

F Z-47(1,56)

Objet: Modification de l'enseignement du second degré, des écoles normales d'instituteurs et d'institutrices et des classes de l'enseignement technique préparant au baccalauréat. - Arrêté du 23 novembre 1956, Einheitssacht.: Lehrplan <France> / Allgemein / 1956

In: Le Bulletin officiel de l'éducation nationale ; (1956)42, S. 3007 - 3015

Als Fotokopie vorhanden

99/2394

Georg-Eckert-Institut BS78



1 177 738 9

PROGRAMMES

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PERSONNEL DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

	Prix	Franco
Concours de recrutement du personnel de l'enseignement supérieur	50 F	70 F
Programme des Agrégations de Mathématiques et de Sciences Physiques (H. et F.)	30 »	50 »
Concours d'admission aux Centres Pédagogiques — C.A.P.E.S.	70 »	90 »
Programme du Certificat d'aptitude à l'Inspection Primaire et à la Direction des Ecoles Normales — et à l'Inspection des Ecoles Maternelles	50 »	70 »
Programme du concours de recrutement des inspecteurs de la Jeunesse et des Sports	40 »	60 »
Programme du C.A. au professorat d'Éducation physique	275 »	310 »
Programme du Diplôme de Maître d'Éducation physique, première et deuxième parties	215 »	250 »
Concours d'admission dans les C.R.E.P.S. ou écoles préparant au C.A. au professorat d'Éducation physique et sportive (première partie)	50 »	75 »
Colonies de vacances. Personnel d'encadrement	40 »	60 »
Programme du Professorat privé d'Enseignement ménager familial (première partie)	50 »	70 »
— Deuxième partie	50 »	70 »
Programme des Concours de recrutement du personnel des services économiques	50 »	70 »
Programme des Concours de recrutement du personnel de l'Administration Académique	70 »	90 »
Concours de recrutement des secrétaires de direction des Ecoles Nationales d'Enseignement Technique	30 »	50 »
Diplôme de Bibliothécaire	30 »	50 »

ÉTUDES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Les Etudes dentaires	90 F	110 F
P.C.B. M.P.C., S.P.C.N.	75 »	100 »
Certificat d'Études spéciales de Cardiologie	30 »	50 »
Certificat d'Études spéciales d'Hygiène et d'Action sanitaire et sociale	30 »	50 »

CONCOURS D'ADMISSION aux GRANDES ÉCOLES

— Classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques	250 F	280 F
— Ecole Normale Supérieure — Section sciences	50 »	70 »

Inutile d'écrire. Adressez-nous DIRECTEMENT votre chèque de virement en indiquant au dos votre commande.

Ces publications sont également en vente dans les Centres Régionaux du B. U. S.

SERVICE D'ÉDITION ET DE
VENTE DES PUBLICATIONS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE



13, RUE DU FOUR, 13
PARIS-VI • DANT. 36-92
C.G.P. : PARIS 9060-09

Arrêté du 23 novembre 1956

(Cabinet du Ministre, Affaires générales)

(Vu A. 15-9-1945; A. 13-7-1946, 13-8-1946, 18-4-1947, 24-6-1948, 13-10-1951, 19-8-1952, 28-10-1953; L. 25-7-1919; C. 14-10-1955; A. 13-10-1951, 19-8-1952, 10-10-1953).

Objet : Programmes de l'Enseignement du Second degré, des Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices et des classes de l'Enseignement technique préparant au baccalauréat.

ARTICLE PREMIER. — Les programmes d'histoire, de géographie, de mathématiques, de sciences physiques et de sciences naturelles de l'Enseignement du Second degré, des Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices et des classes de l'Enseignement technique préparant au Baccalauréat sont modifiés conformément au tableau annexé au présent arrêté.

ART. 2. — Le présent arrêté prend effet à la date de sa publication au *Journal Officiel*.

ART. 3. — Le Directeur général de l'Enseignement du Second degré, le Directeur général de l'Enseignement du Premier degré et le Directeur général de l'Enseignement technique sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal Officiel* de la République Française.

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

Signé : R. BILLERES.

