

كراسة الأنشطة في مهارات الطبخ



المستور والانتخابات

للصف الثامن



الطبعة الأولى

المرحلة المتوسطة

معارف التربية في كراسة الأنشطة



المستور والانتخابات

للف الثامن

تأليف:

أ. عبد الله صالح الجيران
أ. طيبة حمد الشطي
أ. عائشة وليد الحمادي
أ. نوف سماح الرشيد

الطبعة الأولى

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

١٤٣٧ هـ

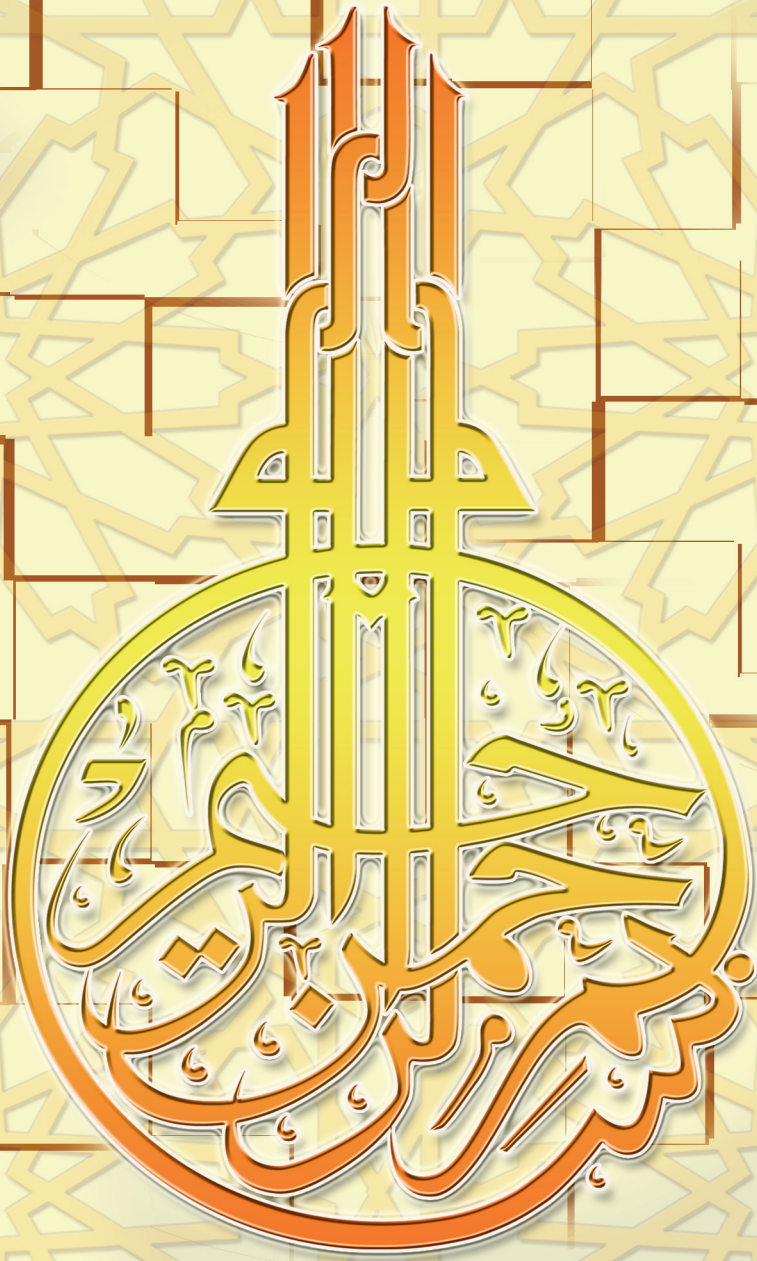
حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

٢٠١١/٢٠١٢ م

٢٠١٣/٢٠١٤ م

٢٠١٦/٢٠١٧ م







صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرِ بْنِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

