

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

88/6572

CIAS
LES



AREA DE

[33]
**Vida
escolar**

CIENCIAS
SOCIALES



Núm. 209 — NOVIEMBRE-DICIEMBRE — 1980

DE CIENCIAS
SOCIALES



AREA DE CIENCIAS



Programas renovados
de la E.G.B. (Documento de consulta)



CIENCIAS
SOCIALES



Un monumento
 excepcional
 de la cultura española
 medieval

CANTIGAS DE SANTA MARIA DE ALFONSO X EL SABIO



Edición especial de la colección "Monumentos Históricos de la Música Española" (nº 22/23), compuesta por DOS DISCOS de larga duración, con una selección de 23 cantigas, expresamente grabadas para esta edición por el conjunto

"Música Ibérica", de Holanda, e incluidos en UN LIBRO,

de 128 páginas, profusamente ilustrado con 94 reproducciones en color y encuadernado en guaflex.

Obra única, que recoge con rigor y autenticidad los aspectos musical, organográfico, literario e iconográfico que configuraron nuestro arte medieval.

Precio de la obra: 6.000 Ptas.

Venta en:

- Planta baja del Ministerio de Educación. Alcalá, 34.
- Edificio del Servicio de Publicaciones. Ciudad Universitaria. s/n Teléfono: 449 77 00

Vida escolar

REVISTA
DE LA DIRECCION GENERAL
DE EDUCACION BASICA

Paseo del Prado, 28 - Madrid-14

NUMERO 209
NOVIEMBRE-DICIEMBRE 1980
Año XXII

Consejo directivo

Pedro Caselles Beltrán
María Teresa López del Castillo
Gonzalo Gómez Dacal
José María Merino Sánchez

Consejo asesor

Agustín Escolano Benito
Pilar Ramos Guerrero
Francisco Acero Doblas
José Costa Rivas
Amando Sacristán Vicente
Eliseo Lavara Gros
Alberto del Pozo Pardo
Pedro Marín García
Adela Roderó Carrasco

Equipo de redacción

Esteban Buñuel García
Eduardo Soler Fiérrez
Carlos Arribas Alonso
Jesús Mesanza López
Alberto Aizpún López
Coronación Andrés Muñoz
Jesús Asensi Díaz

Director

Julián Juez Vicente

Edita

Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación.
Ciudad Universitaria.—MADRID-3

Imprime

Héroes, S. A.—Torrelara, 8.
MADRID-16

Depósito legal: M. 9.712-1958

ISSN: 0506-872 X

© Servicio de Publicaciones ME

Tirada

40.000 ejemplares
Para suscripciones,
recepción de la Revista
y números atrasados,
dirigirse al Departamento de
Distribución del Servicio de
Publicaciones

Ciudad Universitaria, s/n.—MADRID-3

sumario

	Página
Presentación	2
Introducción	3
Niveles básicos de referencia del Ciclo Medio (3.º, 4.º y 5.º de E. G. B.)	6
— 3.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "La localidad y su entorno" ...	6
— 4.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "La región"	9
— 5.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "España"	12
Niveles básicos de referencia del Ciclo Superior (6.º, 7.º y 8.º de E. G. B.)	16
— 6.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático 1: "Introducción geográfica" ...	16
Bloque temático 2: "Las sociedades primitivas" ...	18
Bloque temático 3: "Las sociedades mediterráneas del mundo antiguo"	21
Bloque temático 4: "La sociedad medieval"	24
— 7.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático 1: "La sociedad capitalista-mercantil"	27
Bloque temático 2: "La sociedad capitalista del siglo XIX"	32
— 8.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático 1: "La sociedad contemporánea, del siglo XX"	37
Bloque temático 2: "Geografía del mundo"	42
Bloque temático 3: "Geografía de España"	47
Niveles básicos de referencia del Ciclo Superior (6.º, 7.º y 8.º de E. G. B.) "Educación ética y cívica"	51
— 6.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "La convivencia"	52
— 7.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "La autorrealización del hombre".	56
— 8.º Curso de E. G. B.:	
Bloque temático: "El ordenamiento político de la convivencia"	61

NOTA: Se prohíbe la reproducción total o parcial, aun citando la procedencia, de los textos de este número de VIDA ESCOLAR.

AVISO IMPORTANTE

Desde el número 205 se redujo la tirada de VIDA ESCOLAR a 40.000 ejemplares, razón por la cual, en lo sucesivo, los Centros Escolares recibirán los ejemplares de la revista con arreglo a la siguiente escala:

	Ejemplares
Escuelas Unitarias	1
Escuelas Graduadas	2
Colegios Nacionales	3
Centros de Preescolar (cuatro o más unidades)	2

Para cualquier cuestión relacionada con la recepción de la revista deberán dirigirse al Departamento de Distribución del Servicio de Publicaciones, Ciudad Universitaria, s/n. MADRID-3.

E
Z-11(1180)3

Presentación

Al redactar este proyecto de programa del área de Ciencias Sociales se han tenido en cuenta fundamentalmente tres factores:

1. La situación actual de la sociedad española regida por unos principios de convivencia democrática, tal como vienen configurados en la Constitución, que la escuela ha de contribuir decisivamente a hacer vivos y operantes en los futuros ciudadanos.
2. La superación de todo estrecho nacionalismo, fomentando la tolerancia, comprensión y cooperación con los restantes pueblos, lo que no excluye, sino más bien exige, una afirmación de la propia identidad, del sentimiento de pertenencia a un pueblo, a una región o nacionalidad y a una nación.
3. La evolución interna de las Ciencias Sociales y su didáctica, sometida en estos últimos años a un intenso proceso de transformación. En este aspecto se ha procurado mantener una posición equilibrada: por un lado se ha incorporado todo aquello que puede hacer más vivo, profundo y eficaz el aprendizaje (estudio del medio ambiente, tratamiento monográfico de algunos temas, constante llamada a la observación e investigación del propio alumno, desarrollo del espíritu crítico, enfoque interdisciplinar de los hechos sociales, aplicación a situaciones y problemas concretos de la vida actual, etc.); por otro lado se mantiene un cierto principio de sistematización, sobre todo en la segunda etapa, para evitar que el alumno salga de la escuela con una masa caótica de conocimientos, sin una visión hasta cierto punto global e integrada del devenir histórico y de la realidad social.

Hasta qué punto se ha conseguido plasmar estos objetivos en el presente proyecto deberán juzgarlo los profesores, cuyas críticas y sugerencias esperamos recibir durante el período de consulta.

**NIVELES
BASICOS
DE REFERENCIA
DEL**

**AREA
DE
CIENCIAS
SOCIALES**

INTRODUCCION

Aunque el estudio de la Constitución Española fue introducido ya en la Educación General Básica por Orden Ministerial de 6 de octubre de 1978, que aprobó los nuevos programas de Educación Ética y Cívica, se hacía necesaria una profunda renovación de toda el área de Ciencias Sociales, en sus objetivos y contenidos, con objeto de que tanto unos como otros contribuyan a la formación en el alumno de hábitos y actitudes inspirados en los principios y valores de convivencia que nuestro texto constitucional expresa así en su artículo primero: "España se constituye en un Estado social y democrático de derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político."

Paralelamente se hacía necesario un proceso de identificación del área de Ciencias Sociales. Hasta ahora se la entendía como una suma, mejor o peor articulada, de Geografía, Historia y Educación Cívica. Entendemos que esto, con ser importante, no era suficiente; era necesario aplicar el principio de interdisciplinariedad entre las diferentes materias que integran las Ciencias Sociales y Humanas. Con este planteamiento hemos elaborado un sistema articulado, donde Geografía, Economía, Antropología, Historia, Educación Cívica, etc., están presentes a la hora de concebir y definir las Ciencias Sociales. Sistema que responde a los criterios de adecuación a los ciclos y cursos en que intentan transmitirse y, por supuesto, siguiendo de cerca el proceso de maduración psicológica del alumno, objetivo final al que se dirigen los programas renovados del área.

Amplio y variado es el campo de los objetivos propios de las Ciencias Sociales. Destacamos aquellos que nos parecen más importantes:

- Comprender la realidad social del pasado y del presente, así como captar las relaciones e interacciones sociales de la vida humana.
- Suministrar ^{al alumno} los conocimientos ^{necesarios} indispensables que posibiliten la apertura del alumno a un mundo más amplio, a otros hombres y modos de vivir que le ayuden a comprender mejor su propia sociedad en los niveles local, regional, nacional e internacional y fomenten actitudes de convivencia y participación.
- Adquirir hábitos de sociabilidad y fomentar la aparición de actitudes de análisis y crítica constructiva del medio sociológico en el que se desarrolla la vida del alumno.

Otros objetivos de las Ciencias Sociales podrían ser:

- Adquisición de un vocabulario propio de la materia.

- Conocimiento de los hechos fundamentales que pueden explicar la evolución de la Humanidad.
- Conocimiento de la existencia de fuentes bibliográficas (archivos, registros, hemerotecas, códigos, etc.) y no bibliográficas (yacimientos arqueológicos, monumentos, numismática, heráldica, etc.) para el estudio de los hechos sociales.
- Conocimiento y aplicación de técnicas estadísticas y de otra índole que permitan la aproximación a los hechos sociales (cuestionarios, índices demográficos, elaboración de ficheros, reconstrucción de biografías, etc.).
- Fomentar la habilidad de localización de fenómenos sociales en el espacio y en el tiempo (elaboración e interpretación de mapas, esquemas, itinerarios, árboles genealógicos).
- Desarrollar la capacidad de análisis (diferenciando lo esencial de lo accesorio en la causación de los fenómenos, distinguiendo los hechos reales de las conjeturas y apariencias) y la capacidad de síntesis (resúmenes, reproducciones, reconstrucciones y reinterpretaciones, etc.).
- Capacitar para el estudio crítico de situaciones, actuaciones, decisiones y momentos claves de la Historia.
- Fomentar en los alumnos la capacidad de aceptación de nuestro pasado histórico-cultural y responsabilizarlos de su conservación y enriquecimiento.
- Reforzar las actitudes positivas hacia todo lo relacionado con el esfuerzo y las conquistas humanas.

El método seguido a la hora de elaborar los Programas Renovados ha sido el de programación por objetivos concretando lo que se quiere y pretende.

Pensamos que esta mayor concreción tiene su aplicación y sistematización en el campo de la preparación de la clase por el profesor, en la confección de los nuevos libros o textos escolares y material didáctico y en el proceso de evaluación.

El ámbito de los presentes Niveles Básicos comprende aquellos conocimientos, actitudes, hábitos y técnicas que todo alumno, en cada curso y ciclo, puede y debe poseer por ser propios de la comunidad nacional y humana. Aquellos otros aspectos del ámbito regional o local que el alumno debe poseer para poder integrarse dentro de su entorno inmediato, y que queden recogidos expresamente en estos niveles, se incorporarán a los mismos y a la práctica escolar de acuerdo con las concretas exigencias de la diaria actividad docente.

La estructura del proyecto consta de un título o denominación por curso y en cada uno de ellos se

establecen bloques temáticos y temas de trabajo, según el siguiente esquema general:

1. Bloques temáticos: A modo de grandes unidades de tipo geográfico, histórico o de ética y cívica. Cada uno comprende varios temas de trabajo relacionados entre sí y que permiten tener una visión a la vez global y sistematizada de los elementos que la componen. Ejemplo: la región, España, la sociedad medieval, etc.
2. Temas de trabajo: Comprenden aquellos aspectos más sobresalientes dentro de cada bloque temático. Estos temas se acompañan de unas breves indicaciones sobre el sentido que debe darse a los mismos.
3. Objetivos: Entendidos como Niveles Básicos que es preciso alcanzar para lograr un adecuado aprovechamiento en el área. Son concebidos como conjunto de conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas y técnicas de trabajo que los alumnos han de alcanzar al terminar cada ciclo.
4. Actividades: Conjunto de acciones y exigencias que se proponen como idóneas para conseguir cada uno de los objetivos propuestos.

El sentido que tienen los presentes Niveles Básicos hace referencia a aquellos conocimientos, actitudes y técnicas que se consideran básicas y, por tanto, exigibles a todos los alumnos en el curso o ciclo correspondientes. En modo alguno hay que entenderlos como objetivos máximos a conseguir. Pensamos que cada profesor es el más idóneo para dar cabida a los deseos de superación y conocimiento de aquellos alumnos que puedan sobrepasar estos niveles.

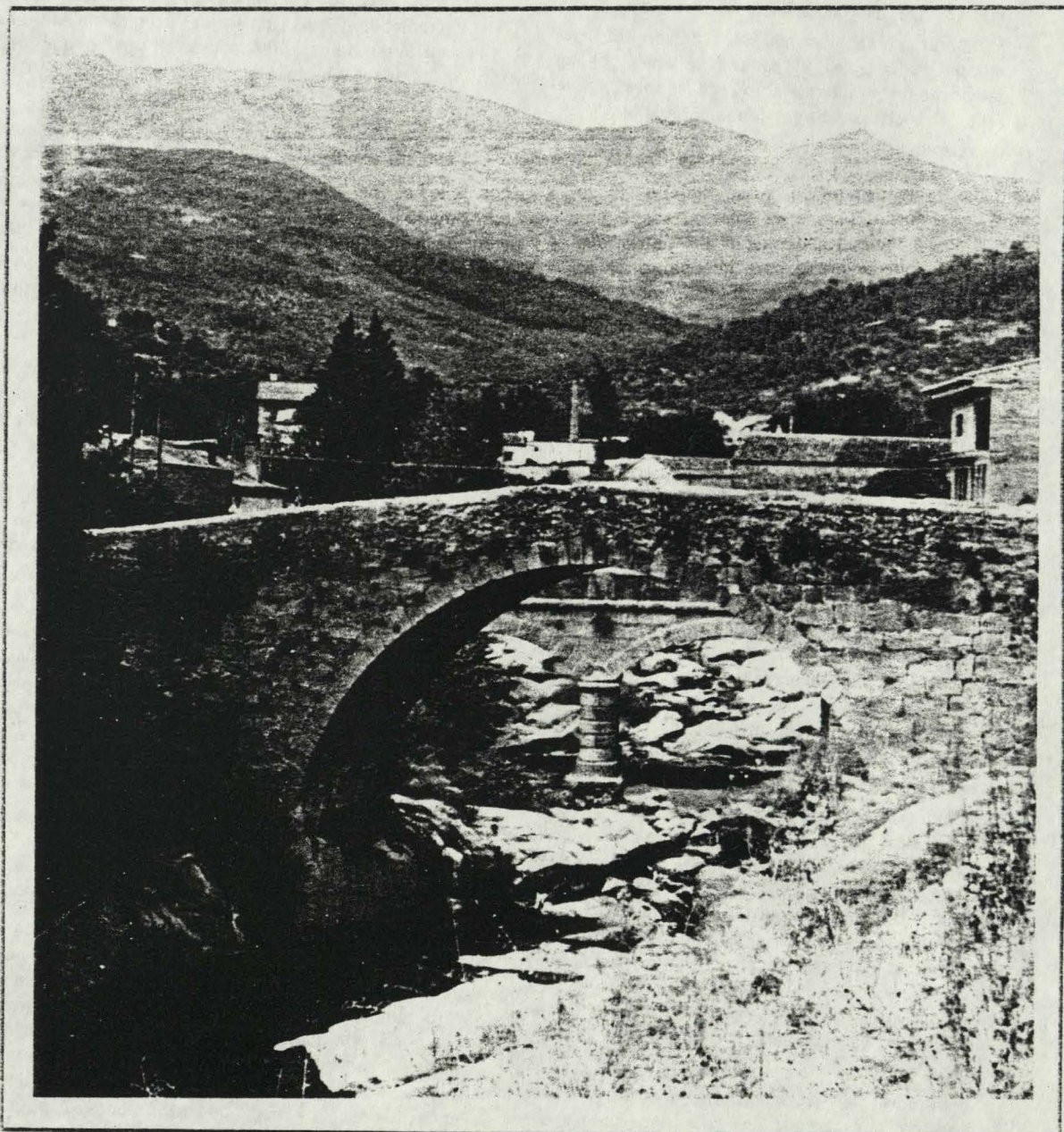
Con el fin de hacer más explícitos y claros los Niveles Básicos de Referencia del Área de Ciencias Sociales se está elaborando un documento de apoyo y orientaciones para el desarrollo didáctico con dos finalidades: por un lado, explicar lo que cada objetivo o bloque pretende ser y, por otro, hacer referencia a aquellas técnicas y recursos metodológicos que hagan más eficaces las directrices pedagógicas.

Finalmente, dos observaciones:

1.º Aunque los temas de educación ética y cívica se presentan en una programación independiente debe entenderse que los objetivos propuestos han de estar presentes inspirando toda la acción educativa, no sólo en el desarrollo del programa de Ciencias Sociales, sino también en las restantes materias escolares, así como en la organización de la convivencia en el aula y en la escuela, ya que no se trata sólo de que el alumno adquiera unos conocimientos, sino de que viva unos valores y los haga operativos en su conducta.

2.º No cabe duda de que en los temas de Ciencias Sociales, por referirse a cuestiones humanas, es muy difícil prescindir de los criterios subjetivos, tanto en la interpretación de los hechos como en la misma selección de los aspectos de la realidad que se estudian. No obstante, el profesor tiene el grave deber de hacer un esfuerzo para respetar la conciencia del alumno y estimular su juicio crítico independiente de todo adoctrinamiento. No existen "recetas" para lograr

esto, pero creemos que una norma general debería ser enseñar al alumno a distinguir entre lo que son hechos o datos ciertos y lo que constituye mera interpretación, creencia u opinión. En este caso deberían presentarse las diversas interpretaciones vigentes (sean complementarias o contrapuestas) y las razones que las sustentan, para que el alumno vaya elaborando sus propias opiniones, sin limitarse a aquellas a las que personalmente se adhiera el profesor.



CICLO MEDIO

NIVELES BASICOS DE REFERENCIA

3.^o CURSO DE E. G. B.

Bloque temático: LA LOCALIDAD Y SU ENTORNO

Dentro del tema general del curso titulado "La localidad y su entorno" parece de interés resaltar tres aspectos. Uno, la localización espacial del barrio, pueblo o ciudad, requisito previo para conocer otros aspectos de la localidad. Un segundo paso consistiría en el estudio somero de sus hitos culturales e históri-

cos, ello es necesario para lograr un conocimiento aproximado de lo que fue y es la localidad en su dimensión histórico-cultural. El logro de unos adecuados niveles de comportamiento aparece como una exigencia necesaria para completar una visión de conjunto del tema general de este curso.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Localización geográfica del barrio, pueblo o ciudad.
2. Conocimiento histórico-cultural de la localidad.
3. Hábitos de comportamiento en la localidad.

TEMA DE TRABAJO

3.1. LOCALIZACION GEOGRAFICA DEL BARRIO, PUEBLO O CIUDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.1.1. Localizar en el espacio real y sobre el plano: calles, plazas y edificios importantes.	<ul style="list-style-type: none">— Recorrer personal o colectivamente algunas de las zonas de la localidad.— Hacer un dibujo de la localidad.— Situar la escuela y la casa de cada uno en la localidad.
3.1.2. Describir las características de la localidad y su entorno (paisaje, situación, actividades, etc.), como consecuencia de la orografía y la acción del clima.	<ul style="list-style-type: none">— Hacer un mural con fotografías de la localidad.— Tomar nota de las variaciones del estado del tiempo durante un mes.— Observar la forma externa de las viviendas.