99/2394

F
2-47
(156)

NOTA. — Les lecteurs qui utilisent les Fascicules de Documentation administrative sont invités à insérer le présent texte dans le « Recueil méthodique permanent des Lois et Règlements » à la suite du fascicule 100-Sd-§ 1/B1 [éd. 1956] (dont la pagination s'arrête à la page 30).

Les lecteurs qui ne reçoivent pas les Fascicules de Documentation administrative doivent classer ce texte au chapitre 100-Sd, paragraphe : « Programmes et méthodes. Dispositions générales ».

**PROGRAMMES DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND
DEGRE, DES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS
ET D'INSTITUTRICES
ET DES CLASSES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
PREPARANT AU BACCALAUREAT**

Les nouveaux programmes ont un caractère transitoire, puisque la réforme en préparation, en définissant une structure nouvelle de notre Université, devra, comme corollaire, préciser, à chaque étage de cette structure et pour chaque discipline, les programmes correspondants.

Les textes qui sont publiés aujourd'hui sont inspirés par les intentions suivantes :

1° Réduire le temps et l'effort consacrés, dans diverses disciplines, à des acquisitions de détail qui surchargent inutilement la mémoire;

2° Leur substituer, tout en donnant aux élèves les connaissances de base indispensables, des travaux qui les entraînent à la recherche personnelle et aiguisent leur réflexion et leur jugement;

3° Laisser aux professeurs, en particulier en Histoire et Géographie, plus d'initiative pour définir le contenu de leur enseignement; leur permettre, en leur fixant un cadre moins rigide, de fonder cet enseignement sur la documentation et les moyens dont ils peuvent disposer;

4° Répondre enfin aux exigences générales de la vie scolaire d'aujourd'hui.

Les allègements établis par le présent arrêté seront suivis, pour la rentrée d'octobre 1957, d'une modification des horaires de Mathématiques, qui permettra de rendre plus concrète l'étude de cette matière et, par là même, plus accessible à beaucoup d'esprits, et d'acheminer ainsi un plus grand nombre d'élèves vers des études scientifiques.

Compte tenu de ce remaniement prochain des horaires, des instructions pédagogiques compléteront les réformes introduites par le présent arrêté. Elles auront pour objet, en particulier, de donner aux disciplines scientifiques leur pleine valeur d'enseignement de méthode et de préciser la place qui leur revient dans la définition d'un humanisme moderne.

I. ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ ET DES ÉCOLES NORMALES (1)

A. ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE (2)

Le présent texte distingue, dans le programme de chaque classe, trois grandes questions dont chacune sera étudiée, au cours d'un trimestre, avec un développement correspondant au niveau habituel de l'enseignement, mais par une méthode qui fasse le plus large appel, d'une part, à l'observation et à la réflexion de l'élève, d'autre part, aux ressources documentaires disponibles (documents écrits, documents figurés, etc.) et permettre de développer l'objectivité, la probité et le sens critique qui sont indispensables à l'étude des questions humaines.

Les autres parties du programme seront traitées plus succinctement, de façon à conserver la trame continue de l'Histoire et à faciliter les études ultérieures auxquelles pourraient se livrer les élèves sur d'autres questions que celles qui ont été approfondies.

1) Classe de sixième

L'ANTIQUITE

On ne devra pas consacrer plus de 12 leçons à la chronologie, à la préhistoire et à l'Histoire de l'Orient, ni plus de 16 à 18 leçons à l'histoire de la Grèce, de manière que celle-ci soit terminée entre le 15 et le 30 mars. On sera très bref sur le récit des guerres ou sur les crises politiques; on mettra l'accent en revanche sur les questions relatives aux civilisations de l'Antiquité.

2) Classe de cinquième

LE MOYEN AGE DE LA FIN DE L'EMPIRE ROMAIN D'OCCIDENT AU DEBUT DES TEMPS MODERNES

1^{er} trimestre. — Les civilisations byzantine, arabe et carolingienne.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

— L'Europe à la suite des invasions. Les Francs en Gaule. Clovis et la royauté mérovingienne.

(1) Faire un renvoi, dans le « Recueil méthodique » aux chapitres 55-Pr-A-§ III c1 et 100-Pr-§ IV.

