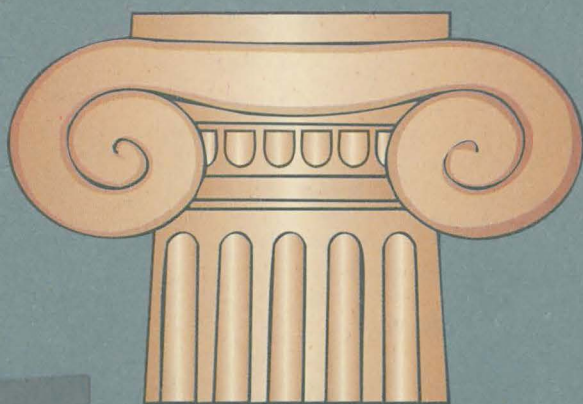


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р О Г Р А М М Н О -  
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е  
М А Т Е Р И А Л Ы

# И С Т О Р И Я

5-9 К Л А С С Ы



дрофа

S  
01)5/9

RUS Z-15(4,2001)5/9

Istorija : 5 - 9 klassy / Ministerstvo Obrazovanija Rossijskoj Federacii.  
Sost.: T[amara] I. Tjuljaeva. - 4. izd., stereotip. - Moskva : Drofa, 2001. -  
286 S. - (Programmno-metodičeskie materialy)  
Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geschichte / 2001  
Literaturangaben  
ISBN 5-7107-4769-6

2003/252



1 226 713 9

Georg-Eckert-Institut BS78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

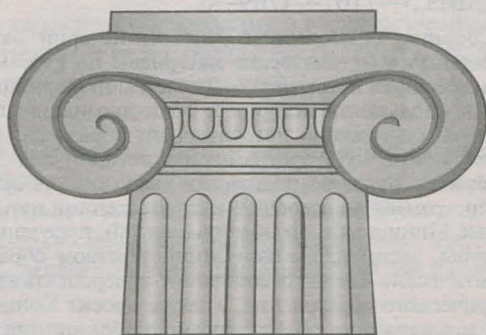


П Р О Г Р А М М Н О -  
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е  
М А Т Е Р И А Л Ы

# И С Т О Р И Я

5-9 К Л А С С Ы

4-е издание, стереотипное



Дрофа  
Москва 2001

УДК 378.894  
ББК 74.266.3  
П78

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
Schulbuchbibliothek

2003/252

Составитель *Т. И. Тюляева*

**Программно-методические материалы. История.**  
П78 5—9 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. — 4-е изд., стереотип. —  
М.: Дрофа, 2001. — 288 с.

ISBN 5—7107—4769—6

Сборник, адресованный учителям истории, включает документальные и методические материалы по курсам отечественной и всеобщей истории в 5—9 классах: информационное письмо о преподавании истории и обществознания; обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе; примерную программу по истории для 5—9 классов; требования к уровню подготовки выпускников основной школы; программы по всеобщей и отечественной истории, утвержденные Министерством образования РФ; перечень учебной литературы, рекомендованной Министерством образования РФ; аналитические статьи о состоянии и перспективах школьного исторического образования, а также проект Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе).

RUS

2-15

(4,2001) 5/9

УДК 378.894  
ББК 74.266.3

ISBN 5—7107—4769—6

© ООО «Дрофа», 1998

## Содержание

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. <i>Справка коллегии Минобразования РФ № 24/1 от 28.12.94 г.</i> . . . . .	5
О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1999/2000 учебном году. Информационное письмо Департамента общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. <i>Информационное письмо Департамента общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации № 916/11—12 от 07.06.99 г.</i> . . . . .	16
О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. <i>Письмо Минобразования РФ № 47/20—11 п от 19.03.93 г.</i> . . . . .	23
О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений. <i>Рекомендации Министерства образования РФ от 4 июня 1999 г.</i> . . . . .	27
Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. . . . .	33
Обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе (5—9 кл.) . . . . .	38
Программа по истории для 5—9 классов. . . . .	47

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы . . . . .	75
Образцы итоговых заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников основной 9-летней школы (извлечение) . . . . .	88
Программы	
Всеобщая история. 5—9 классы . . . . .	100
История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6—9 классы . . . . .	152
Новейшая история зарубежных стран. 9 класс . . . . .	198
<i>Т. И. Тюляева.</i> Об учебниках истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации . . . . .	231
Учебная литература по истории для общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством образования РФ . . . . .	237
<i>М. В. Короткова.</i> Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста . . . . .	249
<i>Т. И. Тюляева.</i> О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. . . . .	260
Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) . . . . .	266

## **Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях**

*Справка коллегии Минобразования РФ  
№ 24/1 от 28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х годов происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего

развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декommунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизованными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопре-

деление личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от монополии государственной идеологии и переход к плюрализму, который в свободной конкуренции выделяет наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения. Необходимо, чтобы содержание исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

3. Формирование новой структуры школьного исторического и обществоведческого образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на кон-

центрическую (5—9 кл.) и (10—11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя завершенными концентрирами.

4. *Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе.* В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окружающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе, носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования.* Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реальное ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке исторического образования, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как раздельными синхронизи-

рованными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в курсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX веком), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о светском характере образования в общеоб-

разовательной школе, *рекомендует программы факультативных курсов* «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и подготовило учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы *школьного обществоведческого образования*. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс «Обществоведение» и «Основы советского государства и права») выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика»; «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир и человек», «Введение в социологию», «Введение в философию», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответствен-

ность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активного участия в жизни общества могло бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы подготовлены *параллельные и профильные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур. В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период введения государственных образовательных стандартов

подготовлены основные (базовые) компоненты содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся:*

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного «перестроечным» и первым постперестроечным годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 года.

Важными условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методологическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требуют интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость

серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных степенях образования в школе и вузе.

**О преподавании  
курсов истории и обществознания  
в общеобразовательных учреждениях  
Российской Федерации  
в 1999/2000 учебном году**

*Информационное письмо  
Департамента общего среднего образования  
Министерства образования РФ  
№ 916/11—12 от 07.06.99 г.*

В 1998 году приказом Министерства общего и профессионального образования (№ 1236 от 19.05.98 г.) были утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования, в том числе исторического и обществоведческого. Этот материал адресован не только авторам учебников и программ, но и учителям-историкам и обществоведам (см. сборник нормативных документов «Общее среднее образование России». № 3. 1998; «Вестник образования»).

На основе обязательного минимума содержания основного общего образования подготовлены примерные программы по истории и обществознанию, требования к уровню подготовки выпускников основной школы (см. сборник «Примерные программы основного общего образования». Дрофа, 1998). Программы определяют примерное количество учебного времени, отводимого на изучение курсов отечественной и всеобщей истории, обществознания, и предусматривают выделение 10—15% времени на региональный компонент содержания образования. Примерные программы являются ориентиром для составления авторских программ, разработки учебных планов, создают условия для творчества учителя, свободного выбора им форм и методов обучения.

К новому учебному году будет утвержден обязательный минимум содержания образовательной области «Обществознание» для средней (полной) школы, пред-

полагается выпустить сборник «Оценка качества подготовки выпускников основной школы. История. Обществознание», который включит в себя обязательный минимум содержания образования, примерные программы, требования к уровню подготовки учащихся, измерители качества знаний учащихся.

Авторскими коллективами практически всех действующих учебников по истории и обществознанию дорабатываются ныне действующие и создаются новые учебники с учетом обязательного минимума содержания образования.

За последние годы выпущено в свет большое количество учебных книг по общественным дисциплинам. Федеральный комплект учебников включает в себя свыше 40 названий учебников по истории. Среди них преобладают пособия по отечественной истории, особенно по истории России XIX—XX веков. Для преподавателей обществознания создан ряд интегративных курсов и около 30 учебных пособий по отдельным социальным дисциплинам. Важно отметить, что курсы по политологии, праву, философии, экономике и др. не охватывают полностью обязательный минимум и не могут заменить интегрированный обществоведческий курс. Они могут преподаваться по выбору общеобразовательных учреждений только за счет дополнительного учебного времени (регионального и школьного компонентов).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования каждый год утверждается перечень учебников и пособий, рекомендованных Минобразования. Отличительной особенностью перечня 1999/2000 учебного года является то, что он разделен на две части. В первую часть включены учебники, обеспечивающие реализацию обязательного минимума образования для основной школы. Учебники и пособия для старших классов включены в первую часть перечня, поскольку обязательный минимум содержания образования сред-

ней (полной) школы пока находится на стадии утверждения.

Во вторую часть вошли учебники разных лет издания, обеспечивающие реализацию обязательного минимума содержания образования не в полной мере и учебники повышенного уровня или являющиеся началом новой интересной, но незаконченной линии содержания образования. Разделение учебной литературы, рекомендованной Минобразования России, не означает необходимости жесткой ориентации на использование учебников первой части. Важно, чтобы в школе были и новые курсы, и дополнительный материал к учебникам, и учебники для углубленного изучения истории, обществознания.

В новых учебниках по отечественной и всеобщей истории наметились существенные позитивные изменения:

— вместо преобладающих ранее односторонних, «черно-белых» оценок исторических событий, явлений, личностей во многих современных учебниках даются различные оценки и подходы;

— произошел отказ от господствовавшей прежде трактовки классовой борьбы как единственной силы развития общества;

— изменились приоритеты в выборе объектов описания и анализа, проблематики учебников, больше внимания стало уделяться духовной жизни общества и человека, традициям, культуре;

— наметилось преодоление схематичного толкования истории как сугубо поступательного (прогрессивного) процесса;

— в известной степени преодолен и взгляд на исторические события исключительно через призму современной политической жизни;

— определилось стремление большей части авторов к объективности, к взвешенным и всесторонним оценкам.

Вместе с тем в работе с учебниками учителям следует обратить внимание на то, что новое поколение учебной литературы, не прошедшее длительной экспери-

ментальной проверки, имеет еще ряд существенных недостатков, которые вызывают критические замечания прессы, широкой общественности:

— не преодолена традиция изолированного рассмотрения отечественной истории вне контекста всемирной истории;

— новые учебники до сих пор рассчитаны в основном на передачу ученику знаний, а не на развитие учащегося, его творческую деятельность, слабо формируют мотивационную сферу, независимый стиль мышления, общеучебные умения;

— недостаточен воспитательный потенциал учебников, они не в полной мере решают задачу формирования у школьников уважения к своей истории, патриотического и нравственного воспитания.

Среди учебников, подготовленных к выпуску в этом году, обращаем внимание на учебники «История государства и народов России» для 6 и 7 классов (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, изд-во «Веди-М»), в которых представлена история социально-политической и хозяйственной жизни всех основных народов, входящих в состав многонационального Российского государства. Новое издание учебника «История мировых цивилизаций» для 10—11 классов (авт. В. М. Хачатурян, изд-во «Дрофа») включает весь материал по всемирной истории до наших дней. Этим же издательством выпущена «История мировых цивилизаций. XX век. 10—11 кл. Дополнительные материалы к учебнику». Эти книги обеспечивают полноценное изучение всеобщей истории в старших классах. Еще раз обращаем внимание учителей на обязательность изучения курса всеобщей истории в 10—11 классах, поскольку она входит в обязательный минимум содержания образования.

В 1999 году будут выпущены следующие учебники:

— История древнего мира. 5 кл.,

авт. А. В. Акулов, А. Б. Ванькова и др. Изд-во «ЦГО»;

— История средних веков. 6 кл.,

авт. М. Ю. Брандт. Изд-во «Дрофа»;

— Российская история с древнейших времен до нач. XVI в., 6 кл.,

авт. А. А. Данилов, Д. Д. Данилов, В. А. Клоков. Изд-во «Баласс»;

— История средних веков. 6 кл.,

авт. С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. Изд-во «Баласс»;

— История России. 6 кл., 7 кл.,

авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Изд-во «ЦГО»;

— История России. 8 кл., 9 кл.,

авт. Б. Д. Пашков. Изд-во «Дрофа»;

— История России. XX век. 9 кл.,

авт. Л. Н. Жарова, И. А. Мишина. Изд-во «ЦГО»;

— История зарубежных стран. XX век. 9 кл.,

авт. О. С. и А. О. Сороко-Цюпы. Изд-во «Просвещение»;

— Новейшая история. XX век. 9 кл.,

авт. Л. Н. Алексашкина. Изд-во «Мнемозина»;

— Новейшая история зарубежных стран. XX век.

9 кл.,

авт. Н. В. Загладин. Изд-во «Русское слово»;

— Введение в обществознание. 8 кл.,

авт. А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. Изд-во «Баласс»;

— Обществознание. 8 кл., 9 кл.

авт. В. О. Мушинский. Изд-во «ЦГО»;

— Обществознание. 9 кл.,

авт. П. С. Гуревич. Изд-во «ЦГО»;

— Обществознание. 9 кл.,

авт. А. И. Кравченко. Изд-во «Русское слово»;

— Всемирная история. XX век». 10—11 кл.,

авт. Н. В. Загладин. Изд-во «Русское слово»;

— Основы государства и права. 10—11 кл.,

авт. А. Ф. Никитин. Изд-во «Дрофа»;

— Дополнительные материалы к учебнику «Человек и общество». 10—11 кл. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. Изд-во «Дрофа».

Обращаем особое внимание на то, что в последнее время появилось много учебников, справочников, различных пособий по истории и обществознанию, которые не проходили экспертизу в Федеральном эксперт-

ном совете по общему образованию и не рекомендованы Минобразования. Эта литература не всегда соответствует требованиям, которые предъявляются учебной литературе в отношении содержания и качества изданий, при ее издании нарушаются санитарно-гигиенические нормы.

В связи с многочисленными вопросами преподавателей и руководителей органов управления образованием по аттестации выпускников сообщаем, что в аттестате об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по тем предметам, которые изучаются в 9 классе: по истории России, всеобщей истории, обществознанию. Если выпускник выбирает для сдачи экзамена любой из названных предметов, то экзаменационный материал по отечественной и всеобщей истории должен охватывать весь курс основной (5—9 кл.) школы.

В аттестате о среднем (полном) образовании обязательно выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучаются в 10—11 классах: по истории России, всеобщей истории, обществознанию. Экзамены также проводятся по любому из названных предметов.

Примерные билеты для проведения устных экзаменов по истории и обществознанию в 9 и 11 классах предполагается обновить в связи с введением «Обязательного минимума содержания...». Обращаем внимание на то, что школа сама выбирает форму проведения экзамена, а предлагаемые экзаменационные билеты являются примерными, в них можно вносить изменения, экзаменационный материал можно разрабатывать самостоятельно.

С целью сохранения преемственности в обучении и обеспечения равных прав граждан Российской Федерации при поступлении в высшие учебные заведения (письмо Минобразования от 16.03.99 г. № 01-50-31 ин/32-03) определен перечень общеобразовательных предметов на основе инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (федеральный компонент), утвержденный приказом Минобразования России от 24.02.98 г.

№ 500. Из числа предложенных данный вуз определяет свой перечень вступительных испытаний. Он включает только два предмета, входящих в образовательную область «Обществознание» — история России и обществознание. Программы вступительных испытаний будут формироваться на основе примерных программ, разработанных Минобразования России, не допускается установление вступительных испытаний по отдельным разделам предмета «Обществознание», например, основам политологии и права, экономической теории и др. (приказ Минобразования от 09.02.98 г. № 322).

## **О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации**

*Письмо Минобразования РФ  
№ 47/20-11п от 19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор согласно их убеждениям, путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, как его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обязательство воспитывать его в соответствии с каким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет воспитывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образованием обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» — «Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации». 1992. № 30. Ст. 1797. С. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР». 1990. № 21. Ст. 240. С. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Ми-

ровые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиоведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиоведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педагогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушения. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителя-

ми религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР». 1990. № 21. Ст. 240. С. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР — от 24.08.71 г. № 389 «Об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 г. № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 г. № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 г. № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений июньского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 г. № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

## **О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений**

*Рекомендации Министерства образования РФ  
от 4 июня 1999 г.*

В целях оказания методической помощи государственным и муниципальным образовательным учреждениям в работе, связанной с реализацией п. 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Министерство образования Российской Федерации доводит до сведения следующие рекомендации.

### ***Общие положения***

Рекомендации основываются на нормах Конституции Российской Федерации, законодательстве в сфере образования и международного гуманитарного права и направлены на:

— оказание содействия родителям (законным представителям), детям, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации, местным (муниципальным) органам управления образованием в организации обучения детей религии<sup>1</sup> вне рамок образовательной программы;

— обеспечение соблюдения положений статьи 14 Конституции Российской Федерации, провозглашающей

---

<sup>1</sup> Под обучением религии в данных рекомендациях подразумевается духовно-нравственное воспитание и преподавание основ вероучения.

светский<sup>1</sup> характер государства — Российской Федерации;

— соблюдение государственными и муниципальными образовательными учреждениями и органами управления образованием принципов государственной политики в области образования в части светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свободы и плюрализма в образовании;

— взаимодействие государственных и муниципальных образовательных учреждений с конфессиями в целях объективного показа роли и значения религии в истории России и цивилизации в целом, усиления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Рекомендации исходят из статьи 1 (часть 1) Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (вступила в силу 2 сентября 1990 г.), согласно которой ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее, а также из статьи 54 (часть 1) и статьи 64 (часть 2) Семейного кодекса Российской Федерации, устанавливающих, что ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет.

Из этого следует, что обучение религии может быть организовано для несовершеннолетних обучающихся в строгом соответствии со статьей 5 п. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Под предоставлением возможности обучения детей религии в настоящих рекомендациях понимается предоставление государственным или муниципальным образовательным учреждением конкретной религиозной организации возможности использовать помещения

---

<sup>1</sup> В данных рекомендациях термин «светский» интерпретируется как «нецерковный», «гражданский» и не рассматривается как синоним слов «атеистический», «антирелигиозный».

данного образовательного учреждения для проведения занятий по обучению религии за пределами образовательных программ в согласованное обеими сторонами время, если обучение религии указано в уставе религиозной организации (согласно п. 2 статьи 10 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Обязательства сторон оформляются в виде двухстороннего договора в соответствии с уставом образовательного учреждения.

*Министерство предлагает сторонам, которые участвуют в составлении, заключении и реализации договора, руководствоваться следующими рекомендациями:*

*А. Администрации государственных и муниципальных образовательных учреждений:*

Предоставление администрацией государственных и муниципальных образовательных учреждений возможности обучать детей религии вне рамок образовательной программы должно осуществляться в соответствии с уставом образовательного учреждения (согласно ст. 13, п. 1: 5) е/ж/э/; 6) а/б) Федерального закона «Об образовании»).

Администрация образовательного учреждения при заключении договора с религиозной организацией должна исходить из того, что, согласно п. 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», возможность обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне рамок образовательной программы может быть предоставлена исключительно религиозным организациям.

Согласно п. 1 ст. 8 указанного Федерального закона, религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

В этой связи к соответствующему письму (ходатайству) религиозной организации о предоставлении возможности обучать детей религии должны быть прило-

жены копии свидетельства о государственной регистрации данной религиозной организации в органах юстиции и ее устава.

При этом в соответствии с п. 3 ст. 27 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правом обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не могут пользоваться религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистрации, что оформляется выдачей временного свидетельства о государственной регистрации.

Обучение религии осуществляется вне рамок образовательной программы (основной и дополнительной), проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий и предоставляется заинтересованной религиозной организацией на условиях соглашения, достигнутого между родителями (законными представителями) и религиозной организацией.

Условия реализации программ обучения религии должны отвечать государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса и образовательного ценза привлекаемого к обучению детей религии персонала религиозной организации.

Предоставление возможностей для обучения детей религии не может рассматриваться как предпринимательская деятельность данного образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения обязана согласовать принимаемое решение в соответствии с уставом образовательного учреждения с органом самоуправления этого учреждения (советом, попечительским советом, общим собранием, педагогическим советом и др.).

Администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений согласовывает свое решение с муниципальными органами самоуправления.

Администрация образовательного учреждения призвана стоять на позициях защиты прав ребенка, уважения его человеческого достоинства, имея в виду, что действующим законодательством в сфере образования применение методов принуждения к обучающимся не допускается.

***Б. Родителям (законным представителям) обучающихся:***

Просьба родителей (законных представителей) о предоставлении конкретной религиозной организации возможности обучать их ребенка (детей) религии оформляется заявлением на имя администрации образовательного учреждения или руководителя (главы) религиозной организации.

Согласие детей в возрасте от 7 до 14 лет на обучение религии по соответствующим программам указывается родителями (законными представителями) в этом же заявлении. В возрасте старше 14 лет, как это следует из статьи 3 п. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», ребенок самостоятельно решает вопрос о своем отношении к религии и обучению ей и фиксирует его в качестве приложения к заявлению родителей (законных представителей) или в самостоятельном заявлении на имя администрации образовательного учреждения.

***В. Религиозным организациям:***

Просьба конкретной религиозной организации о предоставлении ей возможности в данном образовательном учреждении обучать детей религии оформляется официальным письмом руководителя (главы) религиозной организации.

Используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации (согласно п. 3 статьи 17 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Содержание обучения религии, его формы и методы определяются религиозной организацией и не могут противоречить нормам Конституции Российской Феде-

рации, федерального законодательства в сфере образования, Всеобщей декларации прав человека и призваны содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

О практике использования данных рекомендаций просим проинформировать министерство до 1 августа 2000 г.

# Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации

## Пояснительная записка

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

*Инвариантная часть* Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

**Федеральный компонент** государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

**Региональный компонент** государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

*Вариативная часть* Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

**Школьный компонент** реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

**Обязательная нагрузка** учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

**Инвариантная часть** Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область «Обществознание» предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «Окружающий мир» или «Я и мир вокруг», объединяющим знания о природе, обществе,

человеке или двумя отдельными курсами — «Природо-ведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и углубление знаний в данной области может идти за счет использования часов регионального компонента...

Базисный учебный план финансируется полностью во всех видах общеобразовательных учреждений по максимальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России и примерный учебный план для основной школы.

## Примерный учебный план общеобразовательных учреждений России (основная школа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5	6	5	4	3	2
Литература	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>История</b>	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3
Обществознание	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1
География	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Окружающий мир, природоведение	—	1	2	1	1	1	1	2	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32

## Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России (с 1998 г.)

Образовательные области		Образовательные компоненты			Количество часов в неделю										
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Филология	Русский язык как государственный	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
	Языки и литература	6	5	5	6	6	6	6	8	8	6	5	5	4	4
Математика	Математика,														
	Информатика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Обществознание	История, обществознание, география								2	4	4	5	6	5	5
	Окружающий мир	—	1	2	1	1	2	2							
Естествознание	Биология, физика, химия								2	2	4	6	6	6	6
Искусство	Музыкальное и изобразительное искусства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	Технология, трудовое обучение, черчение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	12	12
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе		25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33

## **Обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе (5—9 кл.)**

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.02.94 г. № 174 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования» утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

*Приказ Министерства образования  
Российской Федерации  
от 19.05.98 г. № 1236*

### **История России**

Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.

### **Русь древняя и средневековая**

Восточные славяне и их соседи: занятия, быт, верования.

Формирование Древнерусского государства в IX—X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов.

Княжеская власть. Крещение Руси. Русская Правда. Культура и быт Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Русь и Степь.

Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии с запада.

Москва — центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.

Московское государство в XV—XVI вв. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 г.; начало закрепощения крестьян. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Церковь в Русском государстве. Реформы 50-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина. Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV—XVI вв. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Развитие культуры Руси в XIV—XVI вв.

Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI—XVII вв. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.

Родной край с древности до XVII в.

## **Россия в новое время**

Общественно-политическое устройство России в XVII в. Развитие хозяйства, мануфактур, торговли. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII в. Церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII в. Культура и быт XVII в.: традиции и новые веяния; усиление светского характера культуры.

Петровские преобразования. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика. Северная война. Образова-

ние Российской империи. Новое в культуре, образе жизни.

Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Усиление крепостничества. Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Пугачевское восстание. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Культура и быт народов России в XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки.

Родной край в XVII—XVIII вв.

Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика. Расширение границ империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1813—1814 гг. Движение декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика России. Крымская война.

Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные течения в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия.

Народы Российской империи. Польский вопрос. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика самодержавия и национальные движения.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в.

Российская культура в XIX в.

Родной край в XIX в.

## **Россия в XX в.**

Экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Самодержавие и общество. Политические

течения и партии. Революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Культура России в начале XX в.

Россия в международных отношениях начала XX в. Россия в первой мировой войне.

Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Деятельность политических партий. Кризисы власти.

Установление советской власти. Учредительное собрание. Государственное строительство в Советской России. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков.

Гражданская война. «Красные» и «белые». «Военный коммунизм». Итоги войны.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. НЭп. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Обострение внутривластных партийной борьбы.

Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства), ее социальные последствия. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. СССР в начальный период второй мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР в 1939—1940 гг. новых территорий.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Депортация ряда народов. Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».

Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании. Новая волна репрессий.

Политические события середины 1950-х гг. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель». Реформы второй половины 50-х — начала 60-х гг., их противоречивость. Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.

Консервативный поворот середины 1960-х гг. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Подавление инакомыслия.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкские соглашения. Афганская война, ее последствия.

Перестройка. Гласность. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение межнациональных противоречий в стране. Кризисная ситуация в экономике. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление нового Российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Политическое, экономическое, культурное развитие современной России.

Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Родной край в XX в.

## **Всеобщая история**

### **История древнего мира**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Счет лет в истории. Хронологические рамки древней истории.

*Первобытность.* Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда. Первобытные верования. Возникновение искусства.

*Древний Восток.* Междуречье, Египет, Палестина, Китай, Индия. Местоположение, природные условия, основные занятия жителей. Правители и подданные. Древневосточные религии. Культурное наследие Древнего Востока.

*Древняя Греция.* Древнейшие жители Греции. Легенды о людях и богах. Свободные и рабы. Афины — центр ремесла, торговли, культуры. Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Империя Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

*Древний Рим.* Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Борьба за господство в Средиземноморье. Рабство. Гражданские войны. Римская империя. Верования римлян. Распространение христианства. Культурное наследие Древнего Рима.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **История средних веков**

Хронологические рамки средневековья. Карта средневековой Европы и мира.

Великое переселение народов. Франкская империя и ее распад. Образование государств в Западной и Восточной Европе. Политическая раздробленность. Византийская империя.

Феодалные отношения в странах Европы. Аграрное производство. Средневековый город, ремесло, торговля. Сословия средневекового общества. Религия в жизни средневекового человека, роль церкви в обществе. Католицизм и православие.

Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и исламский мир. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение в Чехии.

Страны Востока в средние века.

Средневековая культура. Романский и готический стили в художественной культуре. От средневековья к новому времени. Возрождение. Гуманизм.

## **История нового времени**

Хронологические рамки нового времени.

Великие географические открытия и их последствия для стран Европы и мира. Складывание колониальных империй. Экономическое и социальное развитие стран Европы. Реформация и Контрреформация. Нидерландская революция. Утверждение абсолютизма.

Английская революция XVII в. Начало промышленного переворота и его последствия. Идеология Просвещения. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Наполеоновские войны.

Становление индустриального общества. Социально-экономическое развитие стран Европы и США в XIX в. Начало рабочего движения. Социалистические учения. Революции 1848—1849 гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни.

Образование единых государств в Германии и Италии, начало модернизации. Франко-германская война. События 1870—1871 гг. во Франции. Народы Центральной и Восточной Европы в XIX в. Гражданская война в США.

Индустриальное развитие стран Европы и США в последней трети XIX в. Возникновение монополий. Социальные движения. Рабочее и социал-демократическое движение. Либеральные реформы в странах Западной Европы в конце XIX — начале XX в.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Традиционные общества в странах Азии. Начало модернизации в Японии.

Культура народов мира в новое время. Рождение научной картины мира. Развитие техники. Распространение образования. Революция в естествознании. Литература и искусство нового времени.

Международные отношения в новое время. Начало борьбы за передел мира.

## **История новейшего времени (XX в.)**

Мир в начале XX в.

Первая мировая война (причины, участники, итоги, последствия).

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система.

События 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Социал-демократы и коммунисты. Возникновение фашизма и национал-социализма.

Кризис 1929—1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление в 1920—1930-е гг. авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий. «Новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Создание ООН.

Изменения в Европе и мире после второй мировой войны. Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Европы и Азии. Образование двух военно-политических блоков. «Холодная война» и гонка вооружений.

Научно-техническая революция в индустриальных странах; ее социальные и экологические последствия. США во второй половине XX в. Политика демократических и авторитарных режимов в странах Европы. Европейская интеграция. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Изменение геополитической ситуации в Европе.

Реформы и революции в странах Латинской Америки в XX в.

Распад колониальной системы, образование новых независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей и моделей развития.

Политические идеологии и общественные движения в новейшее время. Этнонациональные и религиозные движения. Экологическое движение.

Культура народов мира в XX в.: многообразие национальных культур, расширение их контактов и взаимовлияний. Массовая культура. Развитие науки и техники. Роль средств массовой информации.

Международные отношения во второй половине XX в.: конфронтация и сотрудничество. ООН, ее роль в современном мире. Глобальные проблемы человечества на пороге XXI в.

## Программа по истории для 5—9 классов

### Пояснительная записка

Предлагаемая программа по истории для 5—9 классов составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе (при учебной нагрузке 11 ч в неделю с 5 по 9 класс).

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсах отечественной истории предусматривается включение региональных компонентов исторического образования — истории края, населяющих его народов и т. д. (в пределах 15% учебного времени, составляющего инвариантную часть в Базисном учебном плане), содержательное наполнение которых осуществляется в регионах.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

— ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

— выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

— развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и

обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

— формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

— развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В практике преподавания предлагается изучать оба курса синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это, например, касается истории международных отношений и внешней политики России, истории первой и второй мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.

В программах предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

## Рекомендуемая последовательность изучения курсов отечественной и всеобщей истории по классам<sup>1</sup>

5 класс	История древнего мира	68 ч
6 класс	История средних веков (V—XV вв.)	28 ч
	История России (с древности до конца XVI в.)	40 ч
7 класс	Новая история (XVI—XVIII вв.)	26 ч
	История России (XVII—XVIII вв.)	42 ч
8 класс	Новая история (XIX в.)	24 ч
	История России (XIX в.)	44 ч
9 класс	История России (XX в.)	68 ч
	Новейшая история (XX в.)	34 ч

### История России

#### История России

(с древности до конца XVI в.) (40 ч)

**Введение (1 ч).** Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История края — часть истории России.

#### Восточные славяне (2 ч)

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.

#### Русь в IX — первой половине XII в. (8 ч)

*Формирование Древнерусского государства в IX—X вв.* Новгород и Киев. Население деревень и городов. Первые русские князья. Князь и дружина. Русь и кочевни-

<sup>1</sup> Пропедевтический курс рассказов по отечественной истории рекомендуется изучать в последнем классе начальной школы (3—4 кл.).

ки. Византия и Русь. Владимир Святославич. Крещение Руси. «Повесть временных лет».

*Русь в конце X — первой половине XII в.* Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.

*Культура и быт Древней Руси.* Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.

*Родной край в древности* (территория, население, археологические памятники, культура).

*Повторение и обобщение (1 ч).*

### **Русь в XII—XIV вв. (13 ч)**

*Политическая раздробленность Руси.* Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, западные и южные земли — Смоленская и Полоцкая, Киевская, Галицко-Волынская, Черниговская (географическое положение, политическое устройство, деятельность князей, развитие хозяйства, города, культура).

*Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.* Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

*Русь в середине XIII—XIV вв.* Борьба за первенство на Руси. Князья и Орда. Москва — центр объединения русских земель. Московские князья и их политика; Иван Калита. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

*Родной край в древности* (территория и население, исторические памятники, культура).

*Повторение и обобщение (1 ч).*

### **Московское государство в XV в. (8 ч)**

Завершение политического объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Иван III.

Управление государством; Боярская дума, приказы. Поместная система и служилые сословия. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Становление централизованного государства и самодержавной власти. Государство и церковь. Ереси.

Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV—XV вв.

*Культура и быт в XIV—XV вв.* Летописание. Литература. Зодчество. Фрески и иконы. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Родной край в XII—XV вв.* (сельское хозяйство, города и ремесла, памятники культуры и быта).

### **Московское государство в XVI в. (6 ч)**

Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия.

Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России. Ливонская война.

*Культура и быт в XVI в.* Книгопечатание. Летописные и повествовательные своды. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи; «Домострой».

Родной край в XVI в.

*Итоговое повторение и обобщение (2 ч).* Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

### **История России (XVII—XVIII вв.) (42 ч)**

#### **Россия на рубеже XVI—XVII вв. (4 ч)**

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Борис Годунов. Смута. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

#### **Россия в XVII в. (10 ч)**

*Политический строй.* Начало становления абсолютизма.

*Экономическое и социальное развитие.* Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки.

Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

«Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.

*Самодержавие и церковь.* Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири. Народы России в XVII в.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения.

*Культура и быт в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Литература. Зодчество и живопись. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры.

*Родной край в XVIII в.* Развитие хозяйства. Быт и культура города и села.

*Повторение и обобщение (1 ч).*

### **Россия в первой половине XVIII в. (12 ч)**

*Преобразования Петра I.* Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Социальная политика, ее последствия.

Внешняя политика Петра I. Северная война (основные сражения, итоги). Образование Российской империи. Петербург — новая столица.

*Развитие культуры в Петровскую эпоху.* Распространение просвещения, научных знаний. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в культуре, быту.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Дворцовые перевороты.* Расширение привилегий дворянства.

### **Россия во второй половине XVIII в. (14 ч)**

*Просвещенный абсолютизм Екатерины II.* Проекты реформ; Уложенная комиссия.

