

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

التربية الوطنية

كتاب الطالب

مرحلة التعليم الأساسي

الصف السابع

٢٠١٢-٢٠١٣ م

١٤٣٣ هـ

حقوق التأليف والنشر محفوظة  
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة  
للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٠-٢٠١١ م

أشرفت على تأليف هذا الكتاب اللجنة التوجيهية العليا المشكلة بالقرار الوزاري  
رقم ٩٤٣/٢٠٥٣ تاريخ ١/٤/٢٠١٠

منسق الصّف: محمد اللكود

### المقومون

د. فرح سليمان المطلق  
د. مجيدة بدور  
د. آصف يوسف  
د. صابر بلول  
د. عبد العزيز المنصور  
إلهام قزح  
انتصار الحموي  
أكرم الزغير

### المؤلفون

أحمد موسى  
خديجة الرحية  
محمد اللكود  
هشام حسن

وردت الأسماء بحسب الترتيب الهجائي

تصميم الغلاف

عزت تلجة

الرسوم والخرائط

خليل الحناوي  
راتب مهرة  
سمر الصيرفي  
محمد اللكود

التنضيد

دارين خليل  
سوزان الهوشي

التدقيق اللغوي

سلمى جانودي  
فوزات الصالح  
ليلى محمد

م. عماد الدين برما

الإشراف الفني

هشام الحلبي

فراس حوش

الإخراج الفني



في ضوء التطور المتسارع للعلوم وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلوماتية، والرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط، وترتكز على الاقتصاد المبنى على المعرفة وتعزيز مبدأ المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ حب الوطن، وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة بقضايا الأمة العربية والقادرة على التضحية في سبيل تقدمه وتحرره. تم وضع كتاب التربية الوطنية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في إطار مشروع وطني متكامل لتطوير مناهج التعليم العام على أسس علمية تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الإنسان والمنظمات الإقليمية وغيرها في أربع وحدات، حيث تم التركيز فيها على إثارة اهتمام المتعلمين والكشف عن قدراتهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد، مدعماً باعتماد المدرس على استراتيجيات متطورة في التعليم، يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية، كما تم التركيز على دمج المتعلمين في فعاليات الموقف التعليمي أيضاً من خلال عرض مواقف وأنشطة تعليمية متنوعة تتطلب التأمل وإعمال الفكر وإبداء الرأي وتقديم الاقتراحات وإصدار الأحكام، وتبني القيم والاتجاهات المرغوب فيها. ومع ذلك يبقى الكتاب مشروعاً قابلاً للتطوير والإغناء من خلال مقترحات زملاء المدرسين والطلبة والأهل.

المؤلفون

## الوحدة الأولى:

### المجتمع العربي السوري

- ١- المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة).
- ٢- المؤسسات الاقتصادية (الشركة العامة للمخابز، الشركة الطبية العربية، الشركة السورية للنفط).
- ٣- المؤسسات الاجتماعية (نور الأيتام، رعاية المكفوفين وتأهيلهم...).
- ٤- مشكلات الناشئة (التسرب المدرسي، التدخين، عمالة الأطفال...).

## الوحدة الثانية:

### حقوق الإنسان

- ١- حقوق الإنسان في العالم.
- ٢- حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً.
- ٣- حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية.

## محتوى الكتاب

## الوحدة الثالثة:

### المنظمات الإقليمية

- ١- جامعة الدول العربية.
- ٢- مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٣- منظمة آسيان.
- ٤- الاتحاد الأوروبي.
- ٥- الاتحاد الإفريقي.

## الوحدة الرابعة:

### الاستعمار

- ١- نشأة الاستعمار وأشكاله.
- ٢- الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا.
- ٣- الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي.

## منهجية الكتاب وكيفية الاستفادة منه

الوحدة الأولى

عنوان  
الوحدة

المجتمع العربي السوري

المجتمع العربي السوري جزء من المجتمع العربي الذي تطوروا عبر التاريخ،  
جمعت بين إيناه فيه مشتركة أسهمت في بناء مجتمع متماسك متطور.

رقم  
الوحدة

رؤية شاملة  
ومركزة لموضوع  
الوحدة تساعد على  
الانتقال من الكل  
إلى الجزء



وثائق  
ومستندات  
تتعلق  
بموضوع  
الوحدة

### أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- يتعرف أنماط المعيشة وبعض العادات والتقاليد في المجتمع العربي السوري.
- يميز بين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية.
- يقر أهمية المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في بناء الوطن.
- يدرس بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع في الطريقة حل المشكلات.

أهداف  
الوحدة  
فرصة  
لتقويم  
الذات



دروس  
الوحدة

### دروس الوحدة:

- 1- بنية المجتمع العربي السوري (انماط المعيشة).
- 2- المؤسسات الاقتصادية (المخابز، الشركة الحبيبة العربية، الشركة السورية للنفط).
- 3- المؤسسات الاجتماعية (نور الأيتام، تأهيل المكفوفين، معاهد التربية الخاصة للإعاقات السمعية، معهد الأمل للمعاقين جسدياً).
- 4- مشكلات الناشئة (للتسرب المدرسي، للتخزين، عمالة الأطفال...).

لمساعدتك على بناء  
معلوماتك وتنمية  
مهاراتك

لإغناء ثقافتك حول  
التعابير والمصطلحات  
الواردة في الدروس

### الخزيرة السورية للشعير

(مكتب صعبا صناعيا)

تعدّ الخزيرة السورية للشعير من المؤسسات الاقتصادية الحيوية في سورية



من القيمة المضافة ضمن برنامجهما  
بمركزها في حقل الشعير  
ومن شأنها الانتاجية بحسن هياكلها  
على كبرها من الشعير تؤمنها على  
التربية، والتربية والانتاج  
المستدامات شاملاً وإنتاجاً مستمراً  
الغذاء

تولى الخزيرة السورية للشعير كلاً  
الأعمال المتعلقة باستثمار الشعير  
وتحليلها مع العمل على  
التطوير والنهوض بقطاع الشعير من خلال العمل على تطويره

وتحليلها مع العمل على تطويره

من خلال ملاحظة على عمل المؤسسة

- المنتج الأداة للشعير بين عام المؤسسات والشعير - الخزيرة السورية للشعير - الخزيرة السورية للشعير

أداة الخزيرة السورية للشعير  
الرسوم للشعير رقم (1) لعام 1991 م  
والتي جعلها خزيرة للشعير  
والتي جعلها خزيرة للشعير  
والتي جعلها خزيرة للشعير

- هياكلها مع الشركات في الشعير
- الخزيرة السورية للشعير
- في أنواع كذا خزيرة للشعير
- هياكلها مع الشركات في الشعير
- الخزيرة السورية للشعير



استخرج من خلال هذا فهم دور المؤسسة الاقتصادية...

### الأنشطة والتجارب

#### كلمة لغوية

1- يبتلى الفتحون مرحباً خطيراً تُصاب به الأعضاء الآتية:

مذابة - رلة - لمان - مده - كنية  
قمرى - يلوم - شقة - قلب

ولمعرفة هذا لغوي، فربطت الألفاظ التي تألف منها الأعضاء المذكورة بنفس سبب  
لغوي، تولفت من هذا الموعود.

م	ا	ل	م	ر	ق	ب
ث	ن	ش	ف	ة	ك	ل
ا	ا	تفتحين بسبب مرض	ك	ع		
ن	من	يُصيب الأعضاء	ي	و		
ك	ك	ق	ل	ب	ة	م
ا	ل	من	ر	ط	ا	ن
ر	ق	ة	م	ع	د	ة

2- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- جذابة الأكلات ذاتها متوترة.
  - بحر تفتل الأطفال قبل سن السادسة عشرة.
  - معظم الأطفال الذين يعانون يتحد بهم الأذى الجسدي.
  - عمل الأطفال يؤثر سلباً على سلوكهم الاجتماعي.
- 3- شارك مع خمسة من زملائك في رسم لوحة تفرزون من خلالها عن دوركم في مكافحة  
فتحة.

لقياس  
التحصيل  
المعرفي  
والمهارات  
والاتجاهات



المجتمع العربي السوري

المجتمع العربي السوري جزء من المجتمع العربي الذي تطور عبر التاريخ، جمعت بين أبنائه قيم مشتركة أسهمت في بناء مجتمع متماسك متطور.



## أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- يتعرف أنماط المعيشة وبعض العادات والتقاليد في المجتمع العربي السوري.
- يميز بين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية.
- يقدر أهمية المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في بناء الوطن.
- يدرس بعض المشكلات التي يعاني منها الناشئة في المجتمع بطريقة حل المشكلات.



## دروس الوحدة:

- ١- المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة).
- ٢- المؤسسات الاقتصادية (الشركة العامة للمخابز، الشركة الطبية العربية، الشركة السورية للنفط).
- ٣- المؤسسات الاجتماعية (دور الأيتام، رعاية المكفوفين وتأهيلهم، معاهد التربية الخاصة للإعاقات السمعية، معهد الأمل للمعوقين جسدياً).
- ٤- مشكلات الناشئة (التسرب المدرسي، التدخين، عمالة الأطفال...).

## المجتمع العربي السوري « أنماط المعيشة »

يتميز مجتمعنا العربي السوري بأنه مجتمع متعاون متماسك متكامل، تربط بين أفراد عادات وتقاليد مشتركة مستمدة من ثقافة عربية أصيلة.

لنتعرف أنماط المعيشة في المجتمع العربي السوري: (البادية، الريف، المدينة) وبعض العادات والتقاليد السائدة فيه والقيم المشتركة بين أفرادها.

يتألف المجتمع العربي السوري بحسب نمط المعيشة من ثلاث مجموعات هي:

- **سكان البادية:** يعيشون في البادية، ويعتمدون في معيشتهم على الرعي وتربية الحيوان، وتحكم حياتهم عادات وتقاليد متوارثة منها ما هو متصل بعلاقة الفرد بالأسرة، وعلاقة الأسرة



جانب من الحياة في البادية

بالمجتمع بما يسودها من عادات وقيم وأفكار، ومع تطور الحياة تطور مجتمع البادية، حيث ساد نظام الدولة وقوانينها عندهم، مع المحافظة على ما جُبلوا عليه من قيم أصيلة من مثل الكرم والشجاعة والمروءة وإغاثة الملهوف والتعاون والتسامح.

وقد قل عند البدو في سورية بسبب تحولهم إلى الاستقرار، والعمل بالزراعة والتجارة وغيرها من المهن، وشجعتهم الدولة على ذلك عن طريق توطينهم من خلال تأمين متطلبات الاستقرار.

- برأيك ما متطلبات الاستقرار؟



المرأة والرجل جنباً إلى جنب في عمل زراعي

## - سكان الريف: يعيشون في القرى

والمزارع، ويعتمدون في معيشتهم بشكل أساسي على الزراعة وتربية الحيوان، وتسود بينهم عادات وتقاليد، منها: الاعتزاز بالأرض والتمسكُ بها، والتعاونُ في مواسم الحصادِ وأوقاتِ النكباتِ، ويتجلى التعاونُ والتسامحُ فيما بينهم بشكلٍ كبيرٍ في الأفراح والأفراح ويتسمُ مجتمعُ الريفِ بمجموعةٍ من السماتِ منها: كثرةُ أفرادِ العائلةِ نوعاً ما، وارتباطُ الفردِ بالأسرة... وقد شهدت معظمُ قرانا تطوراً ملحوظاً بسببِ اهتمامِ الدولةِ التي أمّنتُ لها الخدماتِ الضروريةَ من طرقِ مواصلاتٍ وكهرباءٍ وماءٍ واتصالاتٍ متطورةٍ ...

• حاول أن تعرف الأسرة الممتدة.



التعاون بين أهل القرية في الأفراح

## - سكان المدن: يعيشون في مراكز

المحافظات والمناطق، ويعمل معظمهم في الصناعة والتجارة والخدمات، وتسود مجتمع المدينة

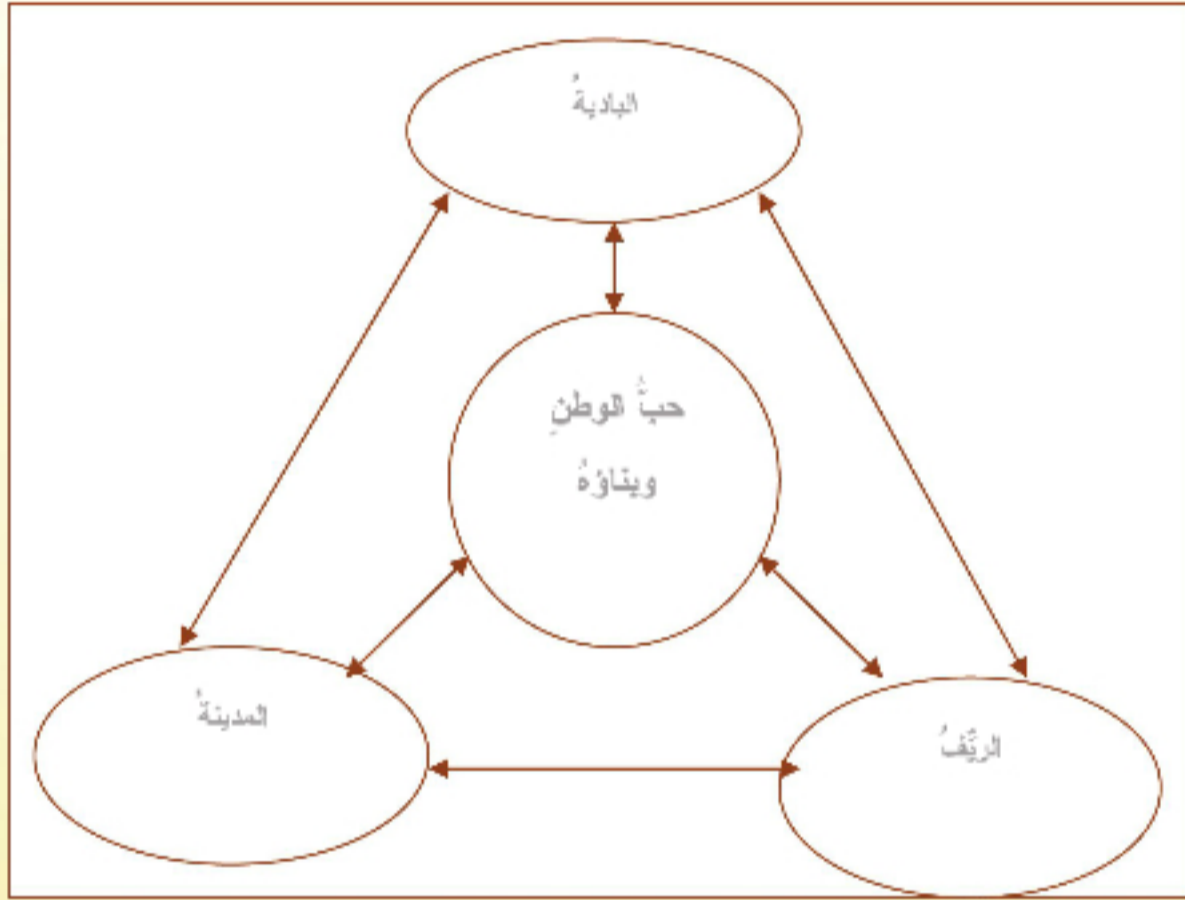


قيم مادية تنجلي في الربح، والرفاهية، والاعتماد على الذات، والطموح، والتنافس، ومظاهر مجتمعية من التعاون والتسامح.

ويتسم مجتمع المدينة بنمطٍ من العادات والتقاليد التي يتميز بها كلٌّ من مجتمع الريف والبادية من حيث علاقة الفرد بالأسرة واستقلاليته في وقتٍ مبكرٍ.

• ما الأسباب التي أوجدت نظام الأسرة الصغيرة في المدينة في رأيك؟

تتنوع العادات والتقاليد الاجتماعية بتنوع أنماط المعيشة، ولا تقتصر على نمط معين، وقد يجتمع بعضها أو جميعها في أشخاص يعيشون في المدينة أو الريف أو البادية، ومن الطبيعي أن يكون لمجتمع المدينة عادات تختلف عن مجتمع الريف والبادية، والاختلاف يكون بترتيب العادات ضمن النمط الواحد، وهذا ما يجعل مجتمعنا العربي السوري مجتمعاً متعاوناً متماسكاً متكاملًا.



بعد قراءتك للنص السابق والصور والمخطط حاول أن:

- تبين العلاقة بين أنماط المعيشة وبناء الوطن.
- تستخرج من النص القيم الإيجابية المشتركة بين الأنماط الثلاثة.
- تذكر قيمًا أخرى في المجتمع العربي السوري.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
  - ( ) إن غالبية سكان المجتمع العربي السوري من البدو.
  - ( ) حب الوطن من أهم القواسم المشتركة بين أبناء المجتمع العربي السوري.
  - ( ) للزراعة هي النشاط الأساسي لسكان المدن.
- ٢- فسر:
  - أ - تناقص عدد البدو في سورية.
  - ب - تطور الريف السوري.
- ٣- قارن بين المجتمع البدوي والريفي من حيث:
  - العادات والتقاليد.
  - النشاط الاقتصادي.
- ٤- كيف أسهمت العادات والتقاليد في الحفاظ على بنية المجتمع العربي السوري؟

### نشاط لاصفي:

اجمع مع مجموعة من زملائك معلومات وصوراً تمثل أنماط المعيشة في المجتمع العربي السوري، وصنفها بحسب أهميتها، وضعها في مجلة الحائط في مدرستك.

## الدرسُ الثَّاني

### المؤسساتُ الاقتصاديَّةُ

إنَّ قوَّةَ الدَّولةِ وتطوُّرَها مرتبطانِ بقوَّتها الاقتصاديَّةِ، ومثانةِ بنائها الاجتماعيِّ، وبما تقدِّمه مؤسساتُها الاقتصاديَّةُ لتحقيقِ التَّميةِ...

لنتعرَّفَ بعضَ المؤسساتِ الاقتصاديَّةِ، وأهميَّةِ هذه المؤسساتِ في تأمينِ احتياجاتِ المواطنينِ من السلعِ والخدماتِ، ودورها في تنميةِ الاقتصادِ الوطنيِّ.



من خلالِ قراءتكِ الصَّورِ:  
• بيِّنِ الأعمالَ والخدماتِ التي تقومُ  
بها هذه المؤسساتُ.

## المؤسسات الاقتصادية:

هي مجموعات عمل إنتاجية أو خدمية تعمل على إنتاج وتأمين السلع والخدمات التي تهتم المواطنون، وتلبي احتياجاتهم، وتسهم في زيادة الدخل الوطني، وقد تكون على شكل وزارات أو شركات أو جمعيات أو مؤسسات.

- كثيرة هي المؤسسات الاقتصادية في بلدنا نذكر منها:



## الشركة العامة للمخابز:

تعد هذه الشركة من أهم المؤسسات الاقتصادية؛ لأنها على علاقة مباشرة مع المواطنين جميعهم وبشكل يومي حيث تقدم رغيف الخبز الجيد بالسعر المناسب.

ولهذه الشركة مهمات عديدة منها:

- إقامة المخابز وإدارتها وتحسين منتجاتها.

- استلام الدقيق من المطاحن، وتصنيعه.

- إقامة الدورات التدريبية لتأهيل الأطر (الكوادر) الفنية.

- تصنيع آلات المخابز والمطاحن والصوامع، وتطويرها وتصديرها.

- الإسهام في تأمين فرص العمل.

- تحقيق الاكتفاء الذاتي من هذه المادة.

هناك عدة شركات لها علاقة بتقديم الخبز للمواطنين منها:

١. الشركة العامة للمخابز.

٢. شركة المخابز الاحتياطية.

٣. الشركة العامة للحبوب والمطاحن.

ويسهم القطاع الخاص إلى جانب القطاع العام في تأمين

هذه المادة للمواطنين تحت إشراف الدولة ورقابتها .

## الشركة الطبية العربية (تاميكو):

تعدُّ هذه الشركة من المؤسسات الاقتصادية المهمة في سورية، حيث تقوم بإنتاج الأدوية والمستحضرات الطبية البشرية والبيطرية.



وتضمُّ المعامل الآتية:

- معمل الأدوية.
- معمل أغذية الأطفال.
- معمل الأدوية البيطرية.
- معمل السيرومات.

تنتج الشركة العديد من الأدوية والمستحضرات التي تغطي جزءاً مهماً من حاجة السوق المحلية، وقد حصلت الشركة على شهادات عالمية تؤكد جودة منتجاتها، مما سهل دخولها إلى الأسواق العربية والأجنبية.

وهناك عدد من الشركات الخاصة تنتج الأدوية تحت إشراف الدولة.

## الشركة السورية للنفط:

(النفط عصب الصناعة)

تعدُّ الشركة السورية للنفط من المؤسسات الاقتصادية المهمة في سورية،



فمن الناحية المادية تسهم ولوداتها بنسبة كبيرة في الدخل الوطني.

ومن الناحية الاجتماعية يعمل فيها عدد كبير من العمال موزعين على مديرياتها، وتقدم لهم ولأسرهم الخدمات السكنية والرعاية الصحية الكاملة.

تتولى الشركة السورية للنفط كل الأعمال المتعلقة باستخراج النفط والغاز بدءاً من أعمال البحث

والتقيب وانتهاءً بضخ النفط والغاز ضمن الأنابيب إلى المصافي أو الموانئ المحلية لتصديرها.

من خلال اطلاعك على عمل هذه المؤسسات:

- استنتج الأهداف المشتركة بين هذه المؤسسات ( الشركة العامة للمخابز - الشركة الطبية العربية - الشركة السورية للنفط).
- كيف أسهمت هذه الشركات في تأمين احتياجاتك اليومية؟

أحدثت الشركة السورية للنفط بموجب المرسوم التشريعي رقم (٩) لعام ١٩٧٤م وإلى جانبها شركات متخصصة بالتكرير والنقل... وترتبط جميعها بوزارة النفط والثروة المعدنية.



إن نجاح أية مؤسسة مرتبطٌ بسلامة هيكلها الإداري، وبثقة العاملين فيها بالأنظمة والقوانين، والتزام إدارتها بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية للمؤسسة.

- استنتج من الشكل كيفية اتخاذ القرار في المؤسسات الاقتصادية.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- عرف المؤسسات الاقتصادية.
- ٢- املأ الفراغات الآتية:
  - تقوم الشركة السورية للنفط بإنتاج مادتي ..... و .....
  - ٣- تقوم الشركة العامة للمخابز بمهمات عديدة منها:
    ١. ....
    ٢. ....
  - ٤- اذكر ثلاثة من معامل الشركة الطبية العربية (تاميكو).
  - ٥- استنتج الأهداف المشتركة للمؤسسات الاقتصادية.

### نشاط لاصفي:

- قم بزيارة إحدى المؤسسات الاقتصادية، بشكل شخصي أو عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، واكتب موضوعاً عن عمل هذه المؤسسة والخدمات التي تقدمها، وبين دورك في المحافظة عليها.

## الدّرس الثالث

### المؤسسات الاجتماعية

تتميز المجتمعات بمدى ترابط أفرادها وانسجامهم وتكافلهم في بناء المجتمع، وبما يقدمه المجتمع لهم.

لنتعرف بعض المؤسسات الاجتماعية، وأهميتها، وأهدافها (نور الأيتام ومعاهد رعاية المكفوفين، ومعاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية ومعهد الأمل للمعوقين جسدياً) ودور وزارة التربية في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم النظامي.



من خلال قراءتك الصور:

- بين الأعمال والخدمات التي تُقدّم في المؤسسات الظاهرة في الصور.
- ماذا نسمي المؤسسات التي تُقدّم هذه الخدمات؟

## المؤسسات الاجتماعية:

هي هيئات اجتماعية تقدم الخدمات والرعاية لكل أفراد المجتمع سواء أكانت هذه الرعاية علاجية أم وقائية أم تنموية. نذكر منها في وطننا:

### • دور الأيتام



الرئيس الأسد وعيلته خلال حفل إفتار للأيتام في دمشق

تؤمن هذه الدور كل احتياجات الأيتام من المأوى والمأكل والملبس والرعاية الصحية مجاناً، من خلال الفحص الدوري وصرف الأدوية، وكذلك التعليم في مرحلة التعليم الأساسي، بما توفره من وسائل تعليمية حديثة متطورة وتأمين الجهاز التربوي التعليمي الذي يقوم مقام الوالدين، ومساعدتهم على توفير النشاطات

التي يرغبون في ممارستها، وتشرف بعض وزارات الدولة ومؤسساتها على هذه الدور، وتساندها في ذلك بعض الجمعيات والهيئات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي بما تقدمه من تبرعات وخدمات لتأمين متطلبات الأيتام.

• في رأيك كيف نسهم في دعم هذه الدور؟

### مهام دور الأيتام وأهدافها:

تعمل على رعاية الأيتام وتنشئتهم تنشئة اجتماعية صالحة وتعليمهم مهنيًا وثقافيًا وأخلاقيًا وإكسابهم العادات الحسنة والصفات المثلى، وغرس القيم الوطنية والقومية في نفوسهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة؛ ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.



## • معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية:

تُمارسُ هذه المعاهدُ مهماتها تحت إشرافِ وزارةِ الشؤونِ الاجتماعيّةِ والعملِ، فهي تُعدُّ



المعوقين سمعيًا إعداداً يمكنهم من التكيف مع المجتمع والعيش فيه، وتؤهلهم، وتوجههم، وتساعدهم، في تأمين الأعمال الملائمة لهم وتوفير الرعاية الداخليّة للذين لا تمكنهم ظروفهم من المبيت خارج المعهد حيث تتولى هذه المعاهد توفير التعليم العام وفق مناهج وزارة التربية نظماً وإشارة.

أقسام المعهد:

- قسم الإدارة.
- قسم التعليم النظري.
- قسم الرعاية الداخليّة.
- قسم التعليم الفردي.
- المستوصف.
- غرفة تخطيط السمع.
- المكتبة البصريّة.
- غرفة الفعاليات.
- مخبر الحاسوب.
- لصالّة الرياضيّة.



## • معهد الأمل للمعوقين جسدياً:

يُقبل الأطفال الذين لا تسمح لهم درجة إعاقتهم بالانتساب إلى مدارس وزارة التربية بسبب الإعاقة الحركية الكبيرة، حيث يؤمن هذا المعهد للدارسين فيه خدمات صحية (العلاج الفيزيائي) والمبيت للقادمين من خارج المحافظة، كما يساعدهم على التحصيل العلمي من خلال توفير التعليم العام وفق مناهج وزارة التربية. ولهم مفاضلة خاصة لقبولهم في التعليم الجامعي. وتشارك بعض الجمعيات الأهلية بدعم هذا المعهد، وكذلك يشارك القطاع الخاص المؤسسات الحكومية في تأهيل المعوقين وتدريبهم من خلال إقامة المعاهد الخاصة وبإشراف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.



سيدة أسماء الأسد أثناء تكريم طلاب معهد الأمل للمعوقين الناجحين في شهادة التعليم الأساسي والثانوي للعام الدراسي /٢٠٠٨-٢٠٠٩/ دمشق

- كيف استطاعت هذه المؤسسات أن تساهم في دمج المعوقين في المجتمع؟
- حاول أن تذكر بعض المؤسسات التي تقدم مثل هذه الخدمات.

## دور وزارة التربية في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم النظامي:

بدأت وزارة التربية في مشروع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافية في التعليم النظامي في العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م، بهدف تحقيق فرص متساوية ومتكافئة للأطفال جميعهم، للحصول على التعليم، وتأمين مشاركة الأطفال ذوي الاحتياجات مع أقرانهم في الأسرة والمدرسة والحي، لمساعدتهم على تطوير قدراتهم وإمكاناتهم. ويتحقق برنامج الدمج من خلال المشاركة بين الطفل والأهل والمدرسة والمجتمع الأوسع في هذا البرنامج، وجميعها عناصر أساسية في سبيل إنجاحه، ويهدف الدمج إلى جعل ذوي الاحتياجات الإضافية أعضاء فاعلين في أسرهم وبيئتهم ومجتمعهم، وهو وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تطوير البرامج التربوية المقدمة لهم، كما ويسهم في احتكاكهم بأقرانهم من الأطفال وتمكين سلوكهم، ويعزز احترام الاختلاف فيما بينهم.



من خلال قراءتك النص والمخطط:

- ما المقصود بالمجتمع الأوسع؟
- في رأيك كيف سيتم الدمج في حال غياب أحد هذه العناصر؟
- حاول أن تقدم بعض المقترحات التي تساعد على عملية الدمج.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:
  - أ- ( ) تقدم دور الأيتام لليتيم مجاناً.
  - ب- ( ) تدعم الجمعيات الأهلية دور الأيتام.
  - ت- ( ) يستطيع المكفوف المؤهل والمدرّب أن يساهم في بناء المجتمع.
  - ث- ( ) لدور الأيتام مناهج تربوية خاصة.
- ٢- ما الخدمات التي تقدمها دور الأيتام؟
- ٣- ما الخدمات التي تقدمها معاهد رعاية المكفوفين؟
- ٤- من يشرف على معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية؟
- ٥- ما الخدمات التي يوفرها معهد الأمل للمعوقين جسدياً؟
- ٦- بين أهداف وزارة التربية في تبني مشروع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية (الخاصة) في التعليم النظامي.

## النَّاشئةُ

النَّاشئةُ عمادُ المجتمع و عليهم يتوقَّفُ مستقبلُ الوطنِ

لنتعرَّفُ بعضَ مشكلاتِ النَّاشئةِ في المجتمع ومنها: (التسرُّبُ من المدرسة - التدخين - عمالةُ الأطفال)، ونكتشفُ أسبابَ هذه المشكلات، ونقترحُ بعضَ الحلولِ لمعالجتها وفقَ أسلوبِ حلِّ المشكلات.

### مجتمعنا العربيُّ السوريُّ

مجتمعٌ فتيٌ (معظمُ أبنائه من النَّاشئة)، وتتَّسمُ هذه الفئةُ بالكثيرِ من السِّماتِ الإيجابية، فهي تتمتعُ

بالنشاطِ والقوَّةِ والعطاءِ والحيويَّةِ، ولديها

طموحاتٌ كثيرةٌ، لكنَّ الكثيرَ من

المشكلاتِ الاجتماعيَّةِ والماديَّةِ

والنفسيةِ أعاقَت تحقيقَ بعضِ

طموحاتهم، ومن النَّاشئةِ من

يُضنَّطَرُّ تحتَ ضغطِ الحاجةِ

إلى تركِ المدرسةِ، والبحثِ

عن عملٍ يكونُ في أغلبِ

الحالاتِ مجهداً، وضاراً

بصحتِهِ بالإضافةِ إلى كونه

زهيداً الأجرِ.



وإن معالجة هذه المشكلات تساعد على بناء شخصياتهم، وتفعيل أدوارهم في بناء المجتمع. وتنقيف الناشئة ليكونوا قادرين على أن يفكروا، ويهتموا بازدهار المجتمع مع اهتمامهم بنموهم وتطورهم على المستوى الفردي.

من خلال قراءتك الشكل والنص:

- صنّف صفات الناشئة بين صفات إيجابية وسلبية.
- حاول أن تذكر بعض مشكلات الشباب الأخرى.

كثيرة هي المشكلات التي يعاني منها الناشئة منها: التسرب من المدرسة، والتدخين، وعمالة الأطفال.

- التسرب من المدرسة:

العلم نور والجهل ظلام

ما المقصود بالتسرب؟ ما أهم أسبابه؟ وكيف نعالج هذه الظاهرة؟



اقرأ الصورتين، وبين:

- إلى أية فئة عمرية ينتمي الأشخاص الموجودون في الصورتين؟
- ماذا يفعل الأطفال في كل من الصورتين؟
- أي المكانين أفضل بالنسبة إلى الطفل في الصورة الثانية؟
- ماذا نسمي الطفل الذي ترك المدرسة؟
- في رأيك ما الأسباب التي تجعل الطفل يترك المدرسة؟

المتسرب:

هو المتعلم الذي ترك الدراسة قبل إنهاء المرحلة التعليمية.

تمت دراسة بعض الحالات التي ترك أصحابها الدراسة، وتبين أن هناك العديد من الأسباب أهمها ما تعرضه الحالات الآتية كما عبر عنها أصحابها:

### الحالة رقم (١):

أجبرتني والدي على ترك المدرسة لأنه بحاجة إلى من يساعده في عمله.

### الحالة رقم (٢):

تركت المدرسة بسبب وفاة والدي وأصبحنا بلا معيل فاضطررت للعمل كي أعيل أسرتي.

### الحالة رقم (٣):

تركت المدرسة لأن والدي غير مقتنع بتعلم الفتيات ولم يستطع أخذ إقناعه بعودتي إلى المدرسة.

• ناقش مع رفاقك الحالات السابقة، واقترح بعض الحلول المناسبة لكل حالة.

### قامت الدولة بمجموعة من الإجراءات للحد من ظاهرة التسرب المدرسي:

- حيث صدر المرسوم رقم (٣٥) لعام ١٩٨١ عن رئيس الجمهورية الذي جعل التعليم إلزامياً للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ عاماً وفي حال امتناع الولي عن ذلك يعاقب بغرامة (مقدارها ٥٠٠ ل.س.) وفي حال التكرار يعاقب بالحبس مدة (لا تتجاوز الشهر) وبغرامة مقدارها ١٠٠٠ ل.س.)

- كما صدر المرسوم رقم (٣٢) لعام ٢٠٠٢م الذي جعل مرحلتَي التعليم الابتدائي والإعدادي مرحلة واحدة

تسمى مرحلة التعليم الأساسي، والتعليم فيها مجاني وإلزامي.

• هل هذه الإجراءات كافية للحد من التسرب في رأيك؟ حاول مع رفاقك أن تدرس هذه المشكلة، وأن تقترح لها حلاً مناسباً.

## - مشكلة التدخين:

في مادة التبغ أكثر من (4000) مادة سامة، ومع ذلك يقوم بعض الناشئة بشرائها وتدخينها لمجرد التشبه بالكبار ومجاراة بعض رفاق السوء، والتدخين من المشكلات التي يعاني منها الناشئة، ولها أثر سلبي كبير في الشخص نفسه، وعلى الأسرة والمجتمع.



أيلول						
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
					٣٠	٢٩

أيوم العربي السوري لمكافحة التدخين

اقرأ الصورتين، وبيّن:



- موقفك من التدخين.
  - لماذا خصص يوم لمكافحة التدخين في سورية؟
  - كيف نقضي على ظاهرة التدخين؟
- قامت مجموعة من الطلبة ببحث ميداني عن أسباب وعوامل ظاهرة التدخين، ووجدت أن وراء هذه الظاهرة مجموعة من الأسباب منها:
- ١- تقليد الآخرين.
  - ٢- مرافقة أشخاص مدخنين.
  - ٣- انتشار المقاهي.
  - ٤- سهولة الحصول على التبغ.
  - ٥- عدم صرامة القوانين تجاه المدخنين.
  - ٦- ضعف قناعتهم أو وعيهم بمضار التدخين.

- حاول أن ترتب هذه الأسباب بحسب خطورتها برأيك.
- حاول أن تذكر أسباباً أخرى تؤدي إلى انتشار ظاهرة التدخين.
- ما الحلول التي تقترحها للحد من هذه الظاهرة؟

وانطلاقاً من الحرص على صحة المواطنين، قامت الدولة بمجموعة من الإجراءات لمعالجة ظاهرة التدخين، حيث صدرت في سورية مجموعة قوانين وتعاميم وقرارات لمكافحة التدخين منها: منع الدعاية والإعلان عن التبغ، وعدم السماح بالتدخين في المشافي والمدارس والمباني الحكومية، ومنع بيع منتجات التبغ للأطفال والناشئة.

• من خلال هذه القوانين والقرارات والتعاميم هل تم القضاء على ظاهرة التدخين؟ ولماذا؟

• ما الإجراءات التي تقترحها لمساعدة الناشئة للإقلاع عن التدخين؟

- الإعلان عن التبغ والدعاية له ممنوع في سورية بموجب المرسوم رقم /١٣/ الصادر عن رئيس الجمهورية عام ١٩٩٦ ويعاقب بالحبس من أربعة أشهر إلى سنة وبالغرامة خمسة وعشرين ألف ليرة سورية لمن يخالف هذا المرسوم.

- التدخين في المشافي والمراكز الصحية ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة الصحة عام ٢٠٠٢م.

- التدخين في المدارس ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة التربية عام ٢٠٠٠م.

- بيع منتجات التبغ للأطفال والناشئة بعمر ١٨ عام فما دون ممنوع في سورية بموجب التعميم الصادر عن وزارة الإدارة المحلية عام ٢٠٠٠م.

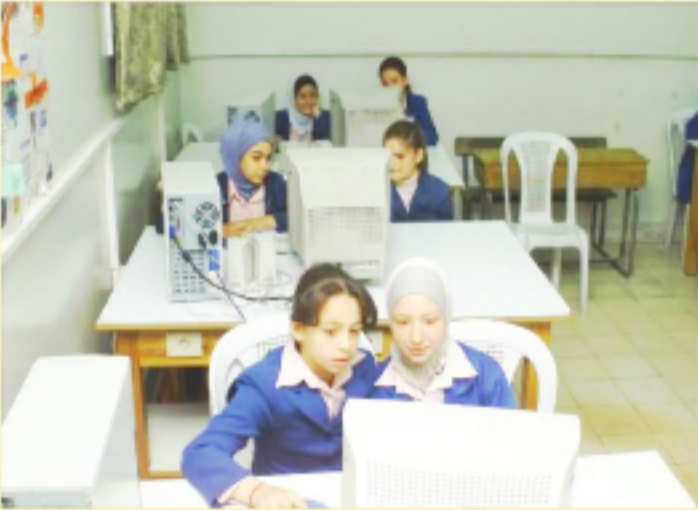
- كذلك إن التدخين ممنوع في سورية في المباني الحكومية.

- مرسوم رقم ٦٢ لعام ٢٠٠٩م الذي يقضي بمنع التدخين وبيع منتجات التبغ وتقديمها في الأماكن العامة بالإضافة إلى منع الإعلان والدعاية لمنتجات التبغ وتعاطيه.

## – عمالة الأطفال

الطفولة السعيدة تعطي مجتمعا سعيدا، والطفولة المنفتحة علميا وإنسانيا تعطي مجتمعا منفتحا وعلميا وإنسانيا.

انطلاقاً من الحرص على الطفولة، أكدت القوانين الدولية والداستير أن العمل حق لكل مواطن وواجب عليه، كما لا يجوز تشغيل الطفل قبل بلوغه السن المناسبة للعمل.



من خلال قراءتك للنص والصورة:  
• ماذا يفعل الأطفال في كل صورة؟  
• في رأيك أي مكان أفضل للطفل؟  
• في رأيك ما الذي يدفع الأطفال للعمل في هذه المرحلة؟

قامت مجموعة من الباحثين بجمع المعلومات عن أسباب انتشار ظاهرة عمالة الأطفال فوجدوا أنها تعود وفق دراستهم إلى:

- الفقر.
- تنني مستوى الدخل.
- بطالة الوالدين أو أحدهما عن العمل.
- عدم محاسبة المسؤولين عن عمالة الأطفال.
- التفكك الأسري.
- زيادة عدد أفراد الأسرة.
- رفاق السوء.
- الفشل الدراسي والتسرب.
- بعض العادات والتقاليد.

- حاول أن ترتب هذه الأسباب بحسب خطورتها في رأيك.
- حاول أن تذكر أسباباً أخرى تؤدي إلى انتشار ظاهرة عمالة الأطفال.
- صنف هذه الأسباب بين أسباب اقتصادية واجتماعية وقانونية.
- ما الحلول التي تقترحها للحد من هذه الظاهرة؟

انطلاقاً من الحرص على الطفولة، اتخذت الدولة مجموعة إجراءات لمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال حيث صدرت في سورية مجموعة من القوانين والقرارات للحد من هذه الظاهرة منها:

- منع تشغيل الأطفال قبل سن الخامسة عشرة في بعض الصناعات.
- لايجوز تشغيل الأطفال تحت سن السادسة عشرة فيما بين الساعة السابعة مساءً والسادسة صباحاً.
- معاقبة كل من يستخدم قاصراً في منزله ذكراً كان أم أنثى بالحبس لمدة شهرين، ودفع غرامة قدرها ١٠٠٠ ل.س.

- في رأيك من خلال هذه القوانين والقرارات والتعاميم هل تم القضاء على هذه الظاهرة؟ ولماذا؟

- ما الإجراءات التي تقترحها للحد من هذه الظاهرة؟

#### القرارات والقوانين الصادرة في سورية

- قانون العمل ٩١ لعام ١٩٨٩م وتعديلاته بتاريخ ٢٠٠٩ الذي يمنع تشغيل الأحداث قبل سن الخامسة عشرة في بعض الصناعات، كما يمنع تشغيل الأطفال تحت سن السادسة عشرة فيما بين الساعة السابعة مساءً والسادسة صباحاً ويمنع إقاعهم في مكان العمل أكثر من سبع ساعات متصلة.
- المرسوم التشريعي ١٢ لعام ١٩٨٢م الذي تضمن عقوبات لكل من يستخدم قاصراً، في منزله ذكراً كان أم أنثى بالحبس لمدة شهرين ودفع غرامة قدرها ١٠٠٠ ل.س وتضاعف العقوبة في حال التكرار.
- القانون الأساسي للعاملين رقم ٥٠ لعام ٢٠٠٤م وما تضمنته من قرارات منها تحديد ساعات العمل اليومية للطفل ست ساعات يومية ومنع تكليف الحدث بالعمل على الآلات وأدوات خطيرة مع تحديد الأعمال التي يُمنع تشغيله فيها .

## آثارُ هذه الظاهرةِ على المجتمع:

أكد الباحثون أن تشغيل الأطفال يؤدي إلى زيادة معدلات البطالة بين البالغين وبخاصة الأعمال والصناعات والحرف التي لا تتطلب تأهيلاً محدداً أو جهداً خاصاً.

كما يتعرض معظم الأطفال لأخطار كبيرة تلحق بهم الأذى الجسدي بسبب ظروف العمل غير الآمنة والضغط النفسي والاستغلال والقسوة والعنف:

بكل أشكاله؛ مما يؤثر سلباً في عاطفة الأطفال وسلوكهم الاجتماعي والأخلاقي؛ والعديد منهم ينحرف، ويستسلم للعادات غير الحميدة كالتدخين والقمار وتعاطي المخدرات وغيرها من الآفات التي تدمر المجتمع.

• من خلال قراءتك النص والصور حاول أن تبين: الأخطار المحدقة بالأطفال نتيجة عملهم.



## الأنشطة والتدريبات

### الكلمة المفقودة

١- يسبب التدخين مرضاً خطيراً تُصابُ به الأعضاء الآتية:

- مائة - رئة - لسان - معدة - كلية  
- المري - بلعوم - شفة - قلب

ولمعرفة هذا المرض قم بشطب الأحرف التي تؤلف أسماء الأعضاء المذكورة فتبقى سبعة أحرف تؤلف اسم هذا المرض.

م	ا	ل	م	ر	ي	ب	
ث	ن	ش	ف	ة	ك	ل	
ا	ا	التدخين يسبب مرض ..... يُصيب الأعضاء المذكورة.				ل	ع
ن	س					ي	و
ة	ل	ق	ل	ب	ة	م	
ا	ل	س	ر	ط	ا	ن	
ر	ئ	ة	م	ع	د	ة	

٢- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:

أ- ( ) عمالة الأطفال ظاهرة سلبية.

ب- ( ) يجوز تشغيل الأطفال قبل سن السابعة عشرة.

ج- ( ) معظم الأطفال الذين يعملون يلحق بهم الأذى الجسدي.

د- ( ) عمل الأطفال يؤثر سلباً في سلوكهم الاجتماعي.

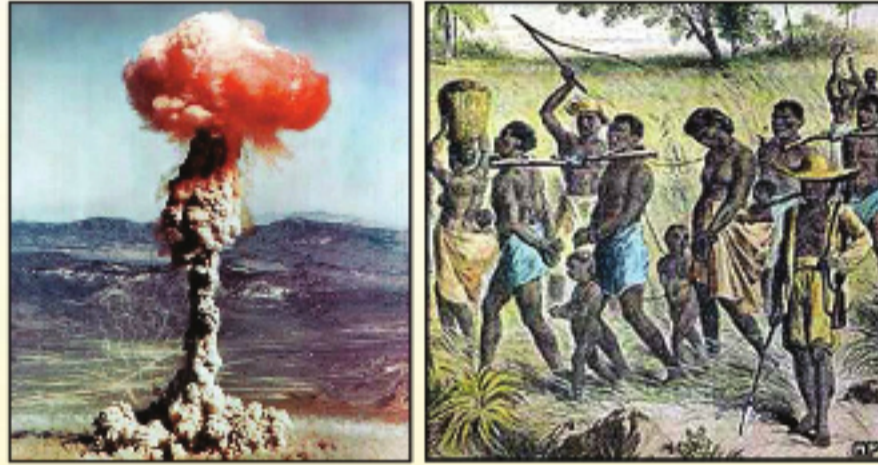
٣- شارك مع خمسة من زملائك في رسم لوحة تعبرون من خلالها عن دوركم في مكافحة التدخين.

## تدريبات الوحدة وأنشطتها

- ١- وازن بين المجتمع البدوي والريفي من حيث:  
حجم الأسرة - القيم - النشاط الاقتصادي - للخدمات.
- ٢- علل ما يأتي:  
أ- تطور صناعة الأدوية في سورية.  
ب- دخول منتجات الشركة الطبية العربية الأسواق العربية والأجنبية.  
ت- عدم القضاء على ظاهرة التسرب بالرغم من القرارات الحكومية.  
٣- ما الفرق بين المؤسسات الاقتصادية والمؤسسات الاجتماعية؟  
٤- عذ أسباب التسرب.  
٥- شارك زملاؤك في كتابة موضوع تظهر فيه العادات والتقاليد المتبعة في الأعراس والأعياد.  
٦- اكتب موضوعاً تناقش فيه مدى التزام الباعة بتنفيذ القرار الخاص بمنع بيع منتجات التبغ للأطفال.

## حقوق الإنسان

للإنسان حقوق كثيرة يكتسبها بولادته، والأساس الذي تقوم عليه هذه الحقوق هو احترام حياة الإنسان وكرامته.



### أهداف الوحدة:

- يتوقع من المتعلم في نهاية هذه الوحدة، وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- يوضح العوامل التي أدت إلى ولادة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأهدافه.
- يتعرف بعض حقوق الإنسان.
- يبين انتهاكات حقوق الإنسان.
- يستنتج دور المنظمات الإقليمية والدولية في الدفاع عن حقوق الإنسان.
- يبين دور سورية في حماية حقوق الإنسان.

### دروس الوحدة:

- حقوق الإنسان في العالم.
- حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً.
- حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية.

### حقوق الإنسان في العالم

حقوق الإنسان هي أساس الحرية والعدالة والمساواة، لكن انتهاك هذه الحقوق يؤدي إلى أعمال همجية تؤثر سلباً في الحياة الإنسانية.

لنتعرف الميثاق العالمي لحقوق الإنسان وأهدافه والعوامل التي أدت إلى ولادته والانتهاكات التي تعرضت لها هذه الحقوق في قارة آسيا (الأراضي العربية المحتلة)، وفي قارة إفريقيا وقارة أوروبا.

### الميثاق (الإعلان) العالمي لحقوق الإنسان:

أدى استخدام بعض الدول للقوة وخاصة العسكرية منها، وقيامها بالتوسع أحياناً على حساب شعوب أخرى، إلى انتهاكات واضحة وخطرة لحقوق الإنسان في أماكن متعددة من العالم، خلفت مآسي وويلات كبيرة أدت الضمير الإنساني، وتمثلت بالتعذيب والتهجير والإبادة الجماعية والتمييز العنصري...



من آثار الحرب العالمية الثانية

وتجنت هذه الظاهرة بوضوح خلال الحربين العالميتين الأولى 1914-1918م والثانية

1939-1945م.

ولمواجهة هذه الممارسات تداعت دول العالم تحت مظلة الأمم المتحدة، لإيجاد ميثاق للدفاع عن حقوق الإنسان، فصدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في ١٠ كانون الأول عام ١٩٤٨م، وهو أول وثيقة دولية شاملة تضمن للأفراد حقوقهم في الحياة الحرة الكريمة، ويهدف هذا الإعلان إلى احترام حقوق الإنسان والاعتراف بالكرامة البشرية وتحقيقها عن طريق التربية والتعليم، وأكد أن المساواة في الحقوق أساس العدل والسلام في العالم.



من أساليب الاحتلال الأمريكي في العراق

من خلال قراءتك النص والصور استنتج:

- المرجعية التي تمثل الشرعية الدولية لحقوق الإنسان في العصر الحديث.
- العوامل التي أدت إلى ولادة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

## بعض الحقوق التي تضمنتها الميثاق العالمي لحقوق الإنسان:



العمل التعاوني في مجال القطاع الزراعي

- الحق في الحياة: لكل فرد الحق في البقاء والعيش الكريم والمأوى والملبس والتداوي.  
- حق المواطنة: لكل فرد الحق في أن يكون له اسم وجنسية وهوية وطنية ينتمي إليها.  
- حق العمل: لكل فرد حق اختيار المهنة التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته والعمل في شروط مناسبة.



- حق التعليم: لكل فرد الحق في الحصول على فرص التعليم الإلزامي مجاناً وعلى التعليم الثانوي والعالي بأشكاله المختلفة دون التمييز بين الجنسين.

- حق تكوين الأسرة: لكل فرد بالغ الحق في الاقتران الشرعي بشريك حياته دون ضغط أو إكراه بهدف تكوين أسرة سليمة وسوية.



- حق المشاركة: لكل فرد الحق في حرية المشاركة في إدارة الشؤون العامة لوطنه من خلال تمتعه بحق الترشيح، والانتخاب، والانتساب إلى الجمعيات والمؤسسات المجتمعية.

### • هناك حقوق أخرى، حاول أن تذكرها.

مما تقدم يمكن أن نصنف حقوق الإنسان في مجموعتين هما:

١- الحقوق المدنية والسياسية: وتشمل (الحق في الحياة والحرية والأمن وعدم التعرض للتعذيب....)

٢- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية: تشمل (العمل والتعليم والمأوى والمأكل والرعاية الصحية ولتضمن الأسرة وحق العيش في بيئة نظيفة...).

## انتهاكاتُ حقوقِ الإنسانِ في بعضِ مناطقِ

العالم:

على الرغمِ من مرورِ أكثرَ من ستين عاماً على صدور الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ، إلا أنه ما زالت بعضُ شعوبِ العالمِ تعاني من الاستعمارِ، وما زالت تواجهُ أشكالاَ شتى من العدوانِ والقهرِ والقمعِ والمعاملةِ اللاإنسانيةِ على أيدي القوى الاستعماريةِ المنتشرةِ في العالمِ.



بعض انتهاكات القوات الأمريكية

• اذكرُ بعضَ الدولِ التي تعاني من الاحتلالِ.

## انتهاكاتُ حقوقِ الإنسانِ في الأراضي العربية المحتلة:



الدمار الذي خلفه الكيان الصهيوني الإرهابي



جدار الفصل العنصري حول الضفة الغربية



ممارسات العدو الصهيوني الإرهابي (فلسطين)



تدمير العدو الصهيوني الإرهابي لغزة

من خلال قراءتك الصور استنتج:

- الأعمال الإجرامية التي ارتكبتها العدو الصهيوني الإرهابي في فلسطين المحتلة.

... فهذا العدو الذي بنى وجوده على  
المجازر، وكرس استمراره على الاغتصاب  
والقتل، ورسم مستقبله على الإبادة  
الجماعية، هو عدو لا يتحدث سوى لغة الدم،  
وبالتالي فهو لا يفهم سوى لغة الدم.

كلمة السيد الرئيس بشار الأسد في قمة الدوحة

لنصرة غزة عام ٢٠٠٩م

مارس الكيان الصهيوني الإرهابي كل أشكال  
الاستغلال والاضطهاد ضد أبناء الشعب  
العربي، حيث عمل على طرد سكان **الجولان**  
**السوري** الأصليين من مدينتهم القنيطرة  
وقراهم ومزارعهم، وإحلال الصهاينة  
المغتصبين الذين قديموا من أصقاع العالم  
المختلفة، ودمر القرى والمزارع، ومنع  
التعليم ثم حاول فرض الجنسية الصهيونية

على سكان الجولان بالحيل والإغراءات، وحينما فشل

عمد إلى استخدام القوة من خلال القانون الذي أصدره في عام  
١٩٨١م، الذي يقضي بضم مرتفعات الجولان إلى  
الكيان المصطنع، وجعل الجنسية أمراً واقعاً، وقد لاقت  
هذه الإجراءات مقاومة بأسنة من أبناء الجولان المحتل  
الذين تمسكوا بهويتهم الوطنية ووطنهم وقائدهم،  
على الرغم من سقوط العديد من الشهداء ولكن كثير من  
الجرحي، والأسرى الذين مازالوا يعانون في سجون  
الاحتلال حتى الآن.

بعض ممارسات الكيان الصهيوني

الإرهابي في فلسطين والجولان

- تهجير أبناء الجولان عام ١٩٦٧م.
- فرض الهوية الصهيونية على أبناء  
الجولان عام ١٩٨٢م.
- بناء جدار الفصل العنصري الذي يبلغ  
طوله أكثر من ٦٠٠كم.



مدينة القنيطرة المحررة التي دمرها العدو الصهيوني الإرهابي

## وفي فلسطين عمل الكيان الصهيوني

الإرهابي على ارتكاب المجازر وتهديم المنازل، وتشريد الفلسطينيين، وحرمانهم من التعليم وفرض الحصار، وإقامة جدار الفصل العنصري وتجريف الأراضي الزراعية، وفرض الهوية الصهيونية، وإزالة المعالم العربية لمدينة القدس وتهويدها.

### أما محرقة غزة

فتعد من أكبر المجازر التي ارتكبها الكيان الصهيوني الإرهابي، حيث استخدم فيها شتى أنواع الأسلحة المحرمة دولياً التي أدت إلى قتل وجرح أكثر من ستة آلاف شخص،

وتهديم عشرات الآلاف من المنازل والمدارس ودور العبادة.

وفي العراق مارس الاحتلال الأمريكي والبريطاني أنواعاً متعددة من الانتهاكات، من تعذيب السجناء العراقيين، وإذلالهم، وتدمير المنازل وقتل الشيوخ والنساء والأطفال وارتكاب المجازر، وتهجير أساتذة الجامعات، وقتل المفكرين، ونهب التراث الحضاري لبلاد الرافدين والاتفاق مع العدو الصهيوني الإرهابي.

من خلال قراءتك النص والصورة:

- استنتج الحقوق التي انتهكها الكيان الصهيوني الإرهابي في الأراضي العربية المحتلة.
- هناك انتهاكات أخرى حاول أن تذكرها.

### من مجازر العدو الصهيوني الإرهابي

- 1- مذبحه دير ياسين ١٩٤٨م.
- 2- مجزرة كفر قاسم ١٩٥٦م.
- 3- مجزرة صبرا وشاتيلا ١٩٨٢م.
- 4- مجزرة قانا ١٩٩٦م.
- 5- مذبحه مخيم جنين ٢٠٠٢م.
- 6- مذبحه مخيم رفح ٢٠٠٢م.
- 7- مجزرة قانا الثانية ٢٠٠٦م.
- 8- من بداية الانتفاضة إلى عام ٢٠٠٦م استشهد ٨٥٢ طفلاً واعتقل ٥٢٠٠ طفلاً.
- 9- براء صبيح الطفل الرضيع أصغر أسير.
- 10- محرقة غزة عام ٢٠٠٩م التي بلغ عدد ضحاياها أكثر من ٦٨٠٠ بين شهيد وجريح.

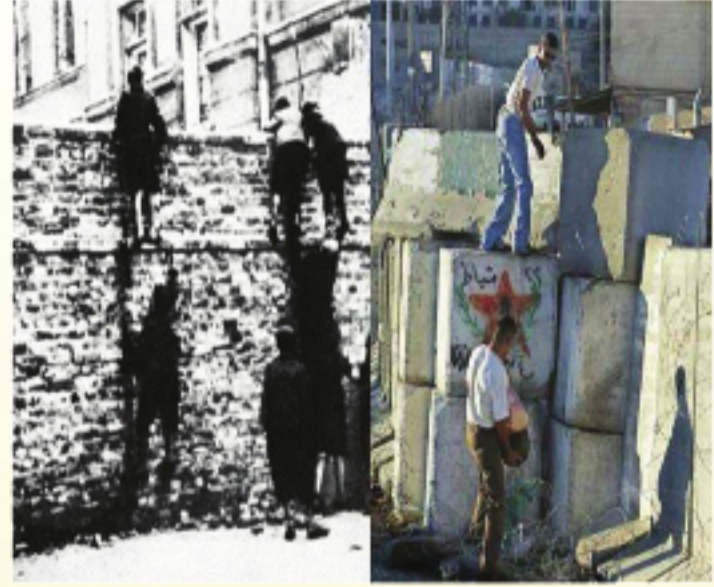


قنابل فسفورية استخدمها الكيان الصهيوني الإرهابي في غزة



الاحتلال الأمريكي والبريطاني في العراق

• قارن بين ممارسات النازية في أوروبا وممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي في فلسطين مُستعيناً بالصُّور الأتية.

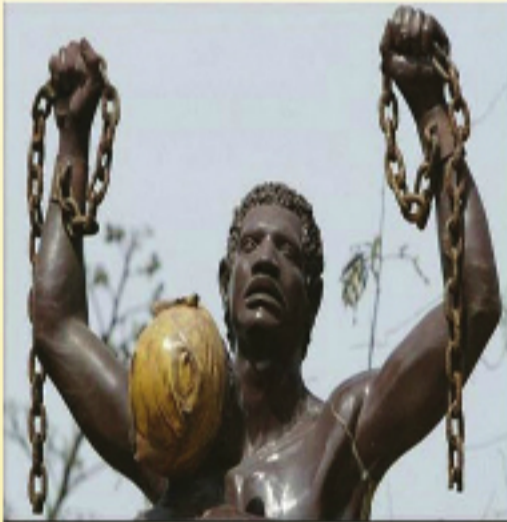


## انتهاكات حقوق الإنسان في قارة إفريقيا:



استعباد البيض للسنود في إفريقيا

لا يجوزُ استرقاقُ أو استعبادُ أيِّ شخصٍ ويُحظرُ استرقاقُ وتجارةُ العبيدِ بكافةِ أنواعها  
المادة /٤/ من الميثاق العالمي لحقوق الإنسان



تعدُّ إفريقيا من أكثرِ مناطقِ العالمِ التي انتهكت فيها حقوق الإنسان، وذلك من أجل تثبيت السيطرة الاستعمارية على القارة ونهب ثرواتها.

وقد أتتبع الدولُ الاستعماريةُ أساليبَ عدَّةٍ منها مصادرةُ الأراضي، وتوطينُ المهاجرين الأوروبيين، وإشعالُ الحروبِ الأهلية، والفصلُ العنصريُّ والتهجيرُ القسريُّ.

وهذه الممارساتُ اللاإنسانيةُ كانت سبباً في جعلِ دولِ إفريقيا من أكثرِ الدولِ فقراً وتخلُّفاً على الرغمِ من غناها بالمواردِ الطبيعيةِ والبشريةِ.

ففي جنوب إفريقيا قام نظامُ الفصلِ العنصريُّ (الأبارتيد) بممارساتٍ لا إنسانيةٍ ضدَّ السكانِ الزنوجِ من خلالِ حرمانهم من حقوقهم المدنية، والسياسية والاجتماعية كحقِّ الحياة، والمشاركة في السلطة وتهجيرهم من مناطقهم والتمييز في الخدمات بين السكانِ البيضِ والسنود.

من خلالِ قراءتكِ النصِّ والمستندِ والصورة:

• بين أثرَ هذه الممارساتِ في المواطنِ الإفريقيِّ.

• اقترحي إجراءاتٍ تنفيذيةً لتطبيقِ المادةِ الرابعةِ من الميثاقِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ.

## انتهاكات حقوق الإنسان في قارة أوروبا:

لم يقتصر انتهاك حقوق الإنسان على قارتي آسيا وإفريقيا، وإنما أيضاً انتهكت في القارة الأوروبية من خلال مجازر الحرب العالمية الأولى؛ حيث بلغ عدد القتلى أكثر من عشرة ملايين قتيل، ومجازر الحرب العالمية الثانية، التي بلغ عدد القتلى فيها أكثر من 50 مليون قتيل، ومجازر التطهير العرقي. وكذلك شملت هذه الانتهاكات:

التمييز ضد المهاجرين بالعمل والكرامة، وضد العرب والمسلمين بحجة الحرب على الإرهاب، وتحريف المعايير الدولية لمصنحة الكيان الصهيوني الإرهابي.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

- ما أثر استمرار ممارسة العنف على الإنسان في أوروبا؟
- اذكر أماكن أخرى انتهكت فيها حقوق الإنسان في أوروبا.
- كيف تعامل الاتحاد الأوروبي مع محرقة غزة؟



من آثار الحرب العالمية الثانية



إحدى المجازر المرتكبة في البوسنة

أما ذلك الجزء من العالم الذي يسمي نفسه العالم المتحضر فهو مصر على أن يبقى مصاباً بالعمى الإرادي، لذلك رأى أن المشكلة هي سلاح يهرب وليس جرائم تُرتكب بأسلحة محرمة دولياً، وهذا ليس مساواة للجلاد بالضحية كما يعتقد البعض خطأ، بل هو استبدال الضحية بالجلاد.

من كلمة السيد الرئيس بشار الأسد في القمة العربية الاقتصادية والاجتماعية والتنمية

عام 2009

### حقوق الإنسان:

- هي أساس الحرية والعدالة والسلام، وإن من شأن احترام حقوق الإنسان أن يتيح إمكان تنمية الفرد والمجتمع تنمية كاملة.
- هي المعايير التي لا يمكن للناس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر.
- هي الميزات التي ينبغي أن يتمتع بها الإنسان بوصفه إنساناً والتي كفلتها الشرائع السماوية والقوانين الوضعية.

### حق تقرير المصير:

هو أساس للشعوب الواقعة تحت الاحتلال لنيل حريتها، واستقلالها وتكفله الشرائع السماوية والدولية.

### التطهير العرقي:

هو قتل الناس على أساس الدين أو الانتماء أو ...

### نظام الفصل العنصري (الأبارتيد):

مصطلح يرمز إلى سياسة التفرقة العنصرية، والتمييز العنصري طبقتة سابقاً جمهورية جنوب إفريقيا، حيث قامت بتصنيف السكان إلى أجناس وفصلهم جغرافياً واجتماعياً...

الموسوعة السياسية، ج ١

يعد الكيان الصهيوني الإرهابي الأكثر تطرفاً وممارسة للتمييز العنصري وانتهاكاً لحقوق الإنسان في العالم.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
- أ- ( ) صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام ١٩٤٥ م.
- ب- ( ) من الحقوق المدنية والسياسية حق التعليم.
- ج- ( ) من أهداف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان المساواة في الحقوق.
- د- ( ) من العوامل التي أدت إلى صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التمييز العنصري.

٢- املأ الفراغات الآتية:

تُصنّف حقوق الإنسان في مجموعتين هما: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، وتشمل حقوق..... وحقوق..... ، والحقوق المدنية والسياسية وتشمل.....

٣- بيّن العوامل التي أدت إلى صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

٤- وضح أهم الانتهاكات الصهيونية لحقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة.

٥- بيّن أوجه الشبه بين الاحتلال الأمريكي للعراق والكيان الصهيوني في الأراضي المحتلة.

### نشاط لاصفي:

بعد اطلاعك على انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، شارك زملاءك في كتابة موضوعات عن انتهاكات حقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة مدعماً بالصور، من خلال الرجوع إلى المؤسسات الإعلامية والشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، معبراً عن مشاعرك تجاه هذه الانتهاكات.

### حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً

معرفة حقوق الإنسان تمثل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإنسانية، والأخلاقية للمجتمع الدولي، واكتسابنا لهذه المعرفة وممارستها سلوكاً وأداءً يجعل منا مواطنين عالميين.

لنتبين دور المنظمات في الدفاع عن حقوق الإنسان، و بعض المواثيق والمعاهدات الدولية والإقليمية لحقوق الإنسان (الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان- الميثاق العربي لحقوق الإنسان- الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان) وموقف سورية من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.

تؤدي **المنظمات الدولية** دوراً كبيراً في

حماية حقوق الإنسان والدفاع عنها، ومن هذه المنظمات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة الدولية لرعاية الطفولة والأمومة (اليونيسيف)، وجميع هذه المنظمات تقدم خدمات عديدة منها:

الاهتمام بالطفولة، وتوفير الخدمات الصحية والتغذية الجيدة للأطفال، والتأكيد على دور العلم ونشر الثقافات المختلفة بين الشعوب، وضرورة احترام حقوق الإنسان وحمايتها.

- هناك خدمات أخرى تقدمها هذه المنظمات، حاول ذكرها.

معاً من  
أجل الأطفال



تلقيح الاطفال في أفريقيا (اليونيسيف)

اليونيسيف: تأسست في عام ١٩٤٦م في سويسرا.  
اليونيسكو: تأسست في عام ١٩٤٥م في باريس.

وتساهم بعض المنظمات والمؤسسات في الدفاع عن حقوق الإنسان من خلال السعي لتحقيق الأهداف الآتية:

- القضاء على الاستعمار والفصل العنصري.
- تعزيز دور الديمقراطية.
- تعزيز دور المرأة في المجتمع، والدفاع عن الأسرة، وحمايتها.
- القضاء على البطالة، ومعالجة الفقر في البلدان النامية.
- تطوير التعليم.



تحقيق التنمية وبناء المجتمع مسؤولية الجميع

وكذلك يعمل المجتمع المدني من خلال مؤسساته على توعية الناس في القضايا التي تهمهم، وعلى نعت انتباه الساسة إلى أمور تتعلق بحماية حقوق الإنسان وعدم انتهاكها وضرورة الدفاع عنها كما حدث في أوروبا في أثناء غزو الكيان الصهيوني الإرهابي لجنوب لبنان وتنفيذه محرقة غزة.

### أجمعت أغلب المواثيق العربية

والإفريقية والأوروبية لحقوق الإنسان على مجموعة من الحقوق منها:

الحق في الحياة، وحرية العقيدة والفكر والرأي، وحق العمل والتعليم، وحق تقرير المصير، والمقاومة.

مادة رقم /٢٦/ حرية العقيدة والفكر والرأي مكفولة لكل فرد.  
مادة رقم /٢٨/ الأسرة هي الوحدة الأساسية للمجتمع وتتمتