



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

4^{eme}/3^{eme}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils² pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire (6^{ème} / 3^{ème}), en faisant appel aux ressources relatives à l'Histoire - Géographie, l'apprenant sait construire des connaissances et des compétences lui permettant de :

- ✚ Comprendre un document (texte, carte, graphique, photographie)
- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le «Domaine de l'Univers Social» au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 4^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	3	96	12%

TABLE DES MATIERES

LIVRE Histoire et Géographie 4^{ème} / 3^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	INTRODUCTION	4
4.	PROFIL DE SORTIE	5
5.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	5
6.	REGIME PEDAGOGIQUE	5
7.	TABLE DES MATIERES	6
8.	4^{EME}	7
9.	HISTOIRE PROGRAMME	9-10
10.	HISTOIRE GUIDE	11-17
11.	GEOGRAPHIE	18
12.	PROGRAMME	19-20
13.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	21-26
14.	3^{EME}	27
15.	HISTOIRE	28
16.	REGIME PEDAGOGIQUE	29
17.	PROGRAMME EDUCATIF	30-31
18.	HISTOIRE GUIDE	32-38
19.	GEOGRAPHIE	39
20.	PROGRAMME EDUCATIF	40-41
21.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	42-51

QUATRIEME

HISTOIRE 4^{ème}

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVIème au XVIIIème siècle

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.

DUREE : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les aires culturelles de Côte d'Ivoire
Localiser	Les principales aires culturelles de Côte d'Ivoire sur une carte
Expliquer	Les causes des migrations
Caractériser	Les mouvements de populations
Apprécier	L'impact Des Contacts Entre Les Peuples
Intégrer	Des actions en faveur de la cohésion nationale

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS.

Durée : 06 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire -Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits
Distinguer	-Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire -Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits
Schématiser	Les systèmes politiques et les organisations sociales
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales
Proposer	Des activités de promotion de la paix

LEÇON 3 : L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.

Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le comptoir
Identifier	Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués
Décrire	Les premiers contacts
Localiser	Les premiers comptoirs
Expliquer	Les causes des premiers contacts
Exploiter	Des documents sur les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe
Analyser	Les conséquences pour chaque partie

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements Sociopolitiques et économiques en Europe du XVIIème au XIXème siècle.

THEME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVIIème AU XIXème SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La traite négrière
Identifier	Les causes de la traite négrière
Décrire	Le caractère inhumain de la traite négrière
Schématiser	La traite atlantique négrière
Analyser	Les conséquences de la traite négrière
Caractériser	La lutte contre la traite négrière
Exploiter	Des documents sur la traite négrière
Expliquer	L'organisation de la traite négrière
Intier	Des actions pour le respect de la dignité humaine

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789.

Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les origines de la Révolution française
Relever	Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
Analyser	Les conséquences politiques de la Révolution française.
Représenter	La chronologie de la Révolution française
Etablir	Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme
Proposer	Des actions promotion des droits humains

LEÇON 3 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIIIème ET XIXème SIECLES EN EUROPE.

Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La révolution industrielle
Identifier	Les facteurs de la révolution industrielle
Localiser	Les principaux foyers de la révolution industrielle
Analyser	Les conséquences de la révolution industrielle
Etablir	Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les progrès d'aujourd'hui
Elaborer	-Un tableau des principales inventions -Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIIIème siècle et les technologies d'aujourd'hui.
Exploiter	Des documents relatifs à la révolution industrielle
Partager	Les avantages et intérêts des progrès techniques

GUIDE D'EXECUTION

/ PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	THEMES	LEÇONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/Octobre	THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ÈME} AU XVII^{ÈME} SIECLE	Leçon 1 : La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire du XV ^{ÈME} au XVII ^{ÈME} siècle	3 Heures
Octobre/ Novembre		Leçon 2 : L'organisation des peuples de Côte d'Ivoire les mécanismes de prévention et de résolution des conflits	6 Heures
Novembre/ Décembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	3Heures
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure
Décembre	THEME 1(suite) :LES PEUPLES DE CÔTE-D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ÈME} AU XVII^{ÈME}SIECLE	Leçon 3 : L'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVI ^e au XVII ^{ème} siècle	2 Heures
Janvier		Leçon 1 : La Traite négrière dans l'histoire de l'humanité	3 Heures
Janvier /Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures
Mars	THEME 2 :LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVI^{ÈME} AU XIX^{ÈME} SIECLE	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure
Mars	THEME 2(suite) : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVI^{ÈME} AU XIX^{ÈME} SIECLE	Leçon 2 : La Révolution française de 1789	3 Heures
Avril		Leçon 3 : La Révolution industrielle aux XVII ^{ÈME} et XIX ^{ÈME} siècles en Europe	3 Heures
Mai		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures
Mai/Juin		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure

III PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

NB :-Les habiletés et les contenus du guide ne constituent pas un plan.

Les programmes intégrés (Life skills, ERAH/BV, EVF/EmP, IMPÔT) sont en gras et en italique dans les contenus du guide.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVI^{ème} au XVIII^{ème} siècle.

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE- D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{EME} AU XVIII^{EME} SIECLE

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE du XVI^{EME} au XVIII^{EME} SIECLE.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une kermesse au collège Moderne Carnot, des élèves de la classe de 4^{ème} écoutent la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Ils s'organisent pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les aires culturelles de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les caractéristiques des peuples de la région	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	Monographies régionales
Les principales aires culturelles de Côte d'Ivoire sur une carte	-Faire exploiter la carte des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser un tableau synoptique des caractères des aires culturelles	Travail en petits groupes ou individuel	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels
Les causes des migrations les causes des migrations	-Faire réaliser la carte des migrations internes des populations en Côte d'Ivoire -Faire décrire les mouvements migratoires des populations -Faire expliquer les causes des migrations des populations	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuels
<i>L'impact des contacts entre les peuples</i>	<i>-Amener les apprenants à relever divers brassages socioculturels des peuples de Côte d'Ivoire -Faire percevoir les fondements socioculturels de la cohésion nationale</i>	<i>-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel</i>	<i>-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels</i>
<i>Des actions en faveur de la cohésion nationale</i>	<i>-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du « vivre ensemble ». -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la cohésion nationale.</i>	<i>-Brainstorming -Interviews de personnes ressources -Jeux de rôles</i>	<i>Clubs sur la tolérance culturelle. -Projets pédagogiques</i>

