

# Umgang mit dem Lehrplan im Kontext der Pandemie

Geschichte bilingual französisch (Abibac)

Gymnasiale Oberstufe



2021



# Vorwort

Die im Folgenden benannten Inhalte des Lehrplans werden für das Schuljahr 2021/22 als fakultativ festgelegt. Diese Inhalte müssen nicht verpflichtend bearbeitet werden; wenn die spezifische Situation der Lerngruppe es zulässt, ist die Bearbeitung der fakultativen Inhalte aber selbstverständlich weiterhin möglich.

Die fakultativen Inhalte für das 3. und 4. Halbjahr der Hauptphase sind nicht prüfungsrelevant für die Abiturprüfung 2022.

In der gymnasialen Oberstufe erfolgt die Behandlung der Inhalte in den im Lehrplan ausgewiesenen Halbjahren. Es wird empfohlen, die Umsetzung der Anpassungen in der schulischen Fachkonferenz abzustimmen und gegebenenfalls auch fachübergreifend zu beraten.

Trotz der Festlegung fakultativer Lehrplaninhalte erfolgt keine Reduzierung bei den zu entwickelnden Kompetenzen. Vielmehr wird auf Grundlage der spiralcurricularen Anlage der Lehrpläne und des Konzepts des exemplarischen Lernens eine sinnvolle Fokussierung ermöglicht. Alle Inhalte des Lehrplans, die im Folgenden nicht ausdrücklich als fakultativ zu unterrichten ausgewiesen werden, sind uneingeschränkt nach Maßgabe des Lehrplans zu unterrichten und können Teil der Abiturprüfungen sein.

## Fakultative Inhalte Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe

Europa im Spannungsfeld der Weltpolitik nach 1945		Geschichte bilingual deutsch-französisch	
Fakultative Kompetenzerwartungen			
Sachkompetenz		Prozessbezogene Kompetenzen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung der Konferenz von Potsdam für die deutsche und die internationale Entwicklung nach 1945,</li> <li>• nennen die wichtigsten Etappen der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren zeitgenössische Reportagen und Interviews, z. B. zur Konferenz von Potsdam und zum Schuman-Plan [neu eingeführte Methodenkompetenz],</li> <li>• fassen – aus einem Lexikon oder dem Internet – biografische Informationen in Form einer Zeitleiste zusammen, z. B. zu Stalin, Schuman, Adenauer, Chruschtschow, Kennedy, Gorbatschow, Reagan, Kohl [Methodenkompetenz, interkulturelle Kompetenz].</li> </ul>	
Die politische Entwicklung in Deutschland und in Frankreich nach 1945		Geschichte bilingual deutsch-französisch	
Fakultative Kompetenzerwartungen			
Sachkompetenz		Prozessbezogene Kompetenzen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fassen wichtige politische und wirtschaftliche Merkmale der beiden deutschen Teilstaaten zusammen,</li> <li>• schildern die in den 1960er Jahren beginnende Entwicklung in Westdeutschland hin zu einer durch Mobilisierung, Medialisierung, Massenkultur und Zuwanderung geprägten Konsumgesellschaft,</li> <li>• <b>verbindlich:</b> beschreiben den Zusammenbruch der DDR sowie die Wiedervereinigung...</li> <li>• <b>fakultativ:</b> ...und die daraus sich ergebenden Anpassungsschwierigkeiten in den „neuen Bundesländern“</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fassen – aus einem Lexikon oder dem Internet – biografische Informationen in Form einer Zeitleiste zusammen: z. B. zu Adenauer, de Gaulle, Erhard, Brandt, Dutschke, Cohn-Bendit, Ulbricht, Honecker, Kohl [Methodenkompetenz],</li> <li>• analysieren und interpretieren Schaubilder, Diagramme und Statistiken zur ökonomischen Entwicklung der Nachkriegszeit [Methodenkompetenz],</li> <li>• vergleichen die bundesrepublikanische Gesellschaft der 1950er Jahre mit derjenigen der Gegenwart [Beurteilungs- und Methodenkompetenz],</li> <li>• befragen Zeitzeugen zum Leben in der DDR oder zum Abend des Mauerfalls [neu eingeführte Methoden- und Handlungskompetenz],</li> </ul>	

Die deutsch-französische Grenzregion		Geschichte bilingual deutsch-französisch	
Fakultative Kompetenzerwartungen			
Sachkompetenz		Prozessbezogene Kompetenzen	
		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren den Zusammenhang zwischen saarländischer Identität und der Geschichte der Region [Beurteilungskompetenz].</li> </ul>	
Herrschaft und Expansion		Geschichte bilingual deutsch-französisch	
A. Das römische Imperium			
Fakultative Kompetenzerwartungen			
Sachkompetenz		Prozessbezogene Kompetenzen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen in großen Teilen Europas und im gesamten Mittelmeerraum bis heute existierende Spuren der römischen Herrschaft auf,</li> <li>• <b>fakultativ:</b> stellen zwei Widerstandsbewegungen gegen die Herrschaftsansprüche Roms dar (Vercingétorix, Arminius), <b>verbindlich:</b> stellen <b>eine</b> Widerstandsbewegung gegen die Herrschaftsansprüche Roms dar (Vercingétorix, Arminius).</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Funktion des römischen Imperiums in nationalen oder europäischen Erinnerungskulturen [Beurteilungs- und Handlungskompetenz, interkulturelle Kompetenz].</li> </ul>	

**Fakultative Kompetenzerwartungen**

<b>Sachkompetenz</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren und charakterisieren unterschiedliche Quellengattungen zu Karl dem Großen, z. B. fränkische Reichsanalen, Einhards Karlsvita, Urkunden, Repräsentation Karls in bildlichen Darstellungen, in Symbolen (Monogramm) und Bauwerken [Methodenkompetenz],</li><li>• untersuchen, in welcher Weise deutsche und französische Herrscher die Person Karls des Großen in ihrer Propaganda für sich in Anspruch nahmen [Interkulturelle Kompetenz].</li></ul>

## **Fakultative Inhalte -nicht prüfungsrelevant für die Abiturprüfung 2022 Grundkurs Geschichte bilingual deutsch-französisch**

Im Hinblick auf die Schwerpunktsetzung im Unterricht wird darauf hingewiesen, dass die Auswahl der Inhalte der Abiturprüfung 2022, analog dem Verfahren bei der Abiturprüfung 2021, eingeschränkt bleibt. Die mit Rundschreiben vom 14.08.2020 für das Abiturverfahren 2021 festgelegten Anpassungen bei den prüfungsrelevanten Abiturthemen gelten daher auch im Abiturverfahren 2022.

Im Grundkurs (G-Kurs) sind die folgenden Inhalte des Lehrplans für das zweite Jahr der Hauptphase der gymnasialen Oberstufe nicht prüfungsrelevant:

- im Themenfeld „Die Konkurrenz der Systeme und ihre Auswirkungen auf Europa“ die Kompetenzerwartungen
  - charakterisieren die Kubakrise 1962 als Höhe- und Wendepunkt der Auseinandersetzung,
  - diskutieren die Bedeutung des Mauerfalls für das Geschichtsbewusstsein in Deutschland [Handlungskompetenz],
- das Themenfeld „Aspekte internationaler Geschichte im 19. und 20. Jahrhundert/ Herrschaft und Expansion – Imperialismus und Dekolonisation“.