



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje

3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Lidia Mamani Blanco

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-16-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE APRENDIZAJE

**VALORES, ESPIRITUALIDADES
Y RELIGIONES**

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Índice

Presentación	5
--------------------	---

PRIMER TRIMESTRE

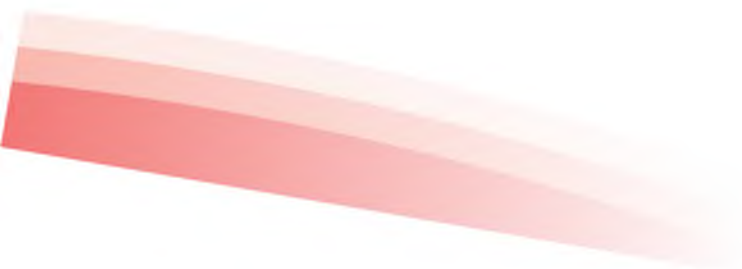
Igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer.....	7
Las normas y los acuerdos.....	10
Elementos simbólicos del pensamiento humano: agua, tierra, fuego, astros, truenos y energía cósmica	12

SEGUNDO TRIMESTRE

Convivencia armónica en la diversidad cultural: relación inter e intracultural	15
Símbolos espirituales, naturales y cósmicos.....	17
Ritos espirituales realizados en festividades de la comunidad.....	19

TERCER TRIMESTRE

Equidad de género.....	21
Lugares sagrados y vestimentas en la diversidad cultural y religiosa	23
Mi identidad, autoestima y estima por el otro.....	25
Bibliografía	27



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Primer trimestre

Igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer

Actividad 1. Leemos, reflexionamos y vertimos opiniones en el aula sobre el siguiente relato:

Mercedes quiere ser bombera

Un día en clase, la maestra pregunta a los estudiantes: ¿qué quieren ser de mayores? Todo transcurre de forma tranquila hasta que Mercedes dice que ella quiere ser bombera.

De repente, se oye una risotada y varios golpes en las mesas. Jaime exclama a gritos:

—¡Bombrera! ¿estás hablando en serio? ¡Tú no puedes ser bombera! ¡Estás equivocada si quieres ser bombera! ¡Tú eres una niña!

Este comentario desencadena una serie de opiniones en la clase, en donde todos exponen sus ideas. Unos están de acuerdo con Jaime; otros no. Hablan de los trabajos que realizan los hombres y de los que realizan las mujeres. Pero Mercedes está convencida de que será bombera y de que intentará conseguir sus sueños por todos los medios.

Fuente: Moncó Rebollo (2004). Mercedes quiere ser bombera, 2004.(Con algunas adaptaciones).



La igualdad de oportunidades nos ayuda a construir un mundo justo y feliz, donde todos tengamos las mismas oportunidades. ¡¡Recuerda!!, las niñas pueden ser científicas, ingenieras o pilotos, y los niños pueden ser enfermeros, maestros o bailarines. No hay trabajos solo para hombres o solo para mujeres; todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades.

- Todas las personas, sin importar si somos niñas o niños, tenemos las mismas oportunidades para lograr nuestras metas.
- Todos y **todas** tenemos la capacidad de aprender, estudiar, trabajar y hacer lo que nos gusta, sin importar nuestro género.
- Es importante tratarnos todos por igual.
- Todos y **todas** debemos respetarnos y tener las mismas oportunidades para jugar, aprender, ser amigos, participar en actividades y ayudarnos unos a otros.



Actividad 2. Elaboramos un rompecabezas para promover la comprensión de la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer:



Materiales:

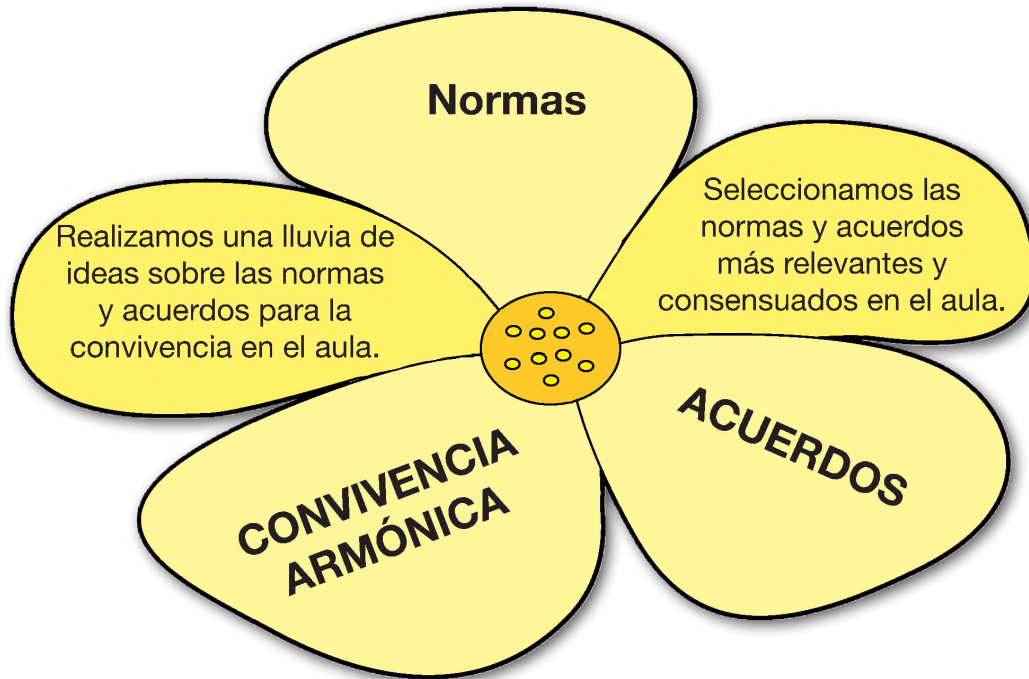
1. Hojas de papel
2. Lápices de colores
3. Tijeras

Instrucciones:

1. Nos dividimos en pequeños grupos.
2. Dibujamos y coloreamos una imagen que represente la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer.
3. Recortamos nuestras imágenes en varias formas de rompecabezas. Pueden ser rectángulos, cuadrados, triángulos, etc., (de preferencia formas simples).
4. Mezclamos las piezas del rompecabezas e intercambiamos con otros grupos.
5. Todos los integrantes de cada grupo armamos el rompecabezas, asegurándonos de que todas las piezas encajen correctamente.
6. Una vez que todos los rompecabezas estén armados, compartimos nuestros trabajos con el resto de los grupos y explicamos cómo nuestra imagen representa la igualdad de oportunidades.

Las normas y los acuerdos

Actividad 3. Reflexionamos sobre la importancia de las normas y los acuerdos en la convivencia diaria para elaborar el código de convivencia. Todas y todos participamos en esta actividad:



Actividad 4. Elaboramos el código de convivencia:

1. En una cartulina, escribimos las normas y acuerdos seleccionados.
2. Utilizamos colores y dibujos para hacerlo más atractivo.
3. Colocamos el Código de Convivencia en un lugar visible del aula, leemos y recordamos la importancia de respetarlo y ponerlo en práctica.
4. Todos realizamos seguimiento al cumplimiento de las normas y acuerdos.

Con la ayuda de la maestra **o del maestro**, construimos conceptos y escribimos en nuestros cuadernos:

- **Las normas:** son reglas que nos ayudan a saber cómo comportarnos en diferentes situaciones, son como guías que nos dicen qué está bien y qué está mal. Por ejemplo, en la escuela, algunas normas pueden ser levantar la mano para hablar, escuchar a la maestra, ser amables con las y los compañeros, entre otras. Estas normas nos ayudan a tener un ambiente de aprendizaje tranquilo y ordenado.
- **Los acuerdos:** son compromisos que hacemos con otras personas para cumplir con ciertas reglas. Por ejemplo, en casa, puedes hacer un acuerdo

con tus padres; si terminas tus tareas, puedes jugar. Los acuerdos nos ayudan a tener relaciones armoniosas con los demás y a trabajar juntos para lograr algo.

Actividad 5. Leemos y reflexionamos sobre el siguiente relato:



Acuerdos y normas

Había una vez un pueblo mágico donde vivían criaturas de todos los tamaños y colores. Cada año, se celebraba una gran fiesta en la Plaza de las Mariposas, pero este año las cosas eran un poco diferentes. Las criaturas decidieron que necesitaban algunas normas para que la fiesta fuera aún más especial.

El Conejo Saltarín propuso: “Deberíamos tener un acuerdo para que todos traigan algo para compartir en la fiesta. ¡Así tendremos un banquete increíble!”

La Mariposa Brillante sugirió: “Y también podríamos hacer una regla para que todos traigan una canción o una historia para contar. ¡Así la fiesta será aún más divertida!”

El Búho Sabio añadió: “Para que nadie se sienta solo, podríamos tener como norma la amabilidad en el trato. Todos nos aseguraremos de incluir a todos en los juegos y conversaciones”.

Así, todas las criaturas acordaron estas normas y acuerdos. La fiesta fue maravillosa. Había deliciosas golosinas para compartir, canciones que llenaban el aire y risas que resonaban en todo el pueblo.

¡RECUERDA!

- Las normas y acuerdos son como las reglas y promesas que hacemos para que todos podamos vivir y jugar juntos de manera justa y feliz. ¡Así es como las criaturas del pueblo mágico hicieron su fiesta aún más especial, gracias a las normas y acuerdos que crearon!”

Actividad 6. Respondemos a las siguientes preguntas:

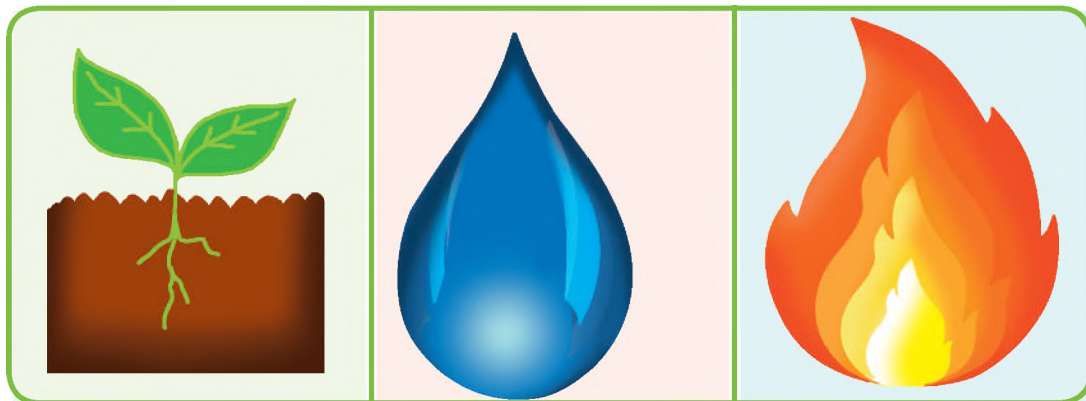
¿Qué normas propones para la convivencia escolar?

Ejemplo: Asistir a clases regularmente y ser puntual.

-
-
-
-

Elementos simbólicos del pensamiento humano: agua, tierra, fuego, astros, truenos y energía cósmica

Actividad 7. Observamos y comentamos las siguientes imágenes:



Escribimos en nuestros cuadernos:

Los elementos simbólicos han sido utilizados a lo largo de la historia para representar ideas o emociones en diferentes culturas. La energía cósmica representa la energía de todo el universo.

- El agua es uno de los elementos más importantes y simbólicos en la cultura humana. Representa la vida, la pureza, la purificación y la renovación.
- La tierra está relacionada con la estabilidad, la fertilidad y la conexión con la naturaleza. Representa la base sólida sobre la cual construimos nuestras vidas y la fuente de alimento y recursos naturales.
- El fuego es un elemento que simboliza la energía, la iluminación y el calor. También puede representar la destrucción.
- Los astros, como las estrellas y los planetas, en el pensamiento humano, simbolizan el misterio, la grandeza del universo y la conexión con algo más grande que nosotros mismos.
- Los truenos representan la fuerza, el poder y la capacidad de generar cambios drásticos en la naturaleza. En muchas culturas, los truenos se asocian con espíritus poderosos.

Actividad 8. Comentamos sobre:



Actividad 9. Creamos un collage simbólico para desarrollar nuestra creatividad y la comprensión de los elementos simbólicos.

Materiales:

- Revistas o periódicos
- Tijeras
- Pegamento
- Cartulina o papel sábana
- Lápices de colores o marcadores

Desarrollo:

1. En los periódicos y revistas buscamos y recortamos imágenes que representen los elementos simbólicos de (agua, tierra, fuego, etc.).
2. Una vez que hayamos recortado suficientes imágenes, pegamos en la cartulina o papel sábana formando un collage para cada elemento. También podemos añadir dibujos o detalles con lápices de colores o marcadores.
3. Al finalizar, cada uno de nosotros interpretamos cada símbolo y destacamos la importancia de los elementos en la naturaleza, luego exponemos el collage a la clase para explicar el mensaje que queremos transmitir sobre los elementos que forman parte de collage.

Segundo trimestre

Convivencia armónica en la diversidad cultural: relación inter e intracultural

Actividad 10. Observamos las imágenes y comentamos nuestra interpretación:



A continuación, revisaremos un relato en tres partes que nos ayudará a comprender la relación intercultural y la relación intracultural.

Parte 1: Encuentro de dos pueblos

Intercultural:

Un día, los Jalq'as, que eran conocidos por sus habilidades agrícolas, decidieron organizar una feria para celebrar la cosecha abundante. Invitaron a otra comunidad llamada los Urus, expertos pescadores que vivían cerca de un lago sagrado. Al principio, la diferencia de culturas causó cierta tensión, pero, con el tiempo, ambas comunidades comenzaron a admirar y aprender el uno del otro.

Intracultural:

Dentro de la comunidad Jalq'a, había un debate sobre la mejor manera de honrar a los dioses de la cosecha. Algunos preferían rituales más antiguos, mientras que otros apoyaban prácticas más modernas, pero gracias al diálogo los Jalq'as acordaron respetar sus tradiciones.

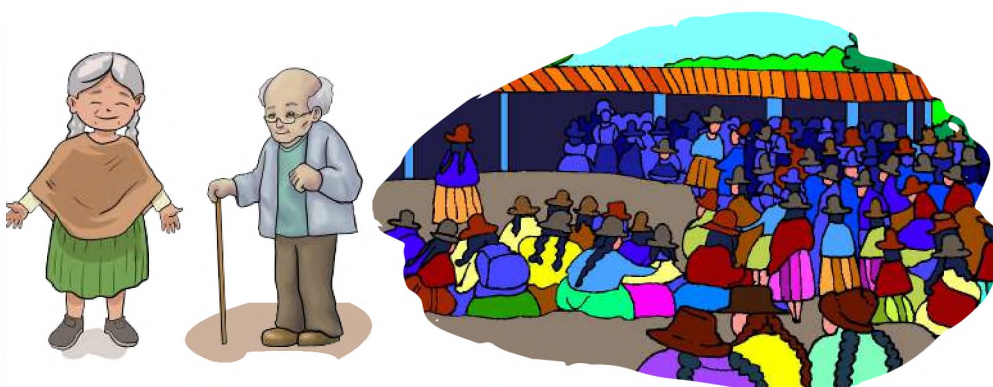
Parte 2: Desafíos y soluciones

Intercultural:

Un anciano sabio de los Jalq'as y una anciana respetada de los Uru, con la sabiduría de los años, generaron espacios de unidad y armonía en la diversidad.

Intracultural:

Dentro de la comunidad Uru, los más jóvenes comentaban cómo preservar el lago, y sobre las amenazas ambientales, la necesidad de equilibrar la pesca y la forma de multiplicar los peces. La comunidad se unió para respetar su cultura y proteger el medio ambiente.



Parte 3: Celebración de la diversidad

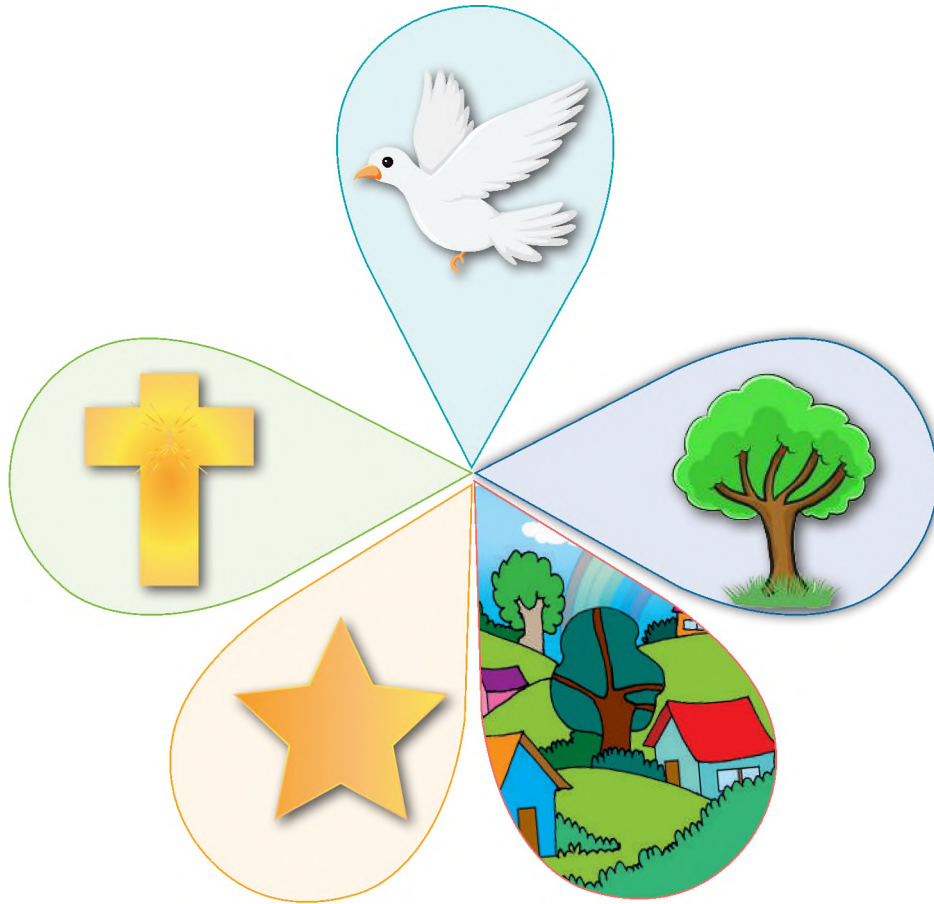
Finalmente, llegó el día de la feria conjunta. Ambas comunidades compartieron sus rituales, danzas y comidas tradicionales. La feria se convirtió en una fiesta de ambas culturas”.

Fuente: Espinoza Acebey, R.R. (2023d). *Unión en la diversidad: celebrando la riqueza cultural de los Jalq'as y los Urus*.

Actividad 11. Con la orientación de una persona mayor en casa, realiza un pequeño relato sobre tu cultura.

Símbolos espirituales, naturales y cósmicos

Actividad 12. Observamos y comentamos las imágenes:



¿Qué son los símbolos? Son señales, formas o imágenes que representan ideas o conceptos. Los símbolos son parte de nuestra existencia y tienen la capacidad de transmitir significados profundos y universales. A lo largo de la historia, las diferentes culturas han utilizado símbolos para expresar sus creencias, conectar con lo espiritual, honrar la naturaleza y comprender el vasto cosmos que nos rodea.

¿Qué son los símbolos espirituales? Los símbolos espirituales son imágenes o formas que se utilizan para representar ideas o conceptos espirituales.

Ejemplo: La cruz es un símbolo cristiano que representa el sacrificio de Jesucristo.

¿Qué son los símbolos naturales? Los símbolos naturales son imágenes o formas que se encuentran en la naturaleza y que se utilizan para representar ideas o conceptos.

Ejemplo: El sol es un símbolo universal de la vida, la energía y el poder.

¿Qué son los símbolos cósmicos?

Los símbolos cósmicos son imágenes o formas que se utilizan para representar ideas relacionadas con el cosmos, el universo o el espacio.

Ejemplo: Sol, Luna, estrellas, etc.

Los símbolos nos invitan a reflexionar sobre nuestras creencias, apreciar la naturaleza que nos rodea y maravillarnos ante la inmensidad del universo. A través de ellos, encontramos una conexión más profunda con el mundo que nos rodea y una comprensión más amplia de nuestra existencia.

Actividad 13. Generamos un espacio de valoración de nuestros conocimientos:

Cada uno de nosotros mencionamos algún símbolo que conocemos y escuchamos con mucha atención los símbolos que conocen nuestros compañeros y compañeras. Posteriormente, expresamos la importancia de estos símbolos.

Actividad 14. En nuestros cuadernos, realizamos un dibujo para cada uno de los símbolos que hayamos visto (espirituales, naturales y cósmicos) y anotamos una interpretación para cada uno.

Espiritual

Cósmico

Natural

Ritos espirituales realizados en festividades de la comunidad

Actividad 15.

- Comentamos sobre todas las festividades que conocemos y las ritualidades que realizamos en nuestra cultura.
- Escuchamos atentamente la participación de nuestras compañeras y compañeros.
- Interactuamos a través de consultas y opiniones para conocer más acerca de los ritos que practicamos en las diferentes culturas.



Todos construimos conceptos y los escribimos en nuestros cuadernos:

¿Qué son las festividades?

Son momentos especiales en los que las comunidades se reúnen para celebrar una fecha importante que marca el calendario.

¿Qué son los ritos espirituales?

Son prácticas ceremoniales o simbólicas que tienen un significado más profundo y están destinadas a conectar a las personas con lo espiritual, lo sagrado o lo trascendental.

¿Cuándo se realizan los ritos espirituales?

Se llevan a cabo durante celebraciones especiales, **sobre todo en** las festividades para fortalecer los lazos comunitarios, expresar gratitud, pedir bendiciones o conmemorar eventos significativos.



Dialogamos sobre los ritos espirituales realizados en festividades de nuestro departamento, ciudad, comunidad o barrio:

Hola Martín, justo el día sábado mi mamá ofreció la a la Pachamama. ¡Lo vi, lo vi!



La compañera Camila también comentó sobre los Todos Santos de su tío y me interesó bastante.



Actividad 16. Recordamos las experiencias compartidas y participamos todos respondiendo a las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

¿Qué festividades conocemos y cuál es su significado?

.....

¿Qué ritos conocemos y cuál es su significado?

.....

Tercer trimestre

Equidad de género

Actividad 17. Todos nos disponemos en círculo para bailar y cantar la ronda favorita de nuestra región.

Al concluir la ronda, hacemos una lluvia de ideas y respondemos en nuestros cuadernos a las preguntas que están a continuación:

¿Qué significa para nosotros la equidad de género?

Las niñas y los niños somos iguales, tenemos los mismos derechos y oportunidades, podemos jugar con los juguetes que queramos, sin importar si son juguetes para niñas o para niños.

¿Las niñas y los niños somos iguales?

Las niñas y los niños tenemos, los mismos sentimientos y las mismas capacidades. Niñas y niños tenemos la capacidad de hacer las mismas actividades, como jugar al fútbol, cocinar, cuidar a los hermanos o estudiar la carrera de su preferencia cuando sean adultos.

Es importante que hablemos y aprendamos sobre la equidad de género para que podamos ayudar a crear un mundo más justo e igualitario para todos y todas.



Actividad 18. Fortalecemos el valor de la honestidad realizando la siguiente actividad:

Materiales:

Globos y fichas con sinónimos y antónimos de las palabras “honestidad” y “deshonestidad”.

Desarrollo:

Paso 1. Con la organización de la maestra o del maestro, llevamos globos inflados que contengan palabras relacionadas a la honestidad (ejemplo: verdad, sinceridad, franqueza) y también palabras que reflejen deshonestidad (ejemplo: mentira, engaño, fraude, falsedad, etc.).

Paso 2. Formados en dos grupos, debemos reventar los globos y encontrar la mayor cantidad de palabras que reflejen honestidad y las colocamos en una caja que tendrá cada equipo. El equipo que más palabras logre juntar será el ganador. El maestro o la maestra podrá dar una idea o pequeña explicación sobre el significado de las palabras que vayan saliendo de la caja de cada equipo.

Paso 3. Luego de que cada equipo logre recolectar la mayor cantidad de palabras referentes a la honestidad, cada participante del grupo explicará lo que comprende de esas palabras en relación a su contexto y vida social.

Paso 4. Al concluir la técnica didáctica, la maestra o el maestro retroalimentará las conceptualizaciones de “honestidad” y “deshonestidad” sobre la base de las siguientes preguntas o consignas:

- ¿Qué entendemos por honestidad?
- ¿Qué entendemos por deshonestidad?
- Luego de que los niños y niñas respondan, el maestro o maestra deberán explicar el significado de ambos términos.
- ¿Crees que la honestidad es importante?, ¿por qué?

Lugares sagrados y vestimentas en la diversidad cultural y religiosa

Actividad 19. Reflexionamos a partir de la siguiente lectura:

La búsqueda de Miguel: lo sagrado y diverso

Había una vez un niño llamado Miguel que vivía en un pequeño pueblo llamado Armonía. Miguel era curioso y siempre estaba buscando nuevas aventuras. Un día, mientras exploraba en un bosque cercano a su pueblito, encontró un antiguo y misterioso mapa debajo de una roca.

Miguel salió a la aventura y pronto llegó a un hermoso templo escondido entre los árboles. Allí, se encontró con un hombre llamado Mallku, quien le explicó que el templo era un lugar sagrado donde podía mostrar su devoción y gratitud a su fe y que en este lugar antiguamente se reunían líderes y gobernantes para tomar decisiones muy importantes. Todas estas historias sorprendieron a Miguel.

Tiempo después, Miguel notó que algunos niños del pueblo vecino se burlaban de Mallku cuando pasaba por allí, debido a sus vestimentas y sus extrañas costumbres. Miguel se sintió triste por la falta de respeto y decidió tomar acción.

El valiente Miguel se reunió con sus amigos y les contó sobre lo que había presenciado en el templo misterioso. Juntos, decidieron organizar una reunión especial en la escuela para aprender sobre las diferentes culturas y religiones presentes en su comunidad.

Invitaron al Mallku y a otros miembros de diferentes religiones y culturas para que compartieran sus conocimientos y experiencias. Los niños se sorprendieron al descubrir que cada vestimenta y lugar sagrado tenían un significado especial y profundo.

A medida que aprendieron más sobre las diferentes tradiciones, los niños se dieron cuenta de que la diversidad cultural y religiosa era algo hermoso y valioso. Comprendieron que respetar y valorar las diferencias era fundamental para vivir en un mundo armonioso.

Juntos, organizaron una visita al pueblo vecino para compartir su nuevo conocimiento con otros niños, quienes se disculparon con Mallku luego de entender lo valioso y la importancia de su vestimenta y creencias.

Desde ese día, Miguel y sus amigos promovieron la tolerancia y el respeto hacia las diferentes culturas y religiones en su comunidad. Aprendieron que, al comprender y aceptar las vestimentas y los lugares sagrados de los demás, podían construir un mundo más inclusivo y amoroso.

Fuente: Espinoza Acebey, R.R. (2023c). *La búsqueda de Miguel. Lo sagrado y diverso*.

Escribimos en nuestros cuadernos.

Es importante destacar que la diversidad cultural y religiosa nos enseña a respetar y valorar las diferencias. A través del conocimiento y la comprensión de los lugares sagrados y las vestimentas de diferentes culturas y religiones, podemos promover la tolerancia y el respeto mutuo.

Actividad 20. Dibujamos la vestimenta típica de nuestra cultura.

¿Qué son los lugares sagrados?

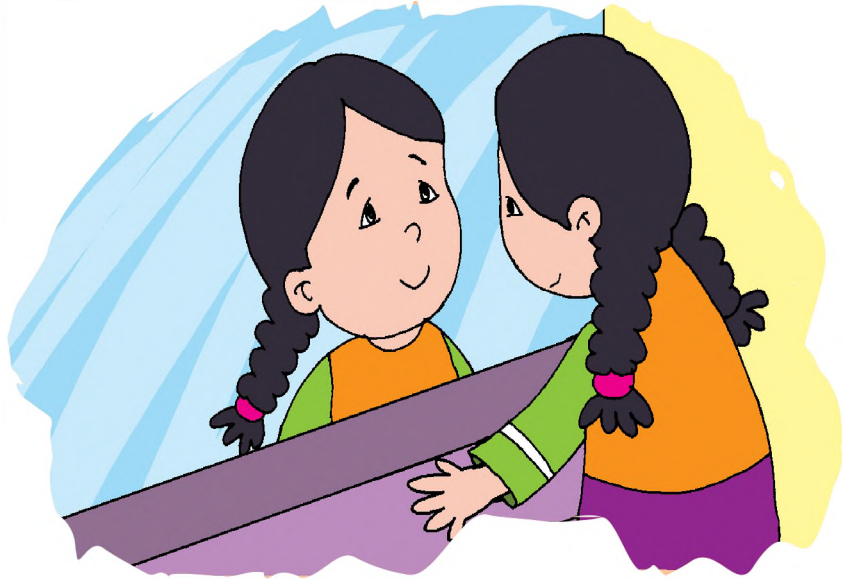
- Los lugares sagrados son espacios especiales que se consideran valiosos y que se utilizan para rendir homenaje a lo divino.
- Esos lugares pueden ser templos, iglesias, mezquitas, sinagogas o incluso montañas, ríos y bosques. Estos lugares no solo son importantes para las personas que profesan una determinada fe, sino que también son considerados como patrimonio cultural de la humanidad.
- Las vestimentas también desempeñan un papel fundamental en la diversidad cultural y religiosa. Cada religión tiene sus propias normas y prácticas en cuanto a la vestimenta. Esta puede variar desde túnicas y velos hasta turbantes y kipás. Estas prendas no solo son símbolos de identidad religiosa, sino que también pueden reflejar la modestia, el respeto y la conexión con lo divino.

Actividad 21. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que los lugares sagrados son importantes para las personas que siguen una determinada fe?
- ¿Por qué es importante respetar y valorar la diversidad cultural y religiosa, incluyendo los lugares sagrados y las vestimentas?
- En casa, conversamos con nuestra familia sobre lugares sagrados y vestimentas de nuestra cultura y religión.
- Realizamos una lista de lugares sagrados y vestimentas de nuestra cultura y religión.

Mi identidad, autoestima y estima por el otro

A lo largo de nuestra vida, nos enfrentamos a diferentes situaciones que nos hacen cuestionarnos quiénes somos realmente. Es en esos momentos que debemos recordar la importancia de amarnos a nosotros mismos y respetar a los demás.



Examinando conceptos:

- **Mi identidad:** cuando hablamos de identidad, nos referimos a todas las características que nos hacen únicos. Esto incluye nuestro nombre, nuestra familia, nuestra cultura y nuestras vivencias. Es fundamental conocer y aceptar nuestra identidad, ya que esto nos ayuda a tener una base sólida para construir nuestra autoestima.
- **Autoestima:** la autoestima es la forma en que nos valoramos y nos sentimos acerca de nosotros mismos. Todos y todas somos especiales y tenemos habilidades y talentos únicos. A veces, podemos sentirnos inseguros o dudar de nuestras capacidades, pero es importante recordar que somos capaces de lograr cosas maravillosas. Celebrar nuestros logros y aprender de nuestros errores nos ayudan a fortalecer nuestra autoestima.
- **Estima por el otro:** la estima por el otro se refiere a cómo nos relacionamos y tratamos a las demás personas. Es importante recordar que todos y todas merecemos respeto y consideración. Apreciar y valorar a los demás nos ayudan a construir relaciones saludables y a vivir en armonía entre nosotros.

En resumen:

Nuestra identidad, autoestima y estima por el otro son aspectos fundamentales de nuestra vida. Conocernos a nosotros mismos, valorarnos y respetar a los demás nos ayudan a crecer como personas y a construir relaciones positivas. Recuerda siempre que eres especial y único, y que mereces amor y respeto tanto de ti mismo como de los demás. ¡Celebra tu identidad y cultiva una autoestima fuerte y positiva!

Actividad 22. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas formas de fortalecer nuestra autoestima?

.....

¿Por qué es importante tener estima por el otro y cómo podemos desarrollarla?

.....

Actividad 23. Todos participamos en la siguiente actividad:

“El árbol de la identidad”

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Pegamento y revistas

Instrucciones:

1. Dibujamos un árbol en una hoja de papel y lo coloreamos.
2. Luego, recortamos imágenes de revistas que representen diferentes aspectos de nuestra identidad: intereses, hobbies, valores, cultura, familia, amigos, amigas, etc.
3. Pegamos las imágenes recortadas en las ramas del árbol, creando así un collage que refleje nuestra identidad.
4. Después de completar el collage, compartimos y explicamos nuestro árbol de la identidad con nuestras compañeras y compañeros.

Bibliografía

Espinoza Acebey, R. R. (2023a). *Acuerdos y normas*. [Manuscrito inédito].

Espinoza Acebey, R. R. (2023b). *La aventura de Estrella y Marco: un viaje hacia la equidad*. [Manuscrito inédito].

Espinoza Acebey, R. R. (2023c). *La búsqueda de Miguel, lo sagrado y diverso*. [Manuscrito inédito].

Espinoza Acebey, R. R. (2023d). *Unión en la diversidad: celebrando la riqueza cultural de los Jalq'as y los Urus*. Potosí. [Manuscrito inédito].

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **3ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Valores Espiritualidades y Religiones

Rodrigo Rómulo Espinoza Acebey

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO

