Georg-Eckert-Institut BS78
1 167 860 7
2007/1573

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ ДЛЯ ЛИЦЕЕВ

(X—XI—XII кл.)

ИСТОРИЯ

BȘ UPS «I.CREANGĂ»
n. DE INV. 541582

КИШИНЭУ - 2000

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
- Bibliothek -
2007/1573

MD
Z-22
(1,2000)

UDK 372. 894. 046.14
N 26

Утвержден коллегией Министерства образования и науки Республики Молдова № 13/1 от 27 июля 1999 г.

Куррикулум разработан при содействии Центра «ПРО Дидактика» Фонд «Сорос»

Составители:

Г. Гаврилица, заместитель начальника Отдела доуниверситетского образования, главный специалист по истории

А. Кэпэцынэ, преподаватель кишиневского лицея им. М. Еминеску

Т. Нагнибеда, преподаватель кишиневской средней школы № 20

А. Петренко, доктор хабилитат исторических наук, Государственный университет Молдовы

Г. Гонца, доктор хабилитат исторических наук, кишиневский педагогический университет им. И. Крянгэ

Г. Шалару, преподаватель чимишлийского теоретического лицея им. М. Еминеску

М. Добзеу, преподаватель кишиневской средней школы № 20

М. Веверицэ, преподаватель средней школы, с. Биешть уезда Орхей

Т. Мистряну, инспектор Департамента Образования, Молодежи и Спорта муниципия Кишинэу

Перевод:

С. Русу, преподаватель I дидактической категории комратского лицея

Д. Ольхова, преподаватель I дидактической категории, кишиневского лицея «Светоч»

Л. Барбус, доктор педагогических наук, директор лицея «Светоч»

О. Уханова, преподаватель II дидактической категории кишиневского лицея им. А. Руссо

Художественное оформление
Г. Корниенко

Компьютерная верстка
Л. Никифорова

ISBN 9975-9595-4-7

© Министерство образования и науки РМ, 2000

ИСТОРИЯ РУМЫН

ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум по истории румын адресован в первую очередь учителям истории и авторам учебников. Он предполагает постепенный переход к наиболее гибкой, реалистичной системе, вполне адаптированной и открытой к новым изменениям сегодняшнего дня и в перспективе.

Настоящий куррикулум рассматривает два главных аспекта:

– *во-первых,* определение направления воспитательной деятельности для достижения конечных целей и задач обучения;

– *во-вторых,* определение путей, средств и методов для реализации поставленных целей и задач.

Изучение истории румын должно осуществляться в соответствии с учебным планом:

1/2 часа – для гуманитарного профиля;

1/1 часа – для реального профиля.

Куррикулум определяет следующие задачи:

- общие цели исторического образования при изучении истории румын;
- базовые учебные цели лицейского исторического образования;
- ключевые цели на основе базовых, предусматривающие развитие навыков и умений на протяжении всего лицейского образования.

Содержание куррикулума должно способствовать достижению целеполаганий через приемы обучения.

Достижение ключевых целей для всех профилей обеспечит обязательная программа. Звездочками отмечены ключевые цели, которые достигаются при углубленном обучении.

Новое методологическое обоснование призвано видоизменить обучение и систему оценки знаний для достижения более полных знаний и формирования новых позитивных оценок.

На основе минимальной часовой нагрузки предлагается:

- 20 часов – учебные лекции;
- 4 часа – синтез;
- 6 часов – оценивание (тезисные уроки);
- 4 часа – резерв учителя.

Для гуманитарного профиля:

- 27 часов – учебные лекции;
- 14 часов – синтез;
- 6 часов – оценивание (тезисные уроки);
- 4 часа – резерв учителя.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

История в лицеях должна преподаваться исключительно как гуманитарная наука, стержневыми элементами которой является человек и его деятельность.

Изучение истории это образовательный процесс на основе анализа, синтеза, обобщения, цель которого – понимание сущности истории, закономерностей развития человеческого общества, формирование целостного мировоззрения об обществе и жизни, умение пользоваться в общей системе образования полученными знаниями и навыками.

Настоящий куррикулум по истории румын и всеобщей истории для лицейского образования должен оказать помощь в формировании четкой системы исторического образования – от общих целеполаганий изучения содержания до предложений по обобщению знаний. Каждый ученик должен достигнуть определенного уровня компетентности, знаний и основных умений.

В рамках лицейского образования изучаются две дисциплины: *история румын* и *всеобщая история.* Куррикулум по всеобщей истории составлен в соответствии со следующими положениями: глобальная историческая перспектива; толерантность по отношению к множеству мнений в трактовке исторических фактов; исследование на основе документов и фактов исторической истины; экологические перспективы; формирование национального самосознания; принадлежность к европейской и мировой цивилизациям.

Куррикулум разработан на следующих принципах:

- достижение целеполаганий через воспитательный процесс;
- соответствие и равновесие между отдельными составными частями воспитательного процесса;
- научность, т. е. учет и использование предыдущих достижений исторической науки;
- актуальность и значимость знаний и оценок;
- комплексность содержания;
- соотношение знаний, умений и навыков в воспитательном процессе;
- действительность (пригодность) знаний на длительный период и их роль в формировании личности;
- межпредметные связи;
- гибкость.

По окончанию изучения курса истории ученики сдают экзамен на степень бакалавра по истории румын, а гуманитарный профиль – и по всеобщей истории.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

X класс

Экономика Внутренняя политическая жизнь Внешние политические отношения	**История румын** ***Античный и средневековый периоды***	Общество Социальные структуры Образ жизни, менталитет

XI класс

Экономика Внутриполитическая жизнь Формирование общества нового времени	***Новая история румын***	Культура Образ жизни Внешнеполитические отношения

XII класс

Экономика Научно-техническая революция Международные отношения и сотрудничество	***Новейшая история румын***	Культура Образ жизни Общество

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Знания. Ученик должен знать:

- базовые концепции о значимых событиях, связанных с эволюцией человечества;
- базовые понятия исторической науки;
- основные тенденции исторического развития общества с древнейших времен до наших дней;
- принципы организации и развития общества;
- историческое развитие общества;
- историческое пространство, особенности интеграции в эволюции человечества;
- типы исторических источников и их соответствие той или иной исторической эпохе;
- механизмы эволюции общества.

В. Способности. Ученик должен уметь:

- систематизировать по тому или иному признаку полученные знания по изученной теме;
- отбирать и анализировать материалы из разных источников;
- анализировать и обобщать различные исторические события;
- сравнивать различные точки зрения об одном и том же историческом событии;
- группировать исторические события в контексте изучаемых эпох;
- правильно использовать исторические термины;
- определять место и значение различных процессов и явлений в румынском пространстве в контексте всеобщей истории.

С. Отношения. Ученик должен:

- сознавать свою принадлежность к той или иной нации, общности людей;
- проявлять интерес к качеству социальной жизни, к сотрудничеству;
- уважать национальные и общечеловеческие ценности;
- понимать и непредвзято относиться к этническим и культурным различиям;
- понимать интеграционные процессы в обществе;
- проявлять терпение, скромность и моральное равновесие;
- осознавать моральные принципы и нормы.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

1. **Понимание и представление исторического времени и пространства.**
2. **Использование и интерпретация исторических и историографических источников.**
3. **Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений.**
4. **Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов.**
5. **Развитие навыков исследовательской работы.**
6. **Формирование и развитие системы ценностей.**

X класс

Понимание и представление исторического времени и пространства

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– выстроить исторические даты и события в логическую цепочку, отмечая события и процессы истории румын: древняя эпоха и эпоха средневековья;	– упражнения по построению логических цепочек событий по изучаемой теме;
– *подготовить доклад (письменно или устно), используя одну или несколько логических цепочек при описании событий;	– защита доклада (письменно или устно) с использованием одной или нескольких логических цепочек при описании событий;
– использовать знания хронологии в логическом воспроизведении исторических событий;	– упражнения по характеристике исторического процесса;
– * использовать исторические даты и факты в аргументации событий и исторических процессов разных эпох;	– упражнения по изложению развития различных событий и исторических процессов;
– знать историческое пространство в его развитии на разных этапах;	– упражнения по сравнению исторического пространства на разных этапах;
– *определять изменения, происходящие в историческом пространстве в процессе эволюции человечества;	– изучение карт и выделение происходящих изменений;
– получать информацию из разных картографических источников;	– исследование картографических источников;
– *аргументировать информацию, полученную из разных картографических источников;	– отбор необходимых аргументов для подтверждения информации;
– использовать картографическую информацию при подготовке исторических докладов;	– составление выступления на основе картографической информации;
– *использовать картографическую информацию в качестве аргумента в выступлении.	– доказательство реальности события или утверждения на основе исторических карт.

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– анализировать исторические документы по истории румын античного и средневекового периодов;	– упражнения по анализу исторических документов;
– *анализировать и использовать информацию, полученную из разных исторических источников;	– упражнения по исследованию и интерпретации исторических источников;
– классифицировать исторические источники по историческим эпохам;	– упражнения по отбору документов по одному историческому периоду;
– *сравнивать разные исторические источники по одной и той же теме;	– упражнения по сравнению различных концепций по теме;
– использовать исторические и историографические источники при подготовке доклада;	– составление докладов на основании исторических документов;
– использовать исторические источники для аргументации собственного мнения.	– отбор аргументов из исторических источников в пользу выдвигаемой гипотезы.

Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– объяснять причины событий истории румын античного и средневекового периодов;	– объяснение причинности исторических фактов;
– *анализировать причины событий и процессов в античной и средневековой эпохах истории румын;	– упражнения по анализу и интерпретации причинно-следственных связей исторических событий;
– сравнивать изменения, происходящие в античном и средневековом обществах;	– упражнения по сравнению мнений;
– *объяснять причины изменений в румынском обществе в период античности и средневековья.	– упражнения по анализу причин изменений в истории румын данного периода.

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– использовать исторические термины античного и средневекового периодов истории румын; – *использовать исторические термины в интерпретации событий, – оперировать историческими понятиями изучаемого периода; – *составлять аргументированные сообщения, адекватно используя терминологию.	– упражнения по объяснению терминов; – упражнения по использованию исторических терминов в различных контекстах.

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– демонстрировать навыки подготовки устных и письменных сообщений по любым темам изучаемого периода;	– составление плана исследования;
– *подготовить устные или письменные сообщения на основе исторических источников, соответствующих изучаемой эпохе истории румын;	– упражнения по построению одного устного сообщения;
– составить конспект любого исторического источника по истории румын античного и средневекового периодов;	– упражнения по составлению конспекта с использованием разных исторических источников;
– *конспектировать информацию по программе из разных источников;	
– анализировать разные точки зрения по фундаментальным проблемам истории румын античного и средневекового периодов.	– упражнения по составлению аналитической курсовой работы.

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к верной трактовке и использованию исторических фактов; – проявлять интерес к историко-экологическому пространству; – продемонстрировать интерес к историческим документам, толерантность к разным мнениям; – оценить роль человека в процессе развития румынского общества; – проявлять интерес к редактированию письменного доклада; – проявлять терпимое отношение к индивидуальной и групповой деятельности; – дать оценку различным мнениям по проблемам истории румын античного и средневекового периодов.	– систематизация и регистрация главных событий в одном звене; – участие в разных историко-культурных мероприятиях; – посещение архивов для ознакомления с фондом документов; – составление биографий и портретов исторических личностей; – упражнения по адекватному использованию терминов; – реализация групповых и персональных проектов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ
АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЭПОХИ

1. Возникновение человека в румынском пространстве.

Эпоха камня: палеолит, мезолит, неолит и энеолит – этапы развития человеческого общества в доисторическую эпоху. Духовный мир. Вклад археологической науки в изучение данного периода.

2. Цивилизация гето-даков – составная часть античной цивилизации.

Происхождение фракийцев. Гето-даки — северная ветвь фракийских племен. Ареал расселения фракийцев. Занятия. Социальная организация. Искусство. Религия. Раннеполитические формирования гето-даков в III–II вв. до н.э. Гето-даки и эллинская цивилизация. Вклад фракийцев в становление европейской цивилизации.

3. Образование государства гето-даков.

Причины формирования единого государства у гето-даков и их характеристика. Реформы Буребисты. Деценей. Внешняя политика Буре-

бисты. Территориально-политический распад Дакии. Укрепление центральной власти во времена Децебала.

*Общая характеристика цивилизации гето-даков в классическую эпоху (I в до н. э.–I в н. э.)

4. Дако-римские войны и их последствия.

Экспансия Рима в гето-дакийское пространство. Римская провинция Дакия. Свободные даки и их отношения с Римской империей. Уход римской администрации из гето-дакийского пространства.

5. Этногенез румынского народа.

Образование румынского народа и румынского языка. *Этногенез румын — историческая проблема.

Этапы румынского этногенеза. Христианство и Восточная Римская Империя.

6. Румынское общество в начале средневековой эпохи.

Письменные источники по истории румын VIII–IX вв. Утверждение румын на исторической арене.

Аспекты политического развития юго-восточной Европы в IX–XIII вв. Экономическая жизнь. Социальная жизнь. Развитие феодальных отношений. *Сельская община – фактор развития и единства у румын.

7. Образование румынских средневековых государств.

Причины и основные этапы исторического процесса образования средневековых государств (Трансильвания, Цара Ромыняскэ, Молдова).

*Общее и особенное в процессе образования румынских средневековых государств. Проблема образования румынских феодальных государств в историографии.

8. Румынские средневековые институты.

Формы правления: влияние Византии и Востока. Территориально-административное устройство румынских государств. Города и крепости. Военное устройство. Судебное и налоговое устройство. Церковь и господарская власть.

*Проблема борьбы центральной власти с боярством. Жизнь господаря.

9. Политическое развитие румынских средневековых государств (середина XIV–середина XVII вв.).

Укрепление позиций княжества Молдова и Цара Ромыняскэ на международной арене.

Политическая обстановка в Трансильвании в первой половине XV в. Политический кризис в Молдове и в Цара Ромыняскэ. Эпоха Штефана чел Маре. Румынские государства в первой половине XVI в.

*Румынские государства в антиосманской борьбе. Установление турецкого господства и его формы.

Особенности европейской политики в Центральном и Юго-Восточном регионах в XVI в. Политическая обстановка в Трансильвании. Правление Александру Лэпушняну. Антиосманская война под руководством Иоана Водэ. Румынские государства и Христианская Лига. Михай Витязул. Политическое объединение румынских земель. Авторитарное правление.

10. Румынское средневековое общество (середина XIV–середина XVII вв.).

Основные особенности румынского общества в XIV–XVII вв. Экономическое развитие. Социальная структура. * Социальные противоречия.

Повседневная жизнь. Установление экономической зависимости Молдовы, Цара Ромыняскэ и Трансильвании от Османской империи. Закрепощение крестьян. Демографическая эволюция.

*Румынские государства на пересечении европейского и восточного обществ.

Румынские территории под управлением Османской Порты (райи, пашалыки) до середины XVII в. Появление на румынских территориях крымских татар. Экономическая жизнь и быт в турецких райях.

Румыны Галиции и левобережья Днестра.

11. Формирование особенностей румынской средневековой культуры.

*Единство румынской культуры. Румынское пространство – зона смешения различных культур. Духовная жизнь румынского общества.

Народное творчество. Письменность и образование. Литература. Румынские летописцы и их произведения. Книгопечатание. Искусство.

*Покровительство культуры – важное направление политики средневековых господарей. Гуманизм. Политический и культурный менталитет.

Лекции обобщения

- *Фракийцы и геты в представлении античных авторов.*
- *Румынский этногенез – составная часть единого европейского процесса.*
- *Историографические концепции образования румынских государств.*
- *Средневековые румынские государства в контексте международных отношений.*
- *Влияние турецкого господства на развитие румынских государств.*
- *Румынская городская средневековая культура.*

XI класс

Понимание и представление исторического времени и пространства

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– интерпретировать и строить хронологические комплексные фризы по конкретным темам;	– упражнения по размещению событий в хронологических фризах;
– *составить доклад (письменно или устно), начиная с интерпретации одной или множества хронологических фриз по проблемам истории румын нового времени;	– упражнения по составлению докладов;
– делать хронологические обобщения, начиная с информации из разных календарных источников по данной теме;	– упражнения по хронологическим обобщениям с использованием календарных источников;
– *сопоставлять хронологически исторические факты на основе источников по истории румын нового времени;	– упражнения по сопоставлению событий на базе календарных источников;
– распознавать особенности исторического румынского пространства периода нового времени;	– упражнения по выявлению общего и особенного в исторических событиях;
– *сравнивать информацию из разных источников, касающуюся румынского пространства в период нового времени;	– упражнения по выявлению и сопоставлению ошибок, существующих в разных исторических источниках;
– интерпретировать картографические источники по данной эпохе истории румын;	– упражнения по анализу картографических источников
– *аргументировать изменения в историческом пространстве данной эпохи истории румын;	– упражнения по развитию навыков корректности при обобщениях;
– использовать картографические источники для сравнения исторических событий данного периода истории румын;	– упражнения по сопоставлению событий на основе картографических источников.
–*подготовить логический доклад, используя картографические документы данной эпохи истории румын.	

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– интерпретировать исторические источники нового периода истории румын;	– анализ исторических документов;
– *использовать в составлении докладов информацию, полученную из разных исторических источников;	– упражнения по построению цепочки логически связанных исторических событий;
– определять ценность исторических источников;	– сравнение разных исторических источников;
– *определять достоверность исторических источников.	– комментарии документов.

Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– объяснять и аргументировать причины событий и процессов в истории румын нового периода;	– упражнения по объяснению и аргументации комплексных причин различных событий;
– *определять причинно-следственные связи в истории румын и всеобщей истории нового периода;	– исследование причинно-следственных связей;
– представлять связи между причинами событий;	– заслушивание подготовленных сообщений;
– *аргументировать связь нескольких причин одного и того же события.	упражнения по созданию и защите проектов.

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– определять и использовать основные исторические понятия в трактовке событий нового времени истории румын;	– упражнения по объяснению терминов;
– * правильно и разнообразно использовать исторические термины;	– упражнения по использованию одних и тех же терминов в разных контекстах;
– составлять доклады на основе материалов из средств массовой информации с использованием терминологии нового времени истории румын;	– упражнения по подготовке докладов, сообщений;
– *создавать проекты, используя информацию из разных источников и соответствующую терминологию.	– упражнения по созданию и защите проектов.

