.2. Анализ вариативных программ пропедевтического курса истории для начальной школы (письменно).

#### *II. Обсуждение в группе результатов аналитической работы.*

1.1. Цели и содержание пропедевтических курсов определяются с учетом обязательного минимума содержания образовательной области «Обществознание», образовательного компонента «Окружающий мир» для начальной школы.

Обязательный минимум содержания начального общего образования включает следующие сведения:

Общество.

Родина. Страна. Столица. Конституция.

Гражданин России, его права и обязанности.

Права ребенка. Государственные символы и праздники.

Многоязычная Россия.

Человек, семья. Основные нормы морали. Культура общения.

Карта Родины и мира. Современный мир, его многообразие.

Родной край, город, село.

История Отечества.

Представления об истории. Исторические источники.

Счет лет в истории. Историческая карта Родины.

Восточные славяне и их соседи. Древняя Русь. Крещение Руси. Культура древней Руси. Русские земли в XIII–XV вв. Куликовская битва. Московская Русь. Культура Руси XIII–XVII вв. Преобразования Петра I. Российская империя.

Отечественная война 1812 года. Изменения в России во второй половине XIX – начале XX века. Культура Российской империи. Революция в России в начале XX века. Советская страна в 1917–91 гг. Великая Отечественная война 1941–45 гг. Современная Россия. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. Жизнь и быт людей.

Учебный план четырехлетней начальной школы допускает вариативность при изучении в III–IV классах образовательного компонента «Окружающий мир». Возможны единый интегративный курс, объединяющий знания о человеке, природе и обществе, и отдельные курсы, раскрывающие содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».

1.2. Программы Н.И. Ворожейкиной, Е.В. Саплиной и А.И. Саплина опубликованы в журнале “Начальная школа” (1998, № 8). В настоящее время разработан и ряд других программ по истории для начальной школы (см. приложение 1).\*

Автор программы “Наша Родина и современный мир. Прошлое, настоящее, будущее” для III–IV классов четырехлетней начальной школы Н. И. Ворожейкина считает, что введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять на близком ученикам материале – истории Отечества, родного края. Школьники «погружаются» в мир истории через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках.

Основное содержание курса дается в хронологической последовательности с древности до современности. Это способствует формированию у учащихся историко-временных представлений и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего. В III классе школьники получают представления об исторических источниках, счете лет в истории, знакомятся с жизнью, бытом людей, памятниками культуры. В IV классе рассматриваются события отечественной истории XX века; у школьников формируются представления о современной России и мире (1; 94–95).

С точки зрения авторов программы “Введение в историю” Е.В. Саплиной и А.И. Саплина, целью начального исторического образования является подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории в старших классах; обучение младших школьников умению ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, картины, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

Основные задачи курса “Введение в историю”:

- ввести ребенка в мир истории через вещно - материальную среду, чтобы показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической;

- научить детей видеть историю “вокруг себя”: в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц, на которых мы живем;

- помочь понять, что история- это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Первая часть курса «Введение в историю» предназначена для учащихся III класса. Она ориентирована на изучение вещно-материальной среды, в которой живет человек, и служит источником знаний о нем.

---

\* См., например: “Науки-помощницы истории”- программа пропедевтического курса для учащихся 3-5 кл. // Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 1997, с. 189-193 (примечание ред.).

Вторая часть курса предназначена для IV класса и показывает события отечественной истории через деятельность государственных правителей, полководцев, путешественников, изобретателей, художников, архитекторов, музыкантов.

Главная цель всех пропедевтических курсов истории в начальной школе - их направленность не только на получение информации, а прежде всего на создание условий для развития и совершенствования познавательных процессов младших школьников, формирование любви к Родине, родному краю, интереса к изучению истории.

В настоящее время разработан ряд других программ по истории для начальной школы (см. приложение 1).

Для учителей начальной школы есть возможность работать или по одной из представленных программ, или сочетать данные программы в учебном плане III–IV классов, или на их основе составлять авторские программы, учитывающие региональную специфику и психологические факторы.

1. Для сопоставления вариативных программ пропедевтического курса студентам (слушателям) рекомендуется выполнить их письменный анализ по примерному плану (2):

1. Название программы, ее авторы, выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа.
3. Структура школьного исторического образования, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень освоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения истории, особенности школьного познания прошлого в интерпретации авторов программы.
10. Особенности содержания образования:
  - соотношение фактического и теоретического материала программы с обязательным минимумом содержания образовательной области “Обществознание”;
  - соотношение фактов и теории в основной части программы и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, которым предназначена программа;
  - особенности формулировок исторических сюжетов, уровень и характер познавательной деятельности, на который нацелена программа.
11. Другие особенности и достоинства (недостатки) данной программы.
12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудиторией.

## Список рекомендуемой литературы

1. Ворожейкина Н.И. Проект программы курса «Наша родина и современный мир. Прошлое, настоящее и будущее» для III-IV классов 4-летней начальной школы // Начальная школа, 1998, № 8.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000.
3. Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования // Вестник образования, 1998, № 9.
4. Саплина Е.В., Саплин А.И. Информационно-методическое письмо о пропедевтическом курсе «Введение в историю» // Начальная школа, 1998, № 8.

## ТЕМА 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК) ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ИСТОРИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### План занятия

#### *I. Характеристика УМК по истории для начальной школы:*

- 1) программы и учебные пособия (учебник, рабочая тетрадь, задачник);
- 2) методическая литература (рабочая тетрадь, задачник);
- 3) наглядные средства (карты, атласы и т.д.).

*II. Практическое задание.* Анализ учебника и рабочей тетради по истории для начальной школы.

1.1. УМК по истории состоит из следующих компонентов: программа, учебные пособия, методическая литература, наглядные средства, интерактивные средства обучения.

На современном этапе разработка УМК по всем школьным курсам истории (отечественной и всеобщей истории; для начальной, основной и полной школы; курсов по углубленному изучению истории) не завершена. В сравнении со всеми вышеперечисленными курсами лучше всего учебно-методическими пособиями обеспечены курсы отечественной истории для основной школы.

Разработка и создание УМК - одно из перспективных и важных направлений в деятельности научно-исследовательских коллективов, например, Института общего образования МО РФ, МИРОС (Московский институт развития образовательных систем) и издательств (Просвещение, Дрофа, Центр гуманитарного образования, Русское слово, Владос, Духовное возрождение и других).\*

\* Систематизированный перечень учебно-методических пособий по всем курсам истории на основе издательских вертикалей представлен в книге «Историческое образование в современной России». Справочно-методическое пособие для учителей. 2-е изд. - М.: Русское слово, 2001. (Примечание ред.)

УМК по пропедевтическим курсам в последние годы пополнился следующими изданиями: Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 кл. Учебник. - М., 1997 (те же авторы выпустили тетрадь творческих заданий и книгу для учителя).

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Учебник – хрестоматия по истории. 3 класс. - М.: Духовное возрождение, 1996.

Для анализа учебника истории следует прежде всего выделить его основные компоненты: (I) текстовой и (II) внетекстовой.

*Текстовые компоненты учебника* – это:

- основной текст (вводный, информационный, обобщающий, заключительный);
- дополнительный текст (познавательный, документальный, фрагменты из художественных произведений);
- пояснительный текст (постраничный словарь, пояснения в скобках внутри текста, подписи к иллюстрациям).

*Внетекстовые компоненты учебника* – это:

- методический аппарат (аппарат организации усвоения); вопросы, задания, таблицы, схемы, памятки и т.д.;
- иллюстративные материалы, которые могут быть представлены:
  - а) изобразительными видами: учебные рисунки, репродукции произведений искусства, документальные изображения;
  - б) условно-графическими изображениями – карты, карты-схемы, схемы, чертежи, линии времени;
- аппарат ориентировки (указатели, словари и т.д.).

Учебник истории предоставляет учителю и ученикам возможность использовать в ходе урока разнообразные методические приемы работы с учебным материалом. Вопросы и задания могут быть применены на всех этапах урока (проверка домашнего задания, изучение нового материала, его закрепление); они ориентированы на понимание текста, на его воспроизведение.

Продуманная работа с учебником на протяжении всего учебного года помогает учителю развивать как общеучебные умения учащихся (мыслительные, организационные, коммуникативные), так и специальные (картографические, хронологические).

Среди заданий к тексту учебника на репродуктивном уровне можно использовать такие :

- найти в параграфе ответ на поставленный вопрос и прочитать его;
- найти ответ на поставленный вопрос и изложить его своими словами;
- выделить в параграфе (абзаце) учебника главное, отметить второстепенное;
- пересказать содержание части параграфа;
- комментировать чтение;
- прочитать текст.

*На преобразующем уровне:*

- составить простой план параграфа учебника;
- сравнить (сопоставить) иллюстрации и текст учебника, предыдущий материал курса и изучаемый.

Каковы основные трудности младших школьников в работе с учебником истории?

Учащиеся начальных классов зачастую еще не умеют правильно работать с учебной книгой. Особенно это заметно при выполнении домашних заданий. Уже с первых уроков истории появляется склонность механически заучивать материал текста. В связи с этим важно, чтобы учитель обращал внимание на необходимость разъяснения приемов выполнения заданий и учащимся и их родителям; стремился к использованию в домашних заданиях различных средств обучения.

1.2. Среди методистов по истории еще не сложилось единого мнения о рабочих тетрадях.\*

1.3. Характеристика наглядных средств, входящих в УМК пропедевтических курсов, может быть подготовлена на основе рекомендуемой литературы (5).

На основе письменного анализа действующих учебников и рабочих тетрадей по пропедевтике истории для начальной школы, с опорой на предлагаемые ниже вопросы студентам предлагается подготовить выступления в группе. Варианты форм выступления - сообщение, эссе, резюме.

*а) Вопросы для анализа учебника(3; 75-78)*

Авторы учебника \_\_\_\_\_  
Название учебника \_\_\_\_\_  
Учебное пособие для \_\_\_\_\_ класса, по \_\_\_\_\_ структуре обучения.  
Выходные данные \_\_\_\_\_

\* Дискуссия о роли рабочей тетради в обучении истории отражена в справочно-методическом пособии для учителей "Историческое образование в современной России". М., 1997, с. 59-63 (примечание ред.).

<i>Основной текст</i>	Ссылки на страницы учебника, примеры
<p>1. Какие виды текста использованы?</p> <p>а) вводный; б) информационный; в) обобщающий; г) заключительный.</p> <p>2. Какие приемы изложения использованы?</p> <p>а) описание; б) повествование; в) объяснение; г) проблемное изложение.</p> <p>3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?</p> <p>4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного курса истории?</p>	
<i>Дополнительный текст</i>	Ссылки на страницы учебника
<p>1. Какие виды текста представлены?</p> <p>а) познавательные, научно-популярные; б) документальные; в) фрагменты из художественных произведений.</p> <p>2. Каково соотношение основного текста и дополнительного?</p> <p>3. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?</p> <p>4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые, аутентичные тексты и т.д.)?</p>	

<i>Пояснительный текст</i>	Ссылки на страницы учебника
<p>1. Какие виды текста использованы?</p> <p>а) постраничный словарь;</p> <p>б) пояснение в скобках внутри текста;</p> <p>в) подписи к иллюстрациям.</p> <p>2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям?</p> <p>а) название изображения;</p> <p>б) время, место, автор изображения;</p> <p>в) вид изображения;</p> <p>г) сюжет или основная идея изображения;</p> <p>д) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений).</p> <p>3. Насколько эффективно использован автром(ами) учебника потенциал пояснительного текста?</p>	
<i>Методический аппарат</i>	Ссылки на страницы учебника
<p>1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении?</p> <p>а) в начале темы, параграфа;</p> <p>б) внутри основного текста;</p> <p>в) после параграфа;</p> <p>г) после темы, раздела, курса;</p> <p>д) к иллюстрациям;</p> <p>е) к документам.</p> <p>2. Какие вопросы и задания использованы?</p> <p>а) на воспроизведение информации;</p> <p>б) на преобразование информации;</p> <p>в) на творческую реконструкцию фактов;</p> <p>г) на создание проблемных ситуаций.</p> <p>3. Какие виды таблиц предложены?</p> <p>а) хронологические;</p> <p>б) синхронистические;</p> <p>в) сравнительно-обобщающие;</p> <p>г) конкретизирующие;</p> <p>д) иллюстрированные.</p> <p>4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью?</p> <p>а) опорные схемы главы, параграфа;</p> <p>б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником;</p> <p>в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий;</p> <p>г) тексты самоконтроля.</p>	

<i>Иллюстративные материалы</i>	Ссылки на страницы учебника
<p>1. Какие виды иллюстраций представлены?</p> <p>а) изобразительные:  - учебные рисунки;  - репродукции произведений искусства;  - документальные изображения;</p> <p>б) условно-графические:  карты, картосхемы, картопланы;  схемы;  чертежи;  линии времени.</p> <p>2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?</p> <p>3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?</p> <p>4. Каково, на ваш взгляд, полиграфическое качество иллюстративного материала?</p>	
<i>Аппарат ориентировки</i>	Ссылки на страницы учебника
<p>1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?</p> <p>2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги?</p> <p>а) рубрикация;  б) тематические символы;  в) необычные заголовки.</p> <p>3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?</p> <p>4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?</p> <p>5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?</p> <p>а) даты;  б) понятия;  в) имена;  г) глоссарий.</p> <p>6. Есть ли в учебнике колонтитул и шмуцтитул? Какую роль они играют в учебной книге?</p> <p>7. Как задействованы форзац и нахзац книги?</p> <p>8. Есть ли в учебнике библиография? Где и как она расположена?</p> <p>9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в Приложении?</p>	

б) Вопросы для анализа рабочей тетради(3,86-87)

№ п/п	Функции рабочей тетради	Ссылки на страницы
1.	Расширение методического аппарата учебника	
2.	Систематизация и осмысление информации, содержащейся в действующем учебнике	
3.	Пополнение, углубление и конкретизация исторических знаний учащихся	
4.	Формирование общеучебных и специальных умений	
5.	Самопроверка правильности и прочности знаний	
6.	Контроль за усвоением знаний	
7.	Интеграция знаний и умений по реальным учебным предметам	
8.	Формирование интереса к истории	

В конце занятия студенты-слушатели формируют свое мнение о проблеме “В чем достоинства и недостатки современных учебно-методических комплексов по пропедевтическому курсу истории?”

**Список рекомендуемой литературы**

1. *Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т.* Рассказы по родной истории. - М.: Просвещение, 1996.
2. *Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т.* Рабочая тетрадь к «Рассказам по родной истории». - М.: Просвещение, 1997.
3. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 1999. С. 70-88.
4. *Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С.* Методическое пособие по истории СССР. - М., 1986.
5. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. - М.: Просвещение, 1986. С.70.
6. *Петрова И.Г.* Введение в историю. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. - М.: Наука, 1994.
7. *Саплина Е.В., Саплин А.И.* Введение в историю. - М., 1997.
8. *Саплина Е.В., Саплин А.И.* Путешествие в историю. - М.: ЦГО, 1995.
9. *Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Учебник-хрестоматия по истории. 3 класс. - М.: Духовное возрождение, 1996.

### ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

#### План занятия

#### I. Структура исторических знаний.

1.1 Роль наглядных средств в формировании образных представлений младших школьников.

1.2 Характеристика видов исторических представлений. Исторический факт.

II. "Ваша творческая мастерская". Методические приемы создания исторических представлений.

\* \* \*

I. Под историческими знаниями традиционно понимается социально-обобщенный опыт человечества, который для учащихся 3-4 классов предстает прежде всего в познании истории «вокруг себя», истории родного края, Отечества.

Из перечня составляющих структуру исторического знания (исторические представления; понятия; законы и закономерности общественного развития; оценочные суждения; методологические знания) ведущее значение для начальной школы имеют исторические представления.

