

ПРОГРАММЫ



ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10—11

1) **СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ
В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ
И КУЛЬТУРЫ**

2) **ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОГРАФИЮ**
3) **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Рекомендовано Главным управлением
развития общего среднего образования
Министерством образования Российской Федерации

Составители:
Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюляева

205
2-9(1,95)

95/2420

ВВЕДЕНИЕ

В сборник программ по истории и обществознанию для X—XI классов общеобразовательных учебных учреждений, рекомендованных Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, вошли следующие программы:

Средневековая Русь в контексте мировой истории и культуры (автор А. Л. Юрганов).

Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России (автор Х. Т. Загладина).

Человек и общество (авторский коллектив под руководством Л. Н. Боголюбова).

Данные программы позволяют реализовать стратегию вариативного исторического и обществоведческого образования, предложенную Министерством образования, и наполнить образовательную область «Общественные дисциплины» базисного учебного плана. В программах обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных его тем, но учителю предоставляется возможность корректировать часовую нагрузку и содержание материала в зависимости от его собственной подготовленности, а также от обеспеченности учебно-методическим оборудованием, интересов учащихся.

Программа курса «Средневековая Русь в контексте мировой истории и культуры» предназначена старшеклассникам в качестве курса по выбору или спецкурса и посвящена рассмотрению историко-культурных процессов развития Руси с древнейших времен до конца XVII в. Цель, поставленная автором,— раскрыть специфику отечественной истории и культуры в сравнительно-историческом аспекте, показать возможность преодоления европоцентристских моделей исторического развития, что особенно важно для России. Своеобразие программы в том, что она представляет собой модуль (курс), не тождественный курсу «История России». Программа позволяет дать учащимся научные знания о происхождении государства, его функциях в древних обществах, объяснить способы восприятия мира средневековым человеком, раскрыть содержание культуры как системы знаков и символов, которыми оперирует человечество. Вместе с тем учитель может развить основные темы программы, внести

дополнения, например наряду с русско-византийскими социокультурными контактами необходимо отметить и русско-скандинавские; это же уместно сделать и при описании новгородской модели государственного развития древнерусских земель.

Культуре, быту, национальным традициям и обычаям, истории народов, населяющих нашу страну, посвящена программа «Введение в этнографию». Бурное развитие межэтнических отношений и подъем национального самосознания, сложность и неоднозначность этих процессов, происходящих сегодня в российском обществе, придают данной программе особую актуальность. Проблема воспитания у старшеклассников уважения к национальному достоинству всех этносов, приобретение на новом материале знаний о собственной исторической судьбе реализуются здесь достаточно основательно. Программа курса позволяет раскрыть своеобразие этнического облика разных народов, традиционные особенности их материальной и духовной культуры, а также показать вклад того или иного народа в достижения мировой цивилизации. Программа построена с учетом территориально-языкового принципа. Структура программы и подготовленного автором учебного пособия позволяет, начав с общих разделов этнологии, рассмотреть особенности формирования русского этноса, а затем в зависимости от региональной специфики перейти к другим этническим группам. Как показала практика преподавания курса, у учащихся возникает стимул к самостоятельному изучению дополнительной литературы, материалов по фольклору, искусству и быту различных народов, формируется интерес к усвоению новых или восстановлению ранее приобретенных знаний по отечественной истории, литературе, географии. У учителя появляется возможность связать обучение с внеклассной работой: посещение музеев, выставок, организация тематических вечеров и т. д.

Курс «Человек и общество» для старших классов общеобразовательных учреждений направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования. В отличие от набора модульных курсов по основам общественных наук данный курс является интегративным и включает знания из различных отраслей наук (антропология, политология, философия, психология и др.), представленные в целостной педагогически оправданной системе. Цель курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности гражданина России, ее социализации, саморазвитию и самопознанию.

Авторы нового варианта программы курса включили в нее два раздела: «Деятельность в жизни человека и общества» и «Основы современной цивилизации». В первом из них в доступной форме излагаются философские знания о человеке и об-

шестве, объединенные понятием «деятельность», что позволяет соединить в процессе обучения проблемы человековедения и обществоведения. В основу второго раздела положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию. Содержательным ядром раздела является рассмотрение достижений и проблем современного этапа развития человечества, и осуществляется это в рамках анализа основных сфер жизнедеятельности общества, что позволяет поставить человека в центр изучения общественной жизни. Авторам в целом удалось выдержать курс на приоритет научных знаний над односторонними идеологическими постулатами, отразить диалектику национальных, социально-групповых, государственных интересов. Особое внимание уделено раскрытию общечеловеческих ценностей, элементов культуры, без которых не может успешно осуществляться деятельность человека в современном мире. Учитель в своей работе по этой программе может больше внимания уделять той или другой теме, менять последовательность изучения или восполнять некоторые пробелы программы и курса, например достойное место отвести восточной философии.

Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюлева

СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Х—ХІ классы (68 ч)

Автор А. Л. Юрганов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Своеобразие представленной программы заключается в том, что она отражает особый курс (модуль), не тождественный курсу «История России». Цель программы — раскрыть специфику российской истории и культуры в сравнительно-историческом аспекте. В традиционном курсе отечественной истории мало уделяется внимания сравнительно-историческим характеристикам. И это понятно: учащиеся не могут сразу воспринимать разнородный материал. Обращение к представленному особому курсу уже после изучения русской и всеобщей истории будет способствовать формированию у учащихся широкого кругозора, системы представлений о месте России в мировой истории. Этот курс направлен также на снятие тех настроений в обществе, которые порождают либо самоуничижение, либо националистическую гордыню.

Необходимость такого курса объяснима вот еще чем. Господство одной методологии привело к тому, что в образовании закрепились однобокие и ущербные теоретические представления. На новом витке развития нужно дать учащимся современные научные знания о происхождении государства, его функциях, объяснить способы восприятия внешнего мира средневековым человеком, рассказать о культуре как о смыслополагании и т. д.

Настоящая программа, думается, будет также способствовать обнаружению более глубоких межпредметных связей и формированию у учащихся ассоциативного мышления.

Домонгольская Русь

Особенности этногенеза славян в индоевропейской семье народов. Восточные славяне, их постепенное проникновение в Восточную Европу. Древнейшие топонимы на территории современной Беларуси, Украины, в Волго-Окском междуречье.

Тюрки, особенности происхождения. Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Возникновение государства: современные теории. Особенности образования Древнерусского государства в сравнении с государствами Западной Европы. Рецепция римских порядков и римского права в Западной Европе: значение этого явления

в мировой истории. Геополитическое положение Древней Руси. Русско-византийские социокультурные контакты. Черты древнерусской государственности: отсутствие частной собственности на землю и наличие военно-административной власти князя и дружины. Формы выражения древнерусской государственности: защита племенных союзов от внешних врагов и сбор дани (полюдье).

Русская сельская община: современные научные данные о причинах ее устойчивости, стабильности. Община на Востоке: общее и особенное.

Князь и дружина: происхождение, ценностные ориентации, стереотипы поведения. Русский вассалитет в сравнении с западноевропейским.

Русский город. Специфика его происхождения в сравнении с городами Западной Европы.

Язычество на Руси. Происхождение языческих богов и их роль в древнерусском обществе. Языческая картина мира.

Принятие Русью христианства. Крещение Владимира Святославича и процесс христианизации. Адаптация христианского вероучения в традиционно-патриархальном обществе («Вопрошание» Кирика Новгородца). «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона: смысл и значение этого памятника письменности. Язычество и христианство: формы взаимопроникновения.

Человек Древней Руси. Особенности и способы восприятия внешнего мира. Ценностные мотивы поведения. Символика древнерусской культурной среды. Летопись и эсхатологическое мировосприятие.

Русская церковь и княжеская власть: конфликты и характер диалога. Становление церковно-православного сознания. Папозецаризм в Западной Европе и цезарепапизм на Востоке.

Доменально-княжеское право («Русская Правда») и право обычая в жизни древнерусского человека. Сравнительно-исторический анализ правовых норм Древней Руси с правовыми установками Западной Европы.

Три основные модели государственного развития древнерусских земель.

Новгород Великий. Боярство: родоплеменная знать как основа политической власти. Полиэтнический характер города и традиция приглашения князей на новгородское княжение. Властные полномочия посадника, тысяцкого, архиепископа. Характер ремесленного труда, положение купцов.

Приднепровье. Князь и дружина: отношения вассалитета, договора. Права и обязанности дружины, князя. Западноевропейский вассалитет (на примере борьбы английских баронов с английскими королями). Типологическая характеристика «Великой хартии вольностей»: движение к гражданскому обществу и правовой личности.

Северо-Восток Руси. Относительная слабость городских вечевых традиций, сила княжеской власти. Сосуществование двух типов отношений: дружинного вассалитета (князь — первый среди равных) и подданства (князь — господин над слугами). Развитие отношений подданства, опора северо-восточных князей на слуг, «милостников». «Моление Даниила Заточника» — гимн княжеской власти.

Л и т е р а т у р а

Смирнов С. Древнерусский духовник.— М., 1913 (о Кирике Новгородце); Черных П. Я. Очерки русской исторической лексикологии. Древнейший период.— М., 1956; Корольюк В. Д. Западные славяне и Киевская Русь в X—XI вв.— М., 1964; Ляпушкин И. И. Славяне Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.— М., 1968; Гуревич А. Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе.— М., 1970; Попов А. И. Названия народов СССР.— Л., 1973; Щапов Я. Н. Византийское и южнославянское правовое наследие на Руси в XI—XIII вв.— М., 1978; Фроянов И. Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории.— Л., 1980; Липшиц Е. Э. Законодательство и юриспруденция в Византии в IX—XI вв.— Л., 1981; Янин В. Л., Рыбина Е. А. Открытие древнего Новгорода // Путешествие в древность.— М., 1983; Колесов В. В. Мир человека в слове Древней Руси.— Л., 1986; Лимонов Ю. В. Владимиров-Суздальская Русь.— Л., 1987; Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в. Принятие христианства.— М., 1988; Альманах библиофила. Тысячелетие русской письменной культуры (988—1988).— М., 1989.— № 26; Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси // От Корсуня до Калки.— М., 1990; Думин С. В., Турилов А. А. «Откуда есть пошла Русская земля?» // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—начала XX в.— М., 1991; Юрганов А. Л. У истоков деспотизма // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—начала XX в.— М., 1991; Власть и политическая культура в средневековой Европе.— М., 1992.— Ч. 1; Кацва Л. А., Юрганов А. Л. История России VIII—XV вв.— М., 1993.

Русь и Монгольская империя (XIII—XV вв.)

Монгольские источники. Возникновение империи. Чингисхан. Завоевательные походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Покорение Северо-Восточной Руси. Археологические данные. Движение монголов на Запад.

Яса — памятник монгольского права. Первые европейские сообщения о монголах (Плано-Карпини, Рубрук). Первые контакты русских князей и монгольских правителей (Ярослав Все-

володович, Михаил Черниговский и др.). Трансформация княжеской власти, ее постепенное вращение в иерархию Монгольской империи. Влияние Монгольской империи на укрепление в Северо-Восточной Руси основ деспотической власти: князь — «служебник» хана, исчезновение дружинников-вассалов, укрепление княжеского двора, дворян — опоры княжеской власти. Утверждение недоговорных отношений подданства.

Русская церковь и монголы. Монгольская империя в XIII—XIV вв.: «выбор веры». Русская церковь и княжеская власть на Северо-Востоке; типология отношений. Западная Европа в XIII—XIV вв.: характер борьбы римского престола и светской власти.

Русско-монгольские культурные контакты. Влияние монгольского права на становление русской государственности.

Великое княжество Литовское. Социально-политическое развитие русских земель: особенности государственности. Формы самосознания. Первые литовские князья. Проблемы «выбора веры» в XIII—XIV вв.

Москва и Тверь в XIV в. Возникновение единого центра: роль случайности в мировой истории и пределы закономерности. Дмитрий Иванович Донской: психологическое восприятие Орды. Возникновение самосознания. Иван III и «Послание на Угру» Вассиана Рыло в 1480 г.: возникновение представлений о царской власти великого князя. Образование единого Русского государства. Особенности этого процесса в сравнении со странами Западной Европы. Возникновение деспотического самодержавия: причины появления и формы проявления. Концепция власти на Востоке и в Западной Европе.

Л и т е р а т у р а

Насонов А. Н. Монголы и Русь.— М.; Л., 1940; Греков Б. Д., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение.— М.; Л., 1950; Федоров-Давыдов Г. А. Общественный строй Золотой Орды.— М., 1973; Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв.— М., 1985; Думин С. В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—начала XX в.— М., 1991; Кобрин В. Б., Юрганов А. Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси (К постановке проблемы) // История СССР.— 1991.— № 4; Трепавлов В. В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. Проблема исторической преемственности.— М., 1993.

Первые сообщения европейцев о Московии. С. Герберштейн и его сочинение. Особенности русской государственности в восприятии иностранцев в XVI в. Русские источники XVI—XVII вв. о Западной Европе.

Характерные особенности деспотического самодержавия в России XVI—XVII вв. Специфика функционирования высшей власти в Западной Европе и на Востоке. Традиционно-патриархальное общество с феодальным укладом в России и феодальная система с традиционным укладом на Западе.

Политические теории в Русском государстве XVI—XVII вв., их смысл и значение. Русская религиозно-общественная мысль о самовласти человека, о правде, вере (Федор Курицын, Федор Карпов, Иван Пересветов, Юрий Крижанич и др.).

Иван Грозный и его политическая доктрина. Послания А. М. Курбскому, английской королеве, шведскому королю: представления русского царя о сути власти. Англичане в России XVI в. о власти Ивана Грозного (Дж. Флетчер и др.).

Россия и ее восточная политика. Смысл и значение социокультурных контактов России с восточными державами. Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Русские землепроходцы. Взаимоотношения с местным населением.

Традиционализм общественного сознания и эпоха Смуты. Самозванчество: природа явления. Рождение новой династии; «слово и дело» в эпоху первых Романовых. Политическое развитие в послесмутную эпоху: структура власти, центральный и местный аппараты управления, провинциальное дворянство и казачество. Специфика крепостного права в России XVI—XVII вв. Уложение 1649 г.: правовые установки. Царь Алексей Михайлович и его прозападническое окружение (А. Матвеев и др.). Формы сближения России с Западной Европой в политической сфере, в культуре.

Русская церковь и государство в XVI—XVII вв. От автокефалии к патриаршеству: драма церкви (Максим Грек). Иван Грозный и русские митрополиты (Макарий, Филипп, Антоний). Особенности диалога, конфликтные ситуации. Учреждение в России патриаршества в 1589 г.: роль светских властителей. Патриарх Иеремия и константинопольская церковь. Раскол как явление восточного христианства. Аввакум, попытка создания теократического государства. Утверждение цезарепапизма.

Человек средневековой Руси. Роль традиции в сознании. «Домострой»: образ жизни и поведения, эталон и реальность. Отличительные особенности этого памятника от аналогичных в Западной Европе. Семья, особенности существования и проявления. Семья царская, дворянская, казачья, крестьянская. Представления о жизни и смерти. Христианская религия и ее восприятие в разных социальных средах. Язычество: природа устойчи-

ности и формы существования в быту и в сознании средневековых людей. Мироощущение русского бунтаря в «бунташном» веке.

Литература

Казакова Н. А., Лурье Я. С. Антифеодальные еретические движения на Руси XIV—начала XVI в.— М.; Л., 1955; Сочинения И. С. Пересветова.— М.; Л., 1956; Зимин А. А. Россия на пороге нового времени. Очерки политической истории России первой трети XVI в.— М., 1972; Новые черты в русской литературе и искусстве (XVII—начало XVIII в.).— М., 1976; Синицына Н. В. Максим Грек.— М., 1977; Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.— М., 1979; Хорошкевич А. Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV—начала XVI в.— М., 1980; Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.).— М., 1985; Кобрин В. Б. Иван Грозный.— М., 1989; Пушкирев Л. Н. Юрий Крижанич. Очерк жизни и творчества.— М., 1984; Герберштейн С. Записки о Московии.— М., 1988; Лаппо-Данилевский А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв.— М., 1990; Церковь, общество и государство в феодальной России.— М., 1990; Дмитриев М. В. Православие и Реформация.— М., 1990; Джером Горсей. Записки о России. XVI—начало XVII в.— М., 1990; Житие Аввакума и другие его сочинения.— М., 1991; Славяне и их соседи. Османская империя и народы Центральной, Восточной, Юго-Восточной Европы и Кавказа в XIV—XVIII вв.— М., 1992.— Вып. 4; Ле Гофф Жак. Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992; Данилевский И. Н. Библия и Повесть временных лет (К проблеме интерпретации летописных текстов) // Отечественная история.— 1993.— № 1; Фадеева И. Л. Концепция власти на Ближнем Востоке.— М., 1993.

ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОГРАФИЮ: КУЛЬТУРА, БЫТ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ

Х—ХІ классы (68 ч)

Автор Х. Т. Загладина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подъем национального самосознания, стремление народов России к обеспечению условий для устойчивого национального развития, сохранению родного языка, традиций, культуры и национальных обычаев являются реальностью сегодняшнего дня.

Обострение межнациональных отношений, доходящее порой до кровавых конфликтов, сложность и неоднозначность этнокультурных процессов, происходящих в обществе, стимулируют интерес учащихся к истории народов, живущих на территории нашей страны, к познанию их истоков и корней.

Демократизация обнажила многие противоречия современного общества, в том числе и в области национальных отношений. Интенсивное развитие процессов возрождения национального уклада охватило практически все слои населения регионов, интересы которых нередко ущемлялись, а боязнь утраты их самобытности особенно сильно ощущалась. Это привело, в свою очередь, к неадекватным результатам, а перекосы в национальной политике во вновь образовавшихся независимых государствах нередко приобретают дискриминационный характер по отношению к людям другой национальности. Усиливающиеся иммиграционные процессы, проблемы беженцев и связанные с ними вопросы социальной и этнокультурной адаптации меньшинств предъявляют качественно новые требования к воспитанию и образованию обучающихся в духе национальной терпимости и преодолению этноцентризма.

Особую актуальность в настоящее время приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку представителей меньшинств, а также приобретению ими знаний о собственной исторической судьбе, национальных героях и обычаях прошлого.

Важно раскрыть обучающимся своеобразие этнического облика различных народов, традиционные особенности их материальной и духовной культуры, а также показать вклад представителей той или иной национальности в достижения мировой культуры.

