



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

# 3<sup>er</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Secundaria  
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

#### **DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

#### **COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

#### **REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **ILUSTRACIÓN:**

Franz Javier Del Carpio Sempértegui

#### **DIAGRAMACIÓN:**

Freddy Edgar Machaca Mamani

#### **Depósito legal:**

4-1-24-2024 P.O.

#### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación  
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

**3<sup>er</sup>**

**AÑO DE ESCOLARIDAD**



## INDÍCE

Presentación.....	5
<b>Primer trimestre</b>	
Signos y símbolos religiosos y culturales de nuestro país .....	7
La Chakana como símbolo de la cosmovisión andina	
Vivencia espiritual y religiosa de los Pueblos Indígenas de Bolivia .....	9
Vivencia espiritual y religiosa de los pueblos de Tierras Altas y Bajas	
Diálogo y encuentro espiritual del ser humano	
Concepción del ser humano desde la perspectiva de la diversidad cultural.....	13
Concepción del ser humano desde las NyPIOC'S. (Jaq'i- Runa)	
Lugares sagrados: Uywiri, Ajayus y Jichi	
Principios y valores del ser humano: munay, yachay llamk'ay	
La concepción del ser humano desde la perspectiva de la diversidad cultural.....	17
Concepción y cosmovisiones del ser humano desde la cultura de cada región	
Concepción cristiana del ser humano	
<b>Segundo trimestre</b>	
Desarrollo holístico e integral del ser humano, para una vida plena.....	19
Valores y cualidades	
Maneras del ser, capacidades del saber, habilidades del hacer y la forma del decidir	
Desarrollo de la integralidad del ser humano	
Descubriendo mi vocación, mediante la identificación de mis dones y talentos .....	23
Inteligencias múltiples	
Dones y talentos (capacidades y habilidades), para el servicio de la comunidad	
Descubriendo mi vocación	
Visión de las NyPIOCs y las religiones sobre la sexualidad .....	27
Visión de las NyPIOCs sobre la vivencia del enamoramiento y la sexualidad.	
Visión de las religiones sobre el enamoramiento y sexualidad	
Sexualidad en el proceso de desarrollo mental – corporal y espiritual	
Toma de decisiones responsables en el desarrollo de la sexualidad	
<b>Tercer trimestre</b>	
Valores familiares y socioculturales en la construcción de una cultura de paz.....	31
El valor de las familias, para una convivencia armónica	
Deberes de las madres, padres, hijas e hijos	
Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales	
Equidad de género e igualdad de oportunidades.....	35
Desmontaje del orden jerárquico en la relación varón y mujer	
Derechos y deberes de varones y mujeres para una vida plena	
Ética: Transparencia y honradez, valores para cuidar los bienes comunitarios.....	39
Nociones de ética, moral y clasificación de los valores	
Transparencia y honradez en el manejo económico y el cuidado de los bienes públicos, para el bien común (Ley N° 004 lucha contra la corrupción Marcelo Quiroga Santa Cruz)	
Valores que se relacionan con la biodiversidad	



## PRESENTACIÓN

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**



## SIGNOS Y SÍMBOLOS RELIGIOSOS Y CULTURALES DE NUESTRO PAÍS

### PRÁCTICA

Los signos y los símbolos están presentes en la vida cotidiana, observamos algunos de ellos:



### Actividad

- Describimos tres símbolos desde la experiencia personal, lo que representan en el diario vivir.
- Dialogamos en equipo de trabajo, elaborando conclusiones, sobre la importancia de los signos y símbolos que nos brinda la naturaleza, la cultura y la espiritualidad en favor del Vivir Bien. También se pueden identificar otros signos y símbolos.
- Socializamos las respuestas y conclusiones.

### TEORÍA

#### Signo

Un signo evoca un significado, valor y sentimiento, representando ideas abstractas de manera metafórica, puede ser una imagen o palabra entendida en cualquier idioma, ya que es universal.

#### Símbolo

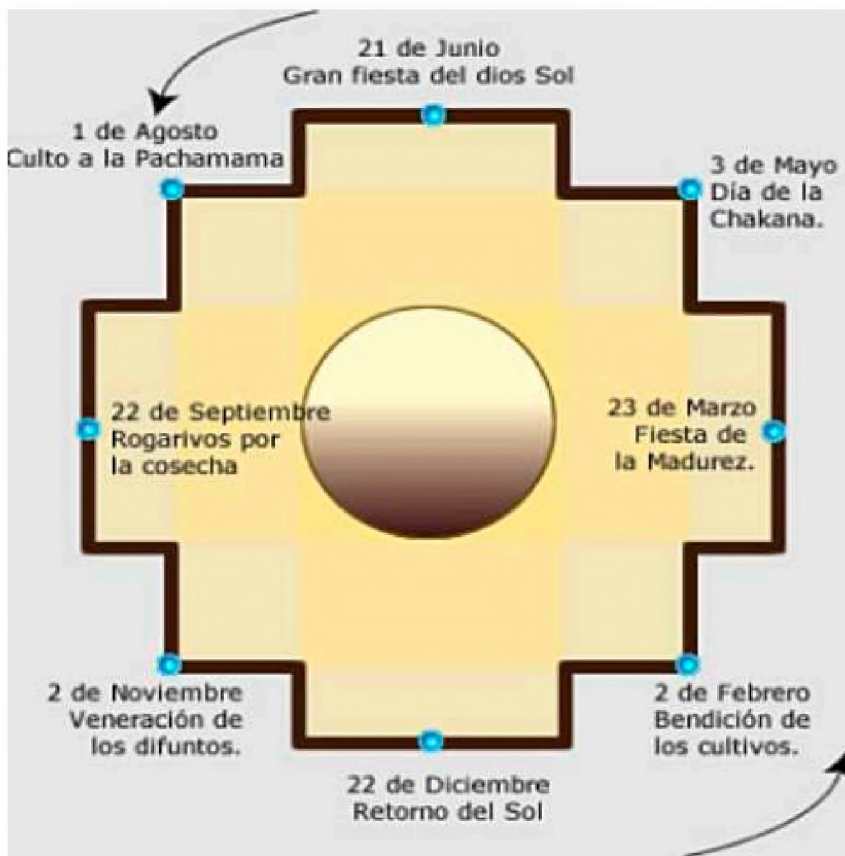
Un símbolo es una representación no verbal, es decir no utiliza palabras. Representa una idea, algo que todos comprendemos sin necesidad de hablar. Se utilizan para explicar y transmitir sentimientos, valores, creencias, que las personas llevamos muy dentro de nosotros y nos identifican como comunidad. Existen diferentes tipos de símbolos según lo que estos representan. (Gomez, 2022)

### 1. La Chakana como símbolo de la cosmovisión andina

La Cruz del Sur, también llamada Chakana, es el símbolo andino por excelencia, su simbología es múltiple y compleja según su uso, sin embargo, en su interpretación más amplia significa "puente a lo alto", es un concepto astronómico relacionado a las estaciones del año.

La cruz andina es el símbolo que invita a la convivencia entre el ser humano y la naturaleza, a respetar el agua y todo lo que la Madre Tierra hace para dar el alimento a sus hijos. La Chakana significa la vivencia y cómo se debe conservar a la Madre Naturaleza para los hijos, nietos y todos los que vienen en ella. Tiene también su parte blanca y su parte oscura, así es como representa la dualidad, ya sea el bien y el mal, hombre y mujer, etc. La chakana es parte de nuestros ancestros y contiene el calendario agrícola. (Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos, 2017).

- Símbolos patrios**, son aquellos emblemas que representan a países, municipios, naciones, etc. La bandera, la wiphala, la escarapela el escudo de armas, el himno nacional, flor de la kantuta y flor de patujú; representan a los bolivianos y bolivianas dentro o fuera del país.
- Símbolos culturales**, están presentes en los tejidos, en la vestimenta, en las artesanías propias de cada región. Las diferentes culturas de nuestro país han expresado sus creencias, sentimientos y tradiciones. Cada región del país utiliza diferente vestimenta que es propia de su cultura, por tanto, es un símbolo.
- Símbolos religiosos**, son aquellos que a lo largo de la historia las distintas religiones han adoptado para representar ideas y conceptos relacionados con sus creencias. (Simboloteca, 23)



Fuente: <https://acortar.link/5SXnYd>

La cultura de nuestros pueblos ancestrales basa su calendario anual de acuerdo al proceso de agricultura. En el mundo andino el año está marcado de fiestas ricas en simbología llenas de significados, cada momento del año, según el Calendario Agrícola, que está marcado por la Chakana, tiene un sentido particular y nos invita a reencontrarnos con nuestra identidad. Muchas de estas fiestas están marcadas por un sincretismo religioso. (PRATEC - Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas., 2006)



Elabora en el siguiente cuadro y describe cuatro (4) actividades festivas de la chakana e identifica los valores que se desarrollan en la misma. Describe también 4 actividades festivas, religiosas o culturales de tu entorno.

Fecha	Descripción	Valores que se desarrollan
21 DE JUNIO Gran fiesta del dios sol		

VALORACIÓN



PRODUCCIÓN

Actividad

- Investiga el símbolo ancestral, religioso, cultural o espiritual más representativo de tu contexto.
- Elaborar una maqueta de una festividad espiritual de tu departamento.

## VIVENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIOSA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE BOLIVIA

### PRÁCTICA

**Organiza equipos de trabajo para realizar una actividad vivencial:** A cada equipo de trabajo se le entrega un objeto. Al primer equipo se le entrega una cruz; al segundo, un vaso de agua; al tercero, una plantita; al cuarto equipo, una vela encendida, al quinto, observa la Biblia y lee un versículo. También se puede colocar música de fondo para generar un ambiente reflexivo. Observa el objeto, piensa, medita y escribe la experiencia vivida. Cada equipo llevará un nombre de acuerdo a lo que realiza.



**Concéntrate**

Fuente: <https://acortar.link/XY1PWI>

Luego de la actividad vivencial, respondemos a las siguientes preguntas y socializamos:

- ¿Qué se siente al realizar la actividad?, ¿qué aprendiste al realizar la actividad?
- ¿Qué actividades realiza nuestra familia para promover vivencias espirituales y religiosas?
- ¿En nuestra comunidad realizan algún ritual, cuál?
- ¿Qué son las creencias religiosas?, ¿cuáles son las más practicadas en el contexto?

Actividad

#### Religión

Es la institución o denominación religiosa por medio de la cual se realiza la adoración formal de un Dios.

#### Rito

Es una celebración que se realiza de manera disciplinada y reiterada, es decir, constantemente de la misma manera. Tiene fines religiosos, conmemorativos, simbólicos o sociopolíticos.

### 1. Vivencia espiritual y religiosa de los pueblos de Tierras Altas y Bajas

#### a) Espiritualidad y religiosidad

Se afirma que, a lo largo del tiempo, lo espiritual estaba unido a lo religioso, sin embargo, esto muchas veces puede estar supeditado a la cultura de los pueblos y a la forma de relacionarse con su entorno.

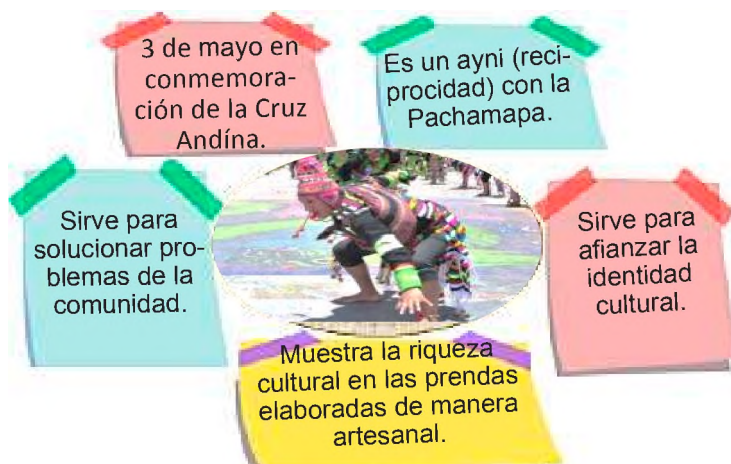
La espiritualidad es una experiencia más personal de lo divino y de lo sagrado que hay en la vida de cada persona. Para los pueblos indígenas, la espiritualidad está en la energía, la esencia y la acción misma; el espíritu está dentro de la materia como la esencia que le da vida. El propósito fundamental de la espiritualidad es la búsqueda del equilibrio y la armonía entre todo lo existente. (Cox, 2016)

Almanza Muñoz, J., Monroy Puente, M. Bimbela, A. & Holland, J. C. (1999) definen a la religiosidad como la experiencia espiritual de una religión concreta, manifestadas a través del comportamiento humano en: creencias, prácticas y rituales específicos.

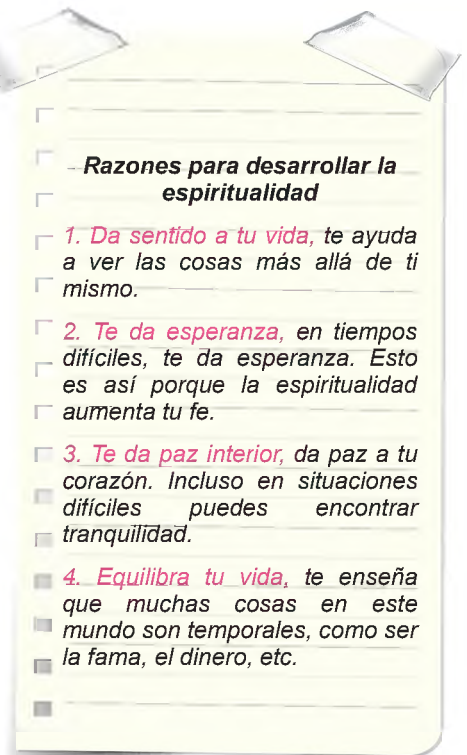
## b) Espiritualidad y religiosidad en las Tierras Altas

Una forma de manifestación de la espiritualidad y religiosidad en las Tierras Altas son los ritos. Los ritos expresan relaciones de agradecimiento, reciprocidad, armonía y paz. Rito y fiesta no pueden separarse y significan acción de gracias, con la armonía, con la trascendencia y con el prójimo. Algunos de estos ritos son:

- **Rito del tinku**, tiene la finalidad de garantizar la buena cosecha y la prosperidad en la que muchas veces se derrama sangre humana en la búsqueda de reciprocidad con la tierra. Se trata de un ritual que consiste en el enfrentamiento que se realiza en las comunidades situadas en el norte de Potosí y el sur de Oruro. La palabra tinku, significa "encuentro", deriva de la palabra quechua tinkuy que quiere decir encontrarse. Como lo indica el padre Ludovico Bertonio en su Vocabulario de la Lengua Aymara (1612), donde el vocablo tinkuña es entendido como: "Encontrarse los ejércitos o bandos contrarios en la guerra". Según Peca 2003, con el paso del tiempo, el tinku llega a adquirir un significado mucho más complejo, siendo practicado en la actualidad por varios motivos como observamos seguidamente:



- **Ritos de difuntos**, consiste en "escuchar" misa, asistir al cementerio y otras actividades, en la "fiesta de Todos Santos", recibir y "despachar" las almas de los muertos nuevos y viejos, mostrar aflicción y llanto, tiene un sentido ritual vinculado con la agricultura. El ritual de Todos los Santos es uno de los acontecimientos más importantes en el calendario aymara y quechua. De conformidad con la creencia, es el único día del año en que las almas regresan. La familia también se prepara moralmente para el recibimiento. Se celebra los días 1 y 2 de noviembre, en estos dos días se realizan velatorios, danzas y música de acercamiento a los difuntos, se elaboran ofrendas, como las T'ant'a-Wawas (IPANC, 2006).
- **Ritos y bailes pre - cosecha**, danzas que se realizan portando productos enormes con formas extrañas, a los cuales llaman "mamatás" y "llallawa", según sus creencias este rito tendrá influencia sobre el tamaño de los productos que se van a cosechar.
- **Ritos a la Pachamama el 1ro de agosto**, es un ritual indígena de agradecimiento a la "Pachamama". Se realiza el preparativo de un altar, que contiene ofrendas y está dirigida por amautas o sabios espirituales. Las ofrendas están compuestas de dulces de muchas formas, resinas aromáticas, plantas medicinales, incienso, vegetales y la infaltable grasa de llama, que son ordenadas en un altar al que se le prende fuego. Actualmente este rito se ha extendido a las zonas semi urbanas y ciudades; no solamente se lo realiza en el mes de agosto, sino también el primer viernes de cada mes. (Agencia Nacional de Comunicación, 2023).