1.1 Историческое представление – это конкретный образ исторического факта, времени и пространства. Существуют соответственно три вида исторических представлений: исторические представления о фактах прошлого; об историческом времени; об историческом пространстве.

1.2 С создания конкретных образов начинается для младших школьников путь познания истории. Поэтому в обучении учащихся 3-4 классов большое значение имеет наглядность.

Систематическое привлечение многообразных наглядных средств помогает создавать конкретные образы фактов, времени, пространства, развивает наблюдательность, воображение, память, речь учащихся, способствует развитию познавательного интереса к урокам истории.

Существуют различные подходы к классификации наглядных средств обучения по истории (Стражев А.И., Андреевская Н.В., Гора П.В. и др.). Один из них: предметные, изобразительные и условно-графические средства обучения (Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986, с. 140-142).

Предметная наглядность предполагает непосредственное восприятие подлинных вещественных памятников прошлого. Например, в ходе экскурсии в музей осмотр сохи, предметов быта (ковша, полотенца и т.п.).

Изобразительная наглядность применяется при использовании научно обоснованных реконструкций архитектурных памятников, предметов труда и быта, художественных композиций.

Это могут быть изготовленные с помощью учащихся макеты, модели, муляжи с использованием разнообразных материалов (глина, пластилин, де-

рево). Например, макет славянского поселка VIII-IX вв. Интересен опыт изготовления объемных наглядных пособий, раскрытый в издании "Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями" (составители Т.А. Герасимов, Г.Г. Герасимова. М., 1962). В качестве материала авторы предлагают использовать газетную бумагу (замачивают на несколько минут в воде, затем растирают и добавляют клей, молотый мел). Широко используются учебные картины. По содержанию они делятся на событийные (например, изображение Куликовской битвы) и типологические. К последним могут быть отнесены изображения крепостного крестьянина, рабочего и т.п. В начальной школе работа с учебной картиной строится на основе беседы с учащимися: кто? что? как? почему? Тем самым мы достигаем уровня понимания того, что рассказала картина о прошлом.

В практике преподавания истории большой интерес учащихся вызывают рисунки учителя на классной доске (ватмане). Рисунок, как отмечал В.С. Мурзаев (5), входит в арсенал графического искусства. Требования к рисунку учителя на доске (ватмане): крупный, четкий, внутренне законченный, выделяющий самое главное. Рисунок рождается на глазах учеников при изложении учителем исторических фактов и элементарном объяснении их сущности. Примеры таких рисунков: вооружение русских воинов, внутреннее устройство избы крестьянина и др. Все вышесказанное применимо и к использованию аппликаций (картонные, пластмассовые силуэты людей, животных, зданий, орудий труда и т.п.). При всей условности их изображений они помогают воссоздать динамику и взаимосвязь событий, образность в восприятии картин прошлого, "оживить" карту. Условно графическая наглядность отражает сущность исторических явлений, их качественную и количественную характеристику, динамику развития. К ней относятся карты, таблицы, схемы, графики, диаграммы. Например, в ходе изучения боевых действий в период Великой Отечественной войны 1941-45 гг. стрелками показываем направления наступления или отступления войск, их расположение на поле боя, условными фигурами или квадратами - количественное соотношение сил.

Варианты использования наглядных пособий в начальной школе (на примере учебной картины в учебнике):

*1-й вариант.* Учащиеся рассматривают картину, а затем самостоятельно читают соответствующий текст учебника.

*2-й вариант.* Учащиеся обращаются к картине по ходу чтения учебного текста.

*3-й вариант.* Учащиеся сначала читают соответствующий текст учебника, а затем выбирают из него те предложения, которые раскрывают содержание картины.

*4-й вариант.* Учащиеся самостоятельно (в качестве домашнего задания) составляют рассказ по картине.

При использовании условной наглядности (карты, схемы, чертежи и т.п.) учитель объясняет учащимся, что могут обозначать знаки (действия, пространственные отношения, периоды времени, последовательность действий и т.д.). Учащимся может быть предложено отгадать, что обозначают, к примеру, нарисованные на доске или карте знаки.

На уроках предпедагогического курса истории при наличии технических возможностей учитель может использовать различные аудиовизуальные средства: диафильмы, диапозитивы, телепередачи, кино- и видеofilмы.

Фонохрестоматия для начальной школы включена в каталог «Российский учебник». Например, по предмету «история» в начальной школе могут быть использованы такие аудиокассеты, как «Былины и сказки русского народа», «Мифы, легенды, предания разных народов». Возможности применения аудиокассет на уроках разнообразны: при обучении выразительному чтению, при анализе произведения, при создании эмоциональной атмосферы на уроке.

Среди методических требований к использованию технических средств обучения в 3-4 классах следует обратить внимание на:

- 1) предварительную подготовку учащихся к восприятию информации (постановка вопросов, составление плана, зарисовка и т. д);
- 2) обобщение и систематизацию полученной информации после увиденного (услышанного) на уроке путем проведения фронтальной беседы, индивидуального опроса, групповой работы в классе;
- 3) соблюдение определенных нормативов по частоте использования технических средств (длительность просмотра кинофильмов в 3-4 классах - 15-20 минут, телепередач - 20 минут).

\* \* \*

II. *Ваша творческая мастерская.* «Методические приемы формирования исторических представлений младших школьников».

1. При анализе конспекта урока «Из истории российской государственной символики» (см. приложение 2) особое внимание обратите на методические приемы создания конкретных образов представлений.

В качестве примерных пунктов для общего проблемного анализа конспекта урока студентам (слушателям) могут быть предложены следующие:

1. Класс. Тема, дата проведения урока. Ф.И.О. учителя.
2. Цели урока:
  - а) образовательная – ведущая идея, доступность учащимся, связь с предшествующими темами и последующим учебным материалом;
  - б) воспитательная – характер воспитательной цели: мировоззренческий, этический, эстетический аспекты; направленность на развитие нравственных чувств учащихся, формирование оценочных суждений;

в) развивающая – какие виды умений формируются на данном уроке, целесообразность работы с ними в соответствии с целями и содержанием урока.

3. Выбор типа урока. Соответствие целей и типа урока.

4. Анализ содержания урока:

а) опорные знания урока (понятия, представления, оценочные суждения и т.д.);

б) пути их формирования (дедуктивный, индуктивный);

в) формирование исторических представлений: виды исторических представлений (факт, время, пространство), достаточность, яркость учебного материала для формирования исторических представлений;

г) наличие преемственных связей с ранее изученным материалом (их широта, глубина, достаточность).

5. Приемы создания образов и представлений, их адекватность целям и содержанию учебного занятия.

6. Предложения по совершенствованию способов формирования представлений об исторических фактах на уроках пропедевтики в начальной школе.

Для практического «преломления» темы занятия студентам-слушателям предлагается разработать фрагменты уроков с использованием:

1) учебной картины (событийной и/или типологической);

2) аппликации;

3) рисунков на доске (ватмане);

4) макетов или муляжей;

5) видеозаписей или грампластинок.

Обобщением темы занятия служит проблемный вопрос: “Каковы обоснования выбора печатных и наглядных средств для уроков исторической пропедевтики в начальной школе?”

### Список рекомендуемой литературы

1. *Ворожейкина Н.И.* Активизация учебной деятельности четвероклассников при изучении истории СССР. - М., 1988.

2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М.: Владос, 2000.

3. *Гончарова Л.О.* Нетрадиционные приемы развития связной речи // Начальная школа, 1998, № 7.

4. Министерские вести // Начальная школа, 1999, № 13.

5. *Мурзаев В.С.* Рисунки на классной доске в преподавании истории. Пособие для учителей. - М., 1960.

6. *Никифоров Д.Н., Склярченко С.Ф.* Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.

7. Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями. М., 1962.

8. *Полторак Д.И.* Технические средства в преподавании истории и обществоведения. - М., 1976.

9. *Ушинский К.Д.* Избр. пед. соч. Т. 6. - М., 1939.

## ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ПРОПЕДЕВИЧЕСКОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

### План занятия

#### I. Развивающее обучение.

1. Развитие общеучебных умений на уроках истории в начальной школе.
2. Развитие представлений учащихся об историческом времени и формирование хронологических умений.
3. Карта на уроках истории и ее роль в формировании пространственных представлений и картографических умений.

#### II. "Ваша творческая мастерская".

##### 2.1 Тесты на уроках пропедевтического курса истории.

##### 2.2 Способы работы с картой и "лентой времени" в начальной школе.

##### 1.1 Развитие общеучебных умений на уроках истории в начальной школе

Пропедевтический курс истории предоставляет учителю, работающему в начальных классах, возможность на новом для младших школьников содержании развивать и совершенствовать общеучебные умения (интеллектуальные, организационные, коммуникативные).

*Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по образовательной области «Обществознание» (1).*

#### *Школьник должен уметь:*

- называть даты важнейших событий в истории Отечества;
- определять последовательность исторических событий (раньше, позже), соотносить год с веком;
- показывать по исторической карте территорию и границы государства, крупные города, торговые пути, места сражения и др.;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края с древности до распада Российской империи;
- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры в рассматриваемые периоды отечественной истории;
- составлять рассказ по содержанию иллюстрации;
- сравнивать (по художественному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявляя общее и отличия.

*Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса (1).* На уроках истории школьник должен уметь:

- показывать на исторической и современной картах России и мира территории, границы государств, крупные города, места сражений и др.;
- называть основной закон страны, права ребенка, народы, населяющие Россию (наиболее многочисленные, свой и соседний);
- рассказывать о важнейших событиях советского периода отечественной истории с 1917 по 90-е годы; о столице России, родном городе, селе, о многообразии современного мира;

- описывать достижения науки и техники, ордена и медали Великой Отечественной войны, российскую символику, достопримечательности родного города и края.

Для учащихся 3-4 классов *среди интеллектуальных умений особое значение имеют такие, как:*

- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать (по предложенному плану) жизнь, быт, занятия различных слоев населения, памятники культуры, вооружение и т.д., выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами.

*Среди особенностей методики развития интеллектуальных умений мы, в первую очередь, выделяем следующие:*

1. Четкое планирование работы по развитию умений по каждой из учебных тем программы.

Процесс формирования умений проходит несколько этапов:

- а) разъяснение сути познавательного приема, его использование в изучении прошлого, убеждение в необходимости;
- б) обучение умению (демонстрация образца, объяснение компонентов приема);
- в) тренировочные упражнения (по образцу, памятке и т.п.);
- г) самостоятельное использование нового приема в аналогичной учебной ситуации.

2. Дифференцированный подход к формированию умений. Этот вопрос для методики преподавания является одним из проблемных. В своей работе мы опирались на предложения Н.И. Ворожейкиной по организации дифференцированного подхода на уроках пропедевтического курса истории (1).

3. Межпредметный подход к формированию общеучебных умений учащихся.

4. Оптимальное сочетание урочной и внеурочной работы по предмету в процессе формирования общих и специальных познавательных умений учащихся на уроках истории в начальной школе.

## **1.2 Развитие представлений об историческом времени и формирование хронологических умений.**

*Зачем учащимся нужны знания дат по истории?*

В отечественной методической литературе еще в 60-е годы XX века был дан краткий и емкий ответ на этот вопрос.

«Представление любого исторического события и явления в рамках точно-го времени - условие, без которого не может быть научного понимания исторического процесса. Хронологические даты, взятые в своей совокупности и системе, представляют собой при размещении исторических фактов такую же основу, как градусная сеть при размещении географических данных... Хроно-

логические даты являются своего рода вехами, которые мы расставляем на историческом пути и которые помогают нам видеть направление исторического процесса, этапы его развития.

Задача хронологии состоит не только в том, чтобы установить с возможной точностью даты событий (год, месяц, число), но и определить явления и периодизацию исторического процесса на основе научных критериев» (6).

Каким образом учитель выделяет главные и второстепенные даты в школьном курсе истории? Каковы приемы изучения хронологии и формирования хронологических знаний и умений?

1. Изложение дат в наглядно-образной форме (картинное описание, сюжетное повествование).

2. Составление хронологических и синхронистических таблиц.

В хронологической таблице дается перечень наиболее значительных исторических дат в истории региона, страны или определенного периода. В синхронистических таблицах фиксируются наиболее значительные исторические события, происходившие в разных странах примерно в одно и то же время.

3. Составление календарей событий. (Воспроизведение хроники наиболее важных событий на небольшом отрезке времени).

4. Составление хронологических комплексов.

Соединение двух и более взаимосвязанных, главных исторических фактов на основе объективно-исторических и логических связей. Этот прием помогает создавать прочные ассоциации исторических событий, подходить к изучению прошлого осмысленно и целостно.

5. Решение хронологических задач.

В учебниках и методических пособиях содержатся разнообразные типы заданий по хронологии. Для уроков истории в 3-4 классах могут быть использованы следующие типы хронологических задач:

- сколько лет (веков, тысячелетий) назад произошло событие?
- в каком веке произошло событие?
- какое из двух событий было раньше? На сколько лет/веков раньше?
- сколько лет длилось событие?

Выполняя подобные задания, учащиеся легче проникаются чувством времени, получают представления о последовательности событий, медлительности или быстроте протекания явлений и процессов в различных исторических условиях и, по нашему мнению, быстрее «изживают» формальное усвоение материала.

### **1.3 Карта на уроках истории и ее роль в формировании пространственных представлений и картографических умений.**

Работа с картой в начальной школе ведется не только на уроках истории. Свои первые представления о карте как условном изображении местности учащиеся получают на уроках природоведения.

В чем специфика формирования картографических умений учащихся 3-4 классов на уроках истории?

а. Разнообразие *типов исторических карт*, используемых на уроках. *Общими (обзорными) называются карты*, на которых отражены важнейшие явления и процессы определенного периода времени. Например, карта “Российская империя во второй половине XIX века”.

*Тематические карты* посвящены важным событиям и явлениям, имевшим место на определенной территории и в определенный, но более короткий период времени. Например, карта “Отечественная война 1812 года”.

Наряду с историческими картами на уроках истории используются *картосхемы и локальные планы*.

Картосхемы воссоздают на физико-географической основе (в укрупненном и схематическом виде) преимущественно военные события, классовые выступления (восстания, войны). Например, картосхема Бородинской битвы 1812 г. Действия изображаются стрелками, условными знаками, надписями.

Локальные планы воспроизводят исторические события и явления зачастую на фоне упрощенных очертаний местности. Например, план Новгорода в XI - XII веках.

б. *Основные правила работы с исторической картой:*

- встаньте у карты так, чтобы не заслонить её собой;
  - указку держите в той руке, которая ближе к карте.
- в. *Уметь читать карту значит:*
- определять и грамотно описывать направление от одной точки на карте до другой (не выше, ниже, справа, слева и т.п., а южнее, севернее, западнее, восточнее, юго-восточнее и т.д.);
  - знать картографические обозначения. Применяются условные знаки: город обозначается кружком, границы - линией, направление походов - стрелками, место сражения - скрещенными мечами. Определенное значение имеет цвет на каждой конкретной карте: он содержит сведения об особенностях рельефа, занятиях населения, политических образованиях и т.д.

### **Приемы работы с картой на уроках истории**

Задания по локализации исторических фактов в пространстве могут быть следующими:

- 1) повторить действия и слова учителя, связанные с показом на карте. Учитель заранее предупреждает учащихся о таком задании: «Сначала я расскажу вам о Куликовской битве и покажу по карте, а затем вы у доски повторите те же самые действия»;
- 2) самостоятельно найти исторический объект на карте по его словесному описанию, возможно, образному: «Подшывали купцы со своими товарами по реке Волхов к одному из самых красивых и богатых городов на Руси. Как называется этот город? Покажите его на настенной карте»;
- 3) самостоятельно определить словами местоположение показанного на карте и названного учителем объекта: город Москву, путь «из варяг в греки» и др.;

4) «оживление карты». Учитель для локализации изучаемых событий и явлений может широко использовать аппликации (стрелки, звездочки, силуэты людей, изображения кораблей, виды вооружения и т.д.). По ходу своего рассказа на карте с их помощью отмечаются места сражений, пути передвижения войск, народов, караванов и т.п. Доска как бы «оживает», а изложение становится образным, динамичным;

5) сочетания вышеизложенных приемов работы с картой с чтением учебника. Например, в тексте учебника найти описание местоположения Москвы, границ Русского государства в XVII веке и показать эти объекты на карте.