(2) Faire un renvoi, dans le « Recueil Méthodique », au chapitre 100-Sd-§ 1/B5.

— Dislocation de l'Empire franc. Les nouvelles invasions. L'avènement des Capétiens. La fondation de l'Empire germanique.)

2^e *trimestre*. — La société féodale et l'épanouissement de la civilisation médiévale (X^e-XV^e siècles).

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

— Les grands conflits du monde féodal. Les croisades. Les papes et les empereurs.

— La conquête normande. Capétiens et Plantagenêts. Limitation du pouvoir royal en Angleterre; la Grande Charte; le Parlement.)

3^e *trimestre*. — Les progrès de la monarchie capétienne, de Philippe Auguste à Louis XI.

(On traitera succinctement : les transformations de l'Europe aux XIV^e et XV^e siècles. Papauté, Angleterre, Espagne, Allemagne, Orient. Les grands courants économiques et les marchés : la Flandre, la Hanse, Venise.)

3) Classe de quatrième

LES TEMPS MODERNES

1^{er} *trimestre*. — L'élargissement de la connaissance du monde. La Révolution intellectuelle et religieuse au XVI^e siècle.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

— Les guerres d'Italie. Rivalité des Maisons de France et d'Autriche. L'absolutisme de François I^{er}.

— Les guerres de religion.

— Rôle de l'Espagne sous Philippe II, de l'Angleterre sous Elisabeth.)

2^e *trimestre*. — La France de Henri IV à Louis XIV.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

— La guerre de Trente ans. Traités de Westphalie et des Pyrénées.

— Les révolutions d'Angleterre.

— Les guerres de Louis XIV. Apogée et déclin de la prépondérance française. La fin du règne de Louis XIV.

— Les transformations de l'Europe vers la fin du XVII^e siècle. Croissance de l'Etat prussien. Recul des Turcs. La Russie de Pierre le Grand.)

3^e *trimestre*. — La civilisation au XVIII^e siècle. Les idées nouvelles et leur diffusion en Europe. La France à la veille de la Révolution.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

— La France sous Louis XIV.

— L'Angleterre : histoire politique.

— Les Etats continentaux (Prusse, Russie, Autriche) : histoire politique.

— Les guerres européennes et les rivalités coloniales. Le partage de la Pologne. La formation des Etats-Unis.)

4) Classe de troisième

HISTOIRE CONTEMPORAINE (1789-1939)

1^{er} trimestre. — Les transformations de la France de 1789 à 1815.
(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

- La France en 1789.
- Le Directoire.
- Les guerres napoléoniennes.
- Le Congrès de Vienne.)

2^e trimestre. — Les transformations politiques et sociales de l'Europe de 1815 à 1870.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

- La Restauration et la Monarchie de Juillet : histoire intérieure.
- Les révolutions de 1848.
- L'évolution intérieure du Second Empire.
- La question d'Orient.)

3^e trimestre. — La III^e République : histoire intérieure et extérieure, de 1871 à 1918.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

- Les principaux Etats étrangers au XIX^e siècle (Angleterre, Russie, Autriche-Hongrie, Extrême-Orient).
- Le monde au début du XX^e siècle : alliances et ententes. Les difficultés internationales.
- Les nouveaux aspects de l'Europe après 1918.)

5) Classe de seconde

XVII^e ET XVIII^e SIECLES (1610-1789)

1^{er} trimestre. — La France de 1610 à 1715.

(On remplacera les 9 leçons de revision sur le XVI^e siècle par un tableau de l'Europe en 1610, qui occupera au plus deux séances.

On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

- La Guerre de Trente Ans.
- L'Angleterre de 1603 à 1660. Les deux premiers Stuarts. La Révolution. Cromwell.
- Les Provinces Unies au XVII^e siècle : organisation politique ; puissance économique.
- L'Angleterre de 1660 à 1688.)

2^e trimestre. — Transformations économiques et sociales de l'Europe au XVII^e et au XVIII^e siècles.

(On traitera le plus brièvement possible l'histoire politique des Etats envisagés, ainsi que les guerres de Louis XV.)