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– подготовить сообщение на основе исторических документов, картографических и других источников;	– упражнения по проектированию исторических сообщений;
– *определять основные принципы разработки исторических докладов;	– консультация по использованию исторических документов, картографических источников;
– моделировать и решать исторические ситуации, используя местный материал;	– упражнения по определению проблемных ситуаций;
– *создавать и использовать алгоритмы для решения серии однотипных исторических задач;	– упражнения по разработке и использованию алгоритмов;
– определять некоторые исторические истины или опровергать некоторые тезисы, касающиеся истории Бессарабии XIX в.;	– упражнения по разработке аналитических докладов.
– *подготовить аналитический доклад, используя приемы по доказательству фактов данной эпохи.	

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к историческому времени на основе научных аргументов;	– упражнения по расстановке главных исторических событий в таблицах, схемах.
– определять и мотивировать принадлежность к одному этническому и культурному пространству;	– участие в местных исторических и культурных мероприятиях.
– оценивать исторические источники с точки зрения объективности;	
– использовать исторические источники в целях аргументации разных мнений;	– комментарии к политическим портретам исторических деятелей;
– продемонстрировать бережное отношение к историко-экологическим памятникам;	–упражнения по использованию исторических терминов в контексте тезисов, сообщений;
– оценить роль исторических лиц в процессе изменения общества и общественного менталитета;	
– проявлять объективность в составлении тезисов, проектов, пополнять терминологию по специальности;	
– проявлять качества исследователя в изложении собственного мнения.	– упражнения по доказательству собственного мнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ

НОВАЯ ИСТОРИЯ РУМЫН

1. Румынское общество в переходную эпоху (середина XVII–середина XVIII вв.).

*Проблема медленной модернизации румынского общества.

Политическая жизнь румынского государства.

Румынские княжества в контексте международной политики. Восточная проблема. Политика великих держав в княжествах. Фанариотский режим в румынских землях: положительные и отрицательные стороны.

ВЗИЕ и ОПЕ... 541592

К. Маврокордат – «Просвещенный господарь». Социально-экономическая и политическая жизнь в турецких райях и на территории левобережья Днестра.

*Золотой век румынской культуры. Культура и национальное возрождение. Утверждение румынского языка. Литература. Образование. Покровители культуры: В. Лупу, М. Бассараб, Ш. Кантакузино, К. Брынковяну, Д. Кантемир.

2. Генезис современного румынского общества.

Начало процесса модернизации экономической и социальной жизни. Развитие агрикультуры и рыночных отношений. Основные направления внутренней и международной политики. Демографическая эволюция. Реформаторское движение в Молдове и в Цара Ромыняскэ.

*Права и привилегии бояр. Борьба за национальную независимость румын Трансильвании. Supplex Libellus Valachorum и его национальный колорит.

Культура румын в эпоху фанариотов. Движение Просвещения. Историчность арделянской школы. Процесс модернизации образования.

3. Великие державы и румынские государства на рубеже XVIII–XIX вв.

Эпоха русско-австрийско-турецких войн и румынские государства. Утрата территории в конце XVIII в.: Буковина и Добруджа.

Аннексия Бессарабии Российской Империей.

*Генезис бессарабского вопроса. Влияние великих держав на процесс модернизации румынского общества: прогресс, регресс.

4. Эпоха становления современного румынского общества (I пол. XIX вв.).

Румынские государства и кризис фанариотского режима. Причины, социальные силы, программа восстания под руководством Тудора Владимиреску. Ход и значение. Румынские княжества в 1822–1848 гг. Юридический и международный статус княжеств.

*Сюзеренитет и протекторат соседних империй. Органический Регламент – проект Конституции, навязанной великими державами.

Элементы модернизации ограниченного характера. Политическое и национально-культурное движение предпашоптистов. Румыны Трансильвании, Буковины, Бассарабии и Добруджи в борьбе за национальную независимость.

*Демократические организации и движения. Революция 1848–1849 гг. Причины революции и её развитие. Позиция европейских государств по отношению к румынской революции. Значение революции.

Становление современной культуры румын. Новая организация и ориентиры образования на румынский язык.

*Румынская историография периода нового времени (Н. Балческу, М. Когэлничану). Пресса. Литература. Искусство и национальная специфика. Рост национального сознания в Бессарабии в условиях господства царизма.

5. Бессарабия под властью Российской Империи.

Колониальная политика царизма в Бессарабии. От «автономии» к российской губернии. Колонизация Бессарабии и ее последствия. Социально-экономическое развитие Бессарабии.

*Проблема противоречивости процесса модернизации экономической жизни. Социальная политика царизма. Аграрные отношения.

6. Становление современного румынского государства.

Движение за национальное единство в период постпашоптистов. Румынская проблема – европейская проблема. Диваны Ad–hoc. Объединение княжеств и европейские страны. Историческое значение объединения.

Внутренняя политика и дипломатическая борьба за признание свершившегося объединения (1859–1861). Реформы А. И. Кузы и его вклад в развитие экономики и культуры Румынии.

Завершение становления современной политической системы Румынии. Конституция 1866 г. и её значение.

*Политические течения и партии, члены правительства в период между объединением и независимостью.

7. Завоевание независимости и консолидация румынского государства.

*От сюзеренитета к независимости.

Новые условия борьбы за независимость. Провозглашение государственной независимости.

Национальный и народный характер войны за независимость. Мирные договоры 1878 г. и международное признание независимости Румынии. Последствия для Бессарабии.

8. Движения за национальную независимость румын Бессарабии, Буковины и Трансильвании во второй половине XIX–начале XX вв.

Аграрные движения и буржуазные реформы в Бессарабии в 60–70-е годы XIX в.

Бессарабское общество в борьбе за сохранение румынской культуры против русификации и денационализации местных жителей.

Национальное и политическое движение в Бессарабии в начале XX в.

Движение за национальное освобождение Трансильвании. «Движение меморандистов».

Национальная борьба в Буковине. Деятельность обществ «Конкордия», «Молодежь», «Дакия»; румынская школа и её роль в распространении и сохранении национальной идеологии.

Национальное самосознание и политическая независимость.

9. Румынская культура во II половине XIX–начале XX вв.

Общая характеристика развития культуры. Наука. Пресса. Литература.

Искусство.

*Национальное самосознание и политическое развитие.

10. Завершение процесса образования единого румынского государства (начало XX в).

*Румынская дипломатия на рубеже XIX–XX вв.

Направления внешней политики. Участие Румынии в Балканских войнах.

Нейтралитет Румынии в первые годы I мировой войны. Король Фердинанд I. Дипломатическая и военная подготовка к участию в войне. Румыния в I мировой войне.

Заключение Фокшанского перемирия со странами Центрального блока. Бухарестский мир.

Движение за национальное освобождение в Бессарабии в 1917–1918 гг. Сфатул Цэрий. Провозглашение независимости (24 января 1918 г.). Объединение Бессарабии с Румынией.

Объединение Буковины с Румынией.

Собрание в Алба-Юлии. Объединение Трансильвании с Румынией. Завершение процесса становления единого румынского государства. Международное признание Великого Объединения. Историческое значение Объединения.

Лекции обобщения

- *Реформизм эпохи фанариотов.*
- *Политические проекты по формированию румынского государства.*
- *Влияние западной культуры на румынское государство.*
- *Бессарабские деятели культуры.*
- *Права и гражданские свободы в 1848 г.*

Понимание и представление исторического времени и пространства

Ключевые цели ***Ученик должен уметь:***	**Приемы обучения** ***Примеры:***
– выстраивать хронологические фризы, используя даты из современной и предыдущих эпох истории румын;	– упражнения по составлению хронологических фриз;
– *представлять историю посредством периодизации событий;	– упражнения по периодизации исторических событий;
– составлять аналитические доклады на основе хронологических комплексных фриз по истории румын современной эпохи;	– составление аналитических докладов;
– *составлять аналитические доклады, используя синоптические таблицы для характеристики проблем истории румын новейшего времени;	– упражнения по анализу исторических событий во времени и пространстве;
– анализировать разные проблемы истории румын в контексте их развития и состояния во времени и пространстве;	
–*составлять компьютерные программы по изучению хронологических дат из разных исторических и календарных источников;	– составление схем отдельных исторических событий или явлений;
– владеть методами моделирования по контурным картам развития конкретных исторических событий;	– упражнения по анализу и сравнению информации, полученной из картографических и других исторических источников;
–*разрабатывать исторические карты, используя компьютер;	
–анализировать и сравнивать материалы картографических источников и информацию из других исторических источников;	
– *составлять научные доклады на основе информации из современных картографических источников.	– составление научных докладов.

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– синтезировать информацию, полученную из разных исторических источников и румынской историографии;	– упражнения по синтезу информации из разных исторических источников;
–*включать полученную информацию в научные доклады;	– составление докладов на основе исторических источников;
– оценить и сравнить информацию из разных исторических источников по современной эпохе;	– отбор информации из разных источников;
– * использовать алгоритмы для изучения исторических источников по современной эпохе;	– упражнения по аргументации найденной информации;
– создавать алгоритмы для исследования исторических источников.	–изучение источников на основе алгоритма.