В методике школьного преподавания истории и географии в 50-70-е годы XX века были предложены интересные приемы вычерчивания карты на уроках. С помощью схематических карт учащимися легче усваиваются вопросы внешней политики, торговых отношений, военных походов и др. Так, В.С. Мурзаев советовал для лучшего запоминания географического контура уподобить его какой-либо простой форме, например, Средиземное море - крокодилу, Апеннинский полуостров - сапогу (5).

Д.Н. Никифоров использовал прием рисования двумя руками в воздухе, дети повторяют рисунок в тетрадах (для путешествия по реке, по морю и т.д.), (6). А.И. Стражев описывает способы составления карт-схем учителем: вычерчивание на листах бумаги в качестве настенного пособия; аппликаций на настенной карте; зарисовки мелом на классной доске (7). Г.И. Годер раскрывает дидактическую ценность работы с меловой картой-схемой (4).

Во-первых, на меловой карте-схеме учитель выделяет и укрупняет самое главное. Например, радиально-кольцевая застройка Москвы вычерчивается крупно, без детализации отдельных стен, башен.

Во-вторых, при работе с меловой картой-схемой на глазах у учащихся постепенно создается образ (и поэтому легче усваивается).

В-третьих, постоянная связь в использовании, с одной стороны, меловой схемы с нарочито огрубленными условными обозначениями и печатных карт с другой, облегчает формирование картографических умений.

На современном этапе развития школы важным представляется обучение учащихся начальных классов элементарным приемам самопроверки, рефлексии. В ходе изучения пропедевтического курса (Что я знаю? Что я узнал нового? Что бы мне хотелось еще узнать?) достаточно широкое распространение получают тестовые задания (на соотнесение даты-события; на группировку дат и терминов по определенному критерию; на выбор (из предложенного ряда дат, событий, имен); на установление последовательности событий).

Большая часть задаваемых тестовых вопросов в начальной школе относится к первому уровню тестов (знание дат, терминов, имен, памятных дат, географических названий и т.д.) и в меньшей степени – ко второму уровню (причинно-следственные связи) и еще меньше - к третьему уровню (оценочные суждения).

Комплексный тест по теме "Наши предки в далеком прошлом" может быть предложен младшим школьникам в следующем виде:

1. Какого орудия труда не было у древних славян: а) серп; б) топор; в) железный плуг; г) борона-суковатка.

2. Если бы ты попал к славянам в гости, они угостили бы тебя: а) салатом из помидоров и чаем; б) жареной картошкой и кофе; в) кашей, хлебом и квасом.

3. Картина, написанная специальными красками по сырой штукатурке: а) фреска; б) мозаика; в) пергамент.

4. Из перечня имен, названий выбери и подчеркни одной чертой те, которые относятся к Новгороду, двумя – к Киеву, волнистой линией – к Москве: Ярослав Мудрый, писало, Юрий Долгорукий, Подол, вече, Неглинка.

## **II. Ваша творческая мастерская.**

2.1 Тесты на уроках пропедевтического курса истории.

2.2 Способы работы с картой и «лентой времени» в начальной школе.

Формируются 4 группы. На первом этапе (в качестве домашнего задания) выполняются следующие задания:

для 1-й группы - изготовить макет линии времени;

для 2-й группы - придумать 5-6 заданий для учащихся с "лентой времени";

для 3-й группы - сделать заготовку (контуры) карты «Русское государство в XVIII веке»;

для 4-й группы -изготовить различные аппликации для «оживления» карты.

На втором этапе работы студенты (слушатели) воспроизводят фрагменты уроков истории с использованием «ленты времени» и карты. От каждой группы выбирается по одному представителю для рецензирования (отмечается содержательность учебного материала, методическая грамотность использования наглядности, эмоциональность изложения). По желанию определяется «учитель», разработчики сценария урока, остальные студенты участвуют в занятии в роли учащихся.

Обобщением темы занятия служит вопрос: "В чем отличия традиционного и развивающего обучения истории в начальной школе?"

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Ворожейкина Н.И. Образовательная область «Обществознание» («Окружающий мир»). Проект программы курса «Наша Родина» и современный мир...» // Начальная школа, 1998, №8.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 1999.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ГИЦ "Владос", 2000.

4. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. Пособие для учителей. - М., 1985.

5. Мурзаев В. Рисунки на классной доске в преподавании истории. - М., 1960.
6. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
7. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

## ТЕМА 5. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА

### План занятия

I. Роль межпредметных связей в пропедевтическом курсе истории.

II. "Ваша творческая мастерская": планирование межпредметных связей при подготовке к уроку.

1. Роль межпредметных связей (далее МПС) в пропедевтическом курсе истории.

Функции межпредметных связей разнообразны. В начальной школе важное значение имеет расширение кругозора, знаний учащихся, формирование познавательных умений, развитие интереса к изучению предмета и другие.

В педагогической литературе разработаны разнообразные классификации межпредметных связей. Среди наиболее известных подходов - выделение хронологических связей: *ретроспективных* (предшествующих изучению учебного материала); *перспективных* (предваряющих); *сопутствующих* (синхронных); и *информационных* связей - фактических, понятийных, теоретических (4).

Этапы подготовки учителя к работе по использованию межпредметных связей в обучении истории включают:

а. Знакомство с программами, учебниками, методическими пособиями по смежным предметам, как, например, русский язык, чтение, природоведение, граждановедение и др.

б. Составление тематического и поурочного планирования с учетом как хронологических, так и информационных связей. При этом выделяется отдельный раздел планирования «Межпредметные связи».

в. Отбор учебного содержания по межпредметным линиям для конкретных занятий.

г. Отбор методических приемов и средств реализации МПС. В перечень таких приемов и средств могут входить следующие:

- *объяснение* нового материала с опорой на ранее известный учащимся материал из другого учебного предмета;

- беседа по вопросам, требующим от учащихся припоминания материала по другим учебным предметам;

- выполнение познавательных заданий (на уроках и внеклассных мероприятиях) на перенос и обобщение знаний из смежных учебных предметов;
- выполнение познавательных заданий с использованием умений, сформированных при изучении других учебных предметов (счет лет, составление простого плана, пересказ текста).

В начальной школе в последние годы накоплен интересный материал, позволяющий интегрировать учебный процесс на разных уровнях и вариантах МПС. Например: русский язык и краеведение (2), история и математика (6, 7), интегративный эстетический цикл (5) и др.

### II. "Ваша творческая мастерская".

Определите виды МПС, использованные при подготовке урока "И грянул бой..." (приложение 2), их функции на уроке истории.

По образцу разработайте свой вариант планирования МПС на уроке истории в начальной школе (тема по выбору).

### Список рекомендуемой литературы

1. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории/ Под ред. А.Г. Колоскова. М., 1990.
2. Воронова Г.А., Рожина Г.Н. Взаимосвязь уроков русского языка и краеведения как средства нравственного и патриотического воспитания и развития младших школьников // Начальная школа, 1997, №12.
3. Голыжбина З.С. О межпредметных связях в современной школе // Специалист, 1997, №7.
4. Зверев И.Д., Максимова В.А. Межпредметные связи в современной школе. - М., 1981.
5. Ильенко Л.П. Интегративный цикл эстетических занятий в начальной школе // Начальная школа, 1997, №1.
6. Марченко М. Занимательные задачи на уроках // Начальная школа, 2000, №5.
7. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Почему мы так говорим? // Начальная школа, 1997, №12.

## ТЕМА 6. ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ.

### I. План занятия

- 1.1 Задачи и формы внеклассной работы по истории в начальной школе.
- 1.2 Краеведческая работа.
- 1.3 Внеклассное чтение.

II. "Ваша творческая мастерская". Исторические игры во внеклассной работе.

I. Опыт внеклассной работы по истории, накопленный в нашей стране, имеет ряд интересных содержательных форм (по классификации А.А. Вагина - 15),

(1). То, что прошло проверку временем, заслуживает того, чтобы к нему обращались, использовали, совершенствовали. Речь, в первую очередь, может идти о краеведческой работе по истории, развивающих играх для учащихся, использовании внеклассного чтения и т.д.

Этим формам присуща своя специфика: добровольный характер, дифференцированный подход к учащимся, учет их интересов, способностей, инициативы.

Во внеклассной работе учитель располагает более широким выбором форм и содержания, позволяющим полнее использовать интегративные связи с другими учебными предметами (русский язык, чтение, музыка и т.д.).

Через внеклассную работу открываются широкие возможности для формирования культуры общения учащихся, их познавательной самостоятельности, проявления творчества, инициативы.

1.1 Краеведческая работа как одна из важнейших форм внеклассной работы способствует развитию познавательного интереса и уважения к истории своей страны, края, закладывает основы нравственных ориентаций на социально-значимые ценности (Родина, права, свободы и обязанности личности).

Наиболее оптимальный и результативный путь в использовании внеклассных форм по истории – системное планирование внеклассной и урочной работы. Такой подход обеспечивает учет психологических и возрастных особенностей младших школьников, дополняет, углубляет и расширяет содержание изучаемых исторических сведений в ходе пропедевтического курса, позволяет задействовать в совместных делах и родителей, и учащихся. В регионах России уже разработаны или находятся в стадии разработки региональные компоненты содержания образования. Так, в 1997 г. в Псковской области был разработан Временный образовательный стандарт «Псковский край в истории России» (руководитель – доктор исторических наук, профессор Псковского госпединститута Е.П.Иванова – см. приложение 6).

На северо-западе России успешно апробирована программа по краеведению кандидата исторических наук, доцента Российского государственного педагогического университета (Санкт-Петербург) Л.К. Ермолаевой. Данная программа является для начальной школы составной частью системы краеведческой работы в школе (2). Цель системы краеведческого образования автор программы видит в создании условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем его микромире, содействии развитию ребенка, достижении им определенного уровня образования.

Программа состоит из 3 блоков: 1. «Мир любого города» (познакомить детей со средой обитания, сформировать практические умения ориентироваться в окружающем мире).

2. «Особенности своего города» (научить видеть в привычном загадочное и чудесное, сформировать умения пользоваться упрощенной картой-схемой, краеведческим справочником, описывать достопримечательности).

3. «Самые приятные места твоего города» (познакомить учащихся с главными достопримечательностями)).

*Методика работы основана на:*

- многократном воспроизведении учебного материала в различных педагогических ситуациях ;

- сочетании аудиторной и экскурсионной деятельности;

- разнообразии творческих заданий;

- проведении интегрированных уроков.

Высокая эмоциональность краеведческого курса предполагает сочетание иллюстративной наглядности, поэтизированного сказочного описания, музыкального сопровождения внеклассных мероприятий.

Среди разнообразных методических приемов опытные учителя предлагают использовать игры, загадки, опорные сигналы, путешествия со сказочными героями и т.д.

Представляется, что знакомство с накопленным опытом краеведческой работы позволит начинающему учителю не только обогатить свой багаж, но и самому определиться в творческом поиске идей, форм, направлений.

1.2 Среди других форм внеклассной работы по предмету можно выделить внеклассное чтение по истории. Задачи внеклассного чтения для начальной школы: создание ярких образов, представлений об эпохе, личностях, расширение кругозора, развитие интереса к истории, формирование склонностей к самообразованию, самостоятельности.

Методисты выделяют два этапа в процессе руководства учителем внеклассным чтением. *1-й этап* – пропаганда книги, *2-й* – руководство усвоением ее содержания.

На этапе пропаганды книг для внеклассного чтения учитель может широко использовать возможности учебника по истории (библиографические и документальные разделы). Практически на каждом уроке истории или чтения можно рекомендовать книгу из школьной библиотеки или кабинета истории, делать обзор наиболее интересных произведений. Важна совместная работа с активом класса, родителями, библиотекарем по оформлению выставок книг (например, в начале учебного года, четверти), проведению ярких запоминающихся мероприятий по книжным новинкам, инсценировок и т.п.

В 3-4 классах целесообразна планомерная работа по обучению школьников продуктивному чтению. В первую очередь, это может быть беседа о прочитанной книге. Вопросы ставятся по содержанию книги, на понимание сути, умение связно пересказывать прочитанное, умение оценить и выразить свое отношение к прочитанному.

Учащимся 3-4 классов может быть рекомендовано вести читательские дневники. Схема ведения такого дневника предложена в книге И.З. Озерского (6):

Учащимся 3-4 классов может быть рекомендо- вано	Название книги	Когда нача- то, оконча- но чтение	О каких истори- ческих событиях узнал из книги	Впечатления о прочитанном

В 70-90-е годы для школьников выпускались разнообразные серии книг, в том числе и по истории: «За страницами вашего учебника», «По страницам истории нашей Родины», «Страницы биографии». Несомненно, в школьных библиотеках какая-то часть этих книг могла сохраниться. В последние годы, к сожалению, из-за просчётов в социальной политике, возможности подписки на серии книг у читателей и библиотек значительно ограничены. Но рынок исторической литературы для детей существенно расширился.

Так, например, в 1998 г. вышли книги серии «Неизвестное об известном», «Из истории нашей Родины», «Былины, старины, старики». Они изданы как приложение к журналам «Начальная школа», «Книга, здравствуй». Привлекательно выглядят сериалы издательства «Росмэн»: «Что есть что...», детские энциклопедии и др.

При постоянной работе с дополнительной литературой по истории целесообразно провести анкетирование учащихся (по итогам учебного года):

1. Есть ли у тебя книга, которую(ые) ты любишь перечитывать?
2. Среди каких героев книг ты хотел бы жить?
3. Есть ли у тебя «золотая» полка с 5-10 любимыми книгами по истории?

Перечисли названия этих книг.

Итоговыми мероприятиями по внеклассному чтению для третьеклассников и четвероклассников могут быть театрализованные игры «По страницам любимых книг», устные журналы, игры по страницам «От события к событию», викторины «В стране любителей книги», площадка загадок «Маска, я тебя знаю» или «Угадай-ка» и др.

II. *«Ваша творческая мастерская». «Исторические игры во внеклассной работе».*

*К теме 6 «Внеклассная работа».*

«Поиграем в пословицы». Я буду говорить начало пословицы, а Вы продолжайте:

1. Ученье свет - (неученье тьма).
2. Все за одного - (один за всех).
3. Каков мастер - (такова и работа).

4. Что посеешь - (то и пожнешь).
5. Терпенье и труд - (все перетрут).

**Задание.** Как Вы думаете, почему появились в нашем языке такие пословицы?

**Задание.** С помощью опоры на два данных слова вспомните полную формулировку пословиц:

1. Делу - потеха (делу время, потехе час).
2. Шило - мешок (шило в мешке не утаишь).
3. Журавль - синица (не сули журавля в небе, дай синицу в руки).
4. Труд - лень; язык - дело (труд человека кормит, а лень портит; не спеши языком, торопись делом).
5. Лес - дрова (чем дальше в лес, тем больше дров).
6. Сделал - гуляй (сделал дело - гуляй смело).

По выражению Гегеля, воображение и фантазия - суть свойства ума, но ум, наделенный воображением, просто воспроизводит, а ум, наделенный фантазией, творит. Возможности учителя (в начальной школе) конструктивно участвовать в развитии интеллекта учащихся огромны.

В традиционной системе начального образования наблюдается «засилье» деятельности по усвоению знаний и умений. Ученики привыкают решать задачи с готовыми решениями (чаще – с одним решением). Поэтому дети зачастую теряются в ситуациях, когда задача не имеет решения или, наоборот, имеет множество решений.