المحتوى

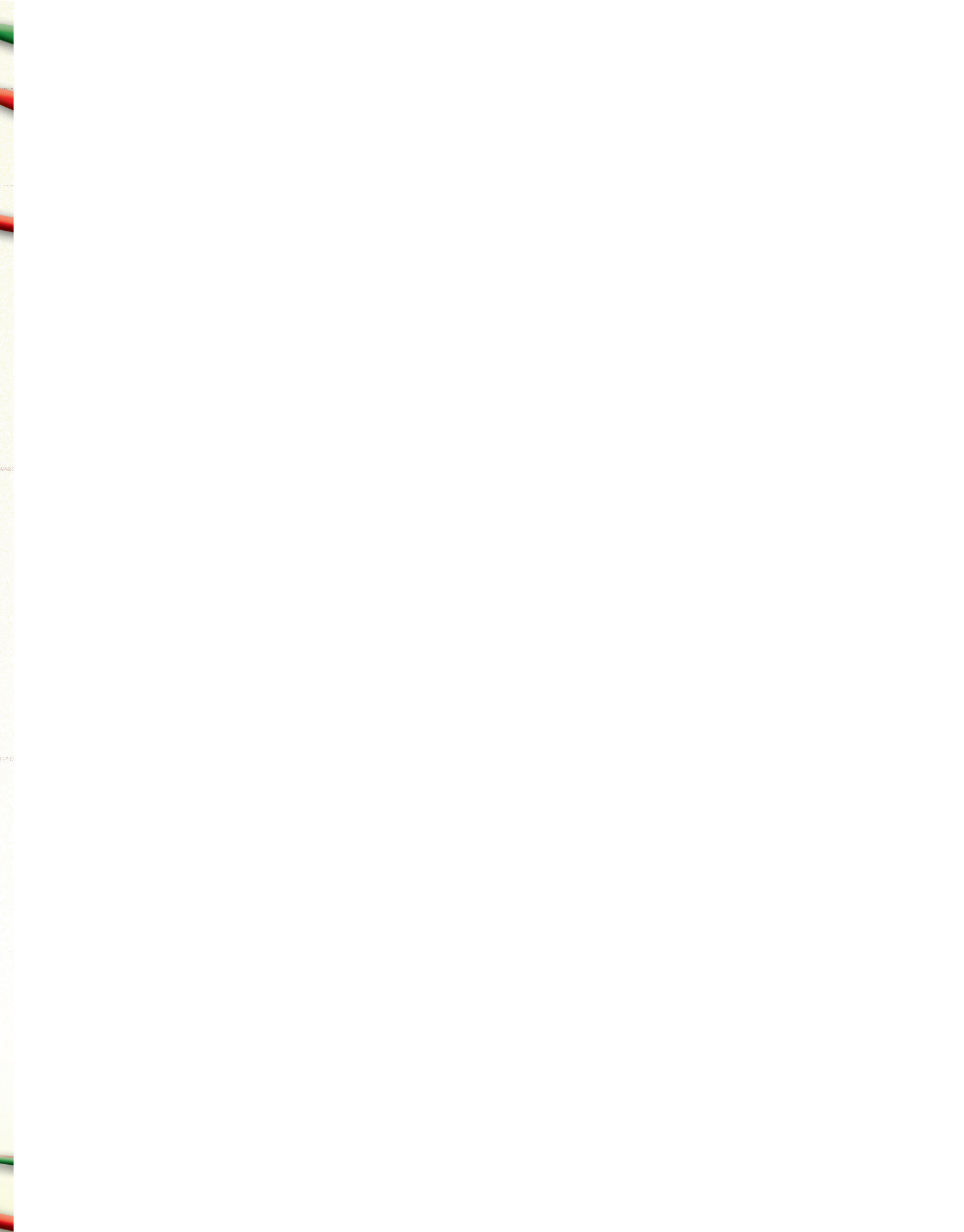


صفحة

الموضوع

- ٧ المقدمة
- ٩ الوحدة الأولى:
- ١١ (مهارة الدستور):
- ١٣ الدرس الأول: المفهوم العام للديمقراطية
- ١٥ الدرس الثاني: الاسلام ومفهوم الديمقراطية
- ١٦ الدرس الثالث: المفهوم العام للدستور
- ١٩ الدرس الرابع: الحقوق و الواجبات في الدستور الكويتي
- ٢١ الوحدة الثانية:
- ٢٣ (مهارة الانتخابات)
- ٢٥ الدرس الخامس: الدستور وفق ال انتخابات
- أ - الترشيح.
- ب - البرنامج الانتخابي.
- ٢٨ الدرس السادس: تابع. الدستور وفق ال انتخابات
- ج - ممارسة اختيار المرشحين.
- د - إعلان النتائج.
- ٣١ الدرس السابع: ال فتيار مسؤولية.. كيفية تامل المسؤولية
- ٣٤ الدرس الثامن: اتفاد القرار
- ٣٧ من مواد الدستور
- ٣٨ مراجع







المقدمة

ما الدستور؟ ولماذا ندرس عن الدستور؟ وما علاقته بالديمقراطية والإسلام؟ وكيف تمارس الدستور في حياتنا؟ وهل له علاقة في اتخاذ القرار وما علاقة ذلك بالحياة المدرسية؟ وهل للفرد أيأ كان موقعه حق وواجب؟ وماهي، وكيف نمارسها؟

كل هذه الأسئلة تحتاج منا إلى فهم واستيعاب، ذلك أن التعرف على الدستور الكويتي يعتمد الهدف الأساسي من تحقيق الديمقراطية والتي هي الغاية الأسمى للتربية في دولة الكويت.

وسوف نستعرض في كتابنا هذا بعض هذه المعاني ونجد لها الإجابات وتقوم بممارسة بعض الأنشطة التعليمية المتعلقة بها، آمليين أن يكون في تلك الأنشطة التربوية مقدمة لحياة ديمقراطية ذات مسؤولية وقرار .

ولتحقيق مفهوم المواطنة المسؤولة فإن هناك العديد من الجوانب، حيث هناك المواطنة العالمية، والمواطنة التابعة للدولة، والمواطنة المحلية، وهناك الانتماء لمجموعه معينة كالمدرسة والفصل الدراسي؛ لذا فإن الفرد يحتاج لممارسة هذه المواطنة في كل المجالات السابقة والمستويات المختلفة سواء (العالمية، والوطنية، والمحلية، والمدرسية وغيرها).