Altar de Todos Santos



Ofrenda para la Pachamama

**Algunas sugerencias para desarrollar la espiritualidad:**

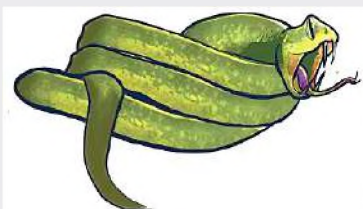
- Toma tiempo para estar contigo mismo.
- Ayuda a los necesitados, porque automáticamente te conectas mejor con el resto de la humanidad.
- Practica la gratitud. Reconoce lo afortunado que eres por tu familia, amigos y demás oportunidades que tienes en tu vida.
- Practica la atención plena. Disfruta de la naturaleza que está a tu alrededor.
- Exprésate. Aprende a bailar, cantar, tocar un instrumento musical o tomar clases de arte.



Ave andina que representa al Ajayu



El Sullu



El Jichi

**c) Espiritualidad y religiosidad en las Tierras Bajas**

En las memorias del taller sobre espiritualidad, el expositor guaraní Elio Ortiz (CNC-CEPOs, 2011), identifica tres espacios rituales o espacios sagrados:

- **Espacio rito-asambleario**, tiene un carácter espiritual, la comunidad se junta y habla para arreglar un asunto. Esta puede durar tres días porque el propósito no solo es arreglar un tema o problema existente, sino también “sanar” o “revitalizar” el espíritu comunal.
- **Espacio rito-festivo**, se trata del reencuentro con los orígenes de carácter sagrado, se trata de la visita de los ancestros en forma de máscaras. En la danza se refleja el tiempo cíclico y el tiempo lineal; se danza dando vueltas en círculo en un sentido y en el otro sentido, eso significa que el tiempo va y vuelve. La comunidad guaraní celebra el Arete Guasu que representa una de sus expresiones más grandes de su tradición y cultura. En esta fiesta se recibe al Iya Abuelo que simboliza a los antepasados. Él es el “dueño” de la siembra, la cosecha y el que cuida del bienestar de su pueblo.
- **Espacio rito-chamánico**, aquí se practica el “Gran Fumar”, ocasión en que los chamanes invocan a los espíritus para corregir el mal de la comunidad y devuelven el equilibrio cósmico.

**d) Creencias, deidades y mitología de los pueblos indígenas**

Existen muchas creencias deidades y mitologías en los pueblos indígenas de Bolivia, algunas muy representativas son:

- **El Ajayu**, es comprendido en el mundo andino como la fuerza espiritual que permite el equilibrio entre los sentimientos y la razón; es la energía cósmica que genera el movimiento de la vida. Los seres que no logran alcanzar el equilibrio y rompen la armonía con los otros seres, es decir, aquellos que no respetan la vida ni a los demás, poco a poco van perdiendo la energía vital, es decir su propio ajayu.

- **El Sullu**, en el altiplano, los espíritus tutelares protegen a los hombres cuidando de ellos, proporcionándoles alimento y bienestar. A su vez las personas deben retribuir ese cuidado a través de ofrendas y el preparado de mesas con una variedad de elementos y productos tradicionales que nos regala la Madre Tierra. Estas preparaciones ceremoniales tienen entre sus productos preferidos el sullu de camélidos, es decir un feto de animal que se coloca en la ofrenda como un elemento principal siendo el más usual el de llama, también los hay de vicuña, alpaca, cerdo y oveja, mismos que son ofrendas a la Madre Tierra.

- **El Jichi**, para los pueblos de Tierras Bajas, es un ser mitológico, es el dueño del monte y de los animales, descrito como una serpiente gigante, merodea en las profundidades de los ríos, lagos, cascadas y pozas. Se considera como una deidad que cuida las aguas y dadora del origen de la vida. Generalmente, sale por las noches. El jichi, deja sequía a su paso cuando el ser humano no cuida del agua, también, ocasiona mala pesca y la vida se vuelve insostenible. El Jichi puede estar asociado a piedras, astros y a la fertilidad femenina.

## 2. Diálogo y encuentro espiritual del ser humano

Los pueblos indígenas de nuestro país nos enseñan las diferentes formas de alcanzar un equilibrio con la Madre Tierra, mediante los ritos que comparten en familia y consolidan su identidad cultural, espiritual y religiosa. Las religiones también ofrecen distintos caminos de desarrollo espiritual que permite a los creyentes el crecimiento del espíritu, por ejemplo:

**La meditación**, esta práctica nos abre a lo trascendente, nos ayuda a tomar conciencia de nuestra naturaleza espiritual que es nuestra verdadera esencia para encontrar la alegría.

**El yoga**, en el hinduismo y el budismo se realiza la práctica del Yoga, éste enseña a vivir en armonía a liberarse de todo lo negativo y eliminar todo lo que perturba la mente, con el fin de encontrar un equilibrio en la vida para alcanzar la paz interior.

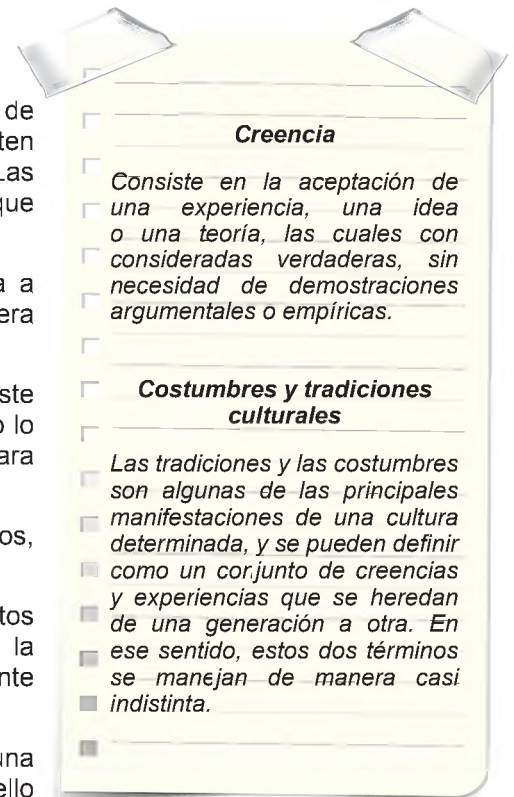
**La oración**, para los cristianos la oración es el espacio para hablar con Dios, expresar lo que hay en el corazón y descubrir la voluntad de Dios.

**El canto**, a través de la música se despierta las emociones y sentimientos más profundos en las personas. En muchas tradiciones espirituales, la música y el canto se utilizan para elevar el espíritu y crear un ambiente propicio para reencontrarse con el ser espiritual.

**Configuración de intenciones o peticiones en la meditación**, es una práctica, en la que se enfoca los pensamientos y energía en aquello que se quiere para la vida, se puede manifestar mediante la escritura, la visualización o la oración.

**Respiración**, Es una práctica que utiliza diferentes técnicas, sirve para relajarse y predisponerse con la meditación y con la trascendencia.

**Servicio de voluntariado**, es una práctica que consiste ayudar a los demás cuando tienen necesidades, como prestar atención u ofrecer una mano amiga a quien lo necesita. Es una forma de contribuir a la construcción de una comunidad más fraterna y solidaria.



### VALORACIÓN

#### Responde a las preguntas y socializa en el aula:

Actividad

- ¿Qué valores se pueden desarrollar, a partir de las vivencias espirituales y religiosas? describe al menos tres valores.
- ¿Qué aspectos positivos y negativos se pueden observar en la sociedad, en las prácticas religiosas y espirituales?
- ¿Qué aspectos de la vivencia espiritual y religiosa destacas de los pueblos indígenas de tu contexto?

# EL VALOR DE LA FÉ

### PRODUCCIÓN

Actividad

- Identifica los conceptos principales en un organizador gráfico.
- Investiga, describe y dibuja una práctica espiritual que se vive en tu familia, comunidad o departamento. Explica ¿Cuáles son los valores que se desarrollan en dichas actividades? Socializa en tu curso.
- Realiza una propuesta para desarrollar tu vida espiritual sana.

## CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

### PRÁCTICA

Realizamos la siguiente actividad de madera personal:

- Toma una hoja de papel bond y un marcador.
- Coloca el papel encima de tu rostro y con el marcador dibuja tu rostro sin levantar el papel de la posición indicada. Seguro que no saldrá un dibujo excelente. No te preocupes no lo arregles, déjalo como salió.
- Luego en la parte superior del papel escribe soy ... (ejemplo: soy Juan).
- Comparte tus impresiones con tus compañeros.



### Actividad

En la parte de atrás de tu dibujo responde:

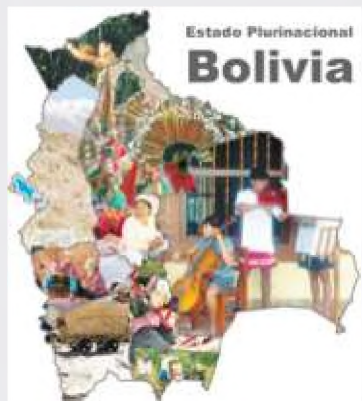
- ¿De dónde eres?
- ¿En qué ser trascendente o divinidad crees?
- ¿Cuál crees que es la misión o responsabilidad como ser humano contigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad y con la vida?
- Socializa tus respuestas en el aula.

### TEORÍA

#### 1. Concepción del ser humano desde las NyPIOC'S. (Jaqi- Runa)

El Estado Plurinacional de Bolivia, es muy diverso rico en culturas, tradiciones y profundamente espiritual. Si bien encontramos esta diversidad y diferentes ópticas de la vida, destacamos la visión biocéntrica, donde se da valor a todas las cosas existentes en igualdad y respeto; todo ser vivo es parte de la misma naturaleza, nada ni nadie está por encima de nadie, todos coexistimos manteniendo el mismo valor inherente a todas las formas de vida, tenemos los mismos derechos porque todo cuanto existe tiene vida y espíritu.

La diversidad es nuestra riqueza



Fuente: <https://acortar.link/Qb4mYz>

#### Para no olvidar

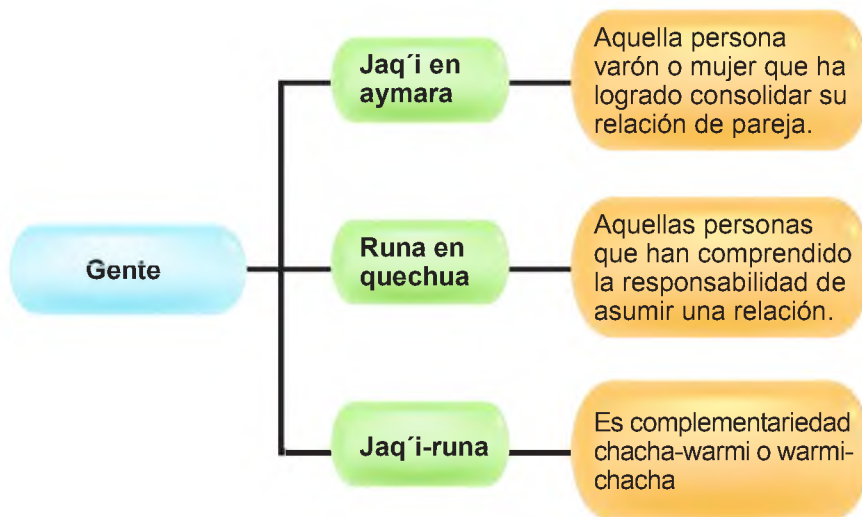
En la cultura biocéntrica se debe respetar todo cuanto existe, ya que todo tiene vida y espíritu.

#### Para no olvidar

En la cultura biocéntrica hay una relación de igualdad y respeto a todas las formas de vida.

### a) Concepción del ser humano desde la región andina

Dentro el pensamiento andino todo es y debe ser par, es decir entre dos. El ser humano es importante porque es la base de la comunidad, pero considerando la paridad, en esta relación de paridad debe haber igualdad, respeto y participación equilibrada entre ambos. La pareja varón y mujer son necesarios porque son pilares de la comunidad. Una persona sea varón o mujer dentro la cultura andina no puede asumir cargos y roles en la comunidad si no está casado. Los términos Jaqi-Runa tienen un significado muy importante en esta relación:



De la misma manera que en la región andina, se tiene una visión biocéntrica en la concepción de la región amazónica, el hombre es considerado un ser natural, es decir que es parte de la naturaleza, es un ser material, corpóreo, sensible y es activo, actúa en correspondencia de esa naturaleza, domesticándola, humanizándola y a su vez la naturaleza lo naturaliza. Según se advierte tres aspectos importantes en esta relación: (Rivera Palomino, s.f.).



*El ser humano debe establecer relaciones armoniosas con la naturaleza.*



## b) Concepción del ser humano desde la región chaqueña



Dos dimensiones del alma



En la concepción de la Región del Chaco, el pueblo guaraní tiene la concepción que cada ser humano tiene dos almas: el alma espiritual "ñe" y el alma del cuerpo "á". El alma espiritual se localiza en la garganta y se manifiesta a través del habla, especialmente a través de los cantos y rezos inspirados. El alma del cuerpo está en la sangre y en la leche materna, también se manifiesta a través de la sombra. (Olivera, 2014)

### 2. Lugares sagrados: Uywiri, Ajayus y Jichi

**Uywiri**, se trata del nombre genérico que se otorga a distintos lugares sagrados que pertenecen a las comunidades andinas, son denominados guardianes y protectores de los habitantes, de los cultivos y del ganado.

**Ajayus**, en el mundo andino está poblado de espíritus, los ajayus de los ancestros, este mundo espiritual es tan real como el mundo de los hombres. Hablar de espíritu es hablar de ajayus, de ellos depende la salud y la vida de los seres humanos, están presentes en el rayo, la tierra, los lagos, los ríos o las montañas. Existen lugares sagrados donde se concentran wak'a, allí se busca su protección con prácticas rituales.

**Jichi**, es un ser mitológico del de la Amazonía y del Chaco, es descrito como el aspecto de una serpiente gigante que vive en las profundidades de las aguas, por eso es la deidad guardiana de las aguas y dadora del origen de la vida.