*Экономическое развитие.* Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.

*Социальная политика.* Ужесточение крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (причины, цели, состав участников, итоги).

Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа.

*Развитие общественной мысли.* Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Внутренняя политика Павла I.

*Внешняя политика.* Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры. Дворцы и усадьбы. Жизнь крестьян и горожан.

*Родной край в XVIII в.* Экономическое развитие. Быт и нравы различных сословий. Памятники культуры.

*Итоговое обобщение (2 ч).* Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

## **История России (XIX в.) (44 ч)**

### **Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)**

*В начале века.* Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Попытки проведения реформ; М. М. Сперанский. Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской Франции.

*Отечественная война 1812 г.* (основные сражения, полководцы, герои, итоги войны). Заграничный поход 1812—1814 гг. Роль России в европейской политике.

Изменение внутривластного курса Александра I во второй половине царствования.

*Выступление декабристов* (участники, цели, главные события, их исход).

### **Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)**

*Внутренняя политика Николая I.* Ужесточение контроля над обществом (полицийский надзор, цензура). «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов» Российской империи.

*Социально-экономическое развитие.* Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.

*Течения общественной мысли:* славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Петрашевцы.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

*Внешняя политика.* Крымская война (участники, их цели, основные сражения). П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Итоги войны.

### **Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)**

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура.

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

*Родной край в первой половине XIX в.* Социально-экономическое развитие. Уроженцы края — участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

*Обобщение (1 ч).* Россия на пороге перемен.

## **Россия во второй половине XIX в. (20 ч)**

*Реформы 60—70-х гг.* Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военные реформы. Изменения в социальной структуре общества.

*Особенности модернизации России.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации.

*Общественное движение.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители в 60—80-х гг. XIX в. Народничество (организации, участники, тактика).

Убийство Александра II. Контрреформы 1880-х гг.

Либеральное движение. Рабочее движение и российская социал-демократия.

*Народы Российской империи.* Национальная политика царизма и национальные движения. Восстания в Польше, Литве, Белоруссии в 1860-х гг. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Внешняя политика.* Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Участие России в военных союзах.

*Культура России во второй половине XIX в.* Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

*Родной край во второй половине XIX в.* Изменения на карте края. Облик города, села к концу века. Основные категории населения: предприниматели и рабочие, зажиточные и беднейшие крестьяне и др. Новое в быту.

*Итоговое обобщение (2 ч).* Россия и мир на пороге XX в.

## **История России (XX в.) (68 ч)**

### **Россия в начале XX в. (1900—1916 гг.) (14 ч)**

*Основные направления модернизации страны в начале XX в.* Продолжение индустриализации. Реформы С. Ю. Витте. Первые монополии. Развитие рынка. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Помещичье землевладение. Община.

*Самодержавие в начале XX в.* Внутренняя и внешняя политика Николая II.

*Русско-японская война, ее итоги и влияние на общество.*

*Общественные движения.* Идеи консерватизма, либерализма, социализма в общественной жизни. Оформление политических течений.

*Революция 1905—1907 гг.* (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Промышленный подъем.

*Культура в начале XX в.* Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

*Внешняя политика.* Россия и Антанта.

*Россия в первой мировой войне.* Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.

*Родной край в начале XX в.* События и люди.

**Обобщение (1 ч).** Россия в ожидании перемен.

### **Россия в 1917—1920 гг. (12 ч)**

*Революция 1917 г.* Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Кризисы влас-

ти. События 3—5 июля 1917 г. Выступление генерала Корнилова.

Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным.

*Установление советской власти в стране.* Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Выход Советской России из мировой войны; Брестский мир.

*Распад Российской империи.* Образование новых национальных государств.

*Гражданская война:* предпосылки, участники, этапы, основные фронты. «Красные» и «белые». Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. «Зеленые».

«Военный коммунизм» (политика и экономика). Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия Гражданской войны. Российская эмиграция.

*Родной край в 1917—1920 гг.* События революции и Гражданской войны в крае.

**Обобщение (1 ч).** Россия и мир в 1917—1920 гг.

**Советская Россия, СССР в 1920—1930-е гг. (12 ч)**

*Экономический и политический кризис начала 20-х гг.* Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Год 1921 г.

*Нэп:* сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Образование СССР.

*Внешняя политика* Советского государства в 1920-е гг. Прорыв международной изоляции.

*Политическая жизнь в 1920—1930-е гг.* Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В. И. Ленина. Концентрация власти в руках И. В. Сталина. Массовые репрессии; ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Формирование тоталитарной системы. Культ личности И. В. Сталина.

*Ускоренная индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.*

*Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя.*

Национальная политика.

*Политика в области культуры. Насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие средней и высшей школы. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия. Идеологические запреты.*

Конституция 1936 г.

*Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Изменение внешнеполитического курса Советского государства. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939—1940 гг. Советско-финляндская война, ее последствия.*

*Родной край в 1920—1930-е гг. Достижения и трудности. Судьбы людей.*

**Обобщение (1 ч).** Итоги развития страны в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)**

Начало войны. Причины поражений советских войск в начальный период войны. Периоды, основные фронты войны. Крупнейшие сражения, их значение (Смоленское сражение, битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др.). Героизм солдат и полководцев.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Депортация ряда народов.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

*Родной край в годы войны.* Земляки — герои войны.

### **СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. (12 ч)**

*СССР в системе послевоенных международных отношений.* Складывание двух блоков государств. «Холодная война», ее причины и последствия. Внешняя политика СССР в 1945 — начале 1950-х гг.

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

*Страна в середине 50-х — середине 60-х гг.* Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Деятельность Н. С. Хрущева. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Развитие науки. Использование энергии атома. Начало освоения космоса. Научно-техническая революция. Противоречивость культурной политики.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.; отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». Ввод советских войск в Венгрию. Карибский кризис.

*СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.* Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л. И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Последствия участия в гонке вооружений. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Подавление инакомыслия. Правозащитное движение. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг., Хельсинкские соглашения. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

*Родной край в середине 60-х — середине 80-х гг.* Развитие экономики. Положение населения. Быт. Культура.

### **Страна в середине 1980-х — начале 1990-х гг. (4 ч)**

Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Становление многопартийности.

Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета.

Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Россия в 1990-е гг. (6 ч)**

Становление суверенного Российского государства. Б. Н. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике, последствия приватизации. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.

Трудности переходного периода. Социальные последствия реформ. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе.

Народы России. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов.

Внешняя политика Российского государства. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

*Родной край в середине 80-х — 90-е гг.* Экономическая и политическая ситуация. Местное самоуправление. Общественные движения.

**Итоговое обобщение (3 ч).** Основные итоги и уроки развития страны в XX в.

## **Всеобщая история**

### **История древнего мира (68 ч)**

**Введение (2 ч).** Что изучает история древнего мира. Исторические источники. Летосчисление (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.

## **Первобытный мир (4 ч)**

*Первобытные люди.* Предки человека. Расселение древнейшего человечества (стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края). Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. «Искатели пищи»: занятия, орудия труда первобытных людей. Родовая община.

Представления первобытных людей об окружающем мире, природе. Первобытные верования. Происхождение искусства.

*Древнейшие земледельцы и скотоводы.* Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства. Выделение родоплеменной знати.

Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края.

## **Древний Восток (20 ч)**

### **Древний Египет (6 ч)**

*Население и его занятия.* Местоположение и природные условия Древнего Египта. Земледельцы и ремесленники (труд, жилища, быт).

*Управление государством.* Фараон — повелитель Египта. Чиновники. Жрецы. Военные походы фараонов. Рабы.

*Культура Древнего Египта.* Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания древних египтян. Письменность. Чему учили в древнеегипетской школе. Литература и искусство.

### **Древние государства Передней Азии (7 ч)**

*Древнее Двуречье.* Местоположение, природа, климат. Население, его занятия. Мифы и боги. Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Ассирийская держава.

*Восточное Средиземноморье.* Палестина и Финикия: население, его занятия. Ремесла и торговля. Религиозные верования.

*Персидская держава.* Завоевания персов.

*Культура народов Передней Азии* (мифы и сказания, письменность, Библия, храмы и дворцы).

### **Древние Индия и Китай (6 ч)**

*Древняя Индия.* Природные условия, занятия населения. Религиозные верования, легенды и сказания. Касты.

*Древний Китай.* Природные условия. Население. Империя Цинь. Император и подданные. Религиозно-философские учения; Конфуций.

*Культура древних Индии и Китая.* Письменность. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

*Повторение и обобщение (1 ч).* Культурное наследие древневосточных цивилизаций.

### **Древняя Греция. Эллинизм (18 ч)**

*Ранняя Греция.* Природные условия. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков, сказания о богах и героях.

*Города-государства.* Развитие земледелия и ремесла. Афины. Демос и знать. Реформы Солона. Свободные и рабы. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

*Восточное Средиземноморье в период эллинизма.* Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского и ее распад.

*Культура Древней Греции.* Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков. Досуг (театр, спортивные игры).

*Повторение и обобщение (1 ч).*

### **Древний Рим (18 ч)**

*Основание Рима.* Природа и население древней Италии. Легенды об основании Рима. Религиозные верования. Занятия и положение жителей. Патриции и плебеи.

*Римская республика.* Возникновение республики. Управление. Войско. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Гражданские войны.

*От республики к империи.* Цезарь. Установление императорской власти. Божественный Август.

*Римская империя:* территория, управление, императоры. Распространение христианства (гонения на христиан; признание христианства государственной религией).

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура и быт Древнего Рима.* Жизнь и быт римлян. Труд и досуг. «Хлеба и зрелищ». Архитектура и скульптура. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук.

*Повторение и обобщение (1 ч).*

**Древняя история родного края (3 ч).**

*Итоговое обобщение (3 ч).* Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков (28 ч)**

*Введение (1 ч).* Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в V—XI вв. (5 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны.

*Франкское государство.* Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов.

*Образование государств во Франции, Германии, Италии.* Англия в раннее средневековье; англосаксы и нормандское завоевание. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

*Складывание феодальных отношений в странах Европы.* Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

*Христианская церковь* в раннее средневековье. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры.

### **Византийская империя в IV—XI вв. (2 ч)**

Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.

### **Арабы в VI—XI вв. (1 ч)**

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

*Знать и рыцарство.* Феодальное землевладение. Европейское рыцарство (образ жизни и правила поведения). Феодальная знать.

*Крестьянство.* Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.

*Средневековый город.* Возникновение городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города-республики.

*Церковь и духовенство.* Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв. (5 ч)**

*Франция.* Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства.

*Англия.* Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

*Столетняя война.* Причины и итоги. Жанна д'Арк.

*Обострение социальных противоречий в XIV в.* Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

*Германские государства в XII—XV вв.* Территориальные княжества. Натиск на Восток. Союзы городов.

*Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.* Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона.

*Гуситское движение в Чехии.* Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

*Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.* Византия и южнославянские государства (Болгария, Сербия). Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Византии.

### **Культура стран Европы в XI—XV вв. (5 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.

Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).

Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

### **Восток в средние века (4 ч)**

*Османская империя.* Завоевания турок-османов, образование империи. Управление империей. Положение покоренных народов.

*Китай.* Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.

*Индия.* Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат.

*Культура народов Востока.* Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремесла. Архитектура. Литература (поэзия).

### **Доколумбова Америка (1 ч)**

Народы Америки. Государства. Культура.

*Итоговое обобщение (1 ч).* Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

### **Новая история (XVI—XIX вв.) (50 ч)**

*Введение (1 ч).* Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки нового времени.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в. (10 ч)**

*Великие географические открытия.* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки. Новый Свет.

Последствия географических открытий. Захват и освоение европейцами территорий Нового Света. Порабощение и истребление населения завоеванных территорий. Начало создания колониальной системы.

*Экономическое, социальное и политическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.* Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Торговые компании. Буржуа и наемные рабочие.

Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.

*Реформация.* Обстановка в Германии в начале XVI в. Выступление М. Лютера. Начало Реформации, ее сторонники и противники. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер.

Распространение Реформации в Европе. Протестантизм. Борьба католической церкви против реформационного движения.

*Англия.* Реформация. Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огороживания, их последствия. Борьба за колонии.

*Франция.* Королевская власть и ее окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Утверждение абсолютизма. Ришелье.

*Нидерландская революция.* Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.

*Развитие науки и искусства.* Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. «Земля вертится» (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Развитие физики, математики, географии.

Новые идеалы и ценности в художественной культуре: мир человека. Высокое Возрождение (Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти). Литература: взгляд на общество и на человека (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир, М. Сервантес).

### **От Английской до Французской революции (XVII—XVIII вв.) (13 ч)**

*Английская революция XVII в.* Англия в начале XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги революции.

*Век Просвещения.* Развитие естественных наук (И. Ньютон). Французские просветители XVIII в., их идеи (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. (литература, живопись, музыка).

*Северная Америка в XVIII в.* Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

*Французская революция XVIII в.* Кризис абсолютизма. Начало революции. Первые мероприятия революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.

Общие и особенные черты революций XVII—XVIII вв.

**Обобщение (2 ч).** Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII—XVIII вв. на дальнейшее развитие стран Европы и мира (идеология, социальные отношения, политика).

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 ч)**

*Общие тенденции развития европейских стран.* Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочего движения.

*Европа в эпоху наполеоновских войн.* Империя Наполеона во Франции. Кодекс Наполеона. Войны империи. Поход в Россию. Падение империи. Венский конгресс, его решения. Политическая карта Европы после 1815 г.

*Франция.* Реставрация монархии. Революция 1830 г.

*Великобритания.* Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение.

*Германия, Австрийская империя, Италия.* Особенности экономического и политического развития. Социальные противоречия. Национальное возрождение и освободительное движение народов, входивших в состав Австрийской империи.

*Революции 1848—1849 гг. в Европе.* Революционные события во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Итоги и уроки революций.

### **Страны Европы и США во второй половине XIX в. (7 ч)**

*Великобритания.* «Мастерская мира». Рабочее движение; тред-юнионы. Викторианская эпоха. Расширение колониальной империи, колониальная политика.

*Франция.* Вторая империя. Завершение промышленного переворота. Колониальные войны. Начало франко-германской войны. Свержение монархии. Парижская коммуна. Третья республика.

*Объединение Италии.* Положение в итальянских землях в 1850-е гг. Планы объединения Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди. Поход «тысячи». Образование объединенного королевства.

*Германия.* Пруссия во главе объединительного движения. О. Бисмарк. Итоги франко-германской войны. Провозглашение Германской империи.

*Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.* Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861—1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

*Итоги экономического и политического развития стран Европы и США к концу XIX в.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Империализм.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение; профсоюзы. Возникновение социалистических партий; I и II Интернационал. Движения за гражданские права (антирасистское движение, движения за женское равноправие).

### **Страны Латинской Америки, Азии, Африки**

#### **в новое время (5 ч)**

*Латинская Америка.* Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. США и Латинская Америка.

*Япония.* Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сегунат Токугава. Сословия, их место в обществе (занятия, быт, традиции). Самоизоляция страны. Революция 1868 г. и ее последствия. Модернизация.

*Китай.* Завоевание Китая маньчжурами. Империя Цинь. «Закрытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов.

*Индия.* Держава Великих Моголов и ее распад. Проникновение европейцев. Установление британского колониального господства. Восстание сипаев 1857—1859 гг.

*Африка.* Политическая карта Африки в новое время. Колониальные захваты. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. (4 ч)**

Научные открытия и технические изобретения. «Век пара и электричества». Развитие транспорта и средств связи. Градостроительство. Изменения в быту.

Демократизация образования (всеобщее начальное обучение, техническое образование). Книгоиздание. Публицистика.

Художественная культура: от романтизма к реализму. Литература (Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс). Живопись (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г. Курбе, импрессионисты). Музыка (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Дж. Верди). Театр. Рождение кинематографа.

### **Международные отношения**

#### **в последней трети XIX в. (1 ч)**

Борьба народов Юго-Восточной Европы за освобождение от турецкого владычества; война 1877—1878 гг. Оформление колониальных империй великих держав. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав.

*Итоговое обобщение (1 ч).* Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Становление и развитие индустриального общества. Неравномерность развития стран и регионов и проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений в новое время.

## Новейшая история (XX в.) (34 ч)

**Введение (1 ч).** Мир к началу XX в. (политическая карта мира; индустриальное и традиционные общества в разных регионах и странах; научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития).

### Мир в 1900—1918 гг. (6 ч)

*Страны Европы и США в 1900—1914 гг.* Экономическое развитие. От подъема конца XIX в. к кризису начала XX в. Консервативные, либеральные, радикальные партии в начале века. Социально-политические реформы в странах Западной Европы и США (Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт).

*Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.* Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции начала XX в. в Азии: Турция, Иран, Китай. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

*Культура начала XX в.* Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Отход от традиций реалистического искусства. Декаданс. Модерн. Авангардизм.

*Первая мировая война.* Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война: причины, участники, театры боевых действий, итоги.

### Мир в 1918—1939 гг. (8 ч)

*От войны к миру.* Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир.

*События 1918 г. — начала 1920-х гг. в Европе.* Революция 1918—1919 гг. в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии.

Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Опыт социального компромисса: первые лейбористские правительства в Великобритании.

*Страны Европы и США в 1924—1939 гг.* Экономическое развитие (новые отрасли и технологии в промышленности). Массовое производство. Массовое общество. Кризис 1929—1933 гг. Обострение социальной борьбы. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

*Страны Азии в 1920—1930-е гг.* Революция 1920-х гг. в Китае. Япония: милитаризация, вторжение в Маньчжурию и Центральный Китай. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

*Культура в 1920—1930-е гг.* Достижения в физике, химии, других отраслях науки. Развитие техники (автомобилестроение, авиация, радиотехника). Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

Многообразие течений в литературе и искусстве. Архитектура (конструктивизм). Тоталитаризм и культура.

*Международные отношения в 1920—1930-е гг.* Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг., агрессивные действия Японии, Германии, Италии. Политика невмешательства. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.

## **Вторая мировая война (2 ч)**

(в объединенной теме)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на Советский Союз. Антигитлеровская коалиция. Установление нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны.

## **Мир в 1945—1990-е гг. (17 ч)**

*Введение (1 ч).* Новая расстановка сил в мире после второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. Распад колониальной системы. Карта мира к концу XX в. Глобальные проблемы современного мира.

### **Страны Западной Европы и США в 1945 г. — 1990-е гг. (4 ч)**

*Соединенные Штаты Америки.* Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.

*Страны Западной Европы.* Экономическое развитие. Политика консерваторов и социалистов. Социальные выступления; события 1968 г. во Франции. Политическая и экономическая интеграция европейских стран.

### **Страны Восточной Европы в 1945 г. — 1990-е гг. (3 ч)**

События второй половины 40-х гг.; утверждение коммунистических режимов. Развитие по советскому образцу; общее и особенное. Трудности и противоречия: 1953 г. в Восточной Германии, 1956 г. в Польше и Венгрии.

Поиски новых путей и моделей развития в 1960-е гг.; события 1968 г. в Чехословакии. Кризис начала 80-х гг. в Польше. Распад «восточного блока» в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Смена политических режимов.

### **Страны Азии и Африки в 1945 г. — 1990-е гг. (3 ч)**

*Япония* во второй половине XX в.: от поражения к лидерству. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Внешняя политика.

*Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.* Этапы освобождения стран Азии и Африки. Основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.

*Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.* Традиционные общества и проблемы модернизации. Национализм и фундаментализм. Место стран

Азии и Африки в системе современных международных отношений.

### **Страны Латинской Америки в 1945 г. — 1990-е гг. (1 ч)**

Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий.

### **Культура зарубежных стран во второй половине XX в. (2 ч)**

Научно-технический прогресс, его экономические, социальные, экологические последствия. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Рок-музыка. Молодежная культура.

### **Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)**

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война» (противостояние в Европе, военные конфликты в Азии и на Ближнем Востоке, Карибский кризис). Гонка вооружений.

Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 80-х — начале 90-х гг. ООН, ее роль в современном мире.

**Итоговое обобщение (1 ч).** Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество на пороге XXI в.

# **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

## **1. Хронологические знания и умения:**

1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## **2. Знание фактов:**

2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

## **3. Работа с источниками:**

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

## **4. Описание (реконструкция):**

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## **5. Анализ, объяснение:**

5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.2. называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

5.3. группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

5.4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

5.7. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

## **6. Версии, оценки:**

6.1. приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке выпускников основной 9-летней школы по отдельным курсам истории.

## **Отечественная история**

### **О-1. Русь древняя и средневековая**

1.1. *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.

- 3.1. *Называть, показывать* на исторической карте:
- 3.1.1. территории расселения восточнославянских племен;
  - 3.1.2. основные древнерусские города;
  - 3.1.3. крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
  - 3.1.4. основные центры собирания русских земель;
  - 3.1.5. территорию Русского государства в XV—XVI вв.
- 4.2. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
- 4.3. *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
- 5.1. *Соотносить факты и общие процессы* борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- 5.2. *Называть* характерные, существенные черты:
- 5.2.1. экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения;
  - 5.2.2. развития русских земель под властью Орды;
  - 5.2.3. политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
- 5.4. *Объяснять значение понятий*: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
- 5.5. *Сравнивать*: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину.
- 5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель; зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.

6.1. *Приводить оценки:* значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

## **О-2. Россия в XVII—XVIII вв.**

1.1. *Называть даты:* а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3.1. *Показывать на исторической карте:* рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4.2. *Описывать* положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

4.3. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты и общие процессы* становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;

5.2.2. политического устройства страны, российского абсолютизма;

5.2.3. развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

5.4. *Объяснять значение понятий:* Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

5.5. *Сравнивать*: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

6.1. *Приводить оценки*: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

### **О-3. Россия в XIX в.**

1.1. *Называть даты*: а) применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований, «великих реформ»); б) политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); в) важнейших военных кампаний (1812 г., 1813—1814 гг., 1853—1856 гг., 1877—1878 гг.).

2.1. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; в) основные течения, организации и участников общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; д) полководцев и участников военных кампаний.

3.1. *Называть и показывать на исторической карте*: а) территории, присоединенные к империи в XIX в.; б) центры промышленности и торговли; в) места военных действий и походов.

4.2. *Описывать* условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.

4.3. *Составлять описание* памятников: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты и общие процессы, явления*: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ XIX в.; в) общественного движения.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;

5.2.2. положения разных слоев населения;

5.2.3. внутренней и внешней политики самодержавия;

5.2.4. идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

5.3. Классифицировать события и явления по их принадлежности к: а) дореформенному и пореформенному этапам развития страны; б) основным течениям общественной мысли (п. 5.2.4).

5.4. Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм.

5.5. Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях: а) возникновения общественных движений XIX в.; б) отмены крепостного права; в) войн 1812 г., 1853—1856 гг., 1877—1878 гг.; г) присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

6.1. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей (см. п. 5.7), характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешне-политических событий и войн.

6.2. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в пп. 5.7 и 6.1.

## О-4. Россия в XX в.

### 1.1. Называть:

1.1.1. даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х — начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;

1.1.2. основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий.

1.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

2.1. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; д) известных полководцев, участников военных событий.

3.1. Показывать на исторической карте: а) территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

3.3. Сравнивать данные разных источников — факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

4.1. Рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

4.2. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

4.3. *Составлять описание:* а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты и общие процессы и явления:* изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

5.2.2. экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

5.2.3. развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

5.2.4. внешней политики, наиболее значительных военных событий.

5.3. *Систематизировать* исторический материал, составлять таблицы, схемы.

5.4. *Объяснять значение понятий:* революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

5.5. *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.

5.7. *Объяснять*, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

6.1. *Излагать* приведенные в учебной литературе оценки: а) поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в. (п. 1.1.); б) известных исторических личностей (см. п. 5.7).

6.2. *Высказывать и аргументировать* свою оценку событий и личностей, названных в п. 5.7 и 6.1.

## **Всеобщая история**

### **В-1. История древнего мира**

1.1. *Объяснять* смысл терминов «до н. э.», «н. э.».

2.1. *Называть* имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

3.1. *Показывать на исторической карте* местоположение древнейших цивилизаций и государств.

4.2. *Описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4.3. *Составлять описание* и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политического строя в государствах древности;

5.2.2. положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

5.2.3. религиозных верований людей в древнем мире.

5.4. *Объяснять значение понятий*: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

### **В-2. История средних веков**

1.1. *Называть* хронологические рамки средневековья.

2.1. *Называть:*

2.1.1. имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;

2.1.2. участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

3.1. *Показывать на исторической карте* местоположение государств средневекового мира.

4.2. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

4.3. *Составлять описание* средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

5.2.2. социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);

5.2.3. представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

5.4. *Объяснять значение понятий:* аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

### **В-3. История нового времени**

1.1. *Называть:* а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XIX вв.

2.1. *Называть:*

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.б;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. *Показывать на исторической карте* государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.2. *Описывать:* а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.3. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. *Сотрносить факты и общие процессы* индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. *Объяснять значение понятий:* реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. *Объяснять*, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

#### **В-4. Новейшая история (XX в.)**

1.1. *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых

государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

1.2. *Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.*

2.1. *Называть:*

2.1.1. место, участников, результаты событий, указанные в п. 1.1;

2.1.2. политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;

2.1.3. выдающихся представителей науки и культуры XX в.

3.1. *Называть и показывать на исторической карте:*

3.1.1. государства, появившиеся на карте мира в XX в.;

3.1.2. территории, охваченные мировыми и локальными войнами;

3.1.3. изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989—1991 гг.

3.2. *Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).*

3.3. *Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.*

4.1. *Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (ответ на экзамене, реферат).*

4.2. *Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира.*

4.3. *Составлять описание памятников современной эпохи: а) зданий, технических сооружений и устройств; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.*

5.1. *Соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей развития.*

5.2. *Называть характерные, существенные черты:*

5.2.1. политических режимов, существовавших в XX в., — демократических, авторитарных, тоталитарных;

5.2.2. социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности;

5.2.3. освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.;

5.2.4. наиболее значительных течений в культуре XX в.

5.3. *Систематизировать* исторический материал: составлять таблицы, схемы.

5.4. *Объяснять значение понятий*: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.

5.5. *Сравнивать*: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и революции).

5.6. *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; международных конфликтов и войн.

5.7. *Объяснять*, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.

6.1. *Излагать* приведенные в учебной литературе оценки: а) важнейших, переломных событий в истории XX в. (см. п. 1.1); б) исторических личностей (п. 2.1); в) достижений и последствий научно-технического прогресса.

6.2. *Высказывать и аргументировать свое отношение* к событиям и личностям, названным в пп. 5.7 и 6.1.

# **Образцы итоговых заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников основной 9-летней школы<sup>1</sup>**

*(извлечение)*

Задания составлены на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.1998) и предназначены для итоговой проверки подготовки учащихся по окончании 9 класса, а также для текущей проверки по мере изучения соответствующих разделов курсов истории.

Используются задания с выбором ответа (один правильный ответ из четырех предложенных) и с открытым кратким ответом. Общее число заданий в варианте — 50.

Соотношение заданий по разделам истории:

## **Отечественная история**

**О-1.** С древности до конца XVI в.7

**О-2.** XVII—XVIII вв.7

**О-3.** XIX в.6

**О-4.** XX в.15

35

## **Всеобщая история**

**В-1.** История древнего мира2

**В-2.** История средних веков2

**В-3.** История нового времени3

---

<sup>1</sup> Полностью образцы итоговых заданий см.: Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина. — М.: Дрофа, 2000. — С. 60—125.

#### В-4. Новейшая история. XX в.8

15

По каждому периоду предусмотрены задания, касающиеся разных сторон истории — политики, экономики, духовной культуры, международных отношений и др. В скобках указаны шифры заданий — раздел истории и номер проверяемого требования из перечня на с. 75—87. Правильные ответы отмечены подчеркиванием или приведены сразу после задания.

При проверке в 9 классе степени сформированности названных знаний и умений по отдельным курсам истории учитывается время изучения того или иного курса. Весь перечень требований касается материала, изучаемого в 9 классе, — истории XX в. Для материала, изучаемого в 5—8 классах, проверка является отсроченной. В этом случае невозможно проверять знание текущего учебного материала. Внимание обращается на общие представления учащихся, владение основными понятиями, историко-культурной информацией.

Задания с выбором ответа позволяют проверить следующие знания и умения учащихся:

знание дат, хронологических рамок, периодов наиболее значительных событий и процессов;

знание фактов — места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;

соотнесение единичных фактов и общих явлений;

указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

группировка (классификация) фактов по указанному признаку;

знание исторических понятий, терминов;

раскрытие причинно-следственных связей событий.

Поскольку задания этого типа не дают возможности проверить такие элементы исторической подготовки школьников, как работа с источниками, сравнение исторических ситуаций и событий, обоснование своего отношения и оценок исторических событий и личностей и др., они рассматриваются как **составная часть** итогового контроля по истории. Для итоговой аттестации учащихся **необходимо использовать также другие**

**формы проверки**, предусматривающие развернутые устные или письменные ответы, работу с источниками и т. д. (экзамен, собеседование и др.).

### **Вариант 1**

1. (О-1/2.1) Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега
- б) Рюрика
- в) Игоря
- г) Святослава

2. (О-1/1.1) Соотнесите события и даты:

- |  |           |
|--|-----------|
| а) поход князя Олега на Киев             | 1) 862 г. |
| б) расправа древлян над князем Игорем    | 2) 882 г. |
| в) первый договор Руси с Византией       | 3) 945 г. |
| г) призвание Рюрика и варягов в Новгород | 4) 907 г. |
- = а 2; б 3; в 4; г 1.

3. (О-1/3.1.3) К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относятся:

- а) Новгородская республика
- б) Турово-Пинское княжество
- в) Владимиро-Суздальское княжество
- г) Галицко-Волынское княжество

4. (О-1/6.1) Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- а) падению ордынского ига
- б) объединению русских земель
- в) разгрому главных сил Орды
- г) распаду Орды

5. (О-1/2.1) Основателем Московского княжества был:

- а) Дмитрий Донской
- б) Юрий Долгорукий
- в) Даниил Александрович
- г) Александр Невский

6. (О-1/5.4) Опричнина — это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей

7. (О-1/3.1.2) Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Перемышль

8. (О-2/5.2.1) Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

- а) начало промышленного переворота
- б) формирование всероссийского рынка
- в) расцвет мануфактурного производства
- г) ликвидация натурального хозяйства

9. (О-2/5.1) К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:

- а) массовый состав участников
- б) многочисленность выступлений
- в) создание восставшими собственных армий
- г) поддержку движений из-за границы

10. (О-2/5.2.1) К политике меркантилизма не относится:

- а) поддержание активного торгового баланса
- б) поощрение ввоза заграничных товаров
- в) активное вмешательство государства в экономику
- г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов

11. (О-2/5.6) В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада

б) отсталость в организации и вооружении русской армии

в) изолированность русской культурной жизни от европейской

г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

12. (О-2/5.2.2) К политике просвещенного абсолютизма не относится:

а) учреждение Вольного экономического общества

б) упорядочение крестьянских повинностей

в) губернская реформа 1775 г.

г) право открывать предприятия без разрешения правительства

13. (О-2/5.4) Мелкотоварное производство — это:

а) производство небольших по размерам товаров

б) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей

в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке

г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве

14. (О-2/5.2.1) К крупнейшим центрам торговли в России XVII в. не относилась:

а) Ирбитская ярмарка

б) Макарьевская ярмарка

в) Коренская ярмарка

г) Нижегородская ярмарка

15. (О-3/5.1) В 1822 г. Александр I издал указ, по которому помещикам:

а) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь

б) запрещалось ссылать крепостных в Сибирь

в) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда

г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли

16. (О-3/2.1) Накануне вторжения Наполеона I в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

а) численность французской и русской армий была примерно равна

б) французская армия по численности в три раза превосходила русскую

в) русская армия по численности значительно превосходила французскую

г) численность русских войск была не на много больше, чем французских

17. (О-3/5.7) Декабристы стремились:

а) привлечь к своему выступлению народные массы

б) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей

в) не допустить участия в выступлении крестьянства

г) привлечь к выступлению городские низы Петербурга

18. (О-3/5.2.4) Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран

б) России необходима дворянская революция

в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община

г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран

19. (О-3/5.1) Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

а) экономическими и социальными реформами

б) присоединением Средней Азии

в) возникновением первых рабочих организаций

г) открытием новых университетов

20. (О-3/5.7) Ф. М. Достоевский написал роман «Бесы» под влиянием:

а) убийства Александра II

б) суда над В. Засулич

в) нечаевщины

г) взрыва царского поезда на Украине

21. (О-4/5.2.2) Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:

- а) малым использованием ручного труда
- б) слабой технической оснащённостью
- в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
- г) использованием лишь отечественных технологий

22. (О-4/5.2.4) Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

- а) революционное восстание масс
- б) политический террор
- в) политическое давление на правительство
- г) всеобщую политическую стачку

23. (О-4/5.2.1) Россия в 1913 г. была страной с:

- а) развитой парламентской системой
- б) элементами самодержавной власти
- в) некоторыми чертами парламентаризма
- г) неограниченной властью самодержца

24. (О-4/2.1) Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в. получил:

- а) В. И. Вернадский
- б) П. Н. Лебедев
- в) И. П. Павлов
- г) К. А. Тимирязев

25. (О-4/5.6) В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

- а) свергнута монархия
- б) установлена республика
- в) дана народам свобода выхода из империи
- г) достигнута договорённость с Германией о сепаратном мире

26. (О-4/5.6) В годы Гражданской войны в России:

- а) улучшилось материальное положение рабочих
- б) ухудшилось положение всего населения
- в) регулярно работали все виды транспорта
- г) населению регулярно оказывалась медицинская помощь

27. (О-4/5.2.2) НЭп характеризовался:

- а) всеобщей трудовой повинностью
- б) полной национализацией производства
- в) бесплатными коммунальными услугами
- г) частной арендой мелких предприятий

28. (О-4/5.2.2) Коллективизация в СССР проходила в

условиях:

- а) господства рыночной экономики
- б) стихийного развития частной экономики
- в) плановой системы хозяйства
- г) широкой интеграции экономики в мировой рынок

нок

29. (О-4/1.1.1) Великая Отечественная война нача-

лась:

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 23 июля 1941 г.