وفي البداية يجب أن تحدد المفاهيم الأساسية للمواطنة حيث يذكر المختصون بأنها كالاتي:

(الولاء والانتماء، والروح الوطنية، والحكم، والمشاركة، والتكافل، والحقوق والمسؤوليات، وأخيراً اللوائح والقوانين).

المؤلفون



الوحدة الأولى

مكارمة الدستور



الدرس الأول :

المفهوم العام للديمقراطية.



الدرس الثاني :

الإسلام ومفهوم الديمقراطية.



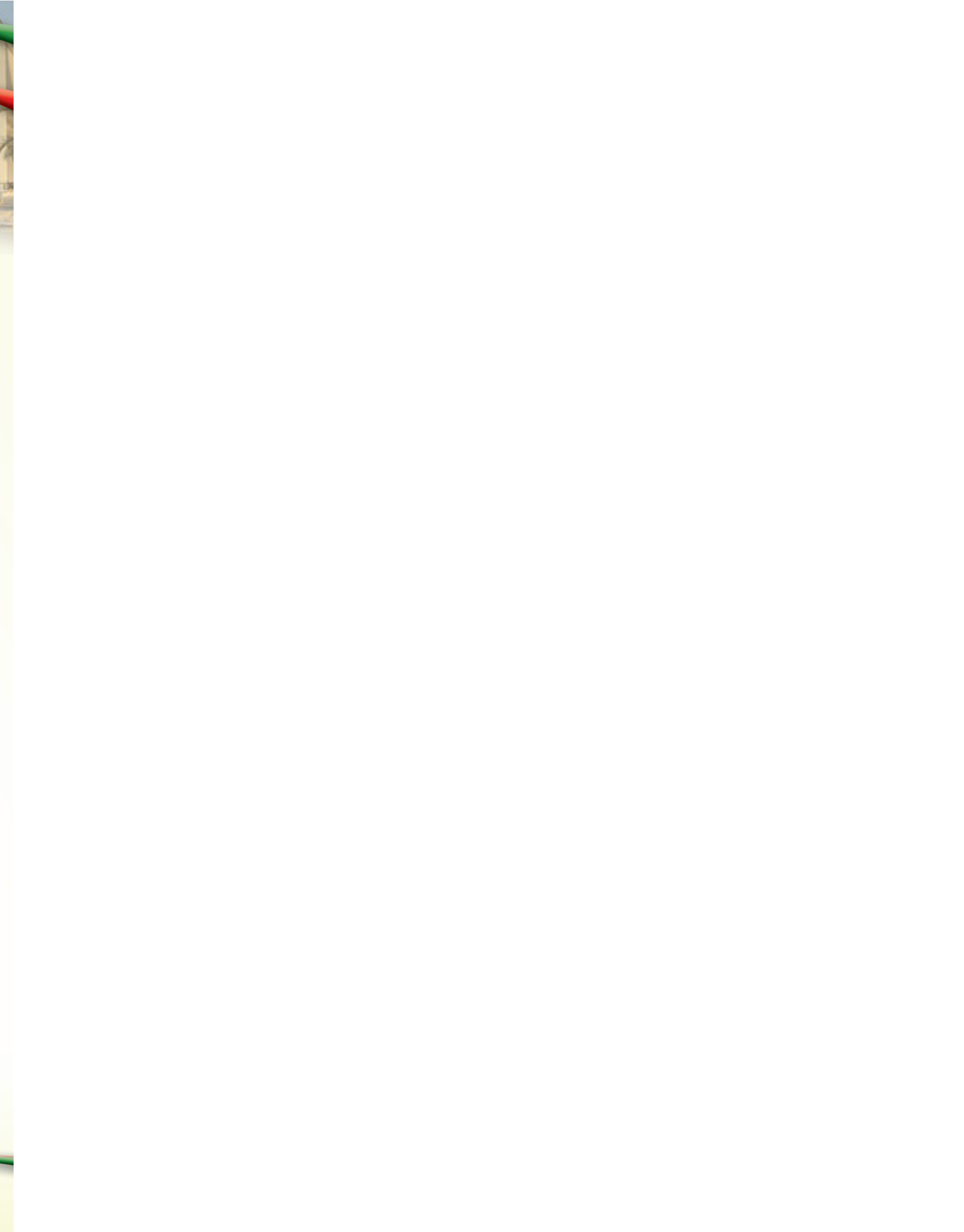
الدرس الثالث :

المفهوم العام للدستور.



الدرس الرابع :

الحقوق والواجبات في الدستور الكويتي.



الدرس الأول

المفهوم العام للديمقراطية

الديمقراطية



الديمقراطية كلمة يونانية الأصل تعني السيادة للشعب، وهي شكل من أشكال السلطة يكون الحكم بمقتضاه بيد الشعب. وهنا عرفت الديمقراطية بأنها منهج في الحكم، وأسلوب في التعامل والسلوك، وهي وسيلة إلى تحقيق العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع الواحد، وتعامل المجتمعات مع بعضها البعض. والديمقراطية لا تظهر إلا في المجتمعات البشرية ولا تتطور إلا بالمشاركة الفعالة.

نشاط رقم (١):

- استعن بالفقرة المرفقة بقراءتها ثم نفذ المطلوب منك:
أ - استخراج مفهوم الديمقراطية من الفقرة السابقه.

ب - استعن بكتاب الدستور الكويتي وسجل نص المادة رقم (٦) ثم ناقشها مع معلمك.

ج - اذكر مثلاً من حياتك اليومية يفسر المفهوم السابق.

د - من خلال الصور التالية اكتب تعليقا عليها :



فقرة إثرائية

في الكويت... هذا البلد الصغير فإن روح الممارسة الديمقراطية بدأت منذ عام ١٧٥٢م، عندما وافق المجتمع في تلك الفترة على تنصيب آل الصباح حكاماً على الكويت عن طريق ما عرف بالإجماع والشورى، فحكم العائلة الحاكمة أتى عن طريق ديمقراطي أشبه بما يُعرف اليوم بالانتخابات، حيث وافقت الأغلبية من سكان الكويت على من سيحكم هذا المجتمع الصغير البسيط. وهكذا حصل الكويتيون على ما أرادوا دون أن يفرض عليهم حكم، وكان هذا البناء الأول لتأهيل الديمقراطية في المجتمع الكويتي الصغير. إن أهم ما يميز روح الممارسة الديمقراطية الكويتية هو استمرارية روح العطاء حتى في أشد حالات التوتر والأزمات التي مرت بها الكويت كدولة ونظام.

المرجع : الأمانة العامة - قطاع المعلومات
إدارة البحوث و الدراسات
قسم الدراسات الإجتماعية طبعة ١٩٩٨م

ه - من خلال الصور السابقة... ناقش مع معلمك أهمية الديمقراطية في حياة الشعوب.
و - عزيزي المتعلم:

بعد دراستك لمفهوم الديمقراطية... اكتب في ثلاثة سطور عن مسيرة الديمقراطية في بلادك الكويت مستعيناً بالفقرة الإثرائية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني

الإسلام ومفهوم الديمقراطية

قراءة قصة سقيفة بني ساعدة.

نشاط رقم (٢):

١ - بعد سماعك لقصة (سقيفة بني ساعدة) ومناقشة مُعلمك وزملائك حولها وضح مايلي:
أ - بمن تستعين للتشاور حول موضوع خاص بك؟

.....
ب - ما الجوانب الإيجابية التي تستخلصها من التعامل مع الديمقراطية؟
.....
.....

٢ - هل يمكنك تطبيق مبدأ الديمقراطية في حياتك اليومية؟
• هات أمثله توضح ذلك:

.....
.....
.....

٣ - هات قصة من حياة الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - والصحابه - رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ - ما تدل على مفهوم الشورى.

.....
.....
.....
.....

الدرس الثالث

المفهوم العام للدستور

لكل جماعة قواعد تحكم العلاقات بين أفرادها و أسلوب التواصل فيما بينهم ، فالأسرة مثلاً لها أسلوب في التواصل والتفاعل يحدد المسؤوليات والواجبات والحقوق... والمدرسة أيضاً لها أنظمة تحدد عملها وفق اللوائح التي تحدد دور كل فرد يعمل فيها، وأما الدولة فهي أكبر المجتمعات وأفرادها بحاجة إلى وجود قواعد وقوانين تنظم أمورهم، ولهذا فإن إدارة الدولة وتصريف أمورها في الداخل والخارج بحاجة إلى قوانين وتشريعات ونجدها في أفضل صورة لها في الدستور. وكلمة الدستور الحديث تعني مجموعة القواعد الأساسية التي تبين شكل الدولة ونظام الحكم فيها وحقوق وحرريات الأفراد ومدى سلطتها تجاهها، أما المعنى القانوني: هو القواعد الخاصة بتعيين وتنظيم وظيفة السلطات العامة السياسية والتي تكون قانون الدولة الذي تستمد منه وجودها وشرعيتها.

وقد بدأت الحركات الدستورية في عالمنا المعاصر في نهاية القرن (١٨) في أعقاب الثورة الفرنسية والاستقلال الأمريكي.

ومن الأمثلة على الدساتير في بلدك الكويت من الرغبة الأميرية السامية والتي جاءت في النص التالي:

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن عبدالله السالم الصباح أمير دولة الكويت

رغبة في استكمال أسباب الحكم الديمقراطي لوطننا العزيز، وإيماناً بدور هذا الوطن في ركب القومية العربية وخدمة السلام العالمي والحضارة الإنسانية، وسعياً نحو مستقبل أفضل، ينعم فيه الوطن بمزيد من الرفاهية والمكانة الدولية، ويفيء على المواطنين مزيداً كذلك من الحرية السياسية، والمساواة، والعدالة الاجتماعية، ويرسي دعائم ما جبلت عليه النفس العربية من اعتزاز بكرامة الفرد، وحرص على صالح المجموع، وشورى في الحكم مع الحفاظ على وحدة الوطن واستقراره، وبعد الاطلاع على القانون رقم (١) لسنة ١٩٦٢م الخاص بالنظام الأساسي للحكم في فترة الانتقال. وبناء على ما قرره المجلس التأسيسي.