3^e trimestre. — La civilisation intellectuelle et artistique; l'évolution des idées en Europe aux XVII^e et XVIII^e siècles.

(On traitera succinctement les éléments suivants du programme :

- La question d'Orient au XVIII^e siècle.
- Les questions coloniales au XVIII^e siècle.)

6) Classe de première

LES DEBUTS DE L'EPOQUE CONTEMPORAINE

1^{er} trimestre. — La Révolution (1789-1799).

(On mettra l'accent sur les causes et les conséquences de la Révolution, en abrégant le récit des événements intérieurs et extérieurs.)

2^e trimestre. — La France de 1799 à 1830.

(On réduira au minimum l'histoire des événements politiques et celle des campagnes militaires.)

3^e trimestre. — L'évolution politique et sociale de l'Angleterre et des Etats-Unis de la fin du XVIII^e siècle jusqu'au milieu du XIX^e. Les causes et les conséquences des révolutions de 1848.

(On étudiera plus succinctement les questions suivantes :

- L'Europe de 1830 à 1848 (tout le §).
- La Monarchie de Juillet : histoire intérieure.
- La Seconde République : histoire intérieure.)

7) Classes terminales

L'EPOQUE CONTEMPORAINE (DU MILIEU DU XIX^e SIECLE JUSQU'EN 1939)

1^{er} trimestre. — L'évolution de l'Europe de 1851 à 1871.

(On réduira au minimum l'histoire politique de tous les Etats envisagés, la France y compris.)

2^e trimestre. — L'évolution politique et économique des principaux Etats (France, Angleterre, Allemagne, Russie, Etats-Unis, Chine, Japon) de 1871 à 1914.

(On réduira au minimum le récit des événements politiques pour insister sur les transformations économiques et sociales et sur les faits de civilisation.)

3^e trimestre. — Les transformations du monde entre 1914 et 1939.

(On réduira à l'indispensable le récit des événements militaires et des faits politiques.)

B. ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE (1)

Les programmes des classes de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e ne sont pas modifiés dans leur libellé (sauf la substitution, dans le programme de 4^e, à l'expression « Interdépendance des continents européens » de celle-ci : « Interdépendance des pays européens »). On les étudiera en ne faisant appel à la mémoire que pour fixer le cadre et les principaux repères de la connaissance géographique et en insistant plus particulièrement sur certaines parties, librement choisies par le professeur, afin d'exercer la réflexion des élèves et de les entraîner à des travaux de recherche et de documentation, ainsi qu'à la représentation graphique des faits observés ou constatés. On emploiera systématiquement les moyens audio-visuels : photographies, blocs-diagrammes, projections fixes, films, télévision.

Les programmes du second cycle seront étudiés dans l'esprit qui a été défini ci-dessus pour l'enseignement de l'Histoire : étude approfondie, du niveau habituel, de certaines parties du programme énumérées ci-après; étude succincte, en vue de l'acquisition de connaissances précises, des autres questions.

1) Classe de seconde

GEOGRAPHIE GENERALE, PHYSIQUE ET HUMAINE

1^{er} et 2^e trimestres :

Climatologie, morphologie, océanographie (on dosera les notions de manière que cette étude soit terminée pour le 30 mars).

3^e trimestre :

Notions de géographie humaine : démographie, habitat, genres de vie.

(Suppression totale du paragraphe suivant : Notions de géographie politique : les Etats et les frontières ; les empires continentaux et coloniaux ; les méthodes d'expansion économique. D'autre part, l'étude de la géographie humaine sera simplifiée). [Toute l'année on fera alterner leçons normales et travaux pratiques : en principe, une heure de travaux pratiques sur 2 heures de classe.]

2) Classe de première

LA FRANCE ET LA FRANCE D'OUTRE-MER

On réduira à trois leçons, au début de l'année, le rappel des notions générales de morphologie, de climatologie et d'hydrologie.

On consacra la plus grande partie du cours à l'étude physique et humaine de la France par grandes régions géographiques.

On recourra surtout à des travaux pratiques pour dresser le bilan de la population et de la vie économique de la France, en regroupant les notions fournies par l'étude régionale.

