

■ П Р О Г Р А М М Н О -
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е
М А Т Е Р И А Л Ы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 - 9 К Л А С С Ы



5
5
98)5/9



Д Р О Ф А



RUS

Z-16(1,98)5/9

Obscestvoznanie : 5 - 9 klassy / [sost.: T[amara] I. Tjuljaeva]. - Moskva :

Drofa. - 126 S. : Tab. - (Programmno-metodiceskie materialy)

Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Staatsbürgerkunde / 1998

Literaturangaben

ISBN 5-7107-1897-1

99/2302

BS78

Georg-Eckert-Institut



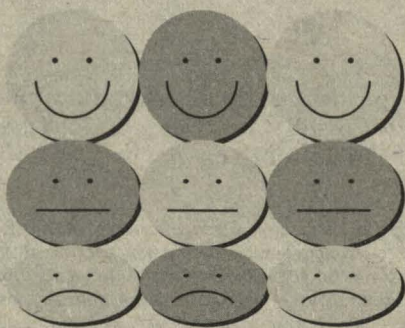
1 226 715 5



ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 - 9 КЛАССЫ



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1998

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
П78

Составитель Т. И. Тюляева

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

89/2302

Программно-методические материалы. Общест-
П78 **вознание. 5—9 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. — М.:**
Дрофа, 1998. — 128 с.

ISBN 5—7107—1897—1

В сборник, адресованный учителям истории и обществозна-
ния, вошли информационно-методические и документальные
материалы по обществознанию в 5—9 классах; обязательный ми-
нимум содержания образовательных программ по обществовед-
ческим курсам основной общеобразовательной школы; програм-
мы по курсам обществознания и граждановедения, рекомендован-
ные Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации; учебный план и списки учебной литера-
туры, а также квалификационные характеристики для аттеста-
ции педагогических кадров.

RUS

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

2-16(1,98)5/9

ISBN 5—7107—1897—1

© «Дрофа», 1998

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях

*Справка коллегии Минобразования РФ
№ 24/1 от 28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х гг. происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декоммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную страте-

гию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобрнауки России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития

школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от монополии государственной идеологии и переход к плюрализму идеологий, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека.

3. Формирование новой структуры школьного исторического и общественного образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на концентрическую (5—9 кл. и 10—11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя законченными концентриками.

4. Создание системы преподаваемых знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе. В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окружающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. Продолжение разработки новой концепции исторического образования. Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза,

сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реально ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, с общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке *исторического образования*, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как раздельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX в.), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, Министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о *светском характере образования* в общеобразовательной школе, *рекомендует программы факультативных курсов* «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и готовит учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы *школьного обществоведческого образования*. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс обществоведения и основ советского государства и права) выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика», «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные

проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир человека», «Введение в социологию», «Введение в философию», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений

ний Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, к общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активное участие в жизни общества могли бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы *подготовлены параллельные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур (списки учебников и программ см. в Приложении). В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период до введения государственных общеобразовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению новых тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся:*

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного «перестроечным» и первым «постперестроечным» годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 г.

Важнейшими условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретаемые и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требуют интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных ступенях образования в школе и вузе.

*Главное управление развития
общего среднего образования*

Об обязательном минимуме содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы

№ 974/14-12 от 18.07.97 г.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации направляет для использования в общеобразовательных учреждениях обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы, которым следует руководствоваться до утверждения государственного образовательного стандарта.

Обязательный минимум содержания каждой образовательной области определен с учетом времени, отводимого на его изучение в Базисном учебном плане.

В. Д. Шадриков

Обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе

1. Общество

Общество. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы жизни общества. Нормы, регулирующие общественные отношения. (Аграрное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.)¹

(НТР и ее социальные последствия.) Влияние человека на окружающую среду. Правовая защита природы. Экологическая этика.

Многообразие и единство современного мира. (Глобальные проблемы человечества.)

¹ В скобках заключены те компоненты содержания, которые должны быть раскрыты в новых учебных программах и пособиях.

2. Человек

Человек — существо биопсихосоциальное. (Человек, личность, индивидуальность. Бытие человека.) Смысл жизни. Жизнь и смерть. Потребности человека. (Деятельность человека, ее основные виды.) Виды и развитие способностей. (Познание человеком мира и самого себя.)

Духовный мир человека. Вера. Совесть. Свобода и своеволие. Ответственность.

Межличностные отношения. Дружба, любовь. Человек в группе. Социальные роли человека. Общение. Взаимопонимание. Межличностные конфликты, их разрешение. (Одиночество.)

(Выбор жизненного пути.)

3. Экономическая сфера

Экономика и ее роль в жизни общества. (Потребности. Ограниченность ресурсов.) Факторы производства.

Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.

Рыночная экономика. Конкуренция. Прибыль. Спрос и предложение. Деньги. Цена товара.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. (Издержки производства.)

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Бюджет семьи.

Потребитель и его права.

Труд. Трудовая этика. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Безработица.

(Экономическая реформа в России.)

4. Социальная сфера

Структура общества. Социальные отношения. Социальные группы.

(Социальные роли. Социальный статус.) Социальный конфликт и пути его решения.

(Раса.) Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.

Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы брака и семьи.

(Социальное государство. Социальная политика.) Развитие социальных отношений в современной России.

5. Политико-правовая сфера

Политика и ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей.

Государство, его формы. Суверенитет. Национально-государственное устройство. (Политические режимы: демократические, авторитарные, тоталитарные.)

Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Партии. Многопартийность.

Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Право и закон.

Конституция — Основной Закон государства.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты.

Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Местное самоуправление.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права ребенка. Защита прав человека.

Гражданское общество и правовое государство.

Правонарушения. Юридическая ответственность. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок.

Правоохранительные органы.

Политическая и правовая культура личности.

(Политические реформы в современной России.)

6. Духовная сфера

Духовная жизнь общества. Духовная культура.

Образование. Самообразование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Наука в современном обществе.

(Искусство, его виды и место в жизни человека.)

Религия, ее роль в жизни общества.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Гуманизм. Любовь к Родине.

Моральный выбор.

Культурная жизнь современной России.

О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

*Письмо Минобразования РФ
№ 47/20-11п от 19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор, согласно их убеждениям, путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, как его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обязательство воспитывать его в соответствии с каким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет воспитывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образованием обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» — «Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1992, № 30, ст. 1797, стр. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-ведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, стр. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиозно-ведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиозно-ведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педагогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушения. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, стр. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР от 24.08.71 г. № 389 «Об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 г. № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 г. № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений Июньского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 г. № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

Заместитель министра А. Г. Асмолов

**Список учебников по обществознанию
для 5—9 классов,
рекомендованных Министерством общего
и профессионального образования РФ**

Соколов Я. В. и др. Граждановедение. 5—7 кл. М.: Гражданин, 1993—1997.

Соколов Я. В. и др. Граждановедение. 8—9 кл. М.: Гражданин, 1993—1997.

Мушинский В. О. Азбука гражданина. 8 кл. М.: ЦГО, 1996.

Мушинский В. О. Основы правоведения. 9 кл. М.: ЦГО, 1995, 1997.

Кишенкова О. В. Граждановедение. 9 кл. М.: Дрофа, 1998.

Никитин А. Ф. Право и политика. 9 кл. М.: Просвещение, 1995, 1997.

Никитин А. Ф. Дополнительные материалы к учебнику «Право и политика». 9 кл. М.: Дрофа, 1998.

Введение в обществознание. 8—9 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 1995, 1997.

Гуревич П. С. Человек. 9 кл. М.: Дрофа, 1996.

**О гражданско-правовом
образовании учащихся
в общеобразовательных учреждениях
Российской Федерации**

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 391/11 от 19.03.96 г.*

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в России, ее развитию на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности, приобщению к содружеству цивилизованных государств способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России.

Выступая 6 марта 1996 г. на общероссийском конгрессе по правовым вопросам, Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин отметил, что одним из обязательных условий перехода к правовому государству является полноценное правовое воспитание граждан. В своих решениях конгресс рекомендовал создать в школе целостную систему правового воспитания учащихся.

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования.

Перспективы его развития были определены решением коллегии Министерства образования «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» (№ 24/1 от 28.12.94 г.) и конкретизированы в информационных письмах «Об изучении Конституции Российской Федерации и гражданском образовании» (№ 151/11 от 16.02.95 г.) и «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» (№ 385/11 от 07.04.95 г.).

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности. Впервые в истории отечественной школы изданы учебники: «Ваши права», «Приключения маленького человечка», «Права на каждый день» и др.

В основной школе наряду с действующими курсами «Право и политика» (9 кл.), «Человек» (9 кл.) появился интегрированный курс «Граждановедение» (5—9 кл.), состоящий из отдельных модулей: «Российская Конституция», «Права и свободы гражданина», «Человек в обществе», «Ответственность за правонарушения», «Введение в обществознание» (Личность. Мораль. Право. 8—9 кл.). Названные курсы получают широкое распространение во многих регионах России и позволяют формировать у учащихся достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; развивать модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня: от семейно-бытовых до общенациональных, государственных.

В полной средней школе гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Наряду с интегрированными курсами «Человек и общество», «Современный мир» широкое распространение получают профильно ориентированные курсы: «Основы правоведения», «Политика и право», «Введение в политологию», «Демократия: государство и общество», которые обладают значительным воспитательным потенциалом и способствуют подготовке к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования.

В настоящее время разрабатывается ряд новых авторских программ и курсов по гражданско-правовому образованию. Появился первый опыт осуществления гражданского образования на всех ступенях учебного процесса. В Челябинской, Тамбовской, Брянской, Тверской, Ульяновской, Калининградской областях и других субъектах Российской Федерации преподается курс «Граждановедение», в Самарской области учащиеся изучают курс «Основы жизненного самоопределения», в Нижегородской и Тюменской областях — «Основы гражданского образования», в Москве, Московской области — «Права человека» и т. д. В Санкт-Петербурге складывается система правового образования в школе, позволяющая успешно решать задачи формирования правовой культуры учащихся. Гражданско-правовое образование строится в них с учетом национально-региональной специфики.

Широкая педагогическая общественность проявляет интерес к проблемам гражданско-правового образования. Создана Ассоциация учителей России «За гражданское образование». С февраля 1996 г. стало выходить еженедельное приложение к «Учительской газете» — «Граждановедение».

Все это позволяет построить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

В соответствии с современными научными представлениями в содержание гражданско-правового образования входят политико-правовые вопросы, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности и международных отношений, нравственно-этические проблемы, профилактика правонарушений

и др. В последнее время выявился ряд новых курсов: «Экология», «Экономика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Считаем возможным изучение этих курсов не только как самостоятельных предметов, но и как содержательных модулей единой системы гражданско-правового образования.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание педагогических коллективов общеобразовательных учреждений на разумное сочетание теоретических занятий и практико-ориентированной деятельности учащихся во внеурочное время. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Участие старшеклассников в работе Советов школ, развитие ученического самоуправления, деятельность общественных объединений и организаций детей, разнообразные клубы учащихся, встречи с сотрудниками правоохранительных и судебных органов, представителями исполнительной и законодательной властей — все это и многое другое создает условия и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны.

Министерство образования, учитывая актуальность и большую значимость гражданско-правового образования, рекомендует руководителям образовательных учреждений создать условия и содействовать становлению в общеобразовательных учреждениях системы гражданско-правового образования, включающей курсы политико-правовой и нравственной проблематики с 1 по 11 класс.

Возможны следующие примерные темы занятий:

1—4 классы: азбука нравственности; права ребенка; российское государство и общество, символы государства, законы; главные ценности жизни; обычаи; правила вежливости, правила поведения, правила личной безопасности; отношения в семье и др.

5—7 классы: гражданин России, права и свободы человека и гражданина, его обязанности; органы государственной власти и управления; законы Российской Федерации; принципы и нормы нравственности; традиции патриотизма и любви к Родине; начала рыночной экономики; культура общения (межличностные отношения); культура межнациональных отношений; культура мира; здоровый образ жизни; ответственность за правонарушения; этикет; природа и общество и др.

В 8—11 классах гражданско-правовая тематика представлена в ныне действующих программах и учебниках по курсам «Граждановедение», «Человек и общество», «Введение в обществознание», «Основы правоведения», «Право и политика», «Политика и право» и др.

В случае завершения перехода на новую структуру исторического и общественного образования (см. методическое письмо МО РФ № 84-М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования») считаем целесообразным использовать выделенные дополнительно для этих целей часы (по 1 часу в 5—9 классах) на гражданско-правовое образование.

Министерство образования Российской Федерации в интересах дальнейшего совершенствования и развития системы гражданско-правового образования предполагает:

— продолжить разработку целостной концепции гражданско-правового образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования и учреждениях внешкольного дополнительного образования;

— подготовить стандарты, программы, учебники и учебно-методические комплекты по данной проблематике; разработать рекомендации по гражданскому и правовому воспитанию в системе дополнительного образования учащихся;

— создать аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы по гражданско-правоведческим курсам;

— провести в мае 1996 г. I Всероссийскую олимпиаду по праву;

— организовать цикл передач по телевидению «Молодежь и закон» и расширить гражданско-правовую проблематику на страницах педагогической печати;

— в области гражданско-правового образования осуществить подготовку и переподготовку учительских кадров, способных применять личностно-ориентированные педагогические технологии, включая моделирование реальных социальных процессов, ролевые и деловые игры.

Министр Е. В. Ткаченко

О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 385/11 от 07.04.95 г.*

Создание правового государства, укрепление демократических основ государственной и общественной жизни в условиях перехода от одной общественно-политической и экономической системы к другой сопряжено с преодолением ряда объективных и субъективных трудностей. Среди них одной из наиболее значительных является недостаточная правовая культура населения России, оставшаяся в наследство от того периода истории страны, когда право и соответственно правовая культура не были в числе ведущих общественных ценностей. Развивались правовой нигилизм и цинизм, массовой была общественно-политическая пассивность людей. Трудности в осуществлении перехода к демократии и рыночной экономике усугубили негативные настроения отдельной части населения в отношении реализации конституционных прав и исполнения обязанностей. В частности, низкой остается активность граждан в ходе избирательных кампаний. Все это свидетельствует об актуальности целенаправленного формирования правового сознания граждан Российской Федерации, и в первую очередь подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации № 228 от 28 февраля 1995 г. одобрена **«Федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации»**. Программой предусматривается проведение долгосрочных и оперативных мероприятий *образовательного, информационного и организационного характера*, направленных на создание разнообразных полномасштабных форм правового просвещения и обучения всех участников избирательного процесса в Российской Федерации. Эта программа ставит своей главной целью создание единой системы качественного правового просвещения и образования, основанной на ин-

дивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан, государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений и позволяющей преодолеть сложившуюся в последние годы в общественном сознании политическую апатию избирателей, повысить их гражданскую ответственность, поднять уровень профессионализма лиц, обеспечивающих проведение выборов и референдума, а также содействующих этой работе.

Достижение этой цели *в сфере и средствами общеобразовательных школ* предусматривает реализацию следующих принципиально важных направлений деятельности работников образования.

Необходимо обеспечить высокий уровень *правового образования в общеобразовательных школах*. Правовые курсы должны занять подобающее место в учебных планах. Интегративные обществоведческие курсы уместно насыщать достаточной правовой информацией, способной обеспечить системность знаний учащихся о праве.

Повышение общего уровня правового образования в школах способно создать тот долговременный фундамент, опираясь на который, можно реально содействовать развитию правовой культуры граждан. Содержание последней включает глубокие правовые знания, уважение к закону, прочные навыки правомерного поведения и активность в исполнении гражданского долга. Одним из значимых признаков правовой культуры является готовность лично участвовать в политической жизни, управлении страной в качестве избирателя или политического деятеля того или иного уровня. Особое место в этом ряду принадлежит статусу активного, сознательного избирателя. Его деятельность регулируется соответствующими осознаваемыми им законами. Достаточный уровень правовой культуры позволяет гражданину увидеть за формальными процедурами выдвижения кандидатов, прохождения их по цепочке выборов реальные масштабы народного представительства. В этом случае избиратель отдает свое предпочтение тем силам, которые, по его мнению, в наибольшей мере способны обеспечить, в случае победы на выборах, достойную жизнь народа, законность и правопорядок, характерные для демократического правового государства.

Основу содержания правового образования, формирования правовой культуры учащихся школ составляет *Конституция Российской Федерации*, на необходимости изучения

которой обращается внимание в Указе Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г. и в письме Главного управления развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации от 06.02.95 г.

Овладение конституционными основами государственности поможет будущим избирателям осознать, что народ является носителем суверенитета и единственным источником власти и что высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Среди неотъемлемых прав граждан Российской Федерации закреплено право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Учащимся нетрудно сделать вывод о прямой зависимости успешной реализации реформ от активности каждого гражданина в процессе важных общественно-политических кампаний. Наряду с Конституцией Российской Федерации правовой базой обучения будущих избирателей являются также Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», федеральные законы о выборах и референдуме Российской Федерации, а также законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации о выборах и референдумах.

Чрезвычайно существенно *изучение зарубежного опыта правового воспитания, подготовки молодежи к сознательной деятельности в качестве избирателей.* В странах с давними демократическими традициями формирование правовой культуры является важнейшей частью гражданского образования. В этих странах в программах курсов гражданского образования реализуется тесная связь правового материала с политологическими знаниями — о сущности деятельности в сфере политики, особенностях политических режимов, форм правления, деятельности партий и т. д. Особенно большое внимание уделяется характеристикам демократической власти, ее сильным и слабым сторонам. В ходе правового (гражданского) обучения молодым людям прививается мысль о несовместимости демократии и политической индифферентности. Курсы гражданского образования насыщаются сведениями о сущности избирательной демократической системы, процедурах подготовки к выборам, их проведения, борьбы со злоупотреблениями в ходе голосования и т. п. Целенаправленно используются активные формы обучения: ролевые и деловые игры, диспуты, само-

стоятельная работа с политическими и правовыми документами и др. Разумеется, изучение и использование зарубежного опыта уместно осуществлять с учетом особенностей нынешней общественно-политической ситуации, уровня развития политической и правовой культуры населения, национальных, духовных, культурных традиций.

В целях формирования правовой культуры приобретает бесспорный смысл *организация специализированного изучения* некоторых важнейших компонентов правовых знаний на модульной основе, путем выделения в *самостоятельные курсы (микрокурсы)* таких, например, тем, как конституционное право, гражданское право, уголовное право, семейное право и т. д. Это позволит избежать поверхностности в изложении важнейших разделов общего правового курса, сосредоточить внимание на существенных деталях правового регулирования общественной жизни в данных сферах.

Особое значение подготовки учащихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей обуславливает необходимость включения в ряд перечисленных выше курсов *избирательного права и избирательного процесса*. Целесообразно разработать вариативные программы обучения (просвещения) школьников как будущих участников избирательных кампаний, подготовить учебные и справочно-информационные пособия, научно-популярную литературу, рассчитанную на детей старшего школьного возраста. В старших классах могут изучаться факультативно отдельные курсы *«Избирательное право»*, *«Основы демократии»* и др.

Большие возможности повышения правовой культуры школьников, подготовки их к роли избирателей содержатся в существующих ныне обществоведческих курсах. Достоинство таких предметов, как *«Человек и общество»* (8—11 кл.), *«Политика и право»* (9 кл.), *«Основы правоведения»* (10—11 кл.), заключается в реальной возможности обеспечить в учебном процессе единство правовых и политических знаний, усилить правовую мотивацию необходимости сознательного участия в избирательных кампаниях политически, нравственными, философскими, культурологическими и другими аргументами. Курс *«Граждановедение»* (основная школа) служит средством пропедевтики освоения в старшем возрасте системы знаний гражданина как избирателя.

Из курсов *истории* России и зарубежных стран учащиеся способны почерпнуть знания об историко-политологиче-

ских аспектах избирательных кампаний в различных государствах.

Особое внимание следует уделить изданию *информационно-справочных и методических материалов* по вопросам избирательного права для учителей и преподавателей.

Опыт показывает, что образовательная подготовка учащихся к участию в управлении страной с позиции избирателей осуществляется особенно эффективно, если в учебном процессе используются *активные формы овладения основами правовой культуры*. Уместно шире практиковать *ученические семинары и конференции* по вопросам избирательного права с приглашением юристов, представителей местной администрации, людей, имеющих опыт работы в избирательных комиссиях различного уровня. Целесообразно проводить *олимпиады* среди школьников на лучшее знание избирательных прав и избирательного процесса, конкурсы рефератов, итоговых работ по указанной тематике. Несомненную пользу принесут организованные *посещения учащихся избирательных участков* в период избирательных кампаний.

Важное место среди активных форм обучения занимают *деловые и ролевые игры*. Учитывая их особое значение для подготовки будущих избирателей, необходимо провести *эксперимент* в средних общеобразовательных учебных заведениях ряда регионов по участию учащихся выпускных классов в *условном (игровом) голосовании* по выборам депутатов Государственной Думы Российской Федерации и депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Не следует забывать и о таком резерве повышения правовой культуры взрослого населения (значительную часть которого составляют родители), как просветительская деятельность учащихся в семье, сообщение родителям и другим родственникам сведений из области избирательного права и избирательного процесса, почерпнутых в учебных заведениях.

Большую роль в реализации перечисленных выше задач должны сыграть *учреждения повышения квалификации работников образования*. Целесообразно создать систему подготовки и переподготовки учителей к формированию правовой культуры учащихся, введя в нее семинары по изучению основ конституционного права, избирательного права и избирательного процесса. Следует активнее привлекать

учителей-обществоведов к проведению лекций и бесед для населения об особенностях избирательных кампаний, их правовом регулировании.

Реализация перечисленных выше направлений повышения правовой культуры учащихся общеобразовательных школ — будущих избирателей может быть успешной при условии обеспечения их системности и высокой методической оснащенности.

*Начальник
Главного управления развития
общего среднего образования*

М. Р. Леонтьева

О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации

*Информационно-методическое письмо
Минобразования РФ № 151/11 от 06.02.95 г.*

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в развитии России, ее возрождению на основе традиций отечественной духовности, нравственности, приобщению к содружеству цивилизованных высокоразвитых государств способствует правильно организованное **гражданское образование**, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. От успешности гражданского образования во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Школа способна внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Цель гражданского образования — подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Это достигается формированием у них глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности, и на основе их собст-

венного опыта); развитием моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня — от общенациональных, государственных до семейно-бытовых.

Особое место в ряду средств и материалов гражданского образования занимает *Конституция Российской Федерации*, необходимость изучения которой в школе предусматривается в Указе Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г. Это определяется важностью и своеобразием Конституции как нормативного акта, сочетающего в себе правовые и политические основы жизни нашего государства, т. е. то, что должно составлять квинтэссенцию знаний и представлений *гражданина России*. Значимость Основного Закона РФ заключается еще и в том, что это — документ, коренным образом отличающийся от ранее принимавшихся советских конституций. При всех своих несовершенствах он, тем не менее, знаменует собой *принципиально новый этап социально-политического и экономического развития страны на демократических основах*. В соответствии с Конституцией Российское государство является демократическим и правовым, закреплен принцип реального народовластия, частная собственность признается и находится под защитой государства наряду с государственной и муниципальной, закрепляется идеологическое разнообразие, многопартийность, — все это и многое другое столь определенно внесено в Основной Закон впервые. Основное достоинство новой Конституции — закрепление прав и свобод человека и гражданина. В этом смысле она тяготеет к тому виду конституций, которые называются *конституциями человека*.

Усвоение ее положений поможет учащимся осознать конкретные реалии общественной жизни, уже сложившиеся за годы реформ или еще только намечающиеся. Анализируя ее содержание, школьники имеют возможность познать сущность таких объемных интегративных понятий, как *конституционализм, федерализм, парламентаризм*, им яснее станет смысл *демократии* как политического режима, тех сложностей, которые встречаются в процессе его укрепления. Важной и непростой задачей является *воспитание уважения к конституции* как к правовому акту, обладающе-

му высшей юридической силой, определяющему основы правового регулирования общественной жизни, являющемуся ориентиром для иных юридических документов.

Успешному осуществлению гражданского образования на нынешнем его этапе будет способствовать своевременное и дидактически обоснованное включение в его содержание материалов Конституции Российской Федерации.

Уже в **начальной школе** учащиеся получают максимально конкретные представления о демократии как правлении народа, о том, что в России есть Конституция — Основной Закон государства, о правах человека, ребенка, о символах государства, местном самоуправлении.

Практически каждый школьный предмет гуманитарного цикла способен внести нечто новое в изучение Конституции России. **Исторические и обществоведческие курсы**, изучаемые в основной и полной средней школе, содержат основной дидактический потенциал использования Конституции РФ в процессе гражданского образования. На уроках **истории** прослеживаются исторические корни конституционализма, раскрываются конкретные факты формирования конституционного строя, создания конституций в отдельных зарубежных странах, развития конституционных основ российской государственности в начале XX века, истории советских конституций.

Уместно обращение к соответствующим положениям Конституции РФ на уроках по курсам: «Школьникам о праве», «Политика и право», «Человек и общество», «Граждановедение», «Основы правоведения», «Гражданское образование», «Современный мир», политологии, экономики, прав человека, социологии, религиоведения и др.

В разделах интегративного курса «Человек и общество», предназначенных для изучения в основной и средней школе, целесообразно изложить главные положения Конституции. Концептуально в большей мере для раздела, изучаемого в 9 классе, подходит ключевой материал Основного Закона — о правах и свободах человека и гражданина. Значительными возможностями обладают модульные правовые курсы «Политика и право» (9 кл.) и «Основы правоведения» (10—11 кл.). В этих курсах уделяется внимание роли Конституции в ряду других правовых актов; необходимости неуклонного выполнения ее положений всеми органами, организациями, предприятиями и отдель-

ными лицами; основам конституционного строя (в кратком изложении); основным правам и обязанностям человека и гражданина; национально-территориальному устройству государства; органам власти; местному самоуправлению. Целесообразно остановиться на дискуссионных вопросах демократизма и конституционализма, правового государства, федерализма и сепаратизма, разделения властей, парламентаризма, соотношения прав и обязанностей, собственности на землю, путей совершенствования конституции посредством поправок и пересмотра. Программы этих курсов позволяют сопоставить положения второй главы Конституции РФ со статьями Всеобщей декларации прав человека, — чтобы наглядно показать соответствие содержания этого раздела Конституции мировым стандартам, преимущество норм международного права и внутригосударственного законодательства России. В старших классах уместно обратить внимание на отражение в Конституции РФ проблем развития политической системы общества, правового государства, политического плюрализма, парламентаризма и т. п.

В курсах **социальной и экономической географии** целесообразно остановиться на конституционных проблемах федерализма, федеративного устройства России, вопросах реформирования экономики, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения.

Новая Конституция РФ содержит широкий круг идей, положений, которые могут лечь в основу отдельного факультативного курса «Конституция Российской Федерации» или «Конституционное право» (9—11 кл.).

Не следует забывать и о большом воспитательном потенциале **внеучебной, внеклассной работы**. Не потеряли актуальности беседы, посвященные вопросам государственного строительства, совершенствования законодательства, в том числе и конституционного. На них приглашаются юристы, работники прокуратуры, судов, милиции, адвокатуры, нотариата. В процессе таких бесед школьники живо постигают важный смысл положений Конституции Российской Федерации и ориентированного на нее текущего законодательства, привыкают соизмерять абстрактные правовые положения с реалиями сегодняшнего дня. Целесообразно организовать посещения учащимися государственных и муници-

пальных органов, судов, знакомств с их деятельностью. Ориентация на положения Конституции способна придать новый стимул деятельности центрам детской дипломатии, осуществлению программ «Лидер», «Твои права» и др.

Изучение Конституции Российской Федерации следует широко развернуть уже в этом году. Возможно выделение дополнительных часов на это за счет вариативной части базисного плана, регионального и школьного компонентов. Требуется значительные усилия по совершенствованию организации повышения квалификации учителей в области конституционного права и методики его преподавания. Следует активнее привлекать уже имеющиеся учебные и методические пособия, авторские разработки самих учителей.

По теме Конституции РФ и современного российского конституционного права для школы изданы или готовятся к печати следующие издания.

Для основной школы:

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. М.: ИПК и ПРНО МО, 1994.

Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество. М.: Просвещение, 1995.

Никитин А. Ф. Политика и право: Учебное пособие для 9 кл. М.: Просвещение, 1995; *Он же.* Конституционное право. Конституция Российской Федерации: Пособие для учащихся и учителей. М.: ПО, 1995; *Он же.* Права человека: Учебное пособие. М.: ПО, 1995.

Никитин А. Ф., Суворова Н. Г., Тюляева Т. И. Политика и право: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1995.

Соколов Я. В. и др. Граждановедение. Российская Конституция. М.: НВЦ, 1994; *Он же.* Права человека. М.: НВЦ, 1994.

Для средней школы:

Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество (Основы современной цивилизации). М.: Просвещение, 1993.

Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.

Шилобод М. И. и др. Политика и право. М.: Дрофа, 1995.

*Начальник
Главного управления развития
общего среднего образования*

М. Р. Леонтьева

Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управ-

ления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область **«Обществознание»** предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «Окружающий мир» или «Я и мир вокруг», объединяющим знания о природе, обществе, человеке, или двумя отдельными курсами — «Природоведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и углубление знаний в данной области может идти за счет использования часов регионального компонента.

Базисный учебный план финансируется полностью во всех видах общеобразовательных учреждений по максимальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России и примерный учебный план для основной школы по профилям обучения.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с 1998 г.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю													
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Филология	Русский язык как государственный.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
	Языки и литература	6	5	5	6	6	6	8	8	6	5	5	4	4	
Математика	Математика, информатика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Обществознание	История, Обществознание, География														
	Окружающий мир	—	1	2	1	1	2	2		2	4	4	5	6	5
Естествознание	Биология, Физика, Химия														
									2	2	4	6	6	6	6
Искусство	Музыкальное и Изобразительное искусства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	Технология, Трудовое обучение, Черчение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	12	12
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учеб. неделе		25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учеб. неделе		22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений России (основная школа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5	6	5	4	3	2
Литература	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
История	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3
Обществознание	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1
География	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Окружающий мир, природоведение	—	1	2	1	1	1	1	2	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32

Программы

Основная школа

Введение

В соответствии с принципами вариативного образования учителя в своей педагогической деятельности могут использовать как данные программы, так и другие, отвечающие требованиям Временного государственного образовательного стандарта и рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ. В соответствии с политикой Министерства авторы не сковывают инициативу преподавателей жестким ограничением учебного времени, выделенного на изучение конкретных тем. Распределение учебных часов и содержание материала по темам в рамках курса продумывает сам учитель в зависимости от собственной подготовленности, интересов и уровня подготовки учащихся, а также обеспеченности учебно-методическими материалами и оборудованием.

Для **основной школы** (5—9 кл.) рекомендованы следующие программы:

«Граждановедение» (5—7 кл.), авт. Я. В. Соколов (ответственный редактор), В. В. Берман, Г. В. Кустова, А. С. Прутченков, Е. С. Римар;

«Азбука гражданина» (8—9 кл.), авт. В. О. Мушинский;

«Право и политика» (9 кл.), авт. А. Ф. Никитин;

«Введение в обществознание» (8—9 кл.), авт. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев.

Граждановедение

5—7 классы средней школы

Пояснительная записка

Настоящий раздел программы курса «Граждановедение» является составной частью общей программы, рассчитанной на преподавание в 5—9 классах средней школы. Он представляет собой пропедевтическую часть курса и в значительной мере призван обеспечивать гражданское, обществоведческое образование учащихся в самом сложном возрасте — раннем подростковом. Первый вариант этого раздела был опубликован в 1990 г. и прошел массовую проверку в школах практически всех территорий Российской Федерации. Это его пятая редакция.

Содержание раздела направлено на реализацию основных тем занятий в 5—7 классах, которые определены в информационном письме Министерства образования «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11 (см. «Вестник образования», апрель 1996 г.).

Вместе с опубликованной издательством «Просвещение» в 1995 г. частью программы для 8—9 класса, включающей содержание пяти основных курсов-модулей («Человек в обществе», «Права и свободы человека и гражданина», «Основы рыночной экономики», «Российская Конституция», «Современная семья»), а также изданной Центром «Гражданин» программой курса-модуля «Ответственность за правонарушения» данный раздел завершает программное обеспечение курса «Граждановедение» для основной средней школы.

В последующих сборниках предполагается опубликовать разделы программы для начальной школы (2—4 кл.) и полной средней школы (10—11 кл.). Однако данные разделы требуют дополнительной апробации из-за их относительной новизны. Если курс «Граждановедение» для 5—9 классов обеспечен полным учебно-методическим комплектом, включающим серию учебных пособий, сборники заданий, хрестоматийные материалы, тесты, словарь, сборник кроссвордов, тематическое планирование и другие материалы, и признан наиболее методически обеспеченным, то разделы для на-

чальной школы и старших классов проходят первичную методическую проверку.

Требуется пояснение стремление других авторских коллективов предложить иные варианты курсов, рассчитанных на гражданское образование учащихся. Эти попытки, безусловно, носят положительный характер. Разнообразие подходов к решению этой важнейшей государственной задачи обогатит школу новым опытом, создаст учителю возможность варьировать программами и пособиями. Однако хотелось бы обратить внимание учителей на возможность использования в новых изданиях термина «граждановедение» только для попыток популяризации того, что ранее уже предлагалось как варианты, например, специальных правовых курсов.

Настоящий раздел «Граждановедения» рассчитан на использование учебного времени в объеме одного часа в неделю. Практика показала, что этого крайне недостаточно для полного и глубокого освоения учащимися самых элементарных знаний о положении гражданина в современном российском обществе. Авторы хорошо представляют крайне ограниченные возможности учебного плана. Кстати, реализация данной части программы весьма успешно осуществлялась за счет регионального компонента базисного учебного плана.

Именно ограниченность учебного времени, а также необходимость безболезненного (для неподготовленного учителя) и интенсивного включения «Граждановедения» в учебный план любой школы (городской или сельской малокомплектной) определили специфику курса и его исключительно интегративный характер.

Содержание раздела определяют не основы общественных наук, а проблемы общественной жизни, в центре которой — гражданин, личность человека, оказавшегося участником сложнейших общественно-политических процессов переходного периода. Это позволяет наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом. Детям должно быть на уроках интересно. На это направлено как содержание, так и методическая система курса.

Проблеме учета возраста учащихся подчинены практически все элементы программы и учебно-методического обеспечения. Одновременно принимается во внимание непростое положение учителя, который в нынешних условиях практически не в состоянии следить за динамикой общест-

венных процессов и их отражением в общественных науках. Поэтому даже последовательность тем на первый взгляд лишена жесткой логики. На самом деле логику диктует учет психолого-педагогических особенностей учащихся 5—7 классов.

В 34 темах, традиционных для одного года обучения, интегрировано 10 основных направлений развития и аспектов общественной жизни. Среди них — вопросы государственного устройства, правовой и военной реформы, проблемы морали, религии, семьи, экологии, экономики, международных отношений и другие. А их последовательность в программе определена в соответствии с результатами экспериментальной проверки, которая показала необходимость интенсивного чередования человековедческих и обществоведческих тем. Это позволяет избежать практически неизбежной в этом возрасте усталости детей при изучении традиционных для общественных наук содержательных блоков (политика, право, экономика и т. д.). Кроме того, авторским коллективом предложено несколько вариантов планирования курса, разъясняются принципы создания учителем своего гибкого планирования.

Опыт шести предыдущих лет преподавания «Граждановедения» показывает, что интерес к нему учеников и учителей обусловлен в немалой степени отсутствием пространных, однообразных по тематике и затеоретизированных содержательных компонентов. Быстрая сменяемость тем — это гарантия того, что дети не устанут, что они будут ожидать встреч с новым и интересным.

Программа

1. Урок мира

Войны на земле. Трагедия войны. Войны и страдания народов России. Основные причины войн. Власть и война. Агрессивность человека. Зависть и жадность — основные человеческие пороки. Ужасы войны и необходимость их осознания.

Действовать ради мира. Устранение конфликтов между людьми — путь к миру. Качества человека-миротворца. Власть и укрепление мира. Экономика и мир. Устранение военной угрозы.

2. Гражданин

Кто такой гражданин. Основные значения понятия «гражданин». Достойные граждане Отечества. Защитники Родины. Выдающиеся личности. Гражданский поступок. Гражданское поведение. Гражданин и благо Отечества. Понятие высокой гражданственности.

Обыватель. Старорусское значение понятия «обыватель». Цель жизни. Жизнь без смысла. Спокойствие и благополучие в жизни. Равнодушие к судьбам Отечества. Психология обывателя.

3. Познавать самого себя

Достоинства и недостатки человека. Индивидуальность человека. Серость жизни. Люди и красота мира. Достоинства человека. Недостатки человека. Самоуважение. Самолюбленность. Преступление — следствие человеческих пороков.

От чего зависят поступки человека. Поступки, о которых сожалеют. Бездумные действия. Ум и поступок. Бессмысленность многознания. Ум и безнравственные действия. Воля и поступки. Волевые качества человека. Развитие воли. Характер и поступки. Многообразие характеров. Изменения в характере.

4. Человек в обществе

Что такое общество. Многообразие значений слова «общество». Понятие общества как формы совместной жизни и деятельности людей. Человек — частица общества. Роль законов в общественной жизни человека.

Зависимость человека от общества. Связь человека с обществом. Влияние общения на самочувствие человека в обществе. Терпимое отношение к другим людям. Взаимоотношения в семье. Роль избирателя в изменении общественной жизни.

5. Власть и порядок в обществе

Что такое власть. Родительская власть. Власть в армии. Право распоряжаться подчиненными. Подчинение власти. Рычаги власти: авторитет, сила, финансы и др. Самодержавная власть.

Диктатура. Авторитарная власть. Присвоение права распоряжаться другими людьми. Жажда неограниченной власти. Диктатор. Опора власти диктатора. Слуги диктатора. Привилегии. Запретительно-разрешающая власть. Дик-

татура и порядок. Люди под диктаторской властью. Монархия и диктатура.

Демократия. Естественное стремление человека к свободе. Свобода и порядок. Демократия — власть народа. Порядок, держась на законах. Выборы в органы власти. Отзыв избранных представителей. Законы в демократическом обществе.

6. Реформы в обществе

Власть и реформы. Власть на острове Робинзона. Реформы — следствие недовольства народа жизнью. Реформы — следствие благоразумия власти. Реформа власти. Экономическая реформа.

Почему проводятся реформы. Ошибки авторитарного руководства. Порядок выборов в органы власти. Плановое производство и распределение. Экономическая зависимость производителя. Личные свободы. Инакомыслие. Подчиненность суда властям. Независимость судей. Положение талантливых людей. Эмиграция и ее причины. Реформы — попытки исправления ошибок. Ухудшение жизни людей — цена прошлых ошибок.

7. Многонациональное государство

Что такое нация. Признаки нации: территория, хозяйство, язык, культура. Особенности национального характера. Нравы и обычаи народов. Характерные черты разных наций. Понимание и терпимость к другим культурам.

Нация в многонациональном государстве. Многонациональные государства и их типичная судьба. Причины распада СССР. Нации, имеющие и не имеющие государства. Государственные объединения по национальному и территориальному признакам. Федерация.

8. Проблемы нашей Федерации

Что такое суверенитет. Понятие суверенитета. Уровень суверенитета человека, нации. Полный суверенитет. Передача части прав федеративному руководству. Подчинение федеральным законам. Ограничение суверенитета. Положительные и отрицательные последствия распада СССР.

Малочисленные народы. Право народа на свободу в составе Федерации. Автономия и резервация. Субъекты Федерации. Современная цивилизация и малочисленные народы.

Народы-изгнанники. Сталинские репрессии в отношении ряда народов. Восстановление справедливости. Нерешенные проблемы в восстановлении прав репрессированных народов.

9. Национализм и экстремизм

Взаимоуважение — путь к миру. Равенство наций на Земле. Национальность человека. Отношение к другим нациям. Конфликт между двумя народами — шаг к гибели всего человечества. Интернационализм.

Национализм и фашизм. Национализм — ослепляющая любовь к своей нации. Примитивизм националистической психологии. Проявления национализма. Фашизм — самый худший вид национализма. Гитлер и планы фашистов. Фашистская символика зла и ненависти.

Что такое экстремизм. Крайние средства решения национальных споров. Конфликты на территории бывшего СССР. Мотивы экстремистских действий. Коррупция и экстремизм. Экстремистские методы борьбы за власть. Беженцы — следствие экстремизма. Предотвращение экстремизма.

10. Добро и зло

Доброта спасет мир. Философия добра. Сила добра. Жажда мести множит зло. Кровавая месть. Трагедия Ромео и Джульетты. Примирение. Зло порождает зло. Справедливость. Неизбежность победы добра.

Злоба — спутник несчастий. Человеческая злость. Злоба — причина несчастных судеб. История Каина и Авеля. Рай и ад по Данте Алигьери. Душа — хранилище добра. Забота человека о своей душе.

11. Нормы морали

Что такое мораль. Общепризнанные правила поведения. Отличия моральных и правовых норм. Роль моральных норм в понимании добра и зла. Библейские заповеди.

Некоторые нормы морали. «Не лги». Репутация лгуна. Ябедничество и доносительство. «Не завидуй». Причины зависти. Зависть — причина ненависти и предательства. Моцарт и Сальери. «Не жадничай». Жадность — источник отвратительных поступков и преступлений. Жадность — болезнь человека. Моральная ответственность за ложь, зависть и жадность. «Не пьянствуй». Отношение людей к пьянству. Пьянство — причина несчастий, преступлений.

Моральная ответственность за пьянство. Моральное и аморальное.

12. Честь и совесть

Высшее достоинство человека. Значения понятия «честь». Защита чести. Потеря чести. Договор и честь. Честное слово. Честь страны. Честь личности.

Высший закон и судья. Чувство вины. Угрызения совести. Бессовестные люди. Закоренелые негодяи. Пробуждение совести.

13. Жизнь дается один раз

Самопожертвование. Жизнь — высшая ценность. Равнодушие к смерти. Смертная казнь преступника. Взаимосвязь содержания жизни и отношения к смерти. Защита Родины и смерть. Самопожертвование — подвиг ради жизни.

Помни о смерти. Ценность жизни и отношение к ней человека. Жизнь, насыщенная трудом и устремлениями. Жизнь — прозябание. Ценность времени. Вечный вопрос человечества о смысле существования.

14. Семья

Происхождение семьи. Первобытное стадо. Преимущества семейной жизни. Климат семьи. Древний охотник в семье. Домашний очаг. Легенда об Адаме и Еве.

Современная семья. Рождение человека в семье. Семьи полные и неполные. Семья благополучная и неблагополучная. Факторы неблагоприятного влияния на семью. Причины разводов. Счастливые семьи. Любовь. Брак без любви. Скороспелые браки. Материальное благополучие семьи. Умение вести домашнее хозяйство. Учеба и достаток семьи. Дети, рожденные в любви. Дети и климат в семье.

15. Родители и дети

Мы и наши родители. Взрослые дети. Инфантильность. Чрезмерная опека детей их родителями. Противоречия между родителями и детьми. Прихоти детей и отношение к ним родителей. Управление детьми. Типичные ошибки родителей. Взаимоотношения между родителями и детьми. Притча о Блудном сыне.

Обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Уважение к детям. Детские шалости. Детский цинизм. Легенда о детях Ноя. Хамство со стороны детей. Основные обязанности детей. Выполнение обязанностей.

16. Что такое закон

Мораль и закон. Поступки, вызывающие всеобщее осуждение людей. Закон — фиксированная норма поведения. Возможность наступления ответственности по закону. Моральные нормы. Правовые нормы. Конституция — Основной Закон государства. Разнообразие видов законов. Шалость и мораль. Шалость и преступление. Моральная и правовая ответственность.

Кому служат законы. Законы диктаторские и демократические. «Дух» и «буква» закона. Мотивы действий законодателя. Общее понятие правового государства.

17. Государство. Герб. Гимн. Флаг

Что такое государство. Значения понятия «государство». Государство-территория. Государство, осуществляющее власть. Диктаторское государство. Слуги диктатора. Аппарат диктаторского государства. Демократическое государство и его аппарат управления. Признаки государства.

Органы государства. Высшие органы государства. Президент. Парламент. Правительство. Роль народа в формировании высших органов государства. Иные органы государства.

Герб, гимн, флаг — символы государства. Государственный герб. Государственный флаг. Понятие государственной символики. Отражение в государственных символах истории народа. Символы и гордость за Родину.

18. Права человека

Права и бесправие. Рабство и работорговля. Психология раба. Зависимость степени свободы от наличия прав. Бесправие человека — признак рабства. Полнота прав — признак свободы.

Всеобщая декларация прав человека. Нюрнбергский процесс. Наказание военных преступников. Стремление человечества предупредить новые войны. Организация Объединенных Наций. Понятие Всеобщей декларации прав человека. Право на жизнь. Право на свободу. Право на труд и заработица. Правозащитное движение.

19. Ответственность

Нарушения норм и ответственность. Нормы разрешающие и нормы запрещающие. Ответственность — следствие нарушения норм. Нарушения норм морали и моральная ответственность. Нарушения норм права и правовая ответст-

венность. Мораль и законы — основа для определения форм ответственности. Наказание. Вина.

Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Чувство ответственности за поступки, поведение. Средства воспитания в себе ответственности.

20. Правила для нашей безопасности

(Правила дорожного движения)

Незнание закона и ответственность. Смертность на дорогах. Типичные нарушения правил дорожного движения. Вина пешехода. Вина водителя. Правила езды на велосипеде. Административная ответственность за нарушения ПДД. Уголовная ответственность за нарушения ПДД.

21. Конфликты в мире

Почему возникают войны. Технический прогресс и современное вооружение. Оружие в руках агрессора. Конфликт в зоне Персидского залива и конфликт на Балканах. Объединенные нации против агрессоров. Диктатор и агрессия. Демократия и агрессия. Власть народа — гарантия мира.

Что такое дипломатия. Военная сила как способ разрешения конфликтов. Дипломатические средства разрешения споров. Посольства. Торговля и культура против войн.

22. Защита мира

Движение за мир. Идея победоносной войны. Равнодушные народы — причина возникновения войн. Антивоенные организации. Миротворческие действия. Народная дипломатия. Движение «Солдатские матери».

Конверсия. Перестройка военного производства. Продажа оружия другим странам. Преимущества и недостатки конверсионных процессов. Конверсия и безработица.

23. Экономика и развитие общества

Что такое экономика. Хозяйство Робинзона. Замкнутое хозяйство. Обмен результатами труда. Понятие рыночных отношений. Предпринимательство. Собственность. Отношения собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Заинтересованность и экономика. Подневольный труд. Свободный труд. Результаты рабского труда. Результаты свободного труда. Субботники. Прибыль. Аренда. Предприниматель. Наемный труд.

24. Экономика нашей страны

Причины экономических трудностей. Застой в экономике. Эффект студенческих стройотрядов. «Выводиловка». Незаработанный рубль. «Уравниловка». «Принудиловка». Планирование и дефицит. Проедание природных богатств. Равенство в бедности.

Рыночная экономика. Владение собственностью. Богатство граждан и богатство государства. Труд в условиях рыночной экономики. Свобода производителя. Свободное образование цен. Справедливые налоги. Отсутствие ограничений на заработную плату. Конкуренция.

25. Защита Отечества

Священный долг. Защита Родины от агрессора. Священная война. Бог и война. Выполнение священного долга. Выполнение военного приказа.

Наемники. Участие иностранцев в войнах за правое дело. Деньги за приумножение чужих страданий. Отличие наемничества от выполнения священного долга.

«Афганцы». Бесконтрольность власти и военная политика. Война в Афганистане. Интернациональный долг. Военский долг «афганцев». Бюрократы и «афганцы».

26. Армия

Армия и разоружение. Гонка вооружений и лишения народа. Проблемы сокращения количества оружия. Проблемы сокращения личного и офицерского состава армии.

Профессиональная армия. Служба в армии за деньги. Профессия — солдат. Стоимость профессиональной армии.

Торговля оружием. Материальные выгоды от продажи оружия. Продажа оружия потенциальному агрессору. Продажа оружия и мораль. Продажа огнестрельного оружия гражданам.

«Дедовщина». Что такое «дедовщина». Корни «дедовщины». Достоинство личности и «дедовщина». Подготовка к службе в армии.

27. Правила для нашей безопасности (Правила пожарной безопасности)

Легенда о Прометее. Причины пожаров. Паника на пожаре. Мужество в борьбе с огнем. Первоочередные меры при пожаре. Имущественная ответственность. Административная ответственность. Чернобыль. Уголовная ответственность. Пожар в школе.

28. Экология и порядок

Экологические проблемы. Природа и хозяйственная деятельность человека на Земле. Проблемы Мирового океана. Власть и природа. Политика и экология. Гонка вооружений и природа.

Экономика и экология. Умение вести «домашнее хозяйство». Власть и защита природы. Роль избирателя в решении экологических проблем. «Проекты века». Действия людей в защиту природы. Школьники и решение экологических проблем.

29. Природу — под охрану закона

Закон о земле и защита природы. Частная собственность на землю. Земля в собственности физических и юридических лиц. Собственность на землю и пользование землей. Отношение землевладельца к земле. Частная собственность на землю и состояние природы.

Ответственность за браконьерство. Осмысление экологической опасности. Понятие браконьерства. Моральная ответственность за браконьерство. Юридическая ответственность за браконьерство. Меры административного воздействия на браконьера. Уголовная ответственность за браконьерство. Имущественная ответственность.

30. Что такое культурный человек

Культура души и мысли. Внутренняя (духовная) культура. Внешняя культура. Художественная культура. Культура общения. Нравственная культура. Правовая культура. Культурный человек.

Внешняя культура. Распушенность в манерах. Облик культурного человека. Отношения с окружающими. Внешний вид. Отношение к собственному здоровью.

31. Сохранение культурных богатств

Разрушение культуры. Современный вандализм. Психология разрушителей. Разрушение культуры и опустошение души. Незаконный вывоз культурных ценностей за границу. Таможенные барьеры.

Духовное возрождение. Государство и охрана памятников. Человек — защитник культурных богатств. Общественные движения и фонды. Духовные и материальные выгоды от восстановления памятников культуры. Предотвращение эмиграции деятелей культуры.

32. Забота о здоровье

Здоровье нации. Здоровье в древней Спарте. Счастье и здоровье. Самоконтроль в еде. Здоровье современной женщины. Мужчина и здоровье. Здоровье потомства.

Путь к здоровью. Движение и здоровье. Физкультура и спорт. Закаливание. Борьба с ленью. Страховая медицина. Налоги и здравоохранение. Забота государства о спорте. Олимпийское движение.

33. Что мешает укреплению здоровья

Курение. Детская заболеваемость. Подражание взрослым. Привыкание к никотину. Курение — удар по жизнедеятельным органам и системам человека. Снижение престижа курения в мире. Реклама табачных изделий. Доходы от производства и продажи табака.

Пьянство. Притягательная сила алкоголя. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и преступления. Алкоголь и психика. Реклама алкогольной продукции. Доходы от продажи вино-водочных изделий. Бизнес и пьянство. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. «Сухой» закон. Государственная монополия на производство алкоголя.

Наркомания. «Ломка». Постепенное привыкание к наркотикам. Бизнес на потребителях наркотиков. Распад личности наркомана. Идея свободной продажи наркотиков. Ответственность за потребление и распространение наркотиков.

СПИД — чума XX века. Причины заболевания СПИДом. Отношение общества к инфицированным. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения распространения СПИДа.

34. Правила для нашей безопасности

(Правила поведения при авариях, катастрофах, стихийный бедствиях)

Трагические уроки. Причины аварий и катастроф. Техника безопасности и ее нарушения. Дисциплинарная и административная ответственность за нарушения правил тех-

ники безопасности. Уголовная ответственность. Стихийные бедствия. Экстремальные условия.

Действия в экстремальных условиях. Землетрясение. Действия во время наводнения. Ураган. Оползень. Снегопад. Выдержка и самообладание.

Заключение

Литература

Для учащихся 5—7 классов:

Соколов Я. В. Граждановедение. Часть 1. М., 1996;

Соколов Я. В., Королькова Е. С. Граждановедение. Часть 2. М., 1996;

Соколов Я. В. Граждановедение. Часть 3. М., 1996;

Соколов Я. В., Прутченков А. С. Граждановедение: Человек в обществе (для 7—9 кл.). М., 1996;

Соколов Я. В., Прутченков А. С. Граждановедение. Современная семья (для 7—9 кл.). М., 1996;

Соколов Я. В., Миньковский Г. М. Граждановедение. Ответственность за правонарушения (для 7—9 кл.). М., 1995.

Для учителя:

Организация занятий по курсу «Граждановедение» (методическое руководство). М., 1994;

Активные формы преподавания курса «Граждановедение» (тренинги, деловые и ролевые игры). М., 1994;

Сборник кроссвордов. М., 1994;

Тематическое планирование занятий по курсу «Граждановедение» в 5—9 классах. М., 1996.

Азбука гражданина (Гражданское образование) 8—9 классы

Пояснительная записка

Настоящая программа базируется на предложенной нами концепции гражданского и правового образования в школе. Программа рассчитана на изучение предмета «Гражданское образование» (менее удачное название этого предмета — «Граждановедение») в 8—9 классах основной школы (34 ч).

Цель этого учебного предмета — дать школьнику основные практические (эмпирические) знания о правовом статусе гражданина России, его политических и социально-экономических правах, о местном самоуправлении и устройстве государства.

Программа дает исключительно юридическое толкование понятия «гражданин» и не рассматривает морально-политический аспект этого понятия (этот вопрос освещается в учебном предмете «Основы правоведения» в 10—11 классах, в разделе «Право и мораль», «Правосознание и правовая культура»). Иными словами, программа посвящена проблеме гражданства, но не гражданственности. Последнее понятие очень часто вступает в противоречие с первым. Так, изменник Родины не является гражданином с точки зрения гражданственности, но только как гражданин (по гражданству) он может быть осужден за измену Родине. Очевидно, что соотношение этих двух аспектов понятия «гражданин» не является предметом эмпирического, практического знания.

Система настоящей программы построена по принципу концентрических кругов: в центре — человек, а затем (условно) круги, составляющие среду его жизни. В центре — личность, ее «Я», затем ближнее окружение — семья, родители. Далее рассматривается более широкий круг общения — школа, работа, армия и т. д. Затем рассматриваются институты власти и управления на уровне района, города, села, где решаются основные жизненные проблемы гражданина.

Следующий круг интересов и отношений гражданина — субъект Федерации, органы его власти.

Еще один концентрический круг — Россия, высшие органы власти, суверенитет народа. Наконец, Россия находится в окружении других народов, стран и государств. Это самый широкий круг общения в среде обитания каждого из нас.

На основе этой программы написан учебник «Азбука гражданина», в котором раскрыты все проблемы, предусмотренные настоящей программой. К учебнику подготовлена рабочая тетрадь.

Указанное выше количество учебных часов (34 ч) является минимальным. В обычной основной школе возможно даже изучение этого курса в течение двух лет (8—9 кл.; 68 ч).

Программа

Тема 1. Личность

Имя, отчество, фамилия, порядок их присвоения и изменения; документы, удостоверяющие личность. Местожиительство, его понятие и юридическое значение. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения, выход из гражданства России, двойное гражданство. Собственность, правомочия собственника, понятие недвижимого имущества и интеллектуальной собственности.

Дети и родители: права детей и законное представительство родителей. Правоспособность и дееспособность. Самостоятельные правовые действия детей в возрасте до 18 лет. Уголовная и административная ответственность детей в возрасте до 18 лет. Права и обязанности родителей. Опекa, попечительство, усыновление. Конвенция ООН о правах ребенка.

Брак: условия и порядок вступления, права и обязанности супругов, порядок прекращения брака.

Смерть и ее юридические последствия.

Тема 2. Учреждения социализации гражданина

Школа: организация, структура и деятельность учреждений образования; права и обязанности учеников и учителей. Государственный образовательный стандарт и общеобразовательные программы, устав школы; государственные и частные образовательные учреждения; регистрация, лицензирование и аккредитация учебного заведения.

Военная служба: законодательство, военная служба как часть обороны страны, воинская обязанность и ее этапы. Призыв на военную службу, отсрочка или освобождение от призыва, освобождение от воинской обязанности. Прохождение военной службы, его виды. Военная служба по контракту.

Трудовая деятельность: трудовой договор, порядок его заключения и расторжения, рабочее время и время отдыха, трудовая дисциплина, дисциплинарная и материальная ответственность рабочих и служащих, охрана труда, социальное страхование, права профсоюзов, коллективный договор, индивидуальные и коллективные трудовые споры, порядок их разрешения, право на забастовку.

Личное потребление: защита прав потребителей, понятие потребителя, лица, ответственные перед потребителем, публичный договор, стандарты качества, срок годности и

службы, гарантийный срок, сертификат, производственная марка, товарный знак; ответственность продавца за недоброкачественный товар, ответственность исполнителя за недоброкачественную работу или услугу, ответственность за просрочку исполнения. Органы защиты прав потребителя.

Тема 3. Местное самоуправление и местная власть

Муниципальное образование как единый территориальный коллектив. Понятие самоуправления, органы самоуправления — выборные и назначаемые, представительные и исполнительные, их функции и взаимоотношения. Делегирование местному самоуправлению государственных функций. Имущественные права органов местного самоуправления. Органы непосредственной демократии.

Органы государственной власти на местах: районный отдел милиции, его структура, функции, права и обязанности; районный прокурор, его функции и полномочия, прокурорский протест, представление и постановление, санкции прокурора; нотариат и его юридические функции; районный народный суд, его подсудность, основы уголовного и гражданского судопроизводства в суде первой инстанции; налоговые службы, их функции и права, налоги, взимаемые с граждан; районный военный комиссар, его аппарат, структура, функции и права.

Тема 4. Субъект Российской Федерации

Понятие Федерации и ее субъекта. Виды субъектов Федерации и их различия: республика, край, область, автономная область, автономный округ, города Москва и Санкт-Петербург. Разграничение полномочий между Федерацией и ее субъектами по осуществлению государственной власти.

Органы государственной власти субъекта Федерации: прямой демократии, представительные (законодательные), исполнительные, избираемые, назначаемые. Их функции и полномочия, взаимоконтроль. Нормативные акты органов субъекта Федерации.

Федеральные органы государственной власти на территории субъекта Федерации. Прокурор, его функции и полномочия, управление внутренних дел, управление ФСБ, суд (Верховный, краевой, областной), его подсудность, рассмотрение уголовных и гражданских дел в суде второй инстанции, арбитражный суд, его подсудность.

Тема 5. Российская Федерация: народ и власть

Морально-политические принципы современной российской государственности: общность судьбы многонационального народа России, права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исторически сложившееся государственное единство, признание принципа равноправия и самоопределения народов, почитание памяти предков, передавших нынешним поколениям любовь к Отчизне, веру в добро и справедливость, суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы, благополучие и процветание России, ответственность за Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание себя частью мирового сообщества.

Понятие гражданского общества, формы общественной самоорганизации народа: политические партии и общественно-политические движения, профессиональные союзы, добровольные объединения, общественные фонды, религиозные организации, средства массовой информации.

Источник и механизм высшей государственной власти Российской Федерации: народ как носитель суверенитета и источник государственной власти, формы непосредственного выражения власти народа — референдум и выборы; основы избирательного права; избирательные права граждан, порядок, организация и техника выборов органов власти и проведения референдумов. Принцип разделения властей.

Президент Российской Федерации, его функции и полномочия.

Федеральное Собрание — двухпалатный парламент, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Порядок образования Государственной Думы и Совета Федерации, различие между ними и их взаимосвязь.

Правительство Российской Федерации, порядок его образования, функции, полномочия, подчиненность, состав.

Высшая судебная власть: Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, их функции и полномочия, вертикали судебной системы; Генеральный прокурор Российской Федерации, его функции и полномочия, вертикаль прокурорской системы.

Символы государства.

Тема 6. Россия и международное сообщество государств

Россия как участник (субъект) международных отношений: Министерство иностранных дел и дипломатические

представительства, их функции, полномочия, статус. Юридические действия и правовые акты во внешних отношениях.

Содружество независимых государств (СНГ), его состав, роль, назначение; его органы и основные соглашения между членами.

Международные организации мира: ООН, ее устав, функции, полномочия, органы, формы деятельности; ЮНЕСКО, ее функции, органы, формы деятельности; Международный суд, его функции и полномочия; Международная организация труда (МОТ), ее функции и органы; Интерпол, его организация и функции.

Европейские международные организации: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ее функции; Совет Европы, его функции.

Литература

Мушинский В. О. Азбука гражданина. Учебник. М., 1996.

Для учителя:

Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995;

Мушинский В. О. Основы правоведения: Учебник для средней школы. М., 1995;

Шреплер Х. А. Международные организации: Справочник. М., 1995;

Семейный кодекс РФ;

Трудовое право России: Учебник для вузов. М., 1993, 1994.

Введение в обществознание 8—9 классы

Пояснительная записка

Курс «Введение в обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономиче-

ские, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимый для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Заметное продвижение к достижению названных целей реализуется через усвоение учащимися обозначенных в программе курса знаний о человеке и обществе, а также умений, приобретаемых в ходе выполнения заданий, представленных в учебном пособии.

Курс содержит два раздела.

Первый раздел — «Человек, природа, общество» опирается на представление о человеке как биосоциальном суще-

стве, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как объект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношению к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются существенные признаки, отличающие человека от других живых организмов. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Кем я буду?» и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора линии поведения во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Второй раздел — «Личность, мораль, право» знакомит с системой социальных норм (прежде всего, моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Социальные нормы являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности.

В первой теме — «Личность и мораль» характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, одно из проявлений культуры, духовной жизни (наряду с другими — правом, искусством и т. д.). Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей. При изучении темы важно избежать опасности педагогически не обоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, «готовые» оценки человеческих поступков, а, напротив, предоставить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

Во второй теме — «Гражданин, государство, право» дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

В третьей теме — «Права человека и гражданина» характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Преподавание курса в основной школе обеспечивается учебным пособием «Введение в обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина, А. И. Матвеева, Л. Ф. Ивановой. Его содержание, изложенное в 52 параграфах, может быть изучено в рамках того минимума учебного времени (2 ч в неделю — всего 68 ч), которое отведено учебным планом для изучения курса с 1993/94 учебного года. Однако этот минимум не позволяет полностью реализовать педагогические возможности нового курса. Его экспериментальная проверка показала особое значение самостоятельной работы учащихся, связанной с изучением разнообразных источников, решением познавательных задач, выполнением практических заданий. Развернуть эту учебную деятельность можно, располагая дополнительным вре-

менем. Наличие различных вариантов учебного плана, право школы разрабатывать свой собственный учебный план на основе предложенных примерных планов позволяют создать благоприятные условия для эффективной работы по курсу.

Важно также разумно разместить курс в учебном плане. Он может быть изучен только в 8-м или только в 9 классе, но может быть развернут и на оба года. Однако нежелательно превращать его в одночасовой предмет, поскольку это значительно снизит эффективность его изучения. Учебное время целесообразно использовать так, чтобы иметь 2 ч в неделю (например, при наличии минимального количества часов можно разместить их во втором полугодии 8-го и в первом полугодии 9 класса).

Помимо пособия, содержащего учебные тексты и большое количество познавательных задач, подготовлен «Практикум по курсу «Человек и общество», первая часть которого вышла в свет. В дальнейшем будут изданы разнообразные дидактические материалы, способствующие успешному проведению учебных занятий.

Преподавание нового курса вызывает острую необходимость обращения учителя к соответствующей литературе, особенно к той, где излагаются современные научные воззрения.

Программа

Раздел I

Человек, природа, общество (40 ч)

Введение (2 ч)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек? (10 ч)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям.

Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер — устойчивые индивидуальные особенности человека. Формирование характера и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило» нравственности.

Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к мировой культуре — необходимое условие человеческого существования.

Вечное стремление людей к поиску ответа на вопросы: «Кто я?», «Зачем я?», «Что будет после меня?».

Тема 2. Человек и природа (10 ч)

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Развитие представлений людей об эволюции человека. Человек — звено в цепи эволюции. Переход от видовой эволюции к развитию общественных отношений.

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующий процесс загрязнения природы. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса. Переход к безотходным технологиям.

Природа как источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Отношения деловые и личные. Симпатии и антипатии, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Малая группа. Классификация малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм.

Коллектив и псевдоколлектив. Коллективизм, индивидуализм и конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием.

Любовь как высокое человеческое чувство. Любовь и другие чувства — интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви.

Межличностные отношения в семье. Семейный долг, забота о членах семьи. Семья как источник счастья человека.

Роль вещей в жизни человека. Культура отношения к вещам. Культура одежды, быта; художественный вкус.

Вежливость, такт, приличие в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения.

Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Решение вопросов «Кем быть?» и «Каким быть?».

Тема 4. Человек в обществе (10 ч)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс.

Человек в мире экономических отношений. Загадка ответственности. Что значит быть хозяином? Защита экономических прав человека.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Политика, ее роль в жизни общества. Политические организации. Политический деятель: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Раздел II

Личность, мораль, право

Тема 1. Личность и мораль

Что такое личность? Мораль и право — величайшие человеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы.

Добро и зло — основные понятия этики. Вечная борьба добра и зла. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль как особый регулятор деятельности. Роль общественного мнения и внутренних духовных убеждений в моральном регулировании. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Семейный долг мужчины и семейный долг женщины.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Современный этикет. Общечеловеческое содержание этикета. Этикет здравого смысла.

Тема 2. Гражданин, государство, право

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право как особый регулятор общественных отношений. Отрасли права.

Право как мера свободы. Категорический императив права. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Преступление и проступок. Уголовная ответственность. Право и закон.

Государство, его признаки. Идея соединения силы государства и справедливости права. Организация власти в правовом государстве.

Принципы правового государства. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Принцип разделения властей.

Конституция Российской Федерации. На пути к российской Конституции. Закон высшей юридической силы. Смысл и назначение Конституции. Основные задачи Конституции. Структура Конституции.

Тема 3. Права человека и гражданина

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Исторический путь утверждения прав человека. Высшие проявления гражданственности. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека — мера его свободы.

Частная и публичная жизнь гражданина. Важнейшие аспекты частной жизни. Частное право. Конституция РФ о праве на неприкосновенность частной жизни. Публичная жизнь и публичное право.

Труд и собственность. Труд и трудовые отношения. Имущественные отношения. Собственность. Собственность и предпринимательство. Конституция РФ о признании и защите различных форм собственности.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Выбор жизненного пути. Право на доступ к культурным ценностям.

Социальные права человека. Право на жилище. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение.

Политические свободы. Конституция РФ о политических правах и свободах граждан. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением самосовершенствования.

Литература

Раздел I

Человек, природа, общество

Абдулатипов Р. Человек. Нация. Общество. М., 1991;

Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник. М., 1988;

Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. М., 1988;

Безруких М. Я. и др. Я, или Правила поведения для всех. М., 1991;

Гуревич П. С. Человек. 9 кл.: Пособие для общеобразоват. учебных заведений. М., 1995;

Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991;

Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога: Кн. для учителей и родителей. М., 1990;

Знаете ли вы себя? 55 популярных тестов. М., 1989;

Зюзько М. В. 5 шагов к себе: Кн. для учащихся. М., 1992;

Как построить свое «Я» / Под ред. В. П. Зинченко. М., 1991;

Кленская И. С. Беседы о смысле жизни: Кн. для учащихся старших классов средней школы. М., 1989;

Князева М. Л. Ключ к самопознанию. М., 1990;

Коломинский Л. Человек: психология. М., 1986;

Кон И. С. Дружба: Этико-психологический очерк. М., 1987;

Мы живем среди людей: Кодекс поведения / Авт.-сост. И. В. Дубровина. М., 1989;

Мяло К. Время выбора: молодежь и общество в поисках альтернативы. М., 1991;

Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 1991;

Пекелис В. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, лучше. М., 1985;

- Пекелис В.* Твои возможности, человек! М., 1984;
- Плотниекс И.* Психология в семье. М., 1991;
- Словарь-справочник «Человек и общество» (философия) / Авт.-сост. И. Д. Коротец, Л. А. Штомпель, О. М. Штомпель. Ростов-на-Дону, 1996;
- Умеете ли вы общаться? Кн. для учащихся / И. Н. Горелов, В. Ф. Житников, М. В. Зюзько, Л. А. Шкатова. М., 1991;
- Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. М., 1991;
- Человек и восприятие мира: Сб. статей / Под ред. Н. Филипповской. М., 1990;
- Человек и природопользование: Сб. статей / Под ред. Н. Филипповской. М., 1990;
- Человек и экология: Сб. статей / Под ред. Н. Филипповской. М., 1990;
- Чернова Н., Былова А.* Экология: Учебное пособие для пединститутов. М., 1989;
- Янишина А., Мелуа А.* Уроки экологических просчетов. М., 1991.

Раздел II

Личность, мораль, право

- Азаров А. Я.* Права человека. Новое знание: Учеб.-метод. пособие. М., 1995;
- Алексеев С. С.* Государство и право. Начальный курс. 2-е изд. М., 1994;
- Бердяев Н. А.* О назначении человека. М., 1991;
- Библия. Книга Священного Писания. Ветхий и Новый Завет (любое издание);
- Всемирное писание: сравнительная антология священных текстов. М., 1995;
- Всеобщая декларация прав человека (любое издание);
- Гуревич П. С.* Человек. Пособие для общеобразоват. учеб. завед. 9 кл. М., 1995;
- Гусейнов А. А.* Благоговение перед жизнью: Евангелие от Швейцера // *А. Швейцер.* Благоговение перед жизнью. М., 1992;
- Гусейнов А. А.* Великие моралисты. М., 1995;
- Гусейнов А. А.* Золотое правило нравственности. 2-е изд. М., 1982;
- Гусейнов А. А., Иррлиц Г.* Краткая история этики. М., 1987;
- Давид Р.* Основные правовые системы современности. М., 1988;
- Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.* Демократия: государство и общество. 10—11 кл.: Пособ. для учащихся общеобразоват. учебных заведений. М., 1997;
- Ильин И. А.* Путь к очевидности. М., 1993;
- Конституция Российской Федерации (любое издание);

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник для школьников / Отв. ред. С. Шахрай. М., 1995;

Коран / Пер. акад. И. Ю. Крачковского (издания 1963, 1986, 1990 гг.);

Кропоткин П. А. Этика: Избр. труды. М., 1991;

Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. 2-е изд. М., 1988;

Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. М., 1991;

Льюис К. С. Любовь. Страдания. Надежда. М., 1992;

Мень А. Культура и духовное восхождение. М., 1992;

Мень А. Мир Библии. М., 1990;

Мень А. Трудный путь к диалогу. М., 1992;

Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. М., 1995;

Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1995;

Никитин А. Ф. Политика и право: Учеб. пособ. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М., 1995;

Никитин А. Ф. Права человека: Учеб. пособ. для средних школ. М., 1993;

Поликарпов В. С. История нравов в России. Ростов-на-Дону, 1995;

Права человека: Пособие для учителя / Авт.-сост. А. Я. Азаров, Т. В. Болотина. М., 1994;

Рэнд Айн. Мораль индивидуализма. 2-е изд. М., 1991;

Сахаров А. Д. Тревога и надежда. 2-е изд. М., 1991;

Скрипник А. П. Моральное зло. М., 1992;

Словарь по этике / Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. 6-е изд. М., 1989;

Столович Л. Н. Красота, добро, истина: Очерки истории эстетической аксеологии. М., 1994;

Трубецкой Е. Н. Смысл жизни. М., 1994;

Франк С. Л. Духовные основы общества. М., 1992;

Фромм Э. Душа человека. М., 1992;

Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993;

Фукс Эд. Иллюстрированная история нравов. М., 1993;

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992;

Школьный философский словарь / Под общ. ред. А. Ф. Малышевского. М., 1995;

Шрейдер Ю. А. Лекции по этике: Учеб. пособ. М., 1994;

Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992;

Щелоков А. Библия: читаем вместе. Минск, 1991;

Энтин Л. М. Разделение властей: опыт современных государств. М., 1995;

Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. М., 1988, 1990, 1992.

Право и политика

9 класс средней школы

(34 ч; 1 ч — резервное время)

Пояснительная записка

Курс «Право и политика» завершает на уровне основной школы новый комплексный курс «Гражданское образование». Этот комплексный курс рассчитан на преподавание в основной и средней школе и включает в себя:

начальный курс «Азбука граждановедения» (2—3 классы, 32 ч);

«Граждановедение». Часть I (5—6 классы, 32 ч);

«Право и политика» (9 класс, 33 ч);

«Основы государства и права» (10—11 классы, 64 ч), «Основы политологии» (10—11 классы, 32 ч).

По содержанию и основным своим дидактическим подходам этот курс коренным образом отличается от созданного в 1990 г. курса «Граждановедение», который распространяется внедренческой фирмой «Гражданин». Учебный материал в нем расположен по принципу: от интегративности, дискретности — к изучению основ знаний, необходимых человеку для выполнения его гражданских обязанностей. Таким образом, объем материала по тем или иным разделам распределяется достаточно равномерно от 2 до 9 класса и далее — до 10—11 классов. Например, уменьшение (по сравнению с ранее существовавшими курсами) материала права в курсе для 9 класса в значительной мере компенсируется изучением отдельных правоведческих тем в 5—8 классах. Политологические темы (даже в столь небольшом объеме) во многом новы для основной школы. Тем более если их изложение свободно от недавних идеологических клише. В период серьезных общественно-политических перемен излишне говорить об актуальности их изучения.

Важный методический принцип, ведущий во всем комплексном курсе «Гражданское образование» и реализованный в курсе «Право и политика», — диалогизм подачи учащимся материала по соответствующим темам. Реализация этого принципа позволяет без идеологического нажима способствовать развитию демократического мировоззрения школьников, обеспечить им возможность максимальной са-

мостоятельности в определении собственной гражданской позиции. Его можно обнаружить часто уже в основном тексте параграфов (перечисление разных точек зрения на один и тот же предмет). Но в еще большей степени диалогизм присутствует в хрестоматийных текстах, заданиях практикума и темах для обсуждения. То, что этот принцип является ведущим в работе по курсу, обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению уроков «Права и политики» в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения и т. д. Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. В области политики (и отчасти права) взвешенное спокойствие при анализе и обсуждении непростых и часто недостаточно ясных даже специалистам явлений — неплохое качество, одно из основных свойств гражданственности.

Требуется пояснения обоснованность объединения в одном курсе правоведческого и политологического разделов. Право и политику объединяет глубокая внутренняя связь, не всегда реализовавшаяся в прошлом. Мы хорошо знаем, что представляет собой политика, не опирающаяся на строгие правовые основы, игнорирующая законы, исходящая из принципа «практической целесообразности».

Соединение юридической и политологической тематики весьма важно и с дидактической точки зрения. Знания в этих областях взаимно обогащают друг друга, помогают глубже понять как сущность политики, ее институтов, так и особенности правового регулирования общественной жизни. Не все нормы права связаны с политикой, но есть такие отрасли, которые невозможно плодотворно изучить, не обладая минимумом политических знаний. Речь идет, прежде всего, о конституционном (государственном) праве. Само понятие «государство» и правовое и политическое. Государство, принимающее законы и обеспечивающее их выполнение, есть основной элемент политической системы общества. Понятие «правовое государство» подразумевает верховенство закона в любой сфере социальной деятельности, разумеется, и в политике.

Существенной основой единства политики и права является и феномен гражданственности. Ведь гражданин — это по преимуществу участник политической и правовой жизни общества. Следовательно, объединение политических и правовых тем обусловлено также необходимостью обеспечения оптимальных условий гражданско-правового образования учащихся основной школы.

Ведущим в содержании курса является правовой материал. Исключение курсов права из учебного плана в школах ряда субъектов Федерации совершенно необъяснимо с позиций создания гражданского общества, правового государства. Практика образования молодых людей в демократических странах показывает, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное место.

Главная трудность создания гражданско-правовых курсов заключается в неустоявшемся характере российского законодательства в целом. Вместе с тем неразумно ждать того времени, когда наше законодательство приобретет устоявшийся, стройный вид. В принципе имеющихся законоположений достаточно для успешного гражданско-правового образования школьников. Кроме того, теория права содержит достаточное количество «вечных» вопросов, таких, как соответствие права и морали, как разумность и мера наказаний, суть правового государства, правовой культуры и др. Целесообразно использовать в качестве ведущего учебного материала «дух» и «букву» прав человека, положения которых пронизывают все стороны социальных отношений и жизни личности.

Данный курс рассчитан на традиционные 34 часа. Это, конечно, обрекает его содержание на неизбежную беглость, фрагментарность. Сгладить эти объективные трудности можно путем испытанного проблемного построения работы с учебным материалом, чередования обзорных лекций с семинарскими занятиями, мастерскими, использования систем консультантов и т. д.

Вместе с тем в условиях относительной самостоятельности школ в выборе содержания и форм обучения не исключено, что некоторые учебные заведения смогут выкроить для этого курса два часа в неделю. **Такой вариант организации работы по курсу следует считать оптимальным.** В этом случае схема занятий по каждому параграфу такова: один

час уделяется основному тексту (ответам на вопросы), второй — хрестоматийным текстам, практикуму и темам для сочинений и обсуждений.

Помимо учебного пособия «Право и политика» с достаточно богатым методическим аппаратом, подготовлен комплект пособий по курсу, включающий поурочную методику, хрестоматийные тексты, рабочую тетрадь, словарь-справочник и др.

Таким образом, основная задача изучения рекомендуемого курса — способствовать развитию гражданина демократического, правового государства, воспитанию цивилизованного отношения к собственности, частному предпринимательству, а также правовой культуры будущего избирателя. В силе остается также профилактическая функция правового образования, однако придавать ей такое глобальное значение, как это делали в прошлом, не следует.

Программа

Введение. Право и политика — существенные сферы жизни общества. Связь права и политики, их взаимозависимость.

Раздел I

Государство и право (22 ч)

Зачем нужна власть. Виды власти. Сущность власти. Авторитет.

Что такое государство. Необходимость правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Что такое право. Значение этого понятия. Что такое закон. Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон.

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Что такое федеративное государство.

Избирательное право. Избирательный процесс. Принципы демократических выборов.

Сущность разделения властей. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Президент Рос-

сийской Федерации. Правительство, суд. Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный прокурор, местное самоуправление.

Права человека. Понятия «право человека» и «свобода человека». Международные документы о правах человека. Международный Билль о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская декларация о защите прав человека и его свобод. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Отражение положений о правах человека в отраслевом законодательстве. Права человека в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина России.

Основные гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Процедурные гражданские права.

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права.

Экономические, социальные и культурные права. Право на труд. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Конвенция о правах ребенка. Трудности реализации прав ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушение прав в экономической и социальной сфере.

Защита прав человека. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Семейное право. Семья и брак. Что такое брак. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Развод, его причины. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Гражданское право. Что регулирует гражданское право. Имущественные и неимущественные отношения. Понятие имущества. Обязательственное право. Понятие сделки, договоров. Виды договоров. Юридическое лицо. Физическое ли-

цо. Ответственность по гражданскому праву. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Право собственности. Содержание права собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии всех прав собственности.

Налоги. Понятие «налоги». Роль налогов в рыночной экономике. Подоходный налог. Порядок и размеры взимания подоходного налога. Льготы в налогообложении граждан. Ответственность за неуплату налогов

Понятие «трудовое право». Изменение характера трудовых отношений в период создания рыночной экономики. Трудовая дисциплина. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Что регулирует административное право. Административные правонарушения и взыскания за них.

Чем занимается уголовное право. Что такое преступление. Виды преступлений.

Ответственность по уголовному праву. Уголовный кодекс (УК). Наказания за преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Направления совершенствования уголовного законодательства.

Причины преступлений. Неизбежна ли преступность? Объективные причины преступлений. Субъективные причины преступлений.

Правовая культура человека — основной результат правового образования. Составные части правовой культуры.

Основные понятия раздела: власть, государство, правовое государство, право, закон, отрасли права, конституционное право, конституция, избирательное право, избирательный процесс, федерация, субъект федерации, суверенитет, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, Президент Российской Федерации, Правительство, суд, Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный прокурор, местное самоуправление, права человека, Европейская декларация о защите прав человека и основных свобод, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, избирательные права, права ребенка, Конвенция о правах ребенка, нарушения прав человека, геноцид, апартеид, дискриминация прав меньшинств, Орга-

низация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, уполномоченный по правам человека (омбудсмен), семейное право, брак, гражданское право, обязательственное право, сделка, договор, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, физическое лицо, право собственности, налог, подоходный налог, трудовое право, дисциплинарный проступок, трудовой договор, коллективный договор, административное право, административный проступок, административное взыскание, уголовное право, преступление, Уголовный кодекс, уголовное наказание, причины преступлений, правовая культура человека, правовое образование.

Раздел II

Вопросы политики (11 ч)

Происхождение политики. Что такое политика. Соотношение политики и власти. Правители. Политики. Политиканы. Политика и религия. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм.

Функции политики. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политика и право. Политика и экономика. Политика и культура. Политика и мораль.

Политическая система общества. Государство — основной ее элемент. Особенности политической системы Российской Федерации.

Гражданское общество. Самоорганизация общества. Общество и государство. Контроль общества над государством. Что мешает обществу стать гражданским.

Понятие «гражданин». Использование этого понятия в прошлом. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Основные формы государственного правления (формы государства). Что такое монархия. Абсолютизм и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Что такое республика. Республики в России (СССР). Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республиканского правления. Парламентская республика. Президентская республика. Смешанный вид республики. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Что такое демократия. Ее основные признаки. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности нынешней российской демократии.

Что такое тоталитаризм. Тотальный контроль над обществом и человеком. Что такое авторитаризм.

Что такое политическая партия. Виды политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Политический плюрализм. Оппозиция.

Политическая культура человека. Зачем человеку участвовать в политике. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Политическая активность.

Основные понятия раздела: политика, политики, функции политики, политическая система общества, гражданское общество, самоорганизация, гражданин, гражданство, форма правления, политический режим, монархия, республика, президентская республика, парламентская республика. Демократия, либерализм, либеральная демократия, избиратель, тоталитаризм, авторитаризм, политическая партия, парламентская партия, массовая партия, политический плюрализм, оппозиция, политическая культура человека.

Литература

- Боголюбов Л. Н. и др.* Введение в обществознание: Учеб. пособ. для 8—9 кл. М., 1996;
- Никитин А. Ф., Суворова Н. Г.* Школьникам о праве. М., 1993;
- Никитин А. Ф.* Политика и право: Учеб. пособ. для 9 кл. М., 1995;
- Никитин А. Ф., Суворова Н. Г., Тюляева Г. И.* Политика и право: Пособ. для учителей. М., 1996;
- Никитин А. Ф.* Конституционное право. Конституция Российской Федерации: Пособ. для 9—11 кл. М., 1995;
- Никитин А. Ф.* Правоведение. Избирательное право. Избирательный процесс. М., 1996;
- Никитин А. Ф.* 200 вопросов и ответов по основам государства и права. М., 1996;
- Боголюбов Л. Н. и др.* Человек и общество: Учеб. пособ. для 10—11 кл. М., 1996;
- Азаров А. Я.* Права человека. Новый взгляд. М., 1995;
- Козулин А. И.* Политика и право для каждого из нас: Пособ. для учителя. Екатеринбург, 1995;

Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1995;
Панарин А. С. Введение в политологию М., 1994;
Шилобод М. И. и др. Политика и право: Учеб. пособ. для стар-
шекласников. М., 1995.

В 1997 г. в издательстве «Просвещение» вышли программы по обществознанию для 5—9 классов:

Азбука гражданина. Авт. *В. О. Мушинский*;
Введение в обществознание. Авт. *Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев*;
Граждановедение. Авт. *А. Я. Соколов* (отв. ред.), *В. В. Берман, Г. В. Кустова, А. С. Прутильников, Е. С. Римар*;
Право и политика. Авт. *А. Ф. Никитин*.

В 1997/98 учебном году выйдут в свет новые учебники по обществознанию для основной школы:

Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: Пособие к учебнику по истории древнего мира. М.: Дрофа;
Королькова Е. С. Путешествие юного гражданина: Пособие к учебнику по истории средних веков. М.: Дрофа;
Никитин А. Ф. Граждановедение. 5—7; 8 кл. М.: АСТ;
Он же. Дополнительные материалы по правоведению (к учебнику «Право и политика»). М.: Дрофа;
Соколов Я. В. Граждановедение. 8—9 кл. Гражданин. М.: Дрофа.

Проблемы гражданского образования в России

Состояние сферы образования в гражданско-правовом аспекте и аспекте воспитания полностью отражает, копирует процессы, происходящие в России в целом, а также в общественном и индивидуальном сознании ее граждан. Нет сомнения, что в государстве и соответственно в образовательной сфере происходит смена всей образовательно-воспитательной парадигмы.

Общество переходит из одного состояния в другое. Страна крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является едва ли

не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

На этом пути у нас немало трудностей. Скажем, мы говорим сегодня об общечеловеческих ценностях, но вся наша прошлая образовательная система отрицала такое понятие, как «права человека», называла это буржуазным принципом и утверждала, что реального равенства прав в классовом обществе не может быть. Мы утверждали, что подлинная реализация прав человека, демократических свобод возможна только при социализме, а в идеале — при коммунизме, следовательно, отрицали возможность достичь эти цели в обществе несоциалистическом. Мы вынуждены менять свое сознание как граждане этой страны, сознание учителей, в какой-то степени и учеников, правда, дети не имеют сложившихся стереотипов. Однако взрослое поколение, в том числе и учителя, зачастую не может выработать новое сознание, не умеет осмыслить новую информацию. Едва ли не главная причина тому — базовое официально-нормативное обществоведческое и историческое знание, представляющее слишком рыхлый фундамент для новых мировоззренческих конструкций. Поэтому в практике преподавания как истории, так и социально-обществоведческих дисциплин сталкиваются прежние, глубоко усвоенные учительские идейно-пропагандистские знания, методы с современными. Ведь образование — такой элемент культуры, который определяется как совокупность отношений человека, любой личности к природе, обществу, самому себе. (Обращаю внимание: не знание о природе, обществе, самом себе, а отношение.) Поэтому, исходя из этого определения, можно сказать: школа выпускает человека, может быть знающего, но вовсе не культурного, человека, у которого не сформирована система отношений к миру и к самому себе.

Трудности в осуществлении перехода к демократии и рыночной экономике углубили и усугубили негативные настроения отдельной части населения в отношении реализации конституционных прав и исполнения обязанностей. Современное российское общество переживает период глубоких социокультурных изменений. Сущность, глубинный смысл этого переходного периода как фазы общественного развития заключается в разрушении традиционных для советского периода ценностей. Это происходит без формиро-

вания новых идеалов, моральных норм, мировоззренческих установок. Массовое сознание реагирует на это отторжением реформ, стремлением вернуться назад, ностальгией по социалистическому прошлому. Свобода на практике ассоциируется с анархией, частная собственность — с возможностью грабить государство, приватизация производства — с безработицей, ослабление контроля государства над гражданами — с разгулом преступности. Более того, само понятие гражданского общества большинству наших соотечественников представляется чем-то туманным, лишенным конкретности. Безусловно, это характеризует слабость идейно-политической стратегии команды реформаторов и получило отражение в ходе избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию, т. е. обучаться в течение всей жизни. Школьное обществоведческое образование, избавившись от цели «формирования нового человека», «воспитания юного ленинца», встало перед проблемой формулирования новых воспитательно-образовательных целей, адекватных объявленному демократическому курсу развития нашего общества.

Стало ясно, что идейный плюрализм, составляющий одну из основ свободного общества, отнюдь не исключает существования некоей стержневой системы взглядов, позиций, целей, принципов, которая определяет его устойчивость и жизнеспособность. Опыт духовного развития человека в дореволюционной России и в современных цивилизованных странах, неокстремистские элементы воспитательных действий в советский период свидетельствуют, что системой, служащей ориентиром в воспитательно-образовательной деятельности, может быть такой социально-духовный феномен, как интегративное свойство социализованной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях бытия общества и государства. Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень «самостояния» личности, помогающий человеку конст-

руктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма. При этом не следует путать гражданственность с гражданством, чисто правовым понятием, означающим политическую и правовую связь личности и государства.

Все мыслящие граждане России уже давно выражают беспокойство состоянием нравственного, политического, правового образования, воспитания подрастающего поколения в непростой переходный период, переживаемый страной. В обществе явно ощущается потребность в некоей интегративной идеологии, которая объединила бы все слои населения вне зависимости от политических убеждений. Формирование такой идеологии — дело всего общества на протяжении длительного времени. Однако российское учительство, традиционно отличающееся приверженностью высоким гражданским идеалам, уже сейчас в своей повседневной работе пытается решать проблемы совершенствования образования учащихся в новых условиях.

Судьба гражданского образования повторила судьбу обществоведческого образования в России в целом. В педагогических кругах о гражданском образовании говорилось давно, но эти разговоры были крайне неопределенны и, как правило, некорректно идеологичны и не всегда компетентны. «Гражданина СССР» пытались целеустремленно воспитывать в 60—80-е гг., в том числе и в период перестройки. Наступивший после событий августа 1991 г. коллапс в национальной идеологии, в области школьного исторического и обществоведческого образования в определенной мере продолжается до сих пор. Сфера гражданского образования остается непаханным полем приложения квалифицированных научно-методических, издательских и иных усилий.

Очертив, таким образом, контуры обсуждаемой проблемы и обозначив ее болевые точки, целесообразно теперь перейти к рассмотрению позитивной программы и поиску путей ее развития и практической реализации.

Подчеркнем, что для управления процессами, связанными с правовой культурой населения, Центризбирком Российской Федерации разработал Федеральную целевую программу повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации. Основной целью Федеральной программы является создание целостной системы качественного правового просвещения и

образования — образования, основанного на индивидуальном подходе, имеющего непрерывный цикл, системность форм и методов.

Сейчас в среде работников образования, принимающих решения в масштабе страны и субъектов федерации, очевидно понимание необходимости срочного внедрения школьный учебный процесс гражданского образования, отвечающего мировым стандартам.

Правовой базой системы гражданского образования учащихся в общеобразовательных учреждениях России, наиболее общей целью которой является воспитание гражданина, и всего сопряженного комплекса организационно-управленческих и учебно-методических мероприятий является ряд директивных и нормативных документов Министерства общего и профессионального образования РФ.

В декабре 1994 г. состоялась коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». В решении коллегии гражданское и правовое образование, создание соответствующих курсов, пособий и т. д. выдвигаются в качестве приоритетных задач на ближайшее время. В 1993—1996 гг. Министерством были разработаны и разосланы в регионы информационно-методические письма, конкретизирующие решения коллегии: о гражданском образовании и изучении Конституции РФ; об изучении в школе избирательного права и избирательного процесса; о гражданско-правовом образовании учащихся. В каждом из этих документов ставится задача углубленного развития правового образования как составляющей части гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, в том числе деловых и ролевых игр, имитационных моделей, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем в диапазоне от национально-государственных до семейно-бытовых.

Теперь несколько слов об учебных курсах и пособиях, составляющих сегодня основу гражданско-правового образования в России на федеральном уровне.

Реализация обозначенной стратегии в образовательной области «Общественные дисциплины» Базисного учебного плана начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах чело-

века, ребенка, нормах нравственности. Впервые в истории отечественной школы изданы учебники: «Ваши права», «Приключения маленького человека», «Права на каждый день» и др.

В основной школе (5—9 кл.) наряду с действующими курсами «Право и политика», «Человек» появились интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), состоящие из отдельных модулей: «Российская Конституция», «Права и свободы гражданина», «Человек и общество», «Ответственность за правонарушения», «Введение в обществознание» (Личность. Мораль. Право. 8—9 кл.). Названные курсы получают широкое распространение во многих регионах России и позволяют формировать у учащихся достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; развивать модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня. В рамках одной учебной дисциплины объединены разнообразные сведения из психологии, права, морали, истории, политологии, философии, экономики и т. д. (структурирование и отбор содержания материала в каждом курсе свои).

В полной средней школе (10—11 кл.) гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Кроме интегрированных курсов «Человек и общество», «Современный мир» широкое распространение получают профильно ориентированные курсы: «Основы правоведения», «Политика и право», «Введение в политологию», «Введение в философию», «Введение в социологию», «Демократия: государство и общество», которые обладают значительным профессиональным и воспитательным потенциалом и способствуют подготовке учащихся к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования.

В настоящее время разрабатывается ряд новых авторских программ и курсов по гражданско-правовому образованию. Появился первый опыт осуществления гражданско-правового образования на всех ступенях учебного процесса. В Челябинской, Тамбовской, Брянской, Тверской, Ульяновской, Калининградской областях и других субъектах Российской Федерации преподается курс «Граждановедение», в Самарской области изучают курс «Основы жизненного самоопределения», в Москве, Московской области — «Права человека» и т. д. В Санкт-Петербурге складывается система

этико-правового образования в школе, позволяющая успешно решать задачи формирования правовой культуры учащихся. Гражданско-правовое образование строится в них с учетом национально-региональной специфики. Работа по совершенствованию этих и разработке новых курсов продолжается, несмотря на крайне скудную материальную базу научно-методической деятельности.

Педагогическая общественность проявляет интерес к проблемам гражданско-правового образования. Создана ассоциация учителей России «За гражданское образование». С февраля 1996 г. стало выходить еженедельное приложение к «Учительской газете» — «Граждановедение».

Все это позволяет построить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

Министерство общего и профессионального образования, учитывая актуальность и большую значимость гражданско-правового образования, рекомендует руководителям образовательных учреждений создать условия и содействовать становлению в общеобразовательных учреждениях системы гражданско-правового образования, включающей курсы политико-правовой и нравственной проблематики с 1 по 11 класс.

Однако мы все-таки отмечаем, что в настоящее время школа еще не имеет полноценного, концептуально проработанного, оснащенного соответствующим комплектом пособий федерального курса по гражданскому образованию с 1 по 11 класс.

В этой сфере образования, как, впрочем, и во всех иных, не может быть места монополизму программ и учебников. Российская школа готова принять и освоить варианты. Следует поощрять самостоятельные разработки курсов по этой проблематике. Чем больше будет талантливых работ в этой области, тем скорее школа начнет эффективно решать задачи воспитания граждан России, способных вывести страну на достойные ее духовного, экономического, геополитического потенциала исторические рубежи.

В качестве иллюстрации привожу несколько примеров «рабочих» и разрабатываемых курсов по гражданскому образованию.

1. У истоков гражданского образования перестроечного типа стояла группа научных сотрудников, чья концепция и программа воспитательно-образовательного курса «Граждановедение» были опубликованы в 1990 г. Сегодня руководителем коллектива является Я. В. Соколов. Им и его коллегами в 1992—1996 гг. была создана серия модульных курсов для учащихся 5—9 классов, учителей, родителей: основы рыночной экономики; права человека; Конституция РФ; ответственность за правонарушения; человек в обществе; демократия: выборы и выборы и т. д. Основное достоинство данного комплекса в том, что он является первой попыткой выйти за рамки традиционного обществознания, связать воедино процесс обучения и воспитания. Особенностью методической системы всего комплекса «Граждановедение» является нацеленность уроков на развитие самостоятельного мышления ребенка в процессе реализации прежде всего активных форм обучения (тренинги, деловые игры, решение логических задач и кроссвордов, работа в группах). Все это включает элементы, позволяющие каждому проявить себя независимо от социального опыта, уровня успеваемости, особенностей характера.

2. А. Ф. Никитин, автор ряда учебных пособий по правовому образованию, приступил к разработке нового курса «Гражданское образование», который коренным образом отличается от вышеназванного курса Соколова по многим критериям. Прежде всего, он рассчитан на учащихся 1—11 классов и сочетает в себе главным образом элементы политического, правового образования, нравственного развития. Цель данного курса заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни и т. д. Школьники получают достаточно информации, имеющей воспитательное значение, поскольку в каждом концентре (1—4, 5—9, 10—11 кл.) учебный материал так организован, что позволяет выполнить основную цель гражданского образования.

На протяжении всего времени обучения по курсу общая логика этого процесса выдержана в содержании и дидактической стороне пособий — от дискретности к целостности,

т. е. от изучения отдельных разделов и тем гражданского образования к освоению основ тех наук, которые составляют его фундамент, — правоведению и политологии. В центре основной школы таким завершающим гражданское образование предметом выступает «Право и политика», а в центре средней школы — курсы «Правоведение» и «Основы политологии». Что касается вопросов развития нравственной культуры, то это происходит за счет насыщения преподавания этическим материалом.

3. Как уже отмечалось ранее, наряду с федеральными программами и учебниками в России широко используются региональные учебники и методические пособия. В настоящее время в Санкт-Петербурге созданы благоприятные условия для реализации в практике работы школ целостной системы этико-правового образования школьников с 1 по 11 класс, которая в соответствии с образовательными стандартами Петербургской школы рассматривается в качестве регионального компонента школьного образования.

Авторским коллективом ученых-правоведов, методистов, учителей, юристов-практиков (руководитель Н. И. Элиасберг) при поддержке фонда «Культурная инициатива» создан целостный учебно-методический комплекс: программы, учебники, методические рекомендации, хрестоматии, книги для чтения и т. д. — всего 25 наименований.

В заключение, полагаю, можно отметить следующее. Гражданско-правовая подготовка учащихся (как показывает опыт) осуществляется особенно эффективно, если в учебном процессе используются активные формы овладения основами правовой культуры: семинары, деловые игры, конкурсы рефератов, олимпиады. В этом плане, безусловно, трудно переоценить роль и место I Всероссийской олимпиады по правовому образованию (май 1996 г., Тамбов).

Необходимость и актуальность проведения олимпиады обусловлены общим состоянием подъема школьного правового образования, становления его новой парадигмы. Организация олимпиады — факт не только образовательного, но и общегуманистического значения. Она оказала положительное воздействие на всех участников образовательного процесса: на учащихся, — пробудив в них здоровое честолюбие и профессиональные интересы; на учителей, — придав их работе новые стимулы и творческий поиск; на ученых-педагогов, — открыв новое поле исследований; на авто-

ров учебных пособий, для которых открылась новая перспектива повышения читательского интереса. В связи с этим думаю, что цель олимпиады заключалась не только в активизации правового образования, пропаганде правовой культуры и выявлении талантливой молодежи, но также в придании нового, более высокого статуса правовым дисциплинам в ряду других школьных предметов, что отнюдь не является традиционным для нашей образовательной политики и практики. Несмотря на то что олимпиада проводилась в нашей стране впервые, она была прекрасно организована и обеспечена. Ее участники — и дети, и взрослые — получили все необходимое для активной творческой деятельности, отдыха, общения.

И конечно, решить эти концептуальные, содержательные, методические задачи невозможно без повышения юридической грамотности учителя, а также обеспечения педагогических кадров учебно-методической литературой.

Т. И. Тюляева

Образование в области прав человека

Во многих странах мира права человека давно вошли в содержание обществоведческого и граждановедческого образования. Важную роль в процессе изучения прав человека сыграла Рекомендация N R (85) 7 Комитета Министров государств-членов Совета Европы о преподавании и изучении прав человека в школах от 14 мая 1985 г. и последующие рекомендации на эту тему. В них государствам — членам Совета Европы предлагается с учетом их национальной системы образования и ее законодательной основы поощрять преподавание и изучение прав человека в школах. Став членом этой европейской организации, Россия должна внимательнее прислушаться к упомянутым рекомендациям. Несомненным стимулом в воспитании учащихся на материале прав человека стала принятая в декабре 1993 г. Конституция Российской Федерации.

В последние годы в нашей стране накоплен определенный опыт преподавания прав человека. Подготовлен ряд специальных учебных пособий на эту тему (авторы Е. Шабельник, Е. Каширцева, А. Никитин, Я. Соколов, З. Шнекендорф, Н. Элиасберг и др.), во многих школах преподаются соответствующие курсы.

Процесс изучения прав человека всюду проходит отнюдь не беспроблемно. Этот раздел обществознания политически чрезвычайно остр по своему содержанию. В редкой стране нет существенных оснований для критики на его основе социально-политической действительности. Большинство же государств мира выглядит с точки зрения реализации и обеспечения прав и свобод человека совсем неважно. К их числу принадлежит и наша страна. Безусловно, именно этим в первую очередь объясняется неадекватное отношение в России к изучению прав человека в школе.

До сих пор в общеобразовательных школах нет приемлемого курса на эту тему. Материал по правам человека включен в многочисленные интегративные курсы по обществознанию и граждановедению. Однако это направление учебно-воспитательной работы встречает немалые трудности: изучение идет не систематически, не решена проблема методической подготовки и переподготовки учителей, преподающих данные курсы. Успехи школы в изучении прав человека во многом — результат личной инициативы педагогов и учителей.

Очевидна необходимость коренного улучшения ситуации в области преподавания прав человека в школе. Осуществить это необходимо по ряду причин. Одна из них коренится в сфере общественно-политического развития нашей страны. Речь идет о формировании национальной идеологии, которая должна включать в себя общественные, бесспорные идеи, способные консолидировать общество в условиях существования многих этносов, конфессий, реальной многопартийности, плюрализма политических позиций. Философия, принципы и нормы института прав человека — социальная ценность этого ряда. Идея человеческих прав и свобод дорога россиянам вне зависимости от их политических пристрастий. Отрицать общенародную значимость этой идеи способны только представители наиболее реакционных политических течений. Вот почему глубокое изучение материала прав и свобод человека в школе способно заложить у широких масс россиян основы демократического мышления, недостаточность развития которого у представителей всех слоев общества служит определенным тормозом в деле осуществления реформ.

Следующая причина связана с необходимостью повышения уровня гражданско-правового образования школьни-

ков (письма Министерства образования РФ: «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации», «О повышении правовой культуры и образования учащихся...», «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»). Без активного включения в учебный план материала по правам человека решить эту проблему невозможно, поскольку этот материал имеет граждановедческий образовательно-воспитательный потенциал, равного которому среди обществоведческих и исторических тем трудно найти. Учебно-воспитательная работа с тематикой прав человека помогает педагогам предметно показывать учащимся преимущества активной гражданской позиции. Осваивая «дух» и «букву» прав человека, школьники проникаются чувствами демократизма, законности, толерантности, терпимости, стремления к сотрудничеству с окружающими, становятся убежденными противниками фашизма, национализма, ксенофобии и других антидемократических социальных проявлений.

Результаты социологических опросов учителей показывают, что практически все педагоги отвечают утвердительно на вопрос: «Имеет ли смысл изучать в школе права человека». Это свидетельствует о готовности учителей к более систематическому преподаванию прав человека.

Сегодня в школе преподавание прав человека осуществляется двумя путями: а) интегративным (соответствующая тематика включается в общую совокупность тем комплексных курсов обществознания, таких как: «Твои права», «Права маленького человека» — в начальной школе; «Введение в обществознание», «Человек», «Граждановедение», «Право и политика», «Основы правоведения», «Азбука гражданина», «Социальная практика», «Путешествие юного гражданина» — в основной школе (5—9 кл.); «Человек и общество», «Политика и право», «Политология» — в полной средней школе (10—11 кл.), и б) модульным (самостоятельный курс по выбору: «Права человека»). Чаще всего в школе используется первое направление. В условиях дефицита в учебном плане учебных часов на обществоведческие дисциплины такая организация работы с данным материалом наиболее реальна, практична, эффективна.

Материал по правам человека до сих пор представляет собой достаточно новый для учителей массив информации,

особенно если они только приступают к работе с ним. Практика показывает, что в подборе материала для преподавания прав человека учитель ориентируется на следующие блоки: а) исторический аспект; б) основные международные документы и их содержание (прежде всего, в этом блоке изучаются положения Всеобщей декларации прав человека и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод); в) внутригосударственные правовые документы (главным образом содержание второй главы Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»); г) философию (идеологию) прав человека; д) общую характеристику Конвенции о правах ребенка 1989 г.; е) вопросы нарушения и защиты прав человека.

Воспитательная эффективность изучения прав человека будет значительно выше, если учащиеся осознают нерасторжимое единство прав и обязанностей, неотделимость одних от других в демократическом обществе.

При этом уместно помнить о необходимости бережной адаптации идей прав человека к национально-культурному, цивилизованному своеобразию российской действительности, уделения внимания самостоятельной работе учащихся, активного насыщения учебного материала фактами повседневной жизни.

А. Ф. Никитин

Положение о Всероссийской олимпиаде школьников

*Приложение к приказу
Минобразования РФ
№ 1473 от 09.07.97 г.*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиада), порядок ее проведения и финансирования.

1.2. Основными целями и задачами олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся общеобразовательных учреждений интереса к научной дея-

тельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков.

1.3. Олимпиада проводится ежегодно Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (далее — Министерство), постоянно действующим Центральным оргкомитетом олимпиады, органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Олимпиада может проводиться по всем предметам, изучаемым в общеобразовательных учреждениях. Перечень предметов, по которым проводится олимпиада, ежегодно утверждается Министерством.

1.4. Олимпиада проводится в пять этапов:

— первый этап — школьный;

— второй этап — районный, городской;

— третий этап — областной, краевой, республиканский;

— четвертый этап — зональный;

— пятый этап — заключительный.

1.5. Проведение первого, второго, третьего и пятого этапов олимпиады является обязательным для всех предметов. Решение о проведении четвертого (зонального) этапа олимпиады принимается Министерством.

2. Участники олимпиады

2.1. Участниками олимпиады являются учащиеся 9—11 классов общеобразовательных учреждений. К участию в олимпиаде также могут быть допущены учащиеся любого класса, имеющие соответствующую подготовку.

2.2. Количество и состав участников первого, второго и третьего этапов олимпиады определяются проводящими их общеобразовательными учреждениями и органами управления образованием.

Участниками четвертого (зонального) этапа олимпиады являются учащиеся, занявшие призовые места в областной, краевой, республиканской олимпиаде, а также учащиеся — победители четвертого этапа олимпиады предыдущего года, получившие дипломы I и II степеней.

2.3. В заключительном этапе олимпиады принимают участие победители зональных олимпиад, занявшие призовые места, а по тем предметам, по которым зональный этап олимпиады не проводился, — победители областных, краевых

вых, республиканских олимпиад, а так же победители заключительного этапа олимпиады предыдущего года. Количество участников четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов определяется Центральным оргкомитетом олимпиады ежегодно.

3. Порядок организации и проведения олимпиады

3.1. Олимпиада организуется и проводится:

— первый этап — общеобразовательными учреждениями;

— второй этап — районными, городскими органами управления образованием;

— третий этап — органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Сроки проведения первых трех этапов олимпиады устанавливаются проводящими их общеобразовательными учреждениями и органами управления образованием.

3.2. Четвертый этап (зональный) олимпиады проводится по четырем зонам; Северо-Западной, Юго-Западной, Центральной и зоны Сибири и Дальнего Востока.

Городские олимпиады Москвы и Санкт-Петербурга приравниваются по статусу к четвертому (зональному) этапу олимпиады.

3.3. Сроки проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады определяются Центральным оргкомитетом олимпиады по согласованию с органами управления образованием субъектов Российской Федерации, проводящими олимпиаду.

4. Руководство и методическое обеспечение олимпиады

4.1. Общее руководство олимпиадой осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады.

4.2. Состав Центрального оргкомитета олимпиады формируется Министерством из числа ученых, учителей, председателей методических комиссий по предметам и представителей Министерства.

4.3. Центральный оргкомитет олимпиады возглавляет председатель, который выбирается из состава Центрального оргкомитета и утверждается приказом Министерства.

4.4. Центральный оргкомитет олимпиады:

— определяет формы, порядок и сроки проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

— формирует методические комиссии по предметам для обеспечения необходимого научно-методического уровня проведения олимпиады;

— осуществляет общее руководство подготовкой и проведением четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

— анализирует и обобщает итоги олимпиады и представляет отчет о проведении олимпиады Министерству;

— утверждает состав жюри по представлению методической комиссии по предметам;

— рассматривает по представлению методической комиссии по предметам и предлагает на утверждение Министерству составы сборных команд школьников и их научных руководителей для участия в международных олимпиадах.

4.5. Составы сборных команд школьников Российской Федерации, выезжающих на международные олимпиады школьников и их научные руководители утверждаются приказом Министерства.

4.6. Для организации и проведения четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады органы управления образованием субъектов Российской Федерации, проводящие олимпиаду, создают оргкомитеты, в состав которых входят представители Центрального оргкомитета и органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

4.7. Для методического обеспечения проведения третьего, четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады формируются методические комиссии по предметам, в состав которых входят ученые, учителя, специалисты по предметам. Представители методических комиссий по предметам и их составы утверждаются приказом Министерства.

4.8. Методические комиссии по предметам:

— разрабатывают тексты теоретических и экспериментальных заданий для третьего, четвертого и пятого этапов олимпиады;

— обобщают опыт проведения олимпиад по предметам;

— представляют в Центральный оргкомитет олимпиады отчет об итогах проведения олимпиады по предметам;

— формируют и представляют в Центральный оргкомитет олимпиады на утверждение кандидатуры в составы жюри для подведения итогов четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады;

— представляют Центральному оргкомитету олимпиады предложения по кандидатурам в сборную команду школьников Российской Федерации и их научных руководителей для участия в международных олимпиадах.

4.9. В состав жюри включаются преподаватели, аспиранты, студенты вузов, методисты, опытные учителя, представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, представители методических комиссий по предметам.

Жюри проводит проверку письменных работ участников олимпиады, оценивает результаты экспериментально-практических заданий;

— определяет победителей и распределяет призовые места;

— готовит предложения по награждению победителей;

— проводит разбор выполненных заданий с участниками олимпиады.

5. Финансовое обеспечение олимпиады

5.1. Финансовое обеспечение первого и второго этапов олимпиады осуществляется за счет средств проводящих их общеобразовательных учреждений и органов управления образованием, а также спонсорских средств.

5.2. Министерство финансирует расходы на подготовку текстов заданий для проведения третьего (областного, краевого, республиканского), четвертого (зонального) и пятого (заключительного) этапов олимпиады по предметам, расходы на командирование членов Центрального оргкомитета олимпиады и методических комиссий по предметам для участия в четвертом (зональном) и пятом (заключительном) этапах олимпиады и участие в международных олимпиадах при условии целевого выделения средств федерального бюджета на проведение вышеназванного мероприятия.

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации финансируют участие школьников во Всероссийской и международной олимпиадах.

6. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

6.1. На всех этапах олимпиады по результатам, показанным участниками олимпиады, определяются победители.

6.2. Победители всех этапов олимпиады награждаются грамотами, дипломами и призами Министерства.

6.3. По итогам Всероссийской олимпиады школьников Министерство издает приказ.

**Об утверждении рекомендаций
по определению уровня квалификации
педагогических и руководящих работников,
требований к квалификации этих работников
при присвоении им квалификационных
категорий и внесении изменений в приказ
Министерства образования Российской
Федерации и Государственного комитета
Российской Федерации по высшему
образованию от 31.08.95 № 463/1268**

*Приказ Министерства образования РФ
и Госкомитета РФ по высшему образованию
от 14 декабря 1995 г. № 622/1646*

В целях уточнения требований к уровню квалификации и квалификационным категориям педагогических и руководящих работников и во исполнение п. 11 приказа Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей»
п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить:

1.1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 1).

1.2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 2).

1.3. Требования к квалификации руководящих работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 3).

2. Внести изменения и дополнения в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию

от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» согласно постановлению Министерства труда Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 65 (приложение 4).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляем за собой.

*Заместитель министра
образования
Российской Федерации
М. Н. ЛАЗУТОВА*

*Заместитель председателя
Государственного комитета
Российской Федерации
по высшему образованию
В. М. ЖУРАКОВСКИЙ*

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС

Настоящие Рекомендации разработаны в помощь руководителям органов управления образованием, учреждений образования и аттестационным комиссиям для решения вопросов, связанных с определением:

- уровня образования;
- стажа работы;
- уровня квалификации педагогических и руководящих работников, претендующих на присвоение второй, первой или высшей квалификационных категорий,

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Тарифно-квалификационные характеристики работников учреждений образования (далее по тексту ТКХ), утвержденные по согласованию с Министерством труда Российской Федерации приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа

1995 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными настоящим приказом), определяют требования к разрядам оплаты труда по ЕТС в зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории, а для директоров (начальников, заведующих), их заместителей руководителей филиалов, руководителей других структурных подразделений и старших мастеров — в зависимости от группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и квалификационной категории.

1.1.1. Уровень образования

Уровень образования при установлении разрядов оплаты труда работников по ЕТС определен в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда» наличием среднего или высшего профессионального образования и в основном не содержит требований к профилю полученной специальности по образованию.

Специальные требования к профилю полученной специальности по образованию предъявляются по должностям концертмейстера, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда¹.

Перечень учебных заведений, окончание которых дает право на установление ставок заработной платы и должностных окладов учителям, преподавателям, воспитателям и другим педагогическим работникам в зависимости от образования, определен Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Минпроса СССР от 16 мая 1985 г. № 94, с изменениями и дополнениями по состоянию на 8 июня 1990 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников профессионально-технических учебных заведений, утвержденной Госпрофобром СССР 31 декабря 1976 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 октября 1985 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников средних специальных учебных заведений, утвержденной приказом Минвуза СССР от 27 августа 1987 г. № 605.

Наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает право на установление им разря-

¹ Должностное наименование «логопед» применяется только в учреждениях здравоохранения.

дов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Наличие у работников диплома о неполном высшем образовании права на установление разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, не дает.

Концертмейстерам и преподавателям музыкальных дисциплин, окончившим консерватории, музыкальные отделения и отделения клубной и культпросветработы институтов культуры, пединститутов, педучилищ и музыкальных училищ, работающим в образовательных учреждениях, разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются как работникам, имеющим высшее или среднее музыкальное образование.

Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, логопедам, а также учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) разряды оплаты труда по ЕТС как лицам, имеющим дефектологическое образование, устанавливаются:

— при получении диплома государственного образца об окончании пединститутов или педуниверситетов по специальностям:

031500 — тифлопедагогика; 031600 — сурдопедагогика; 031700 — олигофренопедагогика; 031800 — логопедия; 031900 — специальная психология; 032000 — коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) — с 1994 года;

дефектология (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика) — до 1994 года;

— окончившим спецфакультеты с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов и получившим диплом государственного образца серии ДВА.

1.1.2. Стаж работы

Установление разрядов оплаты труда работников по ЕТС в зависимости от стажа работы, указанного в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда», производится при наличии стажа педагогической работы, стажа работы по специальности (по профилю) или стажа работы в определенных должностях и учреждениях.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкциями, названными в пункте 1.1.1. настоящих Рекомендаций.

При этом мастерам производственного обучения, тренерам-преподавателям (включая старших), инструкторам-методистам (включая старших) и дежурным по режиму (включая старших) в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (для мастеров производственного обучения — профессии, по которой ведется подготовка обучающихся) и, кроме того, мастерам производственного обучения — время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих высшим разрядам для данной профессии.

В стаж педагогической работы включается время работы в должности младшего воспитателя (помощника воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Стаж работы по специальности (по профилю)

В стаж работы по специальности (педстаж) преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки (ОБЖ), а также в стаж педагогической работы учителей и преподавателей ОБЖ, ведущих занятия по указанному предмету наряду с преподавателем-организатором ОБЖ, засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогами-психологами разряды оплаты труда согласно ТКХ устанавливаются в зависимости от стажа педагогической работы, который исчисляется в установленном порядке, и работы по специальности. В стаж работы по специальности указанных работников засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы по профилю деятельности в учреждении образования.

Учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) при установлении 11—12 разрядов ЕТС предусмотрен льготный порядок исчисления стажа, если они имеют дефектологическое образование и стаж работы по данной специальности.

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях исчисляется методистам учебно-методических, методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учителям-логопедам, учителям-дефектологам психолого-медико-педагогических консультаций.

1.1.3. Наличие квалификационной категории

Разряды оплаты труда, соответствующие второй, первой или высшей квалификационным категориям, устанавливаются лицам, прошедшим аттестацию в порядке, определенном Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304 (далее Типовое положение) и в соответствии с Требованиями к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий (приложения 2, 3 настоящего приказа) и Требованиями к результатам работы тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов для присвоения квалификационных категорий, утвержденными приказом Комитета Российской Федерации по физической культуре от 17 сентября 1993 г. № 148.

Аттестация работников дошкольных образовательных учреждений осуществляется с учетом Рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений (письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 148-М).

II. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА

2.1. Установление разрядов оплаты труда работникам в зависимости от уровня образования и стажа работы или присвоенной квалификационной категории осуществляется на основании документов об образовании, соответствующем стаже работы, о присвоении квалификационной категории и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.2. Установление разрядов оплаты труда руководящих работников учреждений образования осуществляется в соответствии с документами о присвоенной квалификационной категории с учетом группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и оформляется приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и на самого руководителя).

Группа по оплате труда руководителей учреждений образования определяется в соответствии с Объемными показателями и порядком отнесения учреждений образования к группам по оплате труда руководителей для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 3 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

2.3. Оплата труда отдельных категорий работников может осуществляться по разрядам выше предусмотренных требованиями ТКХ в следующих случаях¹.

2.3.1. На два разряда выше:

— работникам, имеющим ученые степени доктора наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

2.3.2. На один разряд выше:

— работникам, имеющим ученые степени кандидата наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

— руководителям и специалистам учреждений, имеющим почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель» и «Заслуженный преподаватель»;

¹ Новый разряд работнику при применении этого пункта не устанавливается, а лишь используется при оплате труда тарифный коэффициент ЕТС более высокого разряда.

— руководителям учреждений, имеющим другие почетные звания¹; повышение оплаты труда производится только при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, а специалистам учреждения — при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

2.3.3 Работникам учреждений образования спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», оплата труда осуществляется на один разряд выше в соответствии с постановлением Минтруда России от 24 февраля 1993 г. № 36 «О согласовании разрядов оплаты труда по должностям отдельных категорий работников физкультурно-спортивных организаций».

2.3.4. При наличии у работника двух оснований (наличие почетного звания (или нескольких почетных званий) и ученой степени) повышение оплаты труда производится по одному (максимальному) основанию в пределах 18 разрядов Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы.

2.3.5. Руководящим работникам, методистам и другим работникам учреждений образования, ведущим преподавательскую (педагогическую) работу и имеющим почетные звания или ученую степень, повышение оплаты труда производится как по основной должности, так и по педагогической работе, если почетное звание или ученая степень соответствуют условиям, предусмотренным в пп. 2.3.1., 2.3.2.

2.3.6. Работники, награжденные ведомственными знаками отличия, например «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образова-

¹ К другим почетным званиям, за наличие которых повышается оплата труда работников учреждений образования, относятся почетные звания: «Заслуженный мастер профтехобразования», «Заслуженный работник физической культуры», «Заслуженный работник культуры», «Заслуженный деятель искусств», «Народный артист», «Заслуженный артист», «Народный врач», «Заслуженный врач» и другие почетные звания СССР, Российской Федерации и союзных республик, входивших в состав СССР, установленные для работников различных отраслей, название которых начинается со слов «Народный», «Заслуженный».

ния» и др., право на оплату по основаниям, предусмотренным в пп. 2.3.1, 2.3.2, не имеют.

2.3.7. Оплата труда работников, имеющих почетное звание или ученую степень, на один-два разряда выше по сравнению с разрядом, предусмотренным требованиями тарифно-квалификационных характеристик, устанавливается в соответствии с приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и для самого руководителя).

2.4. При наличии у работников права на повышение ставок заработной платы в процентах (за работу в сельской местности, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и др.) повышению подлежат ставки (оклады), образованные с учетом почетного звания или ученой степени.

2.5. Работнику, обладающему достаточным практическим опытом и выполняющему в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, но не имеющему образования или стажа работы, соответствующих требованиям ТКХ, в порядке исключения, может быть установлен разряд оплаты труда, предусмотренный для лиц, имеющих требуемый стаж или образование.

Например, указанный порядок может быть применен к педагогическим работникам, окончившим с отличием учреждения высшего или среднего профессионального образования (независимо от формы обучения).

Решение об установлении разряда оплаты труда в данном случае принимает руководитель учреждения образования применительно к порядку, предусмотренному п. 7 Общих положений ТКХ (приложение 2 к приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

Примечания. Данные рекомендации не распространяются на работников из числа лиц руководящего¹ и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования и образователь-

¹ Кроме руководящих работников образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, которым разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются в соответствии с ТКХ, утвержденными приказом Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268.

ных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

III. СРОКИ ВЫНЕСЕНИЯ РЕШЕНИЙ ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПО РАЗРЯДАМ ЕТС

3.1. Изменение оплаты труда работников по ЕТС производится со дня:

- назначения работника на должность;
- увеличения стажа педагогической работы (стажа работы по специальности или в определенных должностях и учреждениях);
- предоставления соответствующего документа об образовании (при получении образования или восстановлении документа об образовании), о стаже работы;
- вынесения решения:
- высшей аттестационной комиссией (ВАК) о выдаче диплома о присвоении ученой степени;
- о присвоении почетного звания;
- аттестационной комиссией о соответствии работника второй, первой или высшей квалификационной категорий.

3.2. При наступлении у работника права на изменение оплаты труда в период пребывания его в очередном или дополнительном отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности оплата труда по более высокому разряду ЕТС производится с первого рабочего дня по окончании отпуска или периода временной нетрудоспособности.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ

к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий

1. Настоящие Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий подготовлены в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г.

№ 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304.

2. Педагогические работники, претендующие на вторую, первую или высшую квалификационные категории, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года — II квалификационной категории; не менее 2 лет — для I квалификационной категории и не менее 3 лет — для высшей квалификационной категории.

Работники, не имеющие указанного уровня образования или стажа работы, могут претендовать на любую квалификационную категорию и получить ее при успешном прохождении аттестации (п. 3.2. Типового положения).

3. Под квалификационной категорией в настоящих Требованиях понимается соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающего работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

3.1. II квалификационная категория

Работник, претендующий на присвоение II квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям разделов «Должностные обязанности» и «Должен знать» ТКХ, кроме того, по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области:

- основ теории педагогики, психологии, валеологии и возрастной физиологии;
- содержания базового компонента преподаваемого предмета;
- методик обучения и воспитания;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

- широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса;
- элементарные методы и средства педагогической диагностики;

— основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников);

— основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников).

Создает комфортный микроклимат в образовательном процессе;

продуктивности

практика работы педагога способствует сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которыми непосредственно взаимодействует педагог;

уровень подготовки обучающихся (воспитанников), (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений) соответствует требованиям Федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта (требований) и является высоким в данном образовательном учреждении.

3.2. I квалификационная категория

Работник должен отвечать требованиям II квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;

в совершенстве владеет компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисциплинам. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести преподавание на различных уровнях;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

— современные педагогические технологии;

— элементы технологий педагогики развития личности;

— владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету;

учитывает психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса;

умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитан-

ников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ.

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) кроме дошкольных образовательных учреждений, является высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

3.3. Высшая квалификационная категория

Отвечает требованиям I квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики, профильной области знаний;

уровень квалификации позволяет творчески решать практические задачи;

профессионализма

осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;

создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками);

владеет и применяет в практической деятельности:

— исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

— методики управления и прогнозирования педагогического процесса;

— приемы планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.

5. При аттестации на квалификационную категорию использования таких дополнительных критериев (требований), как например: наличие печатных работ, ведение научной работы, руководство методическими объединениями, наставничество и др., не допускается.

6. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, отраслевые министерства и ведомства Российской Федерации при проведении аттестации вправе вносить коррективы в требования квалификационных категорий с учетом специфики деятельности учреждения образования данного региона, хозяйственной отрасли (наличие национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, особенности контингента обучающихся и др.).

**Ответы на вопросы,
возникающие
по аттестации руководящих
и педагогических работников,
оплате их труда,
штатным нормативам,
совместительству
и другим вопросам**

*Приложение к письму Минобразования РФ
№ 23/146 от 22.04.97 г.*

**I. Аттестация работников
и установление разрядов оплаты их труда
по Единой тарифной сетке (ЕТС)**

1. Вопрос. Могут ли аттестационные комиссии каждого уровня (образовательного учреждения, районная (городская), главная аттестационная комиссия) или соответствующие органы управления образованием принимать свои положения об аттестации педагогических и руководящих работников?

Ответ. Нет, не могут. На основе Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 256 от 17.06.93 г. (далее — Типовое положение) (п. 1.1), субъекты

Российской Федерации разрабатывают положения об аттестации (территориальные положения), которые наряду с Типовым положением являются нормативной основой для проведения аттестации педагогических и руководящих работников в районе, городе, образовательном учреждении.

Территориальными положениями определяются формы и процедуры проведения аттестации и деятельности аттестационных комиссий, сроки действия квалификационных категорий, порядок и условия, дополняющие и конкретизирующие Типовое положение.

2. Вопрос. Должны ли педагогические работники предупредиться руководителем образовательного учреждения об изменении в оплате их труда за два месяца до истечения срока действия квалификационной категории?

Ответ. Нет, не должны. В данном случае изменение оплаты труда происходит в связи с окончанием срока, на который была присвоена квалификационная категория, а не в связи с изменениями в организации производства и труда, о которых согласно ст. 25 КЗоТ Российской Федерации работник должен быть предупрежден за два месяца.

3. Вопрос. Правомерна ли замена присваиваемых по результатам аттестации квалификационных категорий на квалификационные звания: «Учитель-методист», «Учитель-исследователь» и др.?

Ответ. Введение указанных квалификационных званий не допускается, т. к. условий оплаты труда за такие звания не предусмотрено.

Согласно Типовому положению, по результатам аттестации педагогическим и руководящим работникам присваиваются только квалификационные категории. Они же учитываются в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646) (далее по тексту — ТКХ), при установлении им разрядов оплаты труда по ЕТС.

4. Вопрос. По какому разряду следует оплачивать труд учителя, имеющего ученую степень кандидата наук, если он не имеет квалификационной категории?

Ответ. Оплата труда учителя в указанном случае должна осуществляться на один разряд выше по сравнению с тем разрядом, который ему может быть установлен в соответст-

ввии с его образованием и стажем педагогической работы на основании ТКХ по должности учителя.

Например, если этот учитель имеет высшее образование и педагогический стаж 20 и более лет оплата его труда должна производиться по 13 разряду.

5. Вопрос. Зависят ли разряды оплаты труда методистов районных (городских) учебно-методических (методических) кабинетов (центров) и методистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от наличия или отсутствия у них квалификационной категории?

Ответ. Нет, не зависят, т. к. методисты указанных учреждений аттестацию на присвоение квалификационных категорий не проходят, а разряды им устанавливаются в зависимости от стажа работы в должности методиста.

В случае, когда на должность методиста в указанные учреждения принимается педагогический работник, которому по прежней педагогической работе (например, в должности учителя, методиста учреждения дополнительного образования детей и др.) была присвоена первая или высшая квалификационная категория, то ему устанавливается 13 разряд по ЕТС — при наличии первой квалификационной категории; 14 разряд по ЕТС — при наличии высшей квалификационной категории (п. 6.4 приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

6. Вопрос. Может ли оплата труда работников на разных педагогических должностях производиться с учетом квалификационной категории, присвоенной работнику по одной из педагогических должностей?

Ответ. Оплата труда на разных педагогических должностях может в ряде случаев осуществляться с учетом квалификационной категории, присвоенной по одной из занимаемых должностей, если совпадают по этим должностям их должностные обязанности. Учебные программы, профили работы.

Примеры:

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки — учитель, преподаватель, ведущий занятия с обучающимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки» (ОБЖ);
— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);

руководитель физвоспитания	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания), инструктор физкультуры;
мастер производственного обучения	— учитель труда, преподаватель по специальности, соответствующей его основной деятельности, инструктор по труду, педагог дополнительного образования;
учитель-дефектолог	— учитель, воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
учитель музыки общеобразовательного учреждения	— преподаватель детской музыкальной школы, музыкальный руководитель;
тренер-преподаватель ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);
преподаватель учреждения начального или среднего профессионального образования	— учитель того же предмета в общеобразовательном учреждении;
старший воспитатель	— воспитатель.

В других случаях вопрос о возможности учитывать при оплате труда за работу на разных педагогических должностях имеющуюся квалификационную категорию, присвоенную по одной из них, может быть рассмотрен соответствующей аттестационной комиссией на основании письменного заявления работника.

7. Вопрос. Всегда ли администрация при приеме на работу педагогического или другого работника обязана оплачивать его труд по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы?

Ответ. Нет, не всегда.

Администрация **обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на работу в той же должности (специальности) и при этом его образование, стаж педагогической работы или квалификационная категория соответствуют требованиям ТКХ;

— работник, имеющий квалификационную категорию по одной из педагогических должностей, принимается на работу по другой педагогической должности, но совпадают по этим должностям их должностные обязанности, учебные программы, профили работы (см. ответ на вопрос б).

Администрация **не обязана** оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на другую должность, для которой в ТКХ установлены иные требования к квалификации работника;

— более высокий разряд работнику по ЕТС по прежнему месту работы устанавливался в порядке исключения, согласно п. 2.5 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 и п. 7 «Общих положений» ТКХ;

— по каким-либо причинам работнику более высокий разряд по ЕТС устанавливался в нарушение действующего порядка;

— диапазон разрядов оплаты труда по ЕТС по прежней должности выше, чем диапазон разрядов, предусмотренный по должности, на которую принимается работник (например, учителем в общеобразовательное учреждение принят работник с должности доцента, профессора вуза или научного сотрудника НИИ, где ему был установлен 15 или 16 разряд по ЕТС).

В то же время в целях привлечения для работы в общеобразовательные и другие образовательные учреждения высококвалифицированных специалистов из вузов и НИИ и их материальной заинтересованности в территориальных положениях может предусматриваться особый порядок присвоения им квалификационных категорий.

8. Вопрос. Может бы быть присвоена отдельным высококвалифицированным педагогическим работникам, например, имеющим почетное звание «Заслуженный учитель» или ученую степень кандидата или доктора наук, или награжденным значками «Отличник народного просвещения» и др., вторая, первая или высшая квалификационная категория без прохождения аттестации?

Ответ. Типовым положением не устанавливается каких-либо преимуществ для отдельных лиц, проходящих аттестацию на присвоение квалификационных категорий,

в т. ч. для имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия или ученые степени кандидата (доктора) наук.

Преимущества в таком случае могут устанавливаться территориальными положениями, т. к. право определять формы и процедуры аттестации, согласно Типовому положению, отнесено к компетенции субъектов Российской Федерации.

Так, отдельными территориальными положениями предусмотрено освобождение таких работников от одного из направлений аттестации или присвоение им квалификационных категорий без ее прохождения.

9. Вопрос. Вносятся ли в трудовые книжки педагогических и руководящих работников сведения об установленных разрядах, присвоенных категориях и сроках их действия?

Ответ. В трудовые книжки работников вносятся лишь сведения о присвоении им квалификационных категорий по результатам аттестации (в т. ч. о ее подтверждении или присвоении другой). Образцы таких записей приведены в письме Минобразования России от 29 декабря 1993 г. № 239-М «Ответы на вопросы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации и установлению им разрядов оплаты труда по ЕТС» (ответ на вопрос 10).

Сведения об установленных работникам разрядах оплаты труда, в т. ч. и без прохождения аттестации, вносить в трудовые книжки нецелесообразно, поскольку разряд определяет лишь уровень оплаты труда по ЕТС.

Сведения о сроке, на который присваивается квалификационная категория, в трудовую книжку не вносятся. Срок указывается в аттестационном листе, выдаваемом работнику на руки.

10. Вопрос. Как аттестовывать заведующую дошкольным образовательным учреждением в период капитального ремонта?

Ответ. Аттестация заведующей дошкольным образовательным учреждением в указанном случае осуществляется в порядке и на условиях, предусмотренных Типовым положением (с учетом п. 3.9), территориальным положением и квалификационными требованиями, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 (приложение 3).

11. Вопрос. Влияет ли на получение педагогическим работником квалификационной категории то, что специальность по диплому и преподаваемый предмет не совпадают?

Ответ. Нет, не влияет.

12. Вопрос. Проводится ли аттестация младших воспитателей?

Ответ. Младшие воспитатели относятся к учебно-вспомогательному персоналу, поэтому порядок аттестации, предусмотренный для педагогических работников, к ним не применяется.

При занятии должности младшего воспитателя и определении ему разряда оплаты труда по ЕТС, он аттестуется на соответствие его уровня квалификации требованиям ТКХ.

13. Вопрос. Имеет ли право педагогический работник, получивший, например, вторую квалификационную категорию, до истечения срока ее действия пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию? Если да, то может ли взиматься плата за прохождение в этом случае аттестации?

Ответ. Педагогический работник, имеющий вторую квалификационную категорию, может до истечения срока ее действия обратиться в соответствующую аттестационную комиссию для прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Взимание платы за прохождение аттестации в установленные сроки или до истечения срока, на который была присвоена квалификационная категория, на более высокую квалификационную категорию не допускается (см. письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.05.94 г. № 51-М «О положениях об аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений субъектов Российской Федерации»).

14. Вопрос. Учитывается ли заместителю заведующего дошкольным образовательным учреждением квалификационная категория, полученная им по должности «старший воспитатель»?

Ответ. В случае, если на должность заместителя заведующего дошкольным образовательным учреждением переведен старший воспитатель этого учреждения, имеющий квалификационную категорию, то вопрос о возможности учета его квалификационной категории по новой должности может быть решен аттестационной комиссией, аттестующей руководящих работников.

15. Вопрос. В настоящее время существуют многочисленные образовательные учреждения, специализирующиеся на повышении квалификации работников, в рекламных проспектах которых гарантируется, что выданный ими документ позволит работнику получить квалификационную категорию или более высокий разряд оплаты труда по ЕТС в т. ч. значительно выходящий за диапазон разрядов, установленный ТКХ по соответствующей должности.

Каким образом документы, предъявляемые работником по окончании такого учреждения, могут быть приняты во внимание при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС или присвоении квалификационных категорий?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогическим работникам устанавливаются только в пределах диапазона разрядов, предусмотренных по занимаемой должности, с учетом требований ТКХ к уровню образования, стажу педагогической работы (работы по специальности), квалификационной категории, присваиваемой в установленном порядке.

Типовое положение не устанавливает преимуществ для работников, прошедших повышение квалификации, при присвоении им квалификационных категорий. Какие-либо преимущества могут быть предусмотрены в территориальных положениях, например, освобождение от одного из направлений аттестаций.

Документы, свидетельствующие о повышении квалификации работника, могут быть приняты во внимание в период аттестации работника при обобщении итогов его деятельности.

16. Вопрос. Какие документы должен представить педагогический работник в аттестационную комиссию для аттестации?

Ответ. Согласно п. 3.2 Типового положения основанием для прохождения аттестации является личное заявление работника с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, и с обоснованием.

Не правомерно включать в территориальные положения требования к аттестуемым о представлении каких-либо других документов.

Представление, характеристика на аттестуемого или другие документы при необходимости могут быть затребованы от руководителя образовательного учреждения не-

посредственно аттестационной комиссией, проводящей аттестацию.

17. Вопрос. В тарифно-квалификационных характеристиках по таким должностям служащих, как инженер, библиотекарь, бухгалтер и др., против каждого разряда оплаты труда специалиста в скобках указывается, например, библиотекарь II категории, библиотекарь I категории, ведущий библиотекарь. Кто присваивает эти категории или наименование «ведущий»?

Ответ. Указанным специалистам категории или наименование «ведущий» не присваиваются, а являются частью наименования их должности. Основанием для установления, например, библиотечному работнику 10 разряда оплаты труда по ЕТС является введение в штатное расписание образовательного учреждения должности «библиотекарь I категории».

Работник, принимаемый на должность «библиотекарь I категории», аттестуется на соответствие уровня его квалификации требованиям ТКХ (Положение о порядке проведения аттестации в организациях культуры и искусства, утвержденное приказом Минкультуры России от 13.11.92 г. № 344).

Должности инженер I или II категории, ведущий инженер; бухгалтер I или II категории, ведущий бухгалтер; электронщик I или II категории, ведущий электронщик и др., на которые работники принимаются в образовательные учреждения, относятся к общеотраслевым должностям служащих. Указанные работники аттестуются на соответствие уровня их квалификации требованиям ТКХ, утвержденным постановлением Минтруда России от 06.06.96 г. № 32, в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным постановлением Минтруда России от 23.10.92 г. № 27.

II. Определение образования и стажа педагогической работы отдельным категориям работников при установлении разрядов оплаты их труда по ЕТС

18. Вопрос. Педагогические работники, окончившие три полных курса высшего учебного заведения, до издания приказа Минобразования России и Госкомвуза России от

14.12.95 г. № 622/1646 при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС приравнивались к лицам, имеющим образованием в объеме учительского института или среднее профессиональное образование.

Отменяется ли этот порядок в связи с тем, что п. 1.1.1 приложения 1 к указанному приказу установлено, что диплом о неполном высшем профессиональном образовании не дает право работнику на оплату труда, как лицу, имеющему среднее профессиональное образование?

Ответ. Нет, не отменяется.

Окончание трех полных курсов вуза в соответствии с Инструкциями о порядке исчисления заработной платы работников, на которые идет ссылка в этом же пункте приложения к приказу, по-прежнему дает право педагогическим работникам на оплату труда как лицам, имеющим среднее профессиональное образование.

19. Вопрос. В приложении 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 г. № 622/1646 сказано, что наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает им право на установление разрядов по ЕТС как лицам, имеющим высшее профессиональное образование. В настоящее время работники образовательных учреждений предъявляют различные документы (сертификаты, удостоверения, дипломы), из которых следует, что такая квалификация им присвоена после окончания учреждения среднего профессионального образования или курсов (в т. ч. повышения квалификации) и т. д. Устанавливать ли в таких случаях разряды оплаты труда работникам как имеющим высшее профессиональное образование?

Ответ. Согласно ст. 6 Федерального закона от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» квалификация (степень) «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр» присваивается лицам, освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования.

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют для получения:

квалификации (степени) «бакалавр» — не менее чем четыре года;

квалификации «дипломированный специалист» — не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотрен-

ных соответствующими государственными образовательными стандартами;

квалификации (степени) «магистр» — не менее чем шесть лет.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, дает право гражданину на занятие в государственной, муниципальной организации должности (а следовательно, на установлении разряда оплаты труда по ЕТС), для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

20. Вопрос. При поступлении на работу гражданином предъявлен документ об образовании, полученном в негосударственном образовательном учреждении. Как установить в данном случае уровень образования?

Ответ. Если предъявлен диплом государственного образца об образовании, то при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС не имеет значение, какое образовательное учреждение окончено: государственное, муниципальное или негосударственное.

Право выдавать дипломы государственного образца о высшем профессиональном образовании принадлежит только высшим учебным заведениям, имеющим государственную аккредитацию.

Документ об образовании, выданный негосударственным образовательным учреждением среднего и высшего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, не дает право работнику на установление разрядов оплаты труда по ЕТС как имеющим среднее или высшее профессиональное образование.

Вопрос о возможности приема работников с такими документами об образовании и установлении им разряда оплаты труда по ЕТС может быть рассмотрен аттестационной комиссией в порядке и на условиях, установленных п. 7 Общих положений (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 г. № 463/1268).

21. Вопрос. Как следует исчислять стаж педагогической работы (работы по специальности) педагогам-психологам?

Ответ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогам-психологам устанавливаются в зависимости от стажа их педагогической работы и от стажа работы по специальности, в кото-

рый включается время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях по специальности.

22. Вопрос. Следует ли в педагогический стаж воспитателя или другого педагогического работника включать время его работы в период обучения в педагогическом учебном заведении в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если работник непосредственно после его окончания не смог приступить к педагогической деятельности, а продолжал работать помощником воспитателя (младшим воспитателем) или выполнял иную работу?

Ответ. В соответствии с п. 1.1.2 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646 в стаж педагогической работы включается время работы в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Указанный пункт следует применять и в случаях, когда работник не смог непосредственно после окончания педагогического учебного заведения приступить к педагогической работе, независимо от длительности перерыва между окончанием обучения и поступлением на педагогическую работу.

23. Вопрос. Как определяется стаж педагогической работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций?

Ответ. При установлении стажа педагогической работы (как и общего трудового стажа) в указанных случаях применяется Порядок, утвержденный постановлением Минтруда России от 24.06.94 г. № 50. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.94 г. Регистрационный № 616 (прилагается).

III. Продолжительность рабочего времени отдельных категорий работников

24. Вопрос. Имеют ли право руководящие работники образовательного учреждения, деятельность которых непосредственно связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом, отнесенные приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа

1995 г. № 463/1268 к категории педагогических работников, на сокращенную продолжительность рабочего времени?

Ответ. Нет, не имеют, т. к. руководящие работники относятся к работникам с ненормированным рабочим днем.

IV. Совместительство и совмещение профессий (должностей), расширение зон обслуживания или увеличение объема работы

25. Вопрос. Каковы условия работы по совместительству и при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличения объема выполняемой работы? Чем отличаются условия оплаты труда таких работников, условия предоставления или оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию? Как оформляется указанная работа?

Ответ. Условия работы по совместительству¹ и при совмещении профессий (должностей)², расширении зон об-

¹ Условия работы по совместительству установлены постановлением Совета Министров СССР от 22.09.88 г. № 1111 «О работе по совместительству» и Положением об условиях работы по совместительству, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР, Минюста СССР и Секретариата ВЦСПС от 09.03.89 г. № 81/604-К-3/6-84 (далее — Положение об условиях работы по совместительству).

² Условия работы и оплаты труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ определены ст. 87 КЗоТ Российской Федерации и постановлением Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

При этом:

— совмещение профессий (должностей) есть выполнение работы по должностям (профессиям с разными наименованиями, в т. ч. относящимся к разным категориям (служащие или рабочие));

— расширение зон обслуживания при увеличении объема выполняемых работ есть выполнение работы по одной и той же должности с увеличением ее объема или зон обслуживания.

служивания или увеличении объема выполняемых работ и отличия оплаты труда таких работников, условия предоставления и оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию изложены в следующей таблице:

При совместительстве

1. Другая оплачиваемая работа выполняется на условиях трудового договора (контракта). Она может выполняться по месту основной работы или на другом предприятии, в учреждении, организации в свободное от основной работы время. Занятие одновременно двух руководящих должностей (кроме должностей мастеров) не допускается¹.

2. Общая продолжительность работы по совместительству в течение месяца не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих категорий работников.

Работниками культуры работа по совместительству в качестве руководителей кружков (переименованы в педагогов допол-

При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ

1. Дополнительная оплачиваемая работа выполняется на одном и том же предприятии, в учреждении, организации наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором (контрактом). Порядок и условия совмещения профессий (должностей) к руководящим работникам не применяются².

2. Выполнение дополнительной работы осуществляется в основное рабочее время.

¹ Пункт 10 Положения об условиях работы по совместительству, ст. 35 (п.6) Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ (далее — Закон Российской Федерации «Об образовании»).

² Постановление Совета Министров СССР от 04.12.81 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)». Руководящим работникам, применительно к порядку, определенному п. 5 постановления Правительства Российской Федерации от 14.10.92 г. № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки», могут устанавливаться надбавки к должностным окладам на интенсивность, напряженность труда, качество работы.

нительного образования), коллективов самодеятельного творчества, аккомпаниаторов и других специалистов этих кружков, коллективов в образовательных учреждениях дополнительного образования детей может выполняться в пределах месячной нормы рабочего времени¹.

Работа по совместительству осуществляется по утвержденному администрацией предприятия, учреждения, организации графику.

3. Оплата труда совместителей производится за фактически выполненную работу, но не более 0,5 оклада (ставки), установленного по совмещаемой должности (доплаты, надбавки, премии и другие поощрительные выплаты устанавливаются на общих основаниях).

4. Одновременно с ежегодным отпуском по основной должности предоставляется оплачиваемый отпуск по должности, работа в которой ведется по совместительству. Если работа по совместительству выполняется в том же предприятии, учреждении, организации, а продолжительность отпуска по разным должностям разная, то заработная плата за время отпуска исчисляется из среднего заработка отдельно по каждой должности.

5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого как по основной работе, так и за работу по совместительству.

3. Устанавливаются доплаты в процентах от ставки (оклада) по основной должности (в пределах фонда оплаты труда, предусмотренного по вакантной должности). Конкретный размер доплаты устанавливается администрацией предприятия учреждения, организации по соглашению сторон (ст. 87 КЗоТ Российской Федерации) с учетом объема дополнительной работы.

4. Заработная плата за время ежегодного отпуска по основной работе исчисляется из среднего заработка с учетом оплаты за дополнительную работу.

5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

¹ Пункт 16 Положения об условиях работы по совместительству.

6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию не производится¹.

6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

V. Типовые штаты и штатные нормативы

26. Вопрос. Министерством просвещения СССР, Госкомитетом СССР по народному образованию и Министерством просвещения, образования Российской Федерации были утверждены типовые штаты образовательных учреждений (далее — типовые штаты).

Должны ли образовательные учреждения руководствоваться ими, могут ли вводиться должности, не предусмотренные типовыми штатами, если они не подходят к ним по условиям и объему работы учреждения, кому принадлежит право решать данные вопросы?

Ответ. В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно устанавливает свое штатное расписание в пределах выделенных ему средств.

1. При утверждении штатного расписания образовательное учреждение может использовать в качестве примерных нормативы типовых штатов, утвержденных для данного типа, вида образовательного учреждения.

2. В образовательных учреждениях, где объем работы превышает нормативы, предусмотренные типовыми штатами, а также в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, следует сверх средств на оплату труда работников, рассчитанных по типовым штатам, предусматривать дополнительные средства для введения должностей работников, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ и для обеспечения нормальной работы этих учреждений.

¹ Кроме педагогических работников, для которых установлен особый порядок исчисления пособия по государственному социальному страхованию за работу в двух или нескольких образовательных учреждениях.

Пример.

Гимназия реализует общеобразовательную программу повышенного уровня, для чего необходимо иметь высококвалифицированные педагогические кадры, соответствующую материальную базу и достаточное финансирование.

При утверждении штатного расписания данное учреждение может использовать в качестве примерных Типовые штаты начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и школ с продленным днем, утвержденные приказом Минпроса СССР от 31.12.86 г. № 264, с учетом их корректировки в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Финансирование данного учреждения должно осуществляться с учетом его статуса, путем выделения дополнительных средств на введение должностей работников, не предусмотренных типовыми штатами, но необходимых для реализации образовательной программы повышенного уровня.

Целесообразно также предусматривать дополнительные средства на оплату труда работников, привлекаемых для организации и проведения, помимо традиционных, других видов учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, курсов по выбору, внеурочной образовательной деятельности с использованием современных методов и средств обучения и т. д., а также на оплату методической, опытно-экспериментальной и другой деятельности в соответствии с реализуемой данной гимназией образовательной программой.

Общеобразовательные учреждения, в которых имеется больше 30 классов, следует рассматривать как учреждения, к которым указанные выше типовые штаты не подходят по объему работы.

3. По должностям, нормативы по которым в типовых штатах установлены с учетом сменной организации труда работников, необходимо производить уточнение этих нормативов в связи с сокращением продолжительности рабочего времени с 41 ч до 40 ч в неделю, а для женщин, работающих в учреждениях, расположенных в сельской местности, — с 41 до 36 ч в неделю.

4. Для определения численности работников, занятых уборкой помещений, следует иметь в виду, что площадь классов и других помещений общеобразовательных учреждений, ранее исключаемая из подсчета убираемой площади, поскольку она закреплялась для уборки за учащимися стар-

ших классов, в настоящее время исключаться из подсчета не должна, т. к. привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами (в т. ч. по уборке помещений) согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», не допускается.

5. Не допускается введение в образовательные учреждения должностей, по которым отсутствуют тарифно-квалификационные характеристики.

6. В общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования применение условий оплаты труда, предусмотренных для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, как и использование наименований этих должностей, не допускается.

7. Штатные расписания учреждений дополнительного образования детей устанавливаются в пределах выделенных средств применительно к Типовым штатам, утвержденным приказами Минпроса СССР от 14.12.77 г. № 164 (клубы моряков), от 21.02.79 г. № 32 (станции (базы) юных туристов), от 20.07.87 г. № 135 (дома пионеров, станции юных техников и натуралистов, детские парки).

Приложение к ответу на вопрос 23

Порядок установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций

Установление стажа работы в соответствии с настоящим Порядком чрезвычайных ситуаций (экологические бедствия и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, массовые беспорядки и др.).

1. Трудовой стаж работников предприятий, учреждений, организаций (в дальнейшем — предприятий), документы о работе которых утрачены в результате чрезвычайных ситуаций, устанавливается Комиссиями по установлению стажа (в дальнейшем — Комиссии), создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В состав Комиссии включаются представители работодателей, профсоюзов или иных уполномоченных работниками представительных органов и других заинтересованных организаций.

2. Установление факта работы, профессии (должности) и периода работы на данном предприятии осуществляется Комиссией на основании документов, имеющихся у работника (справки, профсоюзный билет, учетная карточка члена профсоюза, расчетная книжка и т. д.), а в случае их отсутствия — на основании показаний двух и более свидетелей, знающих заявителя по совместной с ним работе на одном предприятии или в одной системе.

3. Если работник до поступления на данное предприятие уже работал в качестве рабочего или служащего, Комиссия принимает меры к получению документов, подтверждающих этот факт.

В случае, если документы не сохранились, стаж работы подтверждается в порядке, установленном ст. 97 Закона РФ «О государственных пенсиях в РСФСР».

4. По результатам работы Комиссии составляется акт, в котором указываются периоды работы, профессия (должность) и продолжительность трудового стажа каждого работника.

Администрация предприятия на основании акта Комиссии выдает работнику дубликат трудовой книжки. При этом в графе 4 указываются дата и номер акта Комиссии, на основании которого произведены соответствующие записи в дубликат.

5. Периоды трудовой деятельности, установленные Комиссией, включаются в общий и специальный стаж, дающий право на пенсию на льготных условиях и за выслугу лет, а также для установления ежемесячных надбавок к должностному окладу за выслугу лет как время работы, подтвержденное документами.

Содержание

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях	3
Об обязательном минимуме содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы	12
Обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе	12
О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации	15
О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации	18
О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса . .	23
О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации	28
Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации	33
Программы	37
Граждановедение	38
Азбука гражданина (Гражданское образование) . . .	50
Введение в обществознание	55
Право и политика	68

Проблемы гражданского образования в России	76
Образование в области прав человека	85
Положение о Всероссийской олимпиаде школьников	88
Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268	94
Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам	107

Программно-методические материалы
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
5—9 классы

Составитель *Тюляева Тамара Ивановна*

Ответственный редактор *Н. В. Павлова*
Редактор *С. А. Юшина*
Художник *А. В. Кузнецов*
Технический редактор *В. Ф. Козлова*
Корректор *Е. Е. Никулина*
Компьютерная верстка *С. Л. Мамедова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 27.01.98. Формат 84x108¹/₃₂.
Бумага газетная. Гарнитура "Школьная". Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ № 824.

Отпечатано с готовых диапозитивов.

Издательский дом "Дрофа". 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции
Издательского дома "Дрофа" обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцеский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66, 218-54-09.

ГУП облтипография "Печатный двор".
432061, г. Ульяновск, ул. Пушкирева, 27.



ISBN 5-7107-1897-1



9 785710 718971 >

Д Р О Ф А