(المذكرة التفسيرية لدستور دولة الكويت)

صدقنا على هذا الدستور وأصدرناه.



نشاط رقم (٣):

من خلال قراءتك للفقرة السابقة استنتج مايلي:

أ - فسر المفهوم الوارد في الفقرة

ب - حدد بداية حركة قيام الدساتير في العالم المعاصر.

ج - بعد قراءتك للنص السابق وبالاستعانة بالفقرة

الإثرائية المقابلة نفذ المطلوب منك في الأنشطة

التالية:

١ - في عهد مَنْ من حكام دولة الكويت تم إصدار الدستور؟

٢ - في أي عام تم التصديق على الدستور الكويتي؟
تم التصديق في عام:

٣ - فسر الرغبة الأميرية السامية في المقولة السابقة.
(من خلال مناقشة معلمك)

٤ - ما عدد مواد الدستور الكويتي؟

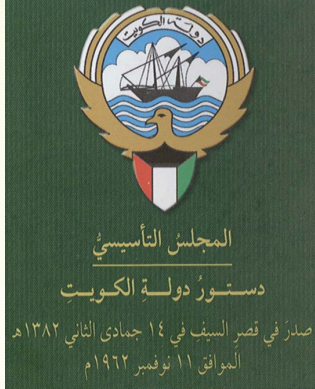
عدد مواد الدستور :



في الجلسة السادسة للمجلس التأسيسي
(السبت ٣ مارس ١٩٦٢م) تم انتخاب لجنة
الدستور والتي ضمت السادة التاليه
أسماءؤهم:

السيد يعقوب الحميضي - السيد
عبدالله لطف ثنيان الغانم - الشيخ سعد
العبدالله الصباح - السيد حمود الزيد
الخالد - السيد سعود العبدالرزاق.

وتم إقرار المذكرة التفسيرية للدستور في
٣ نوفمبر ١٩٦٢ وتم تقديمها إلى المغفور
له الشيخ عبدالله السالم الصباح.
ويتألف الدستور من خمسة أبواب و١٨٣
مادة.



٥ - ضمت لجنة الدستور التي أعدت مشروع الدستور شخصيات كويتية قدمت لسمو الأمير الدستور بعد الانتهاء منه، اكتب أسماء هذه الشخصيات.

.....

.....

.....

٦ - ضع علامة (✓) في الدائرة التي تمثل الحاكم الذي صدق على الدستور في الصورة الآتية.



الدرس الرابع

الحقوق والواجبات في الدستور الكويتي

تضمن الدستور الكويتي العديد من الحقوق والواجبات العامة التي تعد أساسية لحياة الإنسان وكرامته ومنع تعديل النصوص التي تكفل هذه الحقوق ولا يجوز تعديلها بفرض إلغائها أو الانقاص منها.

والحقوق والواجبات التي كفلها الدستور الكويتي متنوعة وتغطي حياة الإنسان في جميع جوانبها، وقد بين الدستور الكويتي في أحد أبوابه الحقوق والواجبات العامة وأنواع تلك الحقوق والقواعد والضوابط التي ترد عليها، على أن يمارس الأفراد حقوقهم وواجباتهم وفق القواعد والضوابط التي قررها الدستور لتحقيق المصلحة العامة للجميع.

نشاط رقم (٤):

من خلال قراءتك للفقرة السابقة والاستعانة بكتاب الدستور الكويتي استنتج مايلي:

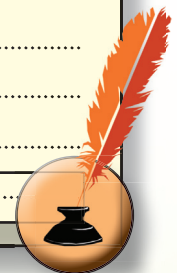
- أ - الفكرة الرئيسية التي تناولتها الفقرة
- ب - ارجع للدستور الكويتي وسجل منه رقم الباب الذي فسر الفكرة السابقة.
.....
- ج - سجل من كتاب الدستور الكويتي نص المواد التالية:
..... مادة رقم (٢٦)
..... مادة رقم (٢٩)
- د - كفل الدستور الكويتي الحق لك عزيزي المتعلم في التعليم في إحدى مواد، اكتب رقم المادة :
..... ثم سجل نص هذه المادة
- هـ - نصت المادة (٤٩) من الدستور الكويتي على واجباتك كمواطن... سجل هذه الواجبات كما وردت في النص:
.....
.....



و - ناقش مُعلمك في حقوقك وواجباتك داخل المدرسة.

ز - استعن بالشبكة المعلوماتية وبالتعاون مع زملائك لكتابة تقريراً موجزاً عن أحد الحقوق التي

كفلها لك الدستور الكويتي. موقع مجلس الأمة الكويتي <http://www.majlesalommah.net>





الوحدة الثانية

مهارات الانتخابات



الدرس الخامس :

الدستور وحق الانتخابات.

أ- الترشيح ب- البرنامج الانتخابي



الدرس السادس :

تابع: الدستور وحق الانتخابات.

ج- ممارسة اختيار المرشحين ب- إعلان النتائج



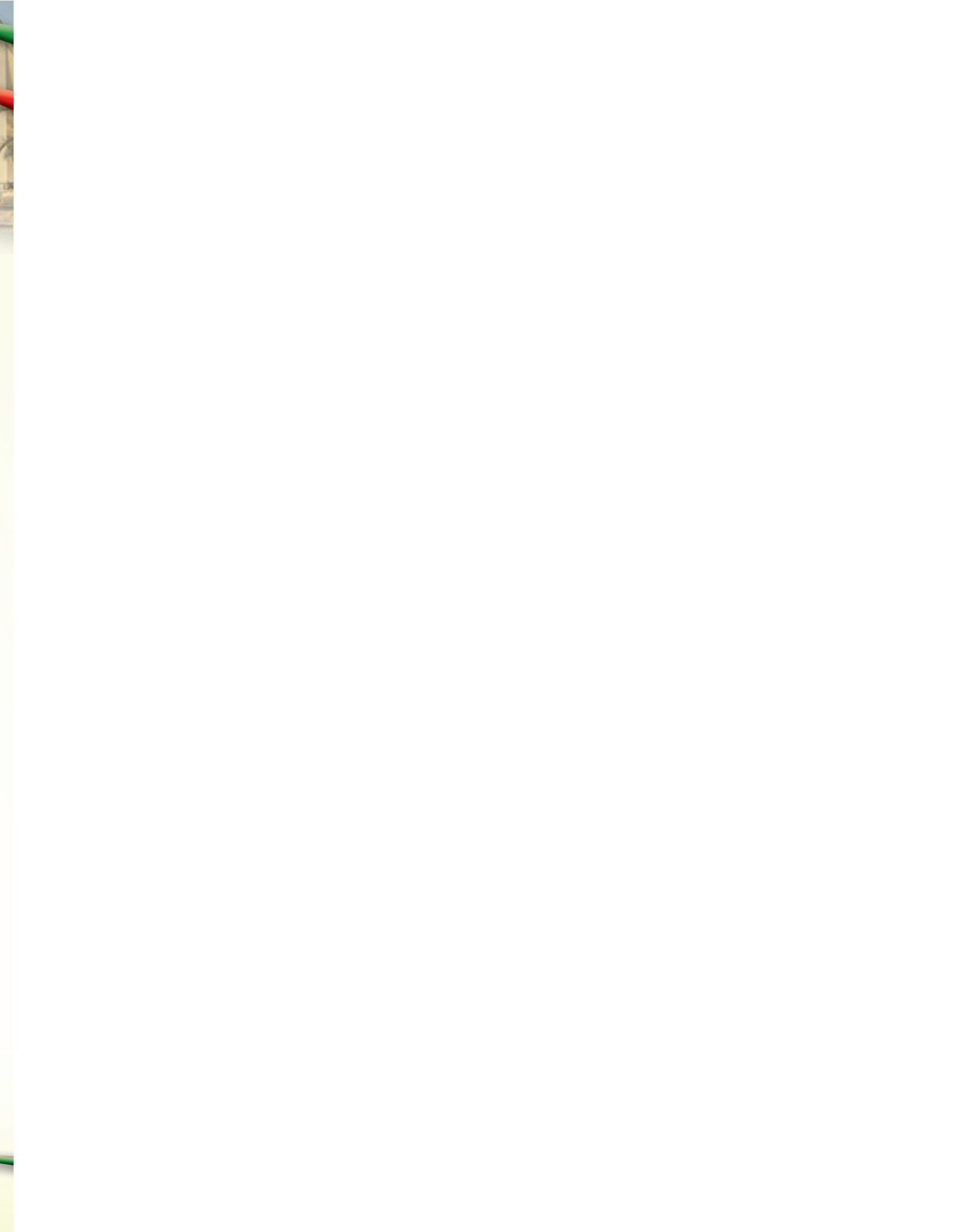
الدرس السابع :

الاختيار مسؤولية.. كيفية تحمل المسؤولية



الدرس الثامن :

اتخاذ القرار.



الدرس الخامس

الدستور وحق الانتخابات

ب - البرنامج الانتخابي

أ - الترشيح

عمدت دولة الكويت عقب استقلالها عام ١٩٦١م، إلى إرساء قواعد الحكم المؤسس وتحويل الكويت من مجتمع قبلي بسيط إلى مجتمع الدولة بنظام سياسي متكامل ذو سلطات تشريعية وتنفيذية وقضائية، بالإضافة إلى اعتمادها أول دستور في منطقة الجزيرة العربية ، وتأسيسها لمجلس الأمة الكويتي كصرح ديمقراطي والذي وضع الكويت على خارطة الدول الديمقراطية. ولقد وضع دستور الكويت الضوابط لضمان المشاركة الشعبية الواسعة في أمور الحكم، والرقابة على السلطة التنفيذية، وضمان الحريات الأساسية للمواطنين، وحدد الأدوار والمهام بما يكفل التوازن بين السلطات الثلاث التشريعية و التنفيذية والقضائية، ونجح مجلس الأمة في أن يكون الأداة الديمقراطية التي أتاحت للجميع الفرصة للتعبير والمشاركة في صنع القرارات، ونجح كمؤسسة تشريعية حقيقية أفرزت للمجتمع الكويتي المؤسسات والآليات السياسية التي أسهمت في رحلة التطور التي شهدتها الكويت. هذا ويمر انتخاب أعضاء مجلس الأمة بعدة خطوات أهمها: (١ - الترشيح، ٢ - البرنامج الانتخابي).

نشاط رقم (٥):

١ - من خلال الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ - في أي عام تم إرساء قواعد الحكم المؤسسي؟

ب - صمم مخططاً سهماً للسلطات الثلاث؟

ج - عدد الفوائد المترتبة على تطبيق الديمقراطية.

.....

.....

أهمية الترشيح لطلبة المدارس:

الكثير من طلبة المدارس يسعون لإثبات ذاتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهم الفعالة في انتخابات مجلس الطلبة مؤكدين بذلك قدرتهم على القيادة وتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم وهم بذلك يطبقون «مقولة كل مواطن خفير بنفسه».

لهذا يجب إعطاؤهم الفرصة المناسبة لهم لاستغلالها، وتهيئتهم لمعترك الحياة العملية، ولا يتحقق ذلك إلا بالإشراف عليهم وتوجيههم وبهذا الموقف التعليمي نكون قد مهدنا لهم الطريق الصحيح للتعبير عما يدور في صدورهم ويجول في خواطرهم من طموحات وآمال.



فقرة
إثرائية

الترشيح:

باللغة العربية تعني رشحه وهيئه وأهله
وزكاه لعضوية كذا... إلخ.

ترشح:

يقصد بها تأهل وتهيؤ وتقوى.

٢ - بعد مشاركتك في انتخابات مجلس الطلبة
في مدرستك... نفذ الأنشطة التالية:
أ- اذكر فوائد ممارسة الديمقراطية في
مدرستك.

.....

.....

.....

.....

ب - حسب رأيك الشخصي اختر الأفضل من
بين المرشحين من خلال الاطلاع على برنامجهما
الانتخابي في الحوار الآتي:



أنا أخوكم المرشح **خالد** وهذا
برنامجي الانتخابي و أرجو أن
يحوز على رضاكم:

- ١ - حل مشكلة التأخر عن طابور الصباح.
- ٢ - المحافظة على البيئة المدرسية.
- ٣ - تحديث المناهج المدرسية.
- ٤ - دراسة المشكلات الطلابية.



أنا أخوكم المرشح **فهد** وهذا
برنامجي الانتخابي و أرجو أن
يحوز على رضاكم:

- ١ - ضبط أسعار المقصف.
- ٢ - توفير الخدمات الترفيهية للمتعلمين.
- ٣ - تطوير التقنيات التربوية.
- ٤ - إشراك المتعلمين باتخاذ القرارات.

ج - أياً من المرشحين تفضل من خلال برنامجهما الانتخابي؟

.....

د - من خلال المناقشة اقنع زملاءك باختيارك مع احترام الرأي الآخر؟

.....

.....

الدرس السادس

تابع: الدستور وحق الانتخابات

د - إعلان النتائج

ج - ممارسة اختيار المرشحين

إن عملية اختيار الناخب الجيد تتطلب جهداً كبيراً عند المفاضلة بين من هو المناسب، لذلك كان علينا أن نتحرى الحيطة والحذر في عملية الاختيار ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

نشاط رقم (٦):

١ - لاحظ الصور الآتية... ثم نفذ الأنشطة:

أ - أكتب عنواناً لكل صورة.



الصورة (٢)

الصورة (١)

ب - أي سلطة تمثلها الصورة رقم (١)؟ (التشريعية، التنفيذية، القضائية).

ج - أي سلطة تمثلها الصورة رقم (٢)؟

٢ - انظر إلى الصور المرفقة.. ثم نفذ ما يأتي:



أ - ماذا تمثل لك الصور السابقة؟

ب - رتب مراحل العملية الانتخابية: مثال (انتخاب مجلس الطلبة في مدرستك) ابتداءً من الترشيح وانتهاءً بإعلان النتائج من خلال الصور الآتية:



()



()



()



()

ج - صمم بطاقة تعريفية لك كمرشح عن فصلك.



السيرة الذاتية:

هي عبارة عن معلومات خاصة بالمرشح تشمل اسمه، ومهنته، وعمره، وحالته الاجتماعية، ومؤهلاته العلمية، ودائرتهم الانتخابية، والخبرات التي مر بها.

الدرس السابع

الاختيار مسؤولية.. كيفية تحمل المسؤولية

إن المسؤولية هي استشعار لعاني الأمانة والإخلاص والتضحية، وهي تعني بالضرورة تقديم الصالح العام على المصلحة الخاصة، وتغليب المصلحة العامة على الإنجاز الأني، كما تؤكد على مدى النضج الذي يجب أن نكون جميعاً قد وصلنا إليه، إن كل مواطن كويتي كان رجلاً وامراًة مسؤول عن اختياره، والمواطن يتحمل مسؤولية اختيار من يمثله في مجلس الأمة، ومؤسسات المجتمع المدني مسؤولة، والقوى السياسية مسؤولة ومجلس الأمة مسؤول، والحكومة مسؤولة، والسلطة السياسية والأسرة الحاكمة مسؤولة، حيث إن الكويت مسؤولية الجميع ولا يمكن لأحد أن يلغي أي طيف من أطرافها السياسية أو يهمل دور أي فئة من فئاتها الاجتماعية، هذا وقد حث الإسلام على تحمل المسؤولية وعدم الإخلال بها.

نشاط رقم (٧):

أ- هات حديثاً أو آية تبين تحمل المسؤولية؟

.....

.....

.....

.....

.....

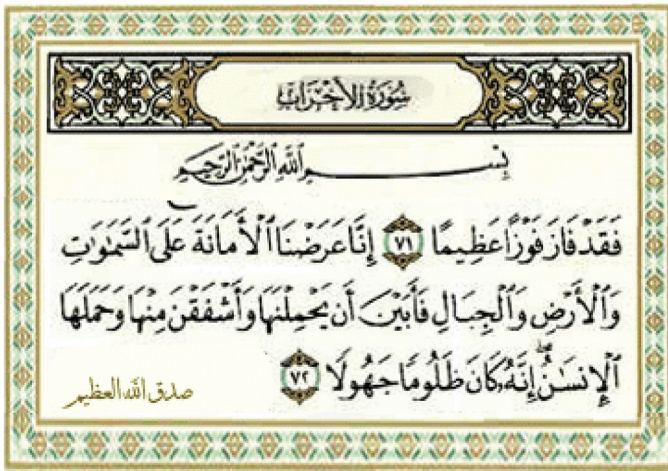
.....

.....

.....

.....

.....



سورة الأحزاب - الأيتين (٧٢-٧١)

ب - اكتب تعليقاً مناسباً على الصور الآتية التي تدل على تحمل المسؤولية:



الدرس الثامن

اتخاذ القرار



يمكن تعريف عملية اتخاذ القرار «بأنها عملية مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد، في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو، كما أن عملية اتخاذ القرار عند مواجهة موقف معين تهدف بصورة أساسية للإجابة عن السؤال: ما الذي يجب عمله؟ ولماذا؟ لذا فإن عملية اتخاذ القرار تتطلب مشورة أهل الرأي ومن هم أكبر سناً.

نشاط رقم (٨):



١ - من خلال الصورة الآتية نفذ ما يأتي:





أ - اكتب تعليقاً على الصورة السابقة.



ب - كوّن قصة عن الشورى من خلال الأحداث التي مرت على الكويتيين عند بناء السور مستعيناً بالكلمات والصور:

«١٩٢٠م - أهل الكويت - سالم بن مبارك - التعاون - بناء السور - شهر رمضان».

ج - أبدِ رأيك في اتباع نظام الشورى قبل اتخاذ أي قرار؟



٢ - أمامك مجموعة قرارات مهمة... والمطلوب منك تصنيفها وكتابتها على حسب أهميتها في اتخاذ
للقرارات في المربعات التي تليها:

(المشاركة في مسابقة الأولمبياد للرياضيات - المشاركة في مجلس النظام بالمدرسة - المشاركة في فريق الدفاع
المدني - الالتحاق بمعسكرات خارج الدولة - المشاركة في اختبار TEMSS لمادة العلوم - تطبيق فكرة الإشراف
الذاتي).

٣

٢

١

٦

٥

٤

من مواد الدستور

المادة رقم (٦)

نظام الحكم في الكويت ديمقراطي، السيادة فيه للأمة مصدر السلطات جميعاً، وتكون ممارسة السيادة على الوجه المبين بهذا الدستور.

المادة رقم (٢٦)

الوظائف العامة خدمة وطنية تناط بالقائمين بها، ويستهدف موظفو الدولة في أداء وظائفهم المصلحة العامة.

المادة رقم (٢٩)

الناس سواسية في الكرامة الإنسانية، وهم متساوون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين.

المادة رقم (٤٩)

مراعاة النظام العام واحترام الآداب العامة واجب على جميع سكان الكويت.

مراجع



- دستور دولة الكويت ومذكرته التفسيرية ص (١٦ - ١٧).
- مجلة الوعي الإسلامي - العدد ٥٠٠ ربيع الآخر ١٤٢٨هـ أبريل ٢٠٠٧م.
- الموسوعة الكويتية للتقدم العلمي - الجزء ١، والجزء ٨.
- كتاب (من أيام زمان) إعداد يحيى الربيعان - ١٩٩٥م.
- كتاب (الكويت حقائق وأرقام) الإصدار الخامس ص (٢٢ - ٢٣).
- كتاب (تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات) ص (١١٦ - ١١٧) - د. فتحي عبدالرحمن جروان.
- الأمانة العامة قطاع المعلومات - إدارة البحوث والدراسات قسم الدراسات الاجتماعية - ١٩٩٨م.
- ولادة دستور الكويت - أحمد الدين.
- كتاب (وحدة + حرية = ديمقراطية) - الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية - مدرسة زكريا الأنصاري الابتدائية - بنين - قسم الاجتماعيات.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (١٨٧) بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/١٦

فيلمز  Films
شركة مجموعة فور فيلمز للطباعة
Four Films Printing Group Company

تلفون: ٢٤٨٢٠١٥٠ - فاكس: ٢٤٨٢٣٨٧٢