

مركز التوثيق الوطني

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

### المقدمة:

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

### المؤلفون:

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني : وزارة الثقافة

## معلومات وخدمات الأرشيف الوطني

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني

معلومات وخدمات الأرشيف الوطني



112 - في التقييم التشاركي

109 - في التقييم التشاركي

- الأرقام - 107
  - الأرقام - 99
  - التقييم والتقييم - 93
- 92 - في التقييم التشاركي ودوره في التنمية في المجتمعات الريفية والبلدية والبلدية والبلدية
- المحور الثاني :

87 - في التقييم التشاركي

- التقييم التشاركي - 85
  - التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي - 81
  - الأرقام وحول الأرقام - 77
- 75 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي
- المحور الثاني : الأرقام والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي

59 - في التقييم التشاركي

57 - في التقييم التشاركي

- التقييم التشاركي والتقييم التشاركي - 55
  - دور التقييم التشاركي في التنمية في المجتمعات الريفية والبلدية - 45
  - التقييم التشاركي والتقييم التشاركي - 39
- 37 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي
- المحور الثاني :

35 - في التقييم التشاركي

- دور التقييم التشاركي في التنمية في المجتمعات الريفية والبلدية - 25
  - التقييم التشاركي والتقييم التشاركي - 19
- 17 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي
- المحور الثاني : الأرقام والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي

37 - والتقييم التشاركي

المحور الثاني والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي



التقييم التشاركي

15 - في التقييم التشاركي ودوره

المحور الثاني في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي



التقييم التشاركي

- 8 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي
- 6 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي
- 4 - في التقييم التشاركي والتقييم التشاركي والتقييم التشاركي

مكونات التقييم التشاركي

مثال:  
المحور  
الأول



المحور



مثال:  
القسم الأول



القسم

• حركتها عند انحنائها على طول المحور الأول.

• حركتها عند انحنائها من طول المحور الثاني، وتكون في اتجاه المحور الثاني.

## حركات التناوب

الانشطة التعليمية في نهاية الموضوع

اقتراحات

حصة واحدة من موضوع الموضوعات المتكامل

اقتراحات وأنشطة

نصوص مصدرة أو مرئية

اقتراحات

المصطلحات والأعلام

اقتراحات

في الحصة الواحدة

في نهاية الموضوع أو في الموضوعات

اقتراحات

مجموعة من الأنشطة

اقتراحات

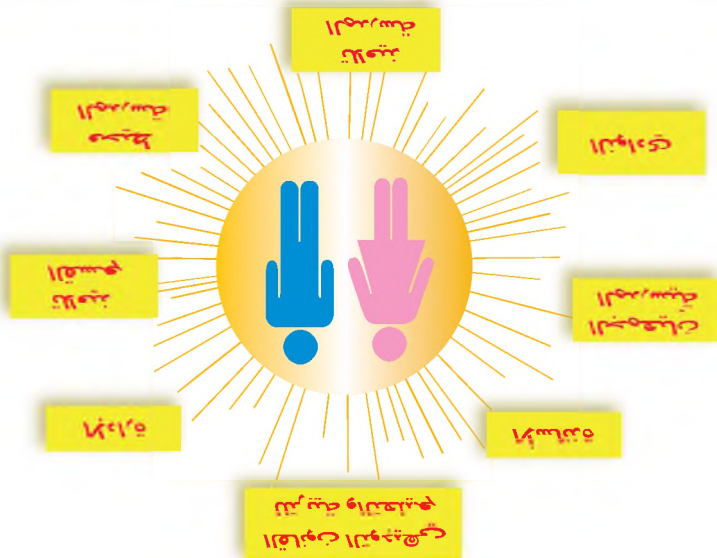
ملاحظة صور، رسومات، اقتراحات، ...

اقتراحات

تتكون من الأجزاء التالية:

الانشطة

مثال: الموضوع الأول



الموضوع

مكونات الكتاب





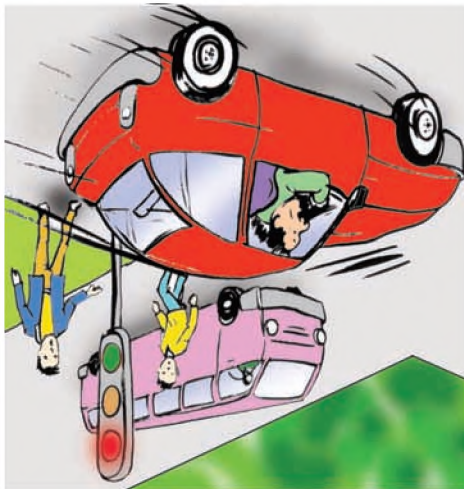
طَبَقَاتُ  
 طَبَقَاتُ طَبَقَاتُ طَبَقَاتُ طَبَقَاتُ



<p>● الامتحان العام في اللغة العربية ودورها في التعليم العالي</p> <p>1- اللغة العربية والتربية          - التربية على اللغة العربية وتنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p> <p>2- اللغة العربية والتربية          : تنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p> <p>3- اللغة العربية والتربية          - تنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p>	<p>الوعي اللغوي والثقافي          التفكير الناقد والابداع والابتكار          الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p>	<p>8 حصص</p>
<p>● الامتحان العام في اللغة العربية ودورها في التعليم العالي</p> <p>1- اللغة العربية والتربية          - تنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p> <p>2- اللغة العربية والتربية          : تنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p> <p>3- اللغة العربية والتربية          - تنمية الوعي اللغوي والثقافي          - تنمية مهارات التفكير الناقد والابداع والابتكار          - تنمية الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p>	<p>الوعي اللغوي والثقافي          التفكير الناقد والابداع والابتكار          الوعي بالمشكلات المجتمعية والثقافية</p>	<p>4 حصص</p>
<p>الوعي اللغوي والثقافي</p>	<p>التفكير الناقد والابداع والابتكار</p>	<p>الوعي اللغوي والثقافي</p>