Преподавание данного факультативного курса желательно тесно связывать с уроками истории, литературы, музыки и изоб-

разительного искусства, опираясь на те знания и эмоционально-чувственный опыт, который обучающиеся приобрели ранее.

На наш взгляд, посильный вклад в осуществление этих требований призван внести данный факультативный курс. Цели и задачи его заключаются в оказании соответствующей методической помощи учителям истории, ознакомлении учащихся с основами этнографических знаний. Одной из важнейших задач курса является воспитание у обучающихся культуры межнационального общения.

Воспитание уважительного отношения к другим нациям, их культуре, языку и обычаям особенно актуально в наше время. Выявление национальных особенностей характера, размышления над историческими обстоятельствами, способствовавшими их возникновению, помогают лучше понять другие народы и их стремления.

Важно показать обучающимся, что учет национальной специфики и социокультурных особенностей народов, населяющих Россию, является одним из важнейших элементов, способствующих преодолению межнациональных конфликтов в обществе.

Программа факультативного курса построена с учетом территориально-языкового принципа.

Данный курс предполагает использование различных традиционных методов обучения: объяснение и закрепление материала, опрос, использование иллюстраций, диапозитивов. В качестве формы контроля знаний можно рекомендовать опрос в виде урока-беседы в конце каждой четверти (четыре занятия). Целесообразно проведение семинарских занятий по тематике данного курса. Обучающимся предлагается ряд тем для домашних заданий и самостоятельного изучения источников и литературы. Так, например, по усмотрению преподавателя и по желанию обучающихся возможно в рамках каждого раздела курса изучение культуры, быта и традиций одной из этнических групп населения, предусмотренных темой.

Для самостоятельных занятий обучающимся предлагается два варианта литературы: первый — обязательный — включает в себя работы общего характера, научно-популярную и общедоступную литературу; второй — дополнительный — предусматривает работы конкретного характера, статьи и монографии, раскрывающие образ жизни, культуру и национальные традиции отдельных этносов, необходимые для более глубокого изучения предмета и для подготовки докладов и рефератов по избранной обучающимися проблематике.

Из разнообразных форм внеурочной работы с обучающимися рекомендуются ознакомительные беседы с представителями различных этнических групп, сообщения обучающихся, подготовленные под непосредственным руководством педагога, посещения музеев и памятников национальной культуры.

Из-за отсутствия пособий и учебников по данной проблемати-

ке обучающимся рекомендуется конспектировать изучаемый материал на лекциях-уроках.

Следует заметить, что данный вариант преподавания курса не является единственно возможным. Он допускает различные формы изложения материала, использование разных методик, изменение содержания, объема материала и его последовательности в соответствии с конкретными задачами и целями обучения, а также в зависимости от возможностей обучающихся к более углубленному самостоятельному изучению интересующих их тем. Преподаватель сам вправе выбирать для учащихся, исходя из специфики региона проживания, материал по тем этническим группам, изучение которых наиболее актуально в рамках данного региона.

Факультативный курс рассчитан на 68 ч. Из них 6 ч посвящены экскурсиям. Намечены посещения этнографического музея, музея декоративно-прикладного искусства, исторического музея и музея народного творчества.

Основные термины: народ, этнос, нация, национальное самосознание, национальная консолидация, этнокультурная среда, национальная память, ассимиляция, миграции, культура материальная и духовная, культурные ценности, фольклор, календарная обрядность, народные верования.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение. Общее представление об этносах и особенностях этнических групп.

1. Основные понятия о нациях и народностях. Разнообразие этнических процессов. Этническая карта России.

2. Что такое расы?

3. Языки и религии этнических групп.

4. Культурно-бытовые особенности этноса.

Раздел I. Формирование и особенности русского народа.

1. Этапы формирования и расселения русского этноса.

2. Виды хозяйственной деятельности.

3. Быт и семейные нравы.

4. Общественная жизнь различных сословий русского общества (XVIII—XIX вв.).

5. Календарная обрядность и народные верования.

6. Национальные традиции и современный образ жизни.

Раздел II. Историко-культурологические особенности развития народов Урало-Поволжья.

1. Происхождение, материальная и духовная культура татарского народа.

2. Особенности культуры и быта коми и коми-пермяков.

3. Мордва, марийцы, чуваш, удмурты: этнографические особенности.

4. Башкиры и культурно-бытовые традиции.

5. Образ жизни и культура калмыков.

Раздел III. Национальная культура и культурно-бытовые традиции народов Сибири и Дальнего Востока.

1. Прошлое и настоящее народов Южной Сибири (буряты, хакасы, тувинцы, алтайцы).

2. История жизни якутского народа.

3. Обские угры (ханты, манси).

4. Народы, живущие по Амуру, на Сахалине и Камчатке.

5. Традиционные северные промыслы и культура малых северных народов.

6. Древняя культура кетов.

Раздел IV. Горские народы Северного Кавказа: культура, быт, религиозные верования, фольклор.

1. Коренные народы Дагестана и их традиции.

2. Особенности развития чеченского и ингушского народов.

3. Культура и быт осетин.

4. Карачаевцы и балкарцы — древние народы Кавказа.

5. Культура, традиции, фольклор адыгейского, кабардинского и черкесского народов.

Раздел V. Исторические пути и культурологические особенности некоторых диаспор в России.

1. Украинская диаспора в России.

2. Российские немцы: история жизни и культура.

3. Исторические судьбы евреев.

4. Армянская диаспора в России.

5. Цыгане: происхождение, быт и национальный фольклор.

Заключение. Проблемы сохранения и возрождения национальной культуры народов России.

ПРОГРАММА

Введение. Общее представление об этносах и особенностях этнических групп

Понятие «народ» («этнос»). Этническая карта России.

Различия народов по численности, степени консолидации, характеру расселения, языку, устойчивости этнических связей. Понятие «ассимиляция».

Расовый состав населения России.

Биологическая природа рас и расовых признаков.

Языковые семьи и роль языков в формировании этнической общности. Значение религии в жизни народов. Культурно-бытовые особенности этносов. Понятие «этническая культура». Материальная и духовная культура народов.

РАЗДЕЛ I ФОРМИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДА

Тема 1. Этапы формирования и расселения русского этноса

Различные гипотезы о предках русского народа. Расселение. Формирование древнерусской народности с общевосточнославянским самосознанием (Киевская Русь IX — начало XII в.). Феодальная раздробленность и условия, в которых происходило формирование русской народности. Социально-политические факторы. Этническое ядро русской народности.

Основные этапы заселения русскими Приуралья, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа, Алтая. Этнические контакты с народами, разнящимися по происхождению, языку, культуре. Взаимопроникновение культур. Активность межэтнических связей.

Особенности формирования русской нации (XVII—XIX вв.).

Тема 2. Виды хозяйственной деятельности

Системы земледелия, виды сельскохозяйственных орудий. Различные формы обрядов, связанных с посевом и уборкой урожая. Особенности скотоводства на Руси. Ритуальные праздники, посвященные домашнему скоту и его покровителям. Обычаи рыбаков и их покровители. Древнее искусство северорусских пчеловодов.

Изготовление одежды, обуви, домашней утвари. Виды посуды.

Национальная одежда. Основные этапы эволюции русской национальной одежды и современная мода.

Ремесло. Народное искусство.

Тема 3. Быт и семейные нравы

Жилище. Домашнее хозяйство. Особенности приготовления пищи. Национальные блюда, напитки, лакомства. Прием гостей, семейные праздники, братчины.

Личная гигиена: мужские и женские прически, косметика, представления о чистоте. Русская баня и ее роль в жизни северорусских областей. Народная медицина.

Одежда. Символика украшений.

Семейная жизнь. Русская свадьба. Тайные браки. Семейные нравы. Взаимоотношения полов. Обряды, связанные с рождением ребенка. Крещение. Похороны.

Тема 4. Общественная жизнь различных сословий русского общества (XVIII—XIX вв.)

Общественная иерархия и различия в образе жизни. Роль церкви в жизни прихожан. Состоятельные граждане, светские обычаи, развлечения. Жизнь при дворе. Театры. Балы. Фейерверки. Иллюминации. Путешествия.

Быт, нравы, обычаи городских слоев и сословий: купцов, мещан, мастеровых, чиновничества, рабочего люда. Праздники в крупных городах. Трактиры и цыганские хоры. Кукольные театры. Народные театры. Хоры песенников. Кулачные бои. Петушиные бои. Балаганы. Медвежьи бои и травли.

Купеческая благотворительность. Общественные музеи. Галереи. Коллекции. Милосердие.

Общественная жизнь крестьянства. Коллективные работы (толока), собрания молодежи для совместной работы и увеселений (посиделки). Увеселения. Хороводы, танцы, катание на санных, игры, забавы. Ряженые (маскарады). Праздники.

Тема 5. Календарная обрядность и народные верования

Христианство и языческий мир. Память язычества. Дух язычества в христианских верованиях. Заклинание весны. Чистый четверг. Пасха. Семик и Троица. Обряды в ночь на Ивана Купала. Осенние обряды. Рождество, гадания. Масленица.

Понятие «благочестие». Отношение к юродивым и нищим на Руси.

Народные представления о домовом, лешем, русалках и ведьмах. Колдуны на Руси.

Народная медицина.

Тема 6. Национальные традиции и современный образ жизни

Неоднозначные последствия процесса урбанизации. Унификация образа жизни народа. Роль средств массовой информации, влияние западной культуры. Проблема утраты и забвения многих национальных памятников материальной и духовной культуры.