В книге Дж. Родари «Грамматика. Введение в искусство придумывания истории» (М., 1978) предлагается более 40 вариантов различных игр со словами. Все они направлены на развитие творческой активности детей, в т.ч. воображения, фантазии.

1. На основе предложенных опор к организации игр подумайте, на каком содержании пропедевтического курса истории их можно результативно использовать. Придумайте конкретные игровые задания на историческом материале:

а. “Что было бы, если...?” Предлагается любое сочетание подлежащего со сказуемым, далее- рассказ самих учащихся. Вариант: “Вы идете по улице и встречаете Ивана Грозного...”.

б. Предлагается начало любого известного стихотворения – нужно переделать его на свой лад. Вариант: “У самого синего моря...”.

в. Ваша любимая игрушка как персонаж сказки? Расскажите сказку от ее имени.

г. “Салат из сказок”. Предлагаются отдельные фразы из известных сказок. Нужно определить, из какой сказки взята фраза, или/и сочинить свою сказку.

д. “Ленивые ассоциации слов”. Назвать как можно больше слов: с одной и той же буквы (перец-петух);

- с одного и того же слога (перец-переправить);

- с рифмами на слово (перец-певец);
  - сходные по лексическому значению (перец-огурец).
2. Разработайте сценарий одного из внеклассных мероприятий по истории:
    - экскурсию “Улицы моего поселка (города);
    - игру “По страницам любимых книг”;
    - викторину “В стране любителей книг” (с использованием фондов школьной и личных библиотек).

Обобщением темы занятия и всего спецкурса служит вопрос: “Какие условия способствуют оптимальной организации творческой деятельности педагогов и школьников на уроках по преподаванию истории в 3-4 классах?”

### **Список рекомендуемой литературы.**

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М., 1972.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе // Начальная школа, 1999, №1.
3. Ежова С.А. и др. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
4. Озерский И.З. Руководство внеклассным чтением по истории. - М., 1979.
5. Стрельцова Л.Е. Информационно-методическое письмо к учебнику по литературе “Сказание о великих битвах и подвигах” // Начальная школа, 1998, №8.

## **ТЕМА 7. РЕФОРМА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ**

### **План занятий.**

1. Реформа школьного исторического образования - поиски новой парадигмы.
2. Тенденции в развитии системы школьного исторического образования.
3. Достижения в реформировании системы школьного исторического образования.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.
5. Реформа школьного исторического образования - в ожидании нового импульса.

Предлагаемые формы занятий - проблемная лекция и семинарское занятие.

### **1. Реформа школьного исторического образования-поиски новой парадигмы**

В Советском Союзе изучение истории и комплекса социальных дисциплин всегда занимало особое (приоритетное) место в системе школьного образова-

ния. В условиях авторитарного государства и централизованной государственной системы школьного образования эти предметы имели идеологический характер.

С некоторой осторожностью можно высказать предположение, что тенденция государственного контроля за системой школьного образования, в том числе образования исторического, имеет общемировой характер. Разумеется, степень контроля государства и общественных институтов за школьным историческим образованием в каждой стране имеет свою специфику. В самом деле, каждое государство заинтересовано в том, чтобы молодые поколения смогли освоить культурно-историческую традицию своего общества, интегрироваться в государственную целостность, стать гражданами своей страны. Иными словами, любое нормальное общество и соответственно государство заинтересованы в результативности процесса самоидентификации молодежи как граждан своей страны.

Радикальные реформы, начавшиеся в Советском Союзе в период перестройки, распад СССР, превращение России в суверенное государство, сложные социально-экономические и политические процессы в российском обществе в первой половине 90-х годов кардинально изменили ситуацию.

В современной России по ряду причин этот процесс чрезвычайно сложен. После распада Советского Союза наши соотечественники, особенно старшего поколения, еще только начинают «ощущать» себя гражданами новой страны - России; процесс самоидентификации еще далек от завершения. Соответственно значительные перемены происходят и в историческом сознании народа.

Реформа системы школьного исторического образования 90-х годов стала попыткой учесть новые факторы развития российского общества. Значительные изменения произошли как в структуре, так и в содержании курсов истории в школе.

В течение десятилетий в советской школе в качестве отечественной истории изучалась история СССР. Основой школьного курса истории являлась марксистская концепция смены общественно-экономических формаций. В 90-е годы педагогическое сообщество, как и общество в целом, проявило огромный интерес к проблемам исторического сознания и исторического образования как фактора, во многом влияющего на историческое сознание.

Одной из проблем исторического образования в первый - «романтический период» реформы школы в начале 90-х годов - стала попытка определить место истории России во всемирной истории. В школах был введен курс истории России. Научное и педагогическое сообщество отказалось от марксизма как от универсальной теоретико-методологической модели. Появилась реальная возможность для разработки альтернативных моделей и концепций школьного исторического образования (в том числе цивилизационных и др.) и концепций конкретных исторических курсов. Были подготовлены и изданы новые учебники истории. Возникла новая образовательная среда. Сформировался

рынок новой учебной литературы по истории. Возникла потребность упорядочить этот рынок учебников с помощью активизации экспертных процедур. В Минобрнауке России в рамках Федерального экспертного совета по общему образованию одной из эффективных в плане реформы школ стала секция общественных наук (председателем секции в 90-е годы был Е.Е. Вяземский). Эксперты этой секции создали условия для успешной реализации планов реформирования исторического и обществоведческого образования путем рекомендации к внедрению в школьную практику новых учебников и пособий по истории и социальным дисциплинам. Эти новые учебники, созданные в процессе реформы исторического и обществоведческого образования, отразили уровень, состояние (со всеми плюсами и минусами) исторической науки и других социально-гуманитарных дисциплин. Отмеченный выше кризис теории и методологии исторической науки не мог не отразиться в учебниках истории для общеобразовательных учреждений.

Прошедшие экспертизу в Федеральном экспертном совете Минобрнауки России новые учебники по истории и обществознанию вошли в федеральный комплект учебников и пособий, рекомендованный Министерством образования для использования во всех школах России. Федеральный комплект учебников постоянно обновляется и в настоящее время стал называться федеральным перечнем. Нам представляется, что названные выше моменты можно в целом считать позитивными достижениями реформы школьного исторического образования.

Теперь более подробно рассмотрим тенденции развития системы школьного исторического образования в 90-е годы и достижения реформы в этой области.

## **2. Тенденции в развитии системы исторического образования**

Рассмотрев ключевые факторы, определяющие эволюцию системы школьного исторического и обществоведческого образования, предпримем попытку вычленив ведущие тенденции в её развитии на современном этапе.

По нашему мнению, в развитии системы исторического образования в общеобразовательных учреждениях можно выделить следующие тенденции:

- стремление общеобразовательных учреждений построить личностно-ориентированную модель образования, адаптированную к уровням и индивидуальным особенностям развития учащихся;
- поиски оптимального сочетания общеобразовательной, общеразвивающей и профильной подготовки учащихся, путей обеспечения их интеграции в национальную и мировую культуры, овладение языками культур;
- осознание педагогами воспитательного потенциала, значимости историко-обществоведческого и гражданского образования для воспитания патриотизма и гражданственности учащихся;

- стремление педагогов построить современную, но вместе с тем национально ориентированную в общероссийском, общедодедальном смысле систему исторического и обществоведческого образования, основанную на учете традиционных ценностей Российского общества;

- овладение педагогами новыми педагогическими и информационными технологиями, исследовательскими методами обучения;

- стремление учителей-историков подготовить учащихся к осмысленной жизни и деятельности в правовом государстве, гражданском обществе, основные параметры которого определены в Конституции Российской Федерации.

### 3. Достижения в реформировании системы школьного исторического образования

Поиск эффективных путей развития системы школьного исторического образования предполагает точное осознание того, что уже сделано в этой области в 90-е годы. При этом надо иметь в виду, что историческое и обществоведческое образование сегодня - один из наиболее сложных и противоречивых элементов федеральной системы образования. Оценивая пройденный этап, мы считаем, что построение современной системы исторического, обществоведческого и гражданского образования стало одним из наиболее важных в мировоззренческом плане достижений реформы общего среднего образования.

Направление и идеология осуществленного этапа реформы исторического и обществоведческого образования были сформулированы в решении коллегии Минобразования России "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях" № 24/1 от 28 декабря 1994 г. К настоящему времени решения этой коллегии в аспекте содержания и структуры исторического и обществоведческого образования практически выполнены.

Можно сделать вывод, что в реформировании исторического и обществоведческого образования достигнуты следующие положительные результаты.

1. К настоящему времени в значительной степени сформировалась новая методология исторического, обществоведческого и гражданского образования.

2. Содержание исторического и обществоведческого образования коренным образом изменилось на основе принципов гуманизации, гуманитаризации и вариативности. Созданы основы принципиально новой для России, неполитизированной системы гражданского образования учащихся.

3. Практически завершилось построение новой, более современной структуры исторического и обществоведческого образования. Учитывая действующую и перспективную 12-летнюю модели общеобразовательных учреждений, а также мировой опыт, эта структура имеет концентрический характер. Концентры соответствуют ступеням общего образования в начальной, основной школе и в старших классах.

Действующий вариант Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в целом позволяет продолжить работу по построению в каждом образовательном учреждении оптимальной структуры исторического и обществоведческого образования.

4. На основе новых концептуальных подходов к содержанию образования подготовлено новое поколение учебной литературы. Завершается процесс создания целостных (по концептуальным основаниям вертикалей) учебников и учебных книг. По основным курсам истории и обществознания подготовлены учебно-методические комплексы нового поколения. (См.: федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ на 2000/2001 год – см.: приказ Минобразования РФ N 1428 от 29.12.99). Начат выпуск принципиально новых пособий для педагогов и учащихся по истории на основе новых информационных технологий образования. Так, в частности, выпущен принципиально новый компьютерный мультимедийный курс по истории России XX века.

5. Созданы условия для регулирования содержания исторического образования на основе обязательного минимума содержания образовательных программ общеобразовательной школы. Подготовлены требования к содержанию исторического образования в основной школе и примерные образовательные программы.

6. Начата работа по построению современной системы повышения квалификации работников образования, включая педагогов-историков и обществоведов, методистов и преподавателей региональных Институтов повышения квалификации. Отрабатывается дистантная модель повышения квалификации на основе компьютерных информационных технологий образования.

В Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ создана кафедра исторического и социально-экономического образования, которая (при условии поддержки со стороны Министерства образования РФ) может стать общедепартаментальным центром координации научно-методической, информационной деятельности региональных учреждений повышения квалификации педагогов в области исторического образования.

7. Для преподавателей истории создано новое поколение справочно-информационной литературы, призванной познакомить педагогов с современными тенденциями развития образования, включая мировой опыт.

8. Наряду с прежними научно-педагогическими журналами и газетами («Преподавание истории в школе», «История») начат выпуск новых научно-теоретических и методических журналов для педагогов (см. журналы «Преподавание истории и обществознания в школе», «Мое отечество», «Основы государства и права»).

9. Активизировался процесс создания региональных ассоциаций преподавателей истории, обществознания и гражданского образования. Наряду с созданной в 1995 г. на базе «Учительской газеты» межрегиональной ассоциацией

«За гражданское образование», в разных регионах России – Москве, Хабаровске, Петрозаводске, Архангельске и других создаются подобные ассоциации преподавателей истории.

Создание ассоциаций учителей истории в России поддерживается Европейской конференцией ассоциаций истории («Евроклио») и лично исполнительным директором этой организации госпожой Йоке ван дер Лееув. Этот процесс, как нам представляется, должен получить общественную поддержку. В перспективе актуально объединение этих региональных ассоциаций в общероссийскую ассоциацию преподавателей истории и обществознания. Органом информации и координации этого общественно-педагогического движения могла бы стать кафедра исторического и социально-экономического образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобробразования РФ.

10. Расширяются международные связи российских педагогов с коллегами историками, обществоведами и специалистами по гражданскому образованию. Активизация международных связей, изучение зарубежного опыта преподавания предметов историко-обществоведческого цикла способствует переходу к новой образовательной парадигме. Характерными чертами этой парадигмы стали личностная ориентированность, плюрализм и многообразие.

Перспективной задачей для всех общеобразовательных учреждений является построение целостной системы исторического, обществоведческого и гражданского образования и воспитания, основанной на сочетании российских ценностей и общемировых достижений развития образования. В связи с этим особенно актуален поиск оптимального баланса общефедеральных, национально-региональных и локальных компонентов содержания образования. Вместе с тем приходится констатировать, что отсутствие в 90-е годы сформулированных на основе консенсуса между различными политическими силами идеологических основ Российского государства затруднило формирование и реализацию приоритетов государственной политики в области образования в целом и особенно в отношении образования исторического как его мировоззренческой составляющей.

Попытка реформы системы исторического образования в общеобразовательных учреждениях показала, что в условиях несформулированного государственного заказа (применительно к системе образования в целом) трудно ожидать результативных шагов по реформированию системы исторического образования.

В этот период не удалось добиться целостности политики в области реформы. Не удалось в полной мере обеспечить синхронность преобразований разных компонентов системы образования. Системы подготовки и повышения квалификации педагогов-историков во многом функционировали автономно друг от друга и не всегда учитывали потребности системы исторического обра-

зования в общеобразовательных учреждениях. Так, в частности, на практике не удалось добиться того, чтобы система школьного исторического образования в своем развитии воплотила бы лучшее из мирового опыта, но при этом не игнорировала бы достижения и историко-культурные традиции, существовавшие в системе российского образования и в социокультурной сфере российского общества в целом.

#### **4. Нерешенные проблемы и перспективы**

Дальнейшее развитие системы школьного исторического образования предполагает решение следующих задач:

##### **а. В области содержания и структуры образования:**

1. Найти формы согласования деятельности, преемственности образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования (педколледжи, педвузы и педуниверситеты), а также учреждений дополнительного педагогического образования (повышения квалификации работников образования).

2. В системе исторического образования достичь большей преемственности между ступенями образования в общеобразовательных учреждениях.

3. Обеспечить научно-методическое решение проблемы поиска оптимального содержания и структуры образования в старших классах общеобразовательных учреждений (в настоящее время в России формируется модель исторического образования в общеобразовательных учреждениях, включающая три концентратора, соответствующие трем ступеням образования).

4. Активизировать поиски модели и структуры образования, обеспечивающей оптимальный баланс федеральных, национально-региональных и локальных (местных) компонентов содержания образования. Обосновать и сформулировать инвариант исторического и обществоведческого образования для разных ступеней образования. Обеспечить оптимальный баланс между отечественной и всеобщей историей на разных ступенях образования.

5. Разработать модель структуры и содержания национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов (ГОС), согласованную с федеральным компонентом ГОС. Реализовать эту модель в субъектах РФ.

##### **б. В области высшего профессионального образования:**

1. Подготовить учителей истории, способных эффективно преподавать (организовать учебно-воспитательный процесс) в условиях:

- идеологического плюрализма и вариативного личностно ориентированного образования;

- поликультурного и многоконфессионального общества на основе принципов гуманизации образования и толерантности;

- действующих государственных образовательных стандартов и при наличии вариативных программ и учебно-методических комплексов;
- новых информационных технологий, т.е. способных к современным методам обработки информации.

Иными словами, подготовить учителей, способных на практике реализовать новую парадигму образования и воспитания.

#### в. В области повышения квалификации педагогических кадров:

1. Продолжить поиск и апробацию оптимальной модели повышения квалификации педагогов, методистов, преподавателей педвузов и институтов повышения квалификации, включая дистантные формы, на основе общедоделальной стратегии в области повышения квалификации работников образования (в настоящее время идет подготовка федерального закона о повышении квалификации кадров).

2. Стимулировать подготовку нового поколения информационной и учебно-методической литературы для системы повышения квалификации педагогов-историков и обществоведов, сотрудников органов управления образованием. Предлагается включать эту литературу в федеральный перечень учебников и учебных пособий.

3. Стимулировать подготовку нового поколения учебно-методической литературы для педагогов по содержанию, формам и методам воспитания гражданственности и патриотизма учащихся общеобразовательных учреждений на уроках и во внеклассной работе.

Сделаем некоторые выводы в отношении итогов реформирования исторического и обществоведческого образования в школах России.

В настоящее время процесс модернизации школьного исторического образования, включая профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку учителей истории, а также создание учебников истории и комплекса учебно-методической литературы нового поколения еще не завершен.

Поэтому в краткой форме рассмотрим приоритетные факторы, которые должны быть учтены при построении новой системы школьного исторического образования, а соответственно и в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Подчеркнем, что в настоящее время новая модель подготовки и повышения квалификации педагогических кадров еще не сформировалась в целостном виде. Сегодня можно говорить только о поиске перспективных подходов к ее построению.

Среди глобальных изменений, которые произошли в России в системе школьного исторического среднего образования в 90-е годы, можно назвать следующие. Система школьного исторического образования приобретает черты личностно-ориентированной, плюралистической и вариативной. В этом проявляется влияние общемировых тенденций развития образования.

Одной из актуальных проблем реформы школы, особенно в отношении гуманитарных предметов и истории в частности, является проблема поиска оптимального соотношения мирового опыта в сфере образования и российской специфики российского культурного наследия.

Подчеркнем, что отношение нашего педагогического сообщества к восприятию западного опыта в сфере образования, в процессе реформы школы с конца 80-х годов и до настоящего времени, претерпело значительную эволюцию, полярными точками которой были бездумная апологетика и абсолютное отрицание. (Особенно показательно в этом плане отношение российского общества к инициативам фонда Сороса и его дочерних структур в области трансформации гуманитарного образования в целом и исторического образования в частности).

В настоящее время заметная, если не сказать значительная часть думающих педагогов начинает осознавать, что традиции российского исторического образования столь глубоки и самоценны в культурном плане, что без их учета не представляется возможным построить современную и вместе с тем национально-ориентированную систему школьного исторического образования. Добавим, что вопрос сегодня из сферы общих дискуссий перешел в практическую плоскость: как именно учесть российские традиции и достижения в системе образования, в том числе в подготовке и повышении квалификации педагогов-историков, и вместе с тем позитивно воспринять современный мировой опыт развития образования.

Таким образом, сегодня центральным звеном реформы российской системы среднего образования является поиск оптимальных, менее болезненных путей смены образовательной парадигмы, перехода к развивающему вариативному образованию; обеспечение оптимального баланса между национальными (общефедеральными, общероссийскими) ценностями, традициями и приоритетами в сфере образования, с одной стороны, и потребностями интеграции российской системы образования в общеевропейские и общемировые образовательные процессы, с другой.

От результативности решения этого вопроса во многом зависит наше общее будущее. Все эти факторы являются определяющими по отношению к системе школьного исторического образования и должны получить в этой системе адекватное отражение.

Необходимо подчеркнуть, что успешность современной реформы школьного образования в целом и образования исторического как его ключевого звена во многом определяется достижением консенсуса в педагогическом сообществе, в отношении целей и приоритетов современной образовательной политики. При этом приходится учитывать, что в 90-е годы в России по ряду объективных и субъективных причин руководителям системы образования не удалось достичь необходимой целостности и последовательности политики в области образования, четкого выделения её приоритетов. Закономерным ре-

зультатом и следствием этого стало изменение отношения педагогов-практиков к преобразованиям в системе образования, определенная усталость от реформ.

Парламентские слушания по проблеме школьной реформы в целом и рассмотрение вопросов реформы школьного исторического образования на заседаниях Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации показали, что к концу 90-х годов идеология и практика реформы в существующем виде себя исчерпали. Возник вопрос: что делать дальше? В качестве перспективы была выдвинута идея перехода к новой 12-летней модели общего среднего образования. Вместе с тем, пока еще рано делать окончательный вывод о том, насколько жизненной окажется эта перспектива.

### **5. Реформа школьного исторического образования — в ожидании нового импульса**

Из рассмотренного выше материала видно, как непрост путь реформ в России в сфере образования. Об этом свидетельствует весь исторический опыт. Реформа системы школьного исторического образования также не является исключением. Российские историки и эксперты в области образования накопили немалый опыт анализа процесса образовательных реформ, включая последнюю школьную реформу. Эта литература доступна всем заинтересованным лицам. (См. список рекомендованной литературы).

Итак, можно предположить, что широкая педагогическая общественность еще не в полной мере осознала суть и направленность процессов в системе общего среднего образования, в том числе и причины незавершенности, а в некоторых аспектах и провала школьной реформы.

Поэтому в интересах будущего России так важно понять причины незавершенности школьной реформы 90-х годов. Не менее важно выяснить вопрос: почему политика Минобразования России в этой области не достигла провозглашенных в начале 90-х годов целей? Это тем более представляет интерес в свете того, что первоначально общество в целом и педагогическое сообщество в частности поддерживало идею глубокого обновления и реформирования системы школьного образования. (Напомним, что об этой поддержке свидетельствовали массовое общественно-педагогическое движение второй половины 80-х и начала 90-х годов, движение педагогов-новаторов, съезды работников образования).

Наш опыт практического участия в реформе школьного исторического образования позволяет сделать ряд выводов о возможных путях активизации процесса обновления образования. Так, в частности, особую актуальность в методологическом плане сегодня имеет адекватный для российского общества,

а соответственно и для сообщества педагогов выбор приоритетов развития системы образования, которые будут положены в основу нового этапа развития образовательной политики.

Сегодня значительная часть российских педагогов вновь постепенно приходит к убеждению, что одним из приоритетов их деятельности, в том числе и на уроках истории, должно стать воспитание нравственных граждан, осознающих свою ответственность за судьбу, роль своего Отечества - России в мировом сообществе. Иначе говоря, все более актуальной становится задача воспитания гражданского патриотизма учащихся в современном понимании этого термина, что не имеет ничего общего с крайним национализмом и ксенофобией. (Разумеется, соотношение образования и воспитания при изучении истории - серьезная научная проблема, которую разные педагоги и ученые решают по-разному). В своих публикациях нам приходилось участвовать в заочной дискуссии по этим проблемам.

Так, в частности, мы считаем, что в России вопрос о ценностях образования и воспитания, о направлении развития системы образования, смене образовательной парадигмы, поиске приоритетов образовательной политики, наиболее полно соответствующих долговременным интересам российского общества и государства, всегда имели и имеют особую общественную актуальность. Широкая общественно-педагогическая дискуссия с участием представителей политических партий и общественных движений, прошедшая в 90-е годы, показала, что общество крайне чувствительно относится к вопросам сохранения культурного наследия, вопросам преемственности. И недооценка этих факторов ослабила позиции реформаторов.

В этой связи подчеркнем свою позицию. Мы считаем, что сохранение, развитие и обогащение национальных (понимаемых не в этническом плане, а в плане общероссийском, общедоказательном) ценностей и традиций образования в России в высшей степени актуально и перспективно для нового этапа реформы школы. Этот новый этап может стать результативным при условии удачного поиска консенсуса между российскими национальными и общечеловеческими идеалами педагогики. К сожалению, в предшествующие годы реформы школы этот консенсус найти не удалось.

Дискуссионным вопросом сегодня остаются приоритеты государственной образовательной политики и механизмы ее осуществления. Так, в частности, государственная политика в сфере образования не может не учитывать динамику общемировых социально-экономических, политических, культурных и образовательных процессов, а также основные тенденции развития российского общества на современном этапе. В этой связи несомненный интерес представляют изменения, которые на практике происходят в приоритетах, основополагающих ценностях, целях исторического образования в общеобразовательных учреждениях России. Общество через свои специализированные институты - Министерство образования и другие - должно определить

свое отношение к изменениям - либо поддержав их, либо ослабив их влияние. Именно решение этих вопросов и является содержанием государственной образовательной политики.

Рассмотрим происходящие изменения. По нашему мнению, все более полное включение России в общемировые политические, социально-экономические и культурные процессы, развитие европейской интеграции, необходимость адаптации школьников к перипетиям и сложностям современной жизни ставят перед педагогическими коллективами следующие задачи:

1. Нравственное, гражданское образование и воспитание школьников в качестве граждан и патриотов России, воспитание гражданского патриотизма и формирование российской идентичности.

2. Воспитание учащихся в духе ценностей демократического общества.

3. Формирование у учащихся готовности к постоянному саморазвитию и самовоспитанию, потребности в творческой активности.

4. Развитие у школьников способности адекватно и критически оценивать большие объемы разноплановой информации социального характера и воспринимать новые области знаний, формировать критическое мышление.

5. Воспитание коммуникативной культуры, плюрализма, толерантности.

Таким образом, по нашему мнению, одной из приоритетных целей исторического образования должно стать воспитание школьников в качестве граждан России, воспитание у них уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать (и принимать) свою и чужую культуру.

Вместе с тем гордость за свою историю, свою культуру не должна приводить к попыткам принизить ценность и значимость других народов, других культур. Этот подход полностью соответствует российской педагогической традиции и рекомендациям международных организаций.

Другая основополагающая образовательная и воспитательная задача исторического образования в школе - воспитание уважения к человеческой личности, раскрытие ценности каждого человека, его уникальности, неповторимости.

Названные выше факторы, как нам представляется, определяют основные направления и параметры эволюции системы исторического и обществоведческого образования. Адекватный учет этих факторов и путей их реализации в системе образования позволит придать ей импульс к развитию и может стать основой для следующего этапа реформы школы.

На основании рассмотренного материала сделаем некоторые выводы. Сегодня среди экспертов в области образования, пожалуй, никто не станет возражать против того, что от успеха модернизации школьного гуманитарного образования в целом, и в том числе исторического как его центрального звена в частности, во многом зависит менталитет молодых граждан России и, следовательно, судьба нашего общества. Иными словами, модернизация современного гуманитарного, исторического образования - среднего и высшего, а также

системы повышения квалификации педагогов - неперенное условие поступательного развития нашего общества в целом.

### **Вывод первый**

Реформа исторического и обществоведческого образования, которая происходила в России в 90-е годы, предполагала смену всей педагогической парадигмы. Образование и воспитание в духе демократии, прав человека и с учетом российских (государственных и национальных) ценностей должно было стать одним из приоритетов российской системы образования.

Одной из наиболее трудных и деликатных проблем в этой области являлось определение оптимального баланса между местной (локальной), национально-региональной спецификой образования и федеральным компонентом системы образования, отражающим интересы российского общества и государства в целом. К сожалению, глубокого и целостного решения этих проблем достичь не удалось.

### **Вывод второй**

В нашем обществе не было и нет единства в оценке результатов реформы среднего образования, в том числе образования исторического. Все многообразие оценок ситуации в этой сфере можно ограничить двумя полярными выводами. По мнению одной группы населения, в России в сфере образования происходит поиск современных образовательных моделей, технологий, нового содержания образования, форм и методов обучения, что и является содержанием образовательной реформы. Для другой части населения все эти процессы квалифицируются как кризис и распад прежней хорошей системы образования. Что здесь сказать...? Наверное, истина в данном случае имеет компромиссный между двумя этими оценками характер. Вместе с тем признаемся читателю, что охотнее разделяем первую точку зрения. Для нас реформа системы исторического образования и поиск новой модели подготовки и повышения квалификации педагогов - объективная задача, которая должна быть решена по возможности грамотно, профессионально, квалифицированно. Именно в русле этой задачи сформулированы основные тезисы лекции. Разумеется, мы разделяем основные ценности и приоритеты реформы школьного исторического образования и сожалеем о том, что реформа пока еще не достигла провозглашенных целей.

### **Вопросы и задания по теме № 7**

1. Какие изменения произошли в системе школьного исторического образования в суверенной России в 90-е годы по сравнению с системой, которая существовала в Советском Союзе? Ответ аргументируйте.

2. Какие тенденции в развитии системы школьного исторического образования в России в 90-е годы вы можете назвать?

3. В чем, по вашему мнению, смысл и содержание реформы школьного исторического образования в России в 90-е годы?

4. Какие достижения в реформировании системы школьного исторического образования вы можете назвать? В чем реформа явно не достигла цели?

5. Какие проблемы предстоит решить в системе школьного исторического образования в ближайшие годы?

6. Попытайтесь представить себе, как будет выглядеть система школьного исторического образования, включая историческую пропедевтику, в России в XXI веке. Ваш прогноз обоснуйте.

7. На основе обсуждения в учебной группе, консультаций с коллегами подготовьте письменные предложения по развитию системы школьного исторического образования в России в ближайшие пять лет. Аргументируйте ваши предложения.

### Список рекомендуемой литературы

#### *Монографии, учебно-методические пособия*

1. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М.: Интерпракс, 1994.

2. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М.: Наука, 1995.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Ионов И.Н., Короткова М.В. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 1997.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 1999, 2000.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В.И. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). М.: Центр гуманит. образ., 1999.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М.: Гуманит. издат. центр Владос, 1999, 2000.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.

#### *Справочники*

1. Каталог-справочник «Российский учебник» /Под ред. М.Р. Леонтьевой –М.: Академия, 1999.

2. Справочник преподавателя общественных дисциплин /Сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. –М.: Центр гуманит. образ., 1998.

#### *Сборники методических материалов, учебные программы*

1. Проекты программ предметов исторического цикла для средней школы. –М.: ВНИК «ШКОЛА», 1988.

2. Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. —СПб.: Образование, 1996.

3. Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней/ Рук. авт. колл. А.П.Богданов, Е.Е.Вяземский. —М.: Центр гуманит. образ., 1998.

4. Журнал-каталог Образование. —М.: Про-Пресс, 1998, 1999, 2000.

5. Примерные программы начального общего образования. М.: Дрофа, 2000.

### Статьи

1. *Алексашикина Л.Н.* и др. Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (история) // История: Ежегодное приложение к газете «Первое сентября», 1996, № 42, 43.

2. *Бацын В.К.* О реформе исторического образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе, 1997, № 8.

3. *Вяземский Е.Е.* и др. Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество (история)» // История, 1997, №2.

4. *Вяземский Е.Е.* Школьное историческое образование в России: На пути к новой парадигме // Мое Отечество, 1997, № 1.

5. *Вяземский Е.Е.* На пути к новой Европе. О международном сотрудничестве в области преподавания истории и обществознания // Граждановедение: Приложение к «Учительской газете», 1997, № 44.

6. *Вяземский Е.Е.* О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе, 1998, № 6.

7. *Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И.* Международная конференция «Реформа исторического образования в России» // Обществознание в школе, 1997, № 3;

8. *Вяземский Е.Е.* Реформа исторического образования в России (Международная конференция в Суздале). // Международное сотрудничество в сфере образования, 1997, №4;

9. *Вяземский Е.Е.* Преподавание истории в школах Российской Федерации. Обзор работы международного научно-практического семинара, проходившего 26-28 мая 1997 г. в С.-Петербурге. // Педагогический поиск, 1997, № 4;

10. *Вяземский Е.Е.* Международный семинар «Цели, содержание, структура и методы преподавания истории в общеобразовательных школах Российской Федерации (Санкт-Петербург, 26-28 мая 1997г.) // Обществознание в школе, 1998, № 1.

11. *Вяземский Е.Е.* Историческое образование в современной российской школе // Мое Отечество, 1998, № 4.

12. *Вяземский Е.Е.* Система повышения квалификации работников образования в современной России: поиски нового статуса. // Обществознание в школе, 1999, № 4.

13. *Вяземский Е.Е.* Реформа исторического образования в современной российской школе // Преподаватель, 1999, № 1(8).

14. *Вяземский Е.Е.* Система образования в Российской Федерации (цифры, факты, тенденции) // Основы государства и права, 1997, № 7.