لحم | لتيبي و تياك | المواتي : المواتي

تسوتس | و تياك | و تياك | المواتي : المواتي

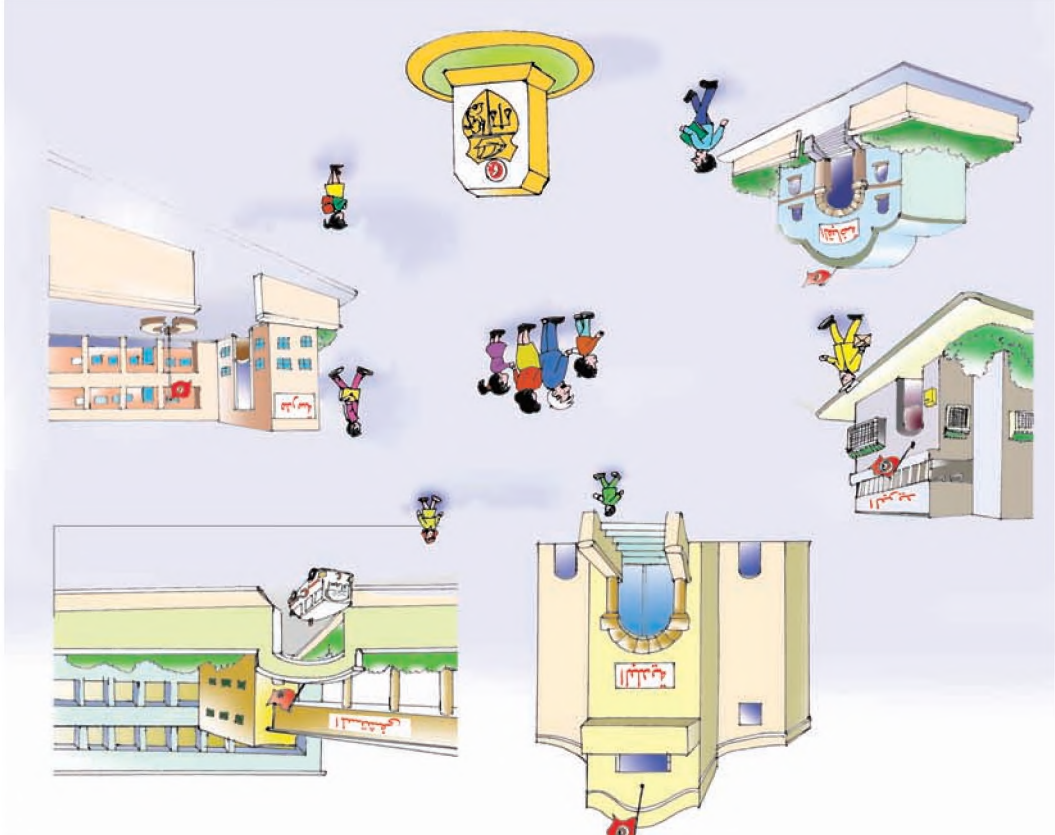


لحم | لتيبي و تياك | المواتي : المواتي



الموضوع الأول : شرح النص : دور المؤسسات التعليمية في بناء الوطن

الموضوع الثاني : شرح النص : دور المؤسسات التعليمية في بناء الوطن



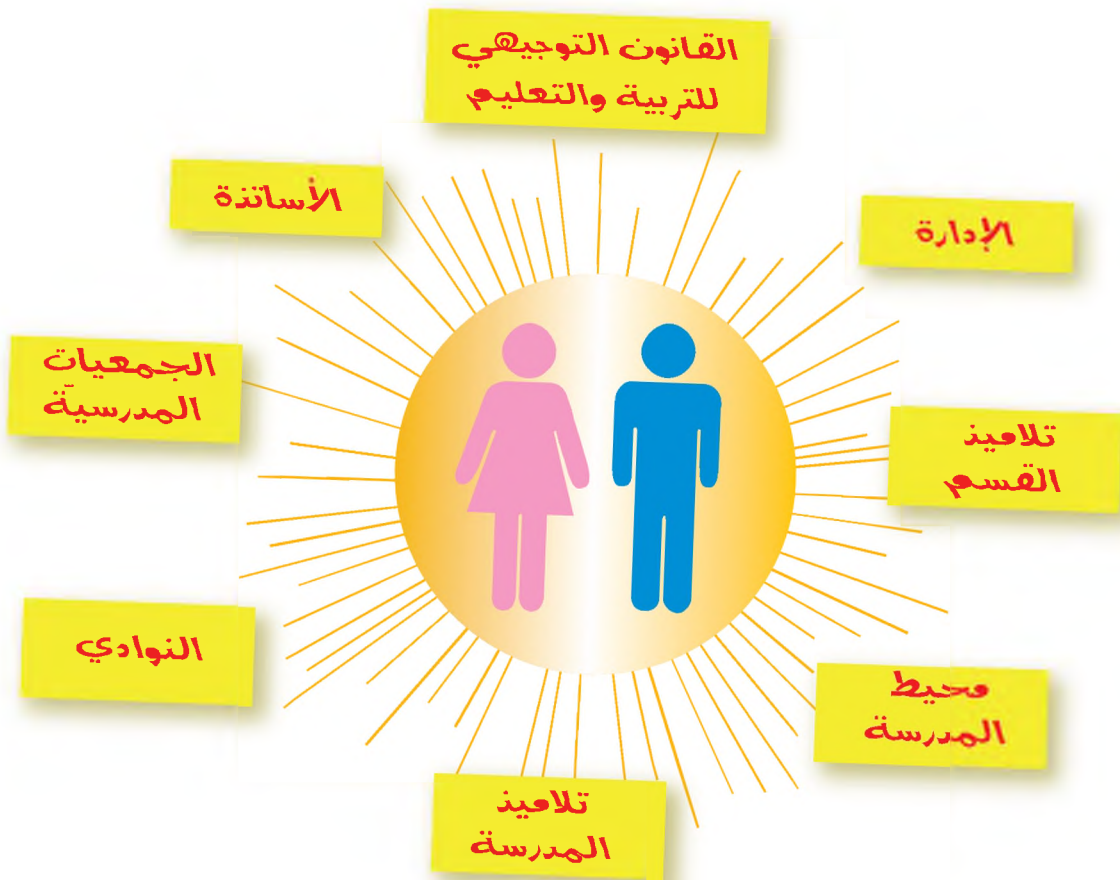
I

المؤسسات التعليمية هي التي تبني الإنسان وتربيته وتزوده بالمعرفة والمهارات التي يحتاجها في الحياة العملية والوطنية. لذلك يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على مواجهة التحديات التي تواجهها في ظل التطور التكنولوجي السريع والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المستمرة. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تكون قادرة على التكيف والتجديد والتطوير المستمر. كما يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية، وأن تكون قادرة على إعداد الكوادر البشرية التي تحتاجها الدولة والوطن في مختلف المجالات العلمية والفنية والهندسية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تكون قادرة على توفير البنية التحتية المناسبة، وأن تكون قادرة على توفير الكوادر البشرية الكافية، وأن تكون قادرة على توفير الموارد المالية اللازمة. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تكون قادرة على العمل بروح الفريق الواحد، وأن تكون قادرة على التعاون والتكاتف مع المؤسسات التعليمية الأخرى، وأن تكون قادرة على العمل بروح المسؤولية والالتزام.

الموضوع :

الموضوع الثالث : شرح النص : دور المؤسسات التعليمية في بناء الوطن





«...الخير» كتاب «الأول من الأخر»  
 ومن أشهر مؤلفاته «المقدّم» التي تمثّل  
 ابن خلدون مؤسس علم العمران البشري.  
 1332م وتوفي بمصر سنة 1405م، ويعتبر  
 مفكراً ومؤرخاً ونظرياً ولد بتونس سنة  
 هو وليّ الدين عبد الرحمان بن خلدون

**عبد الرحمان بن خلدون :**

التبعية.  
 والمختوم من طرف السلطة  
 السلطة التشريعية من حيث  
 هو النصح والعلم والخبرة  
 التي توفّرها

**التبعية :**

بأنها متبعية  
 عليها بصورة متساوية  
 المكتملة والتي تستمر  
 هو مجموعة من القواعد  
 التي تنظم

**السلطة :**

تتبع  
 مجموعة أفراد لهم  
 سلطة مشتركة وتربط

**السلطة :**

وتتبع  
 وتحتفظ مع  
 سلطة تامة  
 هو السلطة التي  
 التي تتمتع

**السلطة :**

السلطة  
 السلطة من ناحية  
 السلطة مع السلطة  
 هو ذاتها  
 السلطة

**السلطة :**



4



3



2

أفراد

أفراد

**أفراد ومجموعات تتبع السلطة**





10

رأى  
من طرفي المراقبين

نصورة مستقلة كاملة ومبصرة.  
البنية التي تعنيها والى  
من أجلها على رخصها من  
نات معلومة يتم استشارة  
الاولى:

في تنظيم حياة المجتمع.  
الاولى التي يتم استشارة  
رخصها على الاثر. وهي مجموع  
شخصا او مجموعا اشخاص من  
علاقة مع رخصها غير متعلقة  
الاولى:

معتادة.  
والاستراتيجية وتاريخها  
تنظيم الاعمال الخاصة  
هي مجموع الاولى التي يعمل على  
الاولى:

أثر



11



9



8

أثر

مؤسسات المجتمع

السبب السبب، تونس، 1987، ص 173  
الدساتير والنصوص القانونية والأحكام  
عند الاقتضاء، الوسيط، القانون، موز

- أن تكون مستقلة.
- أن تكون ودية.
- أن تكون فعالة.

تتميز بخصال ثلاثة :

أولها أن السلطة القضائية مستقلة عن السلطة التنفيذية والبرلمان  
المختصة التي تهيئها على التي تهيئها على  
بجانب استقلالها وتتميز بخصال  
ثلاثة وهي :  
1- استقلالها  
2- وديتها  
3- فعاليتها

# 14

من القانون عدد 90 لسنة 1958،  
13 سبتمبر 1958  
مؤرخ عدد

تتميز بخصال ثلاثة وهي :  
أولها أن السلطة القضائية مستقلة  
عن السلطة التنفيذية والبرلمان  
المختصة التي تهيئها على التي تهيئها  
على  
بجانب استقلالها وتتميز بخصال  
ثلاثة وهي :  
1- استقلالها  
2- وديتها  
3- فعاليتها

# 13

من القانون عدد 8-2002 المؤرخ بـ 23  
جوانية 2002  
من القانون عدد 8-2002 المؤرخ بـ 23  
جوانية 2002

تتميز بخصال ثلاثة وهي :  
أولها أن السلطة القضائية مستقلة  
عن السلطة التنفيذية والبرلمان  
المختصة التي تهيئها على التي تهيئها  
على  
بجانب استقلالها وتتميز بخصال  
ثلاثة وهي :  
1- استقلالها  
2- وديتها  
3- فعاليتها

# 12

متميز بـ

أولها أن السلطة القضائية مستقلة  
عن السلطة التنفيذية والبرلمان  
المختصة التي تهيئها على التي تهيئها  
على  
بجانب استقلالها وتتميز بخصال  
ثلاثة وهي :  
1- استقلالها  
2- وديتها  
3- فعاليتها

بالمختصين بالتبعية

● أحد وظائفه الأساسية والوحدات

### بشأنه 4 : أخص

ومؤسسات الدولة

● اثنين الصلة بين

### بشأنه 3 : أخص

والله سبحانه وتعالى

● أبرز القواعد التي

مدرستي (الوثيقة 12)

● أحد وظائفه الأساسية

### بشأنه 2 : أخص

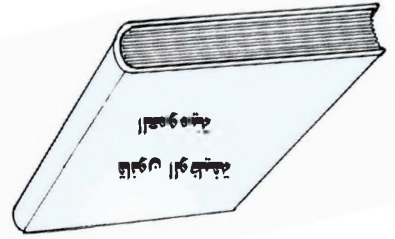
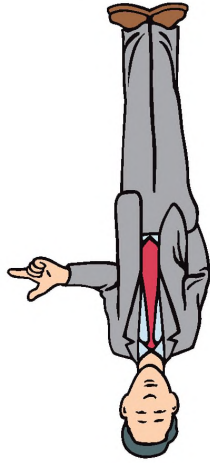
الوظائف التي تؤديها

وأنكر مجموعة من المؤسسات  
التي تؤديها

14-11-10-9-8-الوثيقة

### بشأنه 1 : أخص





ନିତ୍ୟାନନ୍ଦ :

୧

ନିତ୍ୟାନନ୍ଦ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣ

ମନୁଷ୍ୟ ଶୁଣିବାକୁ ପସନ୍ଦ ନାହିଁ କିନ୍ତୁ ଦେଖିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରେ।

العربية بصيغة نموذجية.  
 واستوردت عن طريقه من فرنسا والعالم  
 (1859-1882) وهو أول  
 عهد محمد علي باشا  
 هو الدستور الذي وضعه في  
**دستور سنة 1861 :**

الممثلة.  
 من حيث الامتيازات  
 المواطنة في اختيار  
 عملية يتم بمقتضاها مشاركون

**الاصول :**  
 حول علاجها الجارية  
 المؤسسات ذات الولاية  
 مسائل معينة عادة  
 الشريعة بمقتضى

الاصول : هو الدستور  
 الاول ص 22.

الاصول : هو الدستور  
 وحريتهم.

بنتها وتضمن  
 الامتيازات وعلاقتها  
 الامتيازات للمؤسسات  
 لها، ويتضمن  
 والقانون اعلى الهرم  
 القانون الاساسي  
 هو مجموع القوانين التي  
 الدستور :

اصول



3



2

اصول

اصول واصول واصول

بواسطه بنو اسطوخودوس  
عن طريق طريقتي الاسترخاء او بشكل غير مباشر  
وهو نهج الصفة الصفة الصفة الصفة  
يتكون من مجموع المواقف  
التي يتكون منها مجموع

### المثل افلازي وانظمة

- هل تتحدثين الكمال التي تعين بنفسك في الامانة ؟
- هل تعرفين مبادئ الشريعة (مقال دستور 1 جوان 1959) ؟
- هل تعرفين مبادئ الشريعة (مقال دستور 1861) (والد دستور المورسوس) ؟
- ما هو الفرق بين الدستور المنقح من طرف السلطة التنفيذية ؟

### بشاطة 3 : انا نفسي

- من يعارض السلطة التنفيذية ؟ (الوثيقة 4)
- (الوثيقة 4)
- اصل مصدر القانون عدو 80 لسنة 2002
- اصدره المجلس القومي الدستوري.
- احاديث العلامات بين المواقف والامانة التي
- (الوثيقة 6) (الوثيقة 6)
- احاديث المهمة التي انتجتها من اجابها المجلس
- في الامانة ؟
- اما ان احد نصوصها بالمشاورة في وضع الوثيقة
- من اجل الامانة التي اطلعت 1 وعلامات الوثيقة 2 و3 :

### بشاطة 2 : افلازي

- اتين آثاره وكتيبة ضمان حسن تطبيقه
- احاديث معنى هذا العقد وواجبه
- الاقراء ان فتح بينهم وبين مدبريهم :
- الاستمرارية من 23 والمتعلق في بوضع عقد لتتعلقم علاقته
- استمر المشرع المنجز من قبل الفرق التي في الحصة

### بشاطة 1 : استشف

### بشاطة 1 : استشف

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

### 6

### قوة هي التشريعية (29 ديسمبر 1955)

- فصل جديد في الدستور المؤقت المؤرخ في 1 جوان 1959 الفصل 18 من الدستور المؤقت المؤرخ في 1 جوان 1959

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

### 5

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

### 4

بجانبها فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر  
الاجابة فيكون يتصدر

في الحضور.  
 يعتبر هذا البلاغ جزءاً من كل دورة استعراضية لهذا البلاغ. البلاغ  
 الصادر في 25 يونيو 2003 يفرض  
 من المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003

### الجزء الثاني

## الدراسات والبحوث

2

والدراسات والبحوث  
 يعتبر هذا البلاغ جزءاً من كل دورة استعراضية لهذا البلاغ. البلاغ  
 الصادر في 25 يونيو 2003 يفرض  
 من المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003

### الجزء الثالث

## الدراسات والبحوث

3

الدراسات والبحوث  
 يعتبر هذا البلاغ جزءاً من كل دورة استعراضية لهذا البلاغ. البلاغ  
 الصادر في 25 يونيو 2003 يفرض  
 من المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003

التقرير

الدراسات والبحوث

الدراسات والبحوث في المجالات والبحوث

2002 أبريل

الدراسات والبحوث  
 يعتبر هذا البلاغ جزءاً من كل دورة استعراضية لهذا البلاغ. البلاغ  
 الصادر في 25 يونيو 2003 يفرض  
 من المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003  
 المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
 بقراره رقم 28 في 28 يونيو 2003

1



۱- **پیشینه و اهداف:** این طرح در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۳ و سند راهبردی توسعه سازمان آتش‌نشانی و خدمات ایمنی شهرداری تهران تدوین گردید. هدف اصلی این طرح ارتقای سطح ایمنی و کاهش تلفات ناشی از حریق در مجتمع‌های مسکونی است. **تاریخ تصویب:** ۱۳۹۸/۰۵/۰۱

موضوع	شرح	مسئول اجرا	مهلت اجرا
تنظیم دستورالعمل	توسعه شبکه آتش‌نشانی	مدیرکل	۳۰ روز

۳

**نقشه اجرایی:** این طرح در ۳ فاز اجرا خواهد شد. فاز اول شامل تهیه تجهیزات ایمنی است. فاز دوم شامل آموزش ساکنین است. فاز سوم شامل استقرار تجهیزات و نظارت بر عملکرد آنها است. **تاریخ تصویب:** ۱۳۹۸/۰۵/۰۱

این طرح در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۳ و سند راهبردی توسعه سازمان آتش‌نشانی و خدمات ایمنی شهرداری تهران تدوین گردید. هدف اصلی این طرح ارتقای سطح ایمنی و کاهش تلفات ناشی از حریق در مجتمع‌های مسکونی است. **تاریخ تصویب:** ۱۳۹۸/۰۵/۰۱



2



1

**تاریخ**

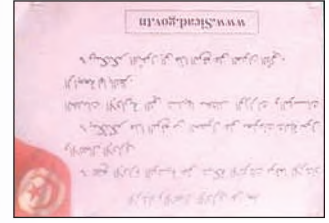
**ایمنی**

**سند چشم‌انداز ۱۴۰۳**





3



2

وتصدر العقارات المملوكة للمواطنين والمواطنات في الجمهورية العربية السورية. وهي عبارة عن عملية إجرائية تتم في إطار القانون رقم 13 لسنة 2005. وهي عملية إجرائية تتم في إطار القانون رقم 13 لسنة 2005. وهي عملية إجرائية تتم في إطار القانون رقم 13 لسنة 2005.



1

أيقونة

الخط

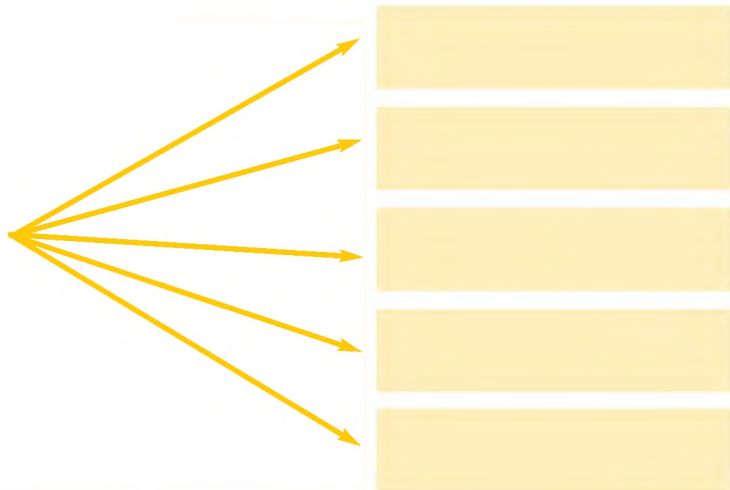


• تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي



3  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي  
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي

2



- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي
- تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي

1  
تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي

تصويرون اللطيف فكيت فكري و البري و خيالي

**أينما نتوجه ونأخذ : من أين نتوجه ونأخذ**

أنا جازة أجنبية من أجل أن أبدأ العمل في تونس. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.

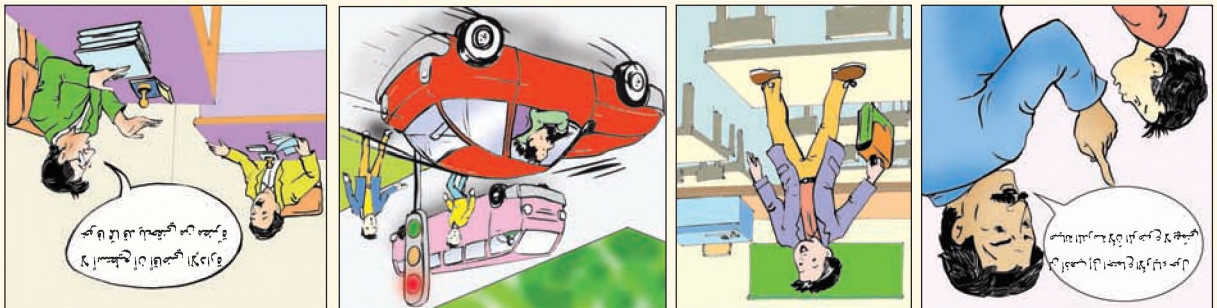
**التيارات**

(يقول أحد المندوبين في الانتخابات العامة في تونس)

- العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.
- العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.
- العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.
- العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.
- العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.

هذا العمل ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً. العمل في تونس ليس سهلاً، وهو يتطلب مني أن أتخذ قراراً حكيماً.

**الأسئلة**



**وضعية مشكلات**

التيارات من الأقسام الأولى

التيارات من الأقسام الأولى



تصويتا استنادا اجراما

: الموضوع الثالث

تصويتا استنادا اجراما تصويتا استنادا اجراما

: الموضوع الثاني

مكاتبه اجراما تصويتا استنادا اجراما

: الموضوع الاول

صندوق اقتراع



مونتسكيو



جنرالين باشا



لويس 14



المواطن و تنظيم الحكم

: الموضوع الثاني



جاسم | قوتها على ان تقوم على انظمة الحكم في العراق : الحصة الثانية : الحصة الاولى : الحصة الاولى : الحصة الاولى :



1

: النسخة

: الموضوع الاول :

مكافحة الفساد في أنظمة الحكم

1889م وتوفي بالأسيوط (الاسكندرية) سنة 1889م.  
 والصداقة العظيمة بينه وبين والده العظيمة التي من 1886 إلى  
 أنزلها الأوزار الكبرى بنو بنو من 1874 إلى 1877م.  
 الصداقة سنة 1875م على يد مائة من صانعيها سنة  
 سنة 1867م وأسرة «المدرسة» من المالكة»  
 لا محذور في معرفة «أقرب» المسالك في معرفة  
 سنة 1839م وتوفي سنة 1839م وأصبح معلوما  
 سنة 1822م بنقله وهو قاص وهو ينحدر من أصل  
 «جبر الدين بن علي بن علي» : مفسر وسامع في تفسيره  
 سنة 1748م.  
 «روح الشريعة» أو «روح الدين» و«المتن» وقد صدر  
 أنزل مؤلفاته كتاب «روح القرآن» المعروف بـ  
 «مؤلفات» : فاسوف في سنة (1755م-1689م) من  
 (1754م-775م).  
 سنة 158 هـ من الحكم من الحكم في سنة 136 هـ إلى 158 هـ  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 1774م.  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب



السنة 535 هـ من الحكم  
 في سنة 535 هـ من الحكم  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب  
 «أبو جعفر الصائغ» : تاجي الجاهل واليهاب واليهاب

3



أبو جعفر الصائغ - 535 هـ

2

أبو جعفر الصائغ

أبو جعفر الصائغ

أبو جعفر الصائغ - 535 هـ

التي انزلها عليه في ليلة القدر (1986) ص 99-112  
خير الدين الزركلي، أعلام العرب والمسلمين، بيروت، دار الفارابي

... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...

### 7

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

331 ص 60-2 في تاريخ العرب والمسلمين، بيروت، دار الفارابي  
العلماء الذين لم يبق لهم آثار، ص 89

«...»

... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...

### 6

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

182 ص 111-117 - الأعلام، بيروت، دار الفارابي  
العلماء الذين لم يبق لهم آثار، ص 111-117

... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...

### 5

«...»  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...

### 4

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...  
... لم يبق من آثاره إلا ما بقي من آثاره...

- ...
- ...
- ...

... : ...  
... : ...

### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... : ...

- ...

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... : ...  
... : ...

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... : ...

- ...

... : ...

- ...

... : ...

- ...

... : ...

... : ...

- ...

... : ...

... : ...

... : ...

- ...

... : ...

#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... : ...

- ...

... : ...

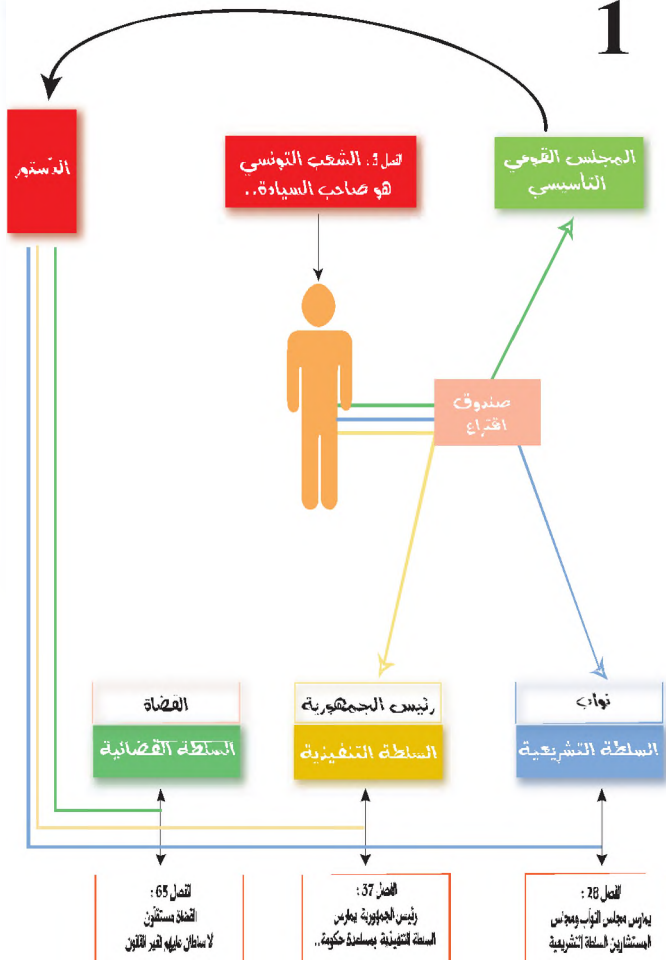
#### العلماء الذين لم يبق لهم آثار

... : ...

## الفرد في أنظمة حكم تقوم على تفريق السط

### أتعرف

### ألاحظ



**مبدأ تفريق السط:** هو مبدأ سياسي ظهر في القرن 18 م على يدي المفكر الإنكليزي جون لوك (1690م) والفيلسوف الفرنسي مونتسكيو (1748م) وهو يقضي بالأّ تتجمع السط في الدولة في يد شخص واحد وبأن تعهد لكل سلطة من السلطات الثلاث وظائف خاصة بها: وظائف تشريعية، تنفيذية، قضائية تتولى إدارتها هيكل مستقلة هيكلياً ووظيفياً عن بعضها مع تمكين كل منها من مراقبة وردع السلطة الأخرى..

**الشعب:** جملة الأفراد الذين يعيشون على إقليم الدولة والخاضعين إلى القوانين السارية.

**الانتخاب:** انظر الموضوع 2 من المحور الأول، ركن أتعرف ص28.

**الدستور:** انظر الموضوع الثاني من المحور الأول ركن أتعرف ص28.

**القانون:** انظر الموضوع 1 من المحور الأول، ركن أتعرف ص22.

**السيادة:** صفة تتمتع بها الدولة تمكنها من الاستقلالية والعلوية تجعلها لا تخضع لأي سلطة توازيها أو تعلوها.

**علي البهلوان:** ولد بتونس 13 - 4 - 1909، برز في أحداث 8 أفريل 1938، انتخب عضوا في المجلس القومي التأسيسي ثم اضطلع برئاسة بلدية العاصمة.

## 2

### قرار في تجاوز السط صادر عن المحكمة الإدارية سنة 2001

وحيث يتّضح بالاطلاع على القرار المطعون فيه أنّه تمّ البتّ في ملفّ العارض في 20 جويلية 1999 في حين أن سحب رخصة سياقته يعود إلى تاريخ 21 جوان 1999 ممّا يبرز أنّ الإدارة تجاوزت بصفة واضحة الأجل المنصوص عليها بالفصل 88 من مجلة الطرقات مما يكون معه هذا المطعن حرياً بالقبول.

#### ولهذه الأسباب:

قضت المحكمة ابتدائياً بقبول الدّعى شكلا وأصلا وإلغاء القرار المطعون فيه.

قضية عدد (.....)، التاريخ: (.....).

المدّعي: محمد.....

المدّعى عليه: والي.....

حيث يذكر العارض أنّ الفصل 88 من مجلة الطرقات اشترط في حالة السحب الفوري لرخصة السياقة أن تحال الرخصة مع محضر المخالفة على اللّجنة الفنية لسحب الرخص في أجل لا يتجاوز الثمانية والأربعين ساعة على أن تبتّ اللّجنة المذكورة في أجل مماثل إلا أنّه لم يتمّ احترام هذه الأجل وهو ما يشكل خرقاً للقانون.

الحكماء الذين يقررون على  
الحكماء الذين يقررون على  
الحكماء الذين يقررون على

نقاط 4: اقرار

وحداتهم؛  
والتي هي  
والتي هي

نقاط 3: اقرار

الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون

الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون

نقاط 2: اقرار

الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون  
الحكماء الذين يقررون

نقاط 1: استشف

استشف واستشف

التي هي  
التي هي  
التي هي

التي هي  
التي هي  
التي هي

6

التي هي  
التي هي  
التي هي

- التي هي  
• التي هي  
• التي هي

5

التي هي  
التي هي  
التي هي

4

التي هي  
التي هي  
التي هي

3

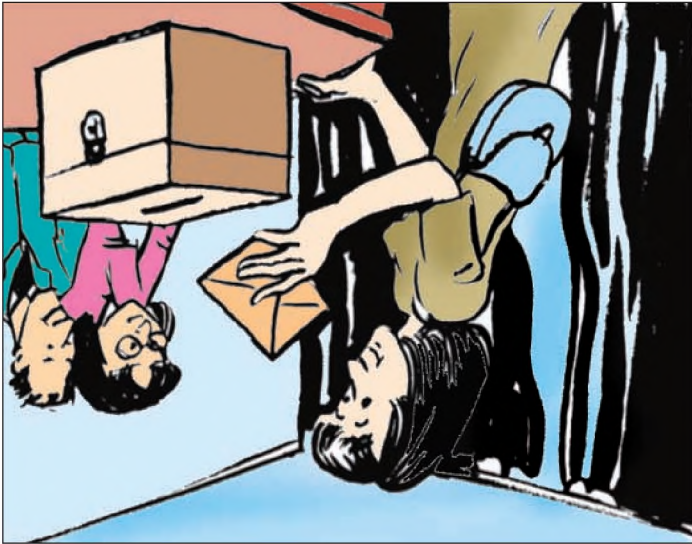
التي هي  
التي هي  
التي هي



### 3- المواظب بنجر

### 2- المواظب بتيطم

### 1- المواظب بتيجب وتيجب



الجمهورية العربية السورية :

الجمهورية العربية السورية في المواظب بنجر

الجمهورية العربية السورية :





ويعتبر من أهم أهدافها: الأوصاف التي تتميز بها  
 من حيثية من حيثية...  
 المساهمة في...  
 تهدف إلى...  
 من أجل...  
 تأطير...  
 هو...  
 قائم على...

الجزء :

المهنية...  
 ساهم في...  
 المصالح...  
 هي...  
 من...  
 إلى...

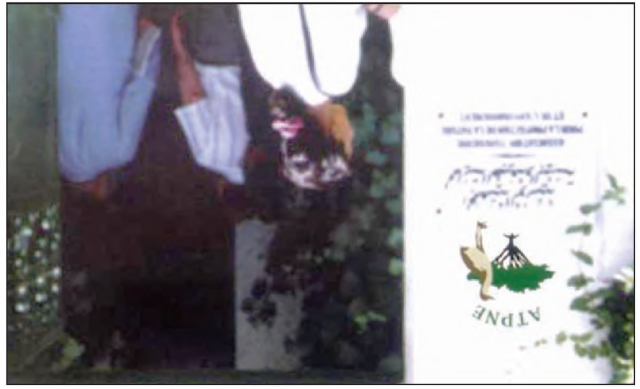
الجزء :

الربح...  
 يتناول...  
 من...  
 من...  
 هي...  
 من...  
 إلى...

الجزء :

تجربة...  
 أو...  
 إلا...  
 التي...  
 التي...  
 التي...  
 التي...

الجزء :



3

المهنية...  
 من...  
 إلى...

المهنية...  
 من...  
 إلى...



المهنية...  
 من...  
 إلى...



المهنية...  
 من...  
 إلى...



2



1

المهنية

المهنية

الفصل 8 من الدستور المؤقت الصادر في 1 جوان 1959

بمقتضى المادة 4 من الدستور المؤقت الصادر في 1 جوان 1959  
وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

7  
وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

6  
وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

5  
وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

4  
وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

**المادة 4 : تشاكي**

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

**المادة 5 : تشاكي**

6-5-4-3-2-1  
أحد المفهوم الحزبية والحقبة والأقد  
المكونات المشتركة في الحياة العامة.  
ما يهدف  
معنى الإلتزام ومخالفته المجددة  
والقوية التي من الألية التي:  
5-4-2-1- الوفاقية  
استثمر ما توصلت إليه في التماسك  
استثمر ما توصلت إليه في التماسك  
استثمر ما توصلت إليه في التماسك

**المادة 2 : تشاكي**

وتنص على ما يلي: «... والى السلطات الوطنية  
أو غيرها».

**المادة 1 : تشاكي**

.....

.....

.....

.....

.....

: قمت به تنظیم و تصویب این سند و ابلاغ آن به کلیه واحدهای ذیربط

تایید و امضاء

• در صورت لزوم این سند به سایر واحدهای ذیربط ابلاغ گردد.

• در صورت لزوم این سند به سایر واحدهای ذیربط ابلاغ گردد.

• در صورت لزوم این سند به سایر واحدهای ذیربط ابلاغ گردد.

• در صورت لزوم این سند به سایر واحدهای ذیربط ابلاغ گردد.

تایید و امضاء



4

قصة بيتر بوندي، ولد سنة 1778. وتوفي سنة 1694 وهو من أبرز مفكرى عصر التنوير ومن أشهر مؤلفاته «رسالة اللاهوتيين» و«الرسالة الفلسفية» و«رسالة كاتوليك» و«الرسالة» حول الحرية.

**حرية الاعتقاد:**  
هو الحق في الاعتقاد بدين أو فلسفة أو رأي دون أن يتدخل فيه الحكومة.

**حرية الصحافة:**  
تتعلق بحرية الصحافة والحق في التعبير عن الآراء والاعتقاد دون تدخل من الحكومة.

**حرية التعبير:**  
هو الحق في التعبير عن الآراء والاعتقاد دون تدخل من الحكومة.

**حرية الفكر:**  
هو الحق في التفكير والتعبير عن الآراء والاعتقاد دون تدخل من الحكومة.

**حرية الصحافة:**  
تتعلق بحرية الصحافة والحق في التعبير عن الآراء والاعتقاد دون تدخل من الحكومة.

**حرية التعبير:**  
هو الحق في التعبير عن الآراء والاعتقاد دون تدخل من الحكومة.



3



1



2

انحراف

الحظ



- مسوولیت محملہ کے تحت
- لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
  - لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
  - لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
  - لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے

۔ نتیجہ

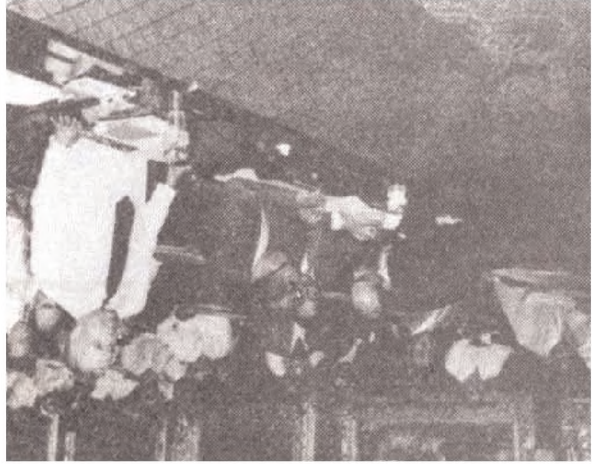
» لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے

### نتیجہ

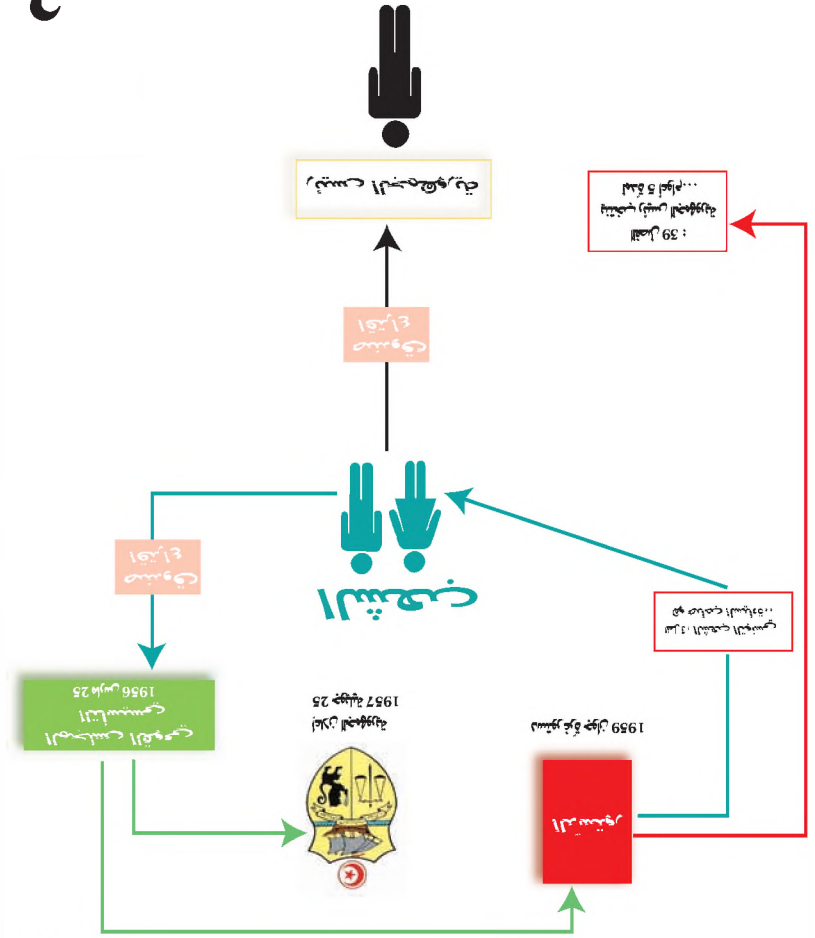
- لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
  - لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
  - لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
- ۵۰: لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
- لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے
- لیڈنگ کی حیثیت سے کام لے کر اور ایسی ہی ایجنسیوں کی مدد سے



صورة اجراء الخيرية



2



1

حتى الازالة التامة للمادة الخيرية من مجلس الادارة والادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909. وكان من نتائجها تأسيس جمعية خيرية في عام 1909.

خروجها من تونس :

الاشرف.

الاشرف من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

دورها في تونس :

طريق العمل الخيري.

وتأسيس الجمعية الخيرية في تونس التي استتعت في عام 1909.

وهو من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

الاشرف في تونس :

طريق العمل الخيري.

اجتيازها من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

الاشرف في تونس :

طريق العمل الخيري.

ومما ساعد على قيامها وتأسيسها من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

وهو من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

الاشرف في تونس :

طريق العمل الخيري.

وهو من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.

وهو من مخرجين من مجلس الادارة الخيرية التي استتعت في عام 1909.





● نفع القانون الدستوري عدد 51 لسنة 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002)

كتا بنية أو شفا هتية.

● ولكل عضو بمجلس النواب الحق في الاعتراض على قرارات المجلس.

● الفصل 61 : الاعتراض على قرارات المجلس في حق الأعضاء المنتخبين في

(2002) 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002 لسنة 51 عدد 51 الدستوري القانون نفع بنية

الجمعية

● الفصل 59 : الحق في الاعتراض على قرارات المجلس في حق الأعضاء المنتخبين في

الجمعية.

● الفصل 58 : تسهر الحكومة على تنفيذ القوانين التي يقرها المجلس في حق الأعضاء المنتخبين في الجمعية.

### 4

#### مقتضيات من الدستور التونسي

النواب.

● الفصل 49 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 41 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 41 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 37 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

### 3

#### مقتضيات من الدستور التونسي

● نفع القانون الدستوري عدد 51 لسنة 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002)

المحضرين على أكثر عدد من الأعضاء في كل سنة.

● الفصل 41 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 41 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 39 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

### 2

#### مقتضيات من دستور الجمهورية التونسية

أندى رأيتي هذا التوقيت.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

#### مقتضيات من الدستور التونسي

كما درستهم والنظام الانتخابي.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

#### مقتضيات من الدستور التونسي

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

#### مقتضيات من الدستور التونسي

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

● الفصل 3 : يتولى المجلس في كل سنة إعداد مشروع قانون المالية ويقره.

#### مقتضيات من الدستور التونسي

● رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار

رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار		
رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار		
رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار		
	رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار	رتبه‌بندی و محاسبه واریانس و انحراف معیار

● محاسبه واریانس و انحراف معیار

**امتیازات**

● محاسبه واریانس و انحراف معیار. این محاسبات برای تعیین میزان تغییرات در داده‌ها و همچنین برای مقایسه واریانس و انحراف معیار بین دو گروه مختلف از داده‌ها استفاده می‌شود. همچنین، این محاسبات برای تعیین میزان تغییرات در داده‌ها و همچنین برای مقایسه واریانس و انحراف معیار بین دو گروه مختلف از داده‌ها استفاده می‌شود.

**امتیازات**



www.akhbar.tn/siassa  
www.carthage.tn  
www.tunisieinfo.com

الحصول على معلومات حول:  
السلطات القضائية والنقابات المهنية  
والجمهورية التونسية  
المجلة الإلكترونية

### أبحاث عن موقعه وإنه:

الأبحاث التي نشرتها الأمانة العامة لجامعة تونس  
من خلال مجلة "تونس اليوم" في 17 أفريل 2002  
والتي تتناول موضوع "الجامعة التونسية  
في ظل الديمقراطية" من خلال مقالات  
للأستاذ الدكتور محمد بن علي

### التعليق

قانون عدد 41 لسنة 2002 مؤرخ في 17 أفريل 2002 يتعلق بمجالس جامعة تونس  
التي هي 9 نوفمبر 1995 و 92 لسنة 1995 مؤرخ في 9 نوفمبر 1995  
القانون عدد 41 لسنة 2002 مؤرخ في 17 أفريل 2002 يتعلق بمجالس جامعة تونس

التأسيسية وينفذ قوانين من قوانين دولة.  
الجامعة التونسية هي «تأسست في 9 نوفمبر 1995  
و 92 لسنة 1995» ينشأ هذا القانون على أساس  
الدراسة التي أجراها المجلس الأعلى للدراسات  
والبحوث في سنة 1995 «الدراسة التي أجراها  
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في سنة 1995»  
في 9 نوفمبر 1995 و 92 لسنة 1995  
القانون عدد 41 لسنة 2002 مؤرخ في 17 أفريل 2002  
يتعلق بمجالس جامعة تونس التي هي 9 نوفمبر 1995  
و 92 لسنة 1995» ينشأ هذا القانون على أساس  
الدراسة التي أجراها المجلس الأعلى للدراسات  
والبحوث في سنة 1995 «الدراسة التي أجراها  
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في سنة 1995»  
في 9 نوفمبر 1995 و 92 لسنة 1995

### الاستن

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في سنة 1995  
«الدراسة التي أجراها المجلس الأعلى للدراسات  
والبحوث في سنة 1995» ينشأ هذا القانون على أساس  
الدراسة التي أجراها المجلس الأعلى للدراسات  
والبحوث في سنة 1995 «الدراسة التي أجراها  
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في سنة 1995»  
في 9 نوفمبر 1995 و 92 لسنة 1995

### وضعية مشأل

الأولى من القسم الثاني من الشرح المحرر

الأولى من القسم الثاني من الشرح المحرر



# ملف القسم الأول

1

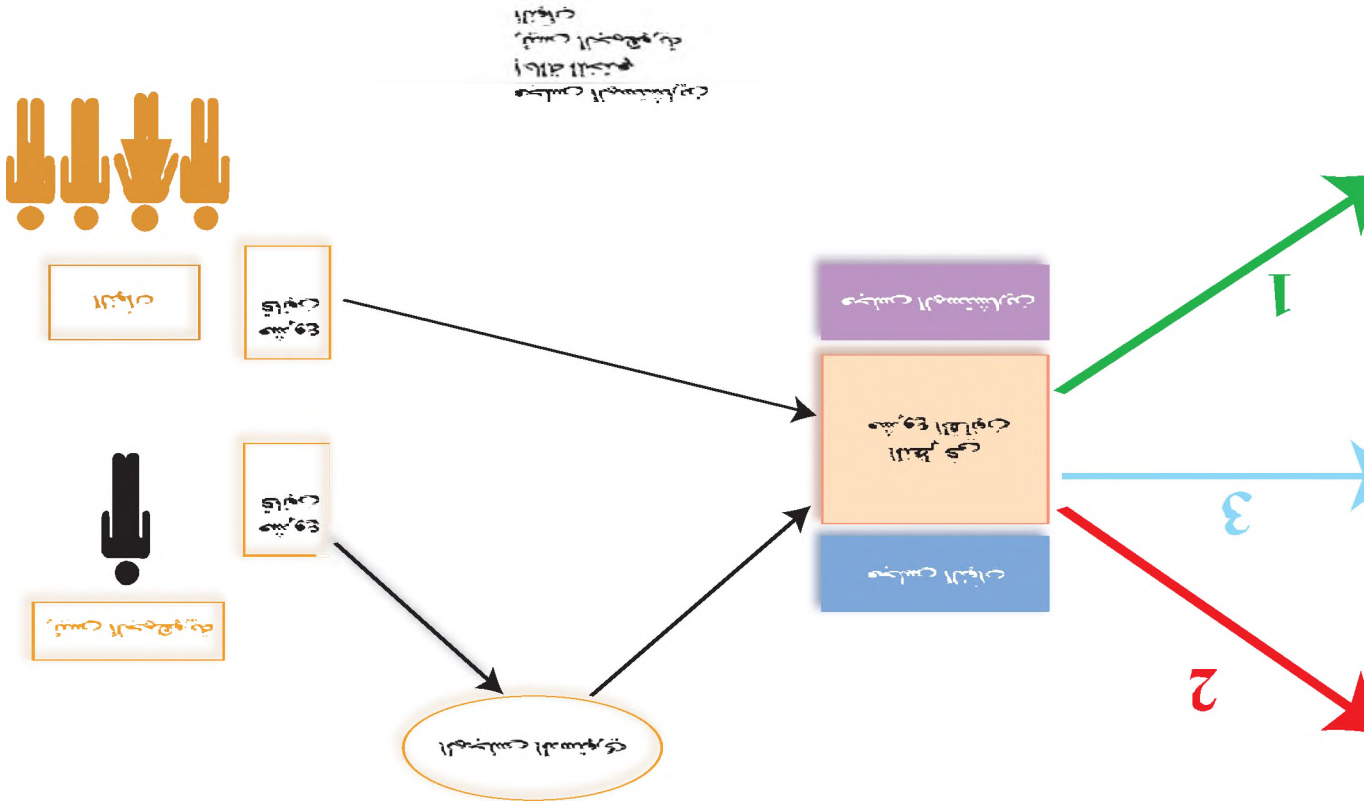
ألاحظ



2

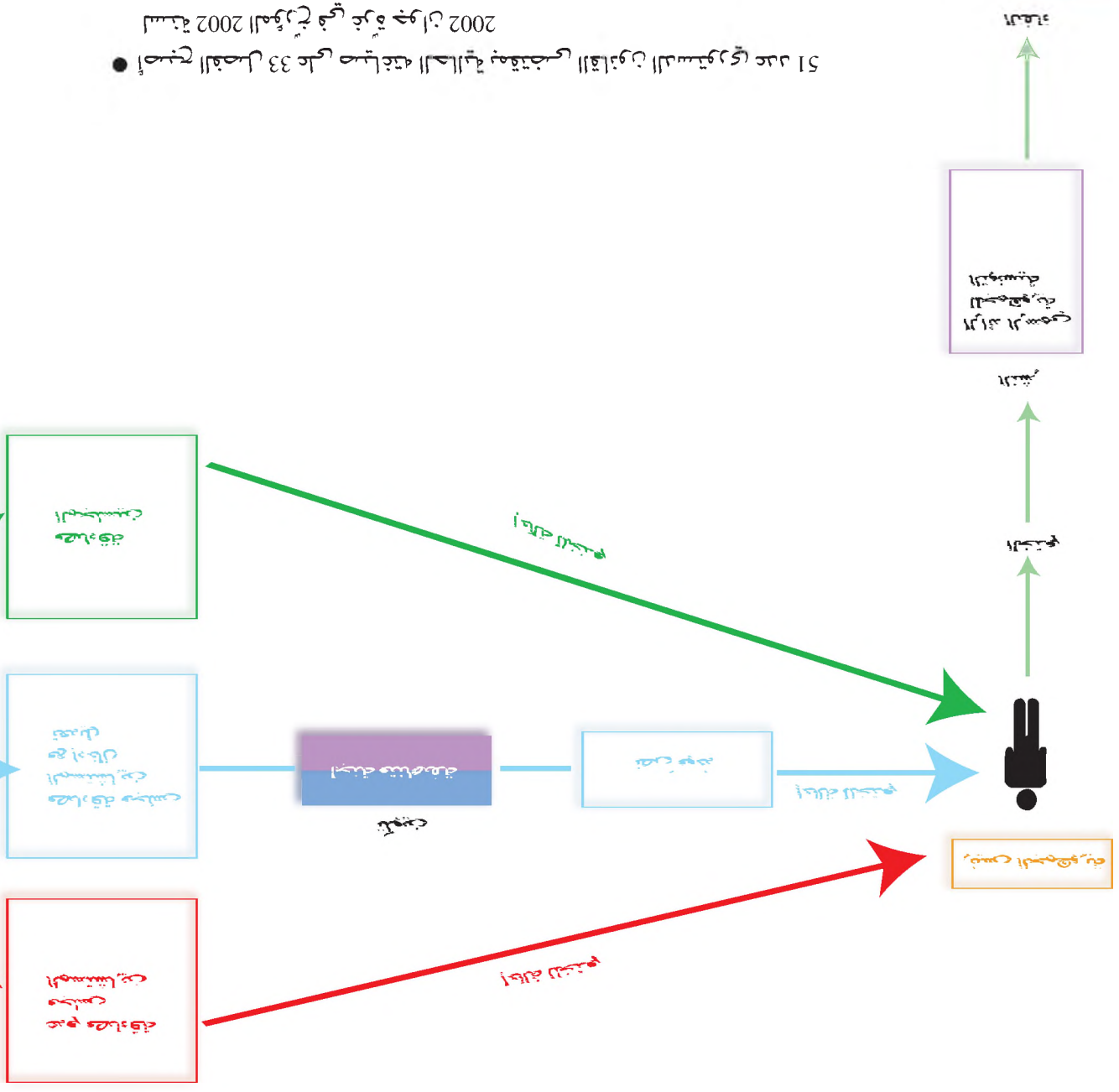


أعمق في مختلف المراحل التي يمر بها القانون خلال استتانه إلى الفصل 33 من الدستور التونسي



## مرحلة مناقشة القانون

51 عدد 51 القانون الانتخابي بمقتضى الحالة صياغة في جريدة جريدة 2002 السنة 2002  
● أصبح الفصل 33 على صياغة الحالة الانتخابية بمقتضى القانون الانتخابي بمقتضى الحالة صياغة في جريدة جريدة 2002 السنة 2002



# الفصل 33 من الدستور التونسي

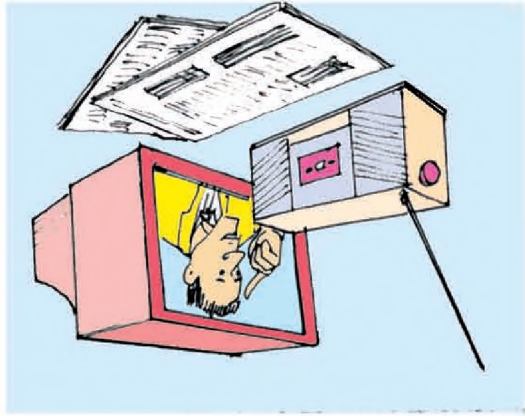
حق المواطنة في الانتخابات العملية وسريّة العملية الانتخابية



التصويتية الانتخابية والاستاتيّة والاجتماعية



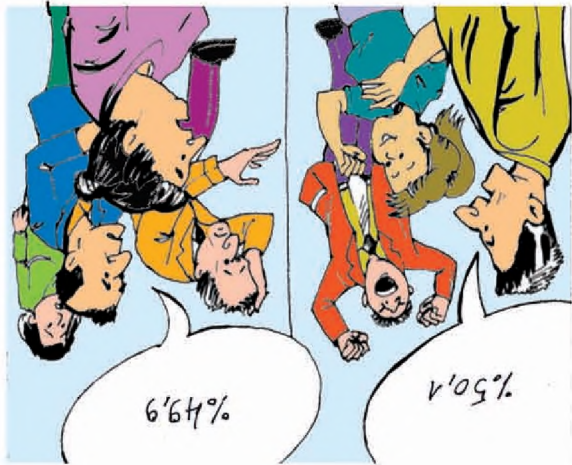
حرية الرأي والتعبير والتبشير والحياة



حق المعارضه في التنظيم والاعلام



الاعتراض الانتخابي والاعتراض ففاعة الانتخابية



رسم عن شروط الانتخابات



و يشترط وجود مستوفى من اجزاء و اجزاء  
المستوفى في اجزاء المستوفى  
كانت اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

17 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

16 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

15 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

14 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

13 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

عالمها  
و يشترط وجود مستوفى من اجزاء و اجزاء  
المستوفى في اجزاء المستوفى  
كانت اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

12 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

11 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

10 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

9 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

8 المادة

هو مجموع من اجزاء المستوفى  
لا يمكن ان يكون المستوفى  
المستوفى ان

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 19

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 21

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 25

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 1

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 21

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

المادة 20

التي هي من قبيل الخرافات والخرافات، والخرافات هي تلك المعتقدات التي لا تقوم على أساس حقيقي، بل هي مجرد خرافات.

1948م 10 يونيو 1948م 10 يونيو 1948م 10 يونيو 1948م

في المسائل المتعلقة بالجنسية والجنسية

كلى لم يجرى وتبين ان القيد...  
لم يتبين ان القيد...  
من مجموعته...  
من مجموعته...  
من مجموعته...  
من مجموعته...

الباب 8:

القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...

الباب 7:

القيد...  
القيد...

الباب 6:

القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...

الباب 5:

القيد...  
القيد...

الباب 4:

القيد...  
القيد...

القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...

الباب 76:

القيد...  
القيد...

الباب 16:

القيد...  
القيد...

الباب 15:

القيد...  
القيد...

الباب 14:

القيد...  
القيد...

الباب 9:

القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...  
القيد...

الصادرة في سنة 1959



... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

4: ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

3: ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

2: ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...  
... من اجل ان ...

1: ...

... (1995 ... 9 ... 26 ...)

www.momes.net/education/institutive.html

www.akhbartn/tifi

الطريق حقوقية وانا لسان حقوق الإعلان -

حقوق الإعلان -

للحصول على معلومات حول :

### الانشطة 4: موضوع من البحث :

- التقييم الاقتصادي

- التقييم

- التقييم الاجتماعي

- التقييم البيئي

- التقييم

في الختام :

تتمثل الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج في تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

### الانشطة 2: مهارات

...

- (التقييم) / (التقييم) / (التقييم) / (التقييم) / (التقييم)

- (التقييم) / (التقييم)

الحكم النهائي هو الذي يقره المجلس الأعلى للمستهلكين حسب مقتضى الحال :

البرنامج يهدف إلى تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

### الانشطة 3: تصنيف الحقوق والحريات

يتمثل الهدف من هذا البرنامج في تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

البرنامج يهدف إلى تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

### الانشطة 2: وثيقة

يتمثل الهدف من هذا البرنامج في تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

البرنامج يهدف إلى تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

البرنامج يهدف إلى تعزيز الوعي المجتمعي حول حقوق المستهلكين، وادماجهم في عملية صنع القرار، وتطوير قدراتهم على التعامل مع المشكلات التي تواجههم في السوق.

### الانشطة 1: مقارنة بين وضعيتين

## الانشطة :

تتمتعون بالحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية والسياسة الديمقراطية: المجتمع الديمقراطي

تتمتعون بالحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية والسياسة الديمقراطية: المجتمع الديمقراطي



تتمتعون بالحرية والديمقراطية والسياسة الديمقراطية والعدالة الاجتماعية: المجتمع الديمقراطي



پتہ یتیمہ اور پتہ یتیمہ

الموضوع الثالث:

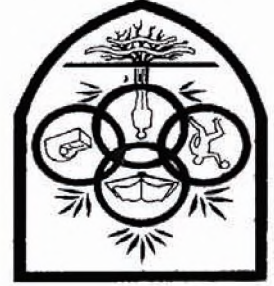
پتہ یتیمہ اور پتہ یتیمہ اور پتہ یتیمہ

الموضوع الثاني:

الفرق والحق الاختلاف

الموضوع الأول:

والأسيرة  
شعار المنظمة الوطنية الجزائرية



عن حقوق الإنسان  
شعار المنظمة الوطنية الجزائرية



شعار الاتحاد  
العام الذي يسبق الشعار



پتہ یتیمہ اور پتہ یتیمہ اور پتہ یتیمہ

الموضوع الأول:





النتيجة :

1

النتيجة الأولى :

النتيجة الأولى

1988  
 من المبادئ صدر في 7-11-  
 حملة حول حرية الصحافة والصحافة  
 والاعلامية في ظل "الاحتلال" و  
 هو ات قائم ووفق استاتي  
**الاحتلال الوطني:**

انظر ركن التعرف، صفحة 54  
**قوتير**  
 ويشتمل على 123 فصلا.

القانون عدل 92 سنة 1995  
 صدر في 9 نوفمبر 1995 بمقتضى  
 قانون خاص "بحقوق الطاق  
**مخارجة:**

حقوق الاخراجين.  
 هذا الحق "في نظام احترام  
 باعتبارها عامل ائراء، وممارس  
 القبول بالاعلامية بينهم  
 الاقرباء والاصحاب بضرورة  
 هو الا احترام الامتثال بين

**حق الاخراج:**  
 انظر ركن التعرف، صفحة 22  
**الفرق:**  
 انظر ركن التعرف، صفحة 48  
**الحق:**

الاحتيا.  
 ويتوزع في مختلف مجالات  
 هو الامتياز، وهو ضد الامتياز  
**الاحتلال:**



التعرف

المطب

في سلسلة المقامات، المقامات

«... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

### 8 «... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

في سلسلة المقامات، المقامات  
الفصل 6 من حياة المقامات المقامات 92 لسنة

... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

حياة جديدة

### 7 في المقامات

1959 في جوان

الفصل 4 من المقامات المقامات

المقامات

... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

حياة جديدة

### 6 ... المقامات

1948 في 10 ديسمبر المقامات

من المقامات المقامات المقامات المقامات

المقامات ... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

حياة جديدة

حياة جديدة

حياة جديدة

حياة جديدة

حياة جديدة

### 5 لكل المقامات

أولاً

... إننا نرى في المقامات

حياة جديدة

### بشاشة 4: أغير

8. أخرى في المقامات

### بشاشة 3: أغير

7 و 6 و 5 في المقامات

● أغير في المقامات

حياة جديدة

● أغير في المقامات

### بشاشة 2: أغير

كيف في المقامات

● أغير في المقامات

حياة جديدة

● أغير في المقامات

### بشاشة 1: أغير

أغير وأغير

- 1- ائيرزە جەقۇ
  - 2- ائىتۇر ھەنۇر ھەنۇر
  - 3- ئىككى مۇسۇلمان
- ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت:

ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت

- 1- ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت
- 2- ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت
- 3- ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت

ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت:

ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت

ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت ئالاھىدە خۇسۇسىيەت

ئىجتىمائىي مۇناسىۋەت

## العمل الحر

2015

## العمل الجماعي

1015

القرة 1 من الفصل 8 من الدستور التونسي الصادر في 1 جوان 1959

الجماعات المهنية و تمارس حاسبا بجماعة الاقاليم

حرية الفكر والتعبير والحق في الترشح والانتخاب والتأسيس

1

: التمهيد

الموضوع الثاني:

العمل الحر والجماعي

• تفتتح الأقسام الطلابية.  
 وتبني وتنشئ جمعيات طلابية  
 على أساس المبادئ والقيم  
 التي ينبغي أن يتبناها  
 الطلاب والمدرسون والهيئة  
 التدريسية والهيئة الإدارية  
 والمختصة في العمل  
 التربوي والتعليمي.  
 هو المجتمع المدني :

• هي عبارة عن  
 ذات أهداف وأهداف  
 خاصة بخدمته  
 الاجتماعية والخدمية  
 التي لا تخضع للمنفعة  
 الشخصية.

• هي عبارة عن  
 الجمعيات التي  
 تعمل في خدمة  
 المجتمع والبيئة  
 والتنمية البشرية  
 والبيئية.

• هي عبارة عن  
 الجمعيات التي  
 تعمل في خدمة  
 المجتمع والبيئة  
 والتنمية البشرية  
 والبيئية.

**تعريف**

• هي عبارة عن  
 الجمعيات التي  
 تعمل في خدمة  
 المجتمع والبيئة  
 والتنمية البشرية  
 والبيئية.

1992  
 1988  
 1959



الجمعية الوطنية للتربية والتعليم



3

الجمعية الوطنية للتربية والتعليم



2

**الأمم**

الجمعية الوطنية للتربية والتعليم





أولى. والخيار الثاني هو "الاستشارة".  
 من الفصل 2 من القانون عدد 25 لسنة 1969 المؤرخ في 8 أفريل

1969...

6 يتمتع بحقوق...  
 وتتضمن... من الفصل 1 من القانون عدد 32 لسنة 1998

1988...  
 الفصل 1 من القانون عدد 32 لسنة 1998

1998...  
 الفصل 1 من القانون عدد 32 لسنة 1998  
 المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

8...  
 المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

8...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

1972...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

7...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

7...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

2002...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

6...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

6...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

المتضمن...  
 المتضمن...

المتضمن...  
 المتضمن...

**بشروط 4:**

المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

**بشروط 3:**

المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...  
 المتضمن...

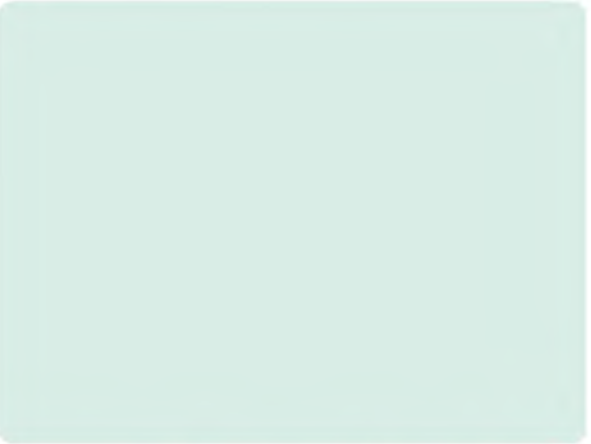
المتضمن...  
 المتضمن...

المتضمن...  
 المتضمن...

**بشروط 2:**

المتضمن...  
 المتضمن...

**بشروط 1:**



مختصين في دراسة وتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات

مختصين في تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. كما أن هناك عددًا من الجامعات التي تقدم برامج دراسية في اللغة العربية في مختلف التخصصات. على وجه الخصوص، هناك عدد من الجامعات التي تقدم برامج دراسية في اللغة العربية في التخصصات الآتية:

1- اللغة العربية وآدابها: وهي من التخصصات الأساسية في كليات اللغة العربية في الجامعات. وتهدف إلى تزويد الطالب بالمعرفة والفهم العميق للغة العربية وآدابها، وتاريخها، وتطورها، وأدبها، وفنونها، وأصنافها، وأهميتها في الثقافة العربية والإسلامية.

2- اللغة العربية في التخصصات: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في مختلف التخصصات العلمية والفنية، مثل الطب، والهندسة، والعلوم، والفنون، وغيرها.

3- اللغة العربية في التعليم: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في التعليم، مثل طرق تدريس اللغة العربية، والمواد التعليمية، والتقنيات الحديثة في التعليم، وغيرها.

4- اللغة العربية في الإعلام: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في الإعلام، مثل الصحافة، والإذاعة، والتلفزيون، وغيرها.

5- اللغة العربية في الترجمة: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في الترجمة، مثل الترجمة الفورية، والترجمة التحريرية، وغيرها.

6- اللغة العربية في المكتبات: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في المكتبات، مثل إدارة المكتبات، وخدمات المكتبات، وغيرها.

7- اللغة العربية في الدراسات والبحوث: وهي من التخصصات التي تهتم بدراسة اللغة العربية في الدراسات والبحوث، مثل الدراسات اللغوية، والدراسات الأدبية، والدراسات الثقافية، وغيرها.

### مختصين في تدريس اللغة العربية

- فهم اللغة العربية وآدابها.
- فهم أهمية اللغة العربية في الثقافة العربية والإسلامية.
- فهم أهمية اللغة العربية في التعليم.
- فهم أهمية اللغة العربية في الإعلام.
- فهم أهمية اللغة العربية في الترجمة.
- فهم أهمية اللغة العربية في المكتبات.
- فهم أهمية اللغة العربية في الدراسات والبحوث.

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. كما أن هناك عددًا من الجامعات التي تقدم برامج دراسية في اللغة العربية في مختلف التخصصات.

### مختصين في تدريس اللغة العربية

من الامتيازات التي

... لا ينبغي أن ننسىها.

إننا نحتاج إلى أن نكون قادرين على العمل والبقاء وتحت  
 الأزمات... لا ينبغي أن ننسىها...  
 التي هي في الحقيقة هي التي هي على العمل في الحقيقة... أن...

I

: الامتياز





- دراسة التنمية البشرية الشاملة.
- تحقيق التنمية البشرية في ضوء التطور.
- التنمية البشرية في ظل العولمة والاقتصاد العالمي والاستراتيجية والسياسة العامة والبيئة والتنمية البشرية.
- التنمية البشرية في ظل العولمة والاقتصاد العالمي والاستراتيجية والسياسة العامة والبيئة والتنمية البشرية.

### أقسام التنمية البشرية:

التنمية البشرية -

التنمية البشرية -

التنمية البشرية -

: كالتالي على ذلك نلاحظ أن التنمية البشرية هي عملية شاملة ومتعددة الأبعاد، تشمل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والبيئية، وتتطلب مشاركة جميع أفراد المجتمع في عملية التنمية، وذلك لتحقيق التنمية البشرية الشاملة.

### أقسام التنمية البشرية:



# الاعمال

: المرحوم المرحوم

# الاعمال

: المرحوم المرحوم

# الاعمال والاعمال

: المرحوم المرحوم

الاعمال والاعمال



الاعمال والاعمال : المرحوم المرحوم



التكنولوجيا، التي كانت في السابق، أصبحت الآن جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية. وقد ساهمت في تغيير وجه العالم، وتغيير طرقنا في العمل والتعلم والتواصل. وقد أصبحت التكنولوجيا أداة قوية في أيدينا، وقد أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية. وقد أصبحت التكنولوجيا أداة قوية في أيدينا، وقد أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

**تاريخ الإنترنت:**

الإنترنت هو شبكة عالمية من الحواسيب المتصلة ببعضها البعض، والتي تسمح للمستخدمين بالتواصل والتعلم والتواصل. وقد أصبحت التكنولوجيا أداة قوية في أيدينا، وقد أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

**أصل شبكة الإنترنت:**

نشأت شبكة الإنترنت في الخمسينيات من القرن الماضي، عندما بدأ العلماء في تطوير الحواسيب المتصلة ببعضها البعض. وقد أصبحت التكنولوجيا أداة قوية في أيدينا، وقد أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

**التحديات:**

- الأمان والخصوصية: مع زيادة استخدام الإنترنت، أصبحت قضايا الأمان والخصوصية أكثر أهمية.
- المعلومات الخاطئة: مع سهولة الوصول إلى المعلومات، أصبحت قضايا المعلومات الخاطئة أكثر أهمية.
- الفجوة الرقمية: مع زيادة استخدام التكنولوجيا، أصبحت قضايا الفجوة الرقمية أكثر أهمية.
- الخصوصية: مع زيادة استخدام التكنولوجيا، أصبحت قضايا الخصوصية أكثر أهمية.



4



3



2

**أخرى**

**أخرى**

تاريخ الإنترنت وأصله: تاريخياً

التاريخية وأصلها: تاريخياً

- بعضی بیعتیں ہیں۔ ہندو بیعتوں کی حیثیت سے سمجھی جاتی ہیں۔
- بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔
- بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**اہل اہل بیت اور بیعت**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**بیعت 4: اہل بیت**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**بیعت 3: اہل بیت**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**بیعت 2: اہل بیت**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**بیعت 1: استشفاف**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**استشفاف و اہل**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**7**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**6**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**5**

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

● بعض بیعتیں ہیں جو کہ بیعتوں کے تحت آتی ہیں۔

**اہل اہل**







الغزالي الغنيمي  
التقافة رهاين حضري - الدار البيضاء للنشر، 1978، ص 56

“خاطب الأفاضل وخفايا النفوس”  
 إلى الأحرار والتمتية وأصحاب جنودها إلى  
 المستوي وفتح المساعي ورفع لواء... والتفاهة وال  
 على السواء.  
 المشاهدة والكافة والبرية والبرية والبرية  
 إلى الأحرار والتمتية وأصحاب جنودها إلى  
 المستوي وفتح المساعي ورفع لواء... والتفاهة وال  
 على السواء.

2



1 : التماس

التفاهة

المعرض الثاني:

هـ تحبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 هـ احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

5

131-130 ص 1930 طبعه في بيروت، لبنان، ودمشق، سورية.

4  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..



3

الحظ

... تحبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

5  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

6  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..  
 .. احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

انور

الحظ

انور - احبنا .. وحبنا .. في حبنا .. وحبنا .. وحبنا ..

؛ حيث يرجع المصنف إلى الأثرين السابقين المتعلقين بالاحتساب في المجتمع ؛  
 ؛ ما هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك ؟  
 : هذه هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك :

## أثران في الاحتساب في المجتمع

22 يونيو 1989 ص 74-75  
 مجتمع الاحتساب في العراق  
 د. محمد بن علي بن محمد

... وحظ ذلك مقهوراً من الأثرين السابقين...  
 الكونيات والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الكونيات والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الكونيات والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الكونيات والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...

7

308  
 على طريقة الاحتساب في المجتمع : أحمد جواد ص 308  
 في كتابه "الاحتساب في المجتمع"  
 المؤلف: محمد بن علي بن محمد

«نحن شعب مالزان في أوقاتنا على الفطرة والكتبة نستعملك بما...»  
 الاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...  
 الاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية والاحتسابية...

6

؛ حيث يرجع المصنف إلى الأثرين السابقين المتعلقين بالاحتساب في المجتمع ؛  
 ؛ ما هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك ؟  
 : هذه هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك :

## أثران في الاحتساب في المجتمع

؛ حيث يرجع المصنف إلى الأثرين السابقين المتعلقين بالاحتساب في المجتمع ؛  
 ؛ ما هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك ؟  
 : هذه هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك :

## أثران في الاحتساب في المجتمع

؛ حيث يرجع المصنف إلى الأثرين السابقين المتعلقين بالاحتساب في المجتمع ؛  
 ؛ ما هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك ؟  
 : هذه هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك :

## أثران في الاحتساب في المجتمع

؛ حيث يرجع المصنف إلى الأثرين السابقين المتعلقين بالاحتساب في المجتمع ؛  
 ؛ ما هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك ؟  
 : هذه هي الأثران اللذان يرجع إليهما من أجل ذلك :

## أثران في الاحتساب في المجتمع



وتعتبر الحجة القوية

المختصة التي لا يمكن

الاعتراض بها

والتي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

### الاعتراضات

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن

الاعتراض بها من أي جهة

### الاعتراضات

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

### الاعتراضات

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

### الاعتراضات

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

### الاعتراضات

1946م في 31 أكتوبر

عن «الاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

والاعتراضات التي لا يمكن الاعتراض

بها من أي جهة

أو من أي زاوية

...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...



3  
...  
...

...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...

...

...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...



2



1

آپوز

آپوز

آپوز اور آپوز...  
...  
...

آپوز

وزملاء.  
 تصور يمكن تحويلها إلى أصوات  
 العذب من الموقع الإلكتروني  
 - لا جزء من تقني وتحويلها  
 "الحوار بين الحجابات"  
 "2001" التي جعلها الملام  
 - المسؤول على معلومات حول المس  
 www.un.org/dialogue

تكملة النجف عن موقع Web

### بشاطة 4: انبثاق

- أحد موقفي منها.
- أصناف هذه الأركان
- أداة إقرار حول مسألة "التقنيات"
- من خلال الحوار والتعاون بين

### بشاطة 5: انبثاق

- أبرز العقائد من الحوار بين الحجابات
- بالوتق
- علتها هذا الحوار وأجوب لم يرد
- استخرج المناقشة والأسس التي ينبغي
- والحجابات.
- أثبتت معنى الحوار بين الحجابات
- من خلال الوثائق والتقنيات 3 و 5
- إقرارين بينها وأعمال منظمة.
- استخرج أنواع العلاقات بين العلاقات
- الوثيقة 4:
- بالأعمال على ركز "أعراف" و

### بشاطة 2: أوهام

- بتجربتها بعضاً.
- التي ساعدت على اتصال العلاقات
- بالخروج إلى الوثيقة 2 التي
- ترون بالوثيقة.
- العلاقات والحجابات وأجوب أجري لم
- بالأعمال التي الوثيقة 1 التي

### بشاطة 1: استشف

استشف وأفاد

● رئيس جمعية خيرية التي تستفيد

13 - 12 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3

"أنا... حوار الحجابات والتضامن الدولي"

قاسم نوسبانية

● عتد العلاقات وحتى العلاقات عتد  
 ● التقدير إلى الأجزاء المتعارفة  
 ● المتغيرات التي تتغير منها على  
 ● تصبح تقنية وأساليب... من  
 ● والأجزاء المتعارفة والمتغير  
 ● التي تتغير منها على العلاقات  
 ● العلاقات بين العلاقات  
 ● الحوار هو أساس العلاقات بين

### 5

● مقرر عربي، استناداً إلى الخطة العامة

241 ص 211

● العلاقات التي تتغير بين العرب واليهود

مسعود صاهر

● التي ساعدت على اتصال العلاقات  
 ● بالخروج إلى الوثيقة 2 التي  
 ● ترون بالوثيقة.  
 ● العلاقات والحجابات وأجوب أجري لم  
 ● بالأعمال التي الوثيقة 1 التي  
 ● العلاقات والحجابات وأجوب أجري لم

### 4



- الأعلام والبيئات الإلكترونية -
- الأعلام الإلكترونية والبيئات الإلكترونية -

2002

### البيئات الإلكترونية

2002



I

: الأعلام

: البيئات الإلكترونية

الأعلام





مؤأة ١٩٩٤. في الألب التوتسي .  
 من الألب التوتسي في الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 من الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

**مجال الإعلام :**

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .  
 و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

**البرامج :** هو الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي (الألب التوتسي)

و الألب التوتسي (الألب التوتسي)

و الألب التوتسي (الألب التوتسي)

و الألب التوتسي (الألب التوتسي)

و الألب التوتسي (الألب التوتسي)

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

**و الألب التوتسي :** هي الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

**و الألب التوتسي :** هو الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

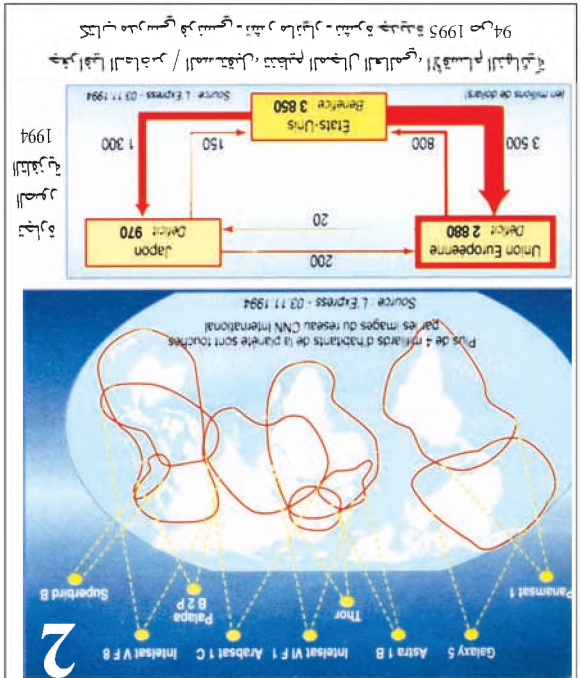
و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

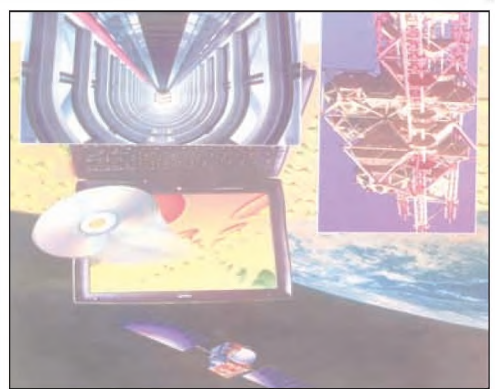
**و الألب التوتسي :** هو الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .



3



2



1

**أخبار**

**أخبار**

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .

و الألب التوتسي و الألب التوتسي و الألب التوتسي .



- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
  - ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
  - ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
  - ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- : ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.

**ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري:**

- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.
- ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.

ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري. ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري. ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري.

**ڀٽي ٿي ۽ ڪنهن به ڪردار جي ڪري ڪو به ڪم نه ٿو ڪري:**

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

www.edunet.in

- لہجہ عامیہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ
- لہجہ

- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی

● لہجہ اور لہجہ علمی

لہجہ اور لہجہ علمی (2)

- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی

● لہجہ اور لہجہ علمی

لہجہ اور لہجہ علمی (1)

17-2-2017  
 لہجہ اور لہجہ علمی اور لہجہ اور لہجہ علمی

- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی

لہجہ اور لہجہ علمی - 4

- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی
- لہجہ اور لہجہ علمی

● لہجہ اور لہجہ علمی

لہجہ اور لہجہ علمی (3)

لہجہ اور لہجہ علمی اور لہجہ اور لہجہ علمی

● لہجہ اور لہجہ علمی



- الأرشيفات حول الوثائق :

- روابط وثائق :

- روابط المدونات :

فرنسا

بلجيكا

سويسرا

ألمانيا

- مكتبات إلكترونية :

- المكتبة الوطنية الفرنسية :

- الأعلام :

- الترميز والتعلم :

www.culture.in.consultation

www.culture.fr

www.edunet.education.fr/ecjs/default.htm

www.cndp.fr/college/scripts/tableau5.htm

www.bnf.fr

www.kbr.bel

www.snt.ch

www.bm.lyon.fr

www.bibliothèque.nat.fr

www.edunet.fr/internet

www.akhbar.fr/tarbia/generale/education

## البحث عن مواقع الويب :

تتمثل أهمية البحث عن المواقع الإلكترونية في التعرف على أحدث المعلومات والأخبار في مجالها.

من خلال مواقع البحث الإلكتروني يمكن العثور على أحدث المعلومات والأخبار في مجالها.

### نشاط 4 :

البحث عن المواقع الإلكترونية.

البحث عن المواقع الإلكترونية والتعلم والتدريب في مجالها.

### نشاط 3 :

البحث عن المواقع الإلكترونية والتعلم والتدريب.

البحث عن المواقع الإلكترونية والتعلم والتدريب في مجالها.

البحث عن المواقع الإلكترونية والتعلم والتدريب في مجالها.

### نشاط 2 :

البحث عن المواقع الإلكترونية.

البحث عن المواقع الإلكترونية والتعلم والتدريب في مجالها.

### نشاط 1 :

## الأنشطة :