РАЗДЕЛ II ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАРОДОВ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Тема 1. Происхождение, материальная и духовная культура татарского народа

Основные версии происхождения татарского народа. Роль тюркоязычных и финно-угорских племен в складывании татарского этноса.

Булгарская народность, сформированная в домонгольское время — этническая основа татар Среднего Поволжья и Приуралья.

Религия. Письменность. Язык. Происхождение и этимология названия «татары». Корни материальной и духовной культуры татар.

Основное традиционное занятие — пашенное земледелие. Зерновая направленность земледелия. Распространение плуга с колесным передком (сабан). Подсобный характер скотоводства. Распространение ремесел. Традиционные отрасли — изготовление узорной обуви (сапожно-ичижное), ткачество, кожевенное дело, деревообрабатывающее. Господствующая форма построек. Интерьер дома.

Пища татар, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь. Мужские и женские головные уборы. Многочисленные украшения женщин.

Семейно-общественная жизнь татар Поволжья и Приуралья. Праздники для встреч родственников («джиены»). Сватовство. Похищения девушек. Свадьбы. Традиционный «праздник плуга» — сабантуй.

Мусульманские праздники.

Сохранение пережитков языческих верований. Фольклор. Современные обряды татар.

Тема 2. Особенности культуры и быта коми и коми-пермяков

Расселение. Численность. Формирование этноса, непосредственные предки. Влияние русской культуры. Христианизация коми (XIV в.). Присоединение к Русскому государству (XV в.).

Традиционные занятия: пашенное земледелие, промысловые охота и рыболовство. Особая система выпаса оленей, созданная

ками. Традиционные ремесла: прядение, валяние, вязание, ткацкое, гончарное, резьба, плетение.

Поселения. Два типа планировки жилища. Одежда.

Народные верования. Высшее божество — Ен. Большая роль колдунов и знахарей. Легендарные герои коми.

Тема 3. Мордва, марийцы, чуваша, удмурты: этнографические особенности

Древние предки мордвы, марийцев, удмуртов — финно-угорские племена, тесные связи с тюркоязычными племенами и их культурой. Особенности складывания чувашской народности. Расселение. Занятия.

Проникновение славянских племен в Среднее Поволжье (X в.) и их влияние на культуру, занятия и язык населяющих его этнических групп. Интенсивные связи с русскими. Вхождение марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей в состав Русского государства (конец XV — середина XVI в.).

Общественно-семейная жизнь. Распространение смешанных браков. Обрядовые традиции, верования. Фольклор.

Тема 4. Башкиры и культурно-бытовые традиции

Формирование башкирского этноса. Влияние тюркоязычных кочевников-скотоводов, сыгравших доминирующую роль в этногенезе. Длительное сохранение родоплеменного деления (около 40 племен и племенных групп). Вероисповедание. Мусульмане-сунниты. Добровольное присоединение Башкирии к России (1552—1557 гг.).

Традиционные занятия в прошлом: полукочевое скотоводство, загонная охота, охота с помощью ловчих птиц, рыбная ловля, бортничество, сбор плодов и корней растений. Распространение ткацкого ремесла, выделка войлока, безворсовых ковров, вышивка, обработка кожи.

Традиционная одежда, головные уборы, национальные блюда (бишбармак, казы, халма, слабоалкогольный кумыс). Аулы. Разновидности жилищ: временные летние поселения (йэйлэу), юрта (тирмэ), глинобитные, земляные, срубные постройки.

Семейно-брачные обычаи. Калым. Сватовство. Многоженство среди богатых (до революции 1917 г.). Свадебное торжество (туй). Сабантуй. Женский праздник — каргатуй.

Фольклор. Песни о батырах — народных защитниках.

Тема 5. Образ жизни и культура калмыков

Различные версии происхождения калмыков. Расовая принадлежность. Расселение. Вероисповедание. Буддисты-ламаисты. Первая половина XVII в. — вхождение в состав России эт-

нических групп калмыков. Влияние православия. Калмыцкое казачье войско.

В прошлом кочевое скотоводство — основа хозяйственной жизни (преобладали овцы, лошади, верблюды, козы, крупный рогатый скот). Переход к земледелию, разведению свиней (середина XIX в.) в связи с изменением образа жизни. Оседлость. Распространение художественных промыслов: вышивка (особые многоцветные швы на женской одежде), обработка металлов (чеканка, гравировка металлических частей седла, уздечки, рукояток ножей, браслетов, серег и т. д.). Обработка кож — изготовление обуви, упряжи, сосудов.

Традиционные поселения. Особенности круговой планировки при кочевом образе жизни (для обороны и в хозяйственных целях). Три типа жилищ: кибитка, землянка и полуземлянка. Одежда. Традиционные кушанья.

Основные жанры фольклора. Героический эпос «Джангар».

РАЗДЕЛ III

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Тема 1. Прошлое и настоящее народов Южной Сибири (буряты, хакасы, тувинцы, алтайцы)

Факты и вымыслы об освоении Сибири русскими (конец XVI—XVII в.). Русские и местное население. Взаимопроникновение культур. Обоюдное влияние на образ жизни. Процессы ассимиляции. Смешанные браки.

Этногенез хакасов, тувинцев, бурят и алтайцев. Длительное сохранение пережитков родоплеменной структуры и патриархально-феодальных отношений у ряда народов Южной Сибири. Занятия: кочевое и полукочевое пастбищное скотоводство и охота (преимущественно на пушного зверя). Традиционная одежда. Жилище. Пища кочевых и полукочевых народов Южной Сибири. Ремесла: кузнечное, ювелирное дело, обработка кожи. Христианизация. Шаманство. Мифология. Фольклор. Традиции народов Южной Сибири в наше время.

Тема 2. История жизни якутского народа

Происхождение якутского этноса. Легенды о прародителях Омогое и Эллее. Расселение. Культура якутов до и после вхождения их в Русское государство. Массовое крещение (XVIII—XIX вв.).

Скотоводство у южных якутов. Оленеводство у северных якутов. Охота. Рыболовство.

Распространение ремесел: резьба по дереву и кости (мамонтовый и моржовый клыки), обработка меха, вышивка бисером,

конским волосом, производство серебряных украшений. Характерный тип жилища. Одежда из кожи и меха. Традиционная пища.

Фольклор. Героические сказания о богатырях (олонхо). Животные и птицы-тотемы. Древние представления о лебеде — покровители женского рода.

Тема 3. Обские угры (ханты, манси)

Формирование этносов. Традиционные занятия. Рыболовство и охота. Развитие оленеводства. Роль меха животных в жизнеобеспечении народов. Традиционные поселения, национальная одежда из тканей с ленточными орнаментами, украшенных аппликацией. Пища.

Присоединение обских угров к Русскому государству (конец XVI в.). Обращение в православие. Сохранение дохристианских верований. Культ духов-покровителей. Культ медведя. Шаманство. Сохранение пережитков родоплеменного строя у манси вплоть до середины XX в. (например, деление на фратрии Пор и Мось). Взаимодействие традиционных культур ханты, манси и русской культуры.

Тема 4. Народы, живущие по Амуру, на Сахалине и Камчатке

Ульчи, нивхи, нанайцы, ороки, орочи, негидальцы, удэгейцы и ительмены: происхождение и расселение.

Основные занятия: охота, рыболовство. Особенности рыбного промысла. Использование невода, сетей, крючков, заездков, острог, плавучих гарпунов и пр. Распространение домашних ремесел: изготовление лыж, лодок, нарт, утвари из дерева, обработка кожи, плетение циновок. Кузнечное дело. Развитие собаководства и его место в жизнедеятельности этих народов.

Сохранение традиционных верований. Вера в духов. Шаманство. Традиционная пища и особенности изготовления одежды (использование рыбьей кожи).

Тема 5. Традиционные северные промыслы и культура малых северных народов

Чукчи, коряки, энцы, селькупы, нганасаны, эвенки, эвены, юкагиры, долганы, эскимосы, алеуты и другие малые народы Севера.

Природные условия и особенности жизни малых народов Севера. Основное занятие — охота. Различные способы охоты (гоны с собакой, с помощью оленя-манщика и др.), орудия охоты. Пушной промысел. Домашнее оленеводство. Рыболовство и морской зверобойный промысел.

Первые контакты с русскими людьми. Распространение рус-

ского языка и других элементов культуры в процессе совместной жизнедеятельности. Длительное сохранение традиций родоплеменного строя (начало XX в.).

Быт. Типы жилищ: чум, яранга. Средства передвижения. Характерная пища. Одежда. Дохристианские верования. Анимизм. Шаманство.

Тема 6. Древняя культура кетов

Древнейший народ, живущий в нижнем течении Енисея. Кетский язык. Уникальность кетского языка. Традиционная культура кетов — сочетание элементов культуры таежных охотников, речных рыболовов и южносибирских кочевников.

Древняя легенда кетов о первопредке кетских родов — Кайгусе — человеке-медведе. Медвежий праздник, обрядовые действия, увеселения. Духи-хранители. Мифы о богатыре Альбэ, предания о народном герое Бальнэ.

РАЗДЕЛ IV

ГОРСКИЕ НАРОДЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: КУЛЬТУРА, БЫТ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ, ФОЛЬКЛОР

Тема 1. Коренные народы Дагестана и их традиции

Аварцы, арчинцы, андо-цезские народы, лезгины, кумыки, горские евреи, лакцы и другие коренные народы Дагестана. Процессы консолидации малых этнических групп в более крупные. Множество диалектов. Роль русского языка в межнациональном общении.

Традиционное занятие — скотоводство (главным образом, овцеводство): на равнинах — отгонно-стойловое, в горах — отгонное. Распространение садоводства в горно-долинных районах. Виноградарство. Знаменитые напитки. Развитие полеводства и овощеводства. Ремесла: ткачество, производство ковров, изготовление вязаной шерстяной обуви, чеканка по серебру и золоту. Известные кубачинские мастера. Династии народных умельцев.

Традиционные поселения в горах. Аулы. Жилище. Традиционная одежда, особенности головных уборов народов Дагестана. Национальные блюда. Религиозные традиции горских народов. Праздники. Развлечения. Танцы.

Тема 2. Особенности развития чеченского и ингушского народов

Своеобразие природного ландшафта (живописные долины, труднопроходимые тропы, горные ущелья, бурные реки).

Природные условия и образ жизни горских народов. Племенная замкнутость. История сопротивления внешним завоеваниям.

Борьба с царским правительством. Воинственность. Выносливость. Мужество.

Горные селения. Аулы. Традиционные жилища: каменные двухэтажные дома, сакли. Полубоевые и боевые башни, замковые комплексы, заградительные стены — памятники средневековой культуры.

Традиционные занятия: скотоводство — в горах, земледелие — на равнинах. Садоводство. Виноградарство.

Вероисповедание: мусульмане-сунниты. Народные праздники, обряды.

Традиционная пища (молочные продукты, мучные блюда, фрукты, мясо).

Семейная жизнь. Взаимоотношения полов. Обычай похищения невесты. Свадьбы. Положение женщины в семье и обществе.

Разнообразие фольклора: легенды, сказки, песни. Традиции горских народов в произведениях художественной литературы. Л. Толстой «Хаджи-Мурат».

Тема 3. Культура и быт осетин

Формирование осетинской народности. Вероисповедание: православие, ислам. Длительное сохранение традиций и обычаев родоплеменного строя.

Занятия: земледелие (пшеница, кукуруза, просо, ячмень и др.), скотоводство. Развитие домашних промыслов: выделка сукна, обработка овчины, изготовление посуды. Ювелирное мастерство.

Повседневная и праздничная одежда. Пища. Сватовство. Калым. Свадьбы. Положение женщины.

Традиционные строения в горах. Многоярусные боевые башни, замки (галуаны), склеповые сооружения, языческие святилища (дзуар) — памятники национальной архитектуры.

Тема 4. Карачаевцы и балкарцы — древние народы Кавказа

Основные традиционные занятия народов: отгонное скотоводство и земледелие. Распространение домашних ремесел: выделывание войлочных шляп, вязание шерстяных изделий, сукноделие.

Традиционный образ жизни. Поселения. Национальный костюм. Основная пища (вареное и жареное мясо, заквашенное молоко — айран, пресные лепешки).

Вероисповедание. Мусульмане-сунниты. Богатый фольклор. Сказки, колыбельные и любовные песни, пословицы и поговорки, рассказы о Насра Ходжа (Ходже Насреддине).

Тема 5. Культура, традиции, фольклор адыгейского, кабардинского и черкесского народов

Северокавказские народы, близкие по культуре и языку. Традиционные занятия: пашенное земледелие и отгонное скотоводство. Садоводство. Развитие коневодства (всемирно известная кабардинская порода). Развитие промысла и ремесел: кузнечное, оружейное, ювелирное, войлочное. Знаменитые рукодельницы. Золотошвейное мастерство. Вышивка.

Влияние русской культуры (вторая половина XIX в.). Сохранение институтов традиционной культуры. Обычаи в семейной жизни. Особенности положения женщин. Продажа горских женщин в рабство (середина XIX в.) и их судьбы. Замечательная красота черкешенок, воспетая писателями и поэтами. Художественные образы женщин-горянок. А. Пушкин. «Кавказский пленник», М. Лермонтов. «Герой нашего времени».

Вероисповедание. Народные праздники. Игры. Традиционные нормы поведения. Богатый фольклор: нартский эпос, историко-героические песни.

РАЗДЕЛ V

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПУТИ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ДИАСПОР В РОССИИ

Тема 1. Украинская диаспора в России

Украинские группы населения в районах, удаленных от их исторической родины. Складывание компактных групп украинцев в Южном Приуралье, Нижнем Поволжье, Сибири, на Дальнем Востоке.

История расселения украинской диаспоры на огромных пространствах Российского государства. Адаптация к местным условиям жизни. Активное взаимодействие с культурой русских и других народов, живущих по соседству. Процессы естественной ассимиляции.

Сохранение национальных черт культуры в топонимике (как своеобразное выражение этнической памяти), во внешнем облике селений, в их интерьере, в национальных блюдах, в семейных обрядах и т. д.

Исторические судьбы кубанского казачества. Своеобразие этнографических особенностей быта с преобладанием украинского компонента.

Украинцы в крупных российских городах. Численность.

Возрастание чувства этнического самосознания. Создание национально-культурных обществ, фольклорных ансамблей. Газеты и журналы на украинском языке («Український кур'єр», «Тринди-ринди» и т. д.).

Тема 2. Российские немцы: история жизни и культура

Предки российских немцев. История расселения. Основные этапы расселения (купеческие немецкие слободы, немецкие колонисты на юге Российской империи и в Поволжье). Образование Автономной Советской Социалистической Республики немцев Поволжья (1924—1941 гг.)

Репрессированный народ. Депортация, трудармия и искусственная распыленность — тяжелое наследие сталинизма. Долгие годы ущемления национальной культуры.

Сохранение культурно-бытовых традиций в укладе и образе жизни. Области компактного проживания (Алтай, Западная Сибирь).

80-е гг. — всплеск этнического самосознания. Проекты и программы культурной поддержки этнических немцев в странах СНГ и России. Подготовка педагогов-консультантов по изучению немецкого языка в детских садах, школах, а также немецкой литературы и истории. Дружеские контакты российских немцев с их соотечественниками в Германии.

Проблема возвращения этнических немцев на историческую родину. Вопрос об автономии.

Молодежные обмены. Гуманитарная помощь. Фольклорные ансамбли. Театральные студии. Газеты и журналы для российских немцев.

Тема 3. Исторические судьбы евреев

Дисперсное расселение (преимущественно в крупных городах). История расселения. Своеобразие культуры и этническая специфика.

Переосмысление опыта прошлого, исторических судеб еврейского народа в России. Тенденции к возрождению культурных традиций. Рост чувств этнического самосознания (80-е гг.). Культурные и научные связи с евреями, живущими за пределами России. Проблема возвращения евреев на историческую родину.

Культурная жизнь евреев в России. Создание еврейских школ, лицеев. Изучение родного языка. Еврейский театр. Ансамбли. Разнообразные издания для российских евреев.

Тема 4. Армянская диаспора в России

История жизни армян в Российской империи. Виды расселений. Сохранение национальной культуры.

Обострение межнациональных конфликтов и усиление миграций армян с Кавказа в Россию (80-е гг.). Проблема беженцев. Образование компактных поселений.

Демократизация общества и этнический ренессанс. Возрождение культурных ценностей.

Консолидирующая роль армянской церкви в жизни диаспоры.

Проблема изучения родного языка, национальной культуры и традиций. Создание воскресных школ и лицеев.

Тесные международные связи с армянскими общинами за рубежом и исторической родиной. Оказание гуманитарной помощи.

Роль газеты «Армянский вестник» в освещении жизни армянской диаспоры и ее проблем.

Тема 5. Цыгане: происхождение, быт и национальный фольклор

Происхождение. История появления цыган в России (XV—XVII вв.). Особенности быта и традиций. Лошадь и ее роль в жизни цыган. Занятия мужчин (мена и продажа лошадей, кузнечное дело, коновальство, ювелирное ремесло) и женщин (гадание).

Оседлая жизнь цыган в крупных городах. Указы властей о мерах содействия переходу кочующих цыган к трудовому и оседлому образу жизни. Меры по улучшению социально-правового положения цыган.

Культурная жизнь. Хоровые ансамбли. Театр «Ромэн». Богатый песенный и танцевальный фольклор. Традиционные уборы и наряды.

Заключение. Проблемы сохранения и возрождения национальной культуры народов России

Широкое распространение урбанизированных форм культуры. Сохранение особенностей традиционной культуры во многих сферах общественной жизни.

Роль телевидения и средств массовой информации в приобщении к ценностям национальной культуры, историческому опыту и традициям предков.

Лучшие народные традиции и современная культура. Широкое использование ценного культурного наследия в общественной жизни (массовые народные праздники, ритуалы, обряды).

Повышение роли самосознания народов. Рост интереса к традициям национальной культуры.

Религия в семейной и общественной жизни. Роль церкви в общественных движениях за милосердие, за улучшение экологии, за поддержание и сохранение ценных исторических памятников и памятников национальной культуры.

Основной список

- Арутюнян Ю. В., Дробизева Л. М.* Многообразие культурной жизни народов СССР.— М., 1987.
- Глазами этнографов.*— М., 1982.
- Гумилев Л. Н.* От Руси к России. Очерки этнической истории.— М., 1992.
- Демографические процессы в СССР в 20—80-е гг.*— М., 1991.
- Ильин И. А.* Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: Сб. статей: В 2 т. 1948—1954 гг.— Париж; М., 1992.
- Мировая культура: традиции и современность*/Отв. ред. Ю. В. Бромлей.— М., 1991.
- Национальные процессы в СССР*/ Отв. ред. М. Н. Губогло.— М., 1991.
- О концепции национальной политики в Российской Федерации.*— М., 1992.
- Русские: этносоциологические очерки*/Отв. ред. Ю. В. Арутюнян.— М., 1992.
- Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А.* Народы, расы, культуры.— М., 1971.

Дополнительный список

- Агаршинова С. С.* Материальная культура лезгин. 19 — нач. 20 в.— М., 1978.
- Барышкин П. А.* Москва купеческая.— М., 1990.
- Бромлей Ю. В.* Современные проблемы этнографии.— М., 1981.
- Васильев В. И.* Проблемы формирования северосамодийских народностей.— М., 1979.
- Гилязитдинова Д. М., Галиев Г. Т., Толстых А. А.* Национальные и межнациональные проблемы на современном этапе.— Свердловск, 1991.
- Глушанков И. В.* Навстречу неизведанному.— Л., 1980.
- Гурвич И. С.* Культура северных якутов-оленьеводов.— М., 1977.
- Гурвич И. С.* Этническая история северо-востока Сибири.— М., 1966.
- Гумилев Л. Н.* География этноса в исторический период.— Л., 1990.
- Демографическая политика в современном мире: Сб. статей.*— М., 1989.

Долгих Б. О. Очерки по этнической истории ненцев и энцев.— М., 1970.

Еврейская энциклопедия: Свод знаний о еврействе и его культуре.— М., 1991.

Жизнь в свете, дома и при дворе.— М., 1990. (Репринтное издание.— СПб., 1890.)

Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография.— М., 1991.

Ильин И. А. Путь к очевидности.— М., 1993.

Итс Р. Ф. Шепот земли и молчание неба. Этнографические этюды о традиционных народных верованиях.— М., 1990.

Исаев М. И. О языках народов СССР.— М., 1978.

История и культура чукчей.— Л., 1987.

Карлов В. В. Введение в этнографию народов СССР. (Стадийные закономерности и локально-исторические особенности этнокультурных процессов в XIX—XX вв.): Учебное пособие.— М., 1990.

Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях.— М., 1992.

Котанджян Г. С. Этнолитология консенсуса-конфликта. Цивилизованные проблемы теории и практики.— М., 1992.

Культурные традиции народов Сибири.— Л., 1986.

Кюстин, Адольф де. Николаевская Россия.— М., 1990.

Леонтьева Г. А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров.— М., 1991.

Иванов Е. П. Меткое московское слово. Быт и речь старой Москвы.— М., 1989.

Московский летописец: Сборник.— М., 1988.— Вып. 1.

Московская старина. Воспоминания москвичей прошлого столетия.— М., 1989.

Мухамметбердиев О. Б. Национальное самосознание.— М., 1992.

Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки.— М., 1985.

Народы мира. Историко-этнографический справочник.— М., 1988.

Национальные отношения в СССР на современном этапе.— Л., 1991.

Никитин Н. И. Освоение Сибири в XVII веке: Книга для учащихся средних и старших классов.— М., 1990.

Обские угры (ханты и манси). Материалы к серии «Народы и культуры».— М., 1991.

Русская идея/Сост. М. А. Маслин.— М., 1992.

Расы и народы. Современные этнические и расовые проблемы. Ежегодник.

Симченко Ю. Б. Люди высоких широт.— М., 1972.

Сказки и легенды ингушей и чеченцев.— М., 1983.

Смоляк А. В. Этнические процессы у народов Нижнего Амура и Сахалина. Середина XIX — начало XX в.— М., 1975.

Украинцы. Материалы к серии «Народы и культуры».— М., 1991.

Факультатив по истории Магаданской области (с древнейших времен до конца XVIII века): Пособие для учителя.— Магадан, 1990.

Халиков А. Х. Татарский народ и его предки.— Казань, 1989.

Человек и культурно-историческая традиция.— Тверь, 1991.

Эскимосы. Ненцы // Учит. газ.— 1993.— № 11.

Эскимосские сказки и мифы.— М., 1988.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Авторский коллектив под руководством Л. Н. Боголюбова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Человек и общество» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования. В отличие от набора модульных курсов по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву и т. п. курс «Человек и общество» является интегративным, т. е. включает знания из названных и других отраслей науки (философия, антропология, психология и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь — высшая ценность бытия, в непреходящей ценности природы и необходимости защиты окружающей среды; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса, установки на приоритет общечеловеческих интересов; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально-нравственные качества;

гражданственности, любви к родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

социальной культуры, включающей культуру межличност-

ных, межгрупповых и этнических отношений: толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы.

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Курс «Человек и общество» для старших классов состоит из двух разделов.

В первом из них — «Деятельность в жизни человека и общества» — в доступной форме излагается система педагогически отобранных философских знаний о человеке и обществе, объединенных понятием «деятельность». Деятельностный подход позволяет «сомкнуть» человековедение и обществоведение, представить их не в качестве двух отдельных частей содержания, а в целостности. Он ориентирует на раскрытие в курсе обобщенных способов деятельности, что может способствовать самореализации личности молодого человека. Опираясь на понятие деятельности, курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. При этом мир понимается не только как совокупность внешних объектов, но и как мир человеческой субъективности.

Первые два урока раздела являются вводными ко всему курсу. Общая характеристика деятельности позволяет показать ее как способ человеческого бытия, как основной фактор развития общества и личности. Представление о многообразии деятельности, о ее структуре дает ключ к пониманию многих последующих вопросов курса.

Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и человека. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания. Особое значение имеет осмысление учащимися философско-мировоззренческих проблем: возможности и границы познавательной деятельности, критерии истины, соотношение и взаимосвязь чувственного и рационального познания. В целях более глубокого осмысления этих вопросов предусматривается познакомить учащихся с их различными трактовками мыслителей прошлого и современности. Стержневая для курса проблема соотношения объекта и субъекта деятельности конкретизируется применительно к особенностям познания в целом и социального познания в частности. Общей направленности курса отвечает включение вопросов самопознания личности.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры лично-

сти, ознакомлению учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке действительности. Первоочередное внимание педагога желательно привлечь к раскрытию сущности и значения нравственной оценки деятельности, к характеристике различных мировоззрений как совокупности взглядов на мир, к показу того, что гуманистическое мировоззрение наиболее перспективно для всей деятельности, для становления и укрепления уважительных отношений между людьми, между социальными и национальными общностями.

В тесном взаимодействии с содержанием ряда гуманитарных предметов разъясняется: эстетическая деятельность отвечает одной из существенных потребностей личности — стремлению к прекрасному, возвышенному. При изучении материально-производственной деятельности раскрывается специфика содержания труда, требований к современному работнику, его профессионализму, квалификации, дисциплине. Творческое проявление материально-производственной деятельности раскрывается в процессе изучения природы изобретательства, некоторых путей (способов) овладения его секретами. Специальное внимание уделено предпринимательской деятельности, которая дает возможность человеку не только получить прибыль, но и реализовать свободу экономического выбора, проявить деловые качества.

Последние уроки раздела помогут учащимся разобраться в одной из важных философских проблем — соотношении свободы и исторической необходимости. Условия, в которых разворачивается деятельность людей, ставят рамки их социальной свободе, но рамки, в которых почти всегда существует возможность выбора тех или иных вариантов деятельности. Расширение этой возможности есть прогресс общества. Учащиеся должны осознать, что, чем шире свобода, тем выше ответственность человека за свой выбор, за направленность и способы своих социально значимых действий.

В основу второго раздела — «Основы современной цивилизации» — положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию.

Авторы исходили из убеждения, что построить гуманное, демократическое общество можно лишь опираясь на ценности мировой цивилизации. Им уделяется в разделе особое внимание. Важно также, чтобы учащиеся видели противоречия социального развития, пути их разрешения.

Содержательным ядром раздела является рассмотрение достижений и проблем современного этапа цивилизационного развития человечества. Это осуществляется последовательно в рамках анализа основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, социальных отношений, политики, культурно-духовной жизни. Центральное место отводится раскрытию основных ценностей современной цивилизации, которые включают систему товарно-денежного, рыночного механизмов регулирования эконо-

мических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества, общечеловеческие моральные ценности, новые принципы международных отношений, культурно-духовные ценности народов и государств. С общецивилизационных позиций рассматриваются процессы преобразования, происходящие в нашей стране.

Более глубокому восприятию особенностей современной цивилизации призвано способствовать ознакомление школьников с основными достижениями развития передовой общественной мысли, а также с главными историческими вехами развития человечества на пути становления нынешнего общества. В первых темах вводится ключевое понятие «цивилизация». Вначале оно рассматривается в историческом аспекте, а затем раскрывается его сущность с позиций современной науки на основе сопоставления с понятием «общественно-экономическая формация», лежащим в основе формационного подхода.

Заключительные сюжеты раздела призваны придать знаниям и представлениям учащихся о современной цивилизации большую полноту и известную завершенность.

Важной содержательной линией раздела является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение. Именно цивилизационный подход ставит человека в центр изучения прошлого и настоящего обществ. Этот принцип реализуется и в последовательном рассмотрении духовно-ценностных ориентаций личности и общества, определяющих самобытность цивилизации, и во включении в содержание курса таких вопросов, как человек в системе экономических отношений, социальный и политический статус личности, духовная жизнь современного человека.

Отечественное обществознание сегодня стремительно осваивает возможности использования цивилизационного подхода к историческим и современным социальным процессам. Многие вопросы пока являются дискуссионными. Это нашло определенное отражение и в содержании курса. При рассмотрении ряда проблем приводятся аргументы сторонников разных, нередко противоположных точек зрения. Учащимся предлагается самостоятельно определиться в этом споре, обосновав свой выбор.

Изучение курса «Человек и общество» в старших классах обеспечивается учебным пособием «Человек и общество» (под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой). В учебной книге 50 параграфов. Примерные учебные планы для школ, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, предусматривают выделение на изучение обществознания в старших классах 4 ч в неделю (т. е. 136 ч). Это создает оптимальные условия для изучения курса, открывает широкие возможности создания учителем собственных вариантов планирования.

Первый вариант предполагает изучение многих параграфов учебного пособия по усмотрению учителя не за один час, а за

два. Это позволит рассматривать на каждом уроке меньший объем учебного материала, что может оказаться более полезным для части школьников.

Второй вариант предусматривает проведение самостоятельных лабораторных, семинарских, практических занятий, уроков, полностью отведенных на выполнение познавательных заданий, работу с источником, дискуссии.

Третий вариант может быть построен путем изучения учебного материала крупными блоками. В этом случае целая тема или несколько тематически связанных уроков (например, все уроки третьего раздела, посвященные экономической или политической жизни) изучаются не «урочными порциями», а как целостность. Внутри блока первые часы отводятся для лекций, раскрывающих главное в изучаемой связке уроков, затем проводятся лабораторные занятия (сразу по теме всего блока) с использованием источников, на последующих уроках проводятся семинары, практические занятия и итоговые собеседования по стержневым вопросам всего блока урока.

Учитель может придерживаться одного из названных вариантов, но имеет возможность для каждой тематически связанной совокупности уроков избирать наиболее подходящий, с его точки зрения, способ организации учебного процесса.

Главное — не допустить механического «выучивания» очередных параграфов, организовать самостоятельную работу, направленную на глубокое осмысление содержания курса.

При изучении курса целесообразно использовать различные источники (доступные фрагменты произведений философов, социологов, экономистов, политические документы, законы, периодическую печать и т. д.).

В дальнейшем будут подготовлены хрестоматии, сборники заданий для самостоятельной работы и другие пособия.

В 1994/95 учебном году методическое обеспечение курса включает выпущенные издательством «Просвещение» три брошюры учебных материалов по разделу «Основы современной цивилизации», хрестоматию по этой части курса, изданную «Социально-политическим журналом», дидактические материалы, опубликованные научно-методическим объединением «Творческая педагогика».

Введение нового курса делает особенно необходимым обращение учителя к разнообразной литературе, и прежде всего к публикациям, излагающим современные научные воззрения.

Программа подготовлена авторским коллективом лаборатории обществоведческого образования Института общеобразовательной школы РАО: проф. Л. Н. Боголюбов (руководитель), Е. И. Жильцова, канд. пед. наук Л. Ф. Иванова, чл.-корр. РАО А. Т. Кинкулькин, канд. пед. наук А. Ю. Лазебникова, канд. пед. наук А. И. Матвеев.

ПРОГРАММА

РАЗДЕЛ I

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общество в развитии.

Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

Тема 1. Деятельность человека

Роль деятельности в развитии человека и общества. Деятельность и самореализация личности. Деятельность и исторический процесс.

Деятельность как способ человеческого бытия. Поведение животных и деятельность человека. Структура деятельности человека. Взаимозависимость целей и средств. Регуляция и саморегуляция деятельности.

Многообразие видов и форм деятельности человека. Духовная и материальная деятельность. Деятельность созидательная и разрушительная. Творческая деятельность. Игра, учеба, труд.

Психологические основы деятельности. Что побуждает человека к деятельности? Интересы, потребности, мотивы. Деятельность и рациональность. Сознательное и бессознательное в деятельности.

Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения.

Тема 2. Познание как деятельность

Роль знаний в жизни людей. Чувственное и рациональное познание. Что такое агностицизм? Спор эмпириков и рационалистов. Границы познания.

Истина и заблуждение. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Достоверные и правдоподобные выводы. Критерий истины.

Научное познание и его особенности. Теория как форма научного знания. Методы научных исследований. Прогноз и предвидение. Научное мышление современного человека.

Многообразие путей познания. Формы вненаучного знания.

Обыденное и теоретическое знания. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука.

Самопознание и его формы. Рефлексия, «светлое» и «темное» в самом себе. Внутренний диалог. Самоисповедь. Самоубеждение.

Особенности социального познания. Соотношение объективного и субъективного в социальном познании. Факты, интерпретации, оценки. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям и процессам.

Тема 3. Деятельность и духовный мир человека

Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Структура мировоззрения и его типы. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

Нравственная оценка деятельности. Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

Эстетическая деятельность человека, ее необходимость и актуальность. Красота и польза. Человек как потребитель и как творец эстетического. Связь нравственных и эстетических оценок.

Тема 4. Материально-производственная деятельность человека

Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Изобретательская деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

Предпринимательская деятельность, ее формы. Бизнес и отношение к нему. Роль банков в предпринимательской деятельности.

Тема 5. Социальная деятельность человека и развитие общества

Деятельность людей — реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Объективные и субъективные факторы развития общества. Что такое свободное общество?

Участники исторического процесса. Человек, общности, на-

род. Социальные группы, партии, лидеры. Исторические личности.

Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

Реформистская и революционная формы. Реформы и революции. Реформизм вчера и сегодня.

Общественный прогресс и регресс. Цена прогресса. Противоречивость прогресса. Гуманистическая мера прогресса.

Заключение. Возможность выбора видов и форм деятельности в современном обществе. Оценка собственных возможностей. Деятельность, созидаящая человека как личность, и человеческие условия его жизни.

РАЗДЕЛ II ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

На пути к современной цивилизации

Тема 1. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии

Развитие знаний об обществе. Представление об обществе на уровне мифологического сознания. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Теория общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. Раскрытие в произведениях А. Смита роли труда в установлении общественных связей.

Развитие обществознания в конце XVIII — начале XIX в. Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве. Идея гражданского общества и ее развитие в трудах Гегеля. Гегелевская диалектика и всемирно-исторический процесс. Становление социологии как науки.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: соотношение объективных и субъективных факторов.

Теория прибавочной стоимости.

Коммунистическая идея в контексте мировой цивилизации. Марксизм как теория и идеология. Отношение основоположников марксизма к вопросу о роли насилия в истории.

Развитие обществознания в XX в. Идеи технократизма в социальном познании. Современный «неодарвинизм». Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Сущность теорий социальной стратификации. Научная разработка понятий «социальная роль» и «социальный статус». Проблема периодизации исторического развития. История сквозь призму цивилизационного подхода.

Причины появления различных направлений развития марксистской мысли. Развитие радикально-революционных идей марксизма в ленинизме.

Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.

Тема 2. Цивилизации прошлого. Что такое цивилизация?

Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Признаки цивилизации. Цивилизация и культура. Общечеловеческие ценности.

Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и догородского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.

Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение философии. Цивилизация эллинизма — своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие.

Мир варварства. Натуральное хозяйство и его роль в жизни варвара. Противоречие между демократическими родовыми структурами и возвышением знати. Милитаризация общественной жизни. Знать и дружинная среда — источник воинской идеологии. Ценности мира варваров, их единство и противоречия. Столкновение варварского и античного обществ.

Европейская цивилизация эпохи средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества. Характеристика их ценностей. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе. Город — колыбель новой цивилизации.

Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.

Цивилизация Востока. «Непрерывность» развития. Неразрывная связь восточной цивилизации с природой. Традиционность как определяющий момент жизни. Особенности в восприя-

тии религии. Отсутствие свободы и демократии в европейском понимании. Различия социальной психологии Китая, Индии и Японии.

Цивилизация России (дискуссия о ее специфике). Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Современное общество — целостный и взаимосвязанный мир

Тема 3. Современный этап мирового цивилизационного развития и наше общество

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности развития «традиционного общества». Достижения и противоречия, тупики западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира.

Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем.

Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса.

Тема 4. Экономическое развитие современной цивилизации

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Система экономических отношений. Производство. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения.

Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование.

Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы

деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Человек в системе отношений собственности. Изменения в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление.

Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики.

Тема 5. Цивилизация и социальное развитие

Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции в развитии социальных отношений. Маргиналы и люмпены.

Нация и ее признаки. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Национальное самосознание и уникальность культуры каждого народа. Уважение к другим народам, их культуре — важнейшие гуманные качества. Межнациональная интеграция, ее объективные причины. Этнические кризисы, их основные причины и пути преодоления. Обеспечение прав и свобод личности — условие свободы всего народа. Действие двух тенденций в развитии наций и национальных отношений в нашей стране. Кризис в развитии национальных отношений и пути выхода из него.

Социальный статус личности и социальной группы. Оценка общественной значимости тех или иных социальных позиций, занимаемых людьми: авторитет, престиж. Социальная мобильность. Социальная роль человека. Социальные гарантии.