30. (О-4/5.2.2) Перестройка советской экономики на

военный лад характеризовалась:

- а) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири
- б) закрытием концентрационных лагерей и освобождением заключенных
- в) введением оплаты по труду
- г) свободой перехода на другую работу

31. (О-4/5.6) Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

32. (О-4/6.1) В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией

- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

33. (О-4/5.6) Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

34. (О-4/5.6) Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

35. (О-4/5.4) Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

\* \* \*

36. (В-1/5.2.1) В древности республиканская форма правления существовала в:

- а) Китае
- б) Риме
- в) Индии
- г) Вавилоне

37. (В-1/4.2) Учебные заведения — гимнасии впервые появились в:

- а) древних Афинах
- б) древней Спарте

- в) Древнем Риме
- г) средневековой Франции

38. (В-2/2.1.1) Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства
- б) королем Англии
- в) императором Западной Римской империи
- г) византийским императором

39. (В-2/5.2.2) Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) мануфактурой
- в) орденом
- г) цехом

40. (В-3/2.1.3) Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

- а) руководили отрядами, завоевавшими Мексику
- б) открывали новые морские пути и земли
- в) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
- г) открыли и исследовали Австралию

41. (В-3/2.1.1) Якобинцы — это:

- а) сторонники решительных действий в революции 1789—1794 гг.
- б) участники религиозного кружка при церкви св. Якоба
- в) объединение революционно настроенных парижских рабочих
- г) дворяне, выступавшие за ограничение абсолютной власти короля

42. (В-3/5.1) К истории революций в странах Европы

не относится дата:

- а) 1814—1815 гг.
- б) 1830—1831 гг.
- в) 1848—1849 гг.
- г) 1871 г.

43. (В-4/1.1) Версальский мир был подписан в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.

в) 1919 г.

г) 1920 г.

44. (В-4/2.1.2) Тактику «ненасильственного сопротивления» колониальному режиму в Индии обосновал и применял:

а) Б. Г. Тилак

б) М. К. Ганди

в) Д. Неру

г) Р. Ганди

45. (В-4/5.7) «Новый курс» Ф. Рузвельта предусматривал:

а) развитие экономических связей с СССР

б) национализацию крупных монополий

в) государственное регулирование экономики и социальных отношений

г) введение нового трудового законодательства

46. (В-4/1.1) Гражданская война в Испании была в:

а) 1924—1929 гг.

б) 1929—1931 гг.

в) 1936—1939 гг.

г) 1939—1941 гг.

47. (В-4/2.1.1) Войсками западных держав, высадившимися в 1944 г. в Нормандии, командовал:

а) Д. Эйзенхауэр

б) Ш. де Голль

в) Б. Монтгомери

г) Д. Макартур

48. (В-4/1.1) Раскол Германии на два государства произошел в:

а) 1945 г.

б) 1946 г.

в) 1948 г.

г) 1949 г.

49. (В-4/5.6) События осени 1956 г. в Венгрии завершились:

а) выходом Венгрии из Организации Варшавского Договора

б) приходом к власти социал-демократической пар-

тии

в) восстановлением коммунистического режима

г) вступлением в Венгрию миротворческих сил ООН

50. (В-4/2.1.2) К представителям неоконсерватизма

80-х гг. не относится:

а) К. Аденауэр

б) М. Тэтчер

в) Р. Рейган

г) Г. Коль

# Программы

## Всеобщая история 5—9 классы

*Авторский коллектив: С. В. Колпаков,  
М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин,  
С. В. Тырин*

### Пояснительная записка

Программы по всеобщей истории предназначены для 5—9 классов основной школы. Они составлены на основе обязательного минимума содержания исторического образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данных предметов по Базисному учебному плану. Предлагаемый комплект программ предполагает изучение истории на основе цивилизационного подхода. Исходя из этого, авторы поставили во главу угла вопросы развития цивилизаций Древнего Востока, античной цивилизации, средневековой христианской цивилизации, цивилизаций доколумбовой Америки, арабо-мусульманской цивилизации, традиционных цивилизаций средневекового Востока, индустриальной цивилизации Запада, становления современной мировой цивилизации. Главное внимание авторы предлагают уделить системообразующим чертам цивилизаций, таким, как особенности ведения хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, представления о добре и зле, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир. Цивилизационный подход в изучении истории предполагает исследование цивилизаций в их взаимосвязях с другими цивилизациями, поэтому ряд тем посвящен вопросам взаимодействия цивилизаций в различные периоды мировой истории. Вместе с тем авторы сочли возможным отказаться от строгого следования хронологии, так как

различные цивилизации имеют свою присущую только им внутреннюю логику развития. Взлет или падение той или иной цивилизации не совпадает по времени с аналогичными моментами развития других цивилизаций.

В предлагаемом комплекте представлены программы:

**История древнего мира** (с древнейших времен до конца V в. н. э.) — 5 класс.

**История средних веков** (с конца V в. до рубежа XV—XVI вв.) — 6 класс.

**Новая история, часть 1** (конец XV — конец XVIII в.) — 7 класс.

**Новая история, часть 2** (XIX — начало XX в.) — 8 класс.

**Новейшая история** (XX в.) — 9 класс.

В основу программ положены новые подходы к изучению всеобщей истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;

создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

## **История древнего мира (68 ч)**

### **Введение в историю (1 ч)**

История — наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Исторический счет времени («лента времени»). Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и ее составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации — культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

---

## **РАЗДЕЛ I**

### **Первобытный мир (6 ч)**

#### **Тема 1. Становление и развитие человеческого общества (3 ч)**

**Происхождение человека.** Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные его отличия от животных. Воссоздание биологической эволюции человека по останкам древних людей. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

**Природа и человек в первобытном мире.** Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Появление «человека разумного». Присваивающее хозяйство человека древнего каменного века: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Стоянки древних людей. Расселение человека по планете.

**Религия и искусство в первобытном мире.** Зарождение искусства. Наскальная живопись. Первобытные мифы. Появление религиозных представлений.

## Тема 2. Переход от первобытности к цивилизации (2 ч)

### Новый каменный век и «неолитическая революция».

Совершенствование орудий труда в новом каменном веке. Переход к производящему хозяйству — возникновение скотоводства и земледелия. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Развитие религиозных представлений. Разложение родового строя у племен оседлых земледельцев и скотоводов-кочевников.

**Возникновение цивилизаций.** Развитие ремесла. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Войны между общинами и племенами, роль вождей. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура — новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).

### Повторительно-обобщающий урок (1 ч).

Человеческое общество от первобытности к цивилизации.

## РАЗДЕЛ II

---

### Цивилизации Древнего Востока (17 ч)

#### Тема 3. Цивилизация Древнего Египта (6 ч)

**Природа и занятия людей в Древнем Египте. Образование Древнеегипетского государства.** Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Предпосылки и причины образования Древнеегипетского государства. Северное и Южное царства. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э. Общественное устройство Древнего Египта.

**Фараон и его ближайшее окружение.** Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, поло-

жение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

**Жизнь простых людей в Древнем Египте.** Труд земледельцев — основа существования древнеегипетской цивилизации. Ремесла и торговля. Быт простых египтян Рабы и их положение в Древнем Египте.

**Военные походы фараонов.** Войско фараонов. Завоевания Тутмоса III и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленных.

**Религия и искусство Древнего Египта.** Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь и подготовка к «жизни вечной». Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

**Школа, литература и наука в Древнем Египте.** Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература. Жрецы — хранители научных знаний.

#### **Тема 4. Древние цивилизации Передней Азии (6 ч)**

**Государства древнего Междуречья.** Местоположение, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего Междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия жрецов. Клинопись. «Сказание о Гильгамеше» — древний эпос Междуречья.

**Древнее Вавилонское царство.** Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Священный характер царской власти в Вавилонии. Город Вавилон — «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

**Финикия.** Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

**Древнееврейские государства.** Еврейские племена скотоводов-кочевников во II тыс. до н. э. и завоевание ими Палестины. Мифы и предания древних евреев. Религия. Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства.

**Ассирийская держава.** Положение Ассирии до конца II тыс. до н. э. Перемены в хозяйстве и в военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Отношение ассирийцев к побежденным народам. Столица Ассирии — Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

**Нововавилонское царство и Персидская держава.** Образование Нововавилонского царства. Расцвет города Вавилона. Строительство Вавилонской башни и библейские сказания о ней. Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир и легенда о его происхождении. Восстание персов против мидийского царя. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I — «царство стран». Религия древнего Ирана, Авеста.

## **Тема 5. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии (4 ч)**

**Древняя Индия.** Природные условия. Население и его основные занятия. Особенности хозяйства индийской сельской общины. Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа). Вторжение на Индостан племен ариев. Индийские «Веды». «Махабхарата» и «Рамаяна». Представления о богах и переселении душ.

**Государство и общество в Древней Индии.** Древнейшие государства в Индии. Роль религии в жизни древнеиндийского общества. Варны. Учение Будды. Буддизм. Особенности государства в Индии. Держава Ашоки. Культура Древней Индии.

**Природа и занятия населения Древнего Китая.** Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учителя мудрости — Конфуций и Лао Цзы. Китайская религия и мифология.

**Государство в Древнем Китае.** Единое китайское государство (династии Цинь и Хань). Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Китай и окружающие его народы и государства. Представления китайцев об их стране и ее месте в мире. Сыма Цянь об истории Древнего Китая. Достижения хозяйства. Великая китайская стена. Культура Древнего Китая.

**Повторительно-обобщающий урок** (1 ч). Культурное наследие древних цивилизаций. Их роль в мировой истории.

### РАЗДЕЛ III

---

#### **Цивилизация Древней Греции (25 ч)**

**Тема 6. Зарождение древнегреческой цивилизации.**

**Архаический период в истории Древней Греции (9 ч)**

**Природа и население Древней Греции.** Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

**Крит и Микены.** Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Использование достижений критской культуры. «Златообильные Микены». Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен. Наступление «темных веков».

**Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.** Троянская война и ее причины. Вторжение северных греческих племен — дорийцев. Упадок и гибель Микенского царства. Отражение исторических событий в народных легендах и преданиях. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Боги и герои в поэме Гомера. «Открытие» Г. Шлиманом Трои.

**Поэма Гомера «Одиссея».** Одиссей и его спутники. Долгий путь домой. Приключения Одиссея. Возвращение на родную Итаку.

**Древнегреческие города-государства.** Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Система ценностей древнегреческого полиса.

**Древние Афины.** Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины — главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

**Зарождение демократии.** Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство Солона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Борьба с тиранами в Афинах. Основные черты афинской демократии.

**Древняя Спарта.** Природа и хозяйство Лаконики. Законодательство Ликурга. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

**Греческая колонизация.** Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Взаимоотношения греческих колоний и варварских племен (на примере скифов).

## **Тема 7. Классический период истории**

### **Древней Греции. Древнегреческая культура (11 ч)**

**Греко-персидские войны.** Причины греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Мильтиад. Марафонская битва и ее значение.

**Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса.** Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье и Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

**Возвышение Афин и расцвет демократии.** Возвышение Афин. Афинский союз — инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой (Пелопоннесская война). Народное

собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

**Афины в V в. до н. э.** Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Расцвет искусства, ремесла и торговли. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

**Афинские школы.** Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры и гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

**Общегреческие праздники. Олимпийские игры.** Панафиней. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

**Религия Древней Греции.** Боги — покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура — объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

**Искусство Древней Греции.** Представления древних греков о красоте. Скульптура. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Мирона и Поликлета. Расцвет древнегреческой архитектуры в классический период. Система ордеров. Фидий и его творения. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

**Возникновение древнегреческого театра.** Праздники в честь Диониса. Отец трагедии — Эсхил. Творцы комедий и трагедий (Аристофан, Софокл, Еврипид). Устройство театров и актеры. Значение театров в общественной жизни полисов.

**Научные знания у древних греков.** Древнегреческая философия и наука. «Любители мудрости» — Сократ, Платон и Аристотель, их жизненный путь и учения о человеке, природе, обществе.

**Древнегреческие историки.** Геродот — «отец истории». Фукидид, Ксенофонт и их произведения.

## **Тема 8. Эллинистический период древнегреческой цивилизации (3 ч)**

**Возвышение Македонии. Подчинение Эллады.** Македонское царство в IV в. до н. э. — природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

**Создание и распад державы Александра Македонского.** Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского.

**Эллинистическая культура.** Развитие изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Расцвет науки и достижения техники. Знаменитые чудеса эллинистического мира (Фаросский маяк, Александрийская библиотека и Музеум, Пергамский алтарь).

### **Повторительно-обобщающий урок (2 ч).**

Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации вокруг нас.

## **РАЗДЕЛ IV**

---

### **Цивилизация Древнего Рима (18 ч)**

#### **Тема 9. Становление римской цивилизации (3 ч)**

**Природа и население древней Италии.** Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Этруски и Рим. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме, представления о «римском народе». Верования и обычаи древних римлян.

**Свержение царской власти и установление республики в Риме.** Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический ха-

рактар. Борьба плебеев и патрициев и ее влияние на систему управления.

**Завоевание Римом Италии.** Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царем Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

## **Тема 10. Могущество и гибель Римской республики (5 ч)**

**Пунические войны.** Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я Пуническая война. Образование первых римских провинций (Корсика, Сардиния и Северная Италия). 2-я Пуническая война. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский. Новые римские владения и принцип управления ими.

**Завоевание Римом Восточного Средиземноморья.** Взаимоотношения с эллинистическими государствами. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всем Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

**Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики.** Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Римская вилла.

**Гражданские войны и восстания рабов в Римской республике.** Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в Римской республике. Гай Марий и Луций Сулла. Восстание Спартака — причины, ход и значение его для римской истории.

**Падение республики в Риме.** Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря.

Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Октавиан Август — первый римский император.

### **Тема 11. Римская империя — мировая держава (5 ч)**

**Власть римских императоров.** Установление внутреннего мира при Октавиане Августе. Взаимоотношения Августа с сенатской аристократией и римским плебсом. Градостроительная и законодательная деятельность Августа. Покровительство культуре. Управление империей. Роль чиновников и армии в укреплении государственной власти. Римские историки о первых императорах.

**Военное дело у римлян.** Комплектование армии. Вооружение. Организация римского легиона. Римский военный лагерь. Военная дисциплина: наказание и награды. Военные машины римлян. Военное искусство римских полководцев.

**Преобразование Рима в мировую державу.** Взаимоотношения Римской империи с ее соседями. Захват новых владений и оборона старых. Распространение римского гражданства и романизация жителей провинций. Рим и германцы. Император Траян — «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Пограничные римские укрепления.

**Культура Римской империи.** Рим («вечный город») — столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Портретная скульптура, фрески и мозаика. Древнеримская литература. Окончательное слияние греческих и римских традиций.

**Возникновение и распространение христианства в Римской империи.** Особенности восточных провинций Римской империи. Иудея под римским владычеством. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Складывание книг Нового завета. Деятельность апостола Павла. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи.

## **Тема 12. Кризис и падение Римской империи (5 ч)**

**Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III в. н. э.** Борьба за власть во времена «солдатских императоров». Упадок хозяйства. Постепенная замена рабского труда колонатом. Усиление натиска варварских народов и восточных соседей на границы империи.

**Поздняя Римская империя.** Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Христианская церковь и императорская власть в поздней Римской империи.

**Падение Западной Римской империи.** Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце IV в. н. э. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами и вандалами. Распад и гибель Западной Римской империи.

**Повторительно-обобщающий урок (2 ч).** Этапы развития римской цивилизации и ее роль в истории Европы и Западной Азии. Наследие римской цивилизации и современность.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Становление человеческой цивилизации в древнем мире. Различные варианты цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье. Наследие древних культур и современность.

### **Основные понятия курса**

История, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы-кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя поли-

тика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

## 6 класс

---

### **История средних веков (40 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Тема 1. Рождение средневековой Европы (7 ч)**

**Истоки средневековой цивилизации Запада.** Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.

**Мир варваров.** Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

**Варварские королевства в V—VIII вв.** Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами. Образование единого английского государства.

**Империя Карла Великого.** Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

**Феодализм и классы средневекового общества.** Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населе-

ния. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

**Эпоха викингов.** Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Расширение мира христианской Европы в конце раннего средневековья.

**Культура раннего средневековья.** Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

## **Тема 2. Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций (2 ч)**

**Византийская империя: между Западом и Востоком.** Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

**Культура Византии. Византия и славяне.** Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

## **Тема 3. Мир европейского средневековья (8 ч)**

**Человек и природа в эпоху средневековья.** Природа и хозяйственная деятельность европейцев в XI—XV вв. Совершенствование орудий и приемов труда. Внутренняя колонизация в Европе.

**Представления средневекового человека о мире, пространстве и времени.** Религиозное мировоззрение средневекового человека. Бог и человек. Представления о мироздании. Понятие об аде, рае, грехах и добродетелях. Христианское учение в жизни средневекового человека. Представление о Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. Представление о времени.

**Христианский мир.** Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Культурная роль монастырей. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный миры.

**Католическая церковь и духовенство.** Роль духовного сословия в средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность.

**Средневековый замок и рыцари.** Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

**Средневековый город и горожане.** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Протест против господства католической церкви: ереси и еретики.** Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и

борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

#### **Тема 4. Средневековый Запад в XI—XV вв. (6 ч)**

**Англия и Франция в XI—XIII вв.** Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII — начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

**Столетняя война. Англия и Франция в XIV—XV вв.** Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

**Германия в X—XI вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи.** Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение.

**Германия в XII—XV вв.** Политическое развитие Германии во второй половине XII—XV в. Феодалная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Государства западных славян в XI—XV вв.** Славянские народы в раннее средневековье. Великая Моравия. Чехия в X—XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских

войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодалная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

**Итальянские государства в XI—XV вв.** Особенности экономического и политического развития Италии в XI—XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутривластная борьба, внешнеполитические и торговые связи.

### **Тема 5. Культура Западной Европы в средние века (3 ч)**

**Школы, университеты, наука.** Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

**Европейская христианская культура XI—XIII вв.** Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература.

**Раннее Возрождение.** Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

### **Тема 6. Мир кочевников: арабы и монголы в средние века (3 ч)**

**Утверждение ислама у арабов.** Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения.

**Арабский халифат и его распад.** Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй хали-

фата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

**Монголы и их завоевания.** Хозяйство и быт монгольских племен. Чингисхан и создание единого монгольского государства. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Держава монголов в конце XIII—XV вв. и ее распад. Завоевания Тимура (Тамерлана).

### **Тема 7. Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы (4 ч)**

**Индия в средние века.** Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия — страна переплетения культур и цивилизаций.

**Поднебесная империя — Китай в средние века.** Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

**Страна «корня солнца» — Япония.** Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии.

Сёгунат. Власть сёгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

**Цивилизации Американского континента.** Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Тема 8. Взаимоотношения цивилизаций Европы и Ближнего Востока в средние века (4 ч)**

**Крестовые походы.** Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

**Православный мир в XI—XV вв.** Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины. Славянские православные государства на Балканах. Падение Первого Болгарского царства. Власть византийцев в Болгарии. Народное движение и восстановление независимости Болгарии. Борьба Второго Болгарского царства с внешними врагами. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и ее упадок. Сербская держава в XIV в. Взаимодействие культур славянских православных народов. Влияние культуры южных славян на культуру Руси.

**Ислам в Юго-Восточной Европе.** Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Государства Пиренейского полуострова в XI—XV вв.** Пиренейский полуостров под владычеством арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Порту-

гальского королевства. Успехи и неудачи Реконкисты. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец средневековья.

### **Заключение (1 ч)**

### **Итоговое повторение (1 ч)**

### **Основные понятия курса**

Феодализм, «феодалная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сёгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

7 класс

---

## **Новая история, часть 1**

(конец XV — конец XVIII в.) (28 ч)

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки и основные проблемы новой истории. Периодизация новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальная цивилизация.

Европа на исходе средневековья. Европейская средневековая цивилизация к концу XV в. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Совершенствование техники, развитие товарного хозяйства в Европе. Предпосылки возникновения цивилизации нового времени в Европе. Политическая карта Европы накануне нового времени.

## **Тема 1. Европа: от средневековья к новому времени (5 ч)**

**Возрождение и гуманизм в Европе.** Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации нового времени.

**Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Начало складывания колониальной системы.** Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Генрих (Энрике) Мореплаватель. Плавание португальцев вокруг Африки.

Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

**Реформация в Европе.** Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви. Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов.

Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Контрреформация и религиозные войны.** Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в

Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.

**Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Повседневная жизнь европейцев в конце XV — первой половине XVII в.** Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. «Новое дворянство». Распад крестьянской общины и городских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение. Повседневная жизнь европейцев конца XV—XVII в. Культура повседневности протестантской Европы.

## **Тема 2. Рождение новой европейской цивилизации (6 ч)**

**Нидерландская революция XVI в.** Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

**Англия в конце XV — первой половине XVII в.** Природные условия и экономика Англии. Предпринимательство в Англии, возникновение слоя «новых дворян». Аграрный переворот. Процесс огораживания.

Политический строй Англии в XVI — середине XVII в. Формирование английской политической традиции. Контрреформация и международное положение Англии. Обострение англо-испанских противоречий на

морях. Гибель «Непобедимой армады» и ее значение для возвышения Англии.

**Английская революция XVII в.** Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая ремонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля.

Рестаурация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии.

**Голландия и Англия во второй половине XVII—XVIII в.** Буржуазный характер преобразований в Голландии и Англии после победы революций. Влияние протестантизма на политическое и экономическое развитие этих стран.

Начало формирования в Англии гражданского общества и правового государства. Политическая структура английской конституционной парламентской монархии в конце XVII—XVIII в. Развитие буржуазных отношений в Голландии. Социальная структура голландского общества: буржуазия и наемные рабочие, роль средних слоев. Англо-голландское морское соперничество.

**Абсолютизм в Европе.** Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

Формирование абсолютизма во Франции. Французский абсолютизм при Ришелье. Правление Людовика XIV — вершина абсолютизма. Религиозный фактор в истории Франции XVII—XVIII вв.

Испания в XVI в. Особенности испанского абсолютизма. Упадок Испании в новое время и его причины. Абсолютизм в Центральной и Северной Европе. Прус-

ский вариант абсолютизма. Король Фридрих Вильгельм I и его политика. Государство австрийских Габсбургов. Особенности австрийского абсолютизма. Абсолютизм в странах Северной Европы (Швеция, Дания). Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи.

**Международные отношения XVII—XVIII вв.** Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война — последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.

**Повторительно-обобщающий урок по темам 1—2 (1 ч).** Два варианта развития цивилизации нового времени. Утверждение в Англии и Голландии идей правового государства. Абсолютизм в странах континентальной Европы.

### **Тема 3. Эпоха Просвещения.**

**Буржуазные революции конца XVIII в. (9 ч)**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.** Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVII—XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во

время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

**Повторительно-обобщающий урок по теме 3 (1 ч).** Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое раз-

витие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

#### **Тема 4. Начало становления мировой цивилизации.**

##### **XVI—XVIII вв. (4 ч)**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское госу-

дарство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после Великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

### **Основные понятия курса**

Новая история, Возрождение, гуманизм, Великие географические открытия, колониальные империи, Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, кальвинистская церковь, англиканская церковь, Контрреформация, религиозные войны, меркантилизм, протекционизм, «революция» цен, биржи, мануфактуры, буржуазия, «новое дворянство», наемные рабочие, ка-

питализм, социальная революция, аграрный переворот, огораживание, абсолютизм, протекторат, реставрация, конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, политические партии, экспансия, Просвещение, просвещенный абсолютизм, конституция, капиталистическое общество, реформы, якобинская диктатура, консульство, промышленный переворот, фабрика.

8 класс

---

**Новая история, часть 2**  
(XIX — начало XX в.) (28 ч)

**Введение (1 ч)**

Цивилизации Запада и Востока к концу раннего нового времени. Индустриальная и аграрные цивилизации. Хронологические рамки второго периода новой истории.

**Тема 1. Промышленная революция XIX в. (2 ч)**

**Развитие техники в XIX — начале XX в. Изменения в экономике промышленно развитых стран Запада.** Промышленный переворот в Англии и его влияние на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Промышленная революция, ее отличия от социальной революции.

Сельскохозяйственная революция и изменения в технике земледелия. Развитие транспорта, морских коммуникаций и сети железных дорог. Основные изобретения в области связи: телеграф, телефон и радио. Начало создания мировой системы коммуникаций. Важнейшие достижения в развитии техники во второй половине XIX — начале XX в. Создание новых отраслей промышленности. Начало развития авиации.

Развитие товарно-денежных отношений. Завершение формирования единого мирового рынка. Изменение структуры мировой торговли. Экономические кризисы. Развитие промышленного капитала. Утверждение

капитализма в промышленно развитых странах (Англия, США, Германия, Франция).

**Промышленная революция и изменения в обществе.** Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменения в положении крестьянства.

Изменения образа жизни людей в условиях промышленной революции. Миграции и возрастание социальной мобильности населения. Урбанизация населения. Жизнь в крупных городах. Место промышленной революции в истории. Создание возможностей для установления господства промышленно развитых стран.

## **Тема 2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799—1815 гг. (2 ч)**

**Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона.** Переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.) — конец Первой республики во Франции и фактический переход к единоличному правлению. Социально-экономическая политика консульства. Административные реформы. Разработка Гражданского кодекса, его влияние на развитие права в XIX—XX вв. Формирование черт монархической власти в период консульства. Принятие Наполеоном титула императора.

Завоевательные войны Наполеона. Изменения политической карты Европы. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Установление континентальной блокады Англии и ее влияние на экономическое развитие наполеоновской империи. Герилья в Испании. Могущество наполеоновской империи и начало ее заката.

**Крах наполеоновской империи.** Поход Наполеона в Россию и гибель великой армии. Война за освобожде-

ние Европы (1813—1814). Первое отречение Наполеона и реставрация Бурбонов. Ш. М. Талейран. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Повторное отречение и ссылка Наполеона. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн.

**Тема 3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн:**  
**между реакцией и революцией (4 ч)**

**Венский конгресс. Феодално-монархическая реакция.** Венский конгресс. К. фон Меттерних. Принципы переустройства Европы. Передел границ великими державами. Создание Германского союза. «Священный союз» России, Пруссии и Австрии как основа феодално-монархической реакции в Европе. Идеология реакции. Революционное движение и реакция на юге Европы. Роль «Священного союза» в подавлении революций 20-х гг. на юге Европы.

**Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции.** Вторая реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Ультрароялисты и их идеология. Вызревание предпосылок новой революции во Франции.

Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Пруссия, Австрийская империя и малые германские государства в 1815—1847 гг. Создание предпосылок к преодолению феодално-монархической реакции.

**Общественные движения в первой половине XIX в. Революционно-освободительное движение 1830-х гг. в Европе.** Политические движения первой половины XIX в. Консерватизм. Идеология либерализма. Умеренные либералы. Радикальное направление либерализма: республиканцы (демократы). Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия во Франции. Утверждение конституционной монархии в Бельгии.

**Социальные движения.** Изменения в положении крестьянства в странах континентальной Европы. Традиционное общество и крестьянская община. Этапы развития рабочего движения. Эволюция взглядов представителей промышленных капиталистов.

*Национальные движения.* Отношение к национальной идее различных социальных слоев общества. Проблема возможного союза социальных и национальных движений в борьбе с реакцией в Европе. Освободительное движение в Италии. Дж. Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальное движение в Ирландии. Национально-освободительное движение в Польше.

**Революции середины XIX в. в странах континентальной Европы.** Февральская революция 1848 г. и установление Второй республики во Франции. Влияние революционных событий во Франции на Европу. Революции в Германии и Австрийской империи. Национальные движения в Австрийской империи и их влияние на ход революционных событий. Причины поражения революций в Германии и Австрийской империи.

Революции в государствах Италии. Переплетение задач политического и национального освобождения. Деятельность Дж. Гарибальди. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Итоги революций середины XIX в. в странах континентальной Европы.

**Повторительно-обобщающий урок по темам 1—3 (1 ч).** Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран. Подъем политических, социальных и национальных движений в Европе в ходе и после наполеоновских войн. Реакция и революционные кризисы: утверждение «сверху» основ конституционализма в странах континентальной Европы.

#### **Тема 4. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. (4 ч)**

**Новые принципы европейской политики.** Социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских государств. Разрушение системы политического равновесия, установленной Венским конгрессом. Крымская война и новая расстановка сил на международной арене. Создание предпосылок для национального объедине-

ния Германии и Италии. Выдвижение принципов «реальной политики». Появление новых видов вооружений, средств транспорта и связи. Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

**Объединение Италии.** Подготовка объединения Италии. Австро-франко-сардинская война 1859 г. и ее результаты. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.

**Объединение Германии.** Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-пруссская война 1866 г. и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию. Разгром Франции во франко-прусской войне — завершение объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Ее государственное устройство. Удачи и неудачи внутренней политики правительства О. фон Бисмарка. Превращение Германии в одну из сильнейших стран в Европе.

**Франция: от монархии к демократической республике.** Особенности политического развития Франции в период Второй империи. Политика бонапартизма. Крах Второй империи и провозглашение республики во Франции. Выборы в Национальное собрание и формирование правительства А. Тьера. Провозглашение Парижской коммуны. Социально-политические и экономические мероприятия руководства Коммуны. Поражение Коммуны. Борьба за демократическую республику во Франции. Франция в конце XIX — начале XX в. Рост националистических настроений во Франции. Социально-политические реформы правительства Ж. Клемансо.

## **Тема 5. США и Великобритания в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861—1865 гг.** Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской

нации. Протестантизм большинства американцев, его влияние на формирование политических институтов и экономическое развитие страны. Основные черты внешней политики США в первой половине XIX в. Доктрина Монро.

Особенности промышленного переворота в США. Фермерская колонизация Запада. Аболиционистское движение. Президентские выборы 1860 г. Начало Гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе войны (1861—1862). Гомстед-акт и прокламация об освобождении рабов: их влияние на ход войны и послевоенное развитие США. Ход военных действий на втором этапе войны (1863—1865). Гражданская война в США — первая война индустриальной эпохи. Итоги войны.

**США в последней трети XIX — начале XX в.** США в период реконструкции Юга. Успехи экономического развития США в последней трети XIX — начале XX в.

Новые проблемы американской демократии: возникновение трестов и их влияние на внутривластную жизнь страны, рост коррупции, расовая сегрегация и дискриминация цветного населения. Социальные и политические реформы в США в период президентства Т. Рузвельта и В. Вильсона.

**Великобритания в XIX — начале XX в.** Политическая система Англии в начале XIX в. Начало поиска компромисса между землевладельческой аристократией и другими слоями английского общества. Подготовка и осуществление первой парламентской реформы (1832). Чартистское движение — первое в истории самостоятельное выступление рабочего класса. Осуществление положений «Народной хартии» в ходе политических реформ второй половины XIX в.

Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли в середине XIX в. Превращение рабочего движения в мощную политическую силу и ее влияние на внутривластную жизнь Англии. Формирование либеральной и консервативной партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшие

изменения избирательной системы. Уменьшение политической роли монархии. Королева Виктория.

Великобритания в начале XX в. Возникновение лейбористской партии. Социально-политические реформы правительства Д. Ллойд Джорджа.

### **Тема 6. Латинская Америка в XIX — начале XX в. (2 ч)**

**Образование независимых государств в Латинской Америке.** Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия.

Освободительная война в Испанской Америке (1810—1826) и ее результаты: образование новых независимых государств, вытеснение из региона стран континентальной Европы, усиление позиций США и Великобритании, формирование латиноамериканской цивилизационной общности.

**Латинская Америка после войны за независимость.** Особенности политического развития латиноамериканских государств: господство латифундистов в социально-экономической и политической жизни, политическая нестабильность, противоборство консерваторов и либералов, большая роль армии. Судьба индейцев в Латинской Америке. Экономическое развитие латиноамериканских государств. Превращение экономики Латинской Америки в составную часть мировой экономики.

Межгосударственные конфликты в Латинской Америке. Английский капитал в промышленном секторе латиноамериканской экономики. Возрастание влияния американского капитала после строительства Панамского канала и испано-американской войны 1898 г. Латинская Америка в начале XX в. Развитие промышленности как фактор упадка политического влияния латифундистов. Социально-политические реформы.

**Повторительно-обобщающий урок по темам 4—6 (1 ч).** Образование новых национальных государств в Европе. Новая расстановка сил на мировой арене. Кон-

тинентальная и англо-американская политическая культура и традиции в условиях завершения промышленной революции. Латиноамериканский вариант развития индустриальной цивилизации Запада.

### **Тема 7. Цивилизации Востока в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Традиционные общества Востока в XIX — начале XX в. Япония.** Япония к середине XIX в. «Открытие» Японии. Система неравноправных договоров и ее влияние на политическую жизнь Японии. Гражданская война в Японии и уничтожение сёгуната. Реформы Мейдзи. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Экспансия как способ продолжения модернизации. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

**Китай.** Китай под властью маньчжуров. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Антиевропейское движение в Китае. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция 1911—1913 гг. и ее итоги.

**Индия.** Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Антиколониальное восстание в Индии в 1857—1859 гг. Создание специального министерства по делам Индии и его политика. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX — начале XX в. Рост национального самосознания и формирование национального движения за освобождение Индии от власти английских колонизаторов.