#### El jichi del Río Undumo

Por: Alex Argandoña Racua (Octubre 2023)

Me contó mi abuelo Lorenzo Racua que, en aquellos años, cerca de la fiesta de carnaval, como ya era costumbre, los habitantes de la Comunidad "Tacana de Macahua" se organizaban en grupos para ir de caza. Uno de los grupos conformado por la familia Racua y la familia Aguada se dirigieron hacia el otro lado el río Undumo, muy entusiasmados para poder realizar la caza de animales silvestres y así celebrar la fiesta de carnavales con mucha alegría.

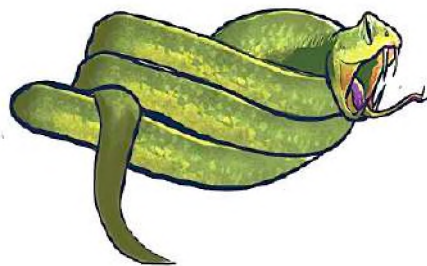
Después de tres días y dos noches de haber permanecido en la selva, durante el día se escuchaba el trinar de las aves y en el silencio de la noche, el rugir del tigre, el canto del sumurucucu, de otros animales y aves nocturnas; este grupo se disponía a volver a la comunidad cargados en sus yamachís con toda la carne chapapiada producto de su cacería (azada, cocida en brasa).

Debían cruzar nuevamente el Río Undumo, por un lugar de aguas mansas del río para regresar a su comunidad. Ya casi todos habían cruzado con toda la experiencia que tenían para nadar, en ese momento se percataron que faltaba alguien, el más experto que cruzaba detrás del grupo; cuando faltaba cinco metros para salir del río hacia la orilla, sus compañeros solo vieron sus manos pidiendo auxilio, porque un gran remolino lo tenía en medio.

Los integrantes del grupo ya sin sus cargas, con el coraje que les caracterizaba, se lanzaron al río para poder ayudarlo, pero no pudieron hacer nada, pareciera que el mismo río se lo había tragado. Entonces cortaron palos con ganchos para tratar de encontrarlo, estirarlo y sacarlo hacia la orilla, hicieron muchas maniobras durante toda la noche con sus palos con ganchos, corriendo por la orilla del río y nadando de aquí para allá, pero fueron vanos sus intentos, no había rastros de nada.

Ya en la mañana del otro día, decidieron volver a su comunidad, muy tristes, sin tener una respuesta de lo que podría haber ocurrido.

El jichi



Después de contar lo sucedido a la comunidad, decidieron volver con más personas para buscar a su compañero. Cuando llegaron al río, todo estaba en calma, el fluir del agua era muy lento, entonces a orillas del río Undumo, realizaron un rezo, pidiendo permiso al dueño del bosque y al dueño del río para realizar la búsqueda.

Fue entonces que alzando uno de los palos que habían utilizado aquella noche, lo sumergieron suavemente en la misma dirección donde había desaparecido aquella persona; de pronto, un remolino brotó de aquellas aguas y en medio de este apareció el cuerpo, ya sin vida. En ese momento todos quedaron muy sorprendidos porque se había realizado la búsqueda en ese lugar durante toda la noche del suceso. Siendo que el día estaba soleado, de pronto, empezó a llover fuertemente, acompañado de rayos y truenos, y este grupo de comunarios muy asustados por lo que sucedía, realizaron rápidamente una excavación con sus machetes y palos, enterraron el cuerpo, regresaron a su comunidad y contaron esta historia, a sus hijos, quienes se encargan de transmitirlo de generación en generación.

Dicen que la persona fallecida, se llamaba don Carlos y era parte de la familia de los Aguada. No se sabe a ciencia cierta qué fue lo que ocurrió, pero hay muchos que afirman que fue el Jichi del río Undumo que decidió atraparlo y retenerlo. Don Carlos Aguada se quedó en el bosque a la orilla del río Undumo para siempre.

Fin.



Fuente: <https://acortar.link/WtShnm>



Fuente: <https://acortar.link/5mTbLE>

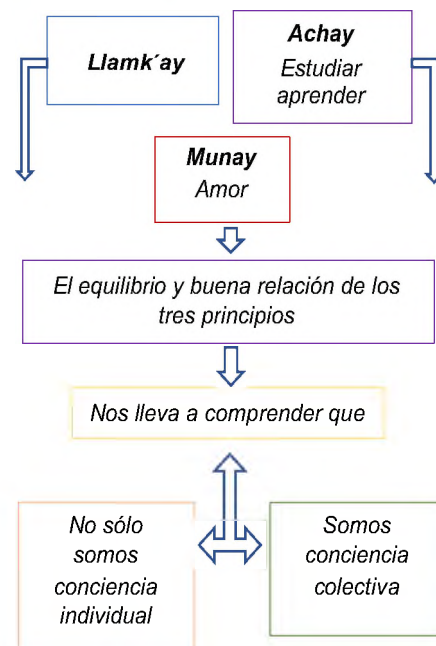
### 3. Principios y valores del ser humano: munay, yachay llamk'ay

Nuestros pueblos originarios y nuestros ancestros, practicaban los valores del **llamk'ay**, el **munay** y **yachay**. Estos principios marcan la vida del ser humano en relación consigo mismo y con los demás. (Gongora, 2015).

**Llamk'ay**, palabra que traducida al castellano significa trabajar. Es un trabajo que ennoblece la conciencia de la persona que permite el crecimiento personal, el engrandecimiento de su ser de la persona que trabaja, este trabajo estará siempre orientado a aportar el desarrollo de la comunidad. El hombre andino no busca competir, sino servir al grupo.

**Munay**, es el amor a la persona, a la sociedad y a la naturaleza. Es amar desinteresadamente, sin esperar recompensas, no se refiere solamente al amor de pareja, bajo esta perspectiva la vida tiene el valor de reciprocidad entre los seres y la descendencia tiene virtudes como respuesta a ese amor.

**Yachay**, es aprendizaje, es sabiduría. La educación sirve para el desarrollo de la sabiduría para el crecimiento en el conocimiento. El conocimiento no es para guardarlo, sino para compartirlo, por eso el aprendizaje lleva al camino de la enseñanza, el que aprende está obligado también a enseñar.



#### PRODUCCIÓN

Respondemos las siguientes preguntas y compartimos en el aula:

Actividad

- ¿Qué aspectos podemos rescatar de los principios del llamk'ay, el munay y yachay?
- ¿Consideras que es importante adoptar una posición clara sobre la relación contigo mismo, con la madre naturaleza y la vida?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el valor que debemos desarrollar con más énfasis en nuestra vida personal para crecer como persona?

Actividad

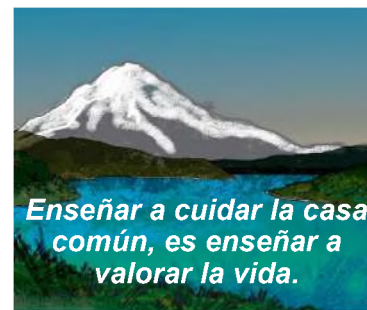
- Realizamos un infograma de los principios del llamk'ay, munay y yachay e invita a los jóvenes a practicar estos principios.

## LA CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

### PRÁCTICA

Realiza las siguientes actividades:

- Conformar equipos de trabajo de cinco personas a través de una dinámica.
- Cada equipo de trabajo realiza el símbolo de alguno de los siguientes conceptos: paz, armonía, complementariedad, reciprocidad, tolerancia o empatía.
- Cada equipo socializa el dibujo explicando su significado y la importancia de este en la vida cotidiana.



### Actividad

De forma individual respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa "unidad en la diversidad"?
- ¿Cuáles son las características de nuestra cultura?
- ¿Qué es la convivencia pacífica y armónica?

### TEORÍA

#### Cosmovisión

La forma en la que una persona, cultura o sociedad percibe la realidad o el mundo.



Fuente: <https://acortar.link/HFBsNx>

#### 1. Concepción y cosmovisiones del ser humano desde la cultura de cada región

El término cosmovisión proviene de "cosmos" que significa el mundo o el universo, visión del cosmos o del mundo. Podemos indicar que todos los pueblos han desarrollado una cosmovisión; porque no existe cultura que no conserve una concepción de su realidad y que viva en función a ella. Todas las culturas tienen una forma de ver, sentir percibir y proyectar el mundo a esto llamamos cosmovisión. (EL TEMPLO DE LA LUZ INTERIOR, 2020).

##### a) Cosmovisión ancestral

Para los pueblos ancestrales todo está conectado, interrelacionado, nada está fuera; sino por el contrario "todo es parte de..."; la armonía y equilibrio de uno y del todo es importante para la comunidad, no solo como relación social sino como profunda relación de vida.

**b) Cosmovisión en la región andina**, sigue los principios del paradigma comunitario que busca la armonía con la vida y el entorno. En la cosmovisión andina, toda forma de existencia tiene la categoría de igual, todo vive y todo es importante. El término aymara "suma qamaña" se traduce como "vivir bien" o "vivir en plenitud", que en términos generales significa "vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre naturaleza, en armonía con el mundo, la vida, la historia en equilibrio con toda forma de existencia". (EL TEMPLO DE LA LUZ INTERIOR, 2020).

**c) Cosmovisión de la región amazónica**, es esencialmente animista y todo objeto o sujeto tiene una contraparte espiritual. Además, el mundo está lleno de divinidades, espíritus benévolos y malévolos. La naturaleza, no sólo está conformada por lo material, que también forma parte de ella lo espiritual. Tanto lo material como lo espiritual tienen que mantener un equilibrio y armonía. Consideran que la Naturaleza tiene "sentimientos" por tener espíritu, así como tenemos los seres humanos. Uno de los principios fundamentales es "Yandereko", vida armoniosa. (Olórtegui Sáenz, Lima, Año V, No. 28, febrero - marzo, 2016).

#### VIVIR BIEN

##### Prioriza la vida

- Es busca la convivencia en comunidad, en la que sus integrantes se responsabilizan por el bien estar de todos.
- Lo más importante es preservar la vida de toda la naturaleza.

## 2. Concepción cristiana del ser humano

La concepción antropocéntrica es el fundamento del cristianismo, que sitúa al hombre como el centro de la existencia. La fe cristiana sostiene que Dios creó todo cuanto existe y creó al hombre a su imagen y semejanza. El ser humano participa de dos dimensiones que son: lo material y espiritual, así el relato bíblico muestra estas dimensiones cuando expresa que "Dios formó al hombre con polvo del suelo e insufló en sus narices aliento de vida y resultó el hombre un ser viviente" (Gn 2:7).

El cristianismo basa su enseñanza en su libro sagrado llamado Biblia, principalmente en las enseñanzas de Jesús, Hijo de Dios, quien enseñó muchas parábolas para difundir su mensaje, algunas de estas son:



### El hijo pródigo

La parábola del hijo pródigo, enseña sobre el amor de Dios hacia las personas, sobre el arrepentimiento y el perdón. En el texto se muestra que un mal hijo se fue de la casa, malgasta su herencia, pasa hambre, se arrepiente de todo y decide volver a casa, pide perdón y el Padre a pesar de lo ocurrido lo recibe con amor. Lucas 15, 11-32.

### El buen samaritano

En la parábola de buen samaritano, el tema central es la solidaridad con el prójimo o el amor al prójimo. Presenta a un hombre que fue golpeado y herido por malhechores en medio del camino. De todas las personas que pasaron por el lugar, la que tuvo piedad por el herido fue la menos esperada. El relato se encuentra en Lucas 10, 25-37.

### El rico y lázaro

La parábola del rico y Lázaro, enseña sobre el amor y la justicia. Habla sobre dos hombres, uno era un hombre rico que vivía en la opulencia y el otro era un mendigo que se sentaba cerca de la puerta del hombre rico con el deseo de comer. La parábola está en Lucas, 16, 19-31.

### El fariseo y el publicano

La parábola del fariseo y el publicano, enseña sobre la arrogancia y la humildad. Un día las dos personas fueron al templo a orar. El fariseo habló con soberbia delante de Dios agradeciendo de no ser pecador como las demás personas. El publicano solo reconocía humildemente lo que era y pedía perdón a Dios. El texto se encuentra en Lucas 18, 9-14.



Fuente: <https://acortar.link/85B0Ba>

**En equipos de trabajo realizamos un mensaje, sobre alguno de los siguientes temas.**

- Amor al prójimo
- Reciprocidad con la madre tierra
- Convivencia armónica
- Convivencia pacífica
- Vida armoniosa

Reflexionamos y compartimos en el aula.

Actividad

"Traten a los demás como ustedes quieren ser tratados."  
Lucas 6:31

PRODUCCIÓN

**Realice las siguientes actividades:**

- Elabora un afiche en la que promuevas la vida armoniosa con uno mismo, con los demás y con la Madre Tierra.
- Compartimos el afiche con los compañeros de nuestro curso.

Actividad

## DESARROLLO HOLÍSTICO E INTEGRAL DEL SER HUMANO, PARA UNA VIDA PLENA

### PRÁCTICA

Realizamos la siguiente dinámica:

#### “Aprecios”

Materiales:

- Etiquetas adhesivas de colores (5 por participante)
- Música de fondo

Procedimiento:

- Se reparten las etiquetas entre los estudiantes (5 a cada uno)
- Se colocan en círculo de modo que todos puedan verse de frente.
- Cada participante deberá acercarse a su compañero y decirle algo que aprecia de él (un valor, una cualidad, una habilidad o actitud). Al tiempo de hacerlo deberá pegar una etiqueta en su rostro.
- Todos deberán acabar las 5 etiquetas y nadie podrá quedarse sin recibir alguna.
- Se recomienda colocar música ambiental para generar un clima agradable y de confianza.
- El tiempo máximo para el intercambio de etiquetas es de 15 minutos.



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

Compartimos las sensaciones de esta experiencia respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue más difícil: reconocer los valores y cualidades de los compañeros o recibir sus aprecio?, ¿por qué?
- ¿Cómo te has sentido al recibir los aprecio?, ¿qué aspectos nuevos de ti mismo has descubierto?
- ¿Qué aprendizaje te ha dejado esta experiencia?

### TEORÍA



#### 1. Valores y cualidades

Considerar que algo tiene “valor”, hace referencia a que es bueno, que se aprecia o estima, es decir que se lo escoge por ser importante para el individuo. Estas ideas que se tienen sobre las cosas, personas o situaciones, orientan la conducta de la persona hacia el bien, de este modo le permiten crecer y desarrollarse para alcanzar su plenitud.

Los valores influyen en la forma de ver la realidad en los sentimientos y también en la forma de comportarse, se expresan a través de actitudes y acciones ante las personas y situaciones concretas. En la medida que orientan la vida hacia el bien permiten al ser humano, reconocerse a sí mismo, le ayudan a ser mejor persona, la práctica de los valores permite también mejorar la relación con los demás, para alcanzar el desarrollo pleno de todas las capacidades humanas. (Alfredo, 2015).

Los seres humanos practican valores que orientan sus vidas hacia el bien, así como también poseen cualidades, estas son aquellas características propias que los hacen únicos e irrepetibles. Las cualidades definen a alguien o algo y lo diferencian del resto. En los seres humanos, las cualidades pueden ser físicas o personales tienen carácter positivo, son los rasgos destacables de cada individuo.

## 2. Maneras del ser, capacidades del saber, habilidades del hacer y la forma del decidir

Todos los seres humanos son iguales tienen la misma dignidad de persona, sin embargo, cada individuo es diferente, único e irrepetible. Esa singularidad está dada por el modo especial que cada uno tiene de “ser” humano; eso es lo que caracteriza a cada persona, sus acciones, la forma en que se manifiesta en relación con los otros, aquella particularidad que se transforma en su esencia. (BOTELLA, 2011)

En este sentido las maneras del ser tienen que ver con el conocimiento y la práctica de valores, virtudes, defectos, habilidades y capacidades. El conocer y fortalecer estos aspectos nos ayudará a desarrollar capacidades positivas que nos permitan vivir armónicamente con la naturaleza, con uno mismo y con los demás.



Lo que distingue al ser humano del resto de los seres vivos es su capacidad de conocer, apropiarse de la realidad para transformarla, en ese proceso genera conocimiento que transmite de generación en generación.

La capacidad de saber está relacionada con el conocimiento que se tiene de las cosas, con los saberes propios y ajenos con la capacidad de ser críticos, reflexivos y propositivos en la resolución de problemas de la realidad.

Las diferentes formas en que la persona aplica aquello que aprende son las “habilidades del hacer”, es decir, aquellas destrezas que se ponen en práctica aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas de la vida. Una habilidad es la capacidad o talento que alguien tiene para desempeñar una tarea. En este sentido se pueden clasificar en tres grandes grupos: habilidades cognitivas, habilidades sociales y habilidades físicas.

La capacidad de decidir es un proceso donde el ser humano aprende a tomar decisiones para la vida. Es importante aprender a decidir para bien, especialmente para la comunidad o entorno. Uno decide cuidar la madre naturaleza o destruirla, uno construye su vida, decide formarse, etc. o decide hacer el bien o decide hacer el mal.

Las habilidades de las personas son muchas y diversas, se pueden clasificar en tres grandes grupos:

### Habilidades cognitivas

Son todas las relacionadas con los procesos del conocimiento como la memoria, el uso del lenguaje o la capacidad crítica y lógica.

### Habilidades sociales

Son las habilidades que permiten la interacción con los demás y están relacionadas con la capacidad de comunicación del individuo.

### Habilidades físicas

Son las que permiten realizar acciones de manera efectiva coordinando cuerpo y mente.

(Aduara, 2023)

*El ser humano integral es aquel que logra dar razón de lo que siente, ordena la información que recibe y actúa en consecuencia en bien propio y de los demás.*

*Es como un árbol que crece fuerte y saludable, que tiene raíces firmes: sus bases intelectuales, morales, espirituales y trascendentes.*

*Su tronco es firme, actúa con racionalidad tiene fuerza de voluntad y equilibrio emocional.*

*Produce gran cantidad de frutos, acciones positivas en bien propio y de los demás. Se relaciona en forma armónica, solidaria, cooperativa porque al hacerlo se respeta a sí mismo.*

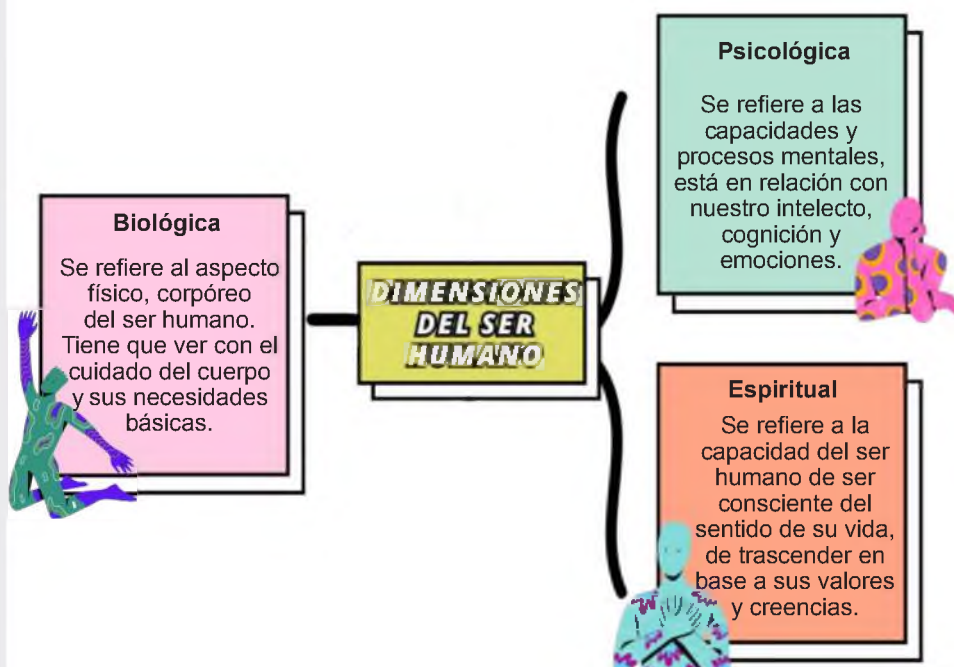


*El estado de bienestar y armonía al que el ser humano aspira requiere de un contexto de relaciones justas y pacíficas entre los miembros de la comunidad y con la Madre Tierra. Todos los pueblos tienen derecho a gozar de este crecimiento sostenido, a gozar de la plenitud social, política, económica y cultural. Este es un proceso dinámico y a largo plazo que debe estar basado en la búsqueda del bien común y la dignidad de la persona. (Heinrich y otros, 2008) Un ambiente de armonía y desarrollo permite a los individuos alcanzar la plenitud de sus capacidades.*

### 3. Desarrollo de la integralidad del ser humano

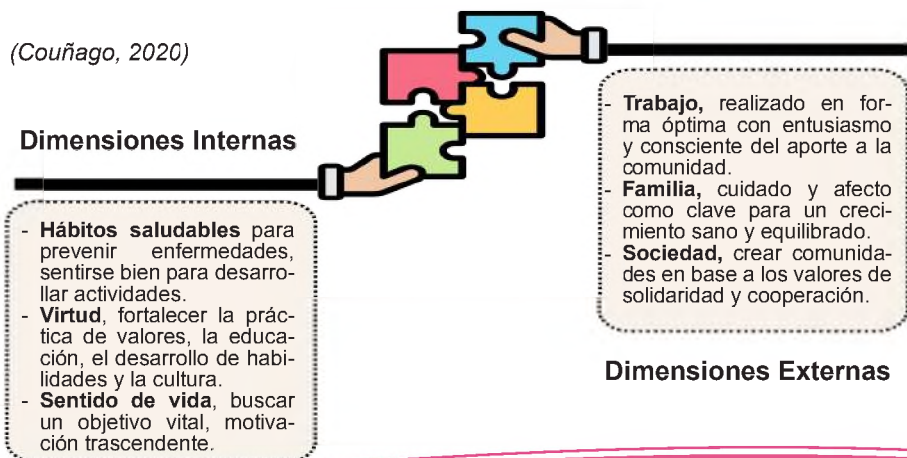
La palabra desarrollo hace referencia al proceso de cambio, crecimiento o transformación positiva que pueden darse en diferentes aspectos de la vida. Es un proceso de evolución hacia algo mejor, superando limitaciones, alcanzando metas que permitan conseguir un estado de bienestar que mejore la calidad de vida.

En este sentido, al hablar de integralidad hace referencia a la integración de las diferentes dimensiones de la vida del ser humano, las cuales están interrelacionadas y deben desarrollarse de una forma coordinada y equilibrada. El desarrollo integral busca el crecimiento de todos los aspectos del ser humano en forma equitativa y armónica, incluyendo los físicos, emocionales, cognitivos, sociales y espirituales. (Desarrollo, 2023)



El alcanzar un desarrollo armónico e integral, tanto a nivel individual como social, requiere condiciones adecuadas y también el esfuerzo cotidiano por el cuidado de cada una de las dimensiones de la vida. Éstas pueden dividirse en dos grandes grupos: **internas** (capacidades y aspectos personales) y **externas**, (diferentes entornos en los que la persona se desenvuelve). Potenciar estos aspectos implica también ser conscientes de la responsabilidad personal en cuanto al cuidado de uno mismo, al cultivo de valores, acciones positivas, en este sentido se puede proponer las siguientes acciones:

(Couñago, 2020)



El fortalecimiento de habilidades para la vida es parte importante del desarrollo integral del ser humano. Partiendo del autoconocimiento, las personas son conscientes de sus reacciones, sentimientos, pensamientos, límites e identidad. Este conocimiento se constituye en la base que le permitirá reconocer la influencia de sus sentimientos en el propio comportamiento manejando asertivamente aquellas emociones negativas como la ira o la agresividad.

Estas habilidades abren el camino hacia las relaciones justas y armónicas entre las personas ya que son necesarias para la resolución de conflictos. Ante las diferencias que originan distanciamientos quebrantan la vida familiar y comunitaria, la capacidad de buscar soluciones adecuadas es un signo de cambio, de crecimiento personal y social.

La capacidad de tomar decisiones acertadas como fruto de la elección entre alternativas, en las diferentes situaciones y contextos (familia, escuela, comunidad), es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida como parte de la formación holística de la persona. Para alcanzar su plenitud, esta habilidad requiere de las anteriores.



VALORACIÓN

Actividad

Completa el siguiente cuadro identificando los siguientes aspectos

- Tres factores o condiciones que favorecen tu bienestar integral.
- Tres factores que impiden que puedas alcanzar tu desarrollo pleno.
- ¿Cómo puedes superar los impedimentos desde tu realidad de adolescente?

Factores o condiciones	Obstaculizan	Favorecen	¿Qué puedo hacer?
Físicas			
Personales			
Familiares			
Sociales			



Fuente: <https://www.canva.com>

PRODUCCIÓN

Actividad

Realiza las siguientes actividades

- Investiga cuáles son las acciones que se realizan en tu unidad educativa, en tu comunidad y en tu municipio para favorecer el desarrollo integral de las personas. Organiza tu investigación mediante un folleto informativo.
- En grupo, junto con tus compañeros, elabora el **Decálogo del Desarrollo**, proponiendo cinco acciones concretas, aplicables a la vida cotidiana que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes para alcanzar una vida plena.

## DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN, MEDIANTE LA IDENTIFICACION DE MIS DONES Y TALENTOS

### PRÁCTICA

Pon en acción tu talento investigador y descubre la frase oculta, que pertenece a Dalai Lama.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		
6	10	3	12	14	18	7	5	1	9	22	25		
M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
4	20	19	21	16	17	11	15	24	26	13	8	23	2

25	6	18	14	25	1	3	1	12	6	12	20	19	14	11	6	25	7	19
5	14	3	5	19	26	1	14	20	14	12	14	15	24	11				
21	17	19	21	1	6	11	6	3	3	1	19	20	14	11				



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

Reflexiona con las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene para ti esta frase?
- ¿Por qué la felicidad no es algo hecho?
- ¿Qué acciones realizas para alcanzar tu felicidad?

### TEORÍA

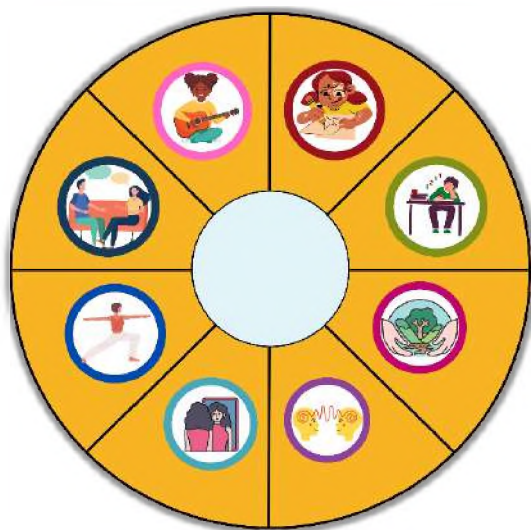
#### 1. Inteligencias múltiples

Según el psicólogo Howard Gardner, la inteligencia es un potencial interior que posee el ser humano, que le permite procesar la información para solucionar problemas y elaborar bienes que pueden ser importantes en un contexto cultural. Este potencial está constituido por una serie de capacidades, habilidades y talentos ligadas a diferentes partes del cerebro. (Macías, 2002)

Basado en esta perspectiva Gardner identifica 8 tipos de inteligencias, a diferencia del concepto de una única inteligencia, propone que las personas pueden resolver problemas, que van desde los más simples hasta los más complejos, desde distintas perspectivas, en base a su creatividad y desde sus propios talentos y capacidades. En este sentido reconoce 8 tipos de inteligencias: lingüística, musical, matemática, corporal, espacial, intrapersonal, y naturalista. (Macías, 2002)

Todas las personas poseen estas inteligencias básicas que se unen para formar una totalidad, sin embargo, en cada individuo destaca más alguna o algunas de ellas. Esto es un dato muy importante de conocer para poder desarrollar esa capacidad que destaca en cada uno, y de este modo, poder encontrar un rumbo hacia dónde dirigir los esfuerzos al tiempo de orientar nuestro proyecto de vida.

De acuerdo con Gardner cada tipo de inteligencia posee sus propias características y nos permite aprender de diferentes maneras:



 <p><b>Inteligencia Lingüística</b> Capacidad para manejar y estructurar los significados y funciones de las palabras y el lenguaje.</p>	 <p><b>Inteligencia espacial</b> Es la capacidad de imaginar dando forma espacial a lo imaginado. Habilidad de observar el mundo y dibujarlo desde diferentes perspectivas.</p>
 <p><b>Inteligencia Musical</b> Se caracteriza por una especial capacidad para apreciar y reproducir música, el desarrollo del canto, ejecución de instrumentos.</p>	 <p><b>Inteligencia Interpersonal</b> Habilidad para reconocer las emociones y sentimientos de las personas, facilidad para la comunicación e interacción social.</p>
 <p><b>Inteligencia Lógico - Matemática</b> Facilidad para manejar el razonamiento, identificar patrones, resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.</p>	 <p><b>Inteligencia Intrapersonal</b> Capacidad de conocerse a uno mismo, entender, explicar los propios sentimientos.</p>
 <p><b>Inteligencia Corporal y Cinética</b> Habilidad de desplazamiento y movimiento con relación a un espacio determinado. Manejo adecuado de los objetos en forma coordinada.</p>	 <p><b>Inteligencia Naturalista</b> Habilidad para establecer un especial contacto con la naturaleza, conocerla y explicarla.</p>

Torres Jack, 2014

## 2. Dones y talentos (capacidades y habilidades), para el servicio de la comunidad

Para poder identificar cuáles son nuestros dones y talentos, en primer lugar, debemos tener claro que no son lo mismo. Un DON, se refiere a una habilidad innata, es decir que nacemos con ella, que no representa esfuerzo alguno para ponerla en práctica. Se puede comparar un don con una semilla que está presente en el individuo con todo su potencial, pero que necesita ser cuidada, nutrida y cultivada para florecer en todo su esplendor. Es decir, aunque es innato, requiere de mejora, desarrollo, dedicación y tiempo para cultivarlo.

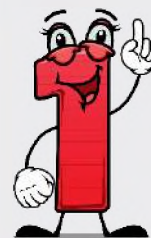
Por otra parte, el TALENTO, tiene que ver con una capacidad que se aprende, que se desarrolla a través de la práctica y la experiencia, no es innato, sino que se obtiene y mejora a lo largo del tiempo. (Diferenciapedia, 2023) En este sentido el talento es la capacidad intelectual o aptitud que una persona tiene para aprender las cosas con facilidad o desarrollar con mucha habilidad una actividad.

El descubrir nuestros talentos es una tarea muy importante, especialmente en esta etapa de la vida, porque este conocimiento será una gran herramienta para el futuro. Al ser conscientes de ellos y de la responsabilidad de desarrollarlos, surge también la necesidad de ponerse metas y de poner en movimiento las capacidades, fortalezas y emociones para poder alcanzarlas.



### ¿Cómo podemos descubrir nuestros talentos?

*Hacer una introspección, mirar hacia adentro, preguntarnos cuáles son nuestras habilidades y aptitudes. Podemos preguntar a nuestros amigos y familiares. Para los creyentes, también es muy importante preguntar a Dios y pedir su ayuda en esta búsqueda.*



*Estar dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo para desarrollar el talento que hemos descubierto y deseamos adquirir.*



*Confiar en que lo logremos.*

*Formarnos, aprender, esforzarnos por adquirir las destrezas que se necesitan para desarrollarlo.*



*Ponerlo en práctica, todo talento requiere esfuerzo y trabajo, tener dominio experto de él requiere dedicación.*

*Compartirlo con los demás, el talento mejora cuando lo ejercemos al servicio de otros.*



### Diferencias entre Don y Talento

#### DONES

- Innato, presente desde el nacimiento.
- Facilidad natural, dominio de habilidades complejas con relativa facilidad.
- Potencial excepcional, sobrepasa las expectativas comunes.

#### TALENTOS

- Adquirido, se aprende y practica
- Habilidad desarrollada, mediante conocimiento y práctica en un campo específico.
- Resultados destacados, se obtienen buenos resultados, se sobresale de la media.



Fuente: <https://www.canva.com>

La búsqueda vocacional que realiza cada persona es un proceso, no sucede de un momento a otro o por casualidad. Es un camino personal de autoconocimiento que permite descubrirnos y sorprendernos a cada paso.

Muchos suelen pensar que estas reflexiones son para realizarlas en los últimos años del colegio, por el contrario, tener presente estos cuestionamientos ya a esta edad, nos ayudará a definir el rumbo de nuestra vida con mayor facilidad.

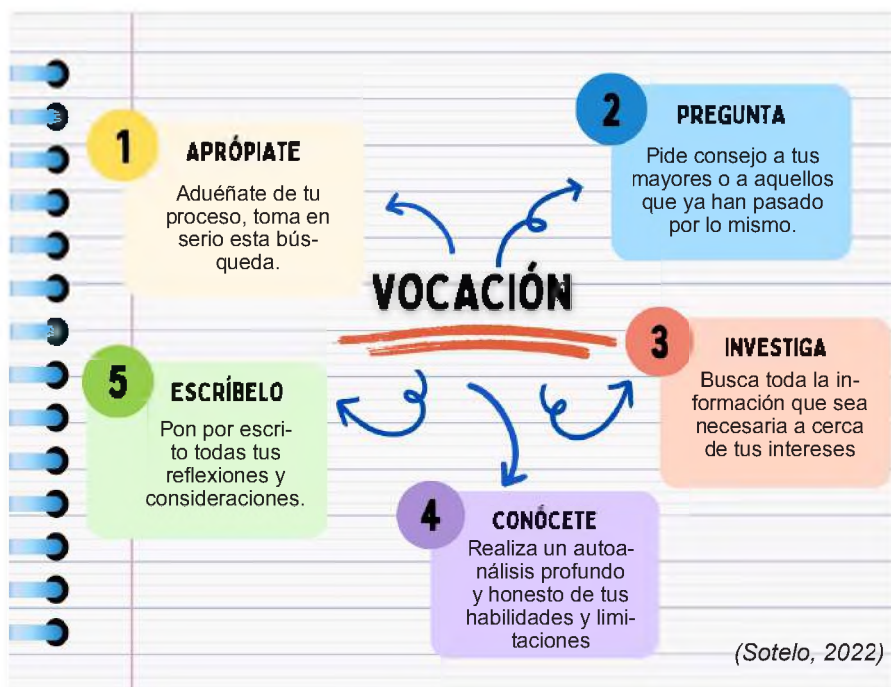
Para algunos este proceso se transita sin mayores sobresaltos, sin embargo para otros no es tan fácil conocerse y fijarse metas claras que guíen sus decisiones, por eso será necesario continuar motivados en la búsqueda.

Desarrollar los dones y talentos es responsabilidad de cada uno y no se debe renunciar a ello porque en la medida en que cada persona alcanza logros, se supera y crece, también lo hace su entorno. La comunidad necesita del aporte de cada uno de sus miembros para el desarrollo de todos, quien pone su talento al servicio de los demás enriquece a toda la sociedad, así lo hacen quienes, por ejemplo, hacen de su talento una profesión, por ejemplo: educadores, científicos, músicos, deportistas, etc., la diferencia está en que lo que hacen, lo hacen con pasión y con entrega absoluta.

### 3. Descubriendo mi vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocatio*, que significa llamado, en la antigüedad se solía utilizar este término para referirse al “llamado divino” que sentían algunas personas para dedicarse a las cosas de Dios, dejando de lado todo. Sin embargo, con el correr de los años este término se utilizó también para hacer referencia al llamado hacia ocupaciones no religiosas. Esto es importante tener en cuenta porque no siempre las personas tuvieron la posibilidad de escoger, de decidir libremente qué “hacer en la vida”, dado que solían dedicarse a lo mismo que hacían sus padres. (Sotelo, 2022)

Al finalizar el siglo XIX, Frank Parsons, a quién se considera como el creador de la Orientación Vocacional, en su libro “Elegir una vocación” se dirige a los jóvenes que se encuentran en búsqueda de un proyecto de vida y les recomienda 5 pasos que les ayudarán a descubrir su vocación.



Otro aspecto importante en el proceso de descubrimiento vocacional, es el fortalecimiento de la identidad ya que en la medida que se identifican las capacidades, aptitudes, se adquieren también herramientas para enfrentar la vida con mayor bienestar y éxito, sobre todo a largo plazo. En este proceso se adquiere la habilidad de ponerse metas y de alcanzarlas utilizando los propios talentos.

El ejercicio de los valores de la paciencia y la perseverancia permitirán avanzar sin desmayar, aun cuando nada parezca claro y definitivo. Por eso, lo más importante es asumir la responsabilidad de la búsqueda, no permanecer en una actitud indiferente, creyendo que el futuro se dará por sí solo, o será simplemente voluntad del destino. Descubrir la propia vocación es un compromiso y una tarea fundamental en la vida de todo ser humano.

En el pensamiento oriental, existe el término japonés IKIGAI, éste podría traducirse como lo que da valor o motiva la vida, podría traducirse como “propósito”, sin embargo, es mucho más que eso. Este concepto puede ayudarnos a comprender la importancia y profundidad del proceso vocacional.

Para descubrir este propósito en primer lugar deberemos ser conscientes de que no es algo cerrado y definido, sino que va cambiando según crecemos y cambian también nuestros intereses y es algo dinámico. Para encontrar cuál puede ser esta motivación que anime nuestro camino de crecimiento y nos impulse a no decaer, sin embargo debemos reconocer aquellas actividades que estén presentes en la conjunción de estos cuatro grupos:



### Triángulo Vocacional

Realizaremos una experiencia que nos permitirá hacer algunos descubrimientos en nuestra búsqueda vocacional. Para ello hay que seguir estos pasos:

- Dibuja un triángulo
- El vértice inferior izquierdo lleva por nombre **lo que me Gusta**, es el de la reflexión, allí anota todas aquellas cosas que te agrada hacer, lo que disfrutas, te divierte, etc. (no pares de escribir hasta tener 10 cosas).
- El vértice superior es el de **lo que Hago Bien**, aquí pregunta a otras personas, deben ser cercanas, pídeles ayuda sincera. Te ayudará a ser consciente de tus habilidades. (no pares de preguntar hasta tener 10 respuestas).
- El tercer vértice será **lo que puede Beneficiar a otros y a mí**, esto te servirá para poner tu vocación al servicio de los demás. Deberás tener en cuenta lo que coincide con los otros vértices y también investiga qué hace falta en tu entorno.



Actividad

Realiza la actividad y luego responde estas preguntas personales:

- ¿Cuál fue la mayor dificultad que encontré al completar el Triángulo Vocacional?
- ¿Qué aprendí al hacerlo?, ¿qué aspectos de mí mismo descubrí con este ejercicio?
- ¿En qué etapa de mi camino vocacional me encuentro y qué me aportó el completar el Triángulo?

**PRODUCCIÓN**

Actividad

Realiza las siguientes actividades:

- Identifica en tu familia y en la comunidad personas que viven con alegría su vocación, pídeles que te compartan su experiencia, recoge la entrevista en un podcast y compártelo con tus compañeros.
- Con la participación de todos los estudiantes y la guía del maestro organiza el Mural del Talento, donde cada uno registrará en forma gráfica, dones creativas y habilidades que posee.

## VISIÓN DE LAS NyPIOCs Y LAS RELIGIONES SOBRE LA SEXUALIDAD

### PRÁCTICA

Realiza la siguiente lectura:

Iniciamos nuestra reflexión partiendo de nuestros conocimientos y experiencias personales con respecto al desarrollo integral del ser humano. Tomamos como símbolo estas siluetas e identificamos los pensamientos, ideas, creencias que los adolescentes, tanto mujeres como varones, tenemos respecto al tema. Tratamos de reconocer como son los dichos, comentarios que expresan los adolescentes de nuestro entorno, cuáles son sus emociones, miedos, dudas y afectos que abrigan en sus corazones. Nos cuestionamos, bajo el símbolo de las manos, cuáles son las prácticas, acciones que realizan, cuáles son los comportamientos en la familia, en la escuela y sociedad. Las piernas nos ayudarán a identificar los errores y “metidas de pata”, descuidos, prejuicios, acciones riesgosas, relacionados al desarrollo integral.



Se organizan en grupos y en un papelógrafo dibujan una silueta de dos personas de su edad (una mujer y un varón), luego reflexionan juntos con ayuda de las siguientes preguntas registrando sus respuestas en el papelógrafo:

Actividad

- **Cabeza:** ¿Qué pensamientos, ideas, mitos, tienen los adolescentes (mujeres y varones) sobre la sexualidad?
- **Boca:** ¿Qué dicen los chicos y las chicas sobre la sexualidad?
- **Corazón:** ¿Qué sentimientos, emociones tienen respecto a la vivencia de su sexualidad en esta etapa de sus vidas?
- **Manos:** ¿Qué acciones realizan los adolescentes para caracterizar su sexualidad?

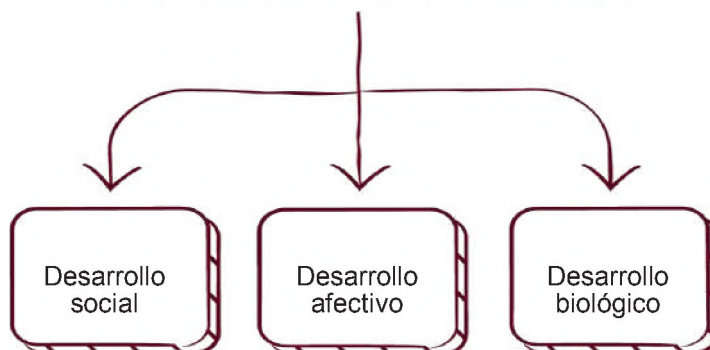
Los grupos socializan sus reflexiones rescatando diferencias y coincidencias para construir entre todos un concepto común sobre la sexualidad.

### TEORÍA

## 1. Visión de las NyPIOCs sobre la vivencia del enamoramiento y la sexualidad.

### a) Sexualidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la sexualidad es un aspecto central del ser humano y está presente a lo largo de toda su vida. (Ministerio de Educación, 2022)

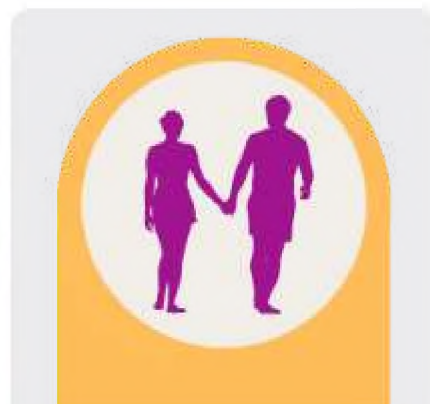


Fuente: <https://www.canva.com>

## b. Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad humana se desarrolla en la interacción de diversos factores biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. Si bien estos aspectos se interrelacionan no necesariamente se expresan a la vez, pero esa diversidad de condicionantes da a cada persona un carácter único y personal que se manifiesta en lo que piensa, siente y hace.

Dimensión Física	Dimensión Psicológica	Dimensión Social	Dimensión Espiritual
Es el aspecto anatómico-fisiológico y la sensibilidad de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto); el sistema genético y hormonal; el desarrollo sexual y sus diferentes etapas.	Está compuesta por los sentimientos, emociones, etc., la forma en que se identifican y expresan. En esta dimensión se toma en cuenta la capacidad de entablar o no vínculos afectivos.	Es el marco en el que se desarrolla y se desenvuelve el ser humano. En esta dimensión se encuentran los mandatos y roles, es decir, las diversas maneras en las que se aprende a actuar.	El vínculo con otros va ligado a una espiritualidad compartida, a un proyecto de vida o ciertos valores. Es la conexión de uno mismo con el otro. Es una oportunidad de encuentro y entendimiento de dos personas.



**Dimensión Física**



**Dimensión Psicológica**



**Dimensión Social**



**Dimensión Espiritual**

Fuente: <https://www.canva.com>

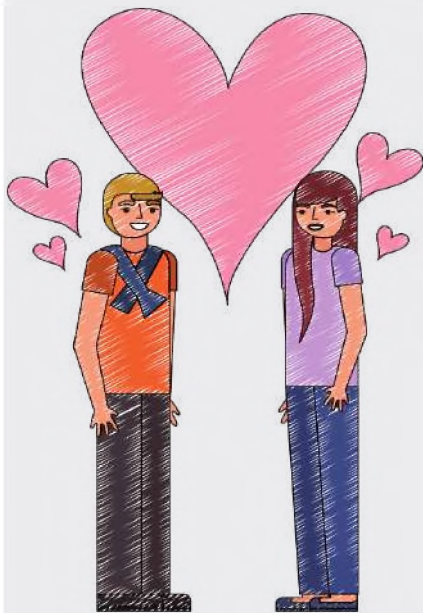
## c. El enamoramiento y la sexualidad en la cultura andina y amazónica

Cultura andina	Cultura amazónica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El amor está ligado a la práctica del respeto, la comprensión y aceptación del otro como es. Es un amor de diálogo, de compromiso y compañerismo.</li> <li>- Es la comunidad, la que da permiso a los jóvenes para que busquen pareja y la que valida su amor. (Mendoza Salazar, s.f.)</li> </ul> <p>El enamoramiento se expresa a través del jugueteo entre los jóvenes como una forma de conquistar a la pareja, también el jalonearse es otra forma de expresar el interés. (UNFFA, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los pueblos de oriente tienen tradiciones amorosas en relación con las leyes de la naturaleza y el equilibrio ecológico.</li> <li>- El periodo de enamoramiento o cortejo entre chiquitanos, ayoreos, guarayos y guaraníes era bastante reducido, los jóvenes son considerados adultos una vez que se casan.</li> </ul> <p>Hablar de sexualidad para estos pueblos no es un problema ni algo oculto, los niños aprenden con naturalidad en el entorno familiar. (UNFPA, 2008)</p>

**La opción religiosa de la persona marca el concepto que ésta tiene sobre el desarrollo de la sexualidad, la forma en que orienta sus decisiones al ser invitado a formar una familia y a comprender el proceso de desarrollo y madurez de las personas.** (INSCSS, 2003)



En este sentido el cuerpo es sagrado, el cual debe ser respetado, ya que es nuestra identidad y forma de ser, ya que el cuerpo de las personas es considerado como templo de Dios donde habita su espíritu, por tanto, imagen y semejanza del creador.