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS. Durée : 06Heures

EXEMPLE DE SITUATION: La Côte-d'Ivoire connaît depuis quelques années une crise sociopolitique qui a occasionné de graves perturbations au sein de la population. Dans la recherche de solutions, des élèves de 4^e du Lycée de Songon décident d'apporter leur appui au Président de la Commission Dialogue, Vérité et Réconciliation (CDVR). Ainsi ils s'organisent pour faire des recherches en vue de connaître les systèmes politiques des peuples de Côte-d'Ivoire, comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations politiques des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire. -Faire réaliser les schémas des organisations politiques.	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Monographies régionales
Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations sociales des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire - Faire réaliser les schémas des organisations sociales.	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits	-Amener les apprenants à distinguer les types d'alliance entre les peuples de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à caractériser les règles de gestion des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	
Des activités de promotion de la paix	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la préservation de la dignité humaine en période de guerre -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au respect de la dignité humaine en période de violence	-Travail en petits groupes ou individuel	-Projets pédagogiques

LEÇON 3 : L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVII^{ème} SIECLE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Pendant les vacances scolaires un groupe d'élèves de 4^{ème}, visitent la ville de Sassandra. Au cours d'une promenade, ils découvrent les reliques du wharf de cette ville au bord de l'Océan Atlantique. Emmerveillés, ils cherchent à comprendre la présence de ce vieil équipement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les premiers contacts	-Faire décrire les contacts Europe/Côte d'Ivoire -Faire noter le contexte général de ces premiers contacts -Faire expliquer les causes des premiers contacts -Amener les apprenants à percevoir l'évolution de la nature des contacts : des contacts périodiques au souci d'installation permanente des Européens	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les premiers comptoirs	-Faire définir la notion de comptoir -Amener les apprenants à localiser les premiers comptoirs sur le littoral de Côte d'Ivoire -Faire identifier les produits des échanges commerciaux	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des comptoirs du littoral ivoirien -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués	-Faire identifier les Pays d'Europe et les Peuples de Côte d'Ivoire impliqués dans ces contacts -Faire connaître les intérêts de chaque partie dans ces contacts	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements sociopolitiques et économiques en Europe du XVII^{ème} au XIX^{ème} siècle.

THEME 2: LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVII^{ème} AU XIX^{ème} SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DESITUATION: Dans le cadre des activités du club d'Histoire -Géographie du Lycée Municipal de Yopougon, les élèves de la 4^{ème} assistent à la projection du film « Racines » relatif à la vente et à la maltraitance des hommes noirs du XV^{ème} au XVIII^{ème} siècle. Emus, ils s'organisent pour identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La traite atlantique	-Faire définir la traite négrière -Faire distinguer la traite atlantique -Amener les apprenants à expliquer l'organisation de la traite négrière -Faire schématiser le circuit du commerce triangulaire	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques

	-Faire décrire le circuit de la traite négrière		
Les causes de la traite négrière	-Faire relever les causes de la traite négrière -Faire noter le rôle de l'église catholique espagnole dans la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Le caractère inhumain de la traite négrière	-Amener les apprenants à relever les traitements inhumains infligés à la « marchandise humaine » -Faire apprécier la valeur accordée aux esclaves noirs pendant les opérations achats-ventes -Faire relever les violations de la dignité humaine -Faire exploiter des documents historiques sur la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Les conséquences de la traite atlantique	-Amener les apprenants à apprécier les conséquences du commerce triangulaire dans les trois continents impliqués. -Faire relever le dépeuplement de certaines zones côtières d'Afrique et la richesse des ports négriers d'Europe -Faire noter la mise en valeur du continent américain	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
La lutte contre la traite négrière	-Faire identifier les organisations philanthropiques de lutte pour l'abolition de la traite négrière -Amener les apprenants à relever le rôle des églises dans l'abolition de la traite négrière		
Des actions pour le respect de la dignité humaine	-Faire identifier des actions de protection de la dignité humaine -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation de la dignité humaine en période de violence/guerre	-Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	Projets pédagogiques

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789.

Durée : 0 3 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Des élèves du Lycée des Jeunes Filles de Yopougon prennent part à une conférence sur la déclaration universelle des droits de l'homme. Emues par l'article premier qui stipule : « tous les hommes naissent égaux... », une discussion éclate. Ils s'organisent pour connaître l'origine de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, comprendre les valeurs défendues par la déclaration des droits de l'homme et mener des actions de promotion des droits humains.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les origines de la Révolution française	-Faire identifier les origines politiques et sociales de la Révolution française -Faire identifier les principales étapes de la Révolution française	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée Brainstorming	-Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
La chronologie de la Révolution française	-Amener les apprenants à exploiter un axe chronologique sur les étapes de la Révolution française	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen	-Faire identifier les valeurs défendues par la DDHC -Amener les apprenants à s'approprier les valeurs défendues par la DDHC : Valeurs relatives à la dignité humaine, Droits politiques du citoyen, Droits sociaux du citoyen	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	
Les conséquences politiques de la Révolution française.	-Faire apprécier l'impact politique de la Révolution française -Changements de régime politique en France -Amener les apprenants à apprécier l'évolution des Droits de l'Homme depuis la Révolution française	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme	-Faire noter les liens entre la DDHC et la DUDH -Faire relever les Influences universelles sur les Droits de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Brainstorming	
Des actions de promotion des droits humains	-Faire identifier des actions de protection des Droits de l'Homme -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation des Droits de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Jeux de rôle	Projets pédagogiques

LEÇON 3 : LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIII^{ème} ET XIX^{ème} SIÈCLES EN EUROPE.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: « L'Europe occidentale se fait remarquer au plan mondial par son développement industriel. Mais ce tableau industriel de l'Europe actuelle n'est pas le fait d'une génération spontanée, mais d'un processus historique débuté au XVIII^{ème} siècle par une rupture dans les méthodes de production » explique le conférencier. Curieux, vous, élèves de la classe de 4^{ème}, décidez de mener des recherches sur la Révolution Industrielle des XVIII^{ème} et XIX^{ème} siècles afin de comprendre le développement industriel de l'Europe et apprécier l'impact de la Révolution industrielle sur les progrès d'aujourd'hui.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La Révolution industrielle	-Faire définir la Révolution industrielle -Faire relever le contexte de la révolution industrielle -Faire exploiter des documents relatifs à la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels -Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe -Divers documents textuels -Images
Les facteurs de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à identifier les facteurs de la Révolution industrielle -Faire décrire les principales étapes de la Révolution industrielle	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les principaux foyers de la Révolution industrielle	-Faire réaliser un tableau des foyers d'inventions -Faire réaliser un tableau synoptique des principales inventions	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	
Les conséquences de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à décrire les transformations économiques induites par la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels -Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe -Divers documents textuels -Images
Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les progrès d'aujourd'hui	-Faire établir les liens entre les inventions du 19 ^e siècle et les progrès technologiques d'aujourd'hui -Faire exploiter des documents relatifs à la révolution industrielle	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	
Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIII ^{ème} siècle et les technologies d'aujourd'hui.	-Faire réaliser un tableau de correspondance entre ces inventions et les technologies d'aujourd'hui -Amener les apprenants à relever les avantages / intérêts des progrès techniques	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	

GEOGRAPHIE

QUATRIEME

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	Les structures déconcentrées
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La décentralisation administrative
Identifier	Les composantes de l'administration décentralisée
Décrire	L'administration décentralisée
Relever	Les sources de financement des collectivités territoriales
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration décentralisée
Exploiter	Des documents sur l'administration décentralisée

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'organisation administrative
Expliquer	Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique
Identifier	Les obstacles au fonctionnement de l'administration
Realiser	Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée
Proposer	Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration
Exploiter	Des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Initier	Des actions de développement

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe.

THEME 2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES.

Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Localiser	L'espace CEDEAO
Identifier	Les potentialités économiques de la CEDEAO
Expliquer	Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO
	La politique d'intégration de la CEDEAO
Schématiser	Le fonctionnement de la CEDEAO
Apprécier	Les actions de la CEDEAO
Exploiter	Des données statistiques / documents sur la CEDEAO
Intier	Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE.

Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Localiser	L'espace UE
Décrire	Le processus de la construction européenne
Identifier	Les potentialités économiques de l'union européenne
Schématiser	Le fonctionnement de l'union européenne
Apprécier	Les politiques communes
Exploiter	Des données statistiques sur L'UE

GUIDE D'EXECUTION

II- PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	THEME1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 1 : La déconcentration administrative en CÔTE D'IVOIRE	4Heures
Novembre/ Décembre		Leçon 2 : La décentralisation administrative en CÔTE D'IVOIRE	4 Heures
Novembre/ Décembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	3 Heures
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure
Décembre	THEME1 : (suite) :L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 3 : Les insuffisances de l'organisation administrative dans le développement de la CÔTE D'IVOIRE	4 Heures
Décembre /Janvier		Leçon 1 : La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) : succès et limites	4 Heures
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	3 Heures
Mars	THEME2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne.(U.E)	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure
Mars	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne. (U.E)	Leçon 2 : L'Union Européenne (U.E) : un exemple d'intégration régionale	4 Heures
Mars/Avril		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	3 Heures
Mai/Juin		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure

III PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

NB : -Les habiletés et les contenus du guide ne constituent pas un plan.

-Les programmes intégrés (Life skills, ERAH/BV, EVF/Emp, IMPÔT) sont en gras et en italique dans les contenus du guide

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

LECON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Lors de l'inauguration de la salle multimédia du Lycée Moderne d'Alépé, les Ministres de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle et celui de la Poste, des Technologies de l'Information et de la Communication se sont faits représentés par le Préfet de Région de la Mé. Etonné par sa mission, un groupe d'élèves de la 4^{ème} s'organisent pour mener des recherches afin de comprendre la politique de déconcentration et son fonctionnement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La déconcentration administrative	-Aider à définir le concept de la Déconcentration administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Les composantes de l'administration déconcentrée	-Faire schématiser la Déconcentration administrative -Faire relever les entités déconcentrées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux -Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée	-Aider les apprenants à mener une enquête sur le rôle des entités administratives déconcentrées -Faire élaborer un questionnaire d'enquête sur le rôle des entités déconcentrées -Aider à déterminer les rôles des entités déconcentrées (District ; Région, Département, sous-préfecture et Village)	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	Projets pédagogiques
Le respect des institutions de l'Etat	-Faire identifier des actions de respect des institutions étatiques -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de respect des institutions étatiques	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: A l'occasion des élections locales la CEI invite les candidats aux élections municipales et régionales à déposer leurs dossiers. Des élèves en classe de 4^{ème} s'interrogent sur les rôles des futurs élus municipaux et des conseillers régionaux. Ils se rendent au ministère de l'intérieur pour des recherches, afin de comprendre le rôle des communes et des conseils régionaux et leurs sources de financement dans le développement local.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La décentralisation administrative	-Aider à définir le concept de la Décentralisation administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Fond de carte de la Côte d'Ivoire
Les composantes de l'administration décentralisée	-Faire schématiser la Décentralisation administrative -Faire relever les entités décentralisées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux -Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Les sources de financement des collectivités territoriales	-Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée -Faire découvrir les sources de financement des entités décentralisées	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Projets pédagogiques

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Les difficultés de transport liées à l'état des routes dans votre département s'empirent au fil des années. Vous vous interrogez alors sur les rôles que jouent la Sous-préfecture et le conseil régional dans le développement de votre département. Avec vos amis de classe, vous vous informez auprès de votre professeur d'Histoire-Géographie qui vous organise en groupe de travail et vous remet des documents à consulter. A travers vos recherches, vous découvrez les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposez des solutions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'organisation administrative	Faire rappeler le sens de l'organisation administrative	-Discussion dirigée -Brainstorming	-Personnes ressources : -Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...
Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire découvrir le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	
Les obstacles au fonctionnement de l'administration	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire identifier les obstacles au bon fonctionnement administratif	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	
Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée	-Faire exploiter des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser un tableau comparatif des deux types d'administration	Travail en petits groupes ou individuel	-Personnes ressources : Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...
Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration	-Amener les apprenants à concevoir des actions de portée communautaire -Faire élaborer des slogans de sensibilisation au civisme fiscal	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Personnes ressources : Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe

THEME 2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne. (U.E)

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION:Vous, élèves de la classe de 4^{ème}, apprenez à la télévision, l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, et de comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'espace CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Afrique de l'Ouest -Faire localiser l'espace CEDEAO	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Les potentialités économiques de la CEDEAO	-Faire exploiter la carte des potentialités économiques de la région -Faire relever les principales ressources de l'espace CEDEAO		
Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de la CEDEAO -Faire noter les principes/objectifs de la CEDEAO -Faire schématiser le fonctionnement des organes de la CEDEAO		
La politique d'intégration de la CEDEAO	-Faire relever les principales politiques d'intégration -Faire relever les limites de l'intégration -Amener les apprenants à ressortir les obstacles à l'intégration régionale	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Les actions de la CEDEAO	-Faire exploiter des données statistiques / documents sur la CEDEAO -Faire noter les résultats significatifs obtenus	-Travail individuel ou en petits groupes	-Personnes ressources -Manuels
Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale	-Amener les apprenants à proposer des solutions pour l'intégration effective		

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Au cours du journal télévisé de 20 heures, vous, élève de 4^{ème}, apprenez que certains pays de l'UE sont confrontés à une crise financière. Voulant comprendre cette situation, vous et vos amis de classe menez des recherches afin de connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les potentialités économiques de l'union Européenne	Faire relever les principales ressources de l'espace Union Européenne ►	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Carte des potentialités économiques de la région -Carte physique de l'Europe
L'espace UE	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Europe -Amener les apprenants à situer l'espace UE		Carte politique de l'Europe
Le processus de la construction européenne	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de l'U.E. -Amener les apprenants à relever les principales étapes de la construction de l'UE -Amener les apprenants à connaître les politiques communes	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Personnes ressources -Manuels
Des résultats significatifs obtenus	-Faire noter les résultats significatifs obtenus -Faire relever les principales politiques d'intégration	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Données statistiques sur l'UE -Cartes
Le fonctionnement de l'Union Européenne	-Faire identifier les organes de fonctionnement de l'UE -Faire schématiser le fonctionnement des organes de l'UE		-Personnes ressources -Manuels

TROISIEME

HISTOIRE

3^{ème}

I. REGIME PEDAGOGIQUE DU NIVEAU 3^{ème}

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation concernant la classe de 3^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	128	14%

PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIX^{ème} siècle à nos jours.

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX^{ème} SIECLE A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée: 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'impérialisme colonial
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique
	Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire
Analyser	Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire
Identifier	Les causes de l'impérialisme

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOLOGIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DUBIAFRA. **Durée** : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	La zone de conflit dans la guerre du Biafra
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra
	Les conséquences de la guerre du Biafra
	Le processus de résolution de la guerre du Biafra
	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Biafra

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU RWANDA.

Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Rwanda
Analyser	La guerre du Rwanda
	Les conséquences de la guerre du Rwanda
	Le processus de résolution de la guerre du Rwanda
	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Rwanda

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
Analyser	Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Apprécier	Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Caractériser	L'holocauste
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU).Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
	Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU
	La déclaration universelle des droits de l'homme

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA). Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Décrire	Le processus de création de l'union africaine
	Le fonctionnement des principaux organes l'union africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'union africaine
Construire	L'organigramme de l'union africaine
Réaliser	Un tableau des succès et des échecs de l'union africaine
Apprécier	Les actions de l'union africaine
Exploiter	Des documents relatifs à l'union africaine
	Des documents de la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (Cadhp) ; 28 juin 1981

GUIDE D'EXECUTION

II. PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LEÇONS	VOLUME HORAIRE
Septembre / Octobre	THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIXÈME A NOS JOURS	Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.	4 h
Octobre / Novembre		Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.	4 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min
Décembre / Janvier	THEME 1 (suite) : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIXE SIECLE A NOS JOURS	Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra. (2013-2014)	3 h
		Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Rwanda. (2014-2015)	3 h
Janvier / Février	THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE	Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale.	4 h
Mars		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Mars		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min
Mars		Leçon 2 : L'Organisation des Nations Unies (ONU).	3 h
Avril/Mai	THEME 2 (suite) : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE	Leçon 3 : L'Union Africaine (UA)	2 h
Mai / Juin		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Juin		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIXe siècle à nos jours.

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIXÈME A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée: 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Vous, élève de la classe de 3^{ème}, assistez à la télévision à un documentaire portant sur la célébration du cinquantenaire de la Côte d'Ivoire qui marque sa libération du joug colonial. Impressionné par cette cérémonie grandiose, vous cherchez à connaître les causes de l'impérialisme européen et à comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire à travers différents documents mis à votre disposition.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique (causes ; définition ; stratégies)	-Faire définir la notion de l'impérialisme colonial -Montrer l'importance du Congrès de Berlin -Amener les apprenants à comprendre les stratégies du colonisateur -Faire expliquer les causes de l'impérialisme colonial en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ;
Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à analyser les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Personnes ressources : Conférence - débat
Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire		
Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à construire l'axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: A l'occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire entendez beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de vos grands parents à la lutte anticoloniale. Vous décidez d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, vous cherchez à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste (hommes politiques ; partis politiques ; syndicats)	-Faire connaître les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste -Faire apprécier le sens de l'engagement des acteurs de la lutte	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels -Personnes ressources : Conférence - débat
Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire		
L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance	-Amener les apprenants à construire l'axe chronologique des étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous, élèves de 3^{ème} du lycée moderne de Treichville, faites une visite guidée dans la commune de Treichville, au quartier Biafrais où habite également l'un de vos amis, d'origine Biafraise. Votre curiosité vous amène à l'interroger sur l'histoire du quartier. Touchés par les différents témoignages, qui parfois sont incompréhensibles, vous menez des recherches afin de connaître les causes et apprécier les conséquences de la guerre du Biafra.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances. -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique		-Textes et Images liés à la guerre du Biafra
Les zones de conflit dans la guerre du Biafra	-Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Biafra	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Textes et Images liés à la guerre du Biafra
La guerre du Biafra	-Faire expliquer les causes de la guerre du Biafra	-Discussion dirigée	-Carte politique

(causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	Biafra -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Biafra -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Biafra -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Biafra	-Exploitation méthodique de divers documents -Conférence – débat	du Nigéria -Carte de la région du Biafra
Les atteintes aux droits humains	Amener les apprenants à identifier les atteintes aux droits humains	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence – débat	-Documents sur les droits de l'homme

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU RWANDA.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Tes amis de 3^{ème} et toi, suivez un documentaire à la télévision sur la guerre du Rwanda. Vous êtes particulièrement choqués par le nombre impressionnant de corps mutilés. L'un d'entre vous s'écrie : « mais ces gens étaient de véritables sauvages ! ». Vous décidez d'en savoir davantage sur ce grave conflit afin d'avoir une meilleure compréhension des crises sociopolitiques en Afrique. Ainsi vous vous rendez à votre CDI afin de connaître les causes, les manifestations et apprécier les conséquences de ce conflit.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	-Exploitation méthodique de divers documents	-Textes et Images liés à la guerre du Rwanda
Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Travail en petits groupes ou individuel	-Carte administrative du Rwanda
La guerre du Rwanda (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	-Faire expliquer les causes de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Rwanda -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Rwanda	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Carte des zones de conflits au Rwanda -Conférence - débat
Le génocide rwandais	-Faire définir le génocide -Faire identifier les acteurs directs et indirects -Faire identifier les victimes du génocide rwandais	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, images, témoignages

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la Deuxième Guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Pendant votre jeune âge, vous preniez l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, vous êtes en classe de 3^{ème}. Vous voulez comprendre ces événements qui ont tant marqué votre grand père.

Avec vos amis de classe, vous menez des recherches afin de connaître les causes et d'apprécier les conséquences de cette guerre.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les causes de la Deuxième Guerre mondiale	-Faire expliquer les causes profondes de la Deuxième Guerre mondiale -Faire expliquer les causes immédiates de la Deuxième Guerre mondiale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers document	-Manuels -Textes et images liés à la Deuxième Guerre mondiale -Cartes politiques de l'Europe -Carte des zones de combats
Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale	-Amener les apprenants à découvrir les caractères de la Deuxième Guerre mondiale		
Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre	-Faire connaître les principaux belligérants – Amener les apprenants à découvrir les régions touchées par cette guerre	Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la deuxième guerre mondiale	-Faire apprécier les pertes en vies humaines liées à la deuxième guerre mondiale -Faire apprécier les destructions économiques liées à la deuxième guerre mondiale -Amener les apprenants à apprécier le processus ayant mis fin aux hostilités	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	
L'holocauste	-Faire définir l'holocauste (la shoah) -Faire identifier les acteurs directs et indirects de l'holocauste -Faire identifier les victimes de l'holocauste	Travail en petits groupes ou individuel Discussion dirigée -Enquête	

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (ONU).

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU l'un de tes amis de classe affirme que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Il ajoute que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de la création de l'ONU	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'ONU -Faire apprécier les étapes de la création de l'ONU	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Conférence – débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes	-Faire découvrir les principaux organes de l'ONU -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'ONU	-Enquête découverte	-Documents textuels
Les objectifs et les principes de l'ONU	-Faire découvrir les objectifs et les principes de l'ONU -Faire comprendre principes et objectifs de l'ONU	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
L'organigramme de l'ONU	Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'ONU	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'ONU	-Images -Conférence – débat
Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU	Amener les apprenants à construire un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU		
Les actions de l'ONU	Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'ONU		
La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)	-Faire lire des extraits de la DUDH sur les Droits essentiels de l'Homme -Amener les apprenants à s'approprier les Droits fondamentaux de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel	-Extraits de la DUDH -Conférence – débat

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA).

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : « Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels vous les élèves de la classe de 3^e, avez pris part, ne vous semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Des amis de classe et toi, décidez de mener des recherches afin de mieux connaître l'institution et comprendre son fonctionnement.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de création de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'UA -Faire apprécier les étapes de la création de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Conférence-débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes de l'Union Africaine	-Faire découvrir les principaux organes de l'UA -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'UA	-Enquête découverte	
Les objectifs et les principes de l'Union Africaine	-Faire découvrir les principes et objectifs de l'UA -Faire comprendre principes et objectifs de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels
L'organigramme de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'UA	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
Un tableau des succès et des échecs de l'Union Africaine	-Faire construire un tableau synoptique des succès et des échecs de l'UA	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'UA	
Les actions de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
<i>La charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (CADHP)</i>	<i>-Faire lire des extraits de la CADHP du 28 Juin 1981, sur les Droits essentiels de l'homme -Amener les apprenants à s'approprier les Droits fondamentaux de l'homme</i>	<i>-Travail en petits groupes ou individuel</i>	<i>-Extraits de la CADHP -Conférence - débat</i>

GEOGRAPHIE

3^{ème}

PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire

THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance des différents atouts
Schématiser	Les milieux climatiques
Identifier	Les atouts humains
Expliquer	Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique
Analyser	Les atouts naturels et humains dans le développement de la Côte d'Ivoire

LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 05 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne
Caractériser	Les secteurs d'activités
Analyser	Les secteurs d'activités de l'économie
Identifier	Les problèmes liés à chaque secteur
Montrer	La place de chaque secteur dans l'économie ivoirienne
Représenter	La part de chaque secteur d'activités dans l'économie ivoirienne
Apprécier	Les progrès réalisés par secteur d'activités

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 4 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Caractériser	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Identifier	Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/sida
Montrer	L'importance de la fiscalité dans le développement économique
Proposer	Des solutions aux problèmes économiques
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l’Afrique dans la coopération internationale.