*Список использованной литературы*

- Балязин В.Н.* 1000 занимательных сюжетов из русской истории. - М., 1995.
- Вагин А.А.* Методика обучения истории в школе. - М., 1972.
- Ворожейкина Н.И.* Активизация учебной деятельности четвероклассников при изучении истории СССР. - М., 1988.
- Ворожейкина Н.И.* Проекты программы курса «Наша Родина и современный мир» III - IV классы // Начальная школа, 1998, № 8.
- Герасимов Т.А., Герасимова Г.Г.* Самодельные макеты и модели по истории. Альбом чертежей. - М., 1967.
- Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе. Пособие для учителей. - М., 1985.
- Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
- Головкина Е.Ф.* Вопросы преемственности при формировании понятий на уроках истории в IV - VII кл. - М., 1985.
- Голубева Т.С., Иллерштейн Л.С.* Методические пособия по истории СССР. - М., 1986.
- Иванова Т.Н.* История в 7 классе. Сценарии ролевых игр, тесты. - Чебоксары, 1993.
- Косова Г.Р.* Изобразительное искусство в преподавании истории. - М., 1966.
- Лернер И.Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982.
- Мичутена Г.Ю.* Уроки путешествия // Начальная школа, 1998, № 3.
- Мурзаев В.С.* Рисунки на классной доске в преподавании истории. Пособие для учителя. - М., 1960.
- Никифоров Д.Н.* Наглядность в преподавании истории. - М., 1964.
- Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чекунова Л.П.* Познаем свою малую родину // Начальная школа, 1998, № 5.
- Полторацк Д.И.* Технические средства в преподавании истории и обществоведения. - М., 1976.
- Полторацк Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В.* Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.
- Саплина Е.В., Саплин А.И.* Информационно-методическое письмо по преддевятическому курсу «Введение в историю» // Начальная школа, 1998, № 8.
- Стражев А.И.* Методика преподавания истории. - М., 1964.

### Приложение 1

#### Вариативные программы по пропедевтическому курсу истории

#### 1.1 «ИЗ ИСТОРИИ НАШЕЙ РОДИНЫ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ»

Г.И. Старобинская

Введение (2 час.).

История - наука увлекательная. Чем занимаются историки? Как и почему меняется жизнь людей, их представления об окружающем мире, о себе, о Добре и Зле? Как ученые узнают о жизни людей в прошлом? Первоначальные сведения о вспомогательных исторических дисциплинах.

Понятия «Родина Большая и Малая».

Семейный летописец. Мои корни: родственники близкие и дальние, мое имя, фамилия.

#### ТЕМА 1. ИЗ ИСТОРИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 час.)

Русь изначальная: рассказы русских летописей о происхождении Киевской Руси. Первые князья. Киев - мать городов русских. Отношения с соседями. Крещение Руси. Земледельцы Киевской Руси. Условия их жизни, занятия, отношение к земле, к труду, к хлебу. В гостях у крестьянина.

Путешествие по древнерусским городам (происхождение названий, особенности застройки: у каждого города свое лицо, своя судьба, своя слава). Повседневная жизнь горожан. Первоначальные сведения о памятниках старины. Строительное искусство, иконопись, фрески, мозаика (по усмотрению учителя).

Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками.

Героизм защитников русской земли. Иго монголо-татарских ханов.

Ледовое побоище. Александр Невский.

Наш край. **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

#### ТЕМА II. ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ

(8 час.)

Начало Москвы. Первые московские князья. Собираение земель. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Изменения в жизни Руси при Иване III (освобождение от ига, расширение территории. Начало крепостничества).

Царь, бояре, помещики. Их жизнь, быт, отношение к труду. Повседневная жизнь крестьян, ремесленников, торговцев, их представления об окружающем мире, о Добре и Зле.

Жизнь страны во времена Ивана Грозного (по усмотрению учителя).

Москва - культурный центр государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Иван Федоров. Андрей Чохов. «Домостроевские порядки».

Наш край в XIV-XVII вв. **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

### ТЕМА III. ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА XVII-XVIII вв.(10 час.)

Начало века. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий. Жизнь украинского и белорусского народов в составе России. Приобретения и потери.

Степан Разин (народный защитник или разбойник?).

Расширение территории. Положение народов Сибири и Дальнего Востока в составе России. Особенности их жизни и быта. Памятные места нашего края XVII в. Выдающиеся деятели России, нашего края.

Основные изменения в жизни страны в петровское время. Петр I - полководец, император, человек. Окружение Петра. Споры о Петре I.

Жизнь страны при Екатерине II. Бесправие крепостных людей. Торговля людьми. Борьба с несправедливостью. Емельян Пугачев.

М.В. Ломоносов. И.И. Кулибин. И.И. Ползунов. Музы в цепях. Крепостной театр.

Военная слава России. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков (события из их жизни – по выбору учителя и учащихся).

Наш край в XVIII в. Памятные места. Жизнь детей: занятия, труд, игры.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

### ТЕМА IV. ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ XIX в. (9 час.)

“Гроза двенадцатого года”. Герои войны. М.И. Кутузов. Памятные места нашего края. Восстание на Сенатской площади. Декабристы в нашем крае. Изменения в жизни страны после 1861 г.

Россия - многонациональная страна. Пути вхождения народов в состав России. Положение народов в составе Российской империи.

Первоначальные представления об их жизни, культуре, обычаях, народных праздниках, национальных символах.

Известные писатели, художники, поэты, ученые XIX в. Музыкальная слава России. Покровители искусства (по усмотрению учителя).

Наш край в XIX в. **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

### ТЕМА V. ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ XX в. (9 час.)

Первая русская революция 1905 г.

Великая Октябрьская революция 1917 г. Стремление изменить жизнь к лучшему. Народ свергает царя.

Первые Декреты. Споры о значении Октября. Трагические события гражд-

данской войны. Общая судьба народов России. Образование СССР. Приобретения и потери.

Жизнь нашей страны в 20-30-е годы.

Сталинские времена. Судьбы крестьян.

#### ТЕМА VI. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (4 час.)

Тяжелое начало войны. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны. Полководцы, солдаты, труженики тыла. Цена победы. Война в памяти народов нашей страны. Наши земляки в годы войны.

#### ТЕМА VII. НАША РОДИНА СЕГОДНЯ (5 час.)

Российская Федерация: территория, состав населения, природа, язык. Россия на пути перемен. Духовное обновление людей. Культурная жизнь страны, нашего края. Наши земляки - деятели культуры.

Наша республика на карте мира. Международное сотрудничество.

Россия и страны ближнего зарубежья.

Земля - наш общий дом. Боли общечеловеческие: спасение природы, ответственность людей за будущее Земли. УРОК ОБОБЩЕНИЯ.

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 час.)

Изменения в жизни народов нашей республики с древнейших времен до настоящего времени. Исторические памятники нашего края. Память народа: наиболее значительные события из жизни страны, прославившие нашу Родину. Возрастание интереса к истории в наши дни.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Следующие темы уроков расширяют исторические представления школьников, способствуют развитию интереса к истории своего народа. Однако их место в школьном курсе не может быть регламентировано. Они включаются в учебный процесс по усмотрению учителя.

1. Моя родословная. (Дети, родители. Наши предки. Семейный летописец).
2. Из истории Российского герба, флага, гимна.
3. Религиозные праздники в старину.
4. Из истории орденов и других наград.
5. Народные сказки. Пословицы о Добре и Зле, о трудолюбии и лени.
6. Происхождение русских имен.
7. Народные приметы.
8. Из истории национального костюма.
9. Что ели наши предки в старину.
10. Из истории денег (что рассказала коллекция).

## РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ:

- уроки-экскурсии;
- внеклассное чтение по истории;
- интегрированные уроки (музыка, литература, изо).

## 1.2 ПРОГРАММА\*

**Исторический компонент начального образования (1-6 кл.) при шестилетней модели начальной школы**

*А.Е. Кулаков*

*Е.В. Саплина*

Предлагаемые программы рассчитаны на изучение первоначальных исторических курсов при шестилетней модели начального образования (1-6). Историческое образование (исторический компонент) в начальной школе будет представлен в следующем виде:

**1-2 классы** - история (как предмет) не выделяется, отдельные вкрапления исторического материала будут иметь место при обучении чтению, счету. Отбор сюжетов в данном случае связан в большей степени с логикой и методикой последнего.

**3 класс** - в этом классе впервые вводится специфический курс по изучению прошлого - «Введение в историю». Он изучается в течение года: из расчета один час в неделю. Этот курс может вести как специалист, так и специально подготовленный учитель начальной школы.

Так как курс предполагает введение большого объема нетрадиционного материала, специальная подготовка учителя становится необходимой.

Главная задача курса - заинтересовать ребенка, «привязать» его к предмету. Курс отвечает на многие «почему?», которые в этом возрасте часто задают дети; авторы сознательно отказываются от сколько-нибудь систематического изложения истории в начальной школе, даже в виде эпизодических рассказов, ставя в основу изложения курса принципиально иную логику: от близкого и понятного ребенку вглубь времени и вширь пространства. Здесь нам не понадобятся конкретные даты, события, которые необходимо запомнить: все должно само отложиться в сознании ребенка и дать результаты впоследствии. Изложение курса должно быть максимально популярным, ярким и наглядным!

Максимально должна быть использована фантазия учащегося, его творческие способности. Он должен проявить себя как «сотворец» этого курса.

---

\* Программа исторического компонента начального образования для шестилетней школы подготовлена в Институте общего образования МО РФ под рук. Н.А. Федосовой (прим. ред.).

Учащиеся будут много рисовать, сочинять, учиться общаться, говорить о себе и видеть историю «в себе самом», в своей семье. Попутно для них будут конкретизироваться пространственные и временные категории, расшифровываться некоторые важные понятия и смысл некоторых употребительных слов.

**4 класс** - с курсом «Человек в истории» продолжает и развивает линию 3 класса. Основная задача этого курса - показать роль человека-созидателя в истории. В программе дается определенный отбор сюжетов, который может быть изменен учителем по своему вкусу и возможностям. В программах 3 и 4 классов намеренно не приводится расписание по урокам, что дает учителю определенную свободу в построении курса. Предложенная программа по всем своим параметрам предполагает учебную деятельность творческого неравнодушного учителя с широким культурным кругозором.

Следует обратить внимание на необходимость использования большого количества изобразительного и музыкального материала, без которого преподавать оба курса просто невозможно. Отбор персоналий для курса осуществляется по принципу несхожести, яркости судьбы и творчества, происхождения из разных эпох и народов. При этом основное внимание уделяется сюжетам и деятелям своего Отечества.

Специфика истории как предмета, содержащего огромный объем материала для изучения, требует, чтобы с 5 класса учащиеся перешли от пропедевтического курса к систематическому, т.е. по сути к курсу средней школы. Поэтому с 5 класса начинается изучение «Истории древнего мира» (в скорректированном на культурологическое направление виде). Этот курс должен вестись специалистом-историком.

Работа по курсам 3-4 классов проводится в устной форме с упором на обучение навыкам общения и развитие речи. Предполагается использование рабочих тетрадей-альбомов для творческих работ.

Домашние задания должны иметь исключительно творческий характер, связанный с личной инициативой учащихся. Основной материал должен изучаться на уроке. Он должен «подталкивать» учащихся к самостоятельным поискам, чтению, ко всему, что связано с историей.

Предложенные курсы должны не только дать учащимся ряд занимательных сведений, но и воспитать в них уважение к себе, своим современникам, далеким предкам, плодам и результатам их деятельности.

### **ТРЕТИЙ КЛАСС. КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ»**

34 часа (1 час в неделю)

#### **ТЕМА 1. «Я И МОЕ ИМЯ» (2 часа)**

Как родители выбирают имя своему ребенку? Что такое именины? Имя и Ангел-хранитель. Что означают наши имена? Что такое отчество и фамилия? Всегда ли они существовали, в чем их смысл?

Имена греческие, славянские. Имена других народов. Древнее происхождение имен. Имена, отчества и фамилии могут рассказывать о прошлом. Твои знаменитые тезки. Прозвища, псевдонимы: как они появляются и что могут рассказать нам о прошлом.

(После первого и второго часа даются творческие задания, связанные с генеалогическими поисками в истории семьи, поиском знаменитых тезок и т.п. Здесь, как и везде далее, задания имеют целью активизировать и заинтересовать учащихся. Результаты выполнения заданий могут быть выражены в коротких сообщениях, общении с учителем и другими учащимися, в рисунках и других творческих работах).

## ТЕМА 2. «МОЯ СЕМЬЯ И РОДОСЛОВНАЯ» (2 часа)

Моя семья: из кого она состоит, чем занимаются члены моей семьи. Понятие родословной. Родословное «дерево». Моя родословная. Нужно ли знать свою родословную? Какие события прошлого отразились в истории семьи?

Зачем были нужны родословные в прошлом? Дворяне и их родословные. Родословные книги в России. Царские династии. Родословные «простых» людей. Родословная А.С. Пушкина.

(После первого часа дается творческое задание по выяснению собственной родословной, которое усложняется и конкретизируется после второго часа).

## ТЕМА 3. «ИМЯ МОЕГО ГОРОДА (СЕЛА). ИМЯ СТРАНЫ (РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ), ГДЕ Я ЖИВУ» (2 часа)

(Характер изучения этой темы может значительно варьироваться в рамках предложенной схемы, в зависимости от краеведческих особенностей данного региона).

В каком городе (селе), районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица.

Что означают географические названия? Географические названия. Географические имена-свидетели прошлого. Что означает название моего города (села)?

Что означает название моей улицы? Почему географические названия иногда меняются? Почему необходимо беречь старые названия?

После первого и второго часа даются творческие краеведческие задания, при выполнении которых рекомендуется использовать художественное творчество детей. В процессе изучения темы учащиеся знакомятся с простейшей географической картой.

#### ТЕМА 4. «О ЧЕМ МОГУТ РАССКАЗАТЬ УЛИЦЫ И ДОМА?»

(3 часа)

(При изучении темы возможна краеведческая прогулка. Характер изучения темы связан с местными особенностями. Различная специфика изучения этой темы будет в городах и сельских районах, где необходимо больше внимания уделить этнографическому и традиционному аспекту строительства домов).

Как строится здание? Архитектор и архитектура. Здания различных типов и назначений. Как определить назначение здания? Жилой дом, общественное здание, храм и т.д.

Здания современные, старые и древние. Что могут рассказать улицы и дома на них об истории? Занимательный материал: средневековый город, города в Древней Греции и т.п. Древний русский город (рекомендуется материал по Древнему Новгороду).

Творческие задания по краеведению, истории. Рисование учащихся. На уроках должны широко применяться слайды, картины и другой изобразительный материал.

#### ТЕМА 5. «О ЧЕМ МОГУТ РАССКАЗАТЬ ВЕЩИ?» (4 часа)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах: о занятиях, интересах, возрасте и вкусах владельцев?

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Изменения знакомых нам в обиходе вещей с древности к сегодняшнему дню. «Родословная» кувшина, вилки, ножа (либо других вещей по выбору).

Эволюция оружия, орудий труда (предметы по выбору учителя).

Предметы, которые исчезли или исчезают из обихода. (Возможны творческие задания по определению назначения незнакомых вещей).

Новые вещи и предметы, появившиеся в связи с прогрессом техники (лифт, телефон и т.п.). Величайшие изобретения и изобретатели в России и в мире.

(На уроках широко применяются наглядные пособия. Возможны домашние задания «лабораторного» характера. Могут применяться приемы творческого «подбора» вещей к определенной эпохе и, наоборот, определение эпохи по комбинации вещей).

#### ТЕМА 6. «ОДЕЖДА И МОДА В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА» (4 часа)

Роль одежды в жизни человека. Как появилась одежда? Как можно по одежде определить эпоху, в которую жил человек, его занятия и положение в обществе? Почему мода часто регламентировалась в прошлом законами?

Занимательные страницы истории одежды: рубашка, брюки, пуговицы, перчатки. Военное снаряжение: латы рыцарей, кольчуги, шлемы.

Народная традиционная одежда (с применением краеведческого материала).

(Творческие задания по определению стиля и эпохи в связи с различными элементами одежды. Рисование).

#### ТЕМА 7. «ЗАГАДОЧНЫЕ ПИСЬМЕНА» (4 часа)

Как люди в древности научились писать? На чем писали, чем и как? Что может означать начертание некоторых букв русского алфавита? Камень, глина, папирус, пергамент, береста. Изобретение и технология изготовления бумаги.

Как ученые расшифровывают древние письмена (1-2 сюжета занимательного характера)?

Что означает понятие «алфавит»? Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Школа в Древнем Новгороде (рисунок мальчика Онфима).

Появление счета и цифры. Происхождение цифр.

(При изучении широко применяются репродукции древней письменности, служащие иллюстрацией к рассказу и основой для посильных творческих работ учащихся).

#### ТЕМА 8. «О ЧЕМ МОГУТ РАССКАЗАТЬ МОНЕТЫ И ГЕРБЫ?»

(3 часа)

Как и почему возникли деньги? Какими были деньги в древности (ракушки, железные прутья, шкурки животных, металлические монеты, бумажные деньги)? Символы и гербы на монетах и бумажных деньгах: как история отражается в изображениях на деньгах.

Рубль и копейка - происхождение слов.

Нумизматы и нумизматика.

Герб страны, города, республики. Как читаются гербы? Отражение истории в гербовых изображениях. Гербы дворянских родов и царских династий.

(Герб моей семьи. Творческая работа, возможная в виде задания на дом).

#### ТЕМА 9. «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» (3 часа)

Как люди в древности считали время? От зарубок к календарю. Сутки, неделя, год. Солнечный и лунный календари. Почему в году 365 дней? Почему в неделе семь дней? Что означают названия дней недели, откуда они произошли? Занятия людей и календарь. Праздники гражданские и церковные. Эра «От Рождества Христова».

Занимательные сведения о механизмах, измеряющих время. Измерение времени в Древней Руси.

Тема предполагает творческие занятия и задания с элементами посильного математического счета учащихся, с пространственно-временными географическими заданиями элементарного характера. В связи со сложностью темы не следует добиваться от учащихся 3 класса полного понимания всех названий в программе.

## ТЕМА 10. «ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ?» (3 часа)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом? (Типы и виды исторических источников).

Как древние вещи оказываются в земле? Археология и археологи. Раскопки.

Как по вещам восстановить прошлое? О чем рассказывают памятники письменности? Летописи.

Почему следует изучать и знать свою историю? Как следует относиться к памятникам прошлого? Памятники истории вокруг нас.

(Изучение темы имеет повторный и обобщающий характер. Необходимо еще раз сконцентрировать внимание школьников на памятниках истории и культуры, которые их непосредственно окружают, обратить внимание на их состояние, а (в идеальном варианте) посильно помочь в их сохранении или восстановлении).

**Резерв – 4 часа.** Может быть использован для проведения прогулок, экскурсий, изучения местного краеведческого материала, а также для повторения и обобщения изученного.

## ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС. КУРС «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

34 часа (1 час в неделю)

### ТЕМА 1. «ЧЕЛОВЕК И МИР, КОТОРЫЙ ЕГО ОКРУЖАЕТ»

(1 час)

Мир и труд человека и их воплощение в вещах, книгах, произведениях искусства. Стремление человека к красоте и её отражение в вещах, созданных его руками.

Деятельность людей и живая природа: как их совместить.

### ТЕМА 2. «МИФИЧЕСКИЕ И РЕАЛЬНЫЕ ГЕРОИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ» (4 часа)

Что такое миф и как он создается?

Страницы мифов разных народов. Первое знакомство с мифами древнего Египта и Греции (2-3 популярных сюжета).

Миф и история. Как разделить реальность и вымысел? Легенда о княгине Ольге. Русские богатыри.

Что могут рассказать о жизни людей в древности сказки? Восточные, европейские, русские сказки.

### ТЕМА 3. «РЕЛИГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (4 часа)

(В связи со сложностью и деликатностью этой темы, в 4 классе следует ограничиться лишь информацией, доступной школьникам, избегая мировоззренческих оценок, а также сугубо профессиональных подходов).

Будда, Иисус Христос, Магомет. Сведения об их земной жизни и учениях. Мировые религии. Многообразие религий мира.

Богослужение, храм, священные книги разных религий. Что такое Библия? Религия в жизни народов мира. (Элементарные сведения).

Религия в произведениях искусства. (Анализ 2-3 произведений изобразительного искусства по выбору учителя).

#### ТЕМА 4. «ДЕЯНИЯ ЛЮДЕЙ В ИСТОРИИ» (1 час)

История человечества создается людьми. Все ли в истории зависит от людей? Кто, как и почему становится знаменит в истории? Отрицательная и положительная оценка деятельности знаменитых людей.

Добро и зло в деятельности людей.

Почему оценка деятельности людей в истории может меняться?

(Учитывая возраст учащихся, в данной теме не следует увлекаться абстрактными суждениями, сконцентрировав внимание на конкретных примерах, отобранных учителем по своему вкусу).

#### ТЕМА 5. «ЗНАМЕНИТЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИСТОРИИ» (5 часов)

*Государственные деятели:* Петр I (Во всех нижеследующих примерах возможна замена по желанию учителя).

*Великие полководцы:* Дмитрий Донской и борьба Руси с нашествием монголо-татар. А.В. Суворов и эпизоды русско-турецких войн XVIII века. Наполеон и эпизоды войн 1812 года. М.И. Кутузов.

*Великие подвижники, святые и монахи:* Сергий Радонежский, Серафим Саровский.

Отражение деятельности великих людей в памяти человечества: жизнеописание, жития, исторические романы, повести, портреты и жанровые исторические картины. Какие книги вы читали, какие картины видели, какие кинофильмы и спектакли вам известны?

#### ТЕМА 6. «ВАЖНЕЙШИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ИЗОБРЕТАТЕЛИ И ДЕЯТЕЛИ НАУКИ» (5 часов)

Важнейшие изобретения человечества (4-5 сюжетов по выбору). Колесо, лампа, автомобиль, радио; краткая история изобретения. Паровая машина, атомная энергия и ее использование человеком. И. Ньютон, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и другие великие ученые (3-4 сюжета по выбору учителя).

(Отбор желателен производить таким образом, чтобы как можно ярче показать жизненный подвиг великих ученых и изобретателей).

#### ТЕМА 7. «ВЕЛИЧАЙШИЕ ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА»

(5 часов)

Судьбы художников в обществе. Почему современники подчас недооценивают их творчество? Почему в истории великие художники часто подвергаются

преследованиям за свое творчество?

Легенда о Пигмалионе.

Микеланджело: художник и ученый.

Андрей Рублев и его «Троица».

Судьба поэта М.Ю. Лермонтова.

Жизнь и творчество В.А. Моцарта. Легенда о его смерти.

(Возможен иной подбор сюжетов и персонажей. Изучение темы должно сопровождаться большим количеством изобразительных, литературных и музыкальных иллюстраций).

## ТЕМА 8. «ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТИНЫ ЖИЗНИ НАРОДА В РАЗНЫЕ ЭПОХИ» (6 часов)

Народ как творец и созидатель. Жизнь и труд простых людей. Произведения народного искусства, созданные безвестными мастерами.

Отдельные сюжеты по теме:

- строительство пирамид в древнем Египте;
- жизнь и труд ремесленников в средние века;
- жизнь и труд русского крестьянина;
- строительство Петербурга;
- народная партизанская война в 1812 году.

(Могут быть использованы и другие сюжеты по выбору учителя).

Резерв - 3 часа. Повторение, обобщение, краеведение, походы, экскурсии, выставки.

## 1.3 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ

*Н.Г. Петрова*

Введение (3 часа)

Урок 1. «Что изучает наука история?» (1 ч.)

Урок 2. Муза истории Клио и ее свита.

Урок 3. Исторические источники.

*Тема 1. Письменные источники (1ч.). История письма (4 ч.)*

Урок 1. «На чем писали люди в древности?» (1 ч.)

Урок 2. «Как писали люди в древности?» (1 ч.)

Урок 3. «Путешествие букв» (1 ч.)

Урок 4. «В келье монаха-летописца» (1 ч.)

Изучение письменных источников (6 ч.)

Уроки 1-4. «Какие бывают письменные источники?» (4 ч.)

Уроки 5-6. «Тайнопись» (2ч.)

*Тема 2. Вещественные источники (7 ч.)*

Уроки 1-2. Виды вещественных источников (2 ч.)

Уроки 3-4. «Говорящие находки».

Уроки 5-6. «В экспедицию с археологами».

Урок 7. «Что предметы старины рассказать тебе должны?»

### *Тема 3. Антропонимика (5 ч.)*

Урок 1. Способы образования имен (1 ч.)

Урок 2. Христианские имена (1 ч.)

Урок 3. Появление и смысл отчества (1 ч.)

Урок 4. Основные пути формирования фамилий.

Урок 5. «Говорящие» фамилии литературных героев.

### *Тема 4. Геральдика (8 ч.)*

Урок 1. Происхождение герба.

Урок 2. Основные элементы герба.

Уроки 3-4. Символика цветов и фигур. Правила составления гербов.

Урок 5. Гербы союзов ремесленников.

Уроки 6-7. Гербы городов.

Урок 8. Государственные гербы.

### *Тема 5. Генеалогия (5 ч.)*

Урок 1. Что такое родословие? (2 ч.)

Урок 2. Закрепление знаний.

Урок 3. Источники генеалогии. Родословная А.С. Пушкина.

Урок 4. Варианты записи родословных.

Урок 5. Моя родословная.

### *Тема 6. Нумизматика (4 ч. + 1 ч. экскурсии)*

Урок 1. Возникновение денег, их назначение. Монеты.

Урок 2. О чем рассказывают монеты?

Урок 3. Русская монетная система.

Урок 4. Клады монет.

### *Тема 7. Сфрагистика (3 ч. + 1 ч. экскурсия)*

Урок 1. Происхождение и назначение печати.

Уроки 2-3. Печать - исторический источник.

### *Тема 8. Топонимика (4 ч. + 1 ч. экскурсии)*

Урок 1. Способы образования географических имен.

Урок 2. Имена рек и городов.

Уроки 3-4. Географические имена - свидетели прошлого. История Москвы

в ее названиях.

### Тема 9. Историческая метрология (5 ч.)

Уроки 1-2. Древние меры длины.

Урок 3. Практическая работа.

Урок 4. Меры веса и объема.

Урок 5. Для чего нужно знать меры прошлого?

### Тема 10. Хронология (4 ч.)

Урок 1. Единицы измерения времени. Календарь.

Урок 2. Последовательность событий во времени. Эра.

Уроки 3-4. Система летоисчисления. Счет лет в истории.

### Итоговые занятия (2 ч.)

(Введение в историю. Программа пропедевтического курса // Вестник образования, 1993, № 1).

## Приложение 2

Тема урока:

**“ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ”**

(конспект урока)

**М.Ю.Платонова**, учитель истории и граждановедения в 3-4 классах милицейско-правового лицея г. Пскова

**Цели:** 1. Знакомство с российскими символами в разные периоды истории России.

2. Воспитание уважительного отношения к символам родного государства, чувства патриотизма.

3. Развитие умений работать в группе, работать с учебником, соотносить год и век, отражать последовательность исторических событий на «ленте времени», сравнивать.

#### **Оформление доски:**

Тема урока: “Из истории российской государственной символики”.

Герб, флаг, гимн (закрыты).

Изображение герба современной России.

Лента времени..... XV в. .... XVI в.....XVII в.....XVIII в.....XIX в...

Оборудование: герб и флаг Российской Федерации; изображение гербов России XV в., XVII в., XIX в., изображение флагов России XVII в., XVIII в., XIX в.; герб Москвы; конверты с материалами для работы в группах о государственных символах; магнитофон, кассета с записью гимнов России: «Боже, царя храни!», «Патриотическая песня» М.И. Глинки, Гимн Советского Союза (ныне гимн России), муз. А.Александрова.

#### **Материалы для работы в группах (в конвертах):**

1 стол – I группа путешественников:

### **Герб Ивана III.**

Прочитайте и запомните материал на с. 152 учебника (второй абзац), написанный голубым шрифтом.

Познакомьтесь с дополнительным материалом:

Двуглавый орел означает:

- 1) вечность православия,
- 2) Россия - хранительница православия,
- 3) равное положение России с европейскими державами.

**1 стол – II группа путешественников:**

**Флаг XVII в. (бело-сине-красный).**

Прочитайте и запомните материал на с. 154 учебника (второй абзац), написанный голубым шрифтом.

Прочтите дополнительный материал:

Что символизировал красный цвет флага?

Красный цвет был символом мужества, смелости, великодушия, благородства.

У наших предков слова «красный», «красивый» имели одинаковое значение.

**1 стол – III группа путешественников:**

**Песнопения 1479 г.**

Это были православные песнопения, которые пелись в храмах по церковным праздникам.

Подумайте, кого они восхваляли, что выражали.

**2 стол – I группа путешественников:**

**Герб России XVII века.**

Прочитайте и запомните материал на с. 152 учебника (третий абзац), написанный голубым шрифтом.

Познакомьтесь с дополнительными сведениями.

Версии о значении изображения трех корон:

- 1) присоединение Казанского, Сибирского и Астраханского княжеств;
- 2) символ Троицы;
- 3) символ единства восточных славян.

**2 стол – II группа путешественников:**

**Флаг XVIII века (Андреевский флаг).**

Прочитайте и запомните материал на с. 154 учебника (третий и четвертый абзацы).

Прочтите дополнительный материал.

Что символизировал синий цвет на флаге?

Синий цвет - символ верности и честности.

Андреевский крест - символ выхода России к четырем морям:

Белому, Балтийскому, Черному, Каспийскому.

**2 стол – III группа путешественников:**

## **Военный марш 1720 г.**

Марш исполнялся во время военных походов. Он назывался «Преображенский марш Петра Великого».

### **3 стол – I группа путешественников:**

#### **Герб России XIX века.**

Прочитайте и запомните материал на с. 152 учебника (третий абзац), написанный голубым шрифтом.

Познакомьтесь с дополнительным материалом.

Скипетр служит символом царской власти. Держава - символ владычества над землей.

На гербе помещается цепь ордена святого Андрея Первозванного - покровителя России.

Описание этого герба дано в 1892 г. в Своде законов Российской империи.

### **3 стол – II группа путешественников:**

#### **Флаг XIX века (черно-желто-белый).**

Прочитайте и запомните материал на с. 154 учебника (пятый абзац).

Прочтите дополнительный материал.

Что символизировал белый цвет на флаге?

Белый цвет - это мир, чистота, правда, откровенность.

### **3 стол – III группа путешественников:**

#### **Гимн «Боже, царя храни!», 1833 г.**

Это первый официальный гимн России. Создан на мелодию английского гимна «Боже, храни короля». В 30-е годы XIX в. поэт В.А. Жуковский написал слова на музыку композитора Львова.

## **Ход урока.**

### *1. Организационный момент.*

### *2. Вступление в тему.*

- Тема нашего урока «Из истории российской государственной символики». Вспомните, ребята, где вы можете встретить государственные символы России (флаг, герб, гимн)?

Дети отвечают (флаги вывешивают на зданиях в дни праздников, изображение герба находится в кабинете истории, гимн исполняют по радио).

С историей этих государственных символов мы и будем сегодня знакомиться на уроке.

Открыть на доске термины: герб, флаг, гимн.

- Запишите себе в тетрадь эти термины.

### *3. Постановка задач урока.*

У каждого события, человека, здания есть своя история. Символы России также имеют свою историю.

Они не сразу стали такими, как сейчас. Чтобы наглядно представить, как с течением времени менялась государственная символика, мы совершим не-

большое воображаемое путешествие, в котором будем использовать «ленту времени». Задача нашего путешествия - узнать, в связи с чем, когда появились российские государственные символы и расставить их на нашей «ленте времени».

3 группы в классе - это 3 команды путешественников: 1-я, 2-я, 3-я. Я хотела бы, чтобы в каждой группе у меня был помощник.

Каждая из команд получит свой набор символов, будет использовать материал учебника и дополнительные материалы.

Путешественники обязательно соблюдают правила, чтобы их путешествие было удачным. Подумаем, какие правила необходимо сейчас соблюдать нам, чтобы успешно выполнить поставленные задачи. Какие самые главные правила нужно вспомнить? Ребята отвечают. Очевидно, быть внимательным, дисциплинированным, активным, любознательным.

Наше путешествие будет длиться 30 мин. Все ли готовы? Прошу моих помощников расставить макеты государственных символов и разложить необходимые материалы на каждый стол. (Раскладывают конверты с материалами для работы в группах).

#### 4. Основная часть.

Вы уже обратили внимание на то, что символов довольно много. Каждый символ связан с определенным событием и политическим деятелем в истории страны.

Например, первые знамена (стяги). Их брали отправляясь в походы. У Дмитрия Донского был красный стяг или «червонный» как раньше называли красный цвет. Как вы думаете, зачем каждый князь брал в бой свой стяг? (Призыв к борьбе: различать, где свои, где чужие; флаг впереди - жив князь, это придает воинам уверенность).

Действительно, багряно-красный стяг Дмитрия Донского придавал силы русскому воинству, вступившему в бой с Мамаевым войском, мечтавшим полностью подчинить себе Русь.

Каждый символ имел и имеет свое особое значение. Так, одним из первых гербов Московского государства было изображение Святого Георгия. (Показ герба Москвы). Это был всадник, поражающий копьём змея. Что мог символизировать такой знак? Это символ победы над ордынцами.

То же и с гимном. Например, во времена Петра I в качестве гимна использовался военный марш «Преображенский марш Петра Великого». Вы на уроках музыки слушали маршевую музыку. Какая она? Что символизирует? (Это торжественная, суровая, призывная, мощная музыка, звучит как колокольный звон).

Именно такая музыка и нужна была, когда Петр I укреплял, обновлял Российское государство.

Теперь, используя материал учебника и дополнительные материалы, вы сможете узнать, когда и в связи с чем появились российские символы. В вашем

распоряжении 5 минут. Затем один человек из группы выйдет к доске, закрепит символ на ленте времени и расскажет, что узнал о нем. (Дети работают, учитель делает индивидуальные пояснения, напоминает о времени).

Отведенное время закончилось.

Посмотрим, как вы поработали. Знаю, что вы дружные ребята и будете внимательно слушать друг друга, дополнять ответы своих товарищей. Перед нами «лента времени». Для чего она нам нужна? (Чтобы видеть последовательность событий). Как вы помните, тема нашего урока «Из истории российской государственной символики» и «лента времени» поможет нам наглядно увидеть историю символов нашего государства.

Первым выступает представитель от 1-го стола 1-й группы путешественников. Итак, нужно поместить герб на «ленте времени» в соответствии с датой. (Если ученик ошибается, ему помогает ученик из его группы).

- Что ты узнал о данном символе?

- Есть ли дополнения у группы?

- В тетради под словом «герб» запишем первую дату. (Дети пишут в тетради, учитель на доске).

Аналогично выступают другие представители 1-й группы.

- Может быть, вы сумеете найти отличия современного герба от предшествующего?

- Действительно, герб современной России во многом похож на герб XIX века. Современный герб утвержден указом Президента РФ в 1993 г. Далее выступают дети 2-й группы по истории российского флага.

- Что вы заметили, рассматривая современный флаг и предшествующие?

Выступают представители 3-й группы по истории российского гимна. В итоге в тетрадях детей остается запись:

Герб	Флаг	Гимн
1472 год	1667 год	1479 год
1654	1712	1720
1892	1858	1833

«Лента времени» выглядит следующим образом:

		флаг	флаг	флаг		
....XV в.....	....XVI в.....	....XVII в.....	....XVIII в.....	....XIX в.		
гимн		герб	гимн	гимн		
герб				герб		

Посмотрите на ленту. У отметки XVI век нет ни одного символа. Значит ли это, что у России в XVI веке не было символов? Какие это были символы?

Даты утверждения некоторых символов связаны с крупными историческими событиями (например, 1654 г. – воссоединение Украины с Россией; 1892г. – Свод законов Российской империи).

Когда поднимается флаг государства, звучит гимн. Так принято во всех странах. Люди встают, когда звучит гимн их страны. Как вы думаете, почему? Это дань уважения прошлому страны, гордость за ее историю. Сейчас мы слушаем гимн современной России (музыка композитора А.Александрова, слова С.Михалкова). Вы знаете, что наш гимн был утвержден Государственной Думой в 2001 г.

Слушать наш гимн мы будем стоя. Это будет завершением нашего урока.

### 5. Заключение.

Спасибо за то, что вы были активны, внимательны. Все свои знания по символике вы покажете на следующем уроке и надеюсь, что получите только отличные и хорошие отметки. Дома прочитайте § 35 и составьте рассказ об истории российских символов. Успехов вам! До свидания!

**Вариант планирования межпредметных связей**

Тема урока: “И грянул бой, Полтавский бой!”

Задания	Русский язык	Математика	Чтение	Вспомогательные исторические дисциплины
1	2	3	4	5
1.	<p>Вставьте недостающие слова и разгадайте кроссворд:</p> <p>1. Страна, с которой воевала Россия в Северной войне. 2. ... I Великий. 3. Шведский король. 4. Город, под которым были разбиты шведские войска. 5. Украинский гетман, предавший русского царя.</p>	<p>Северная война продолжалась с 1700 по 1701г. Полтавская битва произошла в 1709 г.</p> <p>Сколько лет прошло от начала войны до Полтавской битвы? Сколько еще лет будет длиться война после Полтавской битвы?</p>	<p>Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина “Полтава” о Полтавском бое.</p> <p>а) Найдите в тексте, непонятные Вам слова и выражения.</p> <p>б) Как изображает автор в этом отрывке русских солдат? Найдите слова в тексте, где говорится о личности Петра I. Каким показывает Пушкин Петра I в этом отрывке? Как описывает поэт Карла XII?</p>	<p><u>Хронология</u></p> <p>Полтавская битва произошла 27 июня 1709 г.</p> <p>Сколько лет прошло с того времени? Когда мы будем праздновать 300-ю годовщину Полтавской битвы?</p>

1	2	3	4	5
2.	<p>Вставьте пропущенные буквы. Отрывок из поэмы А.С.Пушкина "Полтава": Швед, ру..кий - колет, рубит, режет. Бой бараба..ый, клики, скрежет. Гром пушек, то..от, ржанье, стон. И смерть и ад со всех ст..рон.</p>	<p>Петр I взошел на русский престол (стал русским царем) в 1682 г. Посчитайте, сколько лет прошло от этой даты до Полтавской битвы? От воцарения Петра I до 2000 года?</p>	<p>У русского народа существует поговорка "Бит как швед под Полтавой".</p> <p>Как вы думаете, что эта поговорка означает?</p>	<p><b>Геральдика</b> Рассмотрите герб города Полтавы. Что на нем изображено? Что они обозначают?</p>
3.	<p>Среди участников Северной войны были Швеция и Россия.</p> <p>Посмотрите на доску. Нет ли в названиях стран ошибок? Если есть, исправьте: <i>Швеция. Росия.</i></p>	<p>Полтава была укреплена земляным валом, дубовым частоколом и окружена рвом. Карл XII решил с ходу взять крепость, но не смог. На <u>целых 3 месяца</u> застряло шведское войско у стен Полтавы, не в силах что-либо сделать. Подсчитайте, сколько дней длилась оборона Полтавы.</p>		<p>Рассмотрите рисунки, где изображены петровские солдаты: пехотинец и барабанщик.</p> <p>Как одеты солдаты Петра I? Чем они вооружены? Что такое фузезя? Предположите, зачем были нужны в армии барабанщики?</p>

#### **Приложение 4**

*Материалы для оформления классного уголка «Математические задачи на уроках истории».*

\*Кремль, построенный при Юрии Долгоруком, имел площадь 9 га, а при Иване Калите - на 10,9 га больше. Вычислите площадь Кремля, возведенного при Иване Калите.

\*Боровицкая башня в XVII в. имела высоту 50,7 м. С 1935 г., когда над ней установили звезду, она стала на 3,35 м выше. Вычислите высоту Боровицкой башни со звездой.

\*Красная площадь занимает 6,9512 га. Выразите эту величину в квадратных метрах.

\*Часовая стрелка кремлевских курантов на 0,31 м короче минутной. Вычислите длину стрелок, если известно, что они вместе имеют длину 6,25 м.

\*Русские войска за 5 месяцев осады врагами в 1581 г. совершили 46 крупных вылазок против них из Пскова. Королевские войска Стефана Батория совершили 31 штурм Пскова. На сколько нападений больше совершили на врага псковичи?

\*Известный историк М.Н. Тихомиров писал, что «в военной истории России оборона Пскова от войска Батория является одной из самых блестящих страниц». Как вы думаете, почему?

\* Использoваны материалы из задачника С.С. Перли, Б.С. Перли «Страницы русской истории на уроках математики. Нетрадиционный задачник. V-VI классы». - М., 1994.

#### **Приложение 5**

*Временные региональные образовательные стандарты по курсу «Псковский край в истории России»*

Пропедевтический курс истории (3/4,5)

#### **Псковский край**

Родной край на карте России: место расположения, природа, климат, полезные ископаемые. Название. Структура. Соседи. Основные занятия псковичей.

#### **Удивительный мир истории**

Что изучает история края, зачем ее нужно изучать? Откуда и как можно узнать о прошлом нашей Родины? Счет лет в истории. Псковский народный календарь. Археология. Археологические раскопки на Псковской земле. Фольклор. Географические названия - свидетели прошлого. О чем рассказывают памятники письменности? Гербы - отражение истории Псковской земли. О чем могут рассказать памятники и здания? История в фотографиях, открытках, картинах. Воспоминания и рассказы наших земляков и родных - живая история края, России. Охрана памятников истории и культуры.

#### **История вокруг нас**

Моя семья. Мой дом. Моя родословная. Судьба семьи в судьбе страны,

края.

### **Путешествие в века**

Как жили наши предки в далеком прошлом?

Основание Пскова.

Псковская земля - форпост Новгорода.

Вечевой Псков: город и горожане, жизнь и быт крестьян, церкви и монасты-

ри.

Присоединение Пскова к Москве.

Псковская земля - форпост России.

Псковская губерния в XIX-XX вв.: как и чему учили в псковских школах.

Дворянская усадьба.

### **Их имена забыть не должны**

Святые земли Псковской. Устроители земли Псковской. Гордость земли

Псковской.

## **Литература к спецкурсу**

### *Программы, методические материалы*

1. Журнал-каталог Образование. М., 1998, 1999, 2000.
2. Примерные программы начального общего образования. - М.: Дрофа, 2000.

### *Учебники, учебно-методические пособия, книги для учителей*

1. *Баязин В.Н.* 1000 занимательных сюжетов из русской истории. - М., 1995.
2. *Вагин А.А.* Методика обучения истории в школе. - М., 1972.
3. *Ворожейкина Н.И.* Активизация учебной деятельности четвероклассников при изучении истории СССР. - М., 1988.
4. *Ворожейкина Н.И.* Проекты программы курса "Наша родина и современный мир" III-IV к. // Начальная школа, 1998, № 8.
5. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. Книга для учителя. - М.: "Просвещение", 1999, 2000.
7. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В.И.* История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). Пособие для учителей и студентов. - М.: Центр гуманит. образ., 1999.
8. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. - М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2000.
9. *Герасимова Г.Г.* Обучение истории в 4 классе. - М., 1976.
10. *Герасимов Т.А., Герасимова Г.Г.* Самодельные макеты и модели по исто-

рии. Альбом чертежей.- М., 1967.

11. *Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе. Пособие для учителей.- М., 1985.

12. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе.- М., 1988.

13. *Головкина Е.Ф.* Вопросы преемственности при формировании понятий на уроках истории в 4-5 кл. -М., 1985.

14. *Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С.* Методическое пособие по истории СССР.-М.,1986.

15. *Днепров Э.Д.* Четвертая школьная реформа в России.- М.: Интерпракс, 1994.

16. *Днепров Э.Д.* Современная школьная реформа в России.- М.: Наука, 1998.

17. *Иванова Т.Н.* История в 7 классе. Сценарии ролевых игр, тесты.- Чебоксары, 1993.

18. *Короткова М.В., Студеникин М.Т.* Практикум по методике преподавания истории в школе.- М.: Владос, 2000.

19. *Косова Г.Р.* Изобразительное искусство в преподавании истории.- М., 1966.

20. *Лернер И.Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М., 1982.

21. *Мурзаев В.С.* Рисунки на классной доске в преподавании истории. Пособие для учителя.- М., 1960.

22. *Никифоров Д.Н.* Наглядность в преподавании истории.- М., 1964.

23. *Полторак Д.И.* Технические средства в преподавании истории и обществоведения.- М., 1976.

24. *Полторак Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В.* Методика использования средств обучения в преподавании истории.- М., 1987.

25. *Стражес А.И.* Методика преподавания истории.- М., 1964.

26. *Степанищев А.Т.* Методический справочник учителя истории. - М.: Владос, 2000.

27. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе.- М.: Владос, 2000.

#### *Статьи по вопросам исторического образования.*

1. *Мичутина Г.Ю.* Уроки путешествия // Начальная школа, 1998, № 3.

2. *Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чекунова Л.П.* Познаем свою малую родину // Начальная школа, 1998, № 5.

3. *Саплина Е.В., Саплин А.И.* Информационно-методическое письмо по пропедевтическому курсу "Введение в историю" // Начальная школа, 1998, № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателям .....	3
Введение .....	5
<b>Раздел 1.</b> Спецкурс «Особенности методики преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе»: его задачи и содержание .....	8
<b>Раздел 2.</b> Методические рекомендации к спецкурсу «Особенности методики преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе» .....	12
<b>Тема 1.</b> Цели и содержание пропедевтического курса истории в начальной школе .....	12
<b>Тема 2.</b> Учебно-методические комплексы по пропедевтике истории и их характеристики .....	15
<b>Тема 3.</b> Формирование исторических представлений .....	22
<b>Тема 4.</b> Формирование общеучебных и специальных умений в пропедевтическом курсе истории .....	26
<b>Тема 5.</b> Реализация межпредметных связей на уроках пропедевтического курса .....	32
<b>Тема 6.</b> Формы внеклассной работы по истории .....	34
<b>Тема 7.</b> Реформа школьного исторического образования в современной России в 90-е годы .....	38
Приложения .....	54
Из истории нашей Родины с древнейших времён до настоящего времени .....	54
Третий класс. Курс «Введение в историю» .....	58
Четвёртый класс. Курс «Человек в истории» .....	62
Тема урока: Из истории российской государственной символики .....	66
Литература к спецкурсу .....	75

*С.В. Архипова, Е.Е. Вяземский, В.В. Карпова*

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ**

*Учебно-методическое пособие*

*СЕРИЯ: «Историческое образование в современной российской школе»*

*Библиотека преподавателя истории и обществознания*

Научный редактор **О.Ю. Стрелова**

Вёрстка **А.В. Кубрак**

Редактор, корректор **В.И. Фомин**

Лицензия серия ЛР № 021321 от 14.01.99. Подписано в печать 20.05.2001.

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman Cyr. Объем 4,875 п.л.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 500 экз. Заказ №139

Издательство Академии повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
125212, Москва, Головинское шоссе, д.8, кор.2

Отпечатано в типографии Академии повышения квалификации  
и переподготовки работников образования,  
107014, Москва, ул. Короленко, д.2/23.