TEMA DE TRABAJO

3.2. CONOCIMIENTO HISTORICO-CULTURAL DE LA LOCALIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.2.1. Distinguir las actividades económicas de la localidad, agrícola, industrial, etc. Así como el tipo de producción predominante.	— Hacer una encuesta sobre la procedencia de los ingresos familiares. — Visitar un mercado, fábrica o centro de producción. — Aportar cada uno de los alumnos algunos de los productos del medio local.
3.2.2. Comparar los diferentes tipos de trabajo más frecuentes entre los vecinos de la localidad, relacionándolos con las actividades laborales de la zona.	— Hacer una encuesta sobre el trabajo que realizan los padres. — Observar y clasificar los distintos tipos de trabajo que se realizan en el entorno. — Visitar un centro de producción característico de la localidad (fábrica, explotación agraria, subasta de pescado, etc).
3.2.3. Analizar el índice de crecimiento de una población, relacionándolo con el fenómeno de las migraciones.	— Observar la existencia o no de nuevas construcciones de viviendas o, por el contrario, si quedan deshabitadas. — Anotar los nombres de los nuevos amigos que han venido a vivir a la localidad, así como los de aquellos que se han ido del barrio o pueblo.
3.2.4. Enumerar los principales servicios públicos de la localidad y sus funciones.	— Entrevistar a personas encargadas de los servicios públicos: cartero, conductor de autobuses, etc. — Realizar un dibujo en el que se represente a la familia, utilizando los servicios públicos. — Escribir un diálogo entre diferentes personas que usen servicios públicos: cartero-ama de casa, guardia-niño perdido, etcétera.
3.2.5. Justificar la necesidad de los servicios públicos explicando a grandes rasgos su funcionamiento y detectando sus posibles deficiencias mediante criterios elaborados por los propios alumnos.	— Conversar sobre los dibujos realizados en el objetivo anterior. — Anotar las críticas positivas y formular la corrección de las negativas. — Elaborar una lista de deficiencias que los niños descubren en diferentes servicios públicos.
3.2.6. Enumerar y describir algunas de las funciones del alcalde, concejales y otros responsables de los servicios públicos.	— A través de la prensa, estudiar la actividad del Ayuntamiento durante un período de tiempo. — Entrevistar a algún representante del Ayuntamiento: alcalde, concejal, secretario, etc. — Dibujar y enumerar las dependencias del Ayuntamiento
3.2.7. Distinguir, interpretar y respetar las señales de tráfico más usuales: semáforos, stop, etc., y, en especial, todas aquellas que figuren en su barrio o pueblo.	— Construir una maqueta en la que se incorporen las principales señales de tráfico de la zona — Construir una situación ideal de tráfico rodado. — Realizar una clasificación de las principales señales de tráfico de peligro, obligatoriedad y prohibición.
3.2.8. Visitar algunos de los lugares de ocio y formación cultural de la localidad, tales como: cines, museos, bibliotecas, parques, etc.	— Visitar en pequeños grupos algunos de estos lugares. — Relacionar algunos de ellos. — Recopilar información sobre su funcionamiento. — Salir a un parque, jardín, bosque, tomando nota de su estado, tipo de vegetación, concretando su aspecto según la estación.
3.2.9. Explicar la significación de diversas manifestaciones de la historia de la localidad, monumentos, hechos históricos, personajes destacados, fiestas patronales, folklore, etc.	— Hacer una dramatización de algún acto de las fiestas de la localidad. — Describir los monumentos de la localidad y buscar el motivo por el cual se encuentran allí precisamente. — Hablar con las personas de más edad sobre los hechos y costumbres más típicas en otros tiempos. — Aprender a interpretar canciones de folklore local.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.2.10. Utilizar y definir un determinado número de vocablos nuevos y concretos, adecuados a los objetivos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un cuaderno-diccionario en el que, a lo largo del curso, se anoten los vocablos que se vayan adquiriendo con sus definiciones concretas. — Organizar concursos y juegos en los que se empleen palabras de este vocabulario adquirido.

TEMA DE TRABAJO

3.3. HABITOS DE COMPORTAMIENTO EN LA LOCALIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.3.1. Adquirir hábitos de comportamiento en consonancia con las normas y costumbres adoptadas por la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un reglamento de clase y responsabilizarse cada uno de su cumplimiento. — Observar y respetar la manera de esperar turno para el autobús, en el mercado, comercio, etc.
3.3.2. Practicar actitudes cívicas de respeto y convivencia, tales como: saludar a los vecinos y conocidos, colaborar en la conservación de servicios públicos, ayudar a los más débiles, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Saludar a los vecinos y conocidos. — Colaborar en la conservación de los servicios públicos. — Ayudar a los más débiles y necesitados. — Colaborar en la campaña de mantenimiento y limpieza del centro escolar.
3.3.3. Comentar los acontecimientos locales de actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un periódico de clase en el que se citen acontecimientos locales. — Escribir en unas líneas algún suceso reciente. — Establecer un coloquio sobre el referido suceso en pequeños grupos. — Puesta en común de la actividad anterior.
3.3.4. Enumerar los principales medios de comunicación y algunas de sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> — Hacer imitaciones de telediarios, interviús, etc. — Hacer un mural con recortes de periódico. — Dibujar un billete de autobús, metro, ferrocarril y explicar sus funciones. — Hacer una lista con los medios de comunicación más importantes de la localidad.
3.3.5. Cooperar en actividades que supongan mejora ecológica: cuidado de parques, día del árbol, protección de animales, defensa contra la contaminación etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Formar equipos responsables de actividades de este tipo en la clase y en el colegio. — Cultivar plantas y flores en la misma clase, tratando de responsabilizarse cada uno de su cuidado y limpieza.



Bloque temático: LA REGION

Para desarrollar el tema de la región parece de interés destacar tres aspectos fundamentales. El primero hace alusión a la base estructural sobre la que se organiza la realidad regional, es decir, sus caracteres geográficos. En segundo lugar, una aproximación a los rasgos fundamentales de tipo cultural e histórico

que avalan el hecho regional. Un tercer aspecto a conocer sería la vida económica y los medios de comunicación, lo cual parece factible a los nueve años de edad en que se desarrollan los conocimientos de este nivel.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Características de la unidad geográfica en que se vive: comarca, provincia, región.
2. Conocimiento histórico-cultural de la región.
3. Economía y medios de comunicación.

TEMA DE TRABAJO

4.1. CARACTERISTICAS DE LA UNIDAD GEOGRAFICA EN QUE SE VIVE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.1.1. Describir los rasgos más destacados del paisaje de su provincia y región, así como los accidentes geográficos más significativos de la misma.	<ul style="list-style-type: none">— Localizar en el mapa su provincia y región.— Viajar por los lugares más significativos de la provincia o región.— Utilizar postales, fotografías y diapositivas en las que se observe el paisaje y la geografía de la zona.— Confeccionar un mapa con datos obtenidos de un atlas y de la observación personal efectuada por todos los alumnos.
4.1.2. Distinguir las variaciones climáticas de la región y los determinantes geográficos (elementos y factores).	<ul style="list-style-type: none">— Distinguir las variaciones climáticas mediante gráficas que le sean dadas al alumno.— Contemplar postales, fotografías y diapositivas en las que se observen las diferencias de climas según la altitud.— Observar personalmente el funcionamiento de un pluviómetro, barómetro, veleta, etc.

TEMA DE TRABAJO

4.2. CONOCIMIENTO HISTORICO-CULTURAL DE LA REGION

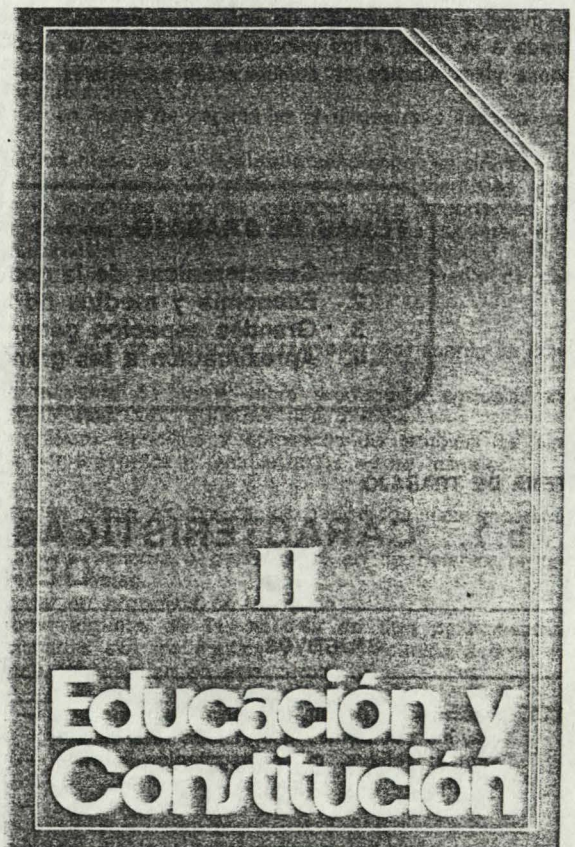
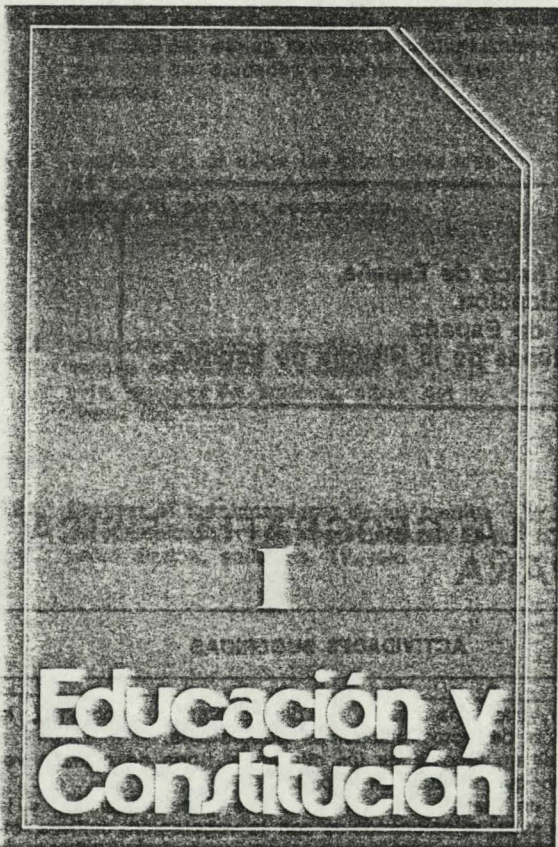
OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.2.1. Identificar los acontecimientos, monumentos, personajes importantes, lengua y cultura que constituyen el sustrato histórico de la región.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar la razón que ha motivado la denominación de las calles, plazas, etc., informándose sobre la actividad realizada por el personaje que le da nombre.- Visitar museos, castillos, iglesias o restos arqueológicos importantes de la región.- Leer algún fragmento representativo de la lengua o cultura regional.
4.2.2. Reconocer y apreciar el folklore, la música, la gastronomía, ferias, mercados y fiestas populares de la región.	<ul style="list-style-type: none">- Aprender distintas canciones regionales, representar bailes y formar coros.- Preparar la participación activa de todos en las fiestas populares de la región.- Informarse con qué y cómo se elabora un plato típico.- Memorizar las fechas de las ferias y mercados típicos de la región.
4.3.3. Explicar algunas funciones de las principales instituciones administrativas de la provincia y de la región.	<ul style="list-style-type: none">- Imaginar una situación ficticia en la que el alumno tenga que recurrir a alguna institución administrativa para que aprenda a distinguir a cuál de ellas debe dirigirse.- Construir un organigrama acerca de las principales instituciones de la región con la información dada en clase por el profesor.
4.2.4. Comentar y valorar los acontecimientos sociales más destacados de la región.	<ul style="list-style-type: none">- Comentar por escrito uno o dos acontecimientos sociales destacados de la vida regional.- Seleccionar algunos de los acontecimientos sociales de la vida de la región.- Programar visitas a feria agrícola, ganadera, industrial o de muestras, que sean específicas de la provincia o región.

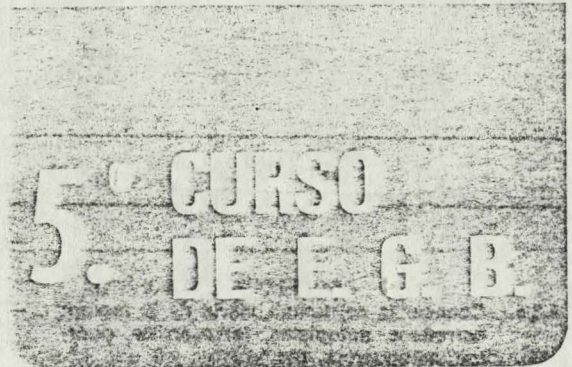
TEMA DE TRABAJO

4.3. ECONOMIA Y MEDIOS DE COMUNICACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.3.1. Identificar las actividades productivas más destacadas y características de la región.	<ul style="list-style-type: none">- Hacer una clasificación de los conceptos de materias primas, productos manufacturados, etc.- Visitar algún centro productivo destacado de la región, de tipo agropecuario, industrial, etc.- Construir un mapa regional en el que se incorporen las principales zonas agrarias, industriales y comerciales.
4.3.2. Localizar en el mapa de la región las zonas más pobladas y las menos pobladas, así como las ciudades y pueblos más importantes.	<ul style="list-style-type: none">- Tomar nota del número de habitantes de las distintas provincias de la región.- Señalar en un mapa con un color u otro las zonas de mayor o menor población.- Dibujar en un mapa las ciudades y pueblos más importantes.
4.3.3. Construir e interpretar gráficos sencillos en los que vengan expresados densidades de población, producción económica, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Construir e interpretar gráficos sencillos que recojan datos de la densidad de población y producción económica, y que ellos confeccionen sus propios gráficos.- Hacer una pirámide de población sencilla con los datos que se faciliten al alumno.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.3.4. Conocer la estructura viaria de la región: carreteras, autopistas, ferrocarriles, puentes, aeropuertos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Puesta en común sobre el manejo e interpretación de los diferentes gráficos que han ido elaborando. — Confeccionar un mapa con los distintos medios de comunicación: carreteras, ferrocarriles, aeropuertos, etc. — Realizar un proyecto de viaje y excursión por diferentes zonas de la región. — Redactar una experiencia de viaje realizado por el alumno a través de alguna comarca regional.
4.3.5. Explicar en qué consisten los principales medios de comunicación social: radio, prensa, centro TV., etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Visitar alguna emisora de radio, taller de periódico o centro regional de TV. — Solicitar de alguna emisora regional información sobre sus programas. — Organizar un concurso de TV entre los mismos alumnos.
4.3.6. Utilizar y definir un determinado número de vocablos básicos, adecuados a los objetivos del curso. *	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un cuaderno-diccionario en el que, a lo largo del curso, se anoten los vocablos que se vayan adquiriendo. — Organizar ejercicios, concursos y juegos en los que se empleen palabras de este vocabulario adquirido.





Bloque temático: **ESPAÑA**

Para el logro de un adecuado nivel de conocimiento de la realidad "España", objeto de este quinto curso, consideramos como temas de trabajo idóneos los siguientes: Un estudio de las características geográficas de nuestro país, seguido de una aproximación, adecuada a la edad, a los principales rasgos de la economía y los medios de comunicación nacionales. Se-

guidamente se considera conveniente analizar los grandes espacios geográficos peninsulares y, por último, aproximarse a las etapas más sobresalientes de la Historia de España. El desarrollo de estos cuatro temas de trabajo pensamos nos acerca al objeto de nuestro estudio en el nivel quinto de E. G. B.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Características de la geografía física de España.
2. Economía y medios de comunicación.
3. Grandes espacios geográficos de España.
4. Aproximación a las grandes etapas de la Historia de España.

TEMA DE TRABAJO

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA GEOGRAFIA FISICA DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.1.1. Describir y definir, en términos generales, los accidentes geográficos más relevantes: relieve, clima, vegetación e hidrografía.	<ul style="list-style-type: none">— Deducir, tras una sesión de diapositivas o fotografías, la definición de estos accidentes geográficos.— Construir un paisaje de los diferentes tipos de clima y vegetación que se dan en España.— Ilustrar un mapa mudo señalando la España húmeda y la España seca, relacionándolos con la vegetación, cultivos, etcétera.
5.1.2. Localizar en el mapa de la España peninsular e insular las principales montañas, depresiones, ríos, etc., y memorizarlos especialmente.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mapa de la Península Ibérica, con distintos colores, en el que resalten sus principales accidentes geográficos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un mural ilustrado con fotografías, postales, etcétera, de montañas y ríos de España. — Realizar dos gráficos, uno referente a la altitud de las principales montañas y otro de la longitud de los ríos.

TEMA DE TRABAJO

5.2. ECONOMIA Y MEDIOS DE COMUNICACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5.2.1. Describir, a grandes rasgos, las fuentes más importantes de la economía española: agricultura, ganadería, fuentes de energía, industria, comercio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Visitar un mercado, comercio o industria informándose del origen de los productos y su transformación. — Distinguir la procedencia, nacional o extranjera, de determinados productos, a través de etiquetas, envases, etc. — Aprender los principales cultivos, especies de ganado, riqueza minera, industrial, etc., de la economía española.
<p>5.2.2. Localizar en un mapa de España las zonas más pobladas y las menos pobladas, así como las ciudades y pueblos más importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Tomar nota de la evolución de la población de España desde 1900. — Señalar en un mapa con un color u otro las zonas de mayor o menor población. — Dibujar en un mapa de España las ciudades más importantes.
<p>5.2.3. Localizar en el mapa las principales vías de comunicación: carreteras, autopistas, ferrocarril, puertos, aeropuertos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Construir un mapa de la Península señalando las principales vías de comunicación, terrestres, aéreas y marítimas, que enlazan la localidad con las ciudades más importantes de España. Emplear colores para diferenciar las distintas vías de comunicación. — Imaginar un viaje utilizando un determinado medio de comunicación.
<p>5.2.4. Interpretar gráficos sencillos en los que vengan expresadas densidades de población, producción agrícola, cifras del turismo, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Dada una gráfica de población desarrollar por escrito su contenido. — Trae la recogida de datos sobre producción agrícola, entrada de turistas, etc.; construir una gráfica. — Montar gráficos sencillos y aprovechando también los elaborados por los niños y familiarizarlos en su manejo.
<p>5.2.5. Explicar el funcionamiento de los medios de comunicación más importantes en España: diarios, emisoras, TV., etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Presentar en clase alguno de los periódicos más importantes de España. — Visitar alguna emisora o periódico, o en su defecto, el corresponsal de éstas. — Representar un programa de televisión. — Seleccionar algunas de las noticias de tipo político-social proporcionadas por los medios de comunicación acerca de temas que se estudian en este curso.

TEMA DE TRABAJO

5.3. GRANDES ESPACIOS GEOGRAFICOS DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.3.1. Distinguir la configuración geográfica de la España atlántica, la España interior y la España mediterránea.	<ul style="list-style-type: none">— Estudiar las características geográficas de la España atlántica, interior y mediterránea.— Construir un mapa de España en el que aparezcan resaltados los tres tipos de paisajes y las provincias que pertenecen a cada uno de ellos.— Leer y comentar un texto literario en el que se resalte la variedad geográfica española.
5.3.2. Destacar las principales características de las tres zonas antes señaladas; en cuanto a su relieve, clima, hidrografía, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Confeccionar con fotografías las características más sobresalientes de cada una de ellas.— Proponer una exposición en clase acerca de altitud, temperaturas medias, tipos de vegetación y principales ríos de España.— Hacer un mapa destacando el relieve como elemento delimitador de cada una de las zonas.

TEMA DE TRABAJO

5.4. APROXIMACION A LAS GRANDES ETAPAS DE LA HISTORIA DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.4.1. Localizar en una línea del tiempo las etapas y acontecimientos fundamentales de la Historia de España.	<ul style="list-style-type: none">— Mediante una lectura o proyección presentar al alumno las principales etapas y acontecimientos de la Historia de España.— Plasmar gráficamente en un diagrama lineal los períodos, acontecimientos o movimientos significativos de la Historia de España.— Coloquio sobre hechos destacados que han despertado su interés tras las actividades precedentes.
5.4.2. Identificar y relacionar hechos, monumentos y personajes destacados de la Historia de España.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mural con gráficos de monumentos y personajes, agrupándolos por épocas y hechos más significativos.— Visitar monumentos, estatuas, museos, etc., y relacionarlos con la Historia de España.— Dramatizar algún hecho histórico significativo.— Seleccionar lecturas de paisajes y hechos de interés para la Historia de España.
5.4.3. Conocer la estructuración actual de España en regiones y comunidades autónomas.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mapa de España en el que aparezca la actual regulación de nuestro país en regiones autónomas.— Señalar los rasgos peculiares más característicos de las distintas regiones autónomas.— Elaborar un mural con postales o fotografías de diferentes regiones: danzas, cantos, fiestas tradicionales, trajes típicos, etc.
5.4.4. Adquirir los conocimientos adecuados a la edad acerca de la organización institucional del Estado.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un organigrama acerca de las principales instituciones de la nación: Cortes, Rey, Gobierno, la Justicia y el Ejército.

OBJETIVOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

5.4.5. **Practicar actitudes cívicas de respeto a las principales instituciones y símbolos del Estado: Rey, Cortes, bandera e himno nacional, etc.**

5.4.6. **Utilizar y definir un determinado número de vocablos básicos adecuado a los objetivos del curso.**

— Organizar la clase para un funcionamiento democrático.
— Recoger de la prensa algunos aspectos de la actividad del Rey, Gobierno y las Cortes.

— Leer y comentar el artículo cuarto de la Constitución, que hace referencia a la bandera.
— Establecer un coloquio en el que se hable de la importancia del respeto a las instituciones y símbolos del Estado.

— Elaborar un cuaderno diccionario en el que, a lo largo del curso, se anoten los vocablos que se vayan adquiriendo.
— Organizar ejercicios, juegos y concursos en los que se empleen palabras de este vocabulario adquirido.



CICLO SUPERIOR

NIVELES BASICOS DE REFERENCIA

6.º CURSO
DE E. G. B.

Bloque temático n.º 1: INTRODUCCION GEOGRAFICA

En este primer núcleo tratamos de obtener una visión global e introductoria acerca de la Tierra y su distribución, como sustrato sobre el cual tiene lugar la vida humana. Para lograr esto nos parecen temas de

trabajo adecuados la localización espacial de nuestro planeta, así como sus principales formas de relieve, clima, vegetación, ríos y mares.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Localización geográfica en el Globo.
2. Principales formas del relieve.
3. Clima, vegetación y red fluvial.
4. Los mares y los continentes.

TEMA DE TRABAJO

1.1. LOCALIZACION GEOGRAFICA EN EL GLOBO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.1.1. Localizar un punto en la Tierra mediante el uso de las coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none">— Localizar en un mapa las principales coordenadas geográficas.— Analizar la situación de los diferentes continentes en función de las coordenadas.— En función de las mismas plantear problemas de usos horarios.— Situar latitudinal y longitudinalmente la Península Ibérica.

TEMA DE TRABAJO

1.2. PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.1.2. Situar las grandes formas del relieve que aparecen en la superficie de la Tierra y localizarlas en el mapa.	<ul style="list-style-type: none">— Dibujar las principales formas del relieve, pliegues, fallas, sedimentarias, etc.— Una vez dibujadas, localizarlas en un planisferio.— Observar dichas formas mediante el análisis de fotografías y filminas.

TEMA DE TRABAJO

1.3. CLIMA, VEGETACION Y RED FLUVIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.1.3. Enumerar los principales elementos y factores del clima y sus características generales.	<ul style="list-style-type: none">— Seguir la evolución de la temperatura y precipitaciones del lugar donde está ubicada la escuela durante un corto período.— En un mapa del tiempo indicar la dirección del viento marcada por las isobaras.— Sobre un mapa mudo situar las grandes zonas climáticas.
6.1.4. Identificar las grandes áreas de vegetación mundial (ecuatorial, tropical, desértica, mediterránea, etc.).	<ul style="list-style-type: none">— Localizar sobre un mapa mundial las distintas áreas de vegetación.— Comentar fotografías o filminas que reflejen los principales tipos de vegetación.— Estudiar la vegetación de donde vive el alumno.
6.1.5. Estudiar las grandes corrientes fluviales y su relación con el clima y el relieve (Amazonas, Nilo, Rhin, etc.).	<ul style="list-style-type: none">— Localizar en un mapa las grandes corrientes fluviales del mundo.— Seguir el curso de un río a través de un mapa o una representación.— Estudiar el río que pase por la localidad: partes del cauce, régimen, material que transporta, etc.

TEMA DE TRABAJO

1.4. LOS MARES Y LOS CONTINENTES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.1.6. Situar en un mapa los principales mares y océanos y localizar las principales corrientes marinas: frías y cálidas.	<ul style="list-style-type: none">— Localizar en un mapa los principales mares y océanos.— Localizar las corrientes marinas, cálidas y frías, indicando su influencia geográfica y económica.— Si el alumno vive en una zona costera observar directamente los tipos de costa.
6.1.7. Localizar en un mapa los principales países del mundo. Estados Unidos, Rusia, China, Francia, Inglaterra, la India, Brasil, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Localizar los principales países del mundo y situarlos según las coordenadas geográficas.— Elaborar una ruta turista en la que se puedan conocer los principales países del mundo.— Seleccionar noticias internacionales relacionadas con los países referidos anteriormente.

Bloque temático n.º 2:

LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS

Lograr un conocimiento adecuado acerca de la Prehistoria exige como temas de estudio básicos los siguientes. Plantearse, a un nivel pedagógico adecuado, el tema del origen del hombre, al que seguiría un estudio de la vida cultural en el Paleolítico y en el Neolítico. Una breve aproximación a los pueblos de

la Península Ibérica en la etapa prehistórica nos parece apropiado para completar este breve panorama de las sociedades primitivas. Asimismo se incluye una visión panorámica de la civilización egipcia, como ejemplo de la transición del Neolítico a la Edad Antigua.

TEMAS DE TRABAJO:

1. El problema del origen del hombre.
2. La vida en el Paleolítico Superior.
3. Los cambios profundos del Neolítico.
4. La vida cultural del hombre primitivo.
5. La Península Ibérica antes de las colonizaciones griegas y romanas.
6. La civilización egipcia como modelo de transición a las culturas clásicas.

TEMA DE TRABAJO

2.1. EL PROBLEMA DEL ORIGEN DEL HOMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2.1. Explicar en términos generales el origen del hombre y los problemas de orden biológico y cultural que se plantean.	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar un debate sobre el problema del origen del hombre. — Localizar en un mapa mundi las zonas donde han aparecido los primeros restos humanos.

TEMA DE TRABAJO

2.2. LA VIDA EN EL PALEOLITICO SUPERIOR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2.2. Describir un yacimiento del Paleolítico Superior y deducir el modo de vida de los hombres que lo habitaron.	<ul style="list-style-type: none"> — Presentar una sesión de fotografías o diapositivas en las que aparezcan restos de la vida del hombre en el Paleolítico. — Buscar información acerca de las condiciones de vida del hombre prehistórico.

TEMA DE TRABAJO

2.3. LOS CAMBIOS PROFUNDOS DEL NEOLITICO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2.3. Describir un yacimiento del Neolítico y deducir el modo de vida de los hombres que lo habitaron.	<ul style="list-style-type: none">— Presentar una sesión de diapositivas o fotografías en las que aparezcan restos de la vida del hombre en el Neolítico.— Comentar algún texto acerca de la importancia del Neolítico en la historia humana.

TEMA DE TRABAJO

2.4. LA VIDA CULTURAL DEL HOMBRE PRIMITIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2.4. Comparar los dos modos de vida de las sociedades prehistóricas, analizando el progreso que representa el paso del Paleolítico al Neolítico.	<ul style="list-style-type: none">— Razonar las diferencias existentes entre las condiciones o modos de vida de la sociedad paleolítica y neolítica.— Deducir las consecuencias sociales y económicas que originó la revolución Neolítica.
6.2.5. Establecer diferencias entre los principales períodos de la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales.	<ul style="list-style-type: none">— Confeccionar una clasificación de los principales períodos de la Prehistoria.— Distinguir los principales instrumentos y material empleados en cada período.

TEMA DE TRABAJO

2.5. LA PENINSULA IBERICA ANTES DE LAS COLONIZACIONES GRIEGA Y ROMANA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2.6. Localizar sobre un mapa de la España peninsular e insular los principales pueblos y culturas anteriores a las colonizaciones griegas y romanas.	<ul style="list-style-type: none">— Diferenciar y localizar las dos principales zonas pictóricas existentes en la Prehistoria española.— Situar en un mapa de la Península Ibérica las zonas de asentamiento de los pueblos celta, ibero, tarteso, etc.
6.2.7. Establecer analogías y diferencias entre un pueblo primitivo actual (cazador recolector) y las comunidades prehistóricas del Paleolítico.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar algún museo prehistórico, etnológico, cuevas prehistóricas, etc.— A partir de una lectura comparar las formas de vida de un pueblo primitivo actual con algún pueblo prehistórico.

TEMA DE TRABAJO

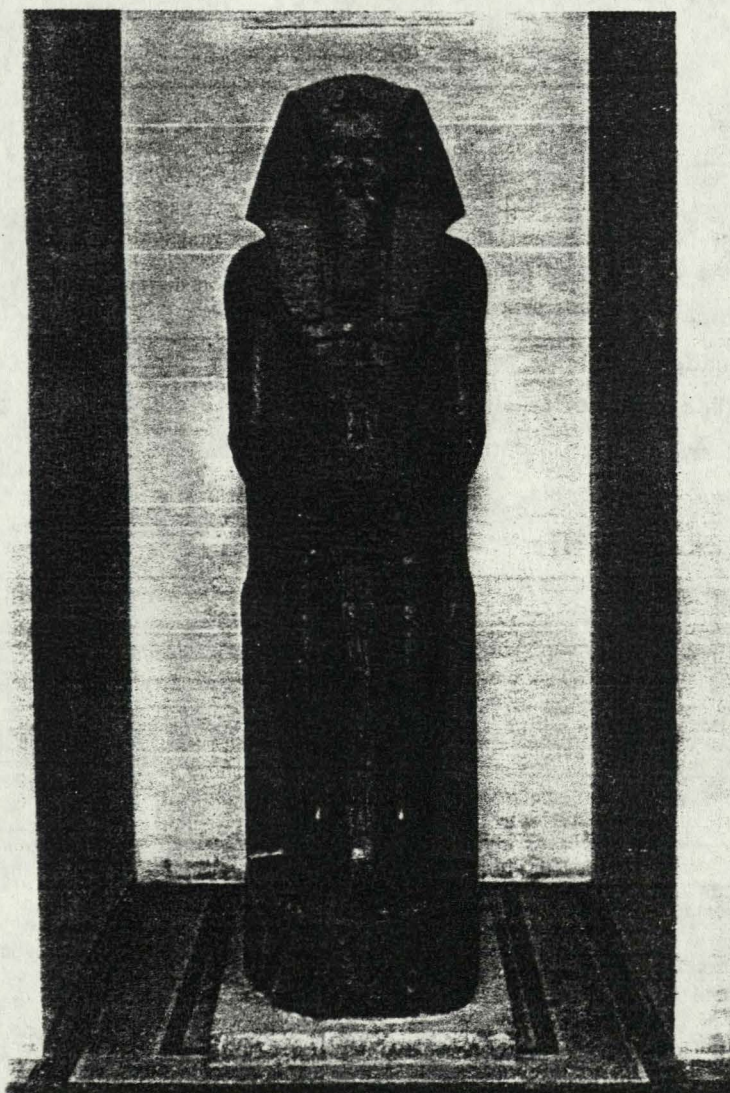
2.6. LA CIVILIZACION EGIPCIA COMO MODELO DE TRANSICION A LAS CULTURAS CLASICAS

OBJETIVOS

6.2.8. Destacar la importancia de la civilización y cultura egipcia, como ejemplo de la transición del Neolítico a la Edad Antigua.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Situar a lo largo del río Nilo los principales focos y ciudades de la civilización egipcia.
 - En un debate poner de manifiesto la importancia de la religión y del faraón en la vida de Egipto.
 - Mediante un recorte de fotografías identificar las principales obras del arte egipcio: pirámides, templos, estatuas, etc.
-



Bloque temático n.º 3:

LAS SOCIEDADES MEDITERRANEAS DEL MUNDO ANTIGUO

Un conocimiento adecuado del mundo clásico exigiría abordar gran número de aspectos de la vida de griegos y romanos. Pero el carácter básico de estos objetivos nos ha impuesto limitar estos conocimientos a los siguientes temas de trabajo: el comercio y las colonias griegas, la democracia en Atenas, el poder

militar y económico del Imperio Romano y las manifestaciones culturales de la sociedad antigua. Un último aspecto es el estudio de la romanización de Hispania, de especial y trascendental importancia para nuestro país.

TEMAS DE TRABAJO:

1. El comercio y las colonias griegas.
2. Instituciones atenienses en la época de Pericles.
3. La expansión militar y económica de Roma.
4. El sistema político romano. La República y el Imperio.
5. La cultura y el arte clásico. Aparición del cristianismo.
6. La Romanización de Hispania.

TEMA DE TRABAJO

3.1. EL COMERCIO Y LAS COLONIAS GRIEGAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3.1. Localizar el marco geográfico en el que se desarrolla la civilización greco-romana.	— Situar en un mapa del Mediterráneo las zonas de influencia griega y romana en el mundo Antiguo.
6.3.2. Explicar el sentido de la colonización griega y describir los grupos sociales del mundo heleno.	— Localizar en un mapa del Mediterráneo las principales colonias fundadas por los griegos. — Hacer una clasificación de los principales grupos sociales del mundo griego.

TEMA DE TRABAJO

3.2. INSTITUCIONES ATENIENSES EN LA EPOCA DE PERICLES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3.3. Enumerar y describir las formas de participación del ciudadano en la democracia ateniense del siglo V a. C.	<ul style="list-style-type: none">— Diferenciar los principales órganos de gobierno de Atenas en tiempos de Pericles.— Comentar algún texto en el que se haga mención de los habitantes de Atenas, que poseían derechos políticos y de los que carecían de ellos.

TEMA DE TRABAJO

3.3. LA EXPANSION MILITAR Y ECONOMICA DE ROMA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3.4. Describir la organización y funcionamiento de una ciudad romana, fijándose en sus actividades económicas, vida social, órganos políticos y manifestaciones culturales.	<ul style="list-style-type: none">— Dibujar el plano de una ciudad romana señalando las principales partes de la misma.— Visitar un museo en el que se pueda contemplar el instrumento utilizado para el desarrollo de la vida social y económica.— Investigar los principales cargos políticos de una ciudad romana.

TEMA DE TRABAJO

3.4. EL SISTEMA POLITICO ROMANO. LA REPUBLICA Y EL IMPERIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3.5. Describir y distinguir las principales instituciones del sistema político romano en la época republicana y en el imperio y enumerar las principales diferencias.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un organigrama en el que se estructura el sistema político de la república en Roma.— Tras una lectura sacar conclusiones acerca de la función y cometidos del emperador en el sistema político romano.

TEMA DE TRABAJO

3.5. LA CULTURA Y EL ARTE CLASICO. LA APARICION DEL CRISTIANISMO

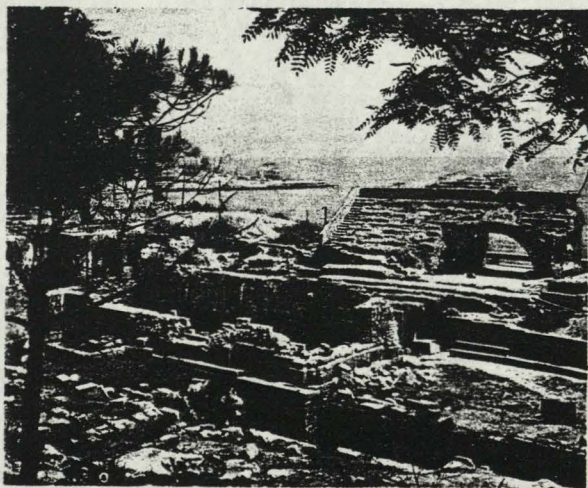
OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3.6. Identificar las principales obras de arte griego y romano en arquitectura y escultura.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar algún museo o lugar arqueológico en el que existan manifestaciones del arte clásico.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6.3.7. Interpretar el significado y progresiva penetración del cristianismo en el mundo romano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Tras una sesión de diapositivas del arte griego y romano señalar diferencias y semejanzas. — Investigar sobre los juegos y diversiones de los griegos y romanos. — Leer y comentar algún texto en el que se inserte la presencia e importancia del cristianismo en la civilización romana. — Visionar dispositivas donde se exprese la expansión del cristianismo y la vida en las catacumbas.

TEMA DE TRABAJO

3.6. LA ROMANIZACION DE HISPANIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6.3.8. Localizar en un mapa las principales ciudades, colonias y calzadas fundadas por los griegos y romanos en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Situar en un mapa de la Península Ibérica las principales colonias griegas. — Localizar en un mapa de Hispania las principales ciudades y calzadas romanas.
<p>6.3.9. Adquirir un conocimiento acerca del proceso de romanización en Hispania: arte, derecho, lengua, religión, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Reconocer e identificar los principales personajes españoles que participaron en la vida política y cultural de Roma. — Investigar o visitar algún resto o manifestación artística de la época romana. — Situar en el mapa de la Península Ibérica los principales acueductos, teatros, puentes, anfiteatros, arcos, termas, etc.
<p>6.3.10. Definir y usar correctamente términos como oligarquía, aristocracia, tiranía, democracia, dictadura, monarquía, república e imperio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Buscar el significado de estas palabras en el mundo antiguo. — Relacionar estos conceptos del mundo greco-romano con su significación actual.



Bloque temático n.º 4:

LA SOCIEDAD MEDIEVAL

La Edad Media abarca un amplio y dilatado espacio de tiempo, unos diez siglos, a lo largo de los cuales tienen lugar diferentes movimientos sociales, políticos y culturales. Un nivel básico de conocimiento de este período, adecuado a los once años de edad, hace concebir como necesarios los siguientes temas de estudio: La desaparición del mundo romano y las invasiones del siglo V, los caracteres y prototipos des-

tacados del mundo feudal, la expansión comercial y urbana a partir del siglo XI, la aparición de las Monarquías medievales y los caracteres culturales y artísticos del mundo medieval. En cuanto a la Edad Media española, un aspecto a destacar, entre otros, sería la importancia y trascendencia del fenómeno de la Reconquista y la repoblación.

TEMAS DE TRABAJO:

1. La crisis del Imperio Romano y las nuevas invasiones.
2. El mundo feudal: El castillo y el monasterio.
3. La expansión comercial y urbana en la Baja Edad Media.
4. La aparición de las monarquías autoritarias.
5. La cultura y el arte en la Edad Media.
6. España en la Edad Media. Reconquista y repoblación.

TEMA DE TRABAJO

4.1. LA CRISIS DEL IMPERIO ROMANO Y LAS NUEVAS INVASIONES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.1. Explicar por qué se disolvió el mundo romano, enumerando algunas causas, y cuál fue la aportación de los pueblos germánicos, godos, francos, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Leer y comentar un texto acerca de los últimos años del Imperio.— Localizar en un mapa los distintos asentamientos de los pueblos germánicos.— Presentar fotografías o filminas acerca del arte germánico.

TEMA DE TRABAJO

4.2. EL MUNDO FEUDAL. EL CASTILLO Y EL MONASTERIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.2. Describir un señorío feudal como modelo de una nueva organización de la vida militar, política, socioeconómica y cultural en la alta Edad Media. El castillo y la aldea.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar un castillo o fortaleza.— Construir un croquis de una aldea y su castillo.— Dibujar un plano en que se vea la distribución de tierras y cultivos en una aldea feudal.
6.4.3. Interpretar el papel del cristianismo en la vida económica, religiosa y cultural del período alto medieval: el monasterio y las peregrinaciones.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar un monasterio.— Confeccionar un mapa del camino de Santiago.— Investigar el sentido de la palabra teocentrismo y del lema "Ora et labora".— Presentar diapositivas de códices y monasterios.

TEMA DE TRABAJO

4.3. LA EXPANSION COMERCIAL Y URBANA EN LA BAJA EDAD MEDIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.4. Destacar la importancia del comercio en el desarrollo general de Europa a partir del siglo XI y su influjo en el renacimiento urbano.	<ul style="list-style-type: none">— Dibujar un mapa de Europa en el que se establezcan las principales rutas comerciales.— Construir un mural en el que se plasmen los principales productos del comercio medieval.— Investigar acerca del origen de alguna feria o mercado próximo.
6.4.5. Describir la organización y funcionamiento de una ciudad bajomedieval, deteniéndose en sus actividades económicas, vida social, instituciones políticas y manifestaciones culturales.	<ul style="list-style-type: none">— Buscar en la localidad o ciudad próxima el origen de algunas calles o barrios y su relación con los antiguos gremios.— Señalar en un mapa las principales ciudades y regiones comerciales de Europa en esta época.— Exponer a los alumnos el papel y la importancia de los fueros para el desarrollo de los burgos medievales.

TEMA DE TRABAJO

4.4. LA APARICION DE LAS MONARQUIAS AUTORITARIAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.6. Destacar la importancia que tiene la aparición de las monarquías autoritarias en la baja Edad Media, citando los principales reinos europeos de esta época: Francia, Castilla, Aragón, Portugal, Inglaterra, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Explicar las razones que justifican la organización de la monarquía autoritaria.— Construir un organigrama del poder político en los reinos medievales: Rey, Consejo Real, Cortes, etc.— Localizar en un mapa de Europa las principales monarquías medievales.

TEMA DE TRABAJO

4.5. LA CULTURA Y EL ARTE EN LA EDAD MEDIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.7. Destacar la importancia de la nueva cultura urbana a partir del siglo XII, señalando el papel de las órdenes mendicantes y las universidades.	<ul style="list-style-type: none">— Comentar un texto literario acerca de la vida y función de la universidad medieval.— Localizar en un mapa de Europa las principales universidades y su especialidad más destacada.— Visitar algún convento de órdenes mendicantes: franciscanos y dominicos.
6.4.8. Describir en una iglesia románica sus principales características y elementos artísticos: arquitectónicos, escultóricos y pictóricos.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar una iglesia románica próxima.— Presentar diapositivas o filmes sobre iglesias o monasterios románicos.— Elaborar un dossier con los principales elementos artísticos de una construcción románica.
6.4.9. Describir los elementos más característicos de una catedral gótica, citando algunas de las más importantes.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar alguna catedral gótica próxima.— Presentar diapositivas o películas sobre iglesias o edificios góticos.— Situar sobre un mapa las principales catedrales góticas españolas.

TEMA DE TRABAJO

4.6. ESPAÑA EN LA EDAD MEDIA. RECONQUISTA Y REPOBLACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.4.10. Expresar con palabras propias la importancia de la presencia musulmana en España, en el orden económico, cultural y artístico.	<ul style="list-style-type: none">— Leer y comentar un texto en el que se aluda a la influencia económica y cultural de los árabes en España.— Construir un organigrama de las principales instituciones políticas del califato de Córdoba.— Identificar y situar los más destacados monumentos musulmanes en España.— Recoger datos actuales acerca de la presencia árabe en España.
6.4.11. Explicar el origen y expansión de los reinos cristianos peninsulares, así como la repoblación de las tierras conquistadas a los musulmanes.	<ul style="list-style-type: none">— Señalar en un mapa los núcleos de resistencia originarios de la España cristiana.— Localizar las principales fases y etapas de la expansión cristiana hacia el Sur.— Dramatizar un romance fronterizo.— Comentar un texto en el que se hable del sistema de repoblación y reparto de las tierras conquistadas.
6.4.12. Localizar en un mapa las principales zonas de expansión comercial del Reino de Castilla y de la Corona de Aragón a partir del siglo XIII.	<ul style="list-style-type: none">— Investigar sobre los principales productos que se comercializaban.— Situar en un mapa las líneas de expansión de la corona de Aragón.— Situar en un mapa las líneas de expansión de la corona de Castilla.

7.º CURSO DE E. G. B.

Bloque temático n.º 1:

LA SOCIEDAD CAPITALISTA-MERCANTIL

En séptimo curso de E. G. B. parece lógico exigir un mayor grado de aproximación a las realidades históricas. Máxime si éstas están más próximas a nuestros días y, por tanto, inciden más en nuestro presente. Un adecuado conocimiento de la realidad histórica de los siglos XVI al XVIII exige como temas de estudios básicos los siguientes: los descubrimientos geográficos y sus consecuencias, la sociedad en la

Edad Moderna, el auge de las Monarquías absolutistas, movimientos culturales, como el Renacimiento, la Reforma Religiosa y el Barroco, el Despotismo Ilustrado, los comienzos de la Revolución Industrial y la Revolución Francesa. En cuanto a los temas españoles parece aconsejable estudiar brevemente el tema de la expansión y crisis de España en esta época y el reformismo de los Borbones.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Los nuevos descubrimientos geográficos y su reflejo en la vida económica de Europa.
2. El Renacimiento y la Reforma religiosa.
3. La sociedad europea en los siglos XVI y XVII.
4. La consolidación de las Monarquías absolutas.
5. Hegemonía y decadencia de España.
6. La cultura y la ciencia en la época del Barroco.
7. El régimen del Despotismo Ilustrado.
8. Los inicios de la Revolución Industrial.
9. La Revolución Francesa.
10. Los Borbones españoles.

TEMA DE TRABAJO

1.1. LOS NUEVOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS Y SU REFLEJO EN LA VIDA ECONOMICA DE EUROPA

OBJETIVOS

- 7.1.1. Localizar en un mapa la ruta de navegación portuguesa y las rutas españolas. Vasco de Gama y Colón.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Sobre un mapa-mundi situar las rutas de expansión portuguesa y española.
— Leer y comentar un texto del libro de "Viajes de Colón".

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.2. Describir las grandes áreas de expansión española en América, México y Perú.	<ul style="list-style-type: none"> — Presentar una serie de diapositivas sobre el arte y la cultura de los mayas, aztecas e incas. — Localizar en un mapa de América las principales zonas de asentamiento de los españoles. — Comentar un texto sobre la conquista de México o Perú.
7.1.3. Distinguir los dos modos de colonización ibérica: la factoría portuguesa y la colonia española.	<ul style="list-style-type: none"> — Localizar en un mapa las principales factorías portuguesas en África y Asia. — Leer y comentar algún texto de las Leyes Nuevas de Indias. — Deducir las consecuencias que tuvo la encomienda, reducciones y la mita en América.
7.1.4. Enumerar los principales productos intercambiados entre Europa y los nuevos territorios descubiertos.	<ul style="list-style-type: none"> — Plasmar en un mural los productos que se intercambiaban entre Europa y las nuevas tierras descubiertas. — Visitar el Museo de América u otro centro similar. — Comentar la función e importancia de la Casa de Contratación a través de un texto.
7.1.5. Deducir como consecuencia del objetivo anterior una nueva ordenación económica de Europa y relacionarlo con la aparición de los bancos y el gran capital.	<ul style="list-style-type: none"> — Comentar un gráfico sobre la importación en Europa de metales preciosos. — Situar en un mapa las nuevas rutas comerciales surgidas a partir del siglo XVI. — Leer y comentar un texto en el que se hable de la importancia de la banca y los préstamos.

TEMA DE TRABAJO

1.2. EL RENACIMIENTO Y LA REFORMA RELIGIOSA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.6. Analizar el fenómeno del protestantismo y el papel desempeñado por Lutero, tomando como punto de partida los principales conflictos religiosos.	<ul style="list-style-type: none"> — Escoger textos que expliquen la reforma protestante. — Leer y comentar un texto significativo de la obra de Lutero. — Situar en el mapa de Europa las zonas donde se produjeron los principales conflictos religiosos de los siglos XVI y XVII.
7.1.7. Interpretar el papel histórico de la Reforma Católica, Trento y la Compañía de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> — Comentar algunas de las resoluciones del Concilio de Trento. — Estudiar la vida y obra de San Ignacio de Loyola.
7.1.8. Comprender el significado de la cultura renacentista.	<ul style="list-style-type: none"> — Plasmar en un mural el sistema de valores ideales del hombre renacentista y compararlo con los del hombre medieval. — Realizar por equipos una biografía de los principales hombres del Renacimiento, destacando su importancia.
7.1.9. Identificar las características del arte renacentista, a través de la obra de Leonardo da Vinci, Rafael y Miguel Ángel.	<ul style="list-style-type: none"> — Realizar una exposición de diapositivas en las que se analicen las principales obras de estos autores. — Comparar algunas de estas obras con alguna otra de la Edad Media, destacando sus diferencias y similitudes.

TEMA DE TRABAJO

1.3. LA SOCIEDAD EUROPEA EN EL S. XVI Y XVII

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.10. Distinguir los principales grupos sociales en la Edad Moderna: siglo XVI al XVIII.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un organigrama en el que aparezcan los diferentes grupos sociales de la Edad Moderna.— Leer y comentar algún texto representativo de la sociedad de esta época.

TEMA DE TRABAJO

1.4. LA CONSOLIDACION DE LAS MONARQUIAS ABSOLUTAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.11. Describir las funciones y los instrumentos de que se servían las monarquías absolutas: ejército y finanzas.	<ul style="list-style-type: none">— Confeccionar un organigrama en el que se reflejen los órganos auxiliares de gobierno de los reyes absolutos.— Localizar en un mapa de Europa las principales monarquías absolutas.— Debate acerca de la función del ejército y la importancia del dinero en el sostenimiento de las monarquías.
7.1.12. Señalar la evolución del nuevo mapa de Europa en los siglos XVI y XVII.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mapa político de Europa en el siglo XVII y superponerlo sobre otro del siglo XVI.— Confeccionar un mapa de Europa tras la paz de Westfalia (año 1648).

TEMA DE TRABAJO

1.5. HEGEMONIA Y DECADENCIA DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.13. Analizar la organización de la monarquía española en tiempos de los Reyes Católicos.	<ul style="list-style-type: none">— Localizar en un mapa los distintos reinos que se incorporan a la monarquía de los Reyes Católicos.— Realizar un esquema en el que aparezcan los principales instrumentos y órganos de que se servían los Reyes Católicos.— Leer y comentar algún éxito en el que se reconozcan el mantenimiento y subsistencia de los fueros y costumbres de cada reino.
7.1.14. Localizar en un mapa los principales territorios dominados por la monarquía española en tiempos de Carlos I y Felipe II.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mapa con la configuración de Europa en tiempo de Carlos I y superponer una transparencia con los dominados bajo Felipe II.— Sobre un mapa-mundi situar los territorios extraeuropeos de la monarquía de Felipe II.
7.1.15. Conocer los problemas económicos de la monarquía hispánica y la pérdida de territorios en Europa.	<ul style="list-style-type: none">— Comentar un texto en el que se manifieste el empobrecimiento de España a causa de las guerras en Europa.— Construir un árbol de familia de los Austrias del siglo XVII.— Localizar en un mapa de Europa los territorios perdidos por España a fines del siglo XVII.

TEMA DE TRABAJO

1.6. LA CULTURA Y LA CIENCIA EN EL BARROCO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.16. Relacionar el movimiento artístico del barroco con la necesidad de expresar la Reforma Católica y su especial significación de exuberancia de las formas.	<ul style="list-style-type: none">— Comparar una iglesia barroca con una iglesia renacentista.— Localizar algún monumento barroco próximo al lugar de la clase.— Dramatizar alguna escena de una obra típica barroca.— Pasar una sesión de dispositivas con las obras más importantes de la escuela realista española del siglo XVII.
7.1.17. Distinguir las obras de los grandes artistas plásticos españoles del barroco: Velázquez, Murillo y Zurbarán.	<ul style="list-style-type: none">— Visitar algún museo en el que se encuentren obras de estos autores.— Reconocer las principales obras de estos pintores.

TEMA DE TRABAJO

1.7. EL REGIMEN DEL DESPOTISMO ILUSTRADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.18. Describir el mapa político europeo del siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none">— Situar en un mapa de Europa los principales países y potencias del siglo XVIII.
7.1.19. Describir algunos objetivos de la monarquía ilustrada: centralismo, desarrollo económico, promoción cultural, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Debatar el significado del lema ilustrado "todo para el pueblo pero sin el pueblo".— Leer y comentar un texto acerca de la política económica de los ilustrados.— Explicar en un gráfico el sistema radial de comunicaciones en Francia y España

TEMA DE TRABAJO

1.8. LOS INICIOS DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.1.20. Deducir, a través de Inglaterra, el nuevo modelo económico europeo: transformaciones agrarias y primera revolución industrial.	<ul style="list-style-type: none">— Dibujar dos pueblos y su término en el sistema de campos abiertos y en el de campos cerrados.— Construir un mural sobre las máquinas y fuentes de energía que se inventan en esta época.— Investigar las causas y las consecuencias de la revolución industrial.
7.1.21. Apreciar la preocupación científica del siglo XVII y XVIII: observación y experimentación.	<ul style="list-style-type: none">— Reconstruir la biografía de Galileo, Kepler y Newton y sus aportaciones al mundo de la Ciencia.— Leer y comentar algún texto acerca de la experimentación científica en el siglo XVIII.

TEMA DE TRABAJO

1.9. LA REVOLUCION FRANCESA

OBJETIVOS

- 7.1.22. Interpretar la destrucción de la sociedad estamental francesa a través de la igualdad ante la Ley, la supresión de los derechos señoriales, la pérdida del poder del clero y la toma del poder político por parte de la burguesía.
- 7.1.23. Deducir la necesidad de crear un nuevo sistema político basado en la existencia de un parlamento y una constitución.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Construir un mural en el que se plasmen los estamentos del antiguo régimen y los nuevos grupos sociales surgidos tras la revolución.
- Leer y comentar algún texto en el que se aluda a la abolición de los señoríos y la decadencia del clero.
- Seleccionar diapositivas en las que aparezcan formas y costumbres de la vida burguesa.
- Construir un croquis en el que se reflejan las distintas etapas de la revolución francesa.
- Estudiar la semblanza y papel de las principales figuras de la revolución de Francia.
- Elaborar un organigrama en el que aparezca reflejado el nuevo sistema político basado en la división de poderes.

TEMA DE TRABAJO

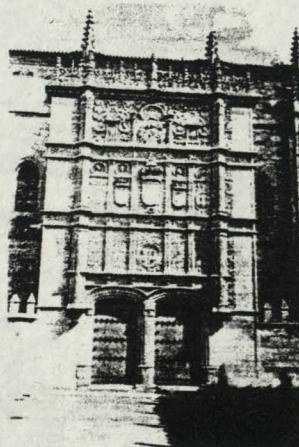
1.10. LOS BORBONES ESPAÑOLES

OBJETIVOS

- 7.1.24. Describir el proceso de unificación y centralización político-administrativa en la España de los Borbones.
- 7.1.25. Nombrar algunas de las reformas económicas y culturales del reinado de Carlos III y analizar sus características.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Relacionar la guerra de Sucesión con la pérdida de las instituciones de gobierno de los reinos de la Corona de Aragón.
- Construir un organigrama en el que se manifieste la política de unificación administrativa de los Borbones en España.
- Construir un mural en el que se señalen las principales actuaciones económicas llevadas a cabo bajo este monarca.
- Comentar un texto en el que se hable de la política cultural y educativa en esta época.
- Proyectar diapositivas en las que se vean obras neoclásicas españolas.



Bloque temático n.º 2:

LA SOCIEDAD CAPITALISTA DEL SIGLO XIX

Los condicionamientos que el siglo XIX ejerce sobre nuestra actual situación son evidentes, tanto en el orden económico, social y político como en el cultural. Ello nos obliga a analizar con cierto detenimiento, adecuado a la edad del alumno, doce años, los siguientes aspectos: Los cambios económicos de la centuria, así como la nueva sociedad clasista y los

conflictos sociales emergidos del seno de esa misma sociedad, la organización política de la vida en Europa, así como la expansión colonial europea fuera de sus fronteras y su creatividad y desarrollo cultural. En cuanto a España se hace necesario estudiar los intentos de modernización socio-económico, así como las alternativas políticas que se producen en nuestro país.

TEMAS DE TRABAJO:

1. La revolución económica del siglo XIX.
2. De la sociedad estamental a la sociedad de clases. El auge de la burguesía.
3. El estado liberal.
4. La expansión colonial europea.
5. Los conflictos sociales y las nuevas ideologías.
6. La cultura del siglo XIX.

TEMA DE TRABAJO

2.1. LA REVOLUCION ECONOMICA DEL SIGLO XIX

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.1. Expresar las principales manifestaciones de la revolución demográfica en Europa. Descenso de la mortalidad y emigración a América.	<ul style="list-style-type: none"> — Contruir una gráfica sencilla en la que se exprese la evolución de la natalidad y la mortalidad en la Europa del siglo XIX. — Localizar en un mapa-mundi las principales zonas de asentamiento de los europeos en otros continentes.
7.2.2. Analizar las principales características de la revolución agrícola, como consecuencia de la creación de una agricultura intensiva y el mejoramiento de las técnicas de cultivo.	<ul style="list-style-type: none"> — Realizar una recogida de datos acerca de los principales productos de la agricultura europea del siglo XIX. — Leer y comentar algún texto en el que se expresen las nuevas técnicas de cultivo agrícola.
7.2.3. Interpretar el fenómeno de la industrialización como consecuencia de la aparición de la máquina de vapor y la aplicación de nuevos sistemas de producción en la industria textil y siderúrgica.	<ul style="list-style-type: none"> — Visitar algún museo industrial o ferroviario. — Dibujar un mapa de Europa en el que se indiquen las zonas y países donde primero se dio la revolución industrial. — Construir una maqueta con los nuevos instrumentos y máquinas utilizados en el siglo XIX.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.4. Realizar un estudio de los transportes y la importancia que supuso la aparición del ferrocarril y la navegación a vapor.	<ul style="list-style-type: none"> — Recopilar fotografías y gráficos de trenes y barcos de vapor del siglo XIX. — Construir una mapa de España con la expresión de las líneas de trazado de ferrocarril y justificar su forma radial.
7.2.5. Analizar y descubrir una unidad de producción industrial: la fábrica.	<ul style="list-style-type: none"> — Visitar una fábrica. — Hacer una clasificación de diferentes tipos de fábricas. — Fijar diferencias entre un taller artesanal y una fábrica industrial.

TEMA DE TRABAJO

2.2. DE LA SOCIEDAD ESTAMENTAL A LA SOCIEDAD DE CLASES. EL AUGE DE LA BURGUESIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.6. Distinguir las dos nuevas clases sociales surgidas de la aparición de la industria moderna: el burgués industrial y el obrero asalariado.	<ul style="list-style-type: none"> — Comparar la estructura de la sociedad en el siglo XIX con la existente hoy día, estableciendo analogías y diferencias. — Entrevistar a un dueño o gerente de una fábrica o a un obrero industrial.
7.2.7. Describir la situación del obrero en la primera etapa de la revolución industrial: sueldos bajos, horarios prolongados, inseguridad en el trabajo, trabajo femenino e infantil, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Leer y comentar un texto de C. Dickens sobre la situación del obrero en la Inglaterra del siglo XIX. — Comparar las condiciones de vida del obrero del siglo XIX con los del trabajador de nuestra época.
7.2.8. Establecer la existencia de otros grupos sociales: clases medias urbanas, profesiones liberales, nobleza, clero y campesinado.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un mural con la estructuración de los grupos sociales del siglo XIX. — Leer y comentar algún texto acerca de las funciones y papel de las clases medias en el siglo pasado.

TEMA DE TRABAJO

2.3. EL ESTADO LIBERAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.9. Identificar las principales libertades políticas concedidas a todos los ciudadanos por el estado liberal: expresión, reunión, asociación, etc. Asimismo comprender la forma en que interviene el ciudadano en el Gobierno, a través del voto para elegir los miembros del Parlamento.	<ul style="list-style-type: none"> — Hacer una clasificación de las principales libertades políticas dadas en el siglo XIX. — Organizar un debate acerca del sistema electoral en el siglo XIX. — Leer y comentar algún texto de las Constituciones del siglo XIX.
7.2.10. Interpretar el mapa político europeo a mediados del siglo XIX. La unidad italiana y alemana.	<ul style="list-style-type: none"> — Construir un mapa de Europa a mediados del siglo XIX. — Leer y comentar algún texto referido a Bismarck o Garibaldi.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.11. Definir la organización del poder político, centrado en dos organismos: el Parlamento, que hace las leyes, y el Gobierno, que las aplica. Diferenciar las distintas formas de estado en el siglo XIX: monarquías tradicionales, monarquías constitucionales y repúblicas.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un esquema organizativo de las instituciones propias de un régimen constitucional. — Construir un croquis con la clásica división de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. — Diferenciar las distintas formas de Estado habidos en la Europa del siglo XIX.

TEMA DE TRABAJO

2.4. LA EXPANSION COLONIAL EUROPEA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.12. Localizar en un mapa las nuevas colonias creadas en Africa por Francia e Inglaterra.	— Sobre un mapa de Africa dibujar las colonias de Francia e Inglaterra.
7.2.13. Situar en un mapa de Asia y Oceanía las zonas de dominio europeo creadas en el siglo XIX.	— Localizar en un mapa de Asia y Oceanía las colonias europeas adquiridas en el siglo XIX.
7.2.14. Explicar el proceso de colonización europeo del siglo XIX como consecuencia de la necesidad de nuevos mercados y de materias primas. La difusión de la cultura europea.	<ul style="list-style-type: none"> — Construir un mural en el que se representen los productos que se traían de las colonias y los que se llevaban a ellas. — Entablar un debate acerca de los medios de difusión de la cultura europea y la importancia de las misiones religiosas.

TEMA DE TRABAJO

2.5. LOS CONFLICTOS SOCIALES Y LAS NUEVAS IDEOLOGIAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.15. Señalar las primeras manifestaciones de protesta obrera para reclamar mejores condiciones de trabajo y el derecho de asociación. La huelga como manifestación de la protesta.	<ul style="list-style-type: none"> — Relacionar las figuras de Marx y Bakunin con las Internacionales obreras del siglo XIX. — Entablar un debate acerca de la huelga como derecho obrero.
7.2.16. Justificar la creación de partidos socialistas y la concesión de la libertad en asociación para los sindicatos obreros a fines del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> — Leer y comentar algún texto socialista de fines del siglo XIX. — Entablar un debate acerca de la importancia de los sindicatos para la clase obrera del siglo XIX.

TEMA DE TRABAJO

2.6. LA CULTURA DEL SIGLO XIX

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.17. Interpretar el periodismo como medio de difusión de ideas políticas y sociales.	<ul style="list-style-type: none">— Investigar el origen de algunos de los periódicos más conocidos y difundidos en España.— Hacer un croquis de las principales partes de que consta un periódico.
7.2.18. Adquirir el conocimiento de la existencia de nuevos inventos a través de la biografía de uno o dos inventores.	<ul style="list-style-type: none">— Confeccionar una breve relación de inventos y descubrimientos habidos en el siglo pasado.— Leer y comentar una biografía de Darwin o Edison.
7.2.19. Diferenciar las principales manifestaciones pictóricas del siglo XIX, a través de la contemplación de obras de pinturas histórica e impresionista. Determinar la importancia de la aplicación del hierro a la construcción mediante la observación de estaciones de ferrocarril, mercados, puentes, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Pasar una sesión de diapositivas en las que se vean algunas obras destacadas de pintores impresionistas.— Ver diapositivas o películas en las que se puedan contemplar puentes, estaciones de ferrocarril, mercados, etc., de esta época.

TEMA DE TRABAJO

2.7. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.20. Explicar el origen del liberalismo español. La España de las Cortes de Cádiz.	<ul style="list-style-type: none">— Organizar un debate acerca de las causas y fases de la Guerra de la Independencia.— Comentar algunos artículos significativos de la Constitución de 1812.
7.2.21. Localizar en un mapa las diferentes zonas de América que logran independizarse de España y Portugal a principios del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mapa de América con las nuevas naciones que surgen después de la emancipación.— Mencionar los principales artífices de la independencia de Iberoamérica.
7.2.22. Estimar los efectos de la inestabilidad del sistema liberal español reflejado en el enfrentamiento entre liberales moderados, progresistas y carlistas; analizar los diferentes cambios de Constitución y el intervencionismo de los militares en la vida política.	<ul style="list-style-type: none">— Establecer una clasificación de los períodos y fases del reinado de Isabel II.— Organizar un debate acerca de las causas de la intervención de los militares en la vida política española del siglo XIX.— Comparar algunos artículos relevantes de las Constituciones de 1845 y 1869.
7.2.23. Interpretar la desamortización como transferencia de la propiedad del clero y los municipios a los propietarios particulares.	<ul style="list-style-type: none">— Comentar un texto en el que se aluda a las causas, proceso y consecuencias de la desamortización.
7.2.24. Analizar los grandes problemas de la economía española en el siglo XIX. La industria textil catalana, la siderurgia vasca y la España agraria.	<ul style="list-style-type: none">— Establecer una clasificación de los principales productos agrícolas e industriales de la economía española del siglo XIX.— Comparar cifras sencillas de producción de la industria textil catalana y de la industria vasca en el siglo pasado.
7.2.25. Conocer lo que supuso el sistema canovista entre la revolución del 63 y la crisis de final de siglo.	<ul style="list-style-type: none">— Comentar algunos artículos de la Constitución de 1876.— Construir un esquema de los partidos más importantes existentes en la España de la Restauración.

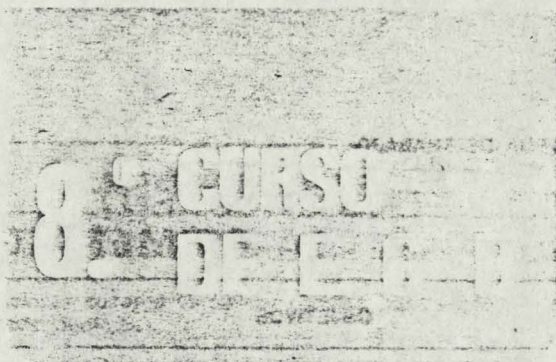
OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.2.26. Interpretar los movimientos culturales y artísticos de la España del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar un debate acerca de las consecuencias de la crisis de 1898 para España. — Pasar una serie de diapositivas de la pintura española del siglo XIX. — Visitar algún museo o centro de interés de la cultura decimonónica. — Leer y comentar algún texto significativo de la cultura española en el siglo XIX.

COLECCION «ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS»

	Ptas.		Ptas.
SERIE PREESCOLAR		SERIE E. G. B.	
1. La matemática en la educación preescolar y 1.º y 2.º de E. G. B.	100	1. La enseñanza de las ciencias y sus relaciones interdisciplinarias de la 2.ª etapa de E. G. B.	100
2. Area de expresión dinámica: Educación psicomotriz	100	2. Didáctica de la lengua inglesa en E. G. B.	100
3. La expresión plástica	100	3. Educación vial (Documento de apoyo para la educación vial en Preescolar y E. G. B.)	300
4. El lenguaje en la educación preescolar y ciclo preparatorio (1.º y 2.º de E. G. B.)	200	4. El área social en la E. G. B.	100
5. El lenguaje en la educación preescolar y ciclo preparatorio (Catalán-Castellano)	200		
6. El lenguaje en la educación preescolar y ciclo preparatorio (Vasco-Castellano).	200	SERIE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL	
7. El lenguaje en la educación preescolar y ciclo preparatorio (Gallego-Castellano)	200	1. Vademécum de pruebas psicopedagógicas	300
8. La formación en la educación preescolar y ciclo preparatorio (1.º y 2.º de E. G. B.)	200	2. Requisitos y perspectivas del campo profesional administrativo y comercial.	100
9. Colección de textos para valorar el dominio lector del alumno y reforzar su aprendizaje	300	3. Requisitos y perspectivas de campos profesionales de electricidad y electrónica	150

VENTA EN:

- Planta baja del Ministerio de Educación. Alcalá, 34.
- Edificio del Servicio de Publicaciones. Ciudad Universitaria, s/n. Teléfono 449 77 00.
- Paseo del Prado, 28.



Bloque temático n.º 1:

LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA DEL SIGLO XX

En el tema de la Historia de nuestro siglo los aspectos a destacar nos parecen que se amplían, la realidad aparece más compartimentada y por ello las parcelas de conocimiento son más amplias. Ello nos exige realizar una labor de selección de aquellos aspectos que por más sobresalientes y significativos más nos interesan conocer. Entre ellos destacaremos: La conflictividad europea a principios del siglo, la revolución de 1917 en Rusia, la crisis económica del

1929, la segunda guerra mundial, la posguerra, la descolonización del Tercer Mundo y la expansión económica mundial hasta la crisis de 1978. En lo referente a España cabría destacar como significativa la Monarquía de Alfonso XIII, la II República y la Guerra Civil y la España de Franco, así como el proceso democrático operado en nuestro país a lo largo de los años setenta.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Tensiones entre las potencias europeas: La primera guerra mundial.
2. La Revolución Rusa de 1917 y la organización del socialismo en la URSS.
3. La crisis económica de 1929. Su extensión mundial.
4. Los movimientos fascistas y la segunda guerra mundial.
5. La "guerra fría".
6. La descolonización y la aparición del Tercer Mundo.
7. Hacia la unificación europea.
8. La expansión del mundo capitalista y la crisis energética de los años 70.
9. La crisis del Régimen de la Restauración y la II República.
10. La Guerra Civil Española y la Era de Franco.
11. La Monarquía democrática y la Constitución de 1978.

TEMA DE TRABAJO

**1.1. TENSIONES ENTRE LAS POTENCIAS EUROPEAS.
LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.1. Reconocer los sucesos más destacados que manifestaban la tensión entre las grandes potencias europeas en los comienzos del siglo XX; identificar los principales países que tomaron parte activa en la primera guerra mundial.	<ul style="list-style-type: none">— Buscar información acerca del resurgimiento económico y militar del Imperio Alemán.— Construir un esquema con las principales alianzas existentes antes de 1914.— En un mapa de Europa, señalar los países que intervinieron en la primera contienda mundial y las principales zonas de conflicto.

TEMA DE TRABAJO

1.2. LA REVOLUCION RUSA DE 1917 Y LA ORGANIZACION DEL SOCIALISMO EN LA U.R.S.S.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.2. Destacar la importancia de la Revolución Soviética de 1917 y su trascendencia en la Historia del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">— Realizar un trabajo sobre la situación económica y política de Rusia bajo los zares.— Leer y comentar un texto de la Revolución Rusa.— Elaborar un esquema de las transformaciones económicas, sociales y políticas llevadas a cabo por los soviets.

TEMA DE TRABAJO

1.3. LA CRISIS ECONOMICA DE 1929. SU EXTENSION MUNDIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.3. Explicar las causas y consecuencias más importantes de la crisis económica de 1929 en América y Europa.	<ul style="list-style-type: none">— Estudiar las causas y manifestaciones de la crisis de 1929.— Comentar alguna película o diapositiva que trate del tema.— Entablar un debate acerca de las consecuencias que tuvo el crac de 1929.

TEMA DE TRABAJO

1.4. LOS MOVIMIENTOS FASCISTAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.4. Analizar brevemente cuáles son los fundamentos del fascismo y del nazismo.	<ul style="list-style-type: none">— Buscar información acerca de las causas de la subida al poder de Mussolini e Hitler.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.5. Identificar las principales fases de la segunda guerra mundial.	<ul style="list-style-type: none"> — Relacionar y comparar la ideología del fascismo y del nazismo. — Confeccionar cuadros sinópticos con los puntos básicos de estas dos ideologías. — Entablar un debate sobre las causas y consecuencias más importantes de la segunda guerra mundial. — Sobre un mapa, señalar los principales países y zonas conflictivas de esta contienda. — Elaborar un cuadro sinóptico de las etapas de la segunda guerra mundial.

TEMA DE TRABAJO

1.5. LA GUERRA FRIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.6. Destacar los principales aspectos en los que se manifiesta el enfrentamiento entre Estados Unidos y la URSS a partir de 1946. El reparto de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> — Señalar en un mapa de Europa la nueva estructuración geopolítica surgida tras 1945. — Leer y comentar algún documento sobre la guerra fría. — Sobre un mapa de Europa señalar los países que pertenecen a la OTAN y los que forman parte del Pacto de Varsovia.
8.1.7. Señalar algunas de las manifestaciones más destacadas de la influencia económica y política de USA y URSS en nuestros días y las principales características de los dos grandes sistemas socioeconómicos.	<ul style="list-style-type: none"> — Comprobar, tras proporcionar a los alumnos los datos, el sistema económico socialista y capitalista.

TEMA DE TRABAJO

1.6. LA DESCOLONIZACION Y LA APARICION DEL TERCER MUNDO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.8. Localizar en un mapa de Africa y Asia el proceso de descolonización e independencia de las antiguas colonias europeas.	<ul style="list-style-type: none"> — Entablar un debate acerca de la descolonización e independencia del Tercer Mundo. — Sobre un mapa de Asia y Africa, señalar los principales países que han surgido tras la independencia. — Leer un fragmento del pensamiento de Gandhi o de otro líder de la descolonización.

TEMA DE TRABAJO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.9. Explicar por qué Europa es un proyecto en construcción.	— Señalar en un mapa con distintos colores o trama los países miembros de la Comunidad Europea, los que forman parte del COMECON y aquellos países europeos que quedan al margen de dichas organizaciones.
8.1.10. Determinar los rasgos comunes y complementarios que caracterizan la relación entre las naciones europeas.	— Establecer semejanzas y diferencias y comparar datos de los países europeos relativos a: agricultura, industria, renta per cápita, densidad de población, extensión, etc. — Indicar sobre un mapa las distintas lenguas y culturas europeas. — Indicar sobre un mapa de Europa qué países pertenecen al Mercado Común y cuáles están a punto de ingresar en el mismo.
8.1.11. Describir la composición y funcionamiento de los principales organismos europeos (C. E. E., Consejo de Europa).	— Enumerar los cuatro órganos principales de la C. E. E.: El Consejo de Ministros, la Comisión, el Tribunal y el Parlamento; especificando cuál es su principal cometido. — Sobre un mapa de Europa señalar los países que forman parte del Consejo de Europa. — Especificar los principales órganos del Consejo de Europa: Asamblea General, el Comité de Ministros y la Secretaría, especificando sus respectivas funciones.

TEMA DE TRABAJO

1.9. LA CRISIS DEL REGIMEN DE LA RESTAURACION Y LA SEGUNDA REPUBLICA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.12. Explicar los problemas más importantes del reinado de Alfonso XIII y algunas causas de su caída.	— Leer la biografía de alguno de los personajes destacados en este reinado: Dato, Primo de Rivera, Unamuno, Juan de la Cierva, Torres Quevedo. — Investigar los problemas más importantes durante el reinado de Alfonso XIII. — Hacer una clasificación de los principales partidos y grupos sociales durante este período.
8.1.13. Especificar las etapas de la II República Española.	— Investigar los acontecimientos más importantes del período republicano. — Hacer una clasificación de los principales partidos de la II República.

TEMA DE TRABAJO

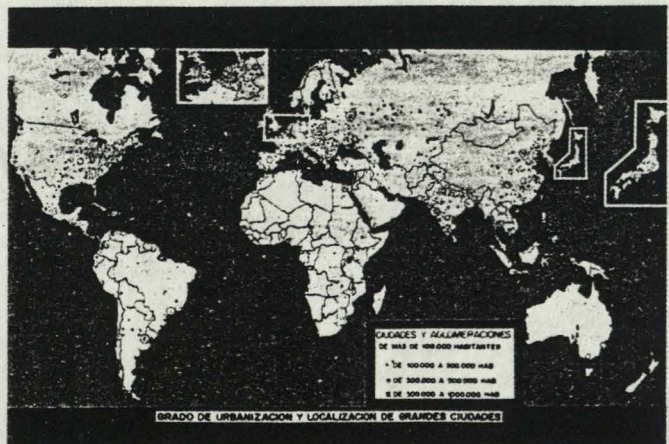
1.10. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA Y LA ERA DE FRANCO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.14. Explicar la evolución político-social de España durante la Guerra Civil. Sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">— Conocer algunas de las causas que provocaron la Guerra Civil.— Confeccionar un mapa en el que se exprese la evolución de la guerra de 1936.— Establecer un diálogo sobre las consecuencias del conflicto.
8.1.15. Diferenciar los períodos característicos del régimen de Franco y sus rasgos más sobresalientes.	<ul style="list-style-type: none">— Hacer una clasificación de las fases o etapas más características del régimen de Franco.— Comentar algún texto significativo de las Leyes Fundamentales.— Dándoles datos a los alumnos, confeccionar gráficos de los distintos aspectos del desarrollo económico: renta per cápita, aumento de población industrial, analfabetismo, disminución de la población rural, migraciones interiores, etc.

TEMA DE TRABAJO

1.11. LA MONARQUÍA DEMOCRÁTICA Y LA CONSTITUCIÓN DE 1978

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.1.16. Valorar la función de la Monarquía en la consolidación del régimen democrático en España. La Constitución de 1978.	<ul style="list-style-type: none">— Leer y comentar algunos artículos significativos de la Constitución española vigente.— Confeccionar un organigrama con las principales instituciones políticas de la España actual.— Resumir, por escrito, el papel de la Monarquía en la implantación de la democracia en España.



Bloque temático n.º 2: GEOGRAFIA DEL MUNDO

En la Geografía del Mundo que desarrolla esta unidad no trataremos de estudiar con detalles los diferentes aspectos de la Geografía mundial. Ello se escapa a los objetivos de este nivel educativo. Por tanto, nuestro propósito se orienta más hacia una visión sucinta de los principales aspectos físicos, humanos y económicos de las diferentes áreas geográficas. Este

sentido y limitación tienen los siguientes temas de trabajo referidos a los países ecuatoriales, tropicales, desérticos, mediterráneos, oceánicos, continentales y polares. Un aspecto que parece interesante destacar, a su vez, es el de los principales focos de tensión mundial en nuestros días.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Países ecuatoriales y tropicales.
2. Países desérticos.
3. Países de la Cuenca Mediterránea.
4. Países oceánicos y continentales.
5. Países polares.
6. Situación geográfica de los principales focos de tensión mundial.

TEMA DE TRABAJO

2.1. PAISES ECUATORIALES Y TROPICALES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.2.1. Destacar las diferencias existentes entre los climas ecuatoriales, tropical y monzónico. En relación con dichos climas, estudiar las diferentes zonas de vegetación, la red hidrográfica y, como consecuencia, las características del paisaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Sobre un mapa, localizar, coloreando, los climas ecuatoriales, tropicales y monzónicos. — Sobre otro mapa situar, coloreando también, los tipos de vegetación que corresponden a estos climas. — Localizar los principales ríos de estos países, razonando su relación con el clima y relieve. — Comentar algunas fotografías o filmas de paisajes físicos de estas zonas.
<p>8.2.2. Descubrir los principales problemas derivados de la demografía en estas zonas: concentración, dispersión, alta natalidad y mortalidad, el problema del hambre, etcétera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Analizar elementalmente una estadística en la que se refleje la evolución de la natalidad y mortalidad en un país del Tercer Mundo. — A partir de la misma, elaborar una elemental gráfica. — Sobre un mapa mudo, situar los espacios en los que se da una superpoblación y los que se hallan menos poblados. Intentar dar una justificación geográfica a este hecho.
<p>8.2.3. Comparar y valorar los tres tipos de agricultura tradicional de estos países: itinerante, de subsistencia y monzónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Comparar los tres tipos de agricultura y las causas que la originan.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.2.4. Destacar la importancia que tiene la agricultura de plantación y su relación con los países desarrollados. Explicar el bajo índice de industrialización de estos países y su dependencia de las grandes firmas multinacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Comentar un texto en el que se describa el trabajo de un campesino hindú o chino. — Situar en un mapa los diferentes tipos de agricultura. — Interpretar fotografías, diapositivas o filmes en los que se haga referencia a estos tres tipos de agricultura. — Sobre un mapa mudo, situar las zonas donde es originan los principales productos de plantación y las principales compañías que los explotan. — Sobre el mismo mapa, trazar líneas que indiquen hacia qué núcleos del mundo occidental se dirigen estos productos. — Deducir, mediante la información que el profesor facilite, qué industrias se sustentan a partir de estas materias primas. — En relación con ello, analizar una gráfica en la que se refleje el bajo índice de industrialización de estos países.

TEMA DE TRABAJO

2.2. PAISES DESERTICOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.2.5. Explicar las causas de la formación de los desiertos y sus características geográficas, localizando los más importantes. El modo de vida en el desierto: el nomadismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Situar los más importantes desiertos sobre un mapa mudo, indicando el mecanismo de su formación. — Elaborar una elemental gráfica termopluviométrica de un clima desértico y comentarla. — A partir de la misma, razonar qué tipo de vegetación predomina en estas áreas geográficas. — Comentar alguna fotografía o filmína de paisajes desérticos.

TEMA DE TRABAJO

2.3. PAISES DE LA CUENCA MEDITERRANEA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.2.6. Establecer la relación existente entre clima, relieve, vegetación e hidrografía en los países del Mediterráneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar una gráfica termopluviométrica de algún lugar de la cuenca mediterránea y comentarla. — Sobre un mapa mudo, situar las principales alineaciones montañosas del Mediterráneo. — En función del suelo, relieve y clima, comprender los tipos de vegetación, mediante el análisis de fotografías o filminas. — Situar en un mapa mudo las principales cuencas hidrográficas del Mediterráneo, estudiando sus características.
<p>8.2.7. Explicar el aprovechamiento del suelo en estos países. La agricultura (secano y regadío). La transhumancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Dibujar muy elementalmente planos con la distribución de cultivos en una zona de secano y en otra de regadío. Deducir qué tipo de propiedad predomina. — Situar en un mapa las principales "huertas" de la cuenca del Mediterráneo. — Comentar diapositivas o fotografías referidas a la agricultura y ganadería de la zona. — Confeccionar estadísticas de la producción agrícola de diferentes zonas y compararlas entre sí.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.2.8. Explicar el grado de industrialización logrado por los países mediterráneos y localizar las principales áreas industriales.	<ul style="list-style-type: none"> — Situar en un mapa mudo de la cuenca del Mediterráneo los principales focos industriales. — Localizar en otro mapa los principales yacimientos mineros. Comparar los dos mapas y sacar conclusiones. — Localizar los tipos de industrias más importantes en cada zona de la cuenca. — Plantearse el problema del abastecimiento de energía y localizar los principales saltos hidroeléctricos situándolos en su contexto físico.
8.2.9. Explicar, en relación con las diferentes actividades económicas, la distribución de la población en los países del Mediterráneo.	<ul style="list-style-type: none"> — Sobre un mapa señalar las zonas de expulsión y recepción de población. — Construir gráficos en los que se vea la densidad de población de las distintas zonas. — Comparar la distribución de la población en el mundo rural y en el mundo urbano. — Construir mapas coloreados en los que se observe la densidad de población de las distintas zonas.

TEMA DE TRABAJO

2.4. PAISES OCEANICOS Y CONTINENTALES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.2.10. Describir el medio físico de los países oceánicos y continentales: clima, relieve, vegetación y red hidrográfica.	<ul style="list-style-type: none"> — Sobre un mapa mudo, situar los diferentes tipos de clima, coloreando cada uno de ellos. — Sobre otro mapa, dibujar las principales líneas del relieve. — A partir de estos dos mapas, dibujar, coloreando, las principales áreas de vegetación. — Situar las principales cuencas hidrográficas. — Interpretar y comentar algunas fotografías, filminas o películas de los principales paisajes físicos de esta zona.
8.2.11. Describir las principales manifestaciones de la economía de Europa occidental: riqueza agrícola-ganadera y gran potencial industrial y comercial.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa indicando las principales áreas agrarias y su especialización. — Situar las principales regiones industriales en otro mapa. — Sobre un planisferio trazar las principales líneas del comercio de estos países.
8.2.12. Comparar los principales paisajes geográficos del Mercado Común.	<ul style="list-style-type: none"> — Situar en un mapa mudo los países componentes del Mercado Común. — A partir de este mapa, elaborar otro en el que se indiquen las zonas agrarias, con su especialización y las industriales. — Comentar algunas estadísticas de producción de estos países. — Realizar un trabajo en equipo sobre el Mercado Común y su importancia para el futuro de Europa.
8.2.13. Explicar las principales características de la URSS como modelo de organización económica planificada, haciendo referencia a otros países del COMECON.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa con la situación geográfica de la URSS y de los países que comprende el COMECON. — Comentar un texto que haga referencia al modelo de organización planificada. — Situar en un mapa las principales áreas geográficas de estos países. — Situar en otro mapa los centros industriales y comentar algunos datos de la población de dichos países.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.2.14. Establecer las bases de la organización económica capitalista típica de los Estados Unidos, así como el potencial humano y económico de USA.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un cuadro con las características más importantes del sistema capitalista. — Elaborar un esquema en el que se expresen los grandes recursos económicos de USA. — Localizar en un mapa las principales regiones agrarias, mineras e industriales de los Estados Unidos. — Analizar datos referentes a la población de EE.UU.: distribución, composición, población activa, problemas raciales, etcétera.
8.2.15. Analizar brevemente las grandes transformaciones económicas de la China y el Japón.	<ul style="list-style-type: none"> — Comentar algunos aspectos de la modernización del Japón haciendo incidencia en la importancia que tuvo para su desarrollo económico posterior. — Componer un mapa económico del Japón que contenga todos sus aspectos: agricultura, fuentes de energía, industria, comercio, distribución de la población, etc. — Elaborar un mapa económico de China antes y después de las reformas del siglo XX.

TEMA DE TRABAJO

2.5. PAISES POLARES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.2.16. Describir el medio geográfico de los países polares: clima, vegetación y formas de vida.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa con las principales zonas climáticas y de vegetación. — Interpretar y comentar algunas fotografías o diapositivas de paisajes polares. — Elaborar un mapa en el que se observe claramente la importancia estratégica de la zona polar. — Comentar algún texto en el que se aluda a los modos de vida de los pueblos de la tundra y sus recientes transformaciones.

TEMA DE TRABAJO

2.6. SITUACION GEOGRAFICA DE LOS PRINCIPALES FOCOS DE TENSION MUNDIAL

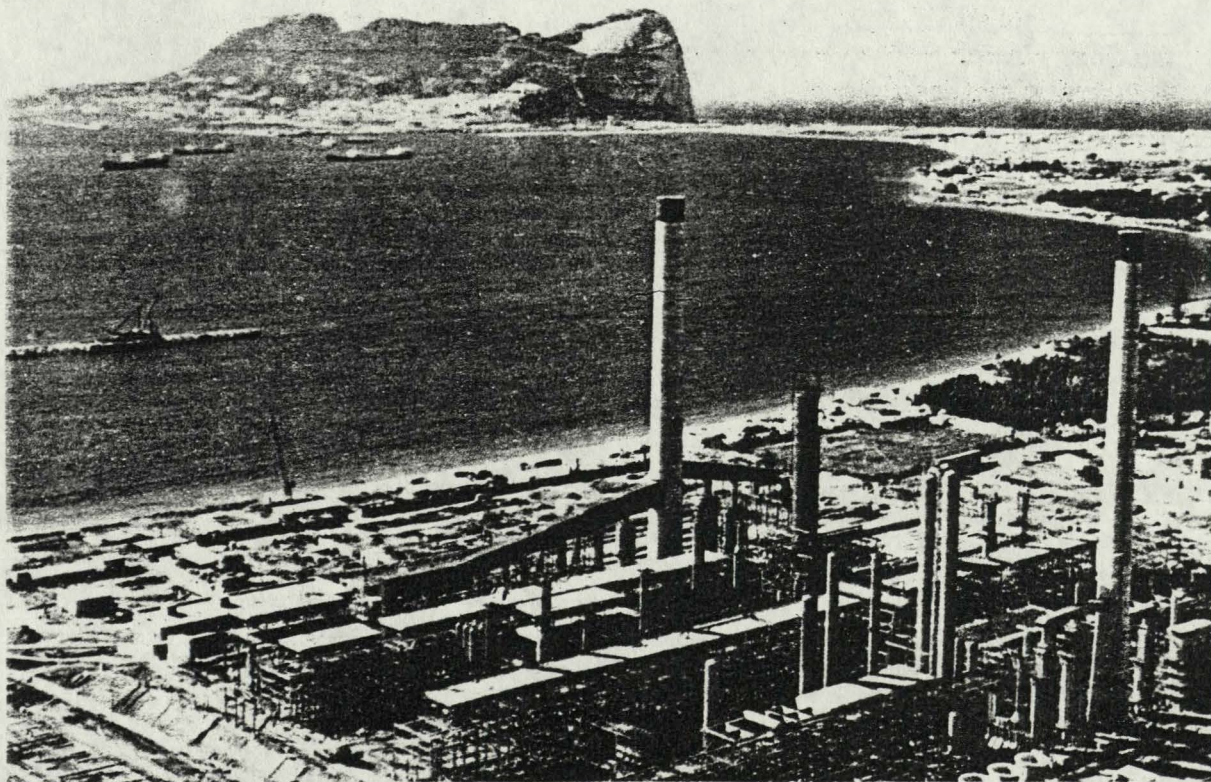
OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.2.17. Describir las características esenciales y la problemática del mundo iberoamericano.	<ul style="list-style-type: none"> — Localizar en un mapa-mundi el mundo iberoamericano e indicar sus características geográficas. — Comentar y observar los diferentes regimenes políticos de la zona. — Analizar las características de su economía y la dependencia de Estados Unidos. — Mediante el estudio elemental de algunas estadísticas, observar las notas predominantes de la población: sobre natalidad, población eminentemente rural, analfabetismo, etc.

OBJETIVOS

8.2.18. Situar espacialmente los principales focos de tensión mundial analizando sus causas y manifestaciones. El problema del petróleo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Localizar en un mapa las áreas en las que se da una fuerte tensión política, militar y económica.
 - Una vez localizados, analizar mediante artículos de periódicos o revistas los diferentes problemas que se plantean.
 - Sobre un mapa, situar los principales países productores y exportadores de petróleo. Importancia de la OPEP.
 - Debatir la influencia de la crisis del petróleo en la economía mundial.
-



Bloque temático n.º 3: GEOGRAFIA DE ESPAÑA

Los conocimientos de Geografía de España que nos parecen adecuados para un alumno de trece años, en este nivel octavo de E. G. B., se concretan en los siguientes: un estudio de los principales caracteres del medio físico español: relieve, clima, vegetación y red hidrográfica. Las principales características de la vida

económica hispana, así como la importancia de sus diferentes sectores productivos. Por último, el tema de los desequilibrios económicos interregionales y su incidencia en la población. No están recogidos aquí todos los aspectos de la variada geografía española, pero sí creemos haber incorporado los más destacados.

TEMAS DE TRABAJO:

1. El medio físico: relieve, clima, vegetación y red hidrográfica.
2. Las actividades económicas: agricultura, ganadería, industria y comercio, etc.
3. Los desequilibrios económicos territoriales y su repercusión en la población española.

TEMA DE TRABAJO

3.1. EL MEDIO FISICO: RELIEVE, CLIMA, VEGETACION Y RED HIDROGRAFICA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.3.1. Describir las características, formas y distribución del relieve peninsular, así como los tipos de rocas. Brevemente estudiar las costas peninsulares. Canarias.	<ul style="list-style-type: none"> — Localizar en un mapa las tres Españas litológicas: calcárea, silíceas y arcillosas. — Mediante fotografías o filmas, estudiar los diversos modelos que nos ofrecen las rocas de estas zonas. — Elaborar un mapa con las grandes unidades del relieve español. — Observar directamente el relieve de la zona donde vive el alumno.
8.3.2. Analizar los principales elementos del clima peninsular: temperaturas, precipitaciones y vientos, así como los factores que lo condicionan.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa con las isotermas en enero y en julio. — En relación con el mismo, estudiar las isobaras. — Estudiar el mapa de las isoyetas y su relación con las grandes líneas del relieve peninsular. — Seguir la evolución del tiempo durante un período de diez días en la cartografía de la prensa diaria.
8.3.3. Distinguir los diferentes tipos de climas existentes en España: atlántico, mediterráneo, seco y de montaña. El clima de las islas Canarias.	<ul style="list-style-type: none"> — Localizar en un mapa los diferentes tipos de clima. — Elaborar diferentes gráficos termopluriométricos comentándolos. — Realizar elementales ejercicios de clasificación climática de España. — Estudiar el clima de la localidad en que se ubica el colegio: temperaturas, precipitaciones, dirección de los vientos, etc.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.3.4. Situar espacialmente las principales zonas de vegetación: mediterránea, atlántica, subdesértica y la vegetación canaria. Valorar la importancia de la conservación del monte para evitar la desertización.	<ul style="list-style-type: none"> — En relación con el mapa elaborado en la actividad anterior confeccionar otro de la vegetación. — Analizar mediante fotografías o filminas los diferentes tipos de vegetación hispana. — Estudiar la vegetación de la localidad en que se encuentra el colegio. — Confeccionar un mapa en el que se localicen las áreas que han sufrido recientemente incendios.
8.3.5. Relacionar con el relieve y el clima la red hidrográfica peninsular y localizar en el mapa las principales cuencas fluviales.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa en el que se observe la red hidrográfica española según las vertientes. — Confeccionar unas gráficas elementales con el perfil de los ríos más importantes.

TEMA DE TRABAJO

3.2. LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS: AGRICULTURA, GANADERIA, INDUSTRIA, COMERCIO, ETC.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.3.6. Describir los factores que intervienen en la agricultura española: tipos de propiedad, factores físicos, técnicas de cultivo, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar un mapa sencillo en el que, con diferentes colores, se indiquen los tipos de propiedad existentes en las diferentes regiones. — Relacionar este mapa con otro en el que se señalen los diferentes tipos de repoblación. — Deducir el tipo de propiedad y sus causas en la localidad donde vive el alumno.
8.3.7. Analizar y localizar los principales espacios agrarios: atlántico, costero-mediterráneo, interior y canario.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un mapa con los diferentes espacios agrarios, relacionándolo con el de la propiedad y el clima elaborados en la actividad anterior. — Elaborar un cuadro con el ritmo estacional de las principales cosechas de estos espacios. — Comentar diapositivas o fotografías de los distintos espacios agrarios españoles. — Conocer el tipo de agricultura que predomina en la localidad donde vive el alumno.
8.3.8. Analizar los diferentes tipos de ganadería, distinguiendo entre la antigua transhumancia y las fórmulas ganaderas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un mapa en el que, con distintos colores, se indiquen las diversas clases de ganadería. — Elaborar otro mapa con las principales rutas de la transhumancia. — Comentar algún texto que haga referencia a la ganadería: cañadas, mesta, estabulación del ganado, etc.
8.3.9. Localizar en un mapa los principales puertos pesqueros, indicando las especies y los tipos de pesca que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> — Sobre un mapa mundi localizar los principales bancos pesqueros poniéndolos en relación con corrientes de agua, situación climática, etc. — En este mismo mapa, indicar con unas líneas las zonas donde se realiza la pesca de altura por parte de España. — Situar en un mapa de España los principales puertos pesqueros. — Localizar la industria que tiene como materia prima la pesca.
8.3.10. Interpretar la problemática actual de las fuentes de energía y su abastecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> — Situar en un mapa de España los principales saltos hidroeléctricos y compañías de electricidad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>La energía nuclear: problemas técnicos y sociales que plantea. Otras opciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar otro mapa donde se encuentren situadas las principales centrales térmicas relacionándolas con los yacimientos de carbón. — Comentar una estadística en la que se indique el consumo y la importación de petróleo. — Plantearse mediante la lectura de algún texto los aspectos positivos de la energía nuclear.
<p>8.3.11. Localizar sobre un mapa las principales zonas industriales españolas, sus características y problemas fundamentales de cada una. Plantearse la cuestión de la contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Situar los grandes focos industriales españoles y su especialización según el tipo de industrias. — Una vez situados, indicar las fuentes de su abastecimiento: energético, materias primas, factor humano, etc. — Comentar la evolución de una zona contaminada durante un periodo, relacionándolo con el tipo de industria y la situación atmosférica; pueden emplearse motivos de la prensa diaria o estadísticos de otra procedencia.
<p>8.3.12. Expresar cuáles son las líneas generales del comercio español, el comercio interior. Comprender qué es la balanza comercial. El papel del turismo en la economía española y las principales zonas turísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Sobre un mapa de España y con unas líneas indicar la dirección de los productos que se importan y con otras las que se exportan. — Indicar sobre un mapa las líneas generales del comercio interior de España. — Elaborar un cuadro en el que se sitúen, en diferentes columnas, los productos que se importan y los que se exportan. — Ahondar en el concepto de balanza comercial y de pago, destacando el papel del turismo en las mismas. — Confeccionar un mapa con las principales zonas turísticas de España.
<p>8.3.13. Localizar las principales vías de comunicación españolas: red radial de ferrocarriles y carreteras. Las autopistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Indicar en un mapa las principales carreteras radiales y autopistas existentes. — Comparar dos mapas, uno de las calzadas romanas y otro de la red radial actual; sacar conclusiones. — Reflexionar sobre el valor que dentro de las comunicaciones mundiales tiene España; para ello se utilizará un planisferio.
<p>8.3.14. Analizar o enjuiciar los problemas que plantea la integración de la economía española en la Comunidad Económica Europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Mediante textos que el profesor facilite, analizar los diferentes intentos de ingreso de España en el Mercado Común. — Elaborar un cuadro indicando qué productos podemos aportar a la Comunidad Económica Europea y cuáles nos pueden proporcionar. — Comentar el ritmo de producción industrial de algún país del Mercado Común, mediante alguna estadística y compararlo con el de España.

TEMA DE TRABAJO

3.3. LOS DESEQUILIBRIOS ECONOMICOS TERRITORIALES Y SU REPERCUSION EN LA POBLACION ESPAÑOLA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.3.15. Analizar las causas de los desequilibrios económicos territoriales, indicando las</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Elaborar una estadística en la que se siga la evolución de la población de las distintas regiones de España.

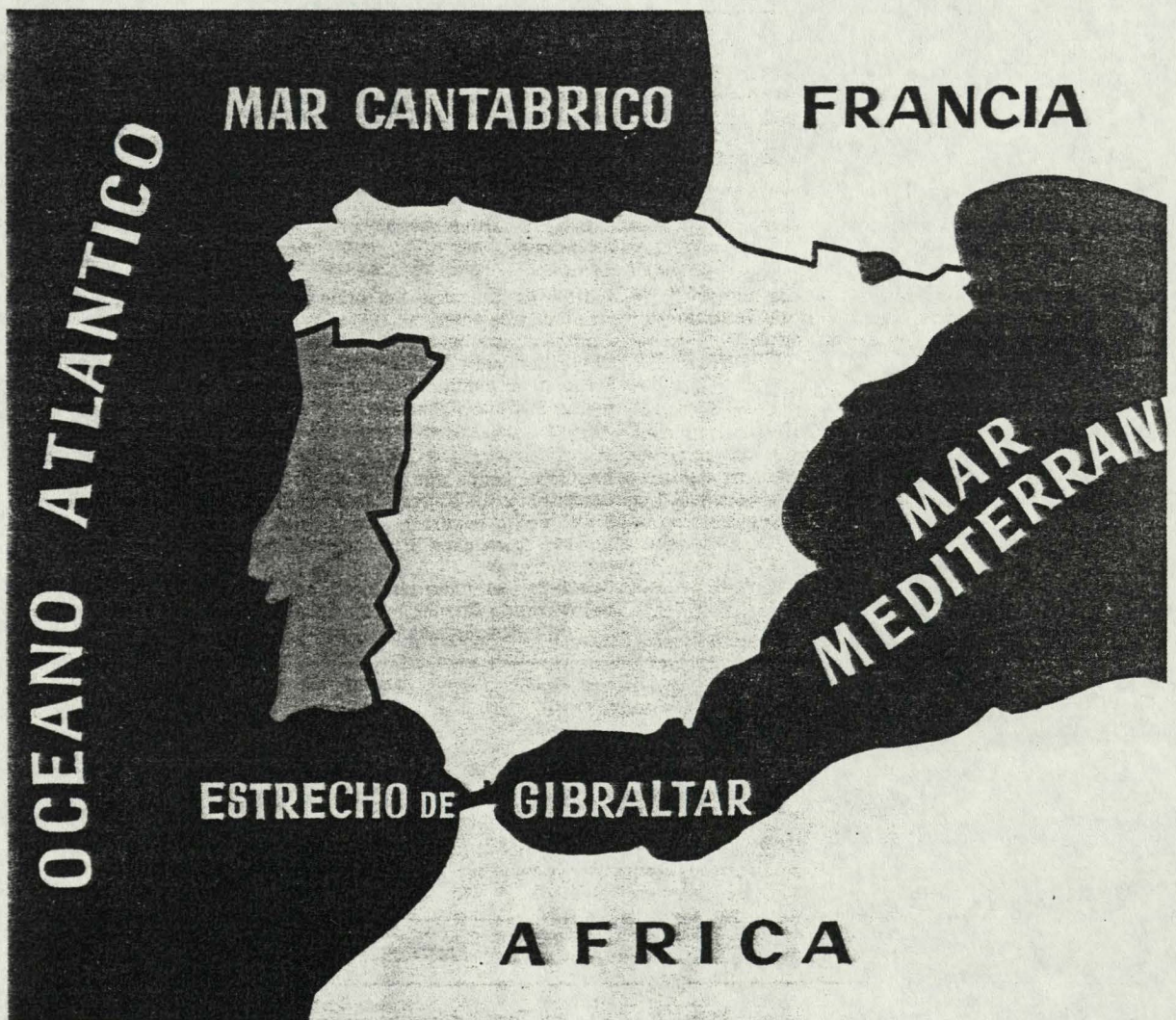
OBJETIVOS

principales áreas deprimidas y situándolas en el mapa de España.

8.3.16. Relacionar los desequilibrios económicos con los movimientos migratorios (Inmigraciones y emigraciones). Adquirir una idea clara de la población española y su distribución.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Basándose en esta estadística, deducir qué tipo de economía tienen, y dentro de la misma, qué tipo de propiedad predomina.
- En un mapa, indicar las regiones que han perdido y las que han ganado población.
- Sobre el mapa que se ha elaborado en el objetivo anterior trazar las líneas principales de emigración interior.
- Sobre un planisferio, trazar las líneas tradicionales de emigración exterior.
- Analizar estadísticas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo en una zona de inmigración y otra de emigración, comparándolas después.
- Estudiar una estadística de población activa en España.
- Comparar dos pirámides de población españolas, una de 1900 y otra de 1970.



**NIVELES
BASICOS
DE REFERENCIA**

**EDUCACION ETICA
Y CIVICA**

6.º, 7.º y 8.º de E. G. B.

CICLO SUPERIOR

NIVELES BASICOS DE REFERENCIA

6.º CURSO DE E. G. B.

Bloque temático: LA CONVIVENCIA

La estructuración de los contenidos en sexto de Educación General Básica (Ética y Cívica) contempla la temática general de la convivencia: la dimensión individual y social del hombre, grupos convivenciales humanos, obstáculos a la convivencia y los fundamentos morales que desembocan en la construcción de una ética social: el respeto a la vida y a la dignidad

humana, la libertad, responsabilidad, igualdad, justicia, amor, amistad, civismo, cumplimiento de los deberes profesionales y sociales, etc. Asimismo se introducen una serie de objetivos que hacen referencia a la convivencia y seguridad ciudadana, de gran importancia para una correcta y adecuada comprensión de nuestra sociedad actual.

TEMAS DE TRABAJO:

1. El hombre: su dimensión individual y social.
2. Grupos convivenciales humanos.
3. Obstáculos a la convivencia.
4. Situaciones conflictivas y modos de superarlas.
5. Convivencia y seguridad ciudadana.

TEMA DE TRABAJO

1. EL HOMBRE: SU DIMENSION INDIVIDUAL Y SOCIAL

OBJETIVOS

- 6.1. Comprender que la realización del hombre sólo se puede conseguir en convivencia con los demás.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Enumerar posibles ventajas e inconvenientes al convivir con otros.
- Leer la biografía de un personaje conocido destacando los acontecimientos de su vida que hayan incidido en la relación con los demás.
- Escribir la crónica de un partido de fútbol indicando qué personas colaboran en su realización además de las que juegan.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.2. Comportarse en sus relaciones interpersonales con actitudes de: solidaridad, comprensión, generosidad, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Comentar la siguiente frase: "Realizarse es tener idea clara de los valores que asumimos (respeto a la vida, a la intimidad...) y ser coherente con ellos en nuestras conductas." — Formar grupos de alumnos que quieran ayudar a los demás en aquellas tareas escolares en las que tengan algunas dificultades. — Crear un fondo común para comprar material, costear visitas culturales, excursiones, convivencias, etc., de modo que ninguno se encuentre en la imposibilidad de hacer algo por falta de medios. — Aprovechar todas las actividades, especialmente las deportivas en orden al desarrollo positivo de las relaciones interpersonales.

TEMA DE TRABAJO

2. GRUPOS CONVIVENCIALES HUMANOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.3. Determinar la importancia que tienen las normas de convivencia en los distintos grupos (familia, escuela, barrio, pueblo, región, Estado) y las consecuencias negativas de no respetarlas.	<ul style="list-style-type: none"> — Confeccionar un código de normas de convivencia elaborado y discutido por los propios alumnos para hacer más agradable la vida en común. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ● No poner los aparatos musicales a gran volumen. ● No interrumpir la marcha de una clase. ● Respetar las normas de circulación, etc. — Describir un pueblo o ciudad sin ninguna norma de convivencia. ¿Qué pasaría? — Redacción: Si fueses alcalde en tu pueblo o ciudad, ¿cómo mejorarías la convivencia?
6.4. Valorar las aportaciones que hacen a la comunidad grupos tales como: sindicatos, cooperativas, agrupaciones profesionales, religiosas, culturales, deportivas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Hacer una relación de los organismos, instituciones laborales, deportivas, culturales, religiosas, etc., que existen en el barrio o pueblo. — Exponer en el tablón de anuncios de la clase las actividades culturales, deportivas y religiosas del barrio o pueblo. — Elaborar un programa de actividades culturales en las que podría participar la escuela.

TEMA DE TRABAJO

3. LOS OBSTACULOS A LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.5. Distinguir objetivamente aquellos obstáculos que se oponen a la convivencia: egoísmo, incomprensión, incultura, intolerancia, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> — Realizar una dramatización en la que de forma jocosa se ponga de manifiesto alguno de los obstáculos que se oponen a la convivencia en la vida real. — Razonar cómo dichos obstáculos perjudican, incluso, a aquellas personas que contribuyen a que aparezcan.

TEMA DE TRABAJO

4. SITUACIONES CONFLICTIVAS Y MODOS DE SUPERARLAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.6. Superar con trabajo, humor y confianza en sí mismo y en los demás las situaciones conflictivas propias de la clase, los juegos y la convivencia con los amigos.	<ul style="list-style-type: none">— Escribir una narración en la que se valore al individuo que sabe superar las situaciones conflictivas de convivencia.— Organizar un coloquio donde se trate algún problema que se haya solucionado "pacíficamente".— Elaborar por grupos una relación de cuatro o cinco normas de respeto y convivencia para ponerlo en práctica y evitar conflictos.
6.7. Participar responsablemente en la solución de los conflictos personales y colectivos.	<ul style="list-style-type: none">— Dialogar acerca de un conflicto surgido en la clase, opinando a favor y en contra en busca de una solución: peleas en clase, desaparición de objetos, etc.
6.8. Aceptar y respetar los derechos de los demás.	<ul style="list-style-type: none">— Construir un mural con la declaración de los derechos del niño.— Detectar el cumplimiento o incumplimiento de estos derechos personales: propiedad, libertad, fama, etc.— Resaltar cómo a todo derecho corresponde un deber y la aceptación de las responsabilidades personales derivadas del ejercicio de este derecho.— Promover una campaña a nivel de clase en la que se favorezcan actitudes de respeto a los derechos personales. Ejemplo: Pedir las cosas en lugar de cogerlas; escuchar respetuosamente las opiniones ajenas, etc.

TEMA DE TRABAJO

5. CONVIVENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
6.9. Comprender y valorar los conceptos de: libertad, justicia, amor, solidaridad, etc.	<ul style="list-style-type: none">— Mediante ejemplos concretos, llegar a una visión coherente de estos conceptos.— Comentar por escrito algunos valores éticos que haya observado en películas, cómics, teatro, televisión, circo, libros...— Leer algunos textos literarios en los que se destaque la amistad, la justicia, la solidaridad...— Recoger de la prensa durante un mes información sobre accidentes de tráfico y al finalizar el mismo, hacer una estadística en la que figuren como variables: sexo, edad, número de heridos y si el accidente ocurrió en ciudad o carretera.— Recoger información gráfica de cualquier acontecimiento en el que la comunidad haya colaborado en ayuda de las víctimas.
6.10. Conocer y respetar las normas de circulación, tanto si el alumno es peatón como conductor de bicicleta o ciclomotor.	<ul style="list-style-type: none">— Sobre un plano de barrio o pueblo, hacer un estudio de la ordenación de tráfico aportando sugerencias para un mejoramiento de las deficiencias: instalación de semáforos, pasos de cebra, pasos elevados o subterráneos, zonas peatonales, agente, etc.— Hacer una encuesta para ver si los alumnos conocen y observan las normas elementales de circulación vial.

OBJETIVOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

6.11. Comprender el significado de estos términos: "sindicato", "nación", "cooperativa", "clases sociales", "intolerancia", "civismo", "bien común", etc.

- Buscar en el diccionario el significado de los términos citados en el objetivo.
- Construir textos utilizando correctamente las palabras citadas.

6.12. Respetar las normas generales de seguridad personal y de convivencia en lugares públicos.

- Redactar algunas normas que a juicio de los alumnos sean consideradas como de seguridad personal y discutir en grupo su necesidad y eficacia.
- Practicar las normas generales de convivencia para lugares públicos aprovechando cualquier actividad extraescolar:
 - Excursión en tren o autocar.
 - Uso de autobuses urbanos.
 - Visita a museos: respetando las indicaciones del organizador del grupo y sin interferir en las actividades de otros visitantes.
 - En el caso de asistir a una proyección o concierto no arrojar al suelo papeles, hacer ruido con chicles, pipas, etcétera.

6.13. Evitar la provocación de peligros: fuegos, riadas, inundaciones, huracanes, ciclones, tormentas, cruces de ríos, terremotos y, en su caso, saber defenderse de los mismos.

- Realizar en la clase una dramatización sobre alguno de los peligros que se apuntan: incendios forestales o en un inmueble, inundación, etc., aplicando las normas generales de seguridad y actuando como lo harían los socorristas y bomberos.
- Simular una evacuación de toda la clase, manteniendo el orden y la disciplina hasta el final de la operación.
- Aprovechar una salida al campo para simular el cruce de un río en situaciones de caudal normal o de crecida.
- Elaborar una serie de normas de defensa personal para el caso de verse en cualquiera de los peligros a que hace referencia el objetivo.

6.14. Conocer y respetar la función de las personas que colaboran en la protección civil (bomberos, policía, guardia civil, socorristas, médicos, equipo de transmisiones, etcétera).

- Visitar, a ser posible, un parque de bomberos o de transmisiones y recoger información directa sobre la función que desempeñan en el servicio de la comunidad.
 - Redactar algunas de las funciones que desempeña la policía (orden público, información urbana, localización de personas y objetos extraviados, documentación oficial, pasaportes, visados, carnets de identidad, vigilancia de drogas y delincuencia...).
 - Recoger información sobre la función de los socorristas. Condiciones para pertenecer, cursos de capacitación, misión en carretera, montaña, piscinas, playas, etc., destacando la importancia de este servicio.
 - Conocer, por información, lo más directamente posible el papel que desempeña la Guardia Civil, principalmente en lo que se refiere a las brigadas de auxilio en carretera, información y orientación rural y urbana.
-

7.º CURSO DE E. G. B.

Bloque temático: LA AUTORREALIZACION DEL HOMBRE

En séptimo de Educación General Básica el eje central es la autorrealización del hombre. El hombre como ser en convivencia se autorrealiza en el ámbito de relaciones, relaciones que se estructuran siguiendo una gradación: relación con el medio ambiente natural y social, relación con los medios de comunicación

social, el hombre ante la sociedad de consumo, relaciones en el mundo del trabajo, relaciones con los otros hombres, con sus formas de pensar y actuar políticamente, relación con lo trascendente, el problema religioso, etc.

TEMAS DE TRABAJO:

1. Diversas formas de participación en la vida comunitaria.
2. La convivencia y el medio ambiente natural y social. La sexualidad humana como realización personal y familiar.
3. La persona y los medios de comunicación social. Los problemas de la información.
4. El hombre ante la sociedad de consumo.
5. El trabajo como autorrealización.
6. Individuo y trascendencia.
7. Educación para la comprensión, la paz y la solidaridad internacional.

TEMA DE TRABAJO

1. DIVERSAS FORMAS DE PARTICIPACION EN LA VIDA COMUNITARIA

OBJETIVOS

- 7.1. Conocer la organización y el funcionamiento de la escuela, del Ayuntamiento, un banco, una cooperativa, etc.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Visitar una fábrica o cooperativa.
- Rellenar impresos de correos: telegramas, giros, certificados, etcétera.
- Recoger impresos de uso corriente entre los clientes de una

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7.2. Participar responsablemente en las actividades promovidas por los distintos organismos y grupos sociales.</p> <p>7.3. Describir las funciones del juez, los tribunales de justicia, del notario, del registrador de la propiedad, etc., y valorar su importancia en el ámbito de las relaciones humanas.</p>	<p>entidad bancaria, así como información sobre los distintos servicios que presta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre las actividades que realizan la Dirección, Secretaría y Administración y Servicios Auxiliares del Centro. - Participar, individualmente o por grupos, en las actividades deportivas o culturales que se organicen en el barrio o pueblo. - Realizar, por equipos, alguna actividad de secretaría. - Señalar en un mapa de la región la extensión de los distintos partidos judiciales y el ámbito de competencia. - Hacer una dramatización sobre un juicio representando los papeles de los personajes que intervienen en el mismo: Fiscal, defensor, reo, acusador privado. - Visitar una gestoría y conocer los diferentes servicios que puedan prestar a la comunidad. - Leer y comentar algún modelo de contrato.

TEMA DE TRABAJO

2. LA CONVIVENCIA Y EL MEDIO AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL. LA SEXUALIDAD HUMANA COMO REALIZACION PERSONAL Y FAMILIAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7.4. Respetar y cuidar las personas, objetos, instalaciones, etc., del entorno.</p> <p>7.5. Valorar y respetar con sus actitudes y conductas la dimensión sexual de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un turno rotatorio entre los alumnos para que se responsabilice de las instalaciones y material de clase. - Colaborar en campañas de conservación y mejora del medio ambiente: plantando árboles, cuidando jardines, limpiando zonas verdes urbanas, bosques, uso de papeleras, etc. - Estudiar las posibilidades de colaboración del grupo con el Ayuntamiento en relación con el medio ambiente. - Fomentar grupos de trabajo mixtos. - Realizar una actividad de la que se desprenda la importancia de la colaboración de alumnos de ambos sexos: excursiones, convivencias, juegos, competiciones. - Estudiar, en relación con el área de ciencias naturales, las características biológicas de los sexos y su incidencia en la vida personal y familiar.

NOVEDAD

TEORIA DEL JUEGO DRAMATICO

(N.º 8, Colección "Breviarios de educación")

Precio: 300 pts.

Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación

Ciudad Universitaria, s/n. Teléfono 449 77 00

TEMA DE TRABAJO

3. LA PERSONA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.6. Analizar e interpretar distintos tipos de mensaje de los medios de comunicación (anuncios, slogans, posters, propaganda política, información cultural).	<ul style="list-style-type: none">— Hacer un comentario crítico sobre los programas de la radio-televisión (incluida publicidad), pero que incidan de alguna manera en el niño.— Deducir de la actividad segunda el grado de manipulación que se produce en un programa determinado.— Comparar la información de diversos periódicos sobre el mismo tema.— Confeccionar un periódico escolar.
7.7. Detectar y defenderse de los distintos tipos de manipulación: ideológica, política, religiosa, consumo, etc.	

TEMA DE TRABAJO

4. EL HOMBRE ANTE LA SOCIEDAD DE CONSUMO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.8. Tener conciencia de ser consumidor y de que se debe pensar y actuar desde esta perspectiva.	<ul style="list-style-type: none">— Hacer una relación de las prendas de vestir que tiene el alumno en su armario y plantearse cuáles son imprescindibles y cuáles superfluas.— Anotar a lo largo de un mes los gastos que ha supuesto el cuidado y conservación de los objetos de pertenencia del alumno: arreglo de zapatos, reposición de material escolar, reparación de juguetes, nuevas adquisiciones.
7.9. Reflexionar antes de gastar el dinero disponible entre los objetos de consumo útiles y los superfluos.	<ul style="list-style-type: none">— Hacer una relación de las cosas útiles que el alumno desearía tener y que pueden ser adquiridas con su paga.
7.10. No dejarse influir por los objetos que la publicidad y la sociedad de consumo hace a través de los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">— Tener una puesta en común en la que cada alumno exponga sus puntos de vista, a favor y en contra, de la publicidad (ventajas y perjuicios).— Entablar un debate sobre un determinado anuncio publicitario que le incita al consumo, pero que no se presenta como necesario.— Deducir de estas puestas en común cómo ayudarse mutuamente en la formación del juicio crítico y cómo hacer frente al bombardeo de productos que nos lanza la publicidad en todas sus modalidades.
7.11. Utilizar algunas de las distintas formas de Ahorro y Previsión.	<ul style="list-style-type: none">— Establecer un fondo común en la clase con vistas a la realización de actividades extraescolares.— Contactar con las mutualidades escolares y recoger información sobre sus actividades.
7.12. Utilizar correctamente los bienes de consumo familiares y comunitarios.	<ul style="list-style-type: none">— Cuidar los servicios comunes del centro: aseos, luz, agua, jardines, instalaciones deportivas, etc.— Evitar el despilfarro en el consumo de energía: luz, agua, teléfono, televisión, gas, ascensores, etc.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.13. Conocer y exigir sus derechos como consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> — Informarse de los organismos encargados de velar por la calidad de los productos: <ul style="list-style-type: none"> ● Dirección General del Consumo y la Disciplina del Mercado. ● Instituto Nacional del Consumo. ● Tribunal de Defensa de la Competencia. ● Consejo Asesor del Consumo del Ministerio de Comercio, etc. — Elevar sugerencias para el mejoramiento de programas infantiles de radio y televisión. — Conocer y ejercer los derechos del consumidor al comprar un producto (condiciones de cantidad, calidad y precio). — Examinar envases y productos alimenticios y comprobar si tienen datos de cantidad, composición, fecha de caducidad, etcétera.

TEMA DE TRABAJO

5. EL TRABAJO COMO AUTORREALIZACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.14. Descubrir y valorar en el mundo del trabajo un campo importante de relaciones humanas basadas en la justicia, la solidaridad, servicio a la comunidad, etc.	<ul style="list-style-type: none"> — Enumerar algunas profesiones en las que el trabajo tenga que hacerse necesariamente en equipo. — Dada una profesión, indicar aquellas otras que están en estrecha relación con la primera (editorial, fábrica de papel, madera). — Leer y comentar algún artículo del Estatuto de los Trabajadores. — Hacer una encuesta sobre la participación del padre en los trabajos de casa y la colaboración de la madre en el trabajo del padre.
7.15. Distinguir los elementos esenciales de un contrato de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> — Ante un modelo de contrato laboral, analizar especialmente su carácter bilateral. Es necesario saber que en él no se pueden estipular condiciones que vayan en contra de otras de rango superior. — Redactar un contrato de trabajo.
7.16. Justificar la necesidad de la ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> — Observar el trabajo de un locutor, médico, barrendero, conductor, etc., y cambiar impresiones en clase sobre lo observado destacando la calidad de su trabajo y la forma o manera de llevarlo a cabo. — Llevar un pequeño diario personal (en el que se refleje el trabajo realizado en clase, sus logros y dificultades a nivel personal). — Descubrir y comentar cómo el trabajo es elemento fundamental en el desarrollo de la persona, comprendiendo la satisfacción personal y la necesidad del trabajo bien realizado, aun de los que parecen más insignificantes.

TEMA DE TRABAJO

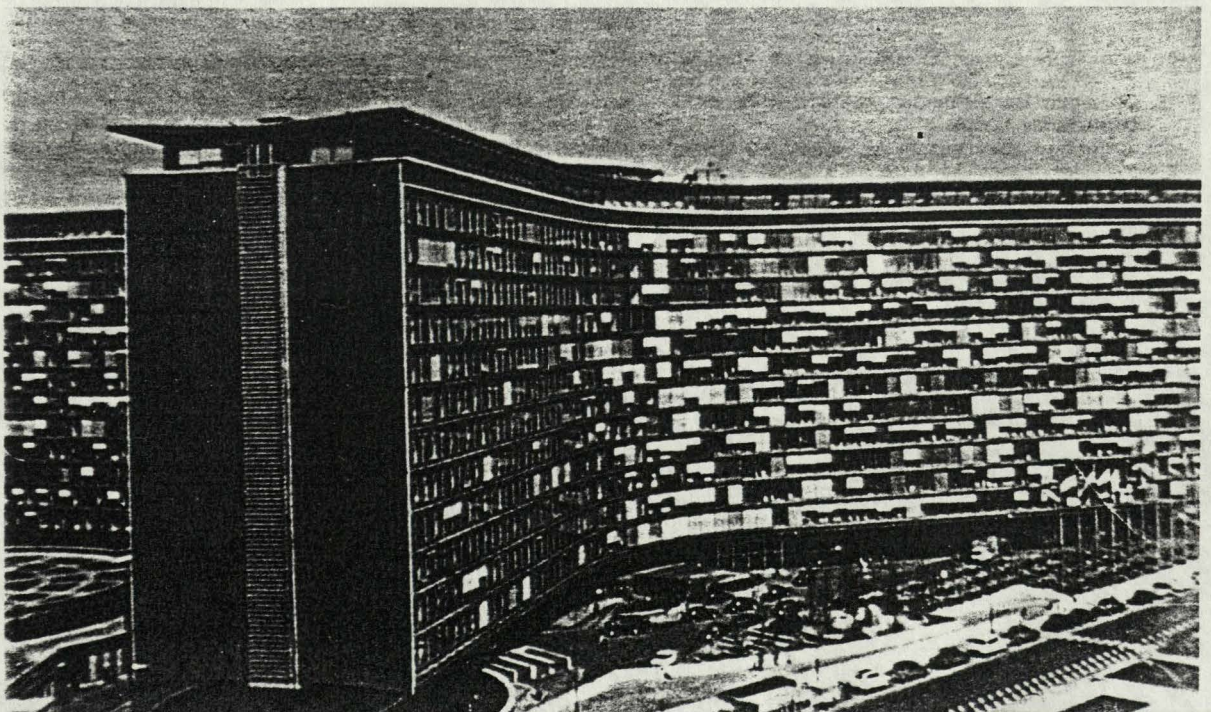
6. INDIVIDUO Y TRASCENDENCIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.17. Valorar la importancia y trascendencia del hecho religioso como dimensión de la persona humana.	— Establecer un diálogo sobre la importancia de diversos actos religiosos: procesión, bautizo, eucaristía. — Leer textos y documentos religiosos y comentar la importancia e influencia de esta dimensión en todas las culturas.

TEMA DE TRABAJO

7. EDUCACION PARA LA COMPRESION, LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
7.18. Responder con actitudes de apertura, comprensión, tolerancia y solidaridad a las diversas manifestaciones culturales, religiosas y políticas de los distintos pueblos de la comunidad internacional.	— Conmemorar con especial interés hechos de renombre internacional (Nobel de la Paz, Día Mundial de la Paz, Derechos Humanos...). — Leer textos y documentos sobre culturas y costumbres que existen en los diferentes países. — Entablar coloquios sobre temas religiosos y culturales defendiendo una postura, pero con respeto y tolerancia hacia los otros. — Emitir juicios sobre hechos de actualidad de forma tolerante y no dogmática. — Fomentar el intercambio de correspondencia entre alumnos de distintos países. — Comentar algún programa de televisión en el que se trate de algún suceso internacional.



8.^o CURSO DE E. G. B.

Bloque temático:

EL ORDENAMIENTO POLITICO DE LA CONVIVENCIA

En octavo curso el núcleo fundamental lo constituye el ordenamiento jurídico y político de la convivencia democrática a la luz de los principios emanados de la Constitución Española de 1978. Es decir, el reconocimiento, respeto y ejercicio de los derechos fundamentales del hombre y los límites y garantías en el ejercicio de estos derechos; la organización del Estado democrático, separación de poderes, imperio de

la ley y legalidad de la administración, sufragio universal, la Constitución y los partidos políticos. Se analizan, entre otros, algunos temas importantes como: la Monarquía Parlamentaria, la unidad de España como Estado y su estructuración constitucional en regiones y comunidades autónomas; los textos internacionales sobre los Derechos Humanos y su incorporación al ordenamiento jurídico español.

TEMAS DE TRABAJO:

1. La democracia como forma política de organizar la convivencia.
2. La Constitución española: La Monarquía Parlamentaria.
3. La unidad de España como Estado y su estructuración territorial.
4. Los textos internacionales sobre los Derechos Humanos.
5. Principales figuras que han destacado por sus aportaciones al desarrollo socio-cultural y a la comprensión internacional.

TEMA DE TRABAJO

1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA POLITICA DE ORGANIZAR LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

8.1. Distinguir las principales clases de derechos: políticos, sociales, personales, etc.

— Comentar las diferencias existentes entre los derechos políticos, sociales, personales, etc. (asociación, voto, intimidad...)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.2. Respetar los derechos humanos y aceptar plenamente los deberes que éstos implican.</p> <p>8.3. Comportarse democráticamente en el ambiente escolar, respetando los derechos y cumpliendo los deberes que el centro establezca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Leer en la Constitución Española los artículos que hacen referencia a los derechos humanos. — Hacer (individualmente o por grupos) redacciones sobre los distintos derechos y defender en clase su contenido. — Observar las relaciones de los compañeros en los juegos y anotar determinados casos en los que se vea cómo el derecho de todos a participar implica el deber de renunciar a algunas "ventajas" personales. — Recoger datos e información sobre algún caso conocido de violación de los derechos humanos y establecer un juicio crítico sobre él en una conversación dirigida. — Hacer un cuadro en el que aparezcan relacionados derechos y deberes de las personas y analizar cómo y por qué se violan unos y se incumplen otros. Sugerir algunas medidas. — Redactar algunas normas en las que se establezcan los derechos y los deberes de los alumnos en el juego, en el trabajo, en el estudio. — Sugerir la colaboración de padres, profesores y alumnos en diversas actividades del centro (excursión, fiesta fin de curso). — Proponer y discutir en grupos diversas soluciones para mejorar el ambiente y rendimiento de la clase.

TEMA DE TRABAJO

2. LA CONSTITUCION ESPAÑOLA DE 1978. LA MONARQUIA PARLAMENTARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8.4. Valorar la importancia de la Constitución, las leyes y las instituciones como vía para hacer posibles los derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>8.5. Analizar brevemente las diferentes instituciones del Estado y describir sus funciones. La Monarquía, las comunidades autónomas, las Fuerzas Armadas, los Ayuntamientos, etcétera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Estudiar, por grupos, distintos casos concretos en los que se aprecie la importancia de la Constitución y las leyes: entablar un diálogo-coloquio sobre los mismos en la clase. Temas como: <ul style="list-style-type: none"> ● La educación. ● El derecho a la intimidad personal. ● Los valores de igualdad, justicia y solidaridad. ● El deber de pagar impuestos. ● El derecho a exigir responsabilidades. — Señalar en un mapa de España las distintas demarcaciones geográficas correspondientes a comunidades autónomas, capitánías generales, audiencias, etc. — Estudiar en la Constitución las distintas funciones del Rey, del Parlamento, de la Justicia y de las Fuerzas Armadas. — Describir y hacer un mural con las distintas funciones y servicios de los Ayuntamientos.

TEMA DE TRABAJO

3. LA UNIDAD DE ESPAÑA COMO ESTADO Y SU ESTRUCTURACION TERRITORIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS.
8.6. Valorar la importancia de la unidad del Estado y la aportación que supone al mismo la variedad regional de España.	— Nombrar y describir algunos aspectos comunes a todas las regiones españolas. — Sobre un mapa de España señalar la división regional actual y compararla con la que había al comenzar el reinado de los Reyes Católicos.
8.7. Enumerar algunas de las aportaciones más importantes de cada región (en el campo histórico, social, económico y cultural) a la Nación española.	— Citar algunas personas, según su procedencia regional, que han colaborado grandemente en la construcción de España. — Mencionar algunas de las principales aportaciones culturales de las regiones de España a la unidad de la nación: literatura, arte, derecho, ciencia, etc.

TEMA DE TRABAJO

4. LOS TEXTOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.8. Conocer algunos aspectos de los textos internacionales sobre los derechos humanos.	— Hacer un comentario de alguno de los derechos proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos del año 1948. — Leer y comentar algún texto de la Convención de Ginebra acerca de los derechos de prisioneros de guerra. — Realizar un análisis detallado y estudio comentado sobre los derechos del niño y los deberes recíprocos que de ellos se derivan.

TEMA DE TRABAJO

5. PRINCIPALES FIGURAS QUE HAN DESTACADO POR SUS APORTACIONES AL DESARROLLO SOCIOCULTURAL Y A LA COMPRESION INTERNACIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
8.9. Identificar a diversas personas y organismos que a lo largo de la Historia han luchado por la defensa de los derechos humanos.	— Leer y comentar la biografía de algún personaje importante por su defensa de los derechos humanos. — Comentar textos sobre la Carta Fundacional de la O.E.A., O.U.A. o de la O.N.U. — Analizar la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en la revolución francesa. — Reconocer a personalidades actuales que defiendan los derechos humanos, tanto a nivel internacional como en España, y comentar alguna de sus aportaciones.

GRUPO DE TRABAJO

DIRECCION

Ilmo. Sr. D. Pedro Caselles Beltrán, Director General de Educación Básica.

Ilma. Sra. Doña María Teresa López del Castillo, Subdirectora General de Ordenación Educativa.

COORDINACION

D. Carlos Arribas Alonso, Jefe del Servicio de Planes de Estudio y Orientación.

D. Jesús López Román, Jefe del Gabinete de Planes y Programas.

REALIZACION: AREA DE CIENCIAS SOCIALES

D.^a Teresa Ardit Llopis, Licenciada en Historia.
D. Jesús Asensi Díaz, Profesor de E. G. B. Asesor del Gabinete de Orientación Escolar y Vocacional.

D. Manuel Baldomero Ramírez, Profesor de Educación General Básica. Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. Filosofía).

D.^a Ana María Barreiros Rodríguez, Profesora de Educación General Básica.

D. Clemente Carral Sanchidrián, Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. Filosofía).

D.^a Purificación Carrizosa Blanco, Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Psicología.

D.^a María Angeles Crespo Alonso, Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Filosofía y Letras, Asesora del Servicio de Planes de Estudio y Orientación.

D.^a María Dolores de Prada Vicente, Catedrática de I. N. B., Inspectora Central de Enseñanzas Medias.

D.^a Clara del Arco García, Inspectora de Educación General Básica, Jefe del Gabinete de Educación Preescolar.

D. Joaquín Díaz Pardo, Licenciado en Derecho, Jefe del Servicio de Divulgación de la Dirección General de Tráfico.

D. Emilio Durán Vázquez, Licenciado en Filosofía y Letras.

D.^a Carmen Esteban Sáiz, Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Filosofía y Letras (Sec. Pedagogía).

D. Luis Fernández Fernández, Dirección General de Tráfico.

D. Eusebio Fernández Fernández, Doctor en Filosofía y Letras (Sec. Filosofía).

D.^a Carmen Fernández Ochoa, Licenciada en Filosofía y Letras (Sec. Historia).

D.^a María Julia García de Garay, Doctora en Filosofía y Letras (Sec. Filosofía).

D.^a María Angeles García Echeverría, Profesora de E. G. B.

D. Primitivo García de la Fuente, Profesor de Educación General Básica.

D.^a Milagros González Puerto, Profesora de Educación General Básica.

D. Isidoro González Gallego, Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. Historia).

D. Clemente Herrero Fábregat, Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. Geografía).

D.^a Pilar Hurtado Santos, Profesora de E. G. B., Licenciada en Filosofía y Letras (Sec. Pedagogía).

D. Angel Lázaro Martínez, Inspector de Educación General Básica, Jefe del Gabinete de Orientación Escolar y Vocacional.

D.^a Ana María López Otazu, Licenciada en Ciencias Biológicas y Pedagogía.

D.^a Carmen Llopis Pla, Licenciada en Filosofía y Letras (Sec. Historia).

D.^a Montserrat Llorens Serrano, Catedrática de I. N. B.

D. Luis Mateos Canelo, Inspector de E. G. B.

D. Teodoro Martín Martín, Catedrático de I. N. B., Asesor del Servicio de Planes de Estudio y Orientación.

D.^a Carmen Martínez Rodríguez, Licenciada en Filosofía y Letras (Sec. Historia).

D.^a Pilar Nájera Morroño, Licenciada en Medicina (Dirección General de Sanidad).

D.^a Luisa Fernanda Navarro Falcones, Catedrática de I. N. B.

D.^a Gregoria Núñez Moreno, Catedrática de Pedagogía, Jefe del Gabinete de Formación y Selección del Profesorado.

D. Ramón Ramírez Ortuño, Licenciado en Medicina, Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. Filosofía).

D. Pedro Trevijano Etcheverría, Doctor en Teología Moral, Licenciado en Derecho.

D. Marciano Vidal García, Doctor en Teología Moral.

Editado por el
Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación



EDUCACION MUSICAL

primera etapa de E.G.B



El Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación, recogiendo los objetivos fijados por la Ley General de Educación, pretende, a través de este Método Audiovisual, prestar su ayuda a los Profesores de E. G. B. para que puedan impartir la formación musical no de forma teórica, sino logrando unas vivencias mediante las cuales enriquecer la imaginación y toda la personalidad del alumno.

- 272 diapositivas en tres carpetas.
- 7 cassettes explicativos, relacionados con las diapositivas.
- Folleto orientador para la utilización de este método.
- Precio de la obra: 6.000 ptas.

Venta en:

- Planta baja del Ministerio de Educación. Alcalá, 34.
- Edificio del Servicio de Publicaciones. Ciudad Universitaria, s/n. Teléfono 449 77 00.
- Paseo del Prado, 28. Madrid-14.