**Страны исламской цивилизации в XIX — начале XX в.** Социально-экономический и политический строй *Османской империи*. Реформы первой трети XIX в. Дальнейшее военное ослабление империи. Реформы периода Танзимата (1839—1870) как попытка внедрить в традиционное общество достижения и ценности западной цивилизации. Противники и сторонники реформ. Ухудшение внешнеполитического положения империи во второй половине XIX в.

Подъем реформаторского движения в конце XIX в. Движение младотурок. Революция 1908 г. и переход к конституционному правлению в Турции. Дальнейшее военное ослабление империи.

Противоречия экономического и социально-политического развития *Ирана* в XIX — начале XX в.

**Цивилизации Востока в условиях колониальной экспансии и раздела мира между великими державами.** Промышленная революция и усиление экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Идеологическое обоснование колониальных захватов. Создание колониальных империй. Раздел Африки в конце XIX в. Начало борьбы за передел мира.

Последствия установления европейского господства для традиционных обществ Востока. Втягивание экономики стран Азии и Африки в мировой хозяйственный процесс в условиях развертывания промышленной революции. Складывание единой мировой цивилизации.

#### **Тема 8. Страны Запада в конце XIX — начале XX в. (2 ч)**

**Новые тенденции в развитии стран Запада.** Региональная неравномерность экономического развития стран Европы к началу XX в. Возрастающее влияние науки на развитие техники и экономики промышленно развитых стран Запада. Монополии и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Финансовый капитал и возрастание его роли в экономическом развитии. Экспорт капитала. Усиление экономического соперничества между великими державами. Возрастание роли экономического фактора в международных отношениях. Милитаризация экономики промышленно развитых стран накануне первой мировой войны.

Влияние завершения промышленной революции на процессы становления демократии в странах Запада. Государство и гражданское общество в начале XX в. Формирование политической системы индустриального общества. Партии и политические силы в рамках утвердившегося конституционализма. Новые тенденции в

развитии консерватизма. Развитие рабочего движения во второй половине XIX в. Социалистическое движение. К. Маркс и Ф. Энгельс. Идеология марксизма. Социально-политические реформы в странах Запада и их влияние на развитие социалистических идей. Возникновение идеологии либерального социализма. Реформизм. Э. Бернштейн. Упадок классического либерализма.

**Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.** Взаимодействие европейской и исламской цивилизаций на Балканах. Народы Балканского полуострова в XIX в. (языки, вероисповедание, политические структуры и традиции взаимоотношений, возникновение национальных движений, борьба за образование национальных государств). Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Возникновение противоречий между новыми балканскими государствами и их использование великими державами. Превращение Балкан в начале XX в. в «пороховую бочку» Европы.

Образование военных союзов в Европе. Баланс сил между европейскими государствами после франко-прусской войны 1870—1871 гг. Образование Тройственного союза. Образование Антанты. Рост милитаризма в европейских государствах в начале XX в. Совершенствование военной техники. Развитие военной теории. Рост военных бюджетов и военно-морское соперничество Англии и Германии. Итало-турецкая и Балканские войны. Нарастание противоречий между великими державами и создание условий для возникновения мирового конфликта.

### **Тема 9. Наука и художественная культура в XIX — начале XX в. (2 ч)**

**Наука.** Формирование в XIX в. научной картины мира. Географические открытия. Накопление астрономических и математических знаний. Переворот в химической науке. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Открытия и достижения в области

медицины. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение.

Открытия и изобретения в области физики. «Революция» в естествознании на рубеже веков. Теория относительности А. Эйнштейна. Новые представления о единстве мира.

**Литература и искусство.** Поздний классицизм во французском искусстве начала XIX в. Стиль ампир. Революционный классицизм. Смена классицизма романтизмом. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Романтизм в литературе. Исторические романы и научная фантастика.

Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Литература реализма. Развитие мировой музыкальной культуры в XIX в. — романтическая и реалистическая традиции. Критический реализм в европейской живописи.

Импрессионисты — новые цели и техника живописи. Поиски нового художественного идеала на рубеже веков. Символизм в европейской литературе и музыке. Постимпрессионизм в живописи. Возникновение авангардного искусства на пороге новейшего времени. Перемены в европейской архитектуре второй половины XIX — начале XX в.

Возникновение массовой культуры. Приключенческие и детективные романы. Киноискусство начала XX в. Творчество Ч. Чаплина.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Итоги мирового развития в XIX — начале XX в. Складывание индустриальной цивилизации в странах Запада. Традиционное общество в странах Востока в условиях складывания единой мировой цивилизации. Проблема свободы личности, неприкосновенности частной собственности в цивилизациях Востока и Запада.

Динамика взаимоотношений между великими державами в конце XIX — начале XX в. Узлы противоречий на Европейском континенте и в колониальных

владениях. Роль системы военно-политических союзов в формировании предпосылок мировой войны.

### **Основные понятия курса**

Промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм, монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура.

9 класс

---

### **Новейшая история (34 ч)**

#### **Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)**

Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

#### **Тема 1. Первая мировая война (3 ч)**

**Начало первой мировой войны.** Международные отношения в начале XX в.: путь к мировой войне. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины первой мировой войны. Кризис на Балканах. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Планы сторон. Срыв германского плана ведения войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914—1915 гг. Россия в 1914—1915 гг. Значение Восточного фронта. Отношение к войне в воюющих странах. Патриотический подъем и пропаганда.

**На переломе войны.** Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в

воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Политики и военачальники воюющих стран. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916—1917 гг.

**Последние годы войны.** Рост антивоенных настроений. Обострение социальных противоречий. Революционные события и гражданская война в России и их влияние на ход военных действий. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. Поиски мира. План В. Вильсона. Завершение первой мировой войны. Поражение стран Четверного союза.

## **Тема 2. Европа после первой мировой войны (2 ч)**

**Версальская система и начало новой эпохи.** Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Создание Лиги Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. Начало новой исторической эпохи.

**От новых революций к стабилизации в Европе.** Война как источник социальной нестабильности. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Революции в Германии, Венгрии. Влияние на революционные процессы Октябрьской революции в России. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

## **Тема 3. Мир в период экономического кризиса.**

### **Конец 20-х — 30-е гг. (6 ч)**

**Экономический кризис в США.** «Новый курс». Предпосылки экономического кризиса. Его мировой харак-

тер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

**Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.** Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Приход к власти в Германии нацистов. А. Гитлер. Идеология нацизма. Внутренняя политика нацистов. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика нацистской Германии. Изменение жизни в Германии при нацистах. Нацисты и духовная жизнь Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20—30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

**Левые силы Европы.** Раскол рабочего движения: социал-демократы и коммунисты. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

**Страны Азии и Африки между мировыми войнами.** Воздействие первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

**Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе.** Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. По-

явление новых центров силы в Европе и Азии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке и Италии — в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу второй мировой войны.

**Культура, наука и общество Запада в межвоенный период.** Изменения в образе жизни европейцев после войны. Наука и техника. Новые явления в моде и повседневности. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура: кино, музыка, мода, спорт. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

#### **Тема 4. Вторая мировая война (3 ч)**

**Начало второй мировой войны.** Причины и характер второй мировой войны. Периодизация второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Ликвидация Польского государства. Отношение СССР к воюющим странам после начала войны. Военные действия в Европе в 1940 г. Причины быстрого поражения европейских стран. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 — первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. План «Барбаросса». Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

**Новый этап второй мировой войны. Перелом в ходе войны.** Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте и его влияние на успехи союзников на других фронтах второй мировой войны.

Крах режима Б. Муссолини. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций.

**Заклочительный этап войны.** Нацистский «новый порядок» на захваченных территориях. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Влияние Восточного фронта на ход событий на Западе. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Ядерная бомбардировка японских городов. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Завершение второй мировой войны. Цена победы над фашизмом.

## **Тема 5. Международные отношения после второй мировой войны.**

**1945 г. — середина 80-х гг. (2 ч)**

**Раскол послевоенного мира на Запад и Восток.** Политические итоги войны. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Деколонизация. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский

кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

**От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х — первой половине 80-х гг.** Начало процесса разрядки международной напряженности. Цели и идеологическое обоснование внешней политики сверхдержав. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

#### **Тема 6. Страны Запада во второй половине XX столетия (8 ч)**

**Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву.** Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

**Социально-экономическое развитие стран Запада в 60—80-х гг.** Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

**Западное общество: образ жизни и взгляд на мир.** Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Эволюция «общества потребления», информационная революция и общество. Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.

**Политические события в США во второй половине XX в.** Американский вариант западной цивилизации и его особенности в послевоенный период. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения: конфликты и поиски решения. Политика американских правительств в 60-е гг. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Б. Джонсон. Массовые движения 60—70-х гг. Политика американских правительств в 80—90-е гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

**Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в.** *Великобритания.* Вступление Великобритании в полосу длительного кризиса, крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80—90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.

*Франция.* Обострение внутренних социальных конфликтов, неудачные попытки сохранения французской колониальной империи. Кризис политических институ-

тов Четвертой республики (1946—1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Франция в 80—90-е гг. Новая расстановка политических сил. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

**Политические события в Германии и Италии во второй половине XX в.** *Германия.* Раскол Германии и образование двух германских государств. К. Аденауэр и его роль в формировании основ нового государства. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Л. Эрхард. Внутренняя и внешняя политика коалиции СДПГ—СвДП. В. Брандт. Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

*Италия.* Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50—60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Проблемы Юга и Севера Италии и социальные конфликты в обществе. Левые силы и государство. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

**Япония и азиатские «драконы».** Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение

Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

**Страны Латинской Америки.** Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после второй мировой войны: проведение аграрных реформ и импорт-замещающей индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе: достижения и противоречия. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

### **Тема 7. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. (2 ч)**

**Восточноевропейские страны после окончания второй мировой войны.** Особенности развития стран Восточной Европы: господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах; утверждение принципов «казарменного социализма»; ориентация на СССР; враждебные отношения с Западом. Установление коммунистических режимов в восточноевропейских странах. Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

**Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Демократические перемены в общественной жизни. Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического

влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

### **Тема 8. Страны Азии и Африки после второй мировой войны (3 ч)**

**Страны Востока на пути модернизации.** Поиски путей развития освободившихся стран. Политическое и экономическое развитие *Турции*. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в *Египте*. Г. А. Насер, А. Садат и Х. Мубарак. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение *Индией* независимости. Процесс экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

**Социализм в странах Азии и Африки.** *Китайская Народная Республика*. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80—90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Специфика китайского варианта модернизации. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

*Страны Индокитая и Северная Корея*. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Эволюция внутренней политики Вьетнама, проведение рыночных реформ. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

**Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки.** Роль ислама во внутренней и внешней политике

стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран *Персидского залива* и *Аравии*: роль нефтедобычи, причины сохранения абсолютных монархий. *Иран*: от светского правления к исламской республике. Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция 1979 г. Р. М. Хомейни. Создание исламского общества в Иране. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран *Тропической* и *Южной Африки*. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты. Проблема взаимоотношений Север — Юг.

### Тема 9. Мир в конце XX в. (3 ч)

**Международные отношения после окончания «холодной войны».** Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Превращение НАТО в единственный военно-политический блок в Европе. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

**Глобальные проблемы человечества.** Развитие единой мировой цивилизации. Процессы мировой экономической и политической интеграции. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Россия в современном мире: новый этап модернизации и изменение роли в мировом сообществе.

**Культурные процессы во второй половине XX в.** Изменения в общественном сознании после второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

### **Заключение. Мир в конце XX в. (1 ч)**

Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.

#### **Основные понятия курса**

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, международные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.

# **История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6—9 классы**

*Авторский коллектив: А. А. Данилов (руководитель), Д. Д. Данилов, В. А. Клоков, С. В. Тырин*

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации. Это в первую очередь относится к отечественной истории.

Перестройка структуры и содержания исторического образования в ходе реформы общей и профессиональной школы основана главным образом на идее концентрической системы обучения. И это отличает данную программу от большинства других, так как она рассчитана на изучение отечественной истории в первом концентре (6—9 классы).

Структура и объем часов настоящей программы в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым Министерством общего и профессионального образования. Ее отличительной чертой является органическое единство новых научных подходов и методических приемов с классическими традициями российской исторической школы. Основное содержание программы не только не сковывает творческую инициативу учителя, но, наоборот, поощряет ее. Главным при этом остается лишь основная цель исторического образования школьников — формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Структура программы позволяет более успешно, чем прежде, выделить основные взаимосвязи исторического

процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины. В то же время она нацелена на дополнение основного материала многими сюжетами и позициями, необходимыми в школах с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин, в том числе с историческим профилем.

Содержание настоящей программы является во многом новым. Авторы стремились преодолеть традиционную для прошлых лет доминирующую роль политической истории. Она сохранена здесь как системообразующая, но далеко не единственная. Главное внимание сосредоточено на истории народов нашей страны. Во все ключевые разделы программы введены национально-региональные материалы, позволяющие более отчетливо представить историю России как полиэтническую и поликонфессиональную, раскрывающие социально-экономическое развитие, особенности культурного процесса различных регионов страны. Центральное место в программе занимают проблемы человека: его быт, обычаи, интересы и заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви в истории народов России.

Программа содержит ряд новых научных подходов и выводов. Вместе с тем они не подменяют традиционных взглядов и оценок, а приглашают учителя и ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Это позволит строить работу в рамках программы на разных уровнях, с учетом способностей конкретного учащегося.

6 класс

---

**История государства и народов России  
с древнейших времен до середины XVI в.**  
(28 ч)

**Введение (1 ч)**

История России — часть истории человечества. Географическое и историческое пространство России. Основные источники по российской истории.

## **Тема 1. Наша Родина в древности (2 ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны.** Человек и природа в первобытную эпоху. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Древние люди на территории нашей страны.

Древние города-государства Северного Причерноморья. Хозяйство, управление и образ жизни кочевых скотоводческих племен евроазиатских степей. Тюркский и Хазарский каганаты. Хозяйство и образ жизни племен лесной полосы Восточной Европы и Северной Азии.

**Восточные славяне на территории нашей страны.** Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территории их расселения. Формирование общности восточнославянских племен и их ближайших соседей.

## **Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь. IX — первая половина XII в. (6 ч)**

**Становление Древнерусского государства.** Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей и образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Эволюция внутрисполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

**Правление князя Владимира и крещение Руси.** Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Укрепление внешних рубежей. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

**Жители Древнерусского государства.** Формирование древнерусской народности. Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре,

духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Земельные отношения, вотчина. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

**Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.** Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства. Русская Правда.

**Начало распада Древнерусского государства.** Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах — последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

**Культура и быт Руси IX — начала XII в.** Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

### **Тема 3. Русские земли и княжества XII — середины XIII в. (3 ч)**

**Раздробленность русских земель.** Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства в XII в.: взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со Степью в период раздробленности. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве». Политическая карта русских земель XII — середины XIII в. Последствия раздробленности.

**Владимиро-Суздальское княжество.** Территория и население. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель Руси. Политическая история Владимиро-Суздальского княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния

владимирских князей в русских землях, борьба за великое княжение. Дробление княжества. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

**Господин Великий Новгород.** Территория и население. Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления Новгородской республики. Внешняя политика: связи Новгорода с остальными русскими землями, взаимоотношения с Западной Европой, колонизация земель Севера. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

### **Повторительно-обобщающий урок по темам 1—3.**

#### **Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны в XIII—XIV вв. (7 ч)**

**Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь.** Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами — битва на Калке. Хан Батый и его походы в Волжскую Булгарию, в русские земли и в Европу. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

**Борьба русских земель против экспансии с Запада.** Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Военная и дипломатическая борьба Северо-Западной Руси за государственную самостоятельность. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

**Русь и Орда в XIII—XIV вв.** Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Этнический состав населения, культура и религиозные верования ордынских народов. Принятие Золотой Ордой ислама. Политическая зависимость русских земель от Орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Руси и Орды.

**Великое княжество Литовское и Русское в XIII—XIV вв.** Образование нового государства в Восточной

Европе. Его взаимоотношения с соседями. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устройство государства и общества: особенности хозяйственной жизни, социальные группы и слои, этнический состав населения, государственное управление. Культурное развитие земель Великого княжества Литовского и Русского. Власть и церковь. Начало формирования литовской, белорусской и украинской народностей.

**Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.** Положение Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

**Собирание русских земель во второй половине XIV в.** Москва — центр объединения северо-восточных русских земель. Рост территории Московского княжества в XIV в. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Подвижническая деятельность Сергия Радонежского. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды к концу XIV в.

**Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.** Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных русских землях в XIV в. Отражение духовно-политического развития русских земель в памятниках культуры. Литература. Появление новых центров летописания. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 5. Формирование и укрепление централизованного Российского государства. XV в. (6 ч)**

**Московское княжество в первой половине XV в.** Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского кня-

жества в первой половине XV в.: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война второй четверти XV в. Самостоятельность московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV в.

**Распад Золотой Орды.** Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Границы, этнический состав, занятия населения новых государств. Особенности общественного устройства и государственного управления. Религия и культура.

**Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.** Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды, отношения с европейскими государствами. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Административно-территориальное деление и система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

**Жители Российского государства второй половины XV — начала XVI в.** «Знатные люди» Российского государства: служилые князья, боярско-княжеская аристократия; формирование дворянского служилого сословия. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Быт русского крестьянина. Городская жизнь в XV в. — хозяйство и управление. Образ жизни тяглового населения русских городов. Появление служилого казачества на окраинах государства.

**Русская культура в XV — начале XVI в.** Развитие общественной мысли. «Москва — третий Рим». Литературные памятники XV в. «Сказание о Мамаевом побоище». Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский

Кремль. Андрей Рублев. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Основные понятия курса**

Присваивающее и производящее хозяйство, родоплеменная организация, союз племен, государство, княжеская власть, вече, Боярская дума, местничество, приказная система, князь, бояре, дружина, дворяне, крестьяне, казачество, соседская община, народность, вотчина, поместье, крепостное право, православие, церковный Собор, летопись.

7 класс

---

**История государства и народов России в XVI—XVIII вв. (40 ч)**

**Введение**

**Россия к середине XVI в. (1 ч)**

Территория Российского государства. Население. Социально-экономическая характеристика. Политический строй. Уровень развития образования и культуры. Народы и государства Поволжья, Урала, Севера, Сибири и Дальнего Востока.

**Тема 1. Российское государство в начале нового времени (середина XVI — начало XVII в.) (11 ч)**

**Население и хозяйство страны в XVI в.** Рост дворянского землевладения. Замедленное развитие сельскохозяйственной технологии. Увеличение ремесленных специальностей. Денежная реформа 1535—1538 гг. Возникновение купеческих корпораций и рост внешней торговли. Служилое и «вольное» казачество.

**Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV.** Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти.

Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. А. Ф. Адашев. Сильвестр. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

**Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. XVI в.** Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Государственная символика России.

**Усиление власти Ивана Грозного.** Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. А. М. Курбский и его полемика с царем. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны.

**Присоединение Сибири.** Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Строительство Тобольска, Тюмени, Сургута. Значение расширения Российского государства для России, народов Поволжья, Урала, Сибири.

**Народы Поволжья после вхождения в Российское государство.** Государственный статус присоединенных территорий. Особенности местного управления. Национальный состав населения Поволжья. Хозяйство. Религия. Культура. Значение присоединения к России.

**Культура и быт в XVI в.** Шатровый стиль архитектуры (церковь Вознесения в Коломенском и Покровский собор). Рост масштабов крепостного и церковного строительства в конце XVI в. Живопись и летописание, начало книгопечатания. Иван Федоров. Изменения в быту. Религиозные обряды, бытовые правила и житейские представления. «Домострой».

**Российское государство в конце XVI в.** Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Социально-экономическое развитие. Отмена Юрьева дня.

**Смута в Российском государстве.** Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Лжедмитрий I. Поход Лжедмитрия на Москву. Смерть Бориса Годунова. Народные движения на окраинах

России. Вступление Лжедмитрия I в Москву. Политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстание И. И. Болотникова: причины, характер, последствия. Лжедмитрий II. Осада Москвы. Тушинское правительство.

**Окончание Смутного времени.** Заключение Василием Шуйским военного союза со Швецией. М. В. Скопин-Шуйский. Интервенция польских войск. Распад Тушинского лагеря. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Призвание Владислава на русский престол. Первое и Второе ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Патриарх Гермоген. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Тема 2. Россия в XVII в. (8 ч)**

**Население и хозяйство России в XVII в.** Сословный строй России. Восстановление хозяйства страны. Рост экономики. Мануфактурное производство. Развитие товарно-денежных отношений. Рост мелкотоварного производства. Денежная реформа 1654—1663 гг. Ярмарки. Россия в системе международной торговли. Государственная политика протекционизма и торговые уставы. Активизация связей с Западной Европой. Немецкая слобода в Москве.

**Политический строй.** Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Прекращение созыва Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Соборное уложение 1649 г. Учреждение Тайного приказа. Начало создания регулярной армии.

**Внешняя политика России в XVII в.** Россия в системе международных отношений. Основные направления и задачи внешней политики. Присоединение Украины к России. Возвращение смоленских и северских земель. «Вечный мир» 1686 г. с Речью Посполитой. Присоединение и начало освоения Восточной Сибири. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров.

**Русская православная церковь в XVII в.** Значение православия в жизни страны. Патриарх Филарет. Пат-

риарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Патриарх и царь. Смещение Никона.

**Народные движения.** Положение податных сословий в Российском государстве. Причины и характер массовых народных движений в XVII в. Городские восстания середины столетия. Соляной бунт 1648 г. в Москве. Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.

**Культура и быт в XVII в.** Новые черты духовной жизни. Развитие научных знаний (география, история, естествознание). Образование. Основание Славяно-греко-латинской академии. Новые элементы в быту. Усиление светских элементов в культуре. Дворец в Коломенском. Рост каменного строительства. Московское барокко. Живопись. С. Ф. Ушаков. Придворный театр Алексея Михайловича. Быт знати, посадского населения и крестьян.

**Народы России в XVII в.** Русский народ. Украина в составе России. Народы Сибири, Поволжья и Приуралья. Закавказье.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 3. Преобразования Петра I**  
(конец XVII — начало XVIII в.) (8 ч)

**Предпосылки реформ Петра I.** Усиление иностранного влияния на Россию. Предпосылки петровских реформ. С. Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин. Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича. Отмена местничества. Реформаторские планы В. В. Голицына.

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра.

**Внешняя политика Петра I. Северная война.** Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Военные действия в течении Невы. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Сражения на море. Ништадтский мир и провозглашение империи. Рост международного авторитета России.

**Социально-экономическое развитие страны.** Новые государственные потребности и изменение социально-экономических отношений. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурной промышленности. Ремесло. Торговля. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Перестройка монетной системы. Монетные дворы. Развитие внешней торговли.

**Государственные преобразования.** Реформа государственного аппарата. Реформа местного управления. Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Утверждение абсолютизма. Табель о рангах. Перенос столицы в Петербург. Сопrotивление реформам. Дело царевича Алексея.

**Народ и государство в годы Петровских реформ.** Изменения в положении различных сословий в годы реформ Петра. Причины народных выступлений. Восстание в Астрахани. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев, работников мануфактур.

**Перемены в культуре России в годы преобразований Петра.** Становление отечественной науки и развитие системы образования. Появление военно-учебных заведений. Учреждение Академии наук, первой гимназии. Посылка дворянских детей на учебу за границу. Первый музей — Кунсткамера. Развитие художественной культуры. Регулярная застройка Петербурга. Появление новых типов общественных зданий. Дворцово-парковые ансамбли. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Портретный и батальный жанры в изобразительном искусстве. Перемены в быту и образе жизни.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 4. Российская империя в 1725—1800 гг. (11 ч)**

**Дворцовые перевороты.** Причины дворцовых переворотов. Усиление роли бюрократической верхушки и гвардейских полков. Екатерина I. Верховный тайный совет. Борьба в верхах в период правления Петра II. Анна Иоанновна. Провал попыток ограничения самодержавия. Елизавета Петровна. Петр III.

**Внутренняя и внешняя политика России в 1725—1762 гг.** Социально-экономическое развитие России в

середине XVIII в.: усиление крепостного права, рост дворянских привилегий. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли. Политика в отношении крестьянства, казачество. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Манифест о вольности дворянства.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Переворот 1762 г. Сподвижники Екатерины. Уложенная комиссия. «Наказ» императрицы. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Секуляризация церковных земель. Личность императрицы. Ужесточение внутренней политики после крестьянской войны. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Губернская реформа.

**Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.** Начало разложения крепостнической системы. Рост промышленности. Развитие российского рынка. Изменения в сельском хозяйстве. Вольное экономическое общество. Хозяйственное освоение юга страны. Новоучрежденные города. Приглашение иностранных колонистов. Развитие внешней торговли. Протекционистская политика правительства. Купеческие гильдии. Российско-американская компания.

**Крестьянское восстание под предводительством Е. И. Пугачева.** Предпосылки крестьянского восстания. Личность Пугачева. Армия Пугачева. Основные этапы восстания. Социальные мероприятия Пугачева. Поражение восставших. Значение крестьянского восстания.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцеv. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Польши. Война со Швецией. Поддержка североамериканских колоний в борьбе за независимость. Борьба Екатерины II против революционной Франции.

**Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Особенности характера и государственные взгляды императора. Указы в отношении крестьян. Ограничение дворянских привилегий. Закон о престолонаследии. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Причины и последствия сближения с наполеоновской Францией. Заговор 11 марта 1801 г.

**«Век просвещения» в российской культуре середины — второй половины XVIII в.** Академия наук. Научная деятельность М. В. Ломоносова. Московский университет. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Образование. Учреждение женских учебных заведений, воспитательных домов. Развитие технической мысли. И. П. Кулибин. И. И. Ползунов. Российское просветительство.

**Развитие художественной культуры в XVIII в.** Европейские художественные стили в России — барокко и классицизм. Литература классицизма. Г. Р. Державин. Критическое и реалистическое начала в творчестве Д. И. Фонвизина. Появление профессионального драматического театра. Ф. Г. Волков. Деятельность Академии художеств. Развитие портретной живописи. В. Л. Боровиковский. Классицизм в скульптуре. Э. Фальконе. Ф. И. Шубин. Крепостные художники и архитекторы Аргуновы. Барокко и классицизм в архитектуре. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

**Быт основных сословий в XVIII в.** Дворяне, купцы, мещане, крестьяне, казаки, духовенство: жилище, питание, досуг.

**Народы России в XVIII в.** Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Калмыки. Народы Казахстана, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.

## **Итоговое повторение (1 ч)**

### **Основные понятия курса**

Реформа, мануфактура, Земский собор, самодержавие, сословно-представительная монархия, опричнина, стрелецкое войско, патриаршество, Смута, самозванчество, интервенция, народное ополчение, ярмарка, торговый устав, протекционизм, торговые компании, раз-

ложение крепостничества, барщина, оброк, первопрородцы, церковный раскол, старообрядцы, регулярная армия, гвардия, дворцовые перевороты, привилегии, секуляризация, абсолютизм, национальные отношения.

8 класс

---

**Россия в XIX в. (40 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Основные вехи истории страны к концу XVIII в.**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 ч)**

**Россия на рубеже XVIII—XIX вв.** Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны в начале XIX в.

**Внутренняя политика Александра I в 1801—1812 гг.** Личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М. М. Сперанского. Мероприятия по развитию просвещения.

**Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.** Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточногрузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России.

**Отечественная война 1812 г.** Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М. И. Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тару-

тинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России.

**Внешняя политика России в 1813—1825 гг.** Заграничный поход русской армии. Смерть М. И. Кутузова. Победы над Наполеоном. Россия на Венском конгрессе. Превращение России в мировую державу. Восточный вопрос.

**Внутренняя политика Александра I в 1813—1825 гг.** Влияние Отечественной войны на внутривластную ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ (проект освобождения крепостных крестьян, проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Н. Н. Новосильцева) и их судьба. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А. А. Аракчеева. Организация военных поселений. Восстания военных поселян. Итоги внутренней политики Александра I.

**Общественные движения первой четверти XIX в.** Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество.

**Социально-экономическое развитие России.** Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы и отставание России от промышленно развитых стран. Экономический кризис 1812—1815 гг. Старые проблемы и новые явления в российской деревне. Помещичье хозяйство. Отмена крепостного права в Прибалтике. Положение крестьянского хозяйства. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России.

**Внутренняя политика Николая I.** Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направ-

ления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свода законов Российской империи» М. М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний.

**Народы России в первой половине XIX в.** Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830—1831 гг. Национальная политика самодержавия.

**Внешняя политика Николая I.** Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

**Кавказская война.** Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны.

**Крымская война.** Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.

**Общественные движения 30—50-х гг.** Проблемы социально-экономического и политического развития страны и их отражение в сознании образованного общества. Теория официальной народности. С. С. Уваров. Кружки 30—40 гг. XIX в. П. Я. Чаадаев. Зарождение либерального движения. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин) и славянофилы (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А. И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М. В. Петрашевский.

**Наука и образование в первой половине XIX в.** Культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Структура образования (народные школы, гимназии, институты, университеты) и сословные ограничения. Открытия русских ученых первой половины XIX в., имевшие всемирное значение. Н. И. Лобачевский, Н. И. Зинин, Б. С. Якоби, В. Я. Струве, Н. И. Пирогов. Развитие географической науки. Исследование окраинных земель России. Русские путешественники.

**Золотой век российской культуры.** Литературные направления первой половины XIX в. А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, А. С. Грибоедов, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Формирование русского литературного языка. Архитектурные стили первой половины XIX в.: поздний классицизм (ампир), эклектика. А. Н. Воронихин, О. Монферран, К. И. Росси, К. А. Тон. Скульптура. П. К. Клодт, И. П. Мартос. Живопись. Обращение художников к жизни народа. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А. Г. Венецианов, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, А. А. Иванов, П. А. Федотов. Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М. И. Глинки и А. С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Малый и Большой театры. М. С. Щепкин.

**Перемены в быту основных сословий населения.** Городское и сельское жилище. Образ жизни представителей разных сословий. Одежда. Досуг. Пища.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 ч)**

**Кризис империи Николая I.** Необходимость модернизации России. Социально-экономические и политические противоречия. Нарастающее отставание России от ведущих западноевропейских стран. Последствия Крымской войны — обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в империи.

**Россия накануне преобразований.** Подготовка крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе.

Основные задачи модернизации страны в середине XIX в. Личность императора Александра II. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права — борьба либеральных и консервативных сил. Точка зрения социалистов на пути и способы проведения крестьянской реформы. Негласный комитет.

**Отмена крепостного права.** Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. «Временно-обязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 г.

**Реформы 60—70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А. Ф. Кони, Ф. Н. Плевако, В. Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д. А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил.

**Значение реформ 60—70-х гг.** Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.

**Либеральное движение в 60—70-е гг.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь (общественное значение литературы в новых условиях, радикализация общества, национальные движения). Выступления

либералов с предложениями о введении конституции. Зарождение либерального земского движения. С. А. Муромцев, И. И. Петрункевич.

**Консервативное общественное движение 60—70-х гг.** Отношение консерваторов к реформам и к власти. М. Н. Катков.

**Радикальные общественные движения 60—70-х гг.** Революционно-демократическая идеология. Социализм Н. Г. Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. Революционно-демократические организации. «Земля и воля» 60-х гг. Появление террористических организаций. Нечаевщина. Хождение в народ и влияние его результатов на развитие революционно-демократического движения. «Чайковцы». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

**Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70—80-х гг.** Причины кризиса реформаторского курса. Борьба либеральной и консервативной тенденций во внутренней политике Александра II. Покушения на императора. Борьба правительства с терроризмом. Проекты изменения политической системы России. Конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики. А. М. Горчаков. Российско-германский союз. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Основные итоги внешней политики.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Балканский кризис. Причины и основные этапы войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Итоги войны.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики нового царя. «Положение об усиленной охране». Политика консервативной модернизации. Поддержка

помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Земские начальники.

**Социально-экономическое развитие России в 80—90-е гг.** Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота и его последствия. Государственная поддержка тяжелой и военной промышленности. Н. Х. Бунге. И. А. Вышнеградский. Строительство новых железных дорог и их значение. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте: протекционизм, налоговая политика, денежная реформа. Голод 1891 и 1898 гг. Внешнеторговые связи России. Экспорт российского сырья и продовольствия в европейские страны и экспорт российских промышленных товаров в страны Азии.

**Народы России во второй половине XIX в.** Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

**Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80—90-е гг.** Влияние внутривластного курса Александра III на общественную жизнь. Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент»). Зарождение нового либерализма в 90-е гг. XIX в. Появление либерального течения в народничестве. Н. К. Михайловский. В. П. Воронцов. Кризис революционного народничества. Формирование неонароднической идеологии. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Национальные движения на окраинах Российской империи.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения с Англией. Среднеазиатская политика России. Дальневосточная политика России. Русско-

китайские отношения. Усиление русско-японских противоречий.

**Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.** Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования в России (земские, церковноприходские и воскресные школы, реальные училища и гимназии, университеты, высшие технические учебные заведения, женские высшие учебные заведения). Просветительские общества, народные библиотеки и рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. Политехнический музей. История и другие общественные науки. С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Исторический музей. Русские путешественники, географы и этнографы: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.** Русская литература второй половины XIX в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов, А. Н. Островский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Русская реалистическая живопись как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. И. Шишкин, В. И. Суриков, И. Е. Репин. Меценаты. П. М. Третьяков. Музеи. Архитектурные стили второй половины XIX в.: русский стиль, неоготика, неоклассицизм, модерн. В. О. Шервуд, А. Н. Померанцев, Ф. О. Шехтель. Скульптура: М. О. Микешин, А. М. Опекушин, М. М. Антокольский. Музыкальная жизнь страны. Русское музыкальное общество. Петербургская и Московская консерватории. Оперное и симфоническое искусство. Развитие национальных традиций в музыке.

«Могучая кучка». П. И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. П. М. Садовский, М. Н. Ермолова. Возникновение Московского Художественного театра. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко.

**Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.** Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей. Человек и реформы. Новое на транспорте, в средствах связи. Мода. Досуг.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Основные понятия курса**

Модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно-демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

9 класс

---

**Россия в XX в. (68 ч)**

**Тема 1. Россия в конце XIX — начале XX в. (11 ч)**

**Российское общество на рубеже XIX—XX вв.** Территория Российской империи. Административное деление и управление. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Городское и сельское население. Изменения в социальной структуре общества. Культурный и образовательный уровень населения. Изменение быта. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

**Социально-экономическое развитие России.** Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Значение иностранного капитала в развитии экономики. Монополистический капитализм в России и его особенности. Появление новых отраслей производства и технологий (нефтепереработка, электротехническая промышленность, химическая про-

мышленность и др.). Русские купцы и промышленники. Рост численности рабочего класса. Сельское хозяйство. Преобладание отсталых методов хозяйствования. Аграрное перенаселение. Основные проблемы социально-экономической модернизации России. Влияние мирового экономического кризиса начала XX в. на экономическую жизнь России.

**Внутренняя политика Николая II в 1894—1904 гг.** Личность Николая II. Преемственность политического курса. Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти: С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Рост влияния Министерства внутренних дел. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Зубатовский социализм. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Национальная политика. Продолжение процесса русификации национальных окраин. Обострение еврейского вопроса, антисемитизм. Национальные движения.

**Внешняя политика России в 1894—1914 гг.** Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Мирные инициативы России. Гаагская конференция (1899). Дальневосточная политика Николая II. Отношения с Китаем и Японией. Русско-японская война: причины, ход, значение. Причины поражения России. Портсмутский мир. Россия и Антанта.

**Общественно-политические движения в начале XX в.** Нарастание конфронтации между властью и обществом. Радикализация общественного движения.

Организационное оформление политических течений, начало формирования российской многопартийности. Образование партии социалистов-революционеров (ПСР). В. М. Чернов. Формирование большевистского и меньшевистского крыла в РСДРП. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов.

Первая общероссийская либеральная организация «Союз освобождения». П. Б. Струве и П. Н. Милюков.

Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

**Начало первой российской революции. 1905 г.** Причины революции. Кровавое воскресенье. Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. «Союз союзов». Роль профессиональных союзов в революционных событиях. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийский крестьянский союз. Булыгинская дума. Деятельность Советов.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября и отношение к нему различных политических сил. Формирование консервативных и либеральных политических партий.

Декабрьское вооруженное восстание.

**Политические реформы 1906—1907 гг.** «Основные законы» 1906 г. Выборы в I и II Государственную думу. Партии и думские фракции. Деятельность I и II Государственной думы. Взаимоотношения Думы и правительства. Деятельность фракций, законодательные проекты. Особенности российского парламентаризма. Национальные движения. Рабочее и крестьянское движение 1906—1907 гг. и его значение. Крестьянские наказы. Волнения в армии. Назначение П. А. Столыпина на пост премьер-министра. Роспуск II Государственной думы — окончание революции. Результаты первой российской революции.

**Социально-экономическое развитие России в 1907—1914 гг.** Реформы П. А. Столыпина. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Школьная реформа. Выход крестьян из общины. Переселенческая политика. Разрушение общины. Изменения в жизни крестьян и дворянском быту. Первые результаты реформ и их противоречивость.

Рост внутреннего рынка. Развитие кооперации. Промышленный подъем. Появление новых отраслей промышленности (самолетостроение, автомобилестроение и др.). Развитие транспорта. Рост экспорта сырья и сельскохозяйственной продукции.

Усиление процесса урбанизации и развитие градостроительства. Изменение в облике городов, в составе и численности их населения. Образ жизни и нравы различных слоев городского населения (служащие, лица

свободных профессий, промышленники, купцы, рабочие).

**Политическая жизнь России в 1907—1914 гг.** Влияние изменений в социально-экономической жизни на общественное сознание. Новый избирательный закон. III и IV Государственная дума. Усиление роли либеральных фракций. Октябристы как правительственная партия.

Убийство П. А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Спад политической активности масс в первые послереволюционные годы. Идейные поиски в среде социалистов и либералов. «Вехи». Политическое провокаторство: Е. Ф. Азеф и Р. В. Малиновский.

Наращение революционных настроений в 1912—1914 гг. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики правительства. Ликвидация автономии Финляндии. Противоречия политической модернизации.

**Серебряный век русской культуры (начало XX в.).** Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия русских ученых всемирно-исторического значения. Развитие географической науки. История и общественные науки.

Влияние общественно-политической жизни страны на русскую литературу. Различия во взглядах на общественную роль литературы. Общественная деятельность Л. Н. Толстого и В. Г. Короленко. А. М. Горький. Серебряный век русской литературы. А. А. Блок, В. Я. Брюсов, И. А. Бунин, А. И. Куприн. Новые литературные направления. Вклад русской литературы начала XX в. в мировую культуру.

Архитектура. Ф. О. Шехтель, А. В. Щусев. Развитие живописи. Реализм и новые направления в русской живописи: модерн, символизм, авангард. Художественные общества и выставки. «Мир искусства». Вклад русской живописи начала XX в. в мировую художественную культуру. И. Е. Репин. М. А. Врубель. К. С. Петров-Водкин. Р. Р. Фальк. М. Шагал.

Новые тенденции в развитии русского музыкального и театрального искусства. Творчество А. Н. Скрябина, И. Ф. Стравинского, С. В. Рахманинова, Ф. И. Шаля-

пина. С. П. Дягилев. А. П. Павлова. Драматический театр в новых общественно-политических условиях. В. Ф. Комиссаржевская, М. Н. Ермолова. Появление русского кинематографа.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

## **Тема 2. Революция и гражданская война в России (10 ч)**

**Россия в первой мировой войне.** Россия в системе международных отношений накануне первой мировой войны. Вступление России в войну. Патриотический подъем в начале войны. Внутриполитическая ситуация и позиция различных партий.

Перестройка социально-экономической системы. Рост военного производства. Победы и поражения на фронтах. Роль Восточного фронта в войне. Социально-экономический кризис и рост антивоенных настроений к концу 1916 г.

Показатели политического кризиса к 1917 г. («чехарда министров», оценка в обществе деятельности Г. Е. Распутина). «Прогрессивный блок». Политическая и экономическая ситуация в России в начале 1917 г.

**Начало революции 1917 г.** Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II, падение монархии. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Двоевластие в центре, в провинции, в армии.

Основные политические силы (либералы, умеренные социалисты, радикалы), их программы, лидеры и предлагаемые варианты развития страны.

**Кризис государственной власти весной—осенью 1917 г.** Апрельский кризис Временного правительства. Создание правительственной коалиции. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русской армии в июне 1917 г. Обострение национального вопроса. Июльский кризис.

Государственное совещание. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Выступление генерала Корнилова. Провозглашение России республикой. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание,

Временный совет республики. Идея однородного социалистического правительства. Церковный собор и его решения.

**Установление власти большевиков (октябрь 1917 — январь 1918 г.).** Подготовка большевиками вооруженного восстания. Переход власти в руки большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Установление новой власти на местах. Комитеты спасения родины и революции.

Декларация прав народов России. Ликвидация сословного строя. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Я. М. Свердлов. М. А. Спиридонова. Начало переговоров с Германией.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

Образование национальных государств на окраинах бывшей Российской империи.

**Установление однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве.** Большевики во главе государства. Идеи диктатуры пролетариата и мировой революции.

Борьба вокруг Брестского мира. IV съезд Советов, распад большевистско-левоэсеровского правительства. Борьба за Советы весной 1918 г. Исключение из ВЦИК меньшевиков и правых эсеров. V съезд Советов. Левоэсеровское вооруженное выступление 6 июля 1918 г. и его последствия. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Сращивание партийных и государственных органов. Формализация деятельности Советов и профсоюзов. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства. Бюрократизация партийных и государственных органов.

**«Военный коммунизм».** Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Национализация промышленности и банков.

Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Введение натуральной оплаты труда. Всеобщая трудовая повинность.

Реализация Декрета о земле. Социально-экономические преобразования в деревне. Появление новых типов хозяйств. Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной политики в 1919 г., введение продовольственной разверстки. Крестьянские выступления.

Упразднение товарно-денежных отношений. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Репрессии в отношении представителей эксплуататорских классов. Падение уровня жизни.

Контроль за духовной жизнью общества со стороны Советского государства. Преследование инакомыслящих. Внедрение атеистического мировоззрения, разрушение храмов, преследование духовенства. Начало эмиграции деятелей науки и культуры.

**Начало гражданской войны в России.** Причины и основные этапы гражданской войны. Первые столкновения между новой властью и ее противниками. Создание Красной Армии. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Формирование противоборствующих лагерей: красные и белые. Волнения рабочих. «Демократическая контрреволюция».

Мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В. И. Ленина. Рост крестьянских выступлений. Появление «зеленого» движения.

**Красные против белых.** Расширение белого движения и иностранная интервенция. Добровольческая армия под командованием А. И. Деникина. Адмирал А. В. Колчак.

Решающие сражения на фронтах гражданской войны, победа красных. М. В. Фрунзе. Первая Конная армия.

Советско-польская война. М. Н. Тухачевский. Разгром армии генерала П. Н. Врангеля в Крыму. Завер-

шение гражданской войны. Военные действия в Закавказье, Средней Азии, на Дальнем Востоке. В. К. Блюхер. Установление советской власти и образование советских социалистических республик на окраинах бывшей Российской империи.

**Кризис конца 1920 — начала 1921 г.** Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Экономическая разруха (упадок промышленности, транспортная проблема, расстройство финансов, нехватка товаров первой необходимости). Нарастание крестьянских выступлений. Оппоненты большевиков о путях выхода из кризиса. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к нэпу.

**Повторительно-обобщающий урок (1 ч).**

**Тема 3. СССР в период между мировыми войнами — опыт строительства социализма (10 ч)**

**Образование Союза Советских Социалистических Республик.** Советские республики после окончания гражданской войны и интервенции — их социально-экономическое, внутривластное и международное положение; предпосылки объединения. Дискуссии по вопросу объединения советских республик. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры РКП(б).

**Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.** СССР в системе послевоенных международных отношений. Идеи основы и основные направления внешней политики. Преодоление дипломатической и экономической изоляции Советского государства. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока (Ираном, Турцией, Афганистаном, Монголией). Генуэзская конференция. Рапальский договор. Полоса признания СССР. Дипломатические конфликты с западными странами.

СССР и деятельность Коминтерна. Принцип пролетарского интернационализма. СССР и мировое революционное движение.

**Социально-экономическое развитие СССР в годы нэпа.** Основные направления нэпа: продналог, частичная де-

национализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладности народного хозяйства.

Перестройка системы управления государственным сектором экономики. Планирование в государственном секторе. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Кооперативное движение.

Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих.

Рост уровня жизни в городе и деревне. Изменение быта горожан и сельских жителей. Социальная политика государства. Трудности нэпа. Ножницы цен. Безработица. Жилищная проблема. Кризис хлебозаготовок. Переход к нормированному распределению товаров.

**Политическая жизнь СССР в 20-е гг.** Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистической партии. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Дискуссии в правящей партии о путях построения социализма, внутрипартийной демократии.

Борьба за личную власть в руководстве ВКП(б) в период болезни и после смерти В. И. Ленина. Расправа И. В. Сталина с политическими оппонентами в коммунистической партии. Окончательная ликвидация оппозиционных партий (эсеров, меньшевиков). Начало формирования режима личной власти И. В. Сталина. Курс на построение социализма в одной стране.

**Ускоренное строительство социализма в 30-е гг. — модернизация промышленности.** Курс на создание плановой экономической системы. Отход от нэпа. Возвращение к чрезвычайным мерам в экономике. Централизация хозяйственной жизни. Разработка и принятие пятилетних планов.

Индустриализация. Решение проблемы финансирования. Система ГУЛАГа как дополнительный источник

рабочей силы. Стройки первых пятилеток. Военно-промышленный комплекс в экономике. Появление новых отраслей промышленности. Курс на создание закрытой экономической системы. Первые итоги индустриализации, цена успехов.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Причины, цели и способы проведения коллективизации. Репрессии в отношении крестьян. Политика ликвидации кулачества как класса. Сопротивление крестьянства насильственной коллективизации. Результаты и последствия сплошной коллективизации.

**Оформление политической системы СССР в 30-е гг.** Формирование тоталитарного режима. Сосредоточение рычагов государственного управления в руках Политбюро ЦК ВКП(б) во главе с И. В. Сталиным. Окончательная ликвидация оппозиционных настроений в партии.

Массовые репрессии. Политические судебные процессы. Возрастание роли НКВД в системе органов государственной власти. ГУЛАГ. Последствия репрессивной политики.

Преобразование органов государственной власти. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера Конституции и социально-политических реалий советского общества.

Общественные организации в СССР как проводники партийной политики. Национальная политика. Фактическое превращение СССР в унитарное государство.

**Духовная жизнь СССР, культура 20—30-х гг.** Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация в 20-е гг. Борьба с религиозным мировоззрением и инакомыслящими. Изменения в системе образования. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Отражение событий революции и гражданской войны в литературе. Пролеткульт. Эмиграция деятелей науки и культуры из СССР. Развитие школьного и среднего профессионального образования в условиях экономической модернизации. Расширение сети высших учебных заведений. Форми-

рование советской интеллигенции. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества.

Развитие науки и техники. Открытия советских ученых. Советские изобретатели и конструкторы. Наука под идеологическим давлением. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в исторической и других общественных науках.

Социалистический реализм как официальное художественное направление. Искусство и литература на службе политическому режиму. Репрессии против творческой интеллигенции и проявление оппозиционных настроений. Архитектура и искусство. Социалистический реализм в изобразительном искусстве: достижения и потери. Театр и кинематограф как орудие идеологии.

**Внешняя политика СССР в 30-е гг.** Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности в Европе. М. М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи.

Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании.

Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Помощь СССР Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера Хасан.

Изменение приоритетов советской внешней политики после подписания Мюнхенского соглашения. В. М. Молотов. Сближение с Германией. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 4. СССР во второй мировой войне (7 ч)**

**СССР на начальном этапе второй мировой войны.** Внешняя политика СССР в условиях начала войны. Присоединение Западной Украины и Западной Бело-

руссии. Расширение экономического и политического сотрудничества с Германией.

Советско-финская война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Результаты советско-финской войны. Расширение территории СССР в 1940 г. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Образование советских республик в Прибалтике и их вступление в состав СССР.

Советско-японский конфликт в районе реки Халхин-Гол. Договор о ненападении с Японией.

Меры государства по укреплению военной мощи. Ужесточение трудовой дисциплины. Рост военного производства. Разработка новых видов вооружений. Перевооружение армии.

**Начало Великой Отечественной войны.** Периодизация Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны.

Начало войны. Патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны.

Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Советские полководцы Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, Б. М. Шапошников. Герои Московской битвы. Военное и политическое значение битвы за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

**Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы воюющих сторон. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы.

Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Партизанское движение: территория, численность. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Крупнейшие партизанские соединения. С. А. Ковпак.

Образование антигитлеровской коалиции. Начало военных поставок по ленд-лизу. Итоги начального периода войны.

**Советский тыл в Великой Отечественной войне.** Людские и экономические потери СССР в первые месяцы войны. Падение уровня жизни населения. Карточная система. Моральное состояние общества. Неоправданность надежд германского командования на внутреннюю нестабильность советского режима. Народный характер Великой Отечественной войны — главная политическая предпосылка коренного перелома.

Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Рост военного производства как фактор, обусловивший победу СССР в войне. Труд женщин и детей. Сельское хозяйство в годы войны.

Сплочение советского народа перед лицом общего врага. Вклад ученых и деятелей культуры в победу. Национальные отношения в СССР в годы войны. Православная церковь в годы войны.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы под Сталинградом.

Наступление Красной Армии зимой 1942 — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта.

Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр.

Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**СССР на завершающем этапе второй мировой войны.** Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Операции

советских войск зимой — весной 1944 г.: наступление в районе Ленинграда, Корсунь-Шевченковская и Яско-Кишиневская операции, освобождение Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР.

Освобождение стран Восточной Европы. Крымская (Ялтинская) конференция.

Берлинская операция. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги второй мировой войны.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 5. СССР в первые послевоенные годы.**

**1945—1953 гг. (4 ч)**

**Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.: начало «холодной войны».** Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Положение СССР на международной арене после второй мировой войны. СССР и Организация Объединенных Наций. Территориальные приобретения СССР. Основные направления внешней политики СССР. Начало «холодной войны».

Поддержка Советским Союзом коммунистического движения в европейских странах. Приход к власти коммунистов в Восточной Европе, образование социалистического лагеря во главе с СССР. Разрыв отношений между СССР и Югославией. Начало организационного оформления советского блока, образование СЭВ. Берлинский кризис 1949 г., раскол Германии. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки термоядерных вооружений. Складывание биполярного мира.

Корейская война. Советская помощь Северной Корее. Осознание необходимости поиска путей к нормализации отношений между СССР и США.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1945—1953 гг.** Экономические последствия войны. Восстановление экономики. Отказ СССР от участия в новых

международных экономических структурах (Банк реконструкции и развития, Международный валютный фонд и т. п.). Широкомасштабное использование труда заключенных.

Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Надежды на перемены аграрной политики.

Восстановление путей сообщения, развитие транспорта. Торговля. «Черный рынок». Отмена карточной системы. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

**Политическое развитие СССР в 1945—1953 гг.** Изменения в советской политической системе. Рост демократических настроений в обществе. Изменения в государственных и партийных структурах. Ужесточение политического режима. Национальная политика, репрессированные народы.

**Духовная жизнь советского общества в первые послевоенные годы.** Развитие науки и культуры. Надежды на ослабление идеологического контроля за общественной жизнью после войны. Усиление идеологического давления на общество. Подавление оппозиционных настроений. Преследование инакомыслящих. Борьба с западным влиянием в культуре. Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологизированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки.

Появление подпольных антисталинских организаций. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Наследие сталинского политического режима.

## **Тема 6. СССР в 1953—1964 гг. (5 ч)**

**Изменения в политической системе в 1953—1964 гг.** Проблема выбора пути после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Начало процесса реабилитации. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов.

Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям. Вывод о полной и окончательной победе социализма и о начале строительства коммунизма в СССР. XXII съезд КПСС. Принятие новой программы и устава партии. Попытки демократизации внутривластной жизни. Итоги политического реформирования.

Рост недовольства политическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л. И. Брежнева.

**Перемены в социально-экономической системе в 1953—1964 гг.** Дискуссии о путях социально-экономического развития в середине 50-х гг. Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью.

Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Создание новых научных центров и научно-исследовательских институтов. Научные и технические успехи СССР в 50—60-е гг.: освоение космического пространства, развитие атомной энергетики, авиа- и судостроения. Приоритет научных разработок для нужд военно-промышленного комплекса. Влияние соперничества СССР и США на развитие научно-технического прогресса.

Сельское хозяйство — преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Освоение целины: успехи и неудачи. Реорганизация МТС. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Нехватка продовольствия, начало закупок хлеба за границей.

Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство, повышение уровня жизни населения, реформа образования. Рост цен на продукты питания. Противоречивость результатов экономической политики Н. С. Хрущева.

**Духовная жизнь страны в середине 50-х — начале 60-х гг.** Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества, «оттепель». Сохранение системы

идеологического контроля. Критика советской действительности и ее преследование со стороны властей. Частичное разрушение «железного занавеса». Самосознание и культура молодого поколения («шестидесятников»).

Отражение жизни советского общества в произведениях литературы и искусства. А. И. Солженицын. Встречи руководителей ЦК КПСС с деятелями литературы и искусства. Границы «оттепели». Практика идеологических проработок в отношении деятелей литературы и искусства. Б. Л. Пастернак. Взаимоотношения церкви и государства. Возобновление гонений против церкви. Противоречивость духовной жизни советского общества в 50—60-е гг.

**Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.** Смена ориентиров советской внешней политики. Поиск диалога со странами Запада. Прекращение корейской войны.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание Организации Варшавского Договора. Нормализация советско-югославских отношений. Начало кризиса международной системы социализма. Участие советских войск в венгерских событиях.

Суэцкий кризис и отношение к нему СССР. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Итоги внешней политики СССР в 50-х — начале 60-х гг.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 7. СССР в середине 60—80-х гг.:**

**кризис социально-экономической  
и политической системы (6 ч)**

**Политическое развитие СССР.** Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Возврат к прежним структурам управления. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Развитие системы льгот и привилегий для партийного

и государственного аппаратов. Усиление роли армии и органов безопасности. Л. И. Брежнев.

Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Вывод об образовании новой социальной и интернациональной общности — советского народа.

Кризисные явления в советской политической системе. Развитие коррупции. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Необходимость реформирования политической системы.

**Экономическое развитие СССР в середине 60—80-х гг.** Экономические дискуссии середины 60-х гг., проблема экономического стимулирования производителя. Экономическая реформа 1965 г. Продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства, убыточность большинства колхозов и совхозов. Реформы в промышленности: неэффективные попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости.

Усиление административного управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда. Достижения советской науки. Сохранение приоритетности развития научных исследований для нужд военно-промышленного комплекса. Увеличение военных расходов, разрастание военно-промышленного комплекса.

Развитие транспорта. Начало активной разработки нефтяных и газовых месторождений Западной Сибири. Преобладание вывоза сырья в советском экспорте. Теневая экономика. Необходимость изменения хозяйственного механизма.

**Советское общество в 60-х — начале 80-х гг.** Кризисные явления в экономике и их влияние на социальную политику. Остаточный принцип финансирования социальной сферы и сокращение государственных расходов на жилищное строительство, медицину, образование. Дефицит потребительских товаров. Накопление денежных средств у населения и проблема отложенного

спроса. Относительный рост благосостояния населения. Обострение продовольственной проблемы к концу 70-х — началу 80-х гг.

**Духовная жизнь советского общества в 60-х — начале 80-х гг.** Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Усиление идеологического давления на общество. Рост оппозиционных настроений. Усиление цензуры и борьба с буржуазными веяниями. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре.

**Внешняя политика СССР в середине 60—80-х гг.** Международная обстановка в середине 60-х гг. Отношения СССР со странами Восточной Европы. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. Ухудшение отношений с Китаем, вооруженные столкновения на советско-китайской границе.

Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Начало разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Отношения СССР со странами «третьего мира». Противоречия советской внешней политики.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 8. СССР в 1985—1991 гг.:**

**реформирование советской системы (6 ч)**

**Предыстория и начало перестройки в СССР.** Предпосылки коренных преобразований. Экономические эксперименты Ю. В. Андропова. Осознание властью необходимости экономических реформ. М. С. Горбачев. Апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение социально-экономического развития страны. Став-

ка на внеэкономические стимулы. Провозглашение политики перестройки и гласности.

**Экономические реформы: от плановой экономики — к рыночной.** Экономическая реформа 1987 г. Развитие арендного подряда в сельском хозяйстве. Противодействие консервативных сил экономической реформе. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Массовые забастовки. Программы перехода к рыночной экономике (программа союзного правительства и программа «500 дней»). Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их неудача.

**Перемены в духовной жизни в годы перестройки.** Особенности политики гласности. Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого.

Отражение в литературе изменений в общественной жизни. Развитие театра и кинематографа. Роль средств массовой информации в изменении духовных ориентиров советского общества. Борьба консервативных и демократических тенденций в культурной жизни.

**Реформа советской политической системы.** Кадровая революция. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Б. Н. Ельцин.

Демократизация внутрипартийной жизни. XIX партийная конференция. Политическая реформа 1988 г.

Усиление роли Советов. I Съезд народных депутатов СССР. Развитие начал парламентаризма. Изменения в советской Конституции. Введение поста президента СССР. Появление политических партий и общественно-политических движений. Возрождение многопартийности. Внутрипартийная борьба в КПСС. Основные течения внутри КПСС.

Национальная политика. Межнациональные отношения и конфликты. Возникновение национальных движений.

Выборы в органы власти союзных республик 1990 г. Новое руководство РСФСР и его курс на радикальные реформы. Отношения между союзными республиками и центром.

Развитие центробежных тенденций. Проблема заключения нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

**Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».** Изменение концепции и ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Начало процесса ядерного разоружения. Подписание договора о ликвидации ракет средней дальности. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений.

Отношения со странами «третьего мира». Отказ от вмешательства в региональные конфликты. Вывод советских войск из Афганистана.

Отношения со странами Восточной Европы. Отказ от вмешательства во внутренние дела восточноевропейских стран. Приход к власти демократических сил в странах ОВД. Рост антисоветских настроений. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Неоднозначность политического курса М. С. Горбачева. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тема 9. Новая Россия. 1991—1999 гг. (6 ч)**

**Экономические реформы в России.** Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Экономические противоречия между центром и регионами. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Падение промышленного производства.

Преобразование колхозов и сохранение различных типов сельских коллективных хозяйств как основных производителей продовольствия. Развитие фермерства. Проблема введения частной собственности на землю.

Изменение социальной структуры российского общества. Социальные последствия экономических реформ. Появление новых социальных групп.

Место России в мировой экономике.

**Реформа политической системы.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Основные политические силы.

Октябрьские события 1993 г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Стабилизация политической жизни после 1993 г. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Изменение в расстановке политических сил. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина.

**Российский федерализм и проблема межнациональных отношений.** Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Подписание Федеративного договора. Заключение двусторонних договоров между центром и субъектами Федерации. Два варианта разрешения противоречий между центром и регионами: урегулирование отношений с Татарстаном, силовое решение в Чечне.

**Внешняя политика России.** Прекращение «холодной войны». Основные направления внешней политики России. Отношения со странами Запада. Российско-американский договор об ограничении стратегических наступательных вооружений. Завершение вывода российских войск из Германии и Прибалтики. Интеграция России в европейские структуры. Принятие России в Совет Европы.

Отношения с блоком НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Проблема расширения НАТО на восток. Договор между Россией и НАТО 1997 г.

Нормализация российско-китайских отношений. Договор о границе. Развитие экономических и культур-

ных связей с Китаем. Российско-японские отношения, проблема Курильских островов. Военные и экономические связи с Индией. Отношения со странами Ближнего Востока.

Россия и страны СНГ. Роль России в разрешении региональных конфликтов (Молдавия, Таджикистан, Грузия, Нагорный Карабах). Договор о коллективной безопасности. Экономические связи между Россией и странами СНГ. Российско-украинские отношения. Проблема Черноморского флота. Отношения с Белоруссией. Заключение договора о создании содружества с Белоруссией в апреле 1997 г. Отношения с Прибалтийскими республиками. Проблема границ.

**Духовная жизнь российского общества.** Влияние социально-экономических и политических преобразований на духовную жизнь общества. Кризис советских духовных ценностей. Развитие плюрализма в духовной сфере. Усиление влияния религии на общественное сознание. Поиск новых духовных приоритетов российского общества. Возрождение национального самосознания и традиций народов России.

Культура в новых социально-экономических условиях. Развитие молодежной субкультуры. Массовая культура. Развитие литературы. Театральная жизнь. Кризис российского кинематографа. Восстановление храмов. Музеи.

Наука и образование в современной России. Перестройка работы научных учреждений в условиях перехода к рыночной экономике. Проблемы фундаментальной науки. Включение российской науки в мировой научный процесс.

Реформирование высшего и среднего образования. Становление негосударственной системы образования. Развитие национальной школы в республиках.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Итоговое повторение (3 ч)**

**Основные понятия курса**

Государственная Дума, партия, фракция, многопартийность, Советы, двоевластие, советская власть, Учре-

дательное собрание, диктатура пролетариата, гражданская война, «военный коммунизм», однопартийная система, рабочий контроль, колхоз, коллективизация, индустриализация, режим личной власти, тоталитарный режим, массовые репрессии, социалистический реализм, коренной перелом в войне, «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, «железный занавес», разрядка международной напряженности, федерация.

# Новейшая история зарубежных стран. XX век 9 класс (44 часа)

*Автор: Н. В. Загладин*

## Пояснительная записка

Курс «Новейшая история зарубежных стран. XX век» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Этот курс является органической частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму социальных, экономических, правовых, политических знаний, уже готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Особая роль курса в реализации целей социально-гуманитарного образования, формировании личности гражданина, которому предстоит жить в новом тысячелетии в условиях постоянно возрастающего динамизма перемен в жизни народов, определяется тем, что изучение новейшей истории зарубежных стран, в частности, позволяет:

— показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, т. е. вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;

— подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;

— на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;

— показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств;

— в контексте событий, повлиявших на все человечество, выявить роль и место России в мировом развитии в XX веке, что важно для воспитания гражданских чувств, патриотизма.

В качестве особенностей курса, придающих ему оригинальный, новаторский характер, выделяются следующие.

Прежде всего, изменена ставшая традиционной схема изучения новейшей истории, использующаяся в большинстве учебников, как отечественных, так и зарубежных, в которых основное внимание уделяется Западной Европе и Северной Америке. Отнюдь не игнорируя вклад народов этих континентов в мировую историю, курс отражает ту реальность, что важнейшим итогом исторического развития XX в. стало крушение колони-

альных империй, модернизация ранее отсталых государств Азии, Латинской Америки, отчасти и Африки, их приобщение к индустриальной цивилизации. Ранее преобладавший европоцентристский подход к изучению новейшей истории представлял ошибочный взгляд на это развитие как на освоение достижений европейской цивилизации (или социализма советской модели), преодоление отсталости, варварства. В действительности речь шла о переходе к самобытному пути развития, синтезирующему национальные культурные, исторические традиции с достижениями европейской науки и техники.

Далее курс предполагает коррекцию ставшего традиционным понимания истории как суммы событий, произошедших в отдельных странах. Традиционный подход к изучению истории приводит к заполнению времени, отведенного на изучение курса усвоением отдельных, частных событий, имен, факторов, но не предполагает должного внимания к осмыслению причин тех или иных событий, их взаимосвязи. Между тем XX век характеризовался событиями, в которые были вовлечены одновременно народы десятков государств (мировые войны, экономические кризисы, интеграция). Большая часть процессов, охватывавших различные сферы жизни общества, может быть правильно понята лишь при рассмотрении их как региональных или даже глобальных. Особенно наглядно это видно на примере истории второй половины XX века.

Не игнорируя значения специфики отдельных, наиболее крупных стран современного мира (в частности, таких, как США, Япония, Китай, Индия), курс все же строится на цивилизационном подходе к реальностям мира. Он предполагает, что группы государств Западной Европы, Восточной Европы, Латинской Америки, страны арабско-исламского мира, Африки к югу от экватора продемонстрировали общность своих исторических судеб. Это наглядно видно из синхронизации процессов их политического, социально-экономического развития в последние десятилетия, формирования ими единых пространств.

Курс ориентирует учащихся на выработку навыков самостоятельного анализа реальностей мирового развития, осмысления меняющейся действительности. При уважительном отношении к их праву на свободный, самостоятельный выбор мировоззренческой позиции курс все же призван привить известный иммунитет от соблазна к упрощенному истолкованию истории как поля реализации тех или иных универсальных законов, показать, что в действительности она скорее выступает процессом определения и выбора альтернативных решений и вариантов развития.

Большое внимание в курсе уделяется проблемам развития гуманитарной общественно-политической мысли, истории попыток самопознания человеком самого себя, своей жизни средствами искусства. В курс включен раздел, специально посвященный духовной жизни и культуре народов мира в XX веке. Кроме того, учащимся представляется не только ход событий мировой истории, но и различные точки зрения на основные проблемы, противоречия мирового развития, опыт социальной жизни народов, модернизационные процессы, которые подкрепляются документальными приложениями. Школьники в процессе изучения курса получают представление о либеральной, неолиберальной и неоконсервативной идеологии, соперничестве коммунистов и социал-демократов в выражении идеалов социальной справедливости, кейнсианских концепциях регулирования рыночной экономики, формирования социально ориентированной рыночной экономики, идеях «общества благоденствия». При рассмотрении исторического пути стран Азии, Африки и Латинской Америки выделяются различные модернизационные идеи и концепции, популярные в 1950—90-х гг.

Курс включает введение, заключение и 9 разделов, состоящих из 36 тем. Он рассчитан на 44 часа учебного времени, из которых 7 часов предлагается выделить на повторение и контроль усвоения знаний учащимися. Учитель может, по своему усмотрению, предложить учащимся изучить ряд тем самостоятельно и тем самым

увеличить количество часов для проверки знаний, навыков самостоятельной работы с материалом.

### **Введение (1 ч)**

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

***Опорные понятия:** прогресс общественный, прогресс научно-технический, кризис человека.*

## **Раздел I**

---

### **Мир на рубеже новой эпохи (3 ч)**

*Раздел призван напомнить ученикам ранее изучавшийся материал, создать общее представление об облике цивилизации начала XX в., особенностях развития ведущих государств мира, колониальных и зависимых стран. Особое внимание в разделе обращается на характер выявившихся противоречий на национальной арене отдельных государств, в международных отношениях, на перемены в конфигурации военно-политических союзов.*

***Опорные понятия и термины:** колония, полуколония, традиционное общество, компрадорская буржуазия, модернизация, догоняющее развитие, военно-политический блок, сеттльмент, политика «открытых дверей», гоминьдан, младотурки.*

***Рекомендуется:** использовать карту «Колониальный раздел мира между великими державами 1900—1914 гг.».*

### **Тема 1. Индустриальные страны: обострение противоречий**

Страны первого и второго эшелонов индустриального развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии в 1900—1914 гг. Социальные последствия ускоренной модернизации. Структура противоречий мирового развития начала XX века.

## **Тема 2. Народы колониальных и зависимых стран на пути к пробуждению**

Особенности традиционного уклада жизни в Китае, Индии, исламских странах. Традиционное общество и колониализм, торгово-экономическая экспансия индустриальных стран. Традиционализм в освободительном движении и пробуждение стремлений к модернизации в колониальных и зависимых странах. Опыт индустриализации Японии. Революционные движения в Китае, Иране, Турции. Специфика традиционализма и модернизации в Латинской Америке. Революция в Мексике.

## **Тема 3. Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900—1914 гг.**

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии, противоречия между ними. Опыт и правовые основы мирных и военных средств решения конфликтов в начале XX в. Обострение соперничества великих держав за влияние в Китае, на Балканах. Русско-японская война 1904—1905 гг., Балканские войны 1912—1913 гг. Усиление Германии и завершение формирования системы союзов в Европе. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока.

## Раздел II

---

### **Первая мировая война и ее итоги (3 ч)**

*В разделе рассматриваются причины возникновения Первой мировой войны, события на основных ее фронтах, военно-политические итоги. Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем исторического развития, рассматривая вопросы о возможности предотвращения войны, роли Восточного фронта, последствиях выхода России из войны. На конкретном материале наглядно показывается, как ложное понимание национальных интересов ввергло нации, считающие себя цивилизованными, в кровопролитие, которое со всех точек зрения оказалось бессмысленным, не решило проблем*

и противоречий мирового развития, ставших причиной войны.

**Опорные понятия и термины:** ультиматум, мобилизация, пацифизм, братание, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие».

**Персоналии:** Вильгельм II, Николай II, Д. Ллойд-Джордж, Р. Пуанкаре, Ж. Клемансо, В. Вильсон, В. И. Ленин, Ф. Фох, фон Шлиффен, фон Гинденбург, А. А. Брусилов, Д. Кейнс.

**Рекомендуется:** использовать карту «Первая мировая война. 1914—1918 гг.», ознакомить учащихся с кадрами кинохроники времен войны.

#### **Тема 4. Причины и начальный период войны**

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

#### **Тема 5. На фронтах Первой мировой войны**

Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

#### **Тема 6. Трудный путь к миру.**

##### **Версальско-Вашингтонская система**

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Англии, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Ва-

шингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

### **Повторение. Человечество в Первой мировой войне (1 ч).**

## **Раздел III**

---

### **Пути исторического развития 1920—1930-х гг. (6 ч)**

*Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX века, учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторяемость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.*

**Опорные понятия и термины:** ревизионизм, мировая революция, фашизм, национал-социализм, концентрационные лагеря, лейборизм, политика «умиротворения» агрессора, коллективная безопасность, Коминтерн, Веймарская республика, «новый курс», чернорубашечники, план Дауэса, «аризация», линия Мажино, Народный фронт, ось Берлин—Рим, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение.

**Персоналии:** Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, Г. Танака, Р. Макдональд, Н. Чемберлен, П. Лаваль, Л. Блюм, Э. Даладьё, Ф. Франко.

**Рекомендуется:** использовать политическую карту мира межвоенного периода; ознакомить учащихся с документальными фото- и киноматериалами, а также организовать просмотр документальных и художественных

*фильмов, посвященных событиям 1920—1930-х гг. (таких, как фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм»).*

### **Тема 7. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны**

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

### **Тема 8. «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.**

Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правопоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

### **Тема 9. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта**

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики

в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

### **Тема 10. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии**

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

### **Тема 11. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции**

Великобритания в 1920-е годы. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества — источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

### **Тема 12. Милитаризм и пацифизм на международной арене**

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931—1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллектив-

ной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика «умиротворения» агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

**Повторение. Мир в межвоенный период (1 ч).**

## Раздел IV

---

### **Человечество во Второй мировой войне (3ч)**

*Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны наглядно показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов. Далее, война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.*

**Опорные понятия и термины:** блицкриг, «странная война», линия Маннергейма, «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, «квислинги», Тройственный пакт, Сопротивление, «Свободная Франция», партизанское движение, изоляционизм, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мо-

билизация, второй фронт, «чудо-оружие», атомная бомба, зона оккупации.

**Персоналии:** У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, де Голль, И. Б. Тито, Г. Трумэн, К. Эттли, А. Гитлер, Б. Муссолини, В. М. Молотов, П. Бадольо, Й. Антонеску, Э. Роммель.

**Рекомендуется:** использовать карту «Вторая мировая война. 1939—1945 гг.». Организовать учащимся посещение музея, посвященного истории Великой Отечественной войны, просмотр фильмов, киноэпопей, таких, как «Освобождение», «Забывтая война» (США) и других, познакомиться учащимся с мемуарной литературой, посвященной Второй мировой войне.

### **Тема 13. Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии.**

#### **Движение Сопротивления**

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Англии в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт — союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (Холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

### **Тема 14. Формирование антигитлеровской коалиции.**

#### **Трудный путь к победе**

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Англией и СССР.

Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

### **Тема 15. Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН**

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

### **Повторение. Уроки Второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции (1 ч)**

## **Раздел V**

---

### **Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч)**

*При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на*

примитивном противопоставлении добра и зла. Факты истории позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

**Опорные понятия и термины:** доктрина Трумэна, план Маршалла, Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, НАТО, военно-блоковая система, биполярный мир, социалистическая ориентация развития, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.

**Персоналии:** Г. Трумэн, И. В. Сталин, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущев, Ф. Кастро, Дж. Кеннан, А. Маршалл, Чан Кайши, Р. Рейган, М. С. Горбачев, С. Хусейн.

**Рекомендуется:** использовать политическую карту мира, документальные кино- и фотоматериалы, связанные с историей гонки вооружений, локальных конфликтов (войны в Корее, Вьетнаме), массовым антивоенным движением в США 1960—1970-х гг.

## **Тема 16. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков**

Причины обострения отношений СССР с Англией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

### **Тема 17. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность**

Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея «социалистической ориентации» и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

### **Тема 18. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение**

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о евроракетах, ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

#### **Повторение.**

**«Холодная война» в жизни народов (1 час).**

## **Раздел VI**

---

### **Евроатлантические страны. 1945—1999 гг. (5 ч)**

*При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика наиболее высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная эко-*

номика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

**Опорные понятия и термины:** евроатлантизм, «справедливый курс», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, «новые рубежи», «великое общество», расовая дискриминация, «вьетнамский синдром», Уотергейт, «общество благоденствия», «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, смешанная экономика, социальное партнерство, «новые левые», «еврокоммунизм», неолиберализм, неоконсерватизм, информационное общество, интеграция, Евросоюз, единое пространство, наднациональные институты, «социализм с человеческим лицом», доктрина Брежнева, демократические революции, партнерство во имя мира.

**Персоналии:** Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Клинтон, М. Л. Кинг, Г. Киссенджер, Л. Эрхард, де Голль, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Гонсалес, Б. Кракси, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шредер, Г. Маркузе, Р. Гароди, Э. Берлингуэр, Ж. П. Сартр, И. Тито, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь.

**Рекомендуется:** Использование современной политической карты мира, показ документальных фильмов, кинохроники о странах Западной и Восточной Европы, Северной Америки, их проблемах.

### **Тема 19. США: «великое общество всеобщего благоденствия»**

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта—Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952—1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р.

Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

### **Тема 20. Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе**

Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества равных возможностей. Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х годов, молодежный бунт против общества потребления и «новые левые» в Западной Европе.

### **Тема 21. Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.**

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе.

### **Тема 22. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке**

Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы

ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

### **Тема 23. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии 1956 г., события в Чехословакии 1968 г., кризис в Польше начала 1980-х гг. Роль Организации Варшавского Договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. Доктрина Брежнева. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

**Повторение. Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны (1 ч).**

## **Раздел VII**

---

### **Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6ч)**

*При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира, в то же время они учатся видеть за различной национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.*

**Опорные понятия и термины:** развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «договор безопасности», «большой скачок», «культурная революция», хунвэйбины, прагматические реформы, «зеленая революция», демаркация границ, исламский мир, исламская революция, талибы, деколонизация, Год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, авангардные партии, латифундии, перонизм.

**Персоналии:** Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Сукарно, Сухарто, Пол Пот, Г. А. Насер, С. Хусейн, де Клерк, Н. Мандела, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, А. Стресснер.

**Рекомендации:** используйте политическую карту мира, документальные кинофотоматериалы, посвященные проблемам развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

#### **Тема 24. Япония и новые индустриальные страны**

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины. Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

#### **Тема 25. Китай на пути модернизации и реформирования**

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американско-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы,

введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тяньаньмынь 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

### **Тема 26. Страны Южной Азии во второй половине XX века**

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

### **Тема 27. Исламский мир: единство и многообразие**

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950—1960 гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

### **Тема 28. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития**

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколони-

зации и Год Африки. Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на Юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на Африканском континенте.

### **Тема 29. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией**

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

### **Повторение. Развивающиеся страны в современном мире (1 ч)**

## **Раздел VIII**

---

### **Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке (3 ч)**

*Изучение данного раздела курса позволяет учащимся значительно расширить горизонты знания и в то же время связать современные и известные им по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.*

**Опорные понятия и термины:** формационная теория, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, архетипы, коллективное бессознательное,

«конец идеологии», реидеологизация, стиль модерн, символизм, неомодернизм, дадаизм, экспрессионизм, примитивизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, монументализм, критический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппинг, инвайронмент, массовая культура.

**Персоналии:** А. Эйнштейн, М. Вебер, О. Шпенглер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростон, Д. Белл, О. Тоффлер, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд, К. Юнг, К. Леви-Строс, Э. Фромм, П. Пикассо, К. Малевич, В. Кандинский, С. Дали, Ле Корбюзье, И. Леонидов, Р. Гамильтон, Д. Ривера, Д. Сикейрос, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, К. Чапек, Г. Уэллс, Э. М. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Б. Брехт, П. Неруда, Г. Лорка, Д. Джойс, М. Пруст, А. Жид, Ж. П. Сартр, А. Камю, Д. Оруэлл, Дж. Лондон, К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд, М. Рейнгардт, Нам Чжун Пак, Д. Кейдж.

**Рекомендации:** используйте репродукции, фотоматериалы о выставках, экспозициях, организуйте посещение учащимися музеев современного искусства и художественных галерей.

### **Тема 30. Общественно-политическая мысль, идеология и культура**

Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX в. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и реидеологизация 1980-х.

### **Тема 31. Тенденции развития культуры и искусства**

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппинг, инвайронмент.

### **Тема 32. Массовая культура**

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли СМИ. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

## **Раздел IX**

---

### **Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (3 ч)**

*Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит в значительной мере проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем факторам риска в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях.*

*Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности лидеров, рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные инс-*

титуты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

**Опорные понятия и термины:** глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации, «новый мировой беспорядок», этнический конфликт, «конфликт цивилизаций», устойчиво-безопасное развитие, энерго- и ресурсосберегающие технологии, новый миропорядок.

**Рекомендации:** используйте политическую карту современного мира, документальные видеоматериалы, связанные с экологическими проблемами, международным терроризмом, этническими конфликтами.

### **Тема 33. Глобальные проблемы современности**

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

### **Тема 34. Международное разделение труда: новое измерение**

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, националь-

ных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

### **Тема 35. «Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века**

«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций».

### **Тема 36. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества**

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира. Заключение. Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост факторов риска в мировом развитии.

## **Итоговое занятие**

### **Примерные вопросы для итогового контроля знаний**

1. Страны первого эшелона модернизации в начале XX века, особенности их развития.
2. Страны второго эшелона модернизации начала XX века, характерные черты.
3. Противоречия мирового развития в первые десятилетия XX века, причины их обострения.

4. Особенности традиционных обществ в Индии (Китае, исламском мире, Латинской Америке).

5. Последствия колониализма для традиционных обществ Азии.

6. Основные лозунги и требования освободительного движения начала XX века. Страны, в которых намечался его подъем.

7. Особенности внешней политики США (Англии, Франции, Германии) накануне Первой мировой войны.

8. Развитие системы международных военно-политических союзов в начале XX века. Характеристика целей Антанты и союза центральных держав.

9. Причины мировой войны 1914—1918 гг.

10. Характерные черты кампании 1914 г. (1915, 1916, 1917, 1918).

11. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.

12. Причины обострения противоречий в воюющих странах. Революционное движение 1917 г. в России и его влияние на страны Западной Европы.

13. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

14. Подъем революционного движения в странах Европы после Первой мировой войны.

15. Революционное движение в странах Азии в 1920-е гг.

16. Коммунисты и социал-демократы в 1920-е гг.: особенности идеологии и политики и проблемы взаимоотношений.

17. Причины подъема фашистского движения в странах Европы и характерные черты его идеологии.

18. Великий кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США.

19. Установление фашистской диктатуры А. Гитлера в Германии.

20. Особенности режима Б. Муссолини в Италии.

21. Великобритания в 1920—1930-е гг. Опыт создания национального правительства.

22. Политика «дирижизма» во Франции 1930-х гг. и опыт Народного фронта.

23. Япония в 1920—1930-е гг. и возникновение очага войны на Дальнем Востоке.

24. Германия на пути подготовки к войне и крах идеи коллективной безопасности.

25. Причины возникновения Второй мировой войны.

26. Основные события и характеристика первого (второго, третьего, завершающего) периода Второй мировой войны.

27. Формирование антифашистской коалиции и проблема второго фронта.

28. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

29. Основные итоги Второй мировой войны.

30. Создание и принципы деятельности ООН.

31. Причины «холодной войны».

32. Основные этапы «холодной войны».

33. «План Маршалла» и формирование двух военно-блоковых систем.

34. Политика СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны.

35. Этапы распада колониальной системы.

36. Проблемы модернизации и выбора пути развития освободившихся стран.

37. Локальные конфликты периода «холодной войны» и советско-американские отношения.

38. Карибский кризис 1962 г. и его значение.

39. Разрядка 1970-х гг. и причины ее срыва.

40. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

41. Понятие евроатлантической цивилизации и факторы ее единства.

42. Циклы политической жизни США после Второй мировой войны.

43. Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы после Второй мировой войны.

44. Реконструкция и модернизация в Японии.

45. Неоконсерватизм как социально-политический феномен. «Неоконсервативная революция» и ее значение.

46. Социал-демократия после Второй мировой войны.

47. «Новые левые» и движения молодежного протеста 1970-х гг. в развитых странах.

48. Борьба за демократию в странах Восточной Европы в 1950—1980-е гг. События в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше.

49. Демократические революции в Восточной Европе и их значение.

50. Германия после Второй мировой войны. Объединение Германии.

51. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе и Северной Америке. Евросоюз и его перспективы.

52. Новые индустриальные страны.

53. Революционное движение и гражданская война в Китае в 1923—1949 гг. Значение создания КНР.

54. Китай: от строительства социализма к курсу прагматических реформ. Развитие советско-китайских и российско-китайских отношений.

55. Особенности политики модернизации в Индии. Индо-пакистанские отношения.

56. Основные тенденции развития стран исламского мира.

57. Ближневосточные конфликты и их значение.

58. Борьба против режимов расизма и апартеида на Юге Африки.

59. Проблемы развития стран Экваториальной и Тропической Африки.

60. Особенности модернизационных процессов в Латинской Америке.

61. Революция на Кубе, ее значение и последствия.

62. Демократизация в Латинской Америке: проблемы и перспективы.

63. Глобальные проблемы современности.

64. Проблемы нового миропорядка и роль России в мире конца XX в.

## Примерное распределение учебного времени

Раздел курса	Время на изучение материала	Время на повторение, контроль знаний
Вводное занятие		1
Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи	3	
Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги	3	1
Раздел 3. Пути исторического развития 1920—1930-х гг.	6	1
Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне	3	1
Раздел 5. Мир в эпоху «холодной войны»	3	1
Раздел 6. Евроатлантические страны, 1945—1999 гг.	5	1
Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке	6	1
Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в XX в.	3	
Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия	4	
Итоговое занятие		1
Итого (Всего — 44 часа)	36	8

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Всемирная история. В 24 т. Т. 18—24. — М., 1997.

Год планеты. Вып. 1994, 1995, 1996, 1997, 1998. — М., 1994—1998.

*Джонсон П.* Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы. Т. 1, 2/Пер. с англ. — М., 1995.

Документы и материалы по новейшей истории зарубежных стран/Автор и составитель *Н. В. Загладин*. (Готовится к изданию.)

*Загладин Н. В.* Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник. — М., 1999.

*Загладин Н. В., Загладина Х. Т.* Новейшая история зарубежных стран: Учебно-методические материалы. (Готовится к изданию.)

*Загладин Н. В., Дахин В. Н., Загладина Х. Т., Мунтян М. А.* Мировое политическое развитие: Пособ. для преподавателей старших классов школ, гимназий и лицеев. — М., 1994, 1995.

### **Дополнительная литература**

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. — М., 1996.

*Амброс С.* Эйзенхауэр. Солдат и президент/Пер. с англ. — М., 1993.

Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. 2, 4, 5. — М., 1997.

*Арах М.* Европейский Союз. Видение политического объединения. — М., 1998.

*Бешлосс М. Б., Тэлботт С.* На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны»/Пер. с англ. — М., 1994.

*Бжезинский З.* Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы/Пер. с англ. — М., 1998.

*Бор М. З.* История мировой экономики: Конспект лекций. — М., 1998.

*Вартамян А. А.* Политика и мораль. — М., 1997.

*Гаджиев К. С.* Геополитика. — М., 1997.

*Гиренко Ю. С.* Сталин — Тито. М., 1991.

*Громов Б. В.* Ограниченный контингент. — М., 1994.

*Гэлбрейт Дж.* Новое индустриальное общество/Пер. с англ. — М., 1969.

*Гэлбрейт Дж.* Экономические теории и цели общества/Пер. с англ. — М., 1979.

XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. — М., 1996.

*Дарендорф Р.* После 1989. Размышления о революции в Европе/Пер. с англ. — М., 1998.

*Дзасохов А. С.* Становление и эволюция постколониального мира. Вторая половина XX века. — М., 1997.

*Добрынин А.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). — М., 1997.

*Друкер П. Ф.* Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, в обществе и мировоззрении/Пер. с англ. — М., 1994.

*Дэн Сяопин.* Основные вопросы современного Китая/Пер. с кит. — М., 1988.

Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? — М., 1998.

*Жан К., Савона П.* Геоэкономика. Господство экономического пространства. — М., 1997.

Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. Т. 1—3. — М., 1995.

*Загладин Н. В.* История успехов и неудач советской дипломатии. — М., 1990.

*Зыбайлов Л. К., Шапинский В. А.* Постмодернизм. — М., 1993.

*Кейнс Дж. М.* Избранные произведения/Пер. с англ. — М., 1993.

*Кеннеди П.* Вступая в двадцать первый век/Пер. с англ. — М., 1997.

*Киссинджер Г.* Дипломатия/Пер. с англ. — М., 1997.

*Кредер А. А.* Новейшая история зарубежных стран. — М., 1998.

*Мальков В. Л.* Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. — М., 1995.

*Мальков В. Л.* Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. — М., 1988.

*Маркузе Г.* Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества/Пер. с англ. — М., 1994.

Международные экономические отношения: Учеб./Под ред. *В. Е. Рыбалкина.* — М., 1997.

*Мельянцев В. А.* Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. — М., 1996.

Мир в XX веке/Под ред. *О. С. Сороко-Цюпы*. — М., 1996.

Мы, народы Объединенных Наций... — М., 1995.

*Накасонэ Я., Мураками Я., Сато С., Нисибэ С.* После «холодной войны»/Пер. с япон. — М., 1993.

Наука в современной капиталистической экономике. — М., 1987.

*Неру Дж.* Открытие Индии. Кн. 1, 2/Пер. с англ. — М., 1989.

Новейшая история зарубежных стран: 10—11 кл. Ч. 1, 2/Под ред. *А. М. Родригеса*. — М., 1998.

*Нэсбитт Д., Эбурдин П.* Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000/Пер. с англ. — М., 1992.

Общеввропейский процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. — М., 1995.

От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах. 1973—1994. Т. 1—3. — М., 1997.

Первая мировая война. Пролог XX века. — М., 1998.

*Перегудов С. П.* Тэтчер и тэтчеризм. — М., 1996.

*Петерссон О.* Шведская система правления и политика/Пер. с англ. — М., 1998.

*Полевой В. М.* Малая история искусств. 1900—1945. — М., 1991.

Право Совета Европы и Россия. — Краснодар, 1996.

Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.

Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны/Пер. с англ. — М., 1995.

*Скидельски Р.* Дорога от рабства. Об экономических и политических последствиях краха коммунизма/Пер. с англ. — М., 1998.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение. — М., 1995.

*Сорман Г.* Выйти из социализма/Пер. с фр. — М., 1991.

*Сорокин К. Э.* Геополитика современности и геостратегия России. — М., 1996.

*Сорос Д.* Кризис мирового капитализма. — М., 1999.

*Строганов А. И.* Новейшая история стран Латинской Америки. — М., 1995.

США: консервативная волна/Пер. с англ. — М., 1984.

*Тойнби А. Дж.* Цивилизация перед судом истории/Пер. с англ. — М.; СПб., 1996.

*Топорнин Б. Н.* Европейское право. — М., 1998.

*Тоффлер Э.* Третья волна. — М., 1999.

1939 год. Уроки истории. — М., 1990.

*Филитов А. М.* Германский вопрос: от раскола к объединению. Новое прочтение. — М., 1993.

*Фрейд З.* Психоаналитические этюды. — М., 1998.

*Фюре Ф.* Прошлое одной иллюзии/Пер. с фр. — М., 1998.

*Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности/Пер. с англ. — М., 1994.

*Фромм Э.* Душа человека/Пер. с англ. — М., 1992.

*Хайек Ф. А.* Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма/Пер. с англ. — М., 1992.

*Цыганков П. А.* Международные отношения. Учеб. пособ. — М., 1996.

*Ширер У.* Крах нацистской империи. — М., 1998.

*Шлезингер А. М.* Циклы американской истории/Пер. с англ. — М., 1992.

*Шумпетер Й.* Капитализм, социализм и демократия/Пер. с англ. — М., 1995.

Экономическая история зарубежных стран. Учеб. пособ. — М., 1998.

*Юнг К. Г.* Сознание и бессознательное/Пер. с англ. — М., 1997.

Япония. Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. — М., 1998.

*Ясперс К.* Смысл и назначение истории/Пер. с нем. — М., 1991.

## **Об учебниках истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации**

Современная реформа образования в России осуществляется в сложных условиях. Российское общество переживает период глубоких структурных, в том числе социокультурных изменений, сложного системного перехода от одной фазы общественного развития к другой.

Каждый новый перелом в политическом развитии нашей страны всегда сопровождается радикальным реформированием системы исторического и обществоведческого образования. Вызвано это сменой ориентиров общего движения страны, изменением целей и задач общественного развития. История как базовая наука и как школьный предмет всегда отражает эти перемены.

К настоящему времени общество еще не сумело консолидироваться, выработать национальную доктрину (идеологию). В этих условиях ученые-историки пока не могут предложить единые методологические подходы и концепцию школьного исторического образования. Вместе с тем школа не может функционировать в ожидании выработки национальной доктрины, новой идеологии в сфере общественных наук. Поэтому с особой остротой встала задача выработки основных направлений, ориентиров развития школьного исторического и обществоведческого образования.

Разработанная на переходный период стратегия развития исторического образования (Решение коллегии

Минобразования России от 28 декабря 1994 г.) предполагала:

— осуществление перехода от линейной (5—11 кл.) к концентрической (5—9 и 10—11 кл.) структуре исторического и обществоведческого образования в связи с введением обязательного основного образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»);

— отказ от монополии единственной государственной идеологии в сфере преподавания гуманитарных дисциплин, многообразии концептуальных подходов к изучению исторического процесса;

— обновление содержания исторического образования;

— создание нового поколения учебников для вариативной системы обучения.

В процессе реализации данной стратегии полностью обновилось содержание курсов по истории России и всеобщей истории (особенно по истории XX в.) и обществознанию для основной и полной средней школы; появились пропедевтические курсы истории России в начальной школе, курсы по выбору и факультативные курсы по общественным дисциплинам; сложилась система гражданско-правового образования с 1 по 11 классы, включающая политико-правовые, нравственно-этические и другие вопросы, которая должна обеспечить гражданское и патриотическое воспитание, формирование устойчивого правосознания, высоких нравственных качеств личности.

С начала 90-х гг. происходит создание нового поколения учебников для концентрической структуры образования, оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, их деидеологизация, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений.

За последние годы выпущено в свет значительное количество учебных книг, изданных как в центре, так и на местах. Федеральный комплект сегодня включает в себя свыше 40 названий учебников по истории. Среди них преобладают пособия по отечественной исто-

рии, особенно по истории XIX—XX столетий. Разработаны новые учебники по обществознанию, представляющие как интегрированные курсы обществознания, так и учебные курсы по отдельным социальным дисциплинам (более 30 пособий для учащихся). Созданные учебники полностью обеспечивают переход от линейной к концентрической структуре исторического образования.

Произошел отход от моноучебников и моноидеологии, возник рынок вариативных пособий. В условиях идейного плюрализма в школе появились учебники, базирующиеся на различных идеологических подходах (государственно-патриотических, либеральных и социалистических и др.). На смену советским учебникам, созданным на основе единственной марксистской (формационной) парадигмы, пришли учебники, разработанные на различных концептуальных основах (цивилизационной, культурологической и др.), каждый из которых акцентировал внимание на отдельных сторонах исторического процесса.

Однако отсутствие государственных стандартов по истории не позволяло авторам учебников определить оптимальное содержание и объем материала. Быстрое обновление содержания, выпуск большого количества вариативных учебников также сказались на их качестве.

Несмотря на наметившиеся позитивные изменения в содержании и структуре школьных учебников по истории, многие проблемы учебника остались до сих пор нерешенными. Среди них можно отметить:

- деидеологизация учебников снизила их воспитательный потенциал;
- в ряде учебников «перестроечного» и «постперестроечного» периода сохраняется политическая ангажированность и публицистическая манера изложения;
- наблюдается механическая замена, зеркальное перевертывание прежних оценок событий, явлений, процессов (например, таких тем, как революция 1917 г., Гражданская война, «военный коммунизм» и т. д.);
- особое внимание авторы многих учебников по-прежнему уделяют экономической и социально-поли-

тической истории; в них не находит достаточного отражения человек в истории, духовная жизнь общества, изменения в быту, общественные настроения;

— в учебниках недостаточно отражаются национальные отношения в СССР и России, история народов России;

— не преодолена традиция высказаться рассмотрения отечественной истории вне контекста всемирной истории;

— обновление исторического и обществоведческого образования в средней школе не в полной мере обеспечило решение крайне важной проблемы преемственности исторического образования в школе и вузе;

— оперативное обновление содержания исторического образования в учебниках не сопровождалось качественным методическим обеспечением, методический аппарат учебников вызывает серьезные нарекания учащихся и учителей;

— практически отсутствует методическая литература для учителей.

Появление широкого спектра учебников вызвало неоднозначное отношение к ним со стороны различных общественно-политических движений и социальных групп, в том числе и значительной части учителей. Лишившись традиционной системы координат и не имея соответствующей подготовки, привыкшие к механическому воспроизведению канонического материала, они оказались в сложной для них ситуации, качественно отличающейся от той, в которой они находились ранее, и потребовавшей быстрого переосмысления всего исторического материала.

Новые учебники вызвали диаметрально противоположные критические оценки, в ряде случаев критика носит тенденциозный и конъюнктурный характер. Однако учитывая конструктивный характер многих замечаний и предложений (Государственной Думы, региональных органов государственной власти, советов ветеранов войны, ученых, учителей, школьников и т. д.), Министерство образования требует от авторов и издателей доработки учебников и повторного представле-

ния их на рассмотрение Экспертного совета при переиздании.

Однако критические замечания, касающиеся конкретных исторических фактов и их оценок в учебниках, не всегда воспринимаются и принимаются авторами, так как часто профессиональные историки придерживаются прямо противоположных точек зрения на исторический процесс. Мы считаем, что спорные проблемы прошлой и настоящей истории должны решаться на уровне научных дискуссий, в профессиональном сообществе ученых, а не в директивном порядке органами законодательной и исполнительной власти или другими общественно-политическими организациями.

В условиях идейного плюрализма критические замечания в адрес учебников не могут быть также основанием для их запрета или ограничения в использовании. В соответствии с п. 4 ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников.

Сегодня первоочередной задачей является разработка второго поколения учебников, в содержание которых включается обязательный минимум содержания по истории и обществознанию для основной и средней полной школы, а также учебных пособий для школ и классов гуманитарного профиля.

Однако их созданию по-прежнему мешает отсутствие общегосударственной национальной доктрины. До ее формирования концепция современного учебника истории может быть создана только на основе консенсуса различных политических сил. В школе не должны появляться консервативно-монархические, право- и леворадикальные учебники, а в учебниках — сюжеты, болезненно затрагивающие идеалы и ценности различных социальных групп.

В сложной, неопределенной общественно-политической обстановке нельзя допустить существование духовного вакуума, поэтому, чтобы преодолеть кризис

общественного сознания, необходимо в большей степени усилить внимание к воспитательному потенциалу учебников. Их содержание должно быть нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира.

Департамент общего среднего образования предпринимает усилия по поиску новых авторов, способных создать учебники с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

Следует завершить создание концептуально однородных и совместимых по вертикали (5—9 кл., 10—11 кл.) учебно-методических комплексов. Эти учебные книги могут быть написаны на основе разных концепций, но очень важно, чтобы учащиеся были обеспечены целостными учебными комплектами, построенными на основе единой методологии.

Министерство образования при подготовке нового поколения учебников по школьному историческому и обществоведческому образованию особое внимание уделяет их соответствию обязательному минимуму содержания основного общего образования (утвержден приказом министра № 1236 от 19.05.98 г.) и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министра № 56 от 30.06.99 г.). В связи с этим ведется серьезная работа по улучшению деятельности Федерального экспертного совета по общему образованию, расширению его состава за счет представителей различных научных школ и широкой общественности. Разработаны более жесткие требования и критерии оценки качества учебной книги по истории и обществознанию, осуществляется новый порядок представления материалов в Экспертный совет.

## **Учебная литература по истории для общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством образования РФ**

*Вигасин А. А. и др.* История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 287 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008730-X. — Пригодные изд.: 1993, 1995—1998.

Переработанный текст издания 1996 г. дополнен материалами о германцах, славянах, а также об археологических находках и исследованиях на территории России. Включены новые иллюстрации, вопросы и задания.

*Агибалова Е. В., Донской Г. М.* История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1998. — 254 с. — ISBN 5-09-008405-X. — Пригодные изд.: 1994, 1995, 1997.

Учебник переработан, дополнен описанием некоторых событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки, Америки. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам.

*Бойцов М. А., Шукуров Р.* История средних веков: Учеб. для 6 кл. сред. учеб. заведений. — М.: МИРОС: СКРИН 1995. — 480 с.: ил. — ISBN 5-7084-0112-5.

Параллельный учебник лишен излишней социологизации, но в нем даны все необходимые понятия истории средних веков. Каждая глава сопровождается

отрывками из источников, что делает изложение материала наглядным.

*Брандт М. Ю.* История средних веков: 6 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 320 с.: ил. — ISBN 5-7107-2208-1.

Новый учебник по истории средних веков создан с учетом современных научных представлений, образовательных стандартов, а также возрастных особенностей учащихся. Рассказ об основных событиях средневековья дополнен яркими характеристиками исторических деятелей, сведениями о повседневной жизни людей и др. Хорошо иллюстрирован и снабжен интересным методическим материалом.

История средних веков: Учеб. для 6 кл. основ. шк./ Н. И. Девятайкина, А. В. Акулов, М. Н. Бутырский и др. — М.: ЦГО, 1998. — 304 с.: ил. — (Гуманит. образование в России). — ISBN 5-7662-0055-2.

Пробный учебник. Автор сосредоточил внимание на исторических судьбах крупных регионов мира, основных цивилизациях средневековья. Учебник учитывает важнейшие тенденции современной историографии. Удачно сочетание дидактического материала и доступных для учащихся теоретических обобщений, понятий.

*Колпаков С. В. и др.* История средних веков: 6 кл./ С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — М.: Баласс, 1999. — 304 с.: ил. — ISBN 5-85939-177-3.

Пробный учебник. Объем информации соответствует школьному образовательному минимуму, история средневековья представлена с «человеческим лицом». Доступный понятийный и методический аппарат способствует эффективному усвоению учебного материала.

*Преображенский А. А., Рыбаков Б. А.* История Отечества: Учеб. для 6—7 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 303 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008701-6. — Пригодные изд.: 1993, 1996, 1998.

В переработанном учебнике существенно сокращено количество сюжетов по экономической, социальной и военной истории. Введено освещение таких проблем,

как формирование менталитета русского народа, история церкви, взаимоотношения с местным населением и т. д.

*Черникова Т. В.* История России IX—XVII века: 6—7 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. А. Н. Сахарова. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 400 с.: ил. — ISBN 5-7107-2256-1. — Пригодные изд.: 1997.

Экспериментальный учебник дает возможность узнать не только об основных событиях отечественной истории IX—XVII вв., но и увидеть исторические частности и альтернативы живых людей эпохи. Три уровня сложности позволяют учителю варьировать объем изучаемого материала в зависимости от подготовленности учащихся. Учебник снабжен иллюстративными и картографическими материалами.

*Пашков Б. Г.* История России с древнейших времен до конца XVII века: 6—7 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 352 с.: ил. — ISBN 5-7107-2099-2.

Новый учебник дает учащимся представление об основных событиях отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века, помогает увидеть исторический процесс в деталях, узнать о жизни и деятельности реальных людей.

Новая история: Учеб. для основ. шк.: В 2 ч. — М.: ЦГО. — 22 см.

Ч. 1: 7 кл. [с XV в. до конца XVIII в.] / Л. Н. Жарова, И. А. Мишина. — 1998. — 432 с.: ил. — ISBN 5-7662-0038-2. — Пригодные изд.: 1997.

В учебнике рассматривается период новой истории с XV в. до конца XVIII в. как процесс развития и взаимодействия цивилизаций и культур. Книга содержит более 200 карт, схем и иллюстраций.

Новая история: Учеб. для основ. шк.: В 2 ч. — М.: ЦГО.

Ч. 2: 8 кл. [с начала XIX до начала XX в.] / А. А. Кредер. — 1998. — 400 с.: ил. — ISBN 5-7662-0041-2. — Пригодные изд.: 1997.

Исторические процессы с начала XIX до начала XX в. раскрываются во взаимодействии и связи с политическими, экономическими социальными и культурными аналогичными факторами. Методический аппарат содержит вопросы и задания различного уровня сложности к каждому параграфу.

*Юдовская А. Я. и др.* Новая история. 1500—1800 гг.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 254 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008382-7. — Пригодные изд.: 1997.

Изучается всеобщая история с начала XVI до конца XVIII вв. Учебник построен по-новому концептуально и методически (под концентрическую структуру исторического образования), имеет продуманную систему вопросов и заданий. Интересны цветные иллюстрации и карты.

*Бурин С. Н.* Новая история. 1640—1918: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. 7—8 кл.: В 2 ч. — М.: Дрофа. — ISBN 5-7107-1314-7 (общ.).

Ч. 1. — 1998. — 304 с.: ил. — ISBN 5-7107-1854-8.

Ч. 2. — 1998. — 320 с.: ил. — ISBN 5-7107-1855-6. — Пригодные изд.: 1997.

В основу изложения истории нового времени положен цивилизационный, проблемно-хронологический подход. Особенно удачно раскрыты вопросы материального и духовного мира человека, международные отношения, внешняя политика, социально-политическая сфера. Это дает возможность показать общие тенденции и динамику общественно-политического и экономического развития, раскрыть процесс становления и утверждения буржуазной цивилизации. Учебник снабжен иллюстрациями и картографическим материалом, историческими источниками. Под концентрическую структуру образования.

*Юдовская А. Я. и др.* Новая история. 1800—1918 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; Под ред.

А. Я. Юдовской. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 304 с.: ил. — ISBN 5-09-007973-0.

Учебник раскрывает сложнейшие проблемы развития человеческого общества в XIX в. Одна из особенностей авторского подхода — комплексное освещение исторических событий — политической истории, экономического развития, художественной культуры. Рассматриваются важные для понимания специфики XIX в. вопросы развития индустриального общества, новых слоев населения, общественно-политические учения, материальная культура, наука, религия.

*Зырянов П. Н.* История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 256 с. — ISBN 5-09-008030-5. — Пригодные изд.: 1994, 1997.

Учебник по истории России нетрадиционен. Сокращены социально-экономические сюжеты, эпизоды классовой борьбы, излишнее теоретизирование. Рассматриваются личности государственных, политических и общественных деятелей, вопросы духовной жизни, быт, нравы русского народа. Под концентрическую структуру исторического образования.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. — М.: ЦГО, 1998. — 426 с.: ил. — ISBN 5-7662-0056-0.

Пробный учебник. Раскрываются все стороны жизни России и ее мировой статус, включая вопросы общественной и частной жизни населения. Даны портреты сословий российского общества, введен целый ряд новых понятий, эффективен методический аппарат учебника.

*Захарова Е. Н.* История России. XIX — начало XX века: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Мнемозина, 1998. — 302 с.: ил. — ISBN 5-87441-024-4.

Пробный учебник создан на основе современной концепции исторического развития России в XIX веке. Методический аппарат позволяет учителю организовать самостоятельную работу школьников на уроке и дома.

I и II ч. — XIX в. (8 кл.), III ч. — конец XIX — начало XX в. (8—9 кл.).

*Ляшенко Л. М.* История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1998. — 256 с.: ил. — ISBN 5-7107-2155-7.

Пробный учебник соответствует современным подходам к преподаванию истории России. Автору удалось избежать обилия фактов, названий, статистических данных. Материал выстроен таким образом, чтобы учащиеся стали участниками заочного диалога с автором. На понимание сущности исторических явлений направлены вопросы и знания.

*Пунский В. О., Юдовская А. Я.* Новая история. 1640—1870 гг.: Учеб. кн. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 1994. — 320 с.: табл., карт. — ISBN 5-09-005983-7.

Авторы стремятся преодолеть излишний социологизм, дать новые оценки буржуазным революциям, уделить большое внимание процессам формирования гражданского общества, вопросам предпринимательства, рыночной экономике. Акцент сделан на развитие общественно-политической мысли, особенно ее либерально-демократического направления. Под линейную структуру исторического образования.

*Алексашкина Л. Н.* Новейшая история. XX век: 9 кл. — М.: Мнемозина, 1999. — ISBN 5-87441-122-4.

Пробный учебник. В учебнике отражены основные проблемы школьного курса истории новейшего периода. Автором учтены результаты научных исследований, использованы репрезентативные документальные источники. Раскрыты цивилизационные аспекты истории XX века, проблемы глобальной истории. Насыщен информационно, методически продуман.

*Кредер А. А.* Новейшая история зарубежных стран. 1914—1997 гг.: Учеб. для 9 кл. основ. шк. — 2-е изд., испр. — М.: ЦГО, 1998. — 432 с.: ил. — (Гуманит. образование в России). — ISBN 5-7662-0062-5. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

В учебнике рассмотрены основные тенденции экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XX веке. Прослеживается развитие международных отношений, анализируется ход двух мировых войн. Учебник содержит обзорную главу о мире на рубеже XIX—XX вв. и завершается рассмотрением последних событий конца XX века. Под concentрическую структуру исторического образования.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1998. — 368 с. — ISBN 5-09-007987-0. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

Авторы предложили в учебнике тематико-хронологический принцип изложения материала, группируя его большими тематическими блоками. Это позволяет в рамках тематического блока рассмотреть насущные проблемы отдельных периодов российской действительности XX в. и альтернативные пути их решения. Под concentрическую структуру исторического образования.

*Долуцкий И. И.* Отечественная история. XX век: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений: В 2 ч. — 3-е изд., испр. и перераб. — М.: Мнемозина.

Ч. 1. — 1998. — 352 с.: ил. — ISBN 5-87441-047-3.

Ч. 2. — 1998. — 382 с.: ил. — ISBN 5-87441-029-5.

Комбинированные учебники истории нового типа состоят из собственно учебника, хрестоматии и задачника, включающего проблемные познавательные вопросы и задания. Помимо исторических знаний, даны элементы политологии, социологии, экономики, статистики. 10 кл. охватывает период с начала XX в. до ВОВ; 11 кл. — с начала ВОВ до настоящего времени.

*Островский В. П., Уткин А. И.* История России. XX век: 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 495 с. — (Школьный учебник). — ISBN 5-7107-1912-9. — Пригодные изд.: 1995—1997.

В учебнике освещается период от начала XX века до событий середины 1995 года, содержится фактический

и теоретический материал, фрагменты исторических свидетельств и документов, обстоятельный методический аппарат, включающий вопросы и задания.

*Дмитренко В. П. и др.* История Отечества. XX в.: 11 кл. Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений / В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. — М.: Дрофа, 1999. — 640 с. — ISBN 5-7107-0755-4.

Новое издание учебника охватывает период отечественной истории от начала XX века до 1998 года. Вопросы и задания в каждой главе помогут осмыслить материал, избежать односторонних оценок.

*Шестаков В. А.* Россия в 1992—1998 гг.: Доп. материалы к учеб. «История Отечества. XX век»: 11 кл. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1998. — 155 с. — ISBN 5-7107-2212-X.

Пособие хронологически и тематически продолжает учебник В. П. Дмитренко, В. Д. Есакова, В. А. Шестакова «История Отечества. XX век» (М.: Дрофа, 1998). В конце каждой главы даны вопросы и задания. Приводимые в пособии выдержки из документов могут быть использованы как для работы на уроке, так и для самостоятельного анализа.

*Сороко-Цюпа О. С.* Мир в начале XX века. 1898—1918 гг. — М.: Просвещение, 1993.

Мир в первой половине XX века. 1918—1945 гг.: Материалы к курсу «Новейшая история» / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, В. С. Посконин и др.; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. — М.: Просвещение, 1994. — 127 с. — ISBN 5-09-004867-3.

Книга является продолжением ранее вышедшего пособия «Мир в начале XX века. 1898—1918». Она содержит новые концептуальные подходы к событиям межвоенного периода и материалы, дополняющие курс «Новейшей истории».

Мир в XX веке: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, В. С. Посконин и др.; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Просвещение, 1998. —

318 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007980-3. — Пригодные изд.: 1997.

В основе исторического развития ведущих зарубежных стран с начала XX века до наших дней авторы видят стремление к модернизации и реформам и предлагают свою концепцию исторического развития всех периодов современного общества. Прослеживается развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки.

*Ворожейкина Н. И. и др.* Рассказы по родной истории: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н. И. Ворожейкина, В. М. Соловьев, М. Т. Студеникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1998. — 255 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007992-7. — Пригодные изд.: 1993, 1996, 1997.

История России представлена в эпизодических рассказах. В значительно переработанном учебнике о многих событиях, особенно близких к нашему времени, говорится от первого лица, что повышает доступность восприятия материала.

*Гуревич А. Я., Харитонович Д. Э.* История средних веков: 10—11 кл. — М.: Интерпракс, 1995. — 336 с.: ил., карт.; 27 см. — ISBN 5-85235-219-5.

Учебник содержит подробный материал по истории средних веков от их предыстории до начала нового времени. Предложена новая периодизация курса истории средних веков. Подходы к изложению материала отличаются от традиционных не только по методологии, но и по форме подачи материала.

*Сахаров А. Н., Буганов В. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 303 с. — ISBN 5-09-008411-4. — Пригодные изд.: 1995—1997.

Авторы предлагают учащимся осмыслить не только светлые, но и черные страницы отечественной истории, увидеть в прошлых деяниях поколений богатое духовное наследие, что, безусловно, способствует формированию истинной любви к Родине. Исторические деятели даны в многоцветье личностных характеристик.

*Буганов В. И., Зырянов П. Н.* История России. Конец XVII—XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 304 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008412-2. — Пригодные изд.: 1995—1997.

В этом учебнике глубоко и полно отражены события общественной, государственной, экономической жизни страны. Достаточно внимания уделено вопросам культуры, быта, нравов народов России в этот период. Используется большое количество источников, среди которых документы, мемуары, произведения литературы.

*Павленко Н. И., Андреев И. Л.* Россия с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Н. И. Павленко. — М.: Просвещение, 1997. — 304 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007610-3.

В учебник включены новые темы. Особый акцент сделан на роли государства, расширены тексты, посвященные политической истории России, внешней политике, общественно-политической мысли. В разряд сквозных тем войдут быт, нравы, роль церкви, характеристики общественных и политических деятелей.

*Павленко Н. И. и др.* Россия в конце XVII—XIX веке: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская; Под ред. Н. И. Павленко. — М.: Просвещение, 1997. — 384 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007611-1.

*Левандовский А. А., Щетинов Ю. А.* Россия в XX веке: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 384 с.: ил. — ISBN 5-09-008381-9. — Пригодные изд.: 1997.

В учебнике освещены проблемы наиболее сложных и драматических периодов истории России. Авторы опирались на дальнейшие достижения отечественной историографии. Не обходя и не замалчивая острых и спорных вопросов, они дали в своей книге спокойный и взвешенный анализ всего многотрудного пути, пройденного страной в XX веке.

*Ионов И. Н.* Российская цивилизация. IX — начало XX века: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Просвещение, 1998. — 320 с. — ISBN 5-09-007993-5. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

Учебное пособие по отечественной истории досоветского периода предназначено для учащихся гуманитарных школ и классов. Построено на основе лекционно-семинарской системы занятий с включением текстов для самостоятельной работы учащихся. Воспитательная цель курса — соединение в сознании проблем национальной самобытности России, ценностей отечественной культуры и либеральных ценностей мировой цивилизации.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: 10—11 кл. Пособие для общеобразоват. заведений / Под ред. В. И. Уколовой. — 3-е изд., испр., доп. — М.: Дрофа, 1999. — 507 с.: ил. — Пригодные изд.: 1996—1998.

Пособие дает представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, используя для этого обширный материал по истории крупнейших цивилизаций с древнейших времен до конца XX века.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций. XX век: Доп. материалы к учеб. «История мировых цивилизаций»: 10—11 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 96 с. — ISBN 5-7107-2441-6.

История цивилизаций мира: 10—11 кл. / Г. М. Пономарева и др. — М.: АСТ, 1998. — ISBN 5-237-00507-1.

Применяется междисциплинарный подход к исследованию истории цивилизаций мира, связанный с современным уровнем развития культурологии и исторических знаний. Пособие формирует у старшеклассников навыки самостоятельного анализа и предполагает использование различных технологий обучения.

*Елисеев Г. А.* История религий: 10—11 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1997. — 319 с. — ISBN 5-7107-1107-1.

Пособие отличается компактностью, умелым отбором материала, корректным его изложением: ученик знакомится с фактами, и отношение к ним зависит от мировоззрения человека. К каждому разделу даны вопросы, задания, список литературы.

*Кулаков А. Е.* Религии мира: Пособие для учащихся. — М.: АСТ, 1996. — 349 с.: ил. — ISBN 5-237-00519-5.

Религии мира: 10—11 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Н. В. Шабуров, Л. Г. Жукова, А. В. Журавский и др. — М.: Дрофа; Наталис, 1997. — 272 с.: ил. — ISBN 5-7107-0982-4. — ISBN 5-88863-0003-9.

В пособии дается описание мировых, национальных религий. При изложении материала авторы исходят из общегражданских позиций, высказывая различные точки зрения на ключевые вопросы религиоведения.

## **Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста**

Наличие у учителя истории четких программных установок, стабильных учебников и методических пособий, дополнительной литературы еще в недавнем прошлом было важнейшим показателем эффективности и надежности работы школьного педагога. Определенному идеологически отшлифованному базису знаний по всем курсам отечественной и всеобщей истории соответствовала четкая методическая надстройка в виде рекомендаций, указаний, разработок вплоть до того, как лучше построить и провести урок по той или иной теме.

Сегодняшние перемены в состоянии методики преподавания истории конечно же порождены пересмотром содержания гуманитарного образования в целом и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий и процессов. Начиная со второй половины 80-х гг. учитель истории ежедневно открывал и открывает для себя и своих учеников новые аспекты многообразия прошлого. У него уже давно открылась возможность говорить на уроках не только о классах и классовой борьбе, социальных антагонизмах и победоносном освобождении от внешних врагов, но и о культурно-бытовых условиях жизни людей, их интересах, мировосприятии, этике общения и традициях общества. На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике и социоментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях,

о стимулах поведения и моральном выборе. Облики исторических деятелей, столь неподвластные собственным оценкам учителей и учеников в прежние времена, настолько подверглись пристальному вниманию историков, что учитель порой и сам не знает, какую именно точку зрения он исповедует, характеризуя того или иного персонажа. От обилия мнений более всего растерялись ученики.

Свобода учителя, плюрализм мнений и шквал оценок исторических событий, а также отсутствие четких концептуальных линий породили по меньшей мере три опасные тенденции в современном преподавании истории.

Первая из них связана с пренебрежением известными подходами к отбору содержания учебного исторического материала (*Дайри Н. Г.* Основное усвоить на уроке. М., 1987; *Гора П. В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988; *Кревер Г. И.* Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—9 кл. М., 1990), что привело к определенным трендам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие — краеведческому материалу, третьи строят свое преподавание на базе социально-экономической истории и экономики, четвертые в основу уроков кладут изучение внутривосточной истории и жизни правителей, пятые предлагают изучать предмет с уклоном в историю церкви и религии, взаимоотношений их с государственной властью, шестые настаивают на изучении культуры, быта, нравов как первоосновы жизни общества. Кто прав? По-своему каждый, но все вместе готовят выпускников с различными, достаточно ограниченными представлениями, разным уровнем осмысления исторического процесса, в конечном счете, с различными мировоззренческими установками и социальными ориентациями.

Вторая тенденция, порожденная современными процессами в системе исторического образования, — это беспомощность и даже инфантильность особенно молодых учителей в вопросах методологии. Большинст-

во уроков истории обогащены огромным количеством нового фактического материала, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода, а порой и учительской позиции. Оставляя в конце урока знак вопроса, педагог не предложил существенных оснований для ответа. Не теряет ли такой урок свою целостность и педагогический эффект, несмотря на объективный интерес учеников к фактам?

И наконец, третья тенденция — подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале, и ему вроде бы и не до методики: успеть бы прочитать необходимую новейшую литературу. Это глубочайшая педагогическая ошибка и видимая издержка современного исторического образования. Методика, как лакмусовая бумажка, реагирует на каждый новый пласт открытых исторических фактов и определяет, как их вписать в систему, как включить в урок и каков будет результат.

Приметой обновления содержания школьного исторического образования стало появление многообразия альтернативных программ. С одной стороны, это своеобразная научно-методическая реакция на новые подходы в изучении прошлого, с другой — педагогический ответ на возникшие разнообразные типы учебных заведений — лицеи, гимназии, колледжи. Такое педагогическое разнообразие привело к полному отсутствию «идеального образа» выпускника средней школы. Что он должен знать и уметь в области гуманитарных наук?

Поиск ответа именно на этот вопрос и привел к возникновению идеи стандартизации образования, т. е. к созданию эталона, некоего образца. Опубликованные в журнале «Преподавание истории в школе» варианты стандартов по истории (1993. № 4, 5; 1994. № 6, 8) вызвали резко отрицательную реакцию среди учителей. Это не случайное явление, а вполне закономерное современное противоречие. Многие учителя, получив свободу в преподавании предмета, усмотрели в стандартизации возврат к прошлой схематизации обучения (см.: *Плоткин Г. М.* Стандарты и школа: нужны ли они друг

другу? 1994. № 8). Другие критиковали проекты за усложненность, призывая к более простым формам упорядочивания программного материала. Возможно, что в самой идее: содержание — уровень предъявления материала — требования — есть некоторая усложненность, наукообразность, непонятная учителю, однако в целом такой документ призван определять минимум-ориентир, без которого ни один учитель обыкновенной школы не обходится, часто продумывая его самостоятельно. Стандарт, на наш взгляд, содержит и повышенный уровень сложности, и, самое главное, — разноплановые варианты организации познавательной деятельности учащихся, формирования их умений, интеллектуального развития в целом.

Непринятие стандартизации гуманитарного знания обусловлено также и противоречием между свободой определения содержания, структуры курсов и необходимостью получения относительно однопорядкового результата (относительно категорий школьников: выпускник, поступающий на гуманитарные факультеты вузов, выпускник, выбирающий техническую ориентацию, и выпускник, не желающий продолжения образования). Разрешение этого противоречия, видимо, зависит не только от качества стандартов образования, предложенных учеными-методистами, но и от реального желания учительства. Нет сомнений в том, что общая индивидуализация процесса обучения истории, которую мы сегодня наблюдаем, не является единственно возможным путем обновления исторического образования. Оно нуждается и в эталонности хотя бы для сравнения жизнеспособности разных типов школ и их программ.

О пользе стандартизации свидетельствует и ломка структуры исторического образования. Поскольку в школах сосуществуют две структуры — концентрическая и линейная, — должно быть и два стандарта. Учитель должен проверить оба и определить их пригодность или ненужность. Под стандарты необходимо иметь и пакеты разных программ и учебников. Сейчас уже появились учебники и для концентров, и для линейной

системы. Известные в педагогической науке подходы к созданию учебников по истории, предполагающие некоторую формализованность, четкость, заданность и шаблон, не отвечают современным концептуальным посылкам. Сегодня уже появились учебники нового поколения. К их числу можно отнести книги Н. Н. Трухиной по истории древнего мира, М. А. Бойцова, Р. Шукурова по истории средних веков, Л. А. Кацвы и А. Л. Юрганова по отечественной истории, А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной по истории России XX в. Создаются подобные книги и по новой истории. Указанные издания отличают не только новое содержание и методологические подходы. Значительно расширена в учебниках нового поколения типология текстуального материала, включающая всю палитру приемов изложения от описательно-повествовательных сюжетов до проблемного изложения различных версий и оценок исторических событий. Открытие новых источников и иное прочтение старых значительно расширили дополнительные тексты в учебниках, которые конкурируют с основными авторскими текстами.

Понятны стремления авторов учебников нового поколения к подлинности их оформления: к самостоятельности иллюстративного материала, к отказу от привычных рисунков современных художников. Иллюстрации в новых учебниках призваны стать важным арсеналом самостоятельной исследовательской деятельности детей. К сожалению, подбор иллюстраций очень трудоемок и они зачастую опаздывают, поэтому во многих учебных пособиях просто отсутствуют. Становление новой иллюстративной метасистемы связано и с объективными трудностями. Так, часто карты помещаются по ходу изложения материала, что усложняет проблему: отбор, объем, место и методическое обеспечение. Смена старой «наляпистой» системы иллюстраций новой — «подлинной», но не всегда понятной и интересной ребенку вызвала ряд возражений приверженцев яркой, образной истории. Это еще одно противоречие в нашей педагогической практике.

В современных учебниках изменились вопросы и задания. Сегодня они направлены на включение школьников в исторические ситуации, реконструкцию эпох и народов, на основе собственных размышлений, личного субъектного опыта и овладения предметом. Вопросы и задания на формально-логическое освоение материала сменили задания, создающие ситуации удивления, переживания, познавательного спора и парадоксальности.

В учебниках нового поколения достаточно четко прослеживается изменение понятийной системы, связанное с обновлением научного аппарата современного историка. Однако становление новых понятий сопровождается неразработанностью словарей терминов, способов преподнесения понятий, вызывает у авторов учебников немалые методические проблемы. Дедукция в учебниках окончательно взяла верх над индукцией, да и сам способ дедуктивного изучения материала видоизменился: значительно расширилась и стала многоплановой конкретизация понятий на основе нового материала, их обогащение осуществляется и через комплекс противоположных суждений, мнений, сами термины и определения отражают ряд неоднозначных научных трактовок. Однако, к сожалению, по-прежнему существует противоречие между новыми способами изложения материала в учебниках и приверженностью старым шаблонам при создании методического аппарата. Разрешение противоречий при создании учебников — дело будущего, поле творческой деятельности авторских и педагогических коллективов.

Работу с новыми учебниками сегодня обеспечивают старые, в свое время беспроектно служившие любому учителю истории «методички», или методические пособия. При этом, прежде всего, необходимо вспомнить пособия Г. И. Годера, Г. М. Донского, П. С. Лейбенгруба, Г. В. Клоковой и других. Сегодня этот жанр отмирает, новые пособия не создаются. Думается, что это связано прежде всего с обновлением содержания и сосуществованием различных учебных книг, порой далеко не сходных концептуально и фактологиче-

ски. Былой стабильности в этой сфере уже не будет. Создавать универсальную для каждого курса методичку — задача нереальная, а пособие под конкретный учебник — слишком дорогое удовольствие.

Объективные трудности в создании поурочных пособий связаны и с методическими проблемами преподавания. Скажем, безупречное с точки зрения учителя пособие по истории древнего мира Г. И. Годера во многом построено на образном воссоздании курса с использованием меловых рисунков и аппликаций. Сегодня молодые учителя не имеют возможности даже увидеть этот незаменимый вид изъясняться, не говоря уже о работе с этими материалами. В основе методического пособия Г. М. Донского по истории средних веков лежат логические схемы, которые, увы, уже не являются ни актуальным, ни популярным способом подачи материала. Отрицательную реакцию у учителей истории нового поколения вызывает привязанность методических рекомендаций к жестким планам уроков, насыщенность текста прямой речью учителя. Вместе с тем они приветствуют наличие дополнительного материала к урокам.

Надо отметить, что и среди ученых нет единого мнения о том, каково должно быть современное методическое пособие и нужно ли оно вообще. Одни полагают, что пособие должно содержать в большей степени формы учебных занятий, приемы изучения материала: игры, дискуссии, экскурсии, семинарские занятия, варианты работы с источниками. В этом случае отпадает необходимость давать прямую речь учителя, целесообразно ограничиться списком литературы и планом-перспектом. Ссылки на наглядные пособия бесполезны, ибо новые не выпускаются, а старые канули в Лету.

Другие считают пособие дополнительной книгой для учителя, насыщенной богатым фактическим материалом. Располагая таким материалом, учитель строит урок по своему разумению. Познавательные вопросы и задания в книге такого типа сегодня тоже неактуальны, так как они дублируют жанры задачника и рабочей тетради. Нецелесообразно, по мнению ряда методистов,

давать и варианты работы с учебниками, так как учитель часто использует несколько учебников сразу, экспериментально проверяя их качество. Видимо, жанр методического пособия в привычной для нас форме устарел: необходимо что-то новое.

Нам представляется, что стремлением преодолеть противоречие между новыми учебниками и старыми методиками было вызвано появление рабочих тетрадей. Идея достаточно известная, если вспомнить популярную среди учителей тетрадь М. И. Тененбаума по истории древнего мира, изданную еще в 1964 г. Однако эта идея интерпретируется сегодня по-новому. Рабочую тетрадь в ряде случаев сейчас соединяют с хрестоматией, книгой для чтения, смешивая эти жанры, ссылаясь на недостаток источниковой базы в учебниках. По мнению Ю. Л. Троицкого и К. Б. Умбражко, авторов целого ряда рабочих тетрадей по истории (см.: Преподавание истории в школе. 1996. № 2), рабочая тетрадь с документальными материалами призвана заменить учебник. Представляется, что это крайняя точка зрения. Именно поэтому хочется остановиться на этом жанре более подробно.

Само название *рабочая тетрадь*, придуманное не сегодня, позволяет определить ее функциональные особенности: с ее помощью дети должны работать с учебным материалом в *разнообразной форме*. При их создании нельзя забывать давно открытую психологами истину: у школьников более развито невербальное воображение. Особенно это касается младших подростков. Процесс учения детей строится на рисунке, макете, натуре, носит, прежде всего, занимательный характер, только при этом можно развивать логическое мышление, память, речь и т. д. Развитие же письменной речи происходит с большим трудом. Внимание детей неустойчиво. При этом известные учащимся знания и способы деятельности (из учебников, дополнительной литературы, хрестоматий, книг для чтения) при их использовании в новых условиях — в рабочей тетради — служат дополнительным стимулом поддержания устойчивого внимания и формирования осмыс-

ленного восприятия. Следовательно, рабочая тетрадь должна принципиально отличаться от учебников и хрестоматий. Психологами также давно отмечено, что память детей отличается большой пластичностью, быстрым забыванием материала, нужна его смысловая перегруппировка, чтобы они его не забывали. Для удовлетворения стремления детей видеть быстрее и нагляднее результаты своего труда психологи рекомендуют сократить временные промежутки между постановкой цели учебной деятельности и ее результатом. Чтобы удовлетворить стремление детей видеть материализованные результаты своего труда, в познавательную деятельность необходимо включать больше действий и заданий практического характера. Этому как нельзя эффективнее способствует жанр рабочей тетради. На наш взгляд, существование рабочих тетрадей с преобладанием сложных текстов источников над заданиями практического плана и пустыми страницами для объемных сочинений совсем не отвечает выполнению обозначенных задач.

Поворот к преподаванию истории на базе серьезных документальных источников и достоверного иллюстративного материала вызвал появление еще одного любопытного жанра пособий — пакетов-комплектов, разработанных под руководством Д. И. Полторака. Поскольку учебники для старшей школы сегодня не иллюстрированы, то пакеты своевременно заполнили определенный вакуум в средствах изъясняться и источниках. В пакетах представлены фотографии и документы, неоднозначные материалы и противоречивые свидетельства, отражающие точки зрения противоборствующих течений. Пакеты, на наш взгляд, — идеальное средство для организации проблемного урока и исследовательской работы школьников. Однако, как и другие, этот жанр учебного пособия в методическом плане не смог отойти от известных шаблонов и штампов, что особенно проявилось в подборе вопросов и заданий, в конструкции методического аппарата в целом.

Новые жанры пособий, безусловно, не могут и не смогут подменить старых компонентов учебно-методи-

ческого комплекса: хрестоматий, книг для чтения, задачников. Адекватной педагогической реакцией на появление ранее не издававшихся для школы исторических произведений явилось создание новых хрестоматий по истории. Имеется в виду, прежде всего, серия хрестоматий по истории России, издаваемая МИРОСом. В них нашли отражение не только работы современных исследователей и выдающихся историков прошлого, но и труды создателей учебных пособий как прошлого века, так и нашего времени. Спектр источников в хрестоматиях изменен: от засилья законодательных актов авторы переходят к письмам, мемуарам, запискам и воспоминаниям современников, в том числе и иностранцев. Документы группируются вокруг узловых и спорных проблем российской истории. Принципиально изменился подход создателей к отбору материалов. Если ранее небольшие отрывки из источников служили наглядно-словесной иллюстрацией тех или иных положений учебника, то сегодня тексты подобраны по принципу альтернативности; школьникам предоставляется удобная возможность сопоставить позиции авторов по одному и тому же вопросу, а учителю — организовать обсуждение исторических проблем.

Впервые в хрестоматиях появились иллюстрации, которые являются не просто выигрышным дополнением к текстам, но и несут важные методические функции. Путем сравнения слова и изображения, научной реконструкции и художественного видения, подлинных памятников и фантазии потомков школьники поднимаются на иной уровень осмысления прошлого. Любопытно, что комментарии в хрестоматиях впервые содержат сведения об авторах текстов, их концептуальных позициях разъяснения спорных моментов в полемике историков и процессов, которые не освещены документально. Как видно, жанр хрестоматий методически корректируется в духе сегодняшних проблем преподавания истории, чего пока, к сожалению, нельзя сказать о книгах для чтения, пособиях для учащихся.

Противоречивые тенденции в сфере создания новых учебных пособий и применения на практике старых

компонентов учебно-методического комплекса становятся еще более очевидными при анализе ситуации с наглядными пособиями. Как построить интересный, запоминающийся и оригинальный урок, если учколектор пуст, а наглядные пособия по истории практически не выпускают? Раньше выручало учебное кино, которое сегодня перестало существовать. Не включишь и телепередачу. Использование видеоматериалов и компьютеров на уроке истории может себе позволить далеко не каждый учитель и не каждая школа. Современного учителя истории частично выручают старые запасы слайдов и диафильмов, сохранившиеся старые картины и индивидуальные подборки иллюстраций. А что делать выпускнику педагогического вуза, молодому учителю?

Проявляется в этой сфере и новое противоречие. Интересна ли ученику, играющему дома на собственном компьютере и просматривающему видеофильмы, та наглядность, которую ему могут показать в кабинете истории?

Итак, мы попытались выделить лишь некоторые противоречивые проблемы современного состояния преподавания истории в школе. Они связаны с проблемами стандартизации образования и объективной свободой учителя в отборе учебного исторического материала, в составлении программ и приверженности к определенным концепциям и учебникам. Они также вызваны становлением нового поколения учебников и учебных пособий и существованием в школьной практике привычных книг учебно-методического комплекса. Здесь противоречия и в жанрах, и в качестве. Наконец, они связаны с изменением системы изъясняться в преподавании истории и обеднением школьных кабинетов в силу прекращения выпуска старых пособий. В решении этих проблем велика роль не только учителя истории, но и органов народного образования.

## **О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации**

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации в своей деятельности в сфере общего среднего образования строго придерживается положений Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе принципа раздельности светского и религиозного образования. Политика министерства по этому вопросу изложена территориальным органам управления образованием в информационном письме министерства от 19.03.93 г. № 47/20-11 «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» и приказе Министерства общего и профессионального образования РФ «О мерах по выполнению решений Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» № 47 от 05.02.96 г.

В целом ряде областей, краев, республик органы управления образованием издали свои приказы и распоряжения, в которых предупредили директоров образовательных учреждений о персональной ответственности за нарушения принципов светского образования.

Государственная инспекция при Министерстве образования Российской Федерации, осуществляющая контроль за исполнением законодательства в системе образования, усилила внимание к вопросам соблюдения принципа раздельности светского и религиозного обра-

зования в государственных и муниципальных учреждениях. Чаще всего отмечаются следующие нарушения:

- преподавание вероучения в качестве обязательного предмета, включенного в расписание;
- привлечение к преподаванию религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин представителей духовенства;
- изучение под видом религиоведческих курсов предмета «Закон Божий», сопровождающееся совершением религиозных обрядов;
- распространение обряда освящения духовенством образовательных учреждений.

Изучение обстоятельств того или иного нарушения законодательства, как правило, выявляло личную инициативу директора образовательного учреждения или конкретного педагога, а также низкую правовую грамотность и личностную ориентацию педагогического работника.

В ряде случаев министерство непосредственно обращалось к руководителям органов образования регионов с указанием о недопустимости нарушения принципа светского образования (Свердловская область, Краснодарский край и т. д.).

Демократизация и гуманизация образования позволили актуализировать вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, неотъемлемой части национальной культуры, министерство рекомендует религиоведческие и религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, утверждению толерантности в обществе, преодолению ненависти, устранению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям. Переосмысление нашего и мирового исторического прошлого, событий сегодняшнего дня с позиций общечеловеческих ценностей требует объективного взгляда на религию.

Вопросы, касающиеся преподавания религиоведческих курсов, регламентируются, в том числе и местными органами управления образованием, зафиксированы в региональных программах развития образования.

На федеральном уровне разработаны и изданы программы факультативных курсов по религиоведению в полной средней школе: «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «История религий и атеизма»; пособия для учащихся: *А. Е. Кулаков. История религий*; *Н. В. Шабуров. Религии мира*; *Г. А. Елисеев. История религий*. Министерство четко сформулировало свою позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, и в новых учебных пособиях по религиоведению, истории и обществознанию прослеживаются и раскрываются вопросы мировоззренческого характера:

- научная информация об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;

- роль религии и церкви в истории государств и народов;

- многообразие культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

- многообразие форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

- право на свободу совести и ее гарантии;

- гуманистический смысл религии;

- знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственности, воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

В соответствии с принципом раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях учебные планы школ не содержат курсы религиозно-обрядового, церковного содержания, а значит, не ведется и преподавание религии.

Вместе с тем отмечаем, что в России религиозное обучение и воспитание осуществляются в негосударственных учебных и воспитательных учреждениях, частным образом на дому или при конфессиональном религиозном объединении.

Одновременно нужно иметь в виду, что каждый гражданин в нашей стране самостоятельно определяет и выражает свое отношение к религии.

Государственная инспекция при Минобразования России отмечает попытки представителей иностранных христианских миссий вести миссионерскую работу в школах и летних оздоровительных лагерях. В связи с этим органы управления образованием субъектов Российской Федерации вносят предложения в проекты региональных законов о свободе вероисповеданий, о миссионерской деятельности, по регламентации деятельности иностранных миссионеров. Объективно ситуация складывается так, что субъекты Федерации были вынуждены издавать собственные законы о свободе вероисповеданий, не дожидаясь принятия соответствующего федерального закона. На сегодняшний день таковых насчитывается 28. Они преследуют цель защитить инфраструктуру регионов (и государственную систему образования в том числе) от чрезмерной активности миссионерских организаций, деятельность которых нередко представляет угрозу здоровью, личности и правам российских граждан. Эти организации зачастую не регистрируются как религиозные или проникают в государственную систему образования под видом оказания образовательным учреждениям спонсорской помощи. Новый Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г.) в преамбуле подчеркивает роль и значение в становлении российской государственности так называемых традиционных религий, но четко разграничивает компетенцию государства и церкви, акцентируя внимание на том, что Российская Федерация является светским государством. Вместе с тем закон закрепляет понятие «религиозное образование» и подчеркивает, что в соответствии с конституционным

правом каждый человек может получить его по своему выбору индивидуально или совместно с другими людьми. В ст. 5 указанного закона говорится о том, что администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений на просьбы родителей или лиц, их замещающих, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления; обязана предоставить обучающимся возможность для реализации их права на получение религиозного образования вне рамок образовательной программы.

За последние годы при содействии Минобразования России разработано около 40 экспериментальных религиозных программ для системы дополнительного образования детей, созданы конфессиональные центры, в том числе центры христианской культуры. Каждый центр избрал свое направление, пытается обрести собственную неповторимость, выработать свою систему духовно-нравственного воспитания. Среди них Владимирский центр, который специализируется на церковном краеведении, Новгородский центр, развивающий народные ремесла и духовное пение, Вологодский центр, избравший театральную ориентацию, ставящий пьесы на библейские мотивы, и т. д. Опыт этих центров используется при организации профильного лагеря христианской культуры.

Минобразования России выступило в защиту прав ребенка. Дети, включенные в систему религиозного воспитания, защищены законом от остракизма в государственной школе, а лица, окончившие негосударственные религиозные школы, получили равные права с выпускниками государственных школ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» руководители образовательных учреждений получили право предоставлять помещения в свободное от занятий время религиозным организациям под воскресные школы, для проведения детских утренников, новогодних, рождественских и других мероприятий на арендных и прочих условиях. Вместе с тем не допускается в государственной школе преподавание

специальных религиозных предметов представителями сект и культовых организаций, проповедующих принципы, далекие от общечеловеческих ценностей.

В педагогических вузах стали открывать кафедры религиоведения, идет переориентация системы повышения квалификации педагогов на получение ими необходимых знаний в области религиоведения. Приказ № 47 Минобразования России оказался недостаточно эффективным, поскольку не получил подкрепления на государственном уровне ни юридически, ни материально. Администрация регионов в данном вопросе соблюдает предоставленный суверенитет, действуя в рамках принятых соглашений, и не всегда считает нужным признавать приоритет федеральных законов в вопросах свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций. В региональных органах управления образованием создаются научно-методические советы по религиоведению, используются собственные программы факультативных курсов по истории религий, а документация федерального министерства носит исключительно рекомендательный характер.

## Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)<sup>1</sup>

### Введение

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи, поставленные новым этапом исторического развития страны. Система образования должна быть приведена в соответствие с потребностями развития России на рубеже веков и в ближайшие два-три десятилетия XXI в.

Сегодня успех преобразований в России во многом связан с обеспечением перехода от индустриального к постиндустриальному обществу на основе устойчивого и стабильного прогресса, формирования социально ориентированной модели общественных отношений, учитывающей разнообразные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни общества.

В намечающихся контурах постиндустриального, информационного общества образованность и интеллект все больше относится к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации потенциала страны.

---

<sup>1</sup> Печатается с сокращениями.

В этих условиях обновление образовательной системы, особенно общеобразовательной школы, становится объективной необходимостью.

## **Мировые тенденции развития образования**

Процесс развития образовательных систем в современном мире характеризуется:

- ростом общего уровня образованности населения;
- повышением требований к культуре и базовой квалификации всех граждан;
- становлением системы непрерывного образования;
- увеличением сроков обучения в общем среднем образовании.

Характерными чертами современного этапа развития общего среднего образования являются:

- образование для всех. Программы обучения ориентируются на высококачественное обучение всех без исключения, в том числе по состоянию здоровья, детей;
- учет интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом;
- максимальное развитие способностей ребенка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания;
- особое внимание к проблемам культуры межнациональных отношений;
- ученик — центр образовательного процесса;
- личностно-ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учеников, формирование у них процессуальных умений;
- адаптация молодежи к меняющимся социальным условиям жизни общества;
- информатизация и открытость образования, обеспечивающая доступность знаний и информации, широким социальным слоям самых различных регионов.

## **Необходимость перехода на обязательную 10-летнюю основную и полную 12-летнюю среднюю школу**

**1. Сохранение здоровья детей.** За последние 15 лет учебная нагрузка в основной школе возросла в полтора раза. Нельзя признать нормальным, что недельная нагрузка школьников с 1968 г. выросла на 54 часа, что негативно сказывается на здоровье учащихся. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Госкомсанэпиднадзора России, только 10% выпускников средней школы относятся к категории вполне здоровых. У 15% школьников имеются нервно-психические отклонения; 50% школьников страдают хроническими заболеваниями. Для многих детей характерны низкая сопротивляемость организма, дефицит массы тела, патология органов зрения.

Уменьшение количества учебных часов на изучение некоторых дисциплин при сохранении прежних объемов учебного материала привело к увеличению домашних заданий и соответственно к резкому сокращению времени на сон и отдых, переутомлению детей.

Перегруженный и интенсивный учебный процесс не позволяет преподавателям варьировать обучение, учитывать индивидуальные особенности школьника, особенно нуждающихся по состоянию здоровья в щадящем режиме.

Переход на обязательную 10-летнюю основную и 12-летнюю полную среднюю школу позволит снизить ежедневную учебную нагрузку школьников путем рационального использования появившихся резервов учебного времени как в начальном, так и в основном звене, а также через перераспределение учебного материала между основной и старшей школой.

**2. Обновление содержания образования.** Как показывают данные международных сравнительных исследований, в последние годы российская школа начинает терять свои позиции в области подготовки учащихся по математике и естествознанию, в первую очередь по

уровню функциональной грамотности. В содержании образования еще не заняли соответствующего места информатика, экология, основы безопасности жизнедеятельности.

Для последнего десятилетия характерна недооценка воспитательных возможностей гуманитарных предметов.

В содержании гуманитарного образования слабо используется тот потенциал духовности, который заложен в ранее недоступных для соотечественников пластах национальной и мировой культуры. Переход на концентрическую систему обучения истории и литературы стал причиной перегрузки учащихся основной школы, что отрицательно сказалось на усвоении ими изучаемого материала. Снизилось качество знаний по русскому языку. Неоправданно обеднены экономическая и правовая составляющие содержания образования.

Требуется решения проблема разработки содержания национально-регионального компонента общего образования.

Отсутствуют возможности для обобщения в выпускном классе средней (полной) школы всех полученных ранее учащимися знаний о природе, обществе, человеке, что не позволяет обеспечить целостность восприятия учащимися мира.

Действующий учебный план не создает условий для профильного обучения в третьей ступени общеобразовательной школы.

Переход к 12-летней школе создаст благоприятные условия для решения назревших проблем.

**3. Повышение уровня общего образования.** В условиях увеличения удельного веса наукоемких и высокотехнологичных производств значительно повышаются требования к уровню научной, технологической и гуманитарной подготовки в большинстве профессий. Высокая образованность является сегодня средством социализации учащихся, условием их успешной деятельности. В связи с этим возрастает значение именно общего образования как среды формирования общеинтеллектуальных, общеучебных, познавательных способностей,

умений и навыков, без достаточного владения которыми все другие этапы непрерывного образования оказываются малоэффективны. Так называемое элитарное образование без опоры на массовое образование не способно обеспечить общий духовный и экономический подъем общества.

12-летнее обучение будет способствовать подъему на качественно новый уровень всей отечественной школы. При этом появится возможность более полно учесть в обучении предпочтения учителей и школьников, рационально перераспределить учебный материал по ступеням обучения, устранить имеющиеся диспропорции между основными компонентами содержания образования, создать условия для индивидуализации обучения, а, значит, и общего качества образования детей.

**4. Конкурентоспособность отечественного образования.** К настоящему времени сложился международный стандарт продолжительности получения общего среднего образования, рассчитанный на 12 лет. Постоянная конференция по университетским проблемам Совета Европы в 1992 году приняла Декларацию, в которой отмечается, что *«преобладающей международной практикой является двенадцатилетнее школьное образование»*. В большинстве развитых стран (США, Канада, Япония, Франция, Испания, Польша и др.) общее среднее образование дается за 12 лет, в Германии, Швеции, Чехии; Италии — за 13 лет, а в Голландии — за 14 лет. Эта же тенденция (12-летнее общее образование) уже реализована в странах Балтии, а также в Молдове, Украине, Беларуси, Узбекистане. В нашей стране аналогичные по содержанию программы по основным учебным предметам проходят за 10—12 лет, что влечет за собой перегрузку школьников и снижает качество обучения.

Введение и в России общепринятых в развитых странах мира периодов обучения в средней школе позволит не допустить увеличения технологического разрыва с экономически развитыми странами, даст возможность обеспечить конкурентоспособную подготовку выпускников и предоставит им дополнительные

возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Кроме того, 12-летняя продолжительность общеобразовательной подготовки фактически является одним из условий признания документов об образовании для продолжения обучения в университетах и колледжах развитых стран мира.

#### **5. Усиление личностной ориентации образования.**

В начальной и основной школе создаются условия для воплощения идеи личностно-ориентированного обучения, планирования и реализации индивидуальных образовательных интересов учащихся с использованием новейших педагогических технологий.

Десятилетняя основная школа даст относительно завершенное базовое образование для продолжения его в средней общеобразовательной или профессиональной школе. Старшие классы 12-летней средней школы, как показывает мировой опыт, должны быть профильными, предоставляющими более широкие возможности учета личностных предпочтений и индивидуальных особенностей и способностей школьников.

В последние годы педагогической наукой и школьной практикой накоплен достаточный опыт профильного обучения в двух старших классах, что позволяет в дальнейшем обеспечить более тесную преемственность между средней и высшей школой, а также более качественно подготовить выпускников школы к работе в различных сферах народного хозяйства.

**6. Влияние демографических и социально-экономических факторов.** Переход к 12-летней школе сопряжен с рядом социально-экономических проблем, требующих своего решения. По прогнозам специалистов, в 2011 году в школах будет обучаться не 21 млн учащихся, как сейчас, а только 13 млн, что может привести к значительному сокращению педагогической нагрузки преподавателей, к сокращению школ и значительной безработице среди учителей. Переход к 12-летнему обучению смягчит негативные последствия демографического спада. Вместе с тем сокращение численности школьни-

ков позволит избежать значительных финансовых затрат по обеспечению этого перехода.

По различным оценкам, каждый десятый молодой человек находится сегодня вне официальных форм образования и занятости. Основная 10-летняя школа будет служить своего рода амортизатором социальных последствий безработицы для молодежи.

В настоящий период не решены проблемы трудоустройства выпускников школ, их социальной адаптации, что сказывается на усилении криминогенности в молодежной среде. Рост преступности среди безработных несовершеннолетних, по данным МВД России, за последние 5 лет увеличился в 2 раза. 10-летнее обязательное обучение позволит устранить ситуации, когда значительная часть 15-летних подростков оказывается «на улице», образуя резерв для вовлечения в криминальную деятельность. Социальный статус выпускника 16-летнего возраста (по сравнению с 15-летним) позволит ему сделать более обоснованный выбор дальнейшей профессиональной деятельности, лучше подготовит его к самостоятельной жизни.

Современная школа должна помочь учащимся почувствовать себя увереннее на рынке труда, стать психологически устойчивым к изменениям и кризисам в обществе. 12-летнее образование дает возможность для более основательного обучения, социализации, для приобретения профессии в стенах школы большему числу подростков.

Планируемое изменение сроков обучения восстанавливает масштабы всеобщего обязательного образования, близкие к достигнутым в середине 80-х годов.

При 12-летнем образовании ученики будут заканчивать школу в 18—19-летнем возрасте и будут обладать всеми конституционными правами гражданина России.

**7. Преимущество с дальнейшим профессиональным образованием.** Демографический спад откроет выпускникам школ более широкие возможности для получения профессионального образования. Действительно, в 2009 году число выпускников средней школы составит около 1 млн человек, а сегодня число мест в учрежде-

ниях профессионального образования (начального, среднего и высшего) составляет 1,7 млн. Это дает возможность ввести, как и во всех развитых странах мира (США, Англия, Франция, Германия и др.), прием в большинство высших учебных заведений без процедур вступительных экзаменов, а например, на основе проведения общегосударственного тестирования. При этом за вузами остается, естественно, право отбора по устанавливаемым ими критериям будущих студентов на основе как результатов централизованного тестирования, так и результатов их учебы в средней школе. Кроме того, более сильные вузы получают большее число заявлений, а в связи с этим возможно (как, например, во Франции) сохранение в отдельных группах вузов вступительных испытаний.

Но при этом необходимо обеспечить (в частности, с помощью профилированного, углубленного изучения ряда дисциплин в старших классах средней школы) достаточную подготовку выпускников средней школы к продолжению образования в учреждениях профессионального образования соответствующего уровня. Иначе, как показывает мировой опыт (в частности, Франции, Германии, США, Италии), отсев студентов в процессе обучения, и особенно в первые два года обучения, может достигать 40—50%.

### **Цели и задачи общего образования**

Главная цель общего образования — формирование творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества; продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений.

Целями школы как социального института в современных условиях являются:

— формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, ориентированного на приоритет российских ценностей

при уважении к традициям и культуре других народов, осознающего свою ответственность перед собой и обществом, своими согражданами;

— воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;

— формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, целостного миропонимания и научного мировоззрения, интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

— разностороннее развитие детей; формирование процессуальных умений; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

#### **Реализация этих целей предполагает:**

— создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

— получение обучающимися глубоких знаний основ наук, усвоение фундаментальных законов развития общества и природы, активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства;

— переориентацию «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщение к материальным и духовным ценностям культуры;

— систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

— непрерывность образования в течение всей жизни человека;

— многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

— преемственность уровней и ступеней образования;

— информатизацию и компьютеризацию образования, характерную для современного общества и вклю-

чающую освоение обучающимися новейших средств телекоммуникаций, способов и технологий работы с информационными массивами; развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;

— адаптацию обучающихся к быстрым социальным изменениям, формирование академической мобильности обучающихся, готовых активно влиять на условия достижения как общественного прогресса, так и личного успеха;

— развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью;

— развитие сети образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

## **Структура 12-летней школы**

В основе организационной структуры 12-летней школы лежит периодизация психического развития личности, основной характеристикой которой является типология ведущих видов деятельности для разных возрастных периодов: дошкольное детство (до 6 лет); период отрочества (6—11 лет); подростковый (11—16 лет) и ранний юношеский возраст (16—18 лет).

В возрасте от рождения до 6 лет формируются основы двигательной и чувственной сфер, ребенок овладевает речью и разнообразными средствами общения, развиваются активность, самостоятельность, умение управлять своим поведением, формируются допонятийные формы мышления и творческое воображение.

*1 ступень — начальное общее образование (1—4 классы).* Продолжительность обучения 4 года, начальный возраст обучающихся — не менее 6,5 лет на 1 сентября. В возрасте от 6 до 11 лет происходит интенсивное умственное развитие, формирование приемов учебной деятельности, самостоятельное приобретение знаний и их применение при решении познавательных задач; развиваются коммуникативные умения детей (умение вести диалог, контролировать и оценивать поведение друг друга и др.).

В 1—4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Здесь учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами творческой самореализации, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В школах для одаренных детей обучение может происходить иначе, чем в массовых школах, и время обучения для них может быть изменено.

**II ступень — основное общее образование (обязательное, 5—10 классы).** Продолжительность обучения 6 лет. В возрасте от 11 до 16 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм; возрастают возможности самоорганизации личности (поиск идеалов, способов обоснования принимаемых решений, стремление отстаивать свои позиции). Подросток уже умеет поставить перед собой личностно значимую цель, у него возникают профессиональные намерения, которые выражаются в первичной ориентировке в различных сферах профессиональной деятельности; формируется образ «Я», составляющий основу для самоопределения. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Вторая ступень школы остается обязательной для всех детей в возрасте до 16 лет. Окончание в этом возрасте основной, обязательной 10-летней школы обеспечивает более высокий уровень социализации личности, соответствует возрастному рубежу расширения гражданских прав и юридической ответственности молодого человека. Именно в этом возрасте на основе развитых форм учебной деятельности складывается механизм самоорганизации личности и общие способы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания, возникают профессиональные и познавательные намерения и осуществляется

первичная ориентировка учащихся в различных сферах деятельности.

Десятилетняя основная школа предполагает относительно завершенное образование, являющееся базовым для продолжения образования в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля и способа дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 16 лет учащиеся более осознанно относятся к выбору профиля обучения в средней школе, дальнейшего профессионального образования.

**III ступень — среднее (полное) общее образование (11—12 классы).** Продолжительность обучения 2 года. На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей его достижения. В этом возрасте появляется стремление к самореализации в общественной жизни, способность трезво оценить свои учебные, профессиональные возможности и наметить области дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Старшая ступень школы создает условия для подготовки молодежи к выполнению своих социальных функций — трудовых, познавательных, общественных, семейных, досуговых. Обучение строится по принципам профильной дифференциации, одна из ее задач — подготовка учащихся к продолжению образования. Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-нравственных норм; возрастают возможности самоорганизации личности (поиск идеалов, способов обоснования принимаемых решений, стремление отстаивать свои позиции). Подросток уже умеет поставить перед собой личностно значимую цель, у него возникают профессиональные намерения, которые выражаются в первичной ориентировке в различных сферах профессиональной деятельности; формируется образ «Я», составляющий основу для самоопределения. Основная школа предоставляет

условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Вторая ступень школы остается обязательной для всех детей в возрасте до 16 лет. Окончание в этом возрасте основной, обязательной 10-летней школы обеспечивает более высокий уровень социализации личности, соответствует возрастному рубежу расширения гражданских прав и юридической ответственности молодого человека. Именно в этом возрасте на основе развитых форм учебной деятельности складывается механизм самоорганизации личности и общие способы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания, возникают профессиональные и познавательные намерения и осуществляется первичная ориентировка учащихся в различных сферах деятельности.

Десятилетняя основная школа предполагает относительно завершенное образование, являющееся базовым для продолжения образования в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля и способа дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 16 лет учащиеся более осознанно относятся к выбору профиля обучения в средней школе, дальнейшего профессионального образования.

Профильный характер старшей ступени не исключает наличия инвариантного ядра, обеспечивающего развитие общих интеллектуальных, познавательных умений, способностей, гражданских качеств личности, подготовку к жизни.

В связи с тем, что в малокомплектных и одноклассных школах трудно решаются вопросы дифференциации обучения, особенно на III ступени образования, возможна организация профильных групп со своими специфическими формами организации учебного процесса.

Таким образом, педагогические функции основной и средней (полной) ступеней 12-летней школы отличаются от традиционной модели школы относительной завершенностью, цикличностью, вариативностью, уровневой и профильной дифференциацией, регионализацией, индивидуализацией и практико-ориентированной направленностью.

## **Содержание 12-летнего общего образования**

В содержании 12-летнего общего образования сохраняются традиционные предметы, наличие которых в учебном плане диктуется принципом разносторонности развития личности, полноты образования и подкрепляется опытом отечественной и зарубежной школы. К ним относятся: русский язык, литература (в школах с родным (нерусским) языком обучения — родной язык, литература), математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, физическая культура, технология (трудовое обучение).

Содержание этих классических учебных предметов в 12-летней школе будет изменяться в направлении:

— обновления учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук;

— включения новых разделов и тем, необходимых для подготовки к жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение;

— перераспределения учебного материала между основной и старшей школой с переносом наиболее сложных вопросов в старшие профильные классы.

Такие изменения не должны увеличивать объем учебного материала в основной школе, что при удлинении сроков обучения должно привести к снижению учебной нагрузки учащихся.

Необходимость повысить качество подготовки учащихся по русскому языку потребует увеличения сроков обучения по этому предмету. Доминантой языковых курсов должно быть формирование коммуникативной культуры личности.

В курсе литературы усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспект при изучении художественных произведений. Увеличение сроков изучения литературы позволит практически выстроить линейный курс в основной школе, сложные литературные произведения будут изучаться в основной школе учащимися более старшего возраста. С целью сокращения перегрузки предусматривается перераспределение учебного материала между основной и полной средней школой с вынесением сложных и больших по объему литературных произведений в старшую школу. Большое внимание будет уделено формированию культуры устной и письменной речи учащихся.

В обучении иностранным языкам в зависимости от наличия педагогических кадров возможна модель с началом изучения языка в начальной школе с последующим продолжением в основной и средней школе. Усиливается социокультурный компонент на всех ступенях обучения, повышается роль иностранного языка как источника знания не только о стране изучаемого языка, но и о всех сторонах жизни современного мира. Предполагается создание профильных курсов на старшей ступени обучения (введение спецкурсов, ориентированных на конкретную профессию, курсов, имеющих академическую направленность).

В методической системе обучения математике должны быть реализованы две функции школьного математического образования, определяемые глобальным совпадением и локальными различиями общественных и личных интересов в математических знаниях и математической культуре образования с помощью математики и собственно математическое образование. Намечается введение в основной школе необходимых в общеобразовательном плане разделов (анализ данных и статистика). Увеличение сроков изучения курсов алгебры и геометрии, равно как и перенос более сложных их разделов в старшие профильные классы, при сохранении действующего содержания создаст условия для более высокого уровня их усвоения.

Усиление прикладной направленности курсов естественнонаучных дисциплин на всем периоде обучения должно обеспечить учащимся навыки применения достижений науки в современном производстве и быту. Сохранение объема действующего содержания образования, с учетом профильного обучения, по физике, химии, биологии при увеличении учебного времени позволит поднять качество знаний по этим предметам. Предполагается введение пропедевтического курса естественных дисциплин с 1 по 6 классы, где даются первоначальные представления о физике, химии, биологии, астрономии. Усвоение основных понятий обеспечивается через систему лабораторных и практических работ. Изучение систематических курсов естественных дисциплин на более высоком возрастном уровне облегчит их усвоение учащимися. В старших классах предполагается введение курсов экологии, естественнонаучной картины мира.

Информационная картина мира формируется практически всеми школьными предметами, однако только курс информатики способен подытожить и обобщить полученные учащимися знания, т. е. выступить в качестве системообразующего фактора. В инвариантной части учебного плана 12-летней школы должен быть представлен курс информатики, отражающий современные тенденции развития науки.

В связи с увеличением сроков обучения в основной школе станет возможным более последовательное и целостное рассмотрение истории России, что позволит обеспечить более качественное усвоение материала. На старшей ступени обучения должно быть углубленное изучение истории в рамках как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «Россия и мир». Сложные и актуальные проблемы истории XX века в этом случае будут изучаться учащимися более старшего возраста. Эти изменения позволят обеспечить более глубокое и всестороннее изучение истории многонациональной России, ее традиций и культур, населяющих ее народов, ее места в мировом историческом процессе.

Предполагается формирование целостной преемственной системы обществоведческого образования, включающей обществоведческую пропедевтику в начальной школе (в курсе «Окружающий мир»), интегрированный и модульные курсы обществознания и граждановедения в основной и средней (полной) школе. С учетом достижений современных общественных наук продолжится обновление содержания обществоведческого образования. В него будут включаться педагогически отобранные знания из социальной психологии, этики, социальной экологии и других дисциплин. Обществоведческое (граждановедческое) образование в основной школе должно быть ориентировано на приобщение учащихся к гражданской культуре, что предполагает освоение правовых, политических, экономических, этических знаний.

В интегрированном курсе «Обществознание» в основной школе будет сделан значительный акцент на экономический и правовой разделы, обновлена человековедческая составляющая. Обществознание в старших классах должно носить обобщающий, методологический и практико-ориентированный характер.

Система обществоведческого образования должна завершаться в выпускном классе философским разделом, в котором обобщаются и систематизируются знания, полученные учащимися в школе. В нем рассматриваются фундаментальные вопросы бытия, формируется современная научная картина мира, нравственно-мировоззренческие основы личности. Теоретической основой этого раздела являются ключевые идеи философии природы, философии человека, социальной философии, теории познания.

Серьезным изменениям должна подвергнуться система обучения искусствоведческим дисциплинам, направленная на формирование у учащихся представлений о национальной культуре народов России и мировой культуре.

Традиционный курс трудового обучения в основной и полной средней школе должен быть заменен курсом «Технология», синтезирующим научно-технические,

технологические и экономические знания и раскрывающим их использование в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, на транспорте и в других областях деятельности человека.

Обучение должно строиться на основе метода проектов, выполняемых учащимися самостоятельно под руководством учителя, что позволит сформировать у обучающихся навыки конструирования, проектной деятельности, необходимые для их будущей жизни.

Предполагается значительное увеличение времени на занятия физической культурой. Усиливается дифференциация в содержании обучения в зависимости от групп здоровья учащихся. Больше внимания акцентируется на воспитании здорового образа жизни.

Частью инвариантного содержания образования в основной и средней школе должен стать курс основ безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана в основной и старшей школах может открывать возможность введения курсов по выбору учащихся и в соответствии с профилем класса. В их числе могут быть языкознание, ораторское искусство, современные проблемы физической науки, продвинутые курсы математики, биологии и т. п., начальные курсы психологии, логики, биофизики, эстетики, экономики, социологии, политологии, правоведения, религиоведения, культурологии, искусства дизайна, рекламного искусства, дополнительных иностранных языков и т. п.

В качестве основополагающих принципов конструирования содержания образования 12-летней школы выделяются следующие:

— *обеспечение сокращения учебной нагрузки* в основной школе за счет педагогического и психологического отбора содержания образования и переноса более сложного материала в старшие классы;

— *культурообразность*, т. е. отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстети-

ческое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;

— *фундаментальность содержания образования*, обеспечивающая универсальность изучаемых знаний, фундаментальных проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность их применения в новых ситуациях;

— *личностная ориентация содержания образования*, предполагающая развитие личностных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов, способностей и склонностей детей;

— *возрастная периодизация содержания образования*, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;

— *усиление в содержании образования деятельностного компонента*, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

— *креативность*, предусматривающая содержание, формируемое самими учениками в виде их творческой образовательной продукции, соотносящейся с основами изучаемых дисциплин;

— *интеграция содержания образования*, направленная на обеспечение целостности представлений учащихся о мире;

— *профилирование и дифференциация содержания образования* как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных областей и предметов;

— *усиление методологической составляющей*, отражающейся в структуре научного знания: теории, законы, принципы, модели, понятия, величины, научные факты; система способов исследования, применяемых в базовых науках, учение о методах познания и преобразования мира;

— *открытость содержания образования*, предполагающая возможность учеников использования в качестве образовательной среды различных дополнительных

информационных массивов и других источников учебного материала.

В учебном плане сохраняются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

*Федеральный компонент* обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения.

*Национально-региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны в лице субъектов Российской Федерации и позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка и культурных традиций нации либо региона.

*Школьный компонент* предусматривает личностную ориентацию образования.

### **Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров**

Сложившаяся к настоящему времени система воспроизводства педагогических кадров сохраняет традиционную приверженность к «знаниевой» парадигме педагогического образования. Между тем природа современной профессиональной деятельности требует учителя, ценностными установками которого являются приоритет личностного развития школьников, его способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность не только обслуживать инновационные процессы, но и процессы творчества в широком смысле.

Обновление системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях перехода к 12-летнему образованию должно предусматривать: повышение социального статуса учителя, ориентацию на личность учителя, его субъектное развитие и саморазвитие, его способности к общему и профессиональному самообразованию; необходимость взаимосвязи,

координации различных этапов профессионального становления — от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации.

Необычайно актуализируется принцип фундаментализации педагогического образования как условия профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности специалиста. Особенно важно это для обеспечения образовательного процесса в профильных старших классах школы. В этой связи должны быть уточнены содержание, структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с целью повышения научно-теоретического уровня социально-гуманитарных, культурологических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Представляется целесообразным введение дополнительных специальностей и элективных курсов, обогащающих профессиональную компетентность учителя. Возникает необходимость подготовки специалистов в области управления образовательными системами.

Для осуществления дифференцированного обучения учитель должен быть вооружен методикой диагностики общего и психического развития детей.

В существенном обновлении нуждается практика подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая должна выступать как система непрерывного педагогического образования. Одной из тенденций развития этой системы должно быть ее движение к более высокому уровню целостности. Системообразующую роль в структуре непрерывного педагогического образования должны выполнять педагогические вузы, которые обязаны реализовывать взаимодействие школы, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений в совместной работе по профессиональной ориентации, подготовке и повышению квалификации учительских кадров.

Эффективной формой организации системы непрерывного педагогического образования должны стать учебно-научно-педагогические комплексы как особого рода интеграция образовательных учреждений.

## Программно-методические материалы

### ИСТОРИЯ

5—9 классы

Составитель *Тюляева Тамара Ивановна*

Ответственный редактор *Н. В. Павлова*

Художник *А. В. Кузнецов*

Технический редактор *В. Ф. Козлова*

Компьютерная верстка *Т. И. Пронина*

Корректор *Т. К. Остроумова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 18.05.01. Формат 84×108<sup>1/32</sup>.  
Бумага газетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 15,12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 761.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сушеvский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции  
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:

127018, Москва, Сушеvский вал, 49.

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (095) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

ОАО «Типография «Новости».

107005, Москва, ул. Фр. Энгельса, 46.

## Учительская страничка

### Уважаемый учитель истории!

Издательство «Дрофа» предлагает вашему вниманию учебники и учебные пособия по истории для 6—11 классов общеобразовательных учебных заведений. Эти комплекты разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и школьными программами, **рекомендованы Министерством образования РФ.**

#### Учебники и учебные пособия по истории

- **Т. В. Черникова.** «История России. IX—XVI вв.». Учебник. 6 класс.
- **Т. В. Черникова.** «История России. XVII—XVIII вв.». Учебник. 7 класс.
- **Т. В. Черникова.** «История России. IX—XVII вв.». Рабочая тетрадь (в 2-х частях). 6—7 классы.
- **Л. М. Ляшенко.** «История России. XIX век». Учебник. 8 класс.
- **Л. М. Ляшенко.** «История России. XIX век». Методическое пособие. 8 класс.
- **Б. Г. Пашков.** «История России. XX век». Учебник. 9 класс.
- **В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков.** «История Отечества. XX век». Учебное пособие. 11 класс.
- **В. А. Шестаков.** «История Отечества. XX век. Дополнительные материалы: 1992—1998 гг.». Учебное пособие. 11 класс.
- **В. П. Островский, А. И. Уткин.** «История России. XX век». Учебник. 11 класс.

**По вопросам оптовых закупок учебной литературы обращайтесь в отдел реализации издательства «Дрофа».**

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51, 795-05-52.

Адрес: 127018, Москва, Сушевский вал, 49.

Оптово-розничную продажу книг производит

Торговый дом «Школьник» по адресу:

Москва, ул. Малые Каменщики (м. «Таганская», радиальная), д. 6, стр. 1А.

Телефоны для справок: (095) 912-15-16, 911-70-24, 912-45-76.

Вы также можете подписаться на книги издательства «Дрофа» в любом почтовом отделении РФ. Спрашивайте каталог «Учебники».

Оперативная информация об издательстве в глобальной сети Интернет — по адресу <http://www.drofa.ru>. E-mail: [info@drofa.msk.ru](mailto:info@drofa.msk.ru)



20-00



ДРОФА

ISBN 5-7107-4769-6



9 795710 747697