Анализ и интерпретации причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– понимать зависимость между причинами и изменениями в современной эпохе истории румын;	– упражнения по объяснению зависимости между причинами и следствием;
– *аргументировать связь между причинами и следствиями разных событий истории румын;	– деятельность по отбору аргументов;
– аргументировать причины событий по истории румын и создавать алгоритмы исследования причин разных событий;	– упражнения по созданию алгоритмов и моделей исследований.
– *создавать модели исследования причинно-следственных изменений в истории румын современной эпохи.	

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– отвечать на различного типа вопросники и тесты по истории румын современной эпохи;	– выбор соответствующих решений и аргументирование идей;
–*составлять различные вопросники на основе современных источников;	
–*составлять план собственного исторического исследования.	– деятельность по утверждению собственного мнения.

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять элементы творчества в научном исследовании проблем истории румын современной эпохи;	– консультации в деле самостоятельного приобретения знаний;
–*формулировать альтернативные ги-потезы и выбирать соответствующие варианты;	– упражнения по выбору вариантов для решения конфликтных ситуаций;
– формулировать цели научных исследований по проблемам истории румын современной эпохи;	– упражнения по формированию целей;
– *представлять собственные исследования по изучаемым проблемам на основе научных данных.	– защита результатов исследований.

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к пониманию исторического пространства;	– систематизация и классификация событий на основе хронологического принципа;
– проявлять ответственность за сохранение социально-гуманистических ценностей в историческом пространстве;	– деятельность научного характера по изучению конкретного исторического пространства;
– выражать и аргументировать собственное мнение в отношении информации из исторических источников;	– посещение архивов и проведение научных исследований.
– осознавать, что исторический документ – это научная основа изучения истории.	– представление в докладах роли исторических деятелей в социально-политических изменениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ

СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА

1. Эволюция политической жизни Румынии в межвоенный период.

Политические дискуссии по вопросам о путях дальнейшего развития Румынии.

Административное и политическое объединение. Конституция 1923 г. Парламент и монархия. Политические партии. Конец парламентского режима.

*Этническое и религиозное многообразие – политическое решение.

2. Социально-экономическое развитие Румынии в 1918–1940 гг.

Характеристика экономики Румынии в межвоенный период. Основные отрасли экономики. Роль государства в модернизации экономики.

*Специфика развития Бессарабии в составе румынского государства.

Социальная политика Румынии.

3. Румыния в контексте международных отношений в межвоенный период.

Основные направления внешней политики Румынии. Румыния и Малое Согласие (Малая Антанта), Балканское Согласие. Пакт Молотова–Риббентропа.

*Н. Титулеску и Лига Наций.

4. Румынская культура и наука в межвоенный период.

Общая характеристика развития культуры и науки. Достижения в области гуманитарных и точных наук. Вклад бессарабцев в развитие национальной культуры и науки.

*Выдающиеся личности эпохи.

5. Социально-политическая и экономическая жизнь в Транснистрии (1924–1940 гг.).

Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе. Образование МАССР.

Эксперименты большевиков (индустриализация, насильственная коллективизация, «культурная революция»).

*Репрессии и депортации.

6. Румыния и отчужденные территории в 1939–1944 гг.

Начало второй мировой войны и позиция Румынии. Аннексия Бессарабии, Северной Буковины и уезда Херца. Оккупация северной Трансильвании и южной части Добруджи.

Образование МССР и политика коммунистического режима.

Установление национал-легионерского режима. Восстание легионеров и его последствия.

Вступление Румынии в войну и его последствия. Образование администрации Бессарабии и Транснистрии.

*Политика Антонеску в Бессарабии и Транснистрии.

Военные действия на Восточном фронте. События 23 августа 1944 г. Последствия второй мировой войны для румын.

7. Восстановление и укрепление тоталитарного коммунистического режима МССР.

Восстановление коммунистического режима. Характеристика социально-экономической и политической жизни. Сталинская налоговая политика. Голод 1946–1947 гг. Депортация. Политика русификации.

*Антикоммунистическое движение в условиях тоталитарного режима.

Коммунистический эксперимент в МССР.

Кризис тоталитарной коммунистической системы в 80-е годы.

8. Установление и укрепление тоталитарного коммунистического режима в Румынии.

Устранение демократических политических сил. Свержение правления Михая. Копирование советской модели управления и диктатура коммунистов. Конституция 1948 г.

Национализация основных средств производства. Индустриализация и насильственная коллективизация. Антикоммунистическая оппозиция. Социально-политическая жизнь в период культа личности Н. Чаушеску.

*Политическая монополия КПР.
Внешняя политика Румынии. Демократическая революция 1989 г.

9. Румыния на современном этапе.

Процесс демократизации общества.
Реформы: успехи и проблемы.
Международные отношения Румынии.

10. Республика Молдова на современном этапе.

Декларация о суверенитете и независимости. Война в Приднестровье. Демократизация политической жизни.

Лекции обобщения

- *Румыния между Тройственным Союзом и Антантой.*
- *Проблема Бессарабии в советско-румынских отношениях.*
- *Возрождение национальной румынской культуры в Бессарабии в межвоенный период.*
- *Права и демократические свободы в конституции 1923 г.*
- *Молдавское село: проблемы и перспективы.*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методологическая ориентация процесса изучения истории румын предполагает ознакомление учащихся не столько с фактологическими материалами, сколько с законами, принципами, методами обучения технике интеллектуального труда. Акцент ставится на овладении методами обучения и техникой интеллектуального труда, на использовании информации, ее анализе, синтезе и переработке.

В изучении истории румын дидактические приемы и методы интегрируются в единую методическую систему. Выбор методической системы для каждой дидактической деятельности зависит от поставленных целей, содержания тем, общего уровня подготовки учащихся и времени, отведенного на обучение.

Изучение содержания осуществляется дифференцированно, соответственно интеллектуальному потенциалу учащихся.

Учитель истории

– выбирает методы обучения, соответствующие содержанию и технике интеллектуального труда, ориентируясь прежде всего на активные и интерактивные методы;

– уделяет внимание формированию отношений и ценностной ориентации, соотношению деятельности с мотивацией, стимулируя постоянно свободу творчества и инициативу;

– свободен в выборе информационно-образовательного содержания для углубления знаний по истории румын.

Процесс изучения истории румын объединяет деятельность учителя и труд учащихся с помощью методов преподавания и обучения. Приоритетная роль учителя состоит в выборе того или иного метода, посредством которого переданный объем информации сможет организовать учащихся в активном и творческом усвоении.

Предполагается использование дидактических методов, предложенных куррикулом по истории для гимназического цикла, а также алгоритмических стратегий. Учитель обеспечивает приоритет избранным методам в зависимости от достижений учащихся: групповым и индивидуальным проектам, моделированию, дебатам и упражнениям, указанным в ключевых целях куррикулума.

Учитель должен оказать учащимся помощь, которая выражается в создании и предложении некоторых ситуаций, способных создать условия выбора решения в результате процесса анализа мыслительной деятельности.

В выборе используемых методов преподавателям лицея рекомендуется отдать предпочтение стилю преподавания, сосредоточенному на группе, для которого специфическим является деятельность учащихся, их участие в поиске знаний для последующего изучения. Основной формой работы между учителем и учеником, а также внутри группы является диалог, а обмен информацией становится определяющим аспектом метода групповой работы.

Обучение в группах способствует развитию техники коллективного труда, формированию моральных и личных качеств, необходимых в общественной жизни, чувства ответственности, межличностных отношений – солидарности, сотрудничества и коммуникабельности.

Наряду с разделами, отражающими содержание процесса преподавания–обучения истории, методы преподавания, формы деятельности учащихся, отдельное место занимают средства обучения.

Основными обучающими средствами в преподавании истории являются:

1. Предметы и исторические, этнографические, нумизматические источники, которые помогают учащимся в изучении событий прошлой жизни.
2. Графические модели, способствующие глубокому пониманию и восприятию исторических событий.
3. Важную роль в преподавании–обучении истории играют аудиовизуальные средства, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса, но только в том случае, если они используются

в соответствии с целями и содержанием, а также правильно вводятся в структуру урока.

Таким образом, современный урок приобретает новые формы, становится диалогом между учителем и учеником, примером коллективной деятельности на пути поиска информации, а также развития творческих способностей учащихся.

В процессе преподавания–обучения истории румын могут быть использованы различные типы уроков. Эффективность каждого типа урока зависит от успешного дидактического проектирования, основательного соблюдения требований куррикулума. Преподаватели лицеев должны находиться в постоянном поиске новых форм уроков, разных методов стимулирования и поддержки интереса учащихся к истории. Лицейские уроки должны быть хорошо документированными, точно изложенными, с актуальными данными, в свете исторической справедливости, в аналитическом и критическом духе, но в то же время эмоциональными и динамичными.

При подготовке урока учитель вправе отказаться от изложения незначительных фактов в пользу тщательного отбора наиболее важных материалов, способствующих более глубокому пониманию исторических событий, их ценности для прогресса человеческого общества.

Разрабатывая методы преподавания, соответствующие типу выбранного урока и средствам обучения, преподаватель должен объединить местные, региональные и всеобщие элементы исторического развития.

В процессе обучения учащиеся должны научиться мотивировать действия некоторых исторических личностей в едином контексте, посредством собственных исследований прослеживать исключительные события, идентифицировать и комментировать события из разных исторических источников, находить объяснения действиям политических деятелей эпохи и др.

Использование методических рекомендаций в контексте должно способствовать достижению определенных целей исторического лицейского образования.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ

Оценка и контроль визирует эффективность обучения через призму соотношения между назначенными целями и полученными результатами учащихся в процессе обучения. Оценка используется преподавателем на протяжении всей дидактической деятельности и на всех ее этапах для определения уровня знаний учащихся в рамках информированности, а также компетентности, объема умений и навыков.

Оценка выставляется на основе следующих критериев:

- категория знаний с высоким воспитательным потенциалом (интерпретирование исторических событий, исторические источники и их способы применения в исследованиях) и применение различных мнений по исторической проблематике.
- результаты учащихся на общем уровне и углубленном.

Выделяются оценки способностей высокого уровня сложности:

– знание закономерностей развития общества;

– знание причин и последствий изучаемых событий;

– понимание и объяснение понятия цивилизации и его разнообразия;

– умение изложить знания в контексте с помощью различных средств;

– владение техникой интеллектуального труда: анализ исторических документов, техника исследования, систематизация собственных исследований в информационном пространстве и др.;

– поведение и навыки, выработанные на основе всеобщих социальных и культурных ценностей.

Для лицейского образования рекомендуем и **альтернативные методы оценки и проверки знаний** (особенно для классов гуманитарного цикла):

1. Систематическое наблюдение поведения учащихся (периодическое исследование) осуществляется на основании заранее установленных критериев тремя запланированными способами: листок оценки ученика, карточка учета и степень квалификации.
2. Проект исследования (групповой проект), с помощью которого оценивают знания, умения и навыки через различные виды деятельности: устные, письменные, рисунки, игровые, моделирование и др. Может быть использован при текущей проверке, в конце триместра или учебного года.
3. Дидактический портфель, который является комплексной целостной формой проверки и включает полученные результаты с помощью разных методов и техники проверки и оценки.
4. Устный контроль: свободные дискуссии на установленные темы.
5. Компьютерный контроль: сравнивание и оценка знаний с помощью компьютерных программ.
6. Контроль Delphi – тип контроля в группах, преимущественно для письменных и контрольных работ.
7. Самооценка – самоконтроль, возможен посредством разнообразных форм, опросов, классификационных лестниц и др.

Только при использовании разнообразных форм и методов проверки и оценки возможно достижение высокого уровня оценки преподаваемого и изучаемого материала.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум по всеобщей истории для лицейского цикла включает все составные части воспитательной парадигмы:

- Концептуальные обоснования
- Цели
- Содержание
- Методические рекомендации и предложения по оценке и контролю.

Настоящий куррикулум отвечает требованиям реформы образования, ставившей акцент не только на то, ***что*** необходимо усвоить, но и ***как*** усвоить подлинные исторические ценности, а полученные знания подчинить формированию навыков и умений.

Изучение всеобщей истории должно осуществляться в соответствии с учебным планом:

2/1 часа – для гуманитарного профиля;

1/1 часа – для реального профиля.

Куррикулум определяет следующие задачи:

- Общие задачи исторического образования, определяющие деятельность учеников в процессе изучения всеобщей истории.
- Общие задачи лицейского исторического образования.
- Приобретение опорных знаний на основе намеченных ключевых целей по достижению навыков и умений на протяжении обучения.

В конечном результате для обоих профилей выделены общие цели, звездочкой отмечены цели, которые достигаются путем углубленного изучения материала. Для реализации поставленных задач служат соответствующие учебные действия.

Предмет *Всеобщая история* будет изучаться на основе концентрического и тематического принципов.

Предлагается следующее количество часов:

20 ч – учебные лекции
4 ч – уроки-синтез
6 ч – итоговые обобщения
4 ч – резерв учителя.

Для гуманитарного профиля:

27 ч – учебные лекции
14 ч – уроки-синтез
6 ч – итоговые обобщения
4 ч – резерв учителя

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

История в лицеях должна преподаваться исключительно как гуманитарная наука, стержневыми элементами которой является человек и его деятельность.

Изучение истории это образовательный процесс на основе анализа, синтеза, обобщения, цель которого – понимание сущности истории, закономерностей исторического процесса, формирование целостного мировоззрения об обществе и жизни, умение пользоваться в общей системе образования полученными знаниями и навыками.

Настоящий куррикулум по истории румын и всеобщей истории для лицейского образования должен оказать помощь в формировании четкой системы исторического образования – от общих целеполаганий изучения содержания до предложений по обобщению знаний. Каждый ученик должен достигнуть определенного уровня компетентности, знаний и основных умений.

В рамках лицейского образования изучаются две дисциплины: ***история румын*** и ***всеобщая история.*** Куррикулум по всеобщей истории составлен в соответствии со следующими положениями: глобальная историческая перспектива; толерантность по отношению к множеству мнений в трактовке исторических фактов; исследование на основе документов и фактов исторической истины; экологические перспективы; формирование национального самосознания; принадлежность к европейской и мировой цивилизациям.

Куррикулум разработан на следующих принципах:

- достижение целеполаганий через воспитательный процесс;
- соответствие и равновесие между отдельными составными частями воспитательного процесса;
- научность, т. е. учет и использование предыдущих достижений исторической науки;
- актуальность и значимость знаний и оценок;
- комплексность содержания;
- соотношение знаний, умений и навыков в воспитательном процессе;
- действительность (пригодность) знаний на длительный период и их роль в формировании личности;
- межпредметные связи;
- гибкость.

По окончанию изучения курса истории ученики сдают экзамен на степень бакалавра по истории румын, а гуманитарный профиль – и по всеобщей истории.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

X класс

Экономика Внутриполитическая жизнь Внешние экономические связи	**Всеобщая история** ***Античный и средневековой периоды***	Общество. Социальные структуры. Культура Образ жизни. Менталитет.

XI класс

Экономика Внутриполитическая жизнь Формирование общества нового времени	**Всеобщая история** ***Новое время***	Культура Образ жизни Внешнеполитические связи

XII класс

Экономика Научно-техническая революция Международные отношения	**Всеобщая история** ***Новейшее время***	Культура Образ жизни Общество

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Знания. ***Ученик должен знать:***

- основные концепции о значимых событиях, связанных с эволюцией человечества;
- основные понятия исторической науки;
- основные тенденции исторического развития общества с древнейших времен до наших дней;
- принципы организации и развития общества;
- историческое развитие общества;
- историческое пространство, особенности интеграции в эволюции человечества;
- типы исторических источников и их соответствие той или иной исторической эпохе;
- механизмы эволюции общества.

В. Способности. *Ученик должен уметь:*

- систематизировать по тому или иному признаку полученные знания по изученной теме;
- отбирать и анализировать материалы из разных источников;
- анализировать и обобщать различные исторические ситуации;
- сравнивать разные точки зрения об одном и том же историческом событии;
- группировать исторические события в контексте изучаемых эпох;
- правильно использовать исторические термины;
- определять место и значение разных процессов и событий в румынском пространстве в контексте всеобщей истории.

С. Отношения. *Ученик должен:*

- осознавать свою принадлежность к той или иной нации, общности людей;
- проявлять интерес к качеству социальной жизни, к сотрудничеству;
- уважать национальные и общечеловеческие ценности;
- понимать и непредвзято относиться к этническим и культурным различиям;
- понимать интеграционные процессы в обществе;
- проявлять терпение, скромность и моральное равновесие;
- осознавать моральные принципы и нормы.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

1. **Понимание и представление исторического времени и пространства.**
2. **Использование и интерпретация исторических и историографических источников.**
3. **Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений.**
4. **Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов.**
5. **Развитие навыков исследовательской работы.**
6. **Формирование и развитие системы ценностей.**

Понимание и представление исторического периода и пространства

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	**Приемы обучения** *Примеры:*
– выстроить исторические даты и события в логическую цепочку, регистрируя события и процессы из всеобщей истории;	– упражнения по построению логических цепочек событий по изучаемой теме;
– *подготовить доклад (письменно или устно), используя одну или несколько логических цепочек при описании событий;	– защита доклада с использованием одной или нескольких логических цепочек при описании событий;
– использовать знания хронологии в логическом воспроизведении исторических событий;	– упражнения по характеристике исторического процесса;
–* использовать исторические даты и факты в аргументации событий и исторических процессов разных эпох;	– упражнения по изложению различных событий и исторических процессов;
– знать историческое пространство в его развитии на разных этапах;	– упражнения по сравнению исторического пространства на разных этапах;
– *определять изменения в историческом пространстве в процессе эволюции человечества;	– изучение карт и выделение происшедших изменений;
– получать информацию из разных картографических источников;	– исследование картографических источников;
–*аргументировать информацию, полученную из разных картографических источников;	– отбор необходимых аргументов для подтверждения информации;
– использовать картографическую информацию при составлении исторических докладов;	– составление выступления на основе картографической информации;
–*использовать картографическую информацию в качестве аргумента в выступлении.	– доказательство реальности определенного события или утверждения на основе исторических карт.