THEME 2 : L’AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L’AFRIQUE.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels et humains de l’Afrique
Caractériser	Les secteurs d’activités
Construire	Des graphiques
Analyser	Les problèmes de développement de l’Afrique
Proposer	Des solutions aux problèmes de développement de l’Afrique
Exploiter	Des documents relatifs aux économies africaines

LEÇON 2 : LA PLACE DE L’AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION :

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La mondialisation
Relever Identifier	Les facteurs de la mondialisation
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Expliquer	Les opportunités offertes par la mondialisation à l’Afrique
Apprécier	La place de l’Afrique dans les échanges internationaux
Proposer	Des solutions pour l’amélioration de la place de l’Afrique dans la mondialisation
Construire	Des graphiques sur les échanges commerciaux de l’Afrique
Exploiter	Des documents sur les échanges commerciaux de l’Afrique et du monde

GUIDE D'EXECUTION

II. PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire.	3 h
Octobre / Novembre		Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.	5 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min
Décembre/Ja nvier	THEME 1(suite) : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire.	4 h
Janvier/Févi er		Leçon 1 : Etude économique de l'Afrique.	4 h
Février/Mars	THEME 2 : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min
Mars/Avril	THEME 2(suite) : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION	Leçon 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation.	4 h
Avril		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME	1 h
Mai/juin		DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	45 min

III-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En regardant la RTI 1, vous, élève en classe de 3^{ème}, apprenez à travers un documentaire que la Côte d'Ivoire à l'une des économies les plus solides de l'Afrique Occidentale. Impressionné par cette information, vous entreprenez, avec vos amis de classe, des recherches pour comprendre les facteurs du développement économique de la Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minéralières	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie	-Manuels -Documents textuels
L'importance des différents atouts	Amener les apprenants à apprécier la qualité et la quantité des différents atouts naturels		-Manuels -Documents textuels

Les atouts humains	-Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre -faire découvrir les choix ou stratégies politiques de développement	de la Côte d'Ivoire -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique	-Amener les apprenants à découvrir le dynamisme démographique -Faire connaître l'impact des mouvements migratoires sur le développement économique		-Manuels -Documents textuels

Leçon 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée: 5 HEURES

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours du journal de l'économie, émission radiophonique animée par Ballo Adams, vous êtes surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. Vous faites part de votre découverte à vos amis de classe qui contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est le poumon de l'économie. Avec l'aide de leur professeur d'histoire-géographie, vous organisez des sorties auprès des directions régionales concernées pour connaître les secteurs d'activités et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne	-Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce)	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire	-Manuels -Documents textuels -Images -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Les problèmes liés à chaque secteur	-Faire relever les problèmes du secteur primaire -Faire relever les problèmes du secteur secondaire -Faire relever les problèmes du secteur tertiaire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Personnes ressources
Les progrès réalisés par secteur d'activités	-Faire relever les succès du secteur primaire -Faire relever les progrès du secteur secondaire -Faire relever les succès du secteur tertiaire		

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : La Côte d'Ivoire est la 2^{ème} puissance économique de l'Afrique de l'Ouest, cependant le panier de la ménagère est vide, l'accès aux soins de santé de premières nécessités est un luxe et les revendications sociales prennent de l'ampleur. Face à cette situation, vous et vos amis du club d'Histoire-Géographie menez des recherches afin de connaître les problèmes économiques que vit le pays et d'identifier les solutions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les problèmes économiques de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire apprécier l'insuffisance de l'épargne nationale -Faire déduire le handicap de l'endettement 		<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/SIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Faire percevoir le lien entre l'augmentation de la pauvreté et l'évolution de la pandémie du VIH/SIDA en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à percevoir l'impact de la pandémie du VIH/SIDA sur la disponibilité de la main d'œuvre -Faire relever les insuffisances du système de santé publique relativement à la prise en charge des malades du VIH/SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de la fiscalité dans le développement économique	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les apports de la fiscalité dans le budget de l'Etat ivoirien -Faire connaître les types d'impôts payés par les contribuables -Faire déduire la place de la fiscalité dans la recherche de solutions au problème de l'endettement du pays 	<ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
Des solutions aux problèmes économiques	<ul style="list-style-type: none"> -Faire apprécier les efforts de solutions engagés par l'Etat de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes 		

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l'Afrique dans la coopération internationale.

THEME 2 : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION :A l'écoute de la radio ONUCI-FM, vous et vos camarades 3^{èmes} apprenez que la majorité des pays d'Afrique sont pauvres et endettés.

Pour connaître les raisons qui expliquent ces difficultés économiques et identifier des solutions, vous entreprenez des recherches.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels et humains de l'Afrique	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minérales -Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Les secteurs d'activités	-Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Des graphiques	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Fond de cartes
Les problèmes de développement de l'Afrique	-Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire noter la faiblesse des échanges intracontinentaux -Faire apprécier l'impact de l'instabilité politique en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique
Des solutions aux problèmes de développement en Afrique	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes		

LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : En suivant l'actualité, vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation et apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La mondialisation	-Amener les apprenants à définir la notion de mondialisation -Amener les apprenants à s'approprier les fondements de la mondialisation	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les facteurs de la mondialisation	-Faire relever les facteurs historiques de la mondialisation -Faire apprécier le rôle des NTIC dans la mondialisation des échanges économiques		-Cartes économiques du monde -Textes et statistiques sur les échanges commerciaux du monde
Le fonctionnement de la mondialisation	Amener les apprenants à relever et à comprendre le fonctionnement de la mondialisation		-Textes et statistiques sur les échanges commerciaux du monde -Manuels -Documents textuels
La place de l'Afrique dans les échanges internationaux	-Faire apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire noter le rôle insignifiant de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire réaliser la typologie des produits proposés par l'Afrique dans les échanges internationaux	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique	-Faire relever les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique -Amener les apprenants à relever les profits de la mondialisation pour l'Afrique		-Manuels -Documents textuels -Images
Les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique	-Amener les apprenants à relever les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique -Faire relever les insuffisances dans les infrastructures de base		-Manuels -Documents textuels -Images
Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à relever les conditions à remplir pour profiter de la mondialisation	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques

EXEMPLE DE FICHE DE LECON

❖ LECON D'HISTOIRE TROISIEME

➤ Page de garde

THEME 2 : DELA SECONDE GUERE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DUMONDE ET DE L'AFRIQUE

Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale.

Durée : 04 heures

HABILETES /CONTENUS	OUTILS ET MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les causes de la Deuxième Guerre mondiale -Analyser les caractères de la Deuxième Guerre mondiale -Localiser les principaux belligérants et les régions touchées par cette Guerre Apprécier les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale -Caractériser l'holocauste -Exploiter des documents relatifs à la Deuxième Guerre Mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> -Carte murale ou carte tirée de document sur la 2^{ème} Guerre mondiale -Documents textuels (Pacte de la S.D.N, Manifeste des partis fascistes ; sur l'holocauste...) -Données statistiques sur la Guerre -Documents iconographiques sur les dégâts de la Guerre (Cimetière, camps de concentration, les victimes de l'holocauste ...) -Histoire du XX^{ème} siècle tome 1 ; Hatier Berstein-Milza -Manuel : Histoire – Géographie 3^{ème} Hatier -Manuel : Histoire terminale ; Hatier Berstein-Milza

➤ Tableau du conducteur

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	OUTILS ET MOYENS	ACTIVITES DES APPRENANTS	TRACE DE LA LECON
PRESENTATION (Motivation)	Observez la photo	Doc 1 : Photo d'un cimetière américain en Normandie	Observation de la photographie	Titre : <u>Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale.</u>
	Localisez la Normandie sur la carte de la France		Un cimetière Us en Normandie au nord-ouest de la France	
	Nommez l'évènement mondial rattaché à la mort de ces soldats		-1944 -2 ^{ème} Guerre Mondiale	
	Lisez la situation d'apprentissage -Identifiez les tâches de vos amis	Texte de la situation d'apprentissage	-Lecture de la situation -Identification des tâches	

DEVELOP-PEMENT	Observez la carte	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	Observation de la carte par les élèves	INTRODUCTION : -1939 – 1945 -Tous les continents du monde impliqués -Tragédie humaine à l'échelle mondiale -Nonobstant les leçons de 1914/18
	Situer la 2 ^{ème} G.M. dans le temps et dans l'espace	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	-Début et Fin de la 2 ^{ème} G.M. -Extension spatiale	
	-Lisez le document 2 -Dégagez –en l'idée générale -Situez ce texte dans son historique -Citez les moyens proposés par la SDN pour le maintien de la Paix	Doc 2 : extraits du pacte de la SDN ; in coffret CICR, P.19	Lecture du texte par les élèves <u>Idee générale :</u> 28 juin, signature du règlement de la SDN	<u>I-POURQUOI LES NATIONS N'ONT-ELLES PU EVITER CETTE GUERRE MONDIALE ?</u> <i>1-Des tentatives pour éviter une 2^{ème} guerre mondiale</i> Recours aux moyens pacifiques pour éviter la confrontation : -28 juin 1919 : signature des 26 articles du règlement de la Société des Nations (SDN) ; Pacte intégré au Traité de Versailles -Mission : garantir la Paix pour tous -Moyens de la SDN: Arbitrage, respect du traité, règlement judiciaire
	-Lisez le document 3 -Nommez le pacte dont il est question -Donnez la date de signature du pacte -Dégagez les idées force du pacte	Doc 3 : extraits du pacte BRIAND / KELLOG Manuel HG 3 ^{ème}	-Lecture du Doc 3 -Pacte de Paris ou Pacte Briand Kellog	-Pacte de Paris ou Pacte Briand Kellog -Condamnation du recours à la guerre pour régler les différends -Fermeté des condamnations du recours à la guerre plus nette dix ans après ce pacte
	Donnez des informations relatives aux vaincus en rapport avec le Traité de Versailles	Pré requis sur la 1 ^{ère} guerre mondiale -Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	Allusion au Traité de Versailles Lecture du texte	<i>2-Une remise en cause des efforts de paix</i> -Le Traité de Versailles mécontente les vaincus et en particulier le peuple allemand : c'est un traité injuste -Ce mécontentement national et les difficultés sociales liées à la Crise économique de 1929 favorisent la montée des doctrines fascistes, la naissance d'Etats dictatoriaux : Allemagne (Adolf HITLER) ; Italie (Mussolini) ; Espagne (Franco)
DEVELOPEMENT	-Lisez le texte : page 51, doc N° 4 -Relevez dans ce texte les ambitions d'Hitler -Donner aux élèves des informations relatives aux conséquences sociales de la crise de 1929 en Europe	Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	-Lecture du texte -Ambitions d'Hitler relevées : visées expansionnistes ; lutte anti-chômage	-Hitler vise la conquête de l'Europe et la lutte contre le chômage en Allemagne. -Difficultés socioéconomiques (inflation, chômage...) dans toute l'Europe : affaiblissement des Démocraties
	-Dégagez les intentions d'Hitler	Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	Récupérer les territoires perdus en 1918 ; regrouper le	<i>3- Les agressions des Etats fascistes</i> -Coups de force pour reconstituer le Reich allemand (espace vital) :

			peuple allemand	anschluss avec annexion de l'Autriche en 1938 ; annexion de la Pologne le 1 ^{er} septembre 1939 -Tensions et déclenchement des hostilités en Europe
-Observez le document statistique des forces en présence en 1939 (document reproduit au tableau) -Dites ce qu'il représente	-Doc n° 5 : les forces en présence en 1939 ; in histoire terminale, Hatier 1998, P. 17		Observation du document statistique	II – UNE UTILISATION DE MOYENS DE DESTRUCTION MASSIVE 1-Des capacités énormes mobilisées -Tableau des pays impliqués : PAYS ALLIES (USA, GB, Fce) ; PAYS de l'AXE (Allemagne, Italie, Japon...) -Tableau statistique indiquant l'énormité des moyens militaires mobilisés par les belligérants.
-Qualifier la quantité des forces en présence				
-Reproduisez ce document dans vos cahiers				
-Citez quelques exemples des conséquences sur la vie des populations -Observez la photo -QUE représentent-elles ?	-Pré-requis et photographie de personnes déplacées -Photographies relatives à la Shoah...		-Observations de la photographie -Elle représente des personnes déplacées de guerre ; des camps de torture et d'extermination	2-De graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. -La guerre a provoqué d'énormes souffrances aux populations : destructions massives, séparation des familles, nombreux morts et disparus... -On peut y ajouter d'autres atrocités : déportations, camps de concentration, extermination massive de populations, diverses méthodes inhumaines

DEVELOPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> -Observez le tableau statistique du document N° 6 -Comparez les pertes en vie humaine des deux guerres mondiales -Précisez l'ampleur du nombre des civils tués -Observez l'image sur les victimes de l'holocauste -Définir l'holocauste -Identifier les responsables de l'holocauste -Qui en sont les victimes -Appréciez ce fait 	<p>Document n° 6 : Histoire Terminale BersteinMilza P. 18</p> <ul style="list-style-type: none"> -Image sur les victimes de l'holocauste -Texte sur l'holocauste 	<ul style="list-style-type: none"> -Plus de tués lors de la 2^{ème} guerre ; -La moitié des morts est constituée de civils - Observation des images -Définition de l'holocauste -Identification des responsables de l'holocauste -Les juifs en majorités -Choc moral et atteinte à la dignité humaine 	<p>III- UNE TRAGEDIE HUMAINE A NE PLUS JAMAIS REVIVRE</p> <p>1-Un profond choc moral</p> <ul style="list-style-type: none"> -La 2^{ème} guerre mondiale a provoqué de nombreuses pertes en vie humaine dont 50 % de civils. -Elle a engendré un profond choc moral des populations à travers des méthodes inhumaines dans la violence : camps de concentration, bombe atomique... Elle est plus meurtrière que celle de 1914-18. -Elle a anéanti des années d'effort de constructions d'infrastructures socioéconomiques : maison, ponts, voies de communication, usines...
	<ul style="list-style-type: none"> -Lisez le document N° 7 -Relevez les domaines affectés par les destructions matérielles ; -Appréciez l'ampleur des destructions 	<p>Document n° 7 : Histoire Terminale BersteinMilza P. 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture et appréciation l'énormité des dégâts matériels 	
<ul style="list-style-type: none"> -Dégagez l'idée générale du texte -Relevez les différents traités dont il est question <p>-En quoi le Traité de 1949 semble être le plus important ?</p>	<p>Document N° 8 relatif aux armés et Traités</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les Traités humanitaires nés à partir des deux guerres mondiales -Importance du Traité de 1949 : amélioration des Traités précédents et prise en compte des civils 	<p>2-Des actions de la communauté internationale pour limiter les souffrances en temps de guerre</p> <p>a)-Des traités et conventions humanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traité de 1925 et de 1929 : interdiction des gaz asphyxiants, des moyens bactériologiques ; amélioration du traitement des prisonniers de guerre... -Traité de 1949 : plus important par la prise en compte des précédents Traités, par la prise en compte de la protection des civils. -Impact positif sur l'évolution du Droit International Humanitaire(DIH) 	
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Voir l'éventail des exercices dans le cahier d'intégration 3^{ème}</p> <p><u>Exemple</u> : Constituez des paires de mots correctes à partir du groupe de mots suivants : Anschluss ; Fascisme ; Rédition du Japon ; Régime totalitaire ; Annexion de l'Autriche ; Bombe atomique</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Relevez dans le texte les buts du procès de Nuremberg 	<p>Document N° 9 : procès de Nuremberg, Encyclopédia Universalis, Volume 19, édition 1980, P. 1374</p>	<p>Buts du procès :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dénazification de l'Allemagne, -Réhabilitation de la justice, de la morale et de la dignité humaine 	<p>b)-Les débuts d'une justice internationale : les Procès de Nuremberg en 1949</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugement des criminels de guerre de tout genre : crimes contre l'humanité, Extermination des Juifs, Pillages économiques, déportations et diverses

			-Punition des auteurs de divers crimes et violations du DIH -Restauration du Droit international...	atrocités -Bannissement de l'impunité au plan international ; bannissement des pouvoirs totalitaires et dictatoriaux.
Conclusion				La seconde Guerre Mondiale : une tragédie mondiale. Mais, une réaction de la communauté internationale à travers la mise en place d'instruments de protection de la dignité humaine et de la vie

ACTIVITE D'INTEGRATION

La seconde Guerre Mondiale a choqué les consciences par l'ampleur des dégâts causés et surtout par les graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. Et, de nos jours, des Historiens dits « révisionnistes » tendent à minimiser certains aspects de la Shoah. Toi et tes amis, vous déplorez cette situation lors d'échanges dans la cour de l'école quand le jeune Koffi de la classe de 6^{ème} 2, vous lance cette boutade : « Comment peut-on en pleine guerre, se préoccuper de la dignité humaine ? »

Consignes :

- 1-Donne l'idée générale du texte
- 2-Explique à partir d'exemples les dégâts et atteintes à la vie et à la dignité humaines
- 3-Partages-tu la préoccupation de Koffi quand il dit : «Comment peut-on en pleine guerre, se préoccuper de la dignité humaine ?»