Социальные отношения в нашей стране. Изменения социальной структуры общества, происходящие в настоящее время. Новые социальные группы. Понижение статуса интеллектуальных профессий. Правовые предпосылки решений социальных проблем. Социальные программы защиты населения.

Тема 6. Современная цивилизация и политическая жизнь

Роль политической системы в жизни общества. Политические отношения. Структура политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Управление обществом.

Правовое государство. Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан.

Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Принципы политического партнерства. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм — классическая форма представительной демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы кандидатов в депутаты. Политические лидеры и имитаторы. Политическая культура.

Реформа политической системы в нашей стране. Необходимость реформы политической системы. Учреждение поста президента. Обновление избирательной системы. Развитие политического плюрализма. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Тема 7. Духовные ценности современной цивилизации

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Преемственность и новаторство в развитии культуры. Многообразие культур. «Массовая» и «элитарная культура». «Экранная культура». Взаимодействие культур.

Наука и образование. Понятие науки. Отличие научного знания от обыденных знаний. Функции современной науки. Свобода творчества и нравственная ответственность ученого. Понятие образования. Государственное регулирование системы образования. Разнообразие типов учебных заведений. Общие тенденции в развитии образования.

Религия в современном мире. Понятие религии. Культ, религиозное мировоззрение. Церковь. Отличие обыденных представлений верующих от богословия. Объединяющая и разъединяющая роль религии в современном мире. Мировые религии. Свобода совести и веротерпимость как духовные ценности.

Духовная жизнь современного человека. Человек — творец и носитель культуры. Общечеловеческая культура и личность. Мировоззренческие ориентиры в выборе духовных ценностей. Роль литературы, искусства в нравственном и эстетическом развитии личности. Критерии духовности человека. Бездуховность: причины и последствия, ее опасность, пути преодоления.

Проблемы развития духовной культуры в нашей стране. Развитие духовной культуры в условиях обновления общества. Обогащение культуры Отечества возвращенными духовными ценностями. Противоречие между духовным потенциалом нашего общества и возможностями приобщения к нему людей. Освобождение

ние литературы, искусства, гуманитарных наук от идеологического диктата. Возрождение культуры — необходимое условие обновления общества.

Тема 8. Дорога к новой цивилизации

Понятие информации. Информационное общество. Перспективы развития различных сфер общества, его противоречия. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Социальные прогнозы и их роль в общественно-политическом развитии. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Глобальные проблемы и пути их разрешения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

к разделу «Деятельность в жизни человека и общества»

Альтов Г. С. И тут появился изобретатель.— М., 1989.

Антипов Г. А. Историческое прошлое и пути его познания.— М., 1987.

Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.— М., 1990.

Введение в философию: Учебник для высших учебных заведений.— М., 1990.— Ч. 1, 2.

Волков А. И. Человеческое измерение прогресса.— М., 1990.

Гуманизация образования // Общественные науки и современность.— 1992.— № 2.

Гуревич Арон, Вовель, Мишель, Рожанский Михаил. Ментальность: В кн.: 50/50. Опыт словаря нового мышления.— М., 1989.

Деятельность: теории, методология, проблемы.— М., 1990.

Дороги культуры // Вопросы философии.— 1992.— № 3.

Ершов П. М. Потребности человека.— М., 1990.

Каган М. С. Человеческая деятельность.— М., 1974.

Кедров Б. М. О творчестве в науке и технике.— М., 1987.

Князева М. Л. Ключ к самосозиданию.— М., 1990.

Кутырев В. А. Современное социальное познание.— М., 1988.

Менталитет. Политология // Энциклопедический словарь.— М., 1993.

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории.— М., 1989.

Национальное самосознание. Национальное сознание. Политология // Энциклопедический словарь.— М., 1993.

О человеческом в человеке.— М., 1991.

Сержантов В. Ф. Человек, его природа, смысл бытия.— Л., 1990.

Скворцов Л. В. Культура самопознания: человек в поисках истины своего бытия.— М., 1989.

Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности.— Л., 1988.

Тишков В. О природе этнического конфликта // Свободная мысль.— 1993.— № 4.

Тощенко М. Г. Социальные резервы труда.— М., 1989.

Филатов В. П. Научное знание и мир человека.— М., 1989.

Человек: мыслители прошлого и настоящего в его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.

Шепель В. М. Настольная игра бизнесмена и менеджера.— М., 1992.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ к разделу «Основы современной цивилизации»

Авцинова Р. А. Политическое лидерство // Государство и право.— 1993.— № 6.

Аверьянов Л. Л. Социология: что она знает и может.— М., 1993.

Амелин В. Н. Власть как общественное явление // Социально-политические науки.— 1991.— № 2.

Базилева И., Эмерсон П. Власть, психология и политика консенсуса // Право и власть.— М., 1990.

Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В. Политическая этика: дух соперничества и сотрудничества // Философские науки.— 1991.— № 12.

Барг М. А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история.— 1990.— № 3.

Бердяев Н. А. Судьба России.— М., 1990.

Бороноев А. О. и др. Определение социологии как общей науки об обществе // Социологические исследования.— 1991.— № 5.

Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.

Выдрин Д. И. Технология популизма // Диалог.— 1990.— № 13.

Галич М. История доколумбовых цивилизаций.— М., 1990.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с франц.— М., 1992.

Гудожник Г. С. Материальные основы многообразия цивилизаций // Вопросы философии.— 1988.— № 4.

Данилевский Н. Я. Россия и Европа.— М., 1991.

Древние цивилизации.— М., 1989.

Ерасов Б. С. Проблемы самобытности незападных цивилизаций // Вопросы философии.— 1989.— № 6.

Искусство // Энциклопедический словарь юного историка.— М., 1993.

Калмыков В. Н. Что мы есть и куда движемся? // Социально-политический журнал.— 1993.— № 3.

Комаров М. С. Социальная стратификация и социальная структура // Социологические исследования.— 1992.— № 7.

Кон Н. С. Открытие «Я».— М., 1978.

Культура // Энциклопедический словарь юного историка.— М., 1993.

Крымский С. Б. Контуры духовности // Вопросы философии.— 1992.— № 12.

Лившиц В. Я. Введение в рыночную экономику: курс лекций.— М., 1991.

Моисеев Н. Н. Пути к созиданию.— М., 1992.

Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? / Сост. А. П. Ненароков (рук.) и др.— М., 1992.

Образование в конце XX века (материалы «круглого стола») // Вопросы философии.— 1992.— № 9.

Основы политологии. Курс лекций под редакцией профессора В. П. Пугачева.— М., 1992.

Основы современной цивилизации: Учебная хрестоматия для средней школы / Авт.-сост. П. А. Белоусов, О. Н. Козлова, Г. А. Нечаева и др.— М., 1992.

Политическая экономия: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Под ред. А. В. Сидоровича, Ф. М. Волкова.— М., 1993.

Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов: Пер. с англ.— М., 1992.

Рыночная экономика: Учебник: В 3 т. / Отв. ред. Ю. Б. Рубин.— М., 1992.

Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии культуры.— М., 1991.

Мчедлов В. Религиозная ситуация в России: реалии, противоречия, прогнозы // Свободная мысль.— 1993.— № 5.

Наука и религия // Свободная мысль.— 1992.— № 3.

Ракитов А. И. Философия компьютерной революции.— М., 1991.

Религия // Энциклопедический словарь юного историка.— М., 1993.

Религия и политика в посткоммунистической России (материалы «круглого стола») // Вопросы философии.— 1992.— № 7.

Современная западная социология: Словарь.— М., 1990.

Социальная структура и социальная стратификация.— М., 1992.

Социальные ориентиры обновления: общество и человек / Под общ. ред. Т. И. Заславской.— М., 1990.

Социология: Учебник / Под ред. Г. В. Осипова.— М., 1990.

Тойнби А. Дж. Постигание истории.— М., 1991.

Томилин И. А. Антология ненасилия. Этика ненасилия // Вопросы философии.— 1993.— № 2.

Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс.— М., 1993.

Ушаков А. М. Восток: политические идеи и политическая практика (традиции и современность)// Социально-политический журнал.— 1993.— № 11, 12.

Фарушкин М. Х. Политическая система общества// Социально-политические науки.— 1991.— № 5.

Формации или цивилизации (материалы «круглого стола»)// Вопросы философии.— 1989.— № 10.

Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ.— М., 1992.

Цивилизация// Энциклопедический словарь юного историка.— М., 1993.

Человек и общество/Под ред. В. И. Купцова.— М., 1993.

Эклунд К. Эффективная экономика — шведская модель. (Экономика для начинающих, и не только для них...): Пер. со швед.— М., 1991.

Чешков М. Понимание целостности мира; в поисках неформационной парадигмы// Мировая экономика и международные отношения.— 1990.— № 5.

Яншин А. Л., Мелуа А. И. Уроки экологических просчетов.— М., 1991.

Содержание

Средневековая Русь в контексте мировой истории и культуры	6
Введение в этнографию	12
Человек и общество	30

Учебное издание

**ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

История. Обществознание

Заведующий редакцией *А. И. Самсонов*
Редактор *Е. С. Скворцова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Корректор *И. В. Чернова*

Н/К

Сдано в набор 10.02.95. Лицензия ЛР №010001 от 10.10.91. Подписано к печати 02.03.95. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 3,0. Усл. кр.-отт. 3,0. Уч.-изд. л. 2,62. Тираж 58 550 экз. Заказ № 1186.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Комитета Российской Федерации по печати. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Комитета Российской Федерации по печати. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