On condensera dans six leçons l'étude de la France d'Outre-Mer.

Au baccalauréat, l'interrogation ne portera que sur les régions géographiques, les généralités humaines et économiques et la France d'Outre-Mer.

(1) Faire un renvoi, dans le « Recueil Méthodique », au chapitre 100-Sd-§ 1/B6.

3) Classes terminales

LES PRINCIPALES PUISSANCES ECONOMIQUES ET LA VIE ECONOMIQUE DU GLOBE

On traitera normalement la première partie du programme, beaucoup plus sommairement la seconde.

C. ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES (1)

1) Classes de première classique A', C, C' et première moderne M, M'

Géométrie :

Paragraphe V. — Remplacer : « Aire de la zone, aire de la sphère. Volume de la sphère » par :

« Formule (sans démonstration) de l'aire de la zone. Aire de la sphère. Formule (sans démonstration) du volume de la sphère ».

2) Classe de Philosophie

Cosmographie :

Le programme ci-dessous se substitue au programme antérieur :

I. — Le ciel et les constellations.

Sphère céleste locale ; verticale et horizon. Lois du mouvement diurne (explication par la rotation de la Terre). Sphère des fixes ; axe du monde : équateur céleste. Méridien astronomique ; points cardinaux. Angle horaire d'une étoile : temps sidéral.

II. — Mouvement apparent du Soleil sur la sphère des fixes ; écliptique. Mouvement diurne du Soleil ; inégalité des jours et des nuits aux diverses latitudes. Saisons.

Année tropique.

Temps universel (T. U.). Temps légal ; fuseaux horaires.

III. — Le système solaire. Les planètes. Système de Copernic ; lois de Képler ; loi de Newton.

Les planètes principales. Leurs distances moyennes au Soleil. Dimensions du Soleil et des planètes.

IV. — La lune. Phases ; révolution synodique.

Notions sur les éclipses de Lune et de Soleil.

V. — Les étoiles. Leurs distances à la Terre.

Etoiles doubles. Etoiles variables.

La galaxie. Nébuleuses galactiques et extra-galactiques.

(1) Faire un renvoi, dans le « Recueil Méthodique », au chapitre 100-Sd §1/B8.

3) Classe de Sciences expérimentales

Cosmographie :

Même programme que pour la classe de Philosophie.

4) Classe de Mathématiques

Arithmétique :

Suppression, dans le 2^e alinéa du paragraphe IV, de l' « extraction de la racine carrée ».

Trigonométrie :

Suppression de la 2^e et de la 3^e lignes du paragraphe I.

Paragraphe VI. — Suppression de « résolution des triangles ».

Remplacement par :

« Exemples de problèmes tirés de la géométrie, de la topographie, ou des sciences physiques, dont la résolution fait intervenir l'algèbre et la trigonométrie. Usage des tables de logarithmes à cinq décimales et des tables de valeurs numériques en général ».

Algèbre :

Suppression du paragraphe VII.

Statique :

Cette partie du programme est entièrement supprimée.

Géométrie :

Paragraphe III. — Supprimer : « Cercles passant par deux points donnés et tangents à une droite donnée ou à un cercle donné ».

Paragraphe IV. — Suppression des « théorèmes de Poncelet ».

Géométrie descriptive :

Le programme ci-dessous se substitue au programme antérieur.

(On montrera comment l'emploi de projections auxiliaires sur des plans convenablement choisis permet de résoudre simplement certains problèmes).

Représentation du point, de la droite, du plan.

Intersections de droites et de plans.

Droite et plan perpendiculaires.

Changements de plan, rotation autour d'un axe vertical ou de bout, rabattement d'une figure plane. Application aux questions de distance et d'angles. Projections d'un cercle situé dans un plan de bout.

Cosmographie :

Le programme ci-dessous se substitue au programme antérieur.

I. — Le ciel et les constellations.

Sphère céleste locale ; verticale et horizon. Coordonnées horizontales ; azimut et hauteur. Théodolite.

Lois du mouvement diurne (explication par la rotation de la Terre), équatorial. Sphère des fixes ; axe du monde, équateur céleste.

Méridien astronomique ; points cardinaux.