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– анализировать исторические документы по всеобщей истории античного и средневекового периодов;	– упражнения по анализу источников;
–*анализировать и использовать информацию, полученную из разных исторических источников;	– упражнения по исследованию и интерпретации исторических источников;
– классифицировать источники по историческим эпохам;	– отбор документов по одному историческому периоду;
–*сравнивать разные исторические источники по одной и той же теме;	– сравнение различных концепций по теме;
– использовать исторические и историографические источники при составлении доклада;	– составление докладов на основании исторических документов;
– использовать исторические источники для аргументации собственного мнения.	– отбор аргументов из исторических источников в пользу выдвигаемой гипотезы.

Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– Объяснять причины исторических событий античного и средневекового периодов;	– объяснение причинности исторических фактов;
–*анализировать причины событий и процессов в античной и средневековой эпохах всеобщей истории;	– упражнения по анализу и интерпретации причинно-следственных связей исторических событий;
– сравнивать изменения, произошедшие в античном и средневековом периодах;	– упражнения по сравнению мнений;
– *объяснять причины изменений происходящих в античном и средневековом обществах.	– упражнения по анализу причин изменений во всеобщей истории данного периода.

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– использовать понятия и терминологию по всеобщей истории античной и средневековой эпох;	– объяснение значений терминов и понятий;
– *адекватно использовать историческую терминологию в представлении событий античного и средневекового периодов;	– упражнения по использованию исторических терминов в разных контекстах
– использовать исторические понятия по изучаемой теме;	
–*составлять доклады, адекватно используя историческую терминологию данного периода.	

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– демонстрировать навыки подготовки устных и письменных сообщений по любым темам из программы X класса;	– составление плана исследования
– *составлять устные или письменные сообщения на основе исторических источников античной и средневековой эпох;	– упражнения по подготовке устного сообщения
– составить конспект любого исторического источника по изучаемому периоду;	– упражнения по составлению конспекта исторического источника
– *конспектировать текст по программе истории античного и средневекового периодов всеобщей истории;	– упражнения по подготовке аналитической курсовой работы
– анализировать разные взгляды по фундаментальным проблемам всеобщей истории античного и средневекового периодов.	

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к правильной трактовке и использованию исторических дат;	– систематизация и регистрация главных событий в одном звене;
– проявлять интерес к историко-экологическому пространству;	– участие в разных историко-культурных мероприятиях;
– продемонстрировать интерес к историческим документам, толерантность к разным мнениям;	– посещение архивов для ознакомления с фондом документов;
– ценить роль человека в процессе развития общества;	– составление биографий и портретов исторических личностей;
– проявлять интерес к редактированию письменного доклада	– упражнение по адекватному использованию терминов, претерпевших смысловые изменения;
– проявлять терпимое отношение к индивидуальной и групповой деятельности.	– реализация групповых и индивидуальных проектов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ
АНТИЧНАЯ ЭПОХА И ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Формирование античных народов.

Главные индо-европейские народы.

2. Цивилизации Древнего мира.

Древний Восток – колыбель цивилизации Древнего мира.

Греческая цивилизация. Римская цивилизация.

3. Характеристика экономической жизни обществ Древнего мира.

Основные виды экономической деятельности. Формы собственности.

4. Социальная жизнь в обществах Древнего мира.

Социальные структуры в государствах Древнего мира.

5. Формы политической организации в древности.

Формы правления в государствах Древнего мира. Политические режимы. Большие империи и их место в развитии античной цивилизации.

6. Образ жизни в обществах Древнего мира.

Семья. Привычки. Традиции. Городской и сельский образ жизни.

7. Античная культура – ценность всеобщей истории.

Письменность – ступень человеческого прогресса. Литература. Театр. Искусство. Наука. Религия. Раннее христианство.

8. Упадок античного мира.

Социальный кризис и его проявления. Зарождение средневекового общества. Значение и место античного мира в истории.

9. *Генезис средневекового общества.

Мир в начале средних веков. Пути формирования средневекового общества. Процесс формирования некоторых народов.

10. Экономическая жизнь в средневековом обществе.

Эволюция экономической жизни, формы собственности. Сельское хозяйство – основа производства в средневековье. Появление и развитие средневековых городов.

11. Социальная жизнь и средневековое общество.

Социальные структуры в средневековье и их взаимоотношения. Феодальная иерархия. Категории крестьян и их обязанности. Горожане. Образ жизни.

12. Государство в средневековье.

Особенности формирования средневековых государств.

Характеристика государств в период раннего средневековья.

Феодальная раздробленность. Процесс централизации государств в Европе. Формирование абсолютных монархий и их характеристика. Причины сохранения феодальной раздробленности (Германия, Италия).

13. *Учреждения в средневековье.

Средневековые институты. Общая характеристика. Государство – основное учреждение. Совет монарха. Представительные собрания и их значение. Армия. Церковь. Религия в азиатских государствах.

14. *Военно-политические кризисы и природные катаклизмы в средние века.

Войны и их характер в средневековье. Арабское завоевание. Крестовые походы. Столетняя война. Природные и социальные катаклизмы. Великая чума. Освободительное движение народов.

15. Культура в средневековье.

Характеристика культуры в средневековье. Образование. Философия. Наука. Достижения в литературе. Эпические и лирические поэмы. Искусство. Светская и церковная архитектура. Зарождение элементов нового времени.

16. Элементы экономического и научно-технического прогресса.

Экономическая эволюция. Совершенствование техники. Изобретения. Мануфактуры. Торговля. Процесс накопления капитала. Изменения в общественной структуре. Великие географические открытия и их последствия.

17. Возрождение и Реформация.

Начало Возрождения. Гуманизм – новая концепция о человеке, жизни и обществе. Философия. Литература. Искусство.

Реформация. Кризис христианского мира. Протестантизм. Религиозные войны. Католическая реформа – контрреформа. Революция в Нидерландах.

18. Разнообразие политической, экономической и социальной жизни в начале XVI–конце XVII вв.

Мир в конце XVI в. и в первой половине XVII в. 30-летняя война. Новая политическая карта Европы после Вестфальского мира.

Уроки обобщения

- *Античная демократия.*
- *Христианские ценности в античной эпохе и средневековье.*
- *Отношения между государством и церковью в средневековье.*
- *Образовательные системы в античном мире.*
- *Европа соборов.*
- *Черное море – экономическая и культурная зона.*

XI класс

Понимание и представление исторического времени и пространства

Ключевые цели	Приемы обучения
Ученик должен уметь:	***Примеры:***
– интерпретировать и выстраивать хронологические комплексные фризы;	– упражнения по размещению событий в хронологических фризах;
–*подготовить доклад (письменно или устно), начиная с интерпретации одной или нескольких хронологических цепочек;	– упражнения по построению логических цепочек;
– делать хронологические обобщения, используя разные хронологические источники нового времени;	– упражнения по хронологическим обобщениям с использованием календарных источников;
– *сопоставлять исторические факты и события всеобщей истории нового времени на основе хронологических источников;	– упражнения по сопоставлению событий на базе хронологических источников;
– распознавать особенности исторического пространства в новое время;	– упражнения по выявлению общего и особенного в исторических событиях;
– *сравнивать информацию из разных исторических источников изучаемого периода;	– упражнения по выявлению и сопоставлению ошибок, существующих в разных исторических источниках;
– интерпретировать картографические источники по данной эпохе;	– упражнения по анализу картографических источников;
– *аргументировать изменения в обществе нового времени;	– упражнения по формированию навыков корректности при обобщениях;
– использовать картографические источники для сравнения исторических событий из античного периода, средневековья и нового времени;	– упражнения по сопоставлению событий на основе картографических источников;
– подготовить логический доклад, используя картографические источники данной эпохи.	– диспуты.

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– интерпретировать исторические документы эпохи нового времени;	– упражнения по анализу исторических документов;
– *использовать в сообщениях информацию, полученную из разных исторических источников изучаемой эпохи;	– упражнения по разработке проблем в связи с историческими событиями разных периодов;
– определять ценность исторических источников;	– упражнения по сравнению разных исторических источников;
– определять достоверность исторических источников.	– комментарии исторических документов.

Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– объяснять и аргументировать причины событий и процессов эпохи нового времени всеобщей истории;	– упражнения по объяснению и аргументированию причин исторических событий;
– *определять причинно-следственные связи между разными историческими событиями нового времени;	– упражнения по объяснению причинно-следственной связи;
– представлять связи между причинами одного события;	– упражнения по исследованию причин исторических событий.
– *аргументировать связь нескольких причин одного события.	

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– использовать исторические термины эпохи нового времени;	– упражнения по объяснению терминов;
–*использовать исторические термины в разных контекстах;	упражнения по использованию терминологии в различных контекстах;
– подготовить сообщение на основе информации из прессы, используя историческую терминологию данной эпохи;	– упражнения по подготовке сообщений;
– * создавать проекты, используя информацию из разных источников и адекватную историческую терминологию.	– упражнения по созданию проектов и их защите.

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– подготовить сообщение на основе исторических документов, картографических и других источников;	– упражнения по проектированию исторических сообщений;
– *определять принципы разработки научных исторических докладов;	– использование исторических документов, картографических источников;
– моделировать и создавать ситуации по проблемам всеобщей истории эпохи нового времени;	– упражнения по созданию проблемных ситуаций;
– *создавать и использовать алгоритмы для решения серии однотипных исторических задач;	– упражнения по созданию алгоритмов;
– определять некоторые исторические истины или опровергать некоторые тезисы по проблемам всеобщей истории нового времени;	– упражнения по разработке и использованию алгоритмов;
– *составлять аналитические доклады, используя приемы по доказательству или опровержению тезисов.	– упражнения по разработке аналитических докладов.

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к историческим фактам на основе научных аргументов;	– упражнения по определению главных исторических событий данной эпохи (по таблицам, схемам, диаграммам и сообщениям);
– определять и мотивировать принадлежность к одному этническому и культурному пространству;	
– оценивать исторические источники с точки зрения объективности;	– участие в местных, региональных исторических и культурных мероприятиях (совещания, конференции, симпозиумы, конкурсы);
– использовать исторические источники в целях аргументации различных мнений;	– посещение музеев, архивов для ознакомления с архивными фондами;
– продемонстрировать бережное отношение к историко-экологическим памятникам;	– защита докладов об исторических деятелях;
– оценить роль исторических личностей в процессе изменения менталитета в обществе;	
– проявлять объективность в составлении тезисов, проектов, обогащать терминологию по специальности;	– упражнения по использованию исторических терминов в контексте тезисов, сообщений;
– проявлять качества исследователя в изложении собственного мнения.	– упражнения по доказательству собственного мнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ
НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Экономическая жизнь в новое время.

Технический прогресс в сельском хозяйстве, промышленности и его последствия. Свободная конкуренция.

*Общие и специфические черты социально-экономического развития балканских стран.

2. Социальная жизнь в новое время.

Эволюция социальных отношений. Реформы. Урбанизация и социальные изменения.

3. Современная жизнь в Европе.

Город и село. Столица и провинция. Поведение и способ мышления.

4. Социальные революции в новое время.

Социальные революции в Европе и Северной Америке. Специфика революций. Революционный 1848 год в Европе.

*Роль личности в революции.

5. Формирование наций и современных государств.

Факторы, способствующие формированию нации. Этапы формирования нации. Формирование государств в Европе.

*Объединение Германии и Италии: специфические и общие черты.

Значение появления новых государств.

*Роль личности в объединении и становлении новых государств.

6. Рождение демократии в новое время.

Социально-политические и национально-освободительные движения. Habeas Corpus Act (1679 г.), английская Декларация прав (1689 г.), Декларация независимости (1776), Декларация прав человека и гражданина (1789). Национальная и социальная проблема в царской России. Новая идеология. Либерализм, национализм, социализм.

7. Международная колониальная система.

Колониальные империи. Колониализм: формы политической и экономической зависимости. Влияние метрополий в колониях.

*Специфика экономического развития в государствах Латинской Америки, Африки и Азии. Кризис колониальной системы.

8. Международные отношения в новое время.

Характеристика международных отношений. Европейская дипломатия: от государственной политики к равновесию.

*Экспансионистская политика великих держав на Балканах. Восточная проблема.

9. Культура в новое время.

Новые ценности в обществе. Интеллектуальные и основные направления в искусстве.

*Развитие национальных культур и их вклад в международную культуру. Обычаи и национальные праздники народов мира.

Уроки обобщения

- *Способ мышления в новое время.*
- *Культурные влияния.*
- *Генезис демократии в новое время.*
- *Гражданин и воспитание.*
- *Черное море – зона политического противостояния.*

Понимание и представление исторического времени и пространства

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– выстраивать хронологические фризы с использованием дат из современной и предыдущих эпох;	– упражнения по составлению хронологических фриз;
– *представлять историческое время через периодизацию событий;	– упражнения по периодизации исторических событий;
– составлять аналитические доклады на основе хронологических фриз по новейшей истории;	– упражнения по составлению аналитических докладов;
– *составлять аналитические доклады, используя синоптические таблицы;	
– анализировать различные исторические ситуации в контексте их развития и состояния во времени и современном пространстве;	– упражнения по объяснению и анализу исторических событий во времени и пространстве;
– *составлять компьютерные программы по изучению хронологических дат из разных исторических и календарных источников;	– составление схем отдельных исторических событий или явлений;
– моделировать по контурной карте развитие конкретных исторических событий из новейшей истории;	
– *разрабатывать исторические карты, используя компьютер;	– упражнения по составлению исторических карт на компьютере;
– анализировать и сравнивать информацию, полученную из картографических источников и других источников по всеобщей истории новейшего периода;	– упражнения по анализу и сравнению информации из картографических источников и других источников;
– *составлять научные доклады на основе информации из современных картографических источников.	– составление научных докладов.

Использование и интерпретация исторических и историографических источников

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– синтезировать информацию, полученную из разных современных исторических источников;	– упражнения по синтезу информации из разных исторических источников;
– *включать информацию из разных источников в научные доклады;	– составление докладов на основе исторических источников;
– оценить и сравнить информацию из разных исторических источников со ссылкой на современные события;	– упражнения по утверждению информации, полученной из разных источников;
– использовать алгоритмы для изучения исторических источников современности;	– упражнения по аргументации полученной информации;
– *создавать алгоритмы исследования современных источников.	– упражнения по изучению исторических источников на основе алгоритма.

Анализ и интерпретация причинно-следственной связи исторических изменений

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– понимать зависимость между причинами и изменениями в трактовке событий современной истории;	– упражнения по объяснению зависимости между причинами и изменениями;
– *аргументировать зависимость между причинами и последствиями современных событий;	– упражнения по отбору аргументов;
– аргументировать причины современных событий и создавать алгоритмы исследования причин данных событий;	– упражнения по созданию алгоритма и моделей исследования исторических событий.
– *создавать модели исследования причин и изменений в современной истории.	

Пополнение исторического словаря и использование исторических терминов

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– отвечать на различные вопросники и тесты по новейшей истории;	– упражнения по решению тестов;
– *создавать вопросники на основе исторических источников;	– упражнения по защите собственного мнения.
– *составлять план идей для представления современной исторической проблемы, используя историческую терминологию.	

Развитие навыков исследовательской работы

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять элементы творчества в научном исследовании (схемы, эссе, картины и др.) проблем новейшей истории;	– консультации в деле самостоятельного получения знаний;
–*выдвигать гипотезы, формулировать альтернативные идеи, выбирать соответствующие решения;	– упражнения по решению конфликтных ситуаций;
–формулировать цель научных исследований по современной проблеме;	– упражнения по формированию целей научного исследования;
–*представлять собственные исследования на основе научных данных.	– защита результатов исследований.

Формирование и развитие системы ценностей

Ключевые цели *Ученик должен уметь:*	Приемы обучения *Примеры:*
– проявлять интерес к пониманию исторического пространства;	– систематизация и классификация событий на основе хронологического принципа;
– проявлять ответственность за сохранение социально-гуманистических ценностей в конкретном историческом пространстве;	– упражнения по исследованию конкретного исторического пространства;
– выражать и аргументировать собственное мнение относительно информации из исторических источников;	– посещение архивов и изучение исторических фондов;
– осознавать, что исторический документ – это научная основа изучения истории;	– защита докладов об исторических деятелях;
– проявлять интерес к причинам социально-политических изменений;	– упражнения по составлению вопросников;
– проявлять активную социальную позицию во времена значительных перемен в обществе;	– упражнения по использованию исторических терминов в контексте тезисов, сообщений;
– использовать и аргументировать собственное мнение, используя историческую терминологию;	– исследования и обмен мнениями, статьями.
– проявлять ответственность и интерес к использованию исторических терминов;	
– демонстрировать самостоятельность в мышлении и исследовательской работе.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ

СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА

1. Экономический и научно-технический прогресс в XX в.

Экономическая эволюция главенствующих государств в первой половине XX в. Экономические кризисы, их проявления. Экономический кризис (1929–1933). Экономика в послевоенное время. Центры экономической силы и новой политики в конце XX в.

2. Демократические силы и тоталитарные режимы.

Демократическое общество, главные характеристики. Обеспечение социальных свобод, прав человека.

Тоталитарные режимы в Европе: итальянский фашизм, социал-нацизм в Германии, коммунизм. *Теория и практика. Диктаторские режимы в межвоенное время (Венгрия, Польша, Португалия) и в послевоенное время (Азия, Африка, Латинская Америка). Провал диктаторских режимов.

3. Социальная жизнь и образ жизни.

Постиндустриальные страны. Образ жизни. Богатые и бедные страны. Проблема север–юг. Социальные проблемы посткоммунистических государств. Демографический взрыв. Социальная политика.

4. Международные отношения в первой половине XX в.

Дипломатия в годы I мировой войны. Версальская система. Дипломатия в межвоенный период. Лига Наций. Пакт Молотова–Риббентропа.

Дипломатическая деятельность и международные конференции в годы второй мировой войны. Парижская конференция, 1946 г. Мирные договоры.

5. Войны – явления XX в.

Балканские войны. Первая мировая война. Местные войны в период 1918–1939 гг. Вторая мировая воина. *Очаги войны в конце XX века.

6. Международные отношения во второй половине XX в.

Новая политическая карта. Холодная война. Разрядка международных отношений. Конференции по разоружению. Антиразрядка. Новый политический менталитет и «растворение» биполярного мира. Международные отношения в настоящее время.

7. Международные организации и их роль в решении актуальных проблем.

Организация Объединенных Наций и ее органы. *Роль ООН в решении международных споров. Совет Европы. АПЕК. НАТО. ОВД и др.

8. Крах колониальной системы..

Проблемы деколонизированных стран.

Великие колониальные империи в первой половине XX в. Вторая мировая война и начало кризиса колониальной системы. *Специфика русской и советской империй.

Актуальные проблемы деколонизированных стран.

9. Наука и культура XX века.

Научные достижения. Завоевание космоса. Школьное образование. Основные течения в литературе и искусстве. Массовая культура.

Разнообразие религий. Религия и искусство. Религия и политика.

10. Глобальные проблемы XX в.

Экологическая проблема. Энергетическая проблема, проблема истощения ресурсов.

Болезни XX века. Демографическая проблема. Пути решения глобальных проблем.

Уроки обобщения

- *XX век – век крайностей.*
- *Фашизм и коммунизм: политическая практика.*
- *Женщина XX века.*
- *Целостность в конце века.*
- *Политические репрессии в диктаторских режимах.*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методологическая ориентация процесса изучения всеобщей истории предполагает ознакомление учащихся не столько с фактологическими материалами, сколько с законами, принципами, бинарными методами. обучения технике интеллектуального труда. Акцент ставится на овладении методами обучения и техникой интеллектуального труда, на использовании информации, ее анализе, синтезе и переработке.

В изучении всеобщей истории дидактические приемы и методы интегрируются в единую методическую систему. Выбор методической системы для каждой дидактической деятельности зависит от постав-

ленных целей, содержания тем, общего уровня подготовки учащихся и времени, отведенного на обучение.

Изучение содержания осуществляется дифференцированно, соответственно интеллектуальному потенциалу учащихся.

Учитель истории

– выбирает методы обучения, соответствующие содержанию и технике интеллектуального труда, ориентируясь прежде всего на активные и интерактивные методы;

– уделяет внимание формированию отношений и целостной ориентации, соотношению деятельности с мотивацией, стимулируя постоянно свободу творчества и инициативу;

– свободен в выборе информационно-образовательного содержания для углубления знаний по всеобщей истории.

Процесс изучения всеобщей истории объединяет деятельность учителя и труд учащихся с помощью методов преподавания и обучения. Приоритетная роль учителя состоит в выборе того или иного метода, посредством которого переданный объем информации сможет организовать учащихся в активном и творческом усвоении.

Предполагается использование дидактических методов, предложенных куррикулумом по истории для гимназического цикла, а также алгоритмических стратегий. Учитель обеспечивает приоритет избранным методам в зависимости от достижения учащихся: групповым и индивидуальным проектам, моделированию, дебатам, упражнениям, указанным в ключевых целях куррикулума.

Учитель должен оказать учащимся помощь, которая выражается в создании и предложении некоторых ситуаций, способных создать условия выбора решения как результат процесса анализа мыслительной деятельности.

В выборе используемых методов преподавателям лицея рекомендуется отдать предпочтение стилю преподавания, сосредоточенному на группе, для которого специфическим является деятельность учащихся, их участие в поиске знаний для последующего изучения. Основной формой работы между учителем и учеником, а также внутри группы является диалог, а обмен информацией становится определяющим аспектом метода групповой работы.

Обучение в группах способствует развитию техники коллективного труда, формированию моральных и личных качеств, необходимых в общественной жизни, чувства ответственности, межличностных отношений – солидарности, сотрудничества и коммуникабельности.

Наряду с разделами, отражающими содержание процесса преподавания–обучения истории, методы преподавания, формы деятельности учащихся, отдельное место занимают средства обучения.

Основными обучающими средствами в преподавании истории являются:

1. Предметы и исторические, этнографические, нумизматические источники, которые помогают учащимся в изучении событий прошлой жизни.
2. Графические модели, способствующие глубокому пониманию и восприятию исторических событий.
3. Важную роль в преподавании–обучении истории играют аудиовизуальные средства, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса, но только в том случае, если они используются в соответствии с целями и содержанием, а также правильно вводятся в структуру урока.

Таким образом, современный урок приобретает новые формы, становится диалогом между учителем и учеником, примером коллективной деятельности на пути поиска информации, а также развития творческих способностей учащихся.

В процессе преподавания–обучения всеобщей истории могут быть использованы различные типы уроков. Эффективность каждого типа уроков зависит от успешного дидактического проектирования, основательного соблюдения требований куррикулума. Преподаватели лицеев должны находиться в постоянном поиске новых форм уроков, разных методов стимулирования и поддержки интереса учащихся к истории. Лицейские уроки должны быть хорошо документированными, точно изложенными, с актуальными данными, в свете исторической справедливости, в аналитическом и критическом духе, но в то же время эмоциональными и динамичными.

При подготовке урока учитель вправе отказаться от изложения незначительных фактов в пользу тщательного отбора наиболее важных материалов, способствующих более глубокому пониманию исторических событий, их ценности для прогресса человеческого общества.

При разработке методов преподавания, соответствующих типу выбранного урока и средствам обучения, преподаватель должен объединить местные, региональные и всеобщие элементы исторического развития.

В процессе обучения учащиеся должны научиться мотивировать действия некоторых исторических личностей в едином контексте, посредством собственных исследований прослеживать исключительные события, идентифицировать и комментировать события из разных исторических источников, находить объяснения действиям политических деятелей эпохи и др.

Использование методических рекомендаций в контексте должно способствовать достижению определенных целей исторического лицейского образования.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ

Оценка и контроль визирует эффективность обучения через призму соотношения между поставленными целями и полученными результатами учащихся в процессе обучения. Оценка используется преподавателем на протяжении всей дидактической деятельности и на всех ее этапах для определения уровня знаний учащихся в рамках информированности, а также его компетентности, объема умений и навыков.

Оценка выставляется на основе следующих критериев:

- категория знаний с высоким воспитательным потенциалом (интерпретирование исторических событий, исторические источники и их способы применения в исследованиях) и применение различных мнений по исторической проблематике.
- результаты учащихся на общем уровне и углубленном.

Выделяются оценки способностей высокого уровня сложности:

– знание закономерностей развития общества;
– знание причин и последствий изучаемых событий;
– понимание и объяснение понятия цивилизации и его разнообразия;
– умение изложить знания в контексте с помощью различных средств;
– владение техникой интеллектуального труда: анализ исторических документов, техника исследования, систематизация собственных исследований в информационном пространстве и др.;
– поведение и навыки, выработанные на основе всеобщих социальных и культурных ценностей.

Для лицейского образования рекомендуем и **альтернативные методы оценки и проверки знаний** (особенно для классов гуманитарного цикла):

1. Систематическое наблюдение поведения учащихся (периодическое исследование) осуществляется на основе заранее установленных критериев тремя запланированными способами: листок оценки ученика, карточка учета и степень квалификации.
2. Проект исследования (групповой проект), с помощью которого оценивают знания, умения и навыки через различные виды деятельности: устные, письменные, рисунки, игровые, моделирование и др. Может быть использован при текущей проверке, в конце триместра или учебного года.
3. Дидактический портфель, который является комплексной целостной формой проверки и включает полученные результаты с помощью разных методов и техники проверки и оценки.

4. Устный контроль: свободные дискуссии на установленные темы.
5. Компьютерный контроль: сравнивание и оценка знаний с помощью компьютерных программ.
6. Контроль Delphi – тип контроля в группах, преимущественно для письменных и контрольных работ.
7. Самооценка – самоконтроль, возможен посредством разнообразных форм, опросов, классификационных лестниц и др.

Только при использовании разнообразных форм и методов проверки и оценки возможно достижение высокого уровня оценки преподаваемого и изучаемого материала.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. **Nicola I.** Tratat de pedagogie şcolară. – Bucureşti,: Editura Didactică şi Psihologică, 1996.
2. **Bontaş I.** Pedagogie. – Bucureşti: All Educaţional, 1996.
3. **Chevealier J.** Dicţionar de simboluri: în 3 volume. – Bucureşti: Artemis, 1994.
4. **Van Soon.** Istoria artelor în 2 volume. – Bucureşti: Snagov, 1997.
5. **Carpentier J.** Istoria Europei. – Bucureşti: Humanitas, 1997.
6. **Istoria lumii,** Bucureşti: Enciclopedia RAO, 1997.
7. **Nedelea M.** Compendiile curente şi personalităţi politice. – Bucureşti: Niculescu, 1994.
8. **Papacostea Ş.** Românii în sec. al XIII-lea: între cruciată şi Imperiul Mongol. – Bucureşti: Ed. Enciclopedică, 1993.
9. **Pascu V.** Istoria modernă a românilor(1821–1918).Bucureşti: Clio Nova, 1996.
10. **Dobrinescu V.** Basarabia în anii celui de-al doilea război mondial(1939–1947). – Iaşi: Institutul European, 1995.
11. **Bulei I.** Scurtă istorie a românilor. – Bucureşti: Meronia, 1996.
12. **Georgescu T.** Istoria românilor – Bucureşti: România de mîine, 1997.
13. **Constantiniu F.** O istorie sinceră a poporului român. – Bucureşti: Universul Enciclopedic, 1997.
14. **Smeu G.** Dicţionar de istorie a românilor. – Bucureşti: Trei, 1997.
15. **Moraru A.** Istoria României: Basarabia şi Transnistria. – Chişinău: Universul, 1995.
16. **Scorpan C.** Istoria României: enciclopedie. – Bucureşti: Nemira, 1997.