Fuente: <https://acortar.link/6QJiAo>

## 2. Visión de las religiones sobre el enamoramiento y sexualidad

Las diferentes creencias han dado origen al mito que lleva el desarrollo de la sexualidad a la dimensión de una realidad sagrada, los introduce en el mundo de los dioses a través de los ritos de la fecundidad, del amor, del matrimonio a los que corresponden sus propios ritos de celebración y vivencia.



En el **hinduismo**, el amor es un signo visible de la divinidad. Por el amor el hombre renuncia a su egoísmo, se da sin esperar nada, las formas de amor que se viven cotidianamente se subordinan al amor de la divinidad.



Para el **budismo**, el amor es un camino, es el destino del espíritu, alcanzar la felicidad a través de la experimentación del amor incondicional, por libre decisión de su voluntad. Sin amor no hay evolución. Sin amor no hay sabiduría. Sin amor no hay felicidad.



Para el **judaísmo**, el desarrollo de la sexualidad debe seguir normas que el creyente encuentra en los libros sagrados. Las llamadas conductas inadecuadas como el incesto o el adulterio son consideradas como ofensas a Dios.



Para el **cristianismo**, la sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y su alma. Es una riqueza de toda la persona –cuerpo, sentimiento y espíritu– y manifiesta su significado íntimo al llevar la persona hacia el don de sí misma en el amor.



La cultura **islámica**, tiene una visión positiva de la sexualidad. Es considerada un aspecto fundamental de la vida humana, no es un tabú, por el contrario, es un signo (gyah) de las bendiciones de Alá. La ética islámica persigue el bienestar y la felicidad en la vida tanto terrenal como futura. (Valcarcel, 2017)

## 3. Sexualidad en el proceso de desarrollo mental – corporal y espiritual




Las relaciones sociales fuera de la familia, especialmente con amigos, comienzan a tener mayor relevancia, esta es la razón por la cual el adolescente compara los valores que recibió en su familia con la de sus amigos (en algunas ocasiones llenas de falsos conceptos, mitos y estereotipos), lo que trae consigo riesgos, a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos.

#### 4. Toma de decisiones responsables en el desarrollo de la sexualidad

Es esta la etapa en la que los adolescentes, por primera vez en su vida, enfrentan la responsabilidad de tomar decisiones que tienen consecuencias importantes para sí mismo, para su familia y para sus pares. Estas decisiones, generalmente tienen que ver con la forma en que se desenvuelven con su grupo de pares, con los afectos que comienzan a establecer. Sin embargo, no son tan fáciles, dado que el adolescente está, en muchas ocasiones, afectado por factores de presión social, falta de información clara, desorientación, etc., que no le permiten decidir libre y responsablemente.

Para tomar decisiones no debe existir presión alguna, sin importar la edad que se tenga, nadie puede obligarte, presionarte, cuestionarte o juzgarte, a situaciones incómodas.

**Analiza los siguientes dilemas y responde cada caso:**

<p><b>Caso 1:</b> Hace ya tres semanas, conocí a un chico que está en 5to de secundaria, es todo un churro. En mis sueños soy su amiga, pero en realidad no me animo ni a mirarlo.</p>  <p><i>¿Qué puedo hacer?</i></p>	<p><b>Caso 2:</b> Natalia y yo estudiamos en el mismo curso desde el Kinder, somos amigos y nos entendemos bien. Desde hace un tiempo, en el colegio, nos molestan dicen que “estamos”. No creen que seamos amigos, a pesar de que se los explicamos.</p>  <p><i>¿Por qué no lo pueden entender?</i></p>
<p><b>Caso 3:</b> El año pasado estuve enamorada de Julio, sentía mariposas en el estómago y mi corazón latía a mil. Pero ahora, todo es distinto, ya no siento lo mismo.</p>  <p><i>¿Será esta la manera en que se siente el amor?</i></p>	<p><b>Caso 4:</b> Hace un tiempo que Carolina cambió, está muy linda y me gusta estar con ella. Cuando salimos de clases la acompaño a su casa y disfruto esos momentos. Me cuenta que ella también me quiere.</p>  <p><i>¿Esto ya es amor?</i></p>



Fuente: <https://acortar.link/Vfn11K>

#### VALORACIÓN



*Estos adolescentes están conflictuados con lo que sienten y viven respecto a sus sentimientos y emociones.*

*De forma individual reflexiona sobre qué le responderías a cada uno.*

Actividad

**En grupo compartimos nuestras reflexiones y respondemos las siguientes preguntas:**

- ¿Puede haber solo amistad entre chicos y chicas sin que termine en enamoramiento?
- ¿Enamorarse es igual que el amor real? Justifiquen
- ¿Qué valores deben guiar las interacciones entre chicos y chicas en esta etapa de sus vidas?

#### PRODUCCIÓN

Actividad

**Realiza las siguientes actividades:**

- Elabora un mapa mental de la visión de las religiones sobre la sexualidad.
- Investiga sobre la vivencia de la sexualidad de las NyPIOCs, realiza un cuadro comparativo rescatando los valores que practican.

## VALORES FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

### VALORACIÓN

Realizamos la siguiente dinámica:

“La pelota de los valores”

**Materiales:**

- Una pelota de cualquier disciplina o hecha de papeles reciclados.

**Procedimiento:**

- Las y los estudiantes forman un círculo dentro del aula o en el patio de la unidad educativa.
- La maestra o maestro se sitúa al centro del círculo y lanza la pelota a cualquiera de la o el estudiante, así mismo menciona un valor que se practica en la familia o la comunidad, por ejemplo: respeto.
- La o el estudiante que tenga la pelota, debe mencionar un ejemplo del valor que dijo su maestra o maestro y al mismo tiempo devuelve la pelota, por ejemplo: saludar al llegar a casa.
- La maestra o maestro debe procurar que todas las y los estudiantes participen, si el grupo es muy grande, se puede dividir en dos y nombrar a un líder en cada grupo.



*“Mantén tus hábitos positivos porque tus hábitos se convierten en tus valores” Mahatma Gandhi.*

**Después de la actividad responde las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo nos sentimos al desarrollar la dinámica?
- ¿Fue difícil mencionar el ejemplo del valor que se practica en nuestra familia?, ¿por qué?
- ¿Existen ejemplos comunes en las diferentes familias?, ¿cuáles?
- ¿Piensas que la práctica de valores es difícil?, ¿por qué?

Actividad

### TEORÍA



*“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia, a sentirse protegidos en ella y contar con todos los cuidados necesarios para asegurar su desarrollo óptimo”.*  
UNICEF

Las familias son la base de la sociedad, se define como el grupo de personas que viven unidas y comparten una olla común, la conformación de una familia se basa en los vínculos de consanguinidad (padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos) o también por aspectos legales (adopción o matrimonio).

Las familias tienen una gran importancia en la vida de las personas, ya que en ellas se desarrollan la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, es el lugar donde se enseñan valores, donde se brinda apoyo emocional, P. Ramírez (2023).

### 1. El valor de las familias, para una convivencia armónica

Tener una familia para compartir alegrías y experimentar nuevas vivencias es lo mejor. En familia se viven y se recopilan experiencias para la vida, se adquieren aprendizajes y se guardan recuerdos, sobre todo se aprende el verdadero significado de ser hijas, hijos, madres o padres.

Si preguntamos a alguien todo lo que significa la familia para él o ella, veremos que esto es difícil de expresar, pero lo que sí podrán decir, es que lo más importante de la familia es el amor que se da y se recibe por parte de cada uno de las personas que la integran.

La familia para las hijas e hijos significa amor, comprensión y aceptación. Los padres tienen el gran reto de convertirse en un ejemplo para sus hijas e hijos, cuando son pequeños; la fuente de comprensión, el apoyo incondicional, cuando son adolescentes y por el resto de sus vidas.

Aunque, las familias sean un lugar de amor y comprensión, no significa que no existan problemas y conflictos. Por lo que es importante saber transmitir y cuidar valores que permitan la convivencia armoniosa de todos sus componentes y resolver los conflictos a través de la práctica de los siguientes valores:

Valores que generan una cultura de paz	¿Cómo los reforzamos?
Respeto, tener consideración con los demás, respetar sus espacios y límites.	Entender que cada uno tiene derecho a ser dueño de sus actos y actitudes, siempre y cuando sus acciones no dañen o perjudiquen a los otros.
Generosidad, dar sin esperar nada a cambio ni tener ningún otro interés.	Enseñar a ser generoso con la familia y todas las personas que nos rodean, pues fortalece las relaciones interpersonales y familiares.
Gratitud, reconocer los buenos actos, el compromiso, o una tarea bien hecha.	Aprender a decir gracias para una convivencia armónica en el hogar, enseñando a ser agradecidos con todo y con todos.
Justicia, manera correcta de hacer las cosas.	Ser honestos, rectos y compasivos, a no permitir los atropellos contra uno mismo, ni contra los demás, enseñar con el ejemplo.
Esfuerzo, para alcanzar nuestros objetivos en la vida, poniendo ganas y empeño en nuestras tareas.	Vencer las dificultades, los obstáculos, para llegar hasta lograr las metas y objetivos que se tiene.
Responsabilidad, ser coherente y enfrentar las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.	Comprender que hay un mundo que nos rodea y al cual debemos no sólo pedirle, sino también servir con pequeños actos cotidianos.
Paciencia, capacidad de esperar a que las cosas sucedan, perseverar con entusiasmo.	Ser más comprensivos, saber comprender contratiempos y dificultades, ser paciente con uno mismo, no apresurarse ni apresurar lo que tiene que suceder para evitar las frustraciones.
Compasión, aprender a ponerse en el lugar del otro, entender cómo piensa y las emociones que sienten.	Es importante comprender a los demás, pues desde pequeños se debe aprender actuar con tolerancia y empatía hacia todas las personas
Perdón, ayuda a nuestra paz interior y permite sanar heridas espirituales con uno mismo y con los demás.	Aceptarse a uno mismo tal cual es y a las otras personas como son, aprender a considerar que las personas son diferentes y comprender que nadie siente, piensa o actúa de igual manera que el otro.

**Valores familiares**



*Esfuerzo en conjunto*



*Justicia e igualdad*



*Paciencia*



*Gratitud*

**Valores familiares en los pueblos originarios de Bolivia**

**Araona - alaona**

- *Atsawa - Ayuda mutua*
- *Jajeteatí - Compartir*
- *Jajeteatí ajaidooti metime (No puedes vivir sólo)*
- *Compartir para vivir bien*



**Aymaras**

- *Yāqasiña / respeto a los seres humanos y la naturaleza*
- *Vivir en comunidad velando el bienestar del jiwasa/nosotros*
- *Cuidado del Qamasa coraje*
- *Khuyapayasiña. Ayudar al otro*
- *Sintisiriña. Ponerse en el lugar del otro.*
- *Ch'ikhi, cultivar la sabiduría desde el encuentro intergeneracional de abuelos y niños.*

Bondad, implica afecto y comprensión hacia los otros, la realización de acciones bondadosas.	Demostrar nuestra humanidad, la inclinación de hacer el bien, comprender que lo mejor es ayudar y cooperar, en lugar de agredir, arrebatar o maltratar.
Esperanza, vivir en el presente y estar seguros que hay un futuro, un mañana que depende de ti mismo.	Fortalecer la motivación personal, el entusiasmo, la actitud positiva para seguir adelante, conseguir las metas y confiar en uno mismos.

**2. Deberes de las madres, padres, hijas e hijos**

Las familias se transforman en la medida en que sus componentes van cambiando, las hijas e hijos van creciendo, las normas y deberes de cada uno se adaptan al proceso de vida, sin embargo los principios, valores que fueron establecidos desde el principio se mantienen y cobran fuerza.

Todos los componentes de las familias tienen la responsabilidad de garantizar y proteger los derechos fundamentales para una convivencia armónica, con buena salud física y mental.

Las Naciones Unidas, en su organismo dirigido al cuidado y promoción de la infancia (UNICEF), recomiendan tener en cuenta los siguientes deberes y cuidados en la familia, a continuación se mencionan algunas de ellas:



- Cuidar y mantener el amor en la familia, brindando un entorno seguro y protegido.
- Promover la escucha activa y la libre expresión.
- Impulsar las capacidades y habilidades de todos y todas.
- Propiciar la identidad cultural relacionada con el buen vivir.
- estimular y respetar la autonomía y libertad de sus miembros,
- Procurar la dignidad, la libertad e igualdad en todas las decisiones.
- Reconocer la igualdad de derechos y oportunidades entre varones y mujeres.

### 3. Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales

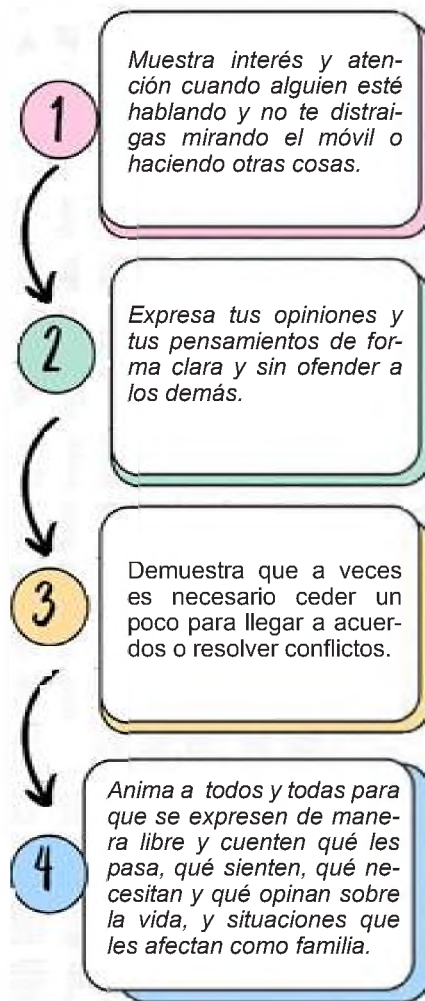
La comunicación asertiva consiste en promover actitudes positivas en el momento de relacionarnos con los demás, la comunicación asertiva permite expresar las opiniones e incluso valoraciones que se tienen de una persona o situación, evitando las críticas destructivas, reproches y enfrentamientos.

Desarrollar una comunicación asertiva en la familia es fundamental para crear vínculos fuertes y saludables entre todos sus componentes, porque permite saber decir lo que la persona siente, piensa de forma clara, directa y con respeto, sin herir a los demás.

La Dra. Marián Carrero (2023), nos muestra los estilos comunicativos que rigen las conversaciones dentro de las familias:

Pasiva	Agresiva	Pasivo-agresiva	Asertiva
En la comunicación hay uno que no dice sus preocupaciones, habla en voz baja y acepta todo, sin entender lo que se dice. De esta manera, se genera una situación de desigualdad y desventaja.	Hay mensajes confusos, con gritos y regaños, incluso insultos, esto solo distancia a los componentes de la familia, genera rechazo, miedo y resentimiento.	De pronto se esconden los sentimientos negativos usando buenas palabras y buenos gestos, pero se usa un lenguaje áspero que contiene indirectas y palabras que hieren al otro.	Es la más recomendable, implica respeto, diálogo y negociación, fortalece las interacciones familiares, promueve el respeto, confianza y fomenta una autoestima sana en las hijas e hijos.

La comunicación asertiva en las familias, promueve de manera positiva la salud emocional y mental, permite tener una visión completa y clara de la realidad para generar interrelaciones estables entre los componentes de la familia, esto permite bajar los niveles de estrés, ansiedad y la depresión. La comunicación asertiva, también, mejora las habilidades sociales y personales, permite tener más control sobre los impulsos o la rabia, incrementa la autoestima e incentiva el respeto por los demás.



#### VALORACIÓN

**Actividad**

**Observa la imagen y responde:**

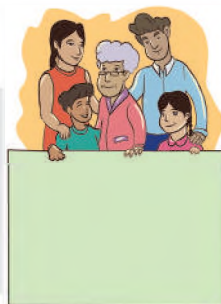
- ¿Qué mensaje nos quiere dar esta familia?
- ¿Qué actitudes son parecidas a tu familia?
- ¿Por qué crees que surgen conflictos en tu familia?
- ¿Qué actitudes, tuyas, consideras que ayudarían a promover una convivencia armónica dentro de tu familia?



#### PRODUCCIÓN

**Actividad**

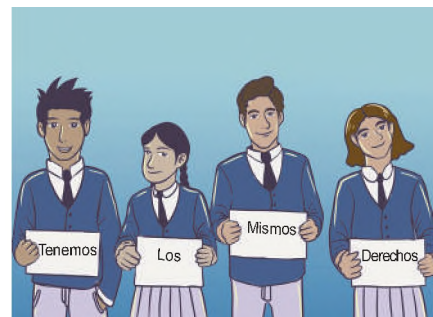
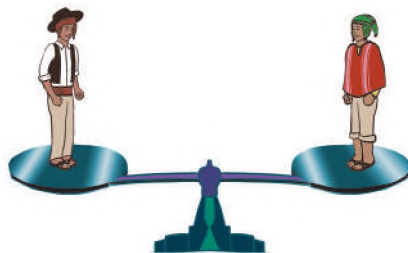
Realiza un decálogo junto a tu familia para promover la comunicación asertiva.



## EQUIDAD DE GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

### PRÁCTICA

Observamos las imágenes y colocamos un título a cada una de ellas.




---



---



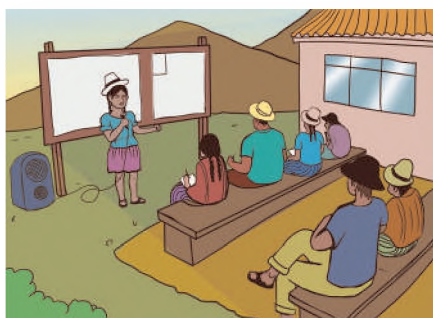
---

### Reflexionamos y respondemos:

Actividad

- ¿Qué entiendes por despatriarcalización?
- ¿Qué acciones crees que promueve la despatriarcalización?
- ¿En qué consiste la equidad de género?
- ¿Cómo se manifiesta la igualdad de oportunidades en tu familia?

### TEORÍA



*"La igualdad de las mujeres debe ser un componente central en cualquier intento para resolver los problemas sociales, económicos y políticos"*

*(Kofi Annan, ex secretario de la ONU)*

La despatriarcalización, es un proceso que tiene el propósito de buscar la equidad de género, promoviendo la igualdad de oportunidades de mujeres y varones, también, busca desmontar el sistema de dominio del varón respecto de la mujer.

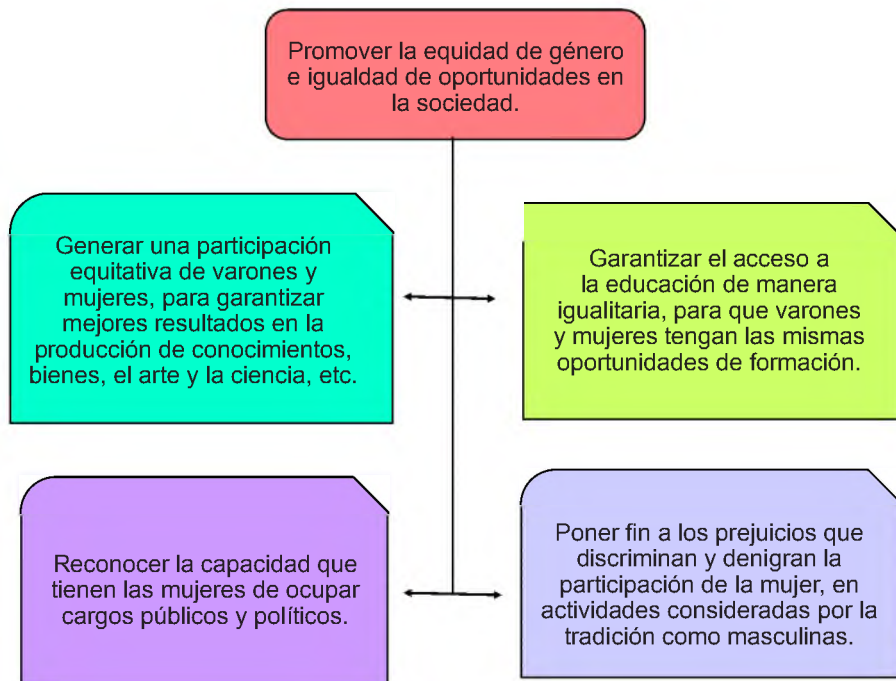
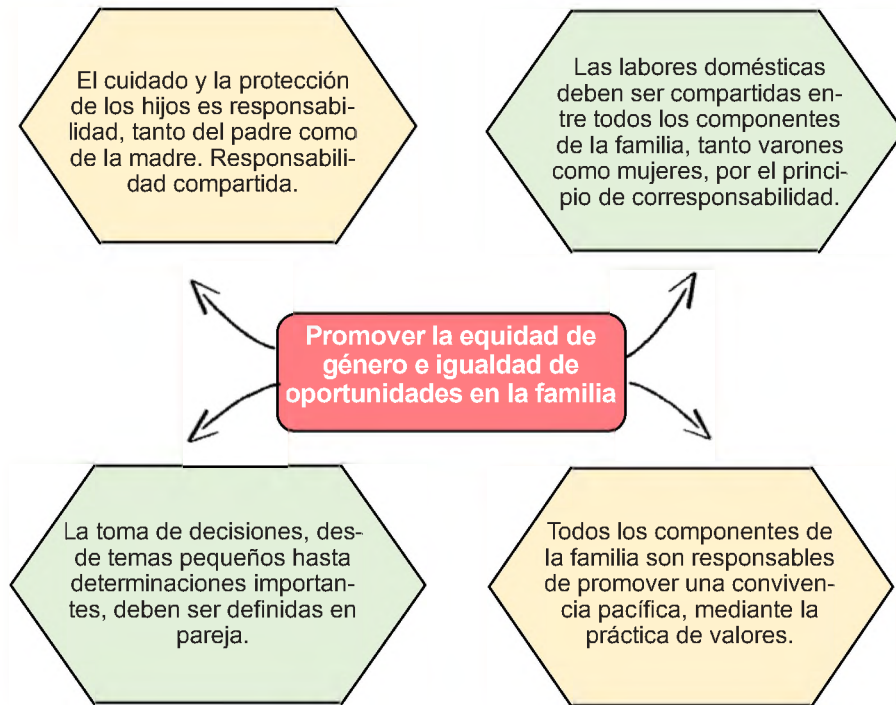
Se considera que el sistema de dominio patriarcal, respalda algunas creencias y prácticas negativas que desvalorizan y denigran la dignidad de las mujeres, ocasionando situaciones de discriminación y violencia, lo que es aceptado y hasta naturalizado por ciertas sociedades.

### 1. Desmontaje del orden jerárquico en la relación varón y mujer

La despatriarcalización requiere una transformación estructural, en varios ámbitos de la vida cotidiana, que debe partir desde la familia, la cultura y la sociedad en su conjunto.

Las estructuras sociales y la cultura son los elementos y consecuencia de un orden patriarcal, dicho orden, históricamente ha promovido prácticas basadas en la desigualdad de derechos y oportunidades entre varones y mujeres, un ejemplo claro es el derecho al estudio, al voto y a la participación política que tradicionalmente, fueron establecidos para los varones.

La despatriarcalización, también cuestiona actitudes que discriminan, menosprecian y denigran a las mujeres, relegando su participación al ámbito privado, restringiendo su rol a la responsabilidad de los quehaceres del hogar, el cuidado de las hijas e hijos y sobre todo el sometimiento a su pareja. Frente a esta situación la equidad de género reestablece los derechos de las mujeres, con el objetivo de reconocer el aporte que realiza la mujer en los diferentes ámbitos de la vida, no sólo en la familia, sino también en la sociedad (ámbito público).



**Actitudes que promueven la equidad e igualdad de oportunidades en la familia**

*Corresponsabilidad en las labores del hogar y el cuidado de las hijas e hijos*



*Decisiones compartidas*



**Actitudes que promueven la equidad e igualdad de oportunidades en la sociedad**

*Reconocer el aporte de las mujeres para el bien común*



*Promover la despatriarcalización es una tarea de mujeres y varones.*



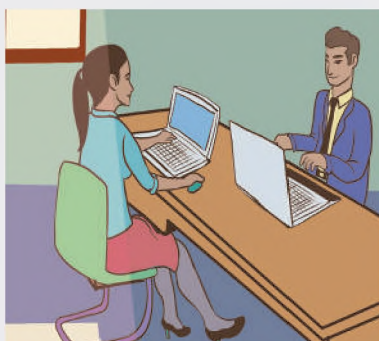
*La despatriarcalización es una tarea de mujeres y varones.*

**Actitudes que promueven la equidad e igualdad de oportunidades en la sociedad**

Reconocer la capacidad que tienen las mujeres para presentar propuestas que contribuyan al desarrollo del país.



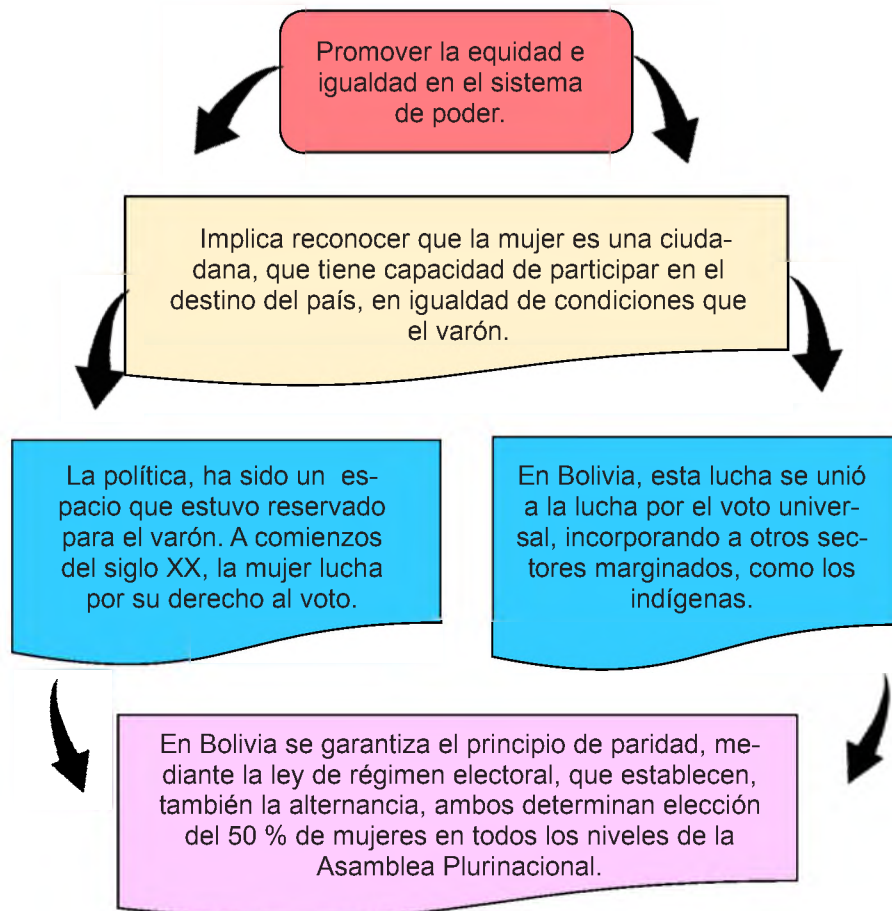
Garantizar la participación de mujeres en decisiones políticas.



Respetar los derechos de todas y todos, es la garantía para construir una convivencia armónica.



Uno de los objetivos que persigue el desmontaje del orden jerárquico en relación al hombre y mujer, es garantizar la igualdad en el acceso a puestos de representación política para asegurar la participación igualitaria en la toma de decisiones, garantizando la participación equilibrada en esferas políticas, sociales y económicas.



**2. Derechos y deberes de varones y mujeres para una vida plena**

Todas las personas tienen derechos que les permiten vivir y disfrutar cada día, pueden andar donde gusten, decir lo que piensan libremente; pero también tienen deberes que, si bien no son condicionantes para ejercer sus derechos, son importantes para garantizar una convivencia pacífica.

Los derechos fundamentales, tanto de varones como mujeres, están plasmados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, que fue proclamada por todos los países que conforman la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948 y están reconocidos por nuestra Constitución Política del Estado Plurinacional.

### Derechos

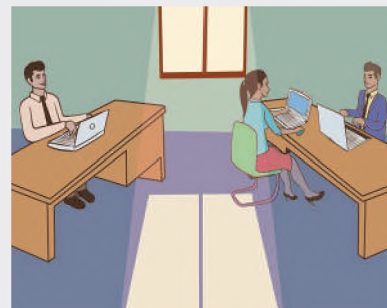
- A la información.
- A la vida y la salud.
- A la familia.
- A la nacionalidad e identidad.
- A la libertad, al respeto y a la dignidad.
- A la educación, a la cultura y al esparcimiento.
- A la protección en el trabajo.
- A la prevención, protección y atención contra la violencia.
- A la participación social.

### Deberes

- Conocer y respetar cada uno de nuestros derechos y de los demás.
- Respetar a la madre, al padre, a las hermanas y a los hermanos.
- Cooperar en el cuidado de la familia.
- Cumplir con los deberes escolares.
- Cuidar nuestro cuerpo y nuestra alimentación saludable.
- Relaciones de respeto con los demás.
- Conservar y cuidar nuestro medio ambiente y respetar las leyes y normas.

*Todas y todos tenemos derechos que deben ser respetados.*

*Todas y todos tenemos obligaciones que debemos cumplir con responsabilidad y compromiso.*



*No se trata de confrontar a las mujeres contra los varones, se trata de generar equidad e igualdad para todas y todos.*

### VALORACIÓN

**Observa la imagen y responde:**

- ¿Qué opinas sobre esas actitudes?
- ¿Crees que hay actividades y/o trabajos que solo pueden hacer varones o solo pueden hacerlas mujeres?, ¿por qué?
- ¿En qué consiste la equidad de género y la igualdad de oportunidades?
- ¿Qué actitudes promueve la despatriarcalización?



### PRODUCCIÓN

**Realiza las siguientes actividades:**

Realiza un tríptico para promover la equidad de género en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Construye tres consignas para promover el respeto a los derechos de todas y todos.

Construye tres frases en las que animes a tus compañeros para que cumplan sus deberes en la escuela y en la familia.



Actividad

Actividad

## ÉTICA: TRANSPARENCIA Y HONRADEZ, VALORES PARA CUIDAR LOS BIENES COMUNITARIOS

### PRÁCTICA

Leemos el siguiente cuento popular chino:

#### La maceta vacía

Hace muchos siglos en China, gobernaba un emperador muy sabio, quién ya era anciano y no había tenido hijos que heredaran su trono.

A este emperador le gustaba la jardinería, por eso, mandó traer a palacio a un grupo de jóvenes de diferentes provincias. A cada uno de ellos les daría una semilla y quien trajera en un año, las flores más hermosas, heredaría el trono.

La mayoría de los jóvenes que acudieron por las semillas, eran hijos de familias nobles, a excepción de Ping, quien fue enviado por sus dotes como jardinero.

El joven Ping, llegó a su casa y plantó la semilla en una maceta. La cuidó con mucho cariño durante un tiempo, pero la planta no brotaba.

Llegó el día de presentar las plantas al emperador, aunque Ping sentía temor de asistir a palacio, se llenó de valor y decidió que tenía que ser honrado y contar lo que había pasado.

Ping llevó su maceta vacía, mientras otros jóvenes tenían macetas con hermosas flores. El resto de las personas se burlaban de él.

El emperador se acercó y dijo a los presentes:

—Sepan que todas las semillas que entregué eran infértiles. No podían dar flores. Ping es el único que ha sido honesto y leal, por eso será el emperador.

Entonces, Ping se convirtió en uno de los mejores emperadores del lugar, se preocupó por su pueblo y gestionó su imperio con prudencia.

Fuente: <https://arbolabc.com/cuentos-para-dormir/la-maceta-vacia>



*La transparencia consiste en ser claros y hacer entender lo que se dice, sin generar ningún tipo de duda ni ambigüedad.*

*La honestidad va más allá de no mentir o no robar, porque implica una actitud de respeto a los demás, tener integridad y conciencia de lo que se dice y de lo que se hace.*

### Reflexionamos y respondemos:

Actividad

- ¿Qué hubiera pasado si el viejo emperador escogiera a otro candidato?
- ¿Cómo crees que se hubiera comportado ese nuevo emperador?
- ¿Qué hubiera pasado con el imperio y con sus pobladores?
- Relaciona el cuento con aspectos de la vida cotidiana
- ¿Por qué consideras que es importante la honestidad y la transparencia?
- Según tu opinión ¿En qué aspectos de la vida es importante la transparencia?

### TEORÍA



### 1. Nociones de ética, moral y clasificación de los valores

La diferencia entre ética y moral, es que la moral se refiere al conjunto de normas y principios que se basan en la cultura y las costumbres de determinado grupo social; en cambio, la ética es el estudio y la reflexión sobre la moral, permite que un individuo pueda discernir entre lo que está bien y lo que está mal, cómo nos explica el filósofo e historiador Ever Arrieta y Marciano Vidal.

#### a) Ética

La ética es el estudio y análisis de la moral, propicia un pensamiento propio, se desarrolla por cada persona o como grupo, así se determina aquello que está bien y aquello que está mal. La ética consiste en un ejercicio interno y teórico, cuyo fin es, definir qué es lo que hace que las acciones sean morales o no; entonces, la ética es el estudio de la moral.

## b) Moral

La moral es el conjunto de valores y reglas que se definen desde un grupo o cultura, estas normas se vuelven comunes para todos los miembros del grupo o cultura. De esa manera, la moral define cómo las personas deben comportarse en su medio social. Lo que se entiende como correcto o incorrecto, depende del lugar donde una persona se encuentra, de la tradición y de la cultura.

## c) Clasificación de valores

- Valores morales, son definidos por la sociedad y la cultura, por ejemplo: respeto, colaboración, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, entre otros.
- Valores intelectuales, ayudan a conocer y ser creativos, por ejemplo: laboriosidad, capacidad de reflexión, constancia, entre otros.
- Valores afectivos, permiten estabilizar las emociones y relacionarse de manera positiva con los otros, por ejemplo: amistad, compañerismo, gratitud, entre otros.
- Valores sociales, son importantes para establecer interacciones saludables y pacíficas con los otros, por ejemplo: diálogo, libertad, fraternidad, justicia, entre otros.
- Valores estéticos, ayudan a mantener el orden y la armonía visual, por ejemplo: limpieza, equilibrio, belleza, entre otros.

## d) Complementariedad y dualidad

Para los Pueblos y Naciones Originarios Campesinos, desde su cosmovisión la relación entre hombre y mujer están basadas en la dualidad, la complementariedad y el equilibrio. Esta armonía tiene su base en la comprensión y el respeto mutuo, se considera a cada uno como único e importante, donde ambos se necesitan mutuamente para ser y existir.

Las relaciones equitativas entre hombre – mujer, se basan en el respeto mutuo, reconociendo la importancia y el valor de cada uno; donde a pesar de la diferencia de sexo, edad, tamaño, fuerza o diferencias de cualquier otro tipo, todos son iguales en dignidad y derechos.

## e) Desarrollo de la autoestima

La autoestima es la capacidad de sentir confianza, respeto y amor por uno mismo, el desarrollo de este valor, afecta en todos los aspectos de la vida, la manera de resolver los conflictos y la forma de proyectarse al futuro.

El desarrollo de una autoestima positiva, consolidará la personalidad permitiendo establecer límites y disciplina en el marco del respeto, con firmeza y con amor. Fortalecer la autoestima es fundamental para prevenir la violencia de todo tipo, un niño, una niña, o un adolescente con autoestima positiva tendrá herramientas suficientes para buscar ayuda, para protegerse y enfrentar a la persona o situación que le provoca violencia.



Fuente: <https://acortar.link/U3HgoA>

### ¡Fortalece tu autoestima!

- No te compares con nadie.
- Perdona tus errores.
- Enfrenta nuevos retos.
- Pide ayuda si lo necesitas.
- Reconoce tus fortalezas.

### Promueve actitudes éticas

*Demuestra responsabilidad con las tareas asignadas. Esfuérzate para ser puntual.*



*Respeta el trabajo de las maestras y maestros.*



*Da a conocer tu punto de vista, sin ofender a los demás.*



*Se amable y considerable con tus compañeros.*

Estado Plurinacional, promueve la práctica de la transparencia en sus diferentes niveles de organización estatal, gubernamental y municipal; en este entendido, las instituciones deben:

- Poner a disposición de la población, la información pública que se genera en la entidad.
- Realizar la Rendición Pública de Cuentas, por lo menos dos veces al año.
- Crear diferentes espacios para el ejercicio pleno de la Participación y Control Social.

(Ministerio de Educación, 2021)

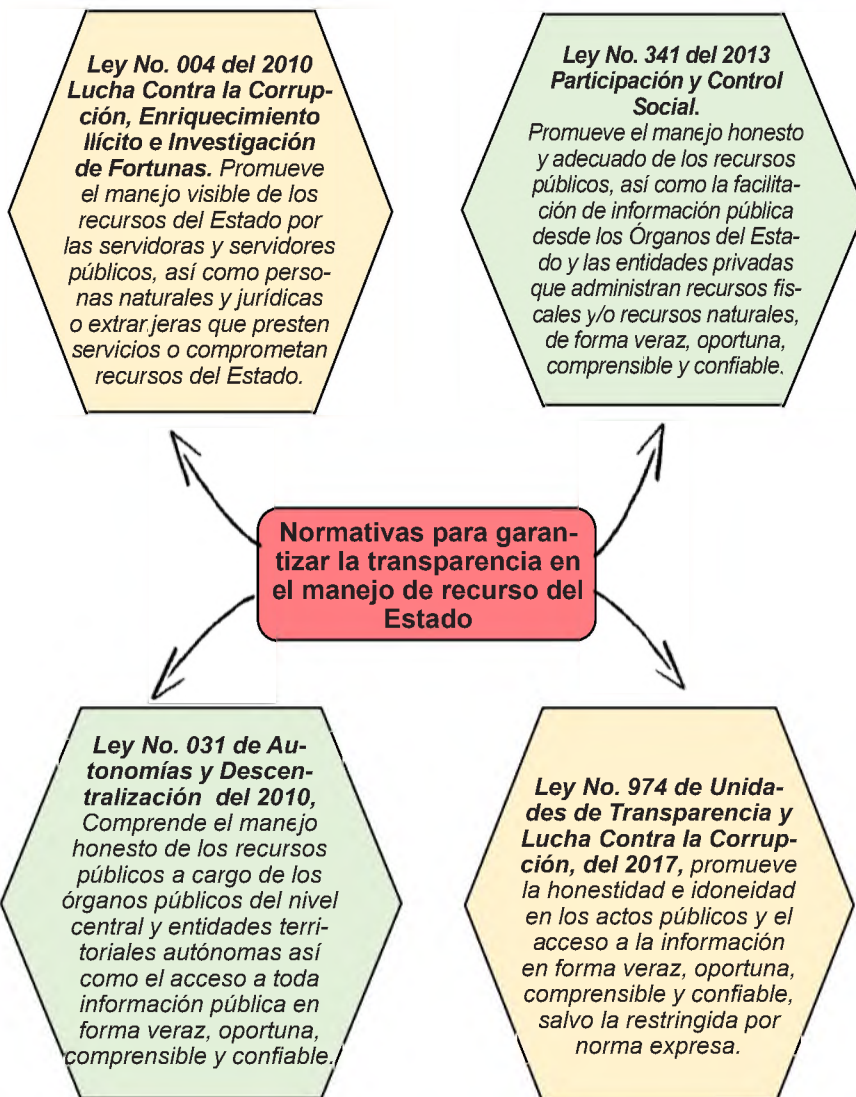


## 2. Transparencia y honradez en el manejo económico y el cuidado de los bienes públicos, para el bien común (Ley N° 004 Lucha contra la corrupción Marcelo Quiroga Santa Cruz)

La transparencia, es un valor reconocido en la Constitución Política del Estado para que las y los funcionarios que trabajan en instituciones públicas y privadas, regulen el ejercicio de su trabajo. Esta regulación se plasma en diferentes normas.

El Estado Plurinacional de Bolivia con el propósito de promover la lucha frontal contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito que afectan gravemente la economía nacional, ha emitido leyes que regulan el manejo económico y las formas de erradicar la corrupción.

Con este mismo propósito, los valores y principios ancestrales, reconocidos en la Constitución Política del Estado, se convierten en la base para propiciar una vida transparente y honrada de todas y todos los bolivianos, por ejemplo: ama qhilla, ama suwa y ama llulla; son principios éticos a través de los cuales se pretende fortalecer la integridad de los servidores públicos, la eficiencia en la gestión pública y la lucha contra la corrupción, además de fortalecer nuestra identidad cultural.



Junto a la lucha contra la corrupción, está la defensa del patrimonio y de los recursos del Estado, esto tiene que ver con los bienes y los ingresos que obtiene el Estado para satisfacer las necesidades de todos, infraestructura, educación y salud.

### 3. Valores que se relacionan con la biodiversidad

La transparencia y la honradez son valores que, también se aplican al cuidado de la biodiversidad. Los seres humanos no se pueden centrar únicamente en el disfrute de los beneficios que brinda la naturaleza, es necesario que sus acciones respondan a prácticas justas de respeto, cuidado y conservación de los derechos de todas las especies y elementos que conforman la biodiversidad.

El respeto a la biodiversidad tiene el propósito de contribuir a la convivencia armónica del humano con la Madre Tierra. Los pueblos originarios poseen una inmensa sabiduría al cuidar el planeta, siempre tuvieron un gran respeto a la Madre Tierra porque saben que ella garantiza la supervivencia. La Madre Tierra es la casa de todos, la madre generadora de alimentos para la vida. Con el propósito de promover una relación armónica y de equilibrio, la Ley No. 071 de Derechos de la Madre, del año 2010, establece los siguientes derechos:

- A la vida, mantenimiento de la integridad de los sistemas de vida.
- A la diversidad de la vida, preservación de la diferenciación y variedad de seres que componen la Madre Tierra.
- Al agua, preservación de la funcionalidad de los ciclos del agua, de su cantidad y calidad.
- Al aire limpio, protección frente a la contaminación.
- Al equilibrio, mantenimiento o restauración de los componentes de la Madre Tierra.
- A la restauración oportuna de los sistemas de vida afectados por actividades humanas.
- A vivir libre de contaminación, libre de residuos tóxicos y radioactivos generados por actividades humanas.

*Evita la contaminación, poniendo la basura en su lugar.*



*Planta más árboles, para mantener el equilibrio ambiental.*

#### VALORACIÓN

#### Actividad

##### Reflexiona desde tu realidad:

- ¿Por qué piensas que las personas no actúan con transparencia y honradez?
- ¿Qué derechos de la Madre Tierra no se cumplen en tu ciudad, barrio o comunidad?

#### PRODUCCIÓN

#### Actividad

##### Realiza las siguientes actividades:

- Propone una actividad para que las personas practiquen los valores de la transparencia y la honradez, en tu Unidad Educativa.
- Realiza cinco frases que motiven el cuidado de la Madre Tierra.



## BIBLIOGRAFÍA

## ÁREA: VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

- Adsuara, G. (13 de marzo de 2023). *psicologia-online.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Alfredo. (10 de marzo de 2015). *es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/258284425/Los-Valores-Personales#>
- BOTELLA, J. (NOVIEMBRE - DICIEMBRE de 2011). *papelesparaelpromgreso.com*. Obtenido de <http://www.papelesparaelpromgreso.com/numero59/5901.html>
- Couñago, A. (10 de septiembre de 2020). *unycos.com*. Obtenido de <https://unycos.com/blog/desarrollo-humano-integral/>
- Desarrollo, I. y. (29 de junio de 2023). *identidadydesarrollo.com*. Obtenido de <https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/#:~:text=El%20desarrollo%20integral%20en%20el%20%C3%A1mbito%20social%20implica%2C%20por%20ejemplo,y%20fomentar%20la%20participaci%C3%B3n%20ciudadana.>
- Heinrich, G., Leege, D., & Miller, C. (2008). *crs.org*. Obtenido de <https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/guia-del-usario-para-desarrollo-humano-integral-dhi.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2009). *journals.openedition.org*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Diferenciapedia. (11 de junio de 2023). *Diferenciapedia.com*. Obtenido de <https://diferenciapedia.com/diferencia-entre-don-y-talento/>
- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe*, 27-38.
- Ried, T. (2 de Octubre de 2020). *vidanuevadigital.com*. Obtenido de <https://www.vidanuevadigital.com/blog/talento-y-dones-somos-mucho-mas-de-lo-que-creemos/>
- Torres Jack, A. (2014). *La Teoría de las inteligencias múltiples y el fomento de las capacidades de nuestros hijos*. EDUCA BARRIÉ, 2-5.
- Gutierrez León, L. (2013). *repositorio.umsa.bo*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/16898/238.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INSCSS. (2003). *Moral Sexual y Familia*. Cochabamba: Instituto normal superior católico Sedes sapientiae.
- Mendoza Salazar, D. (s.f.). *Anata o carnaval Andino*. Obtenido de [www.repositorio.umsa.bo/](http://www.repositorio.umsa.bo/): <https://repositorio.umsa.bo/>



Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **3ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

**PRIMER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Casto Alex Argandoña Racua

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Fabiana Gómez Carla

**TERCER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Eddy Sandro Chambi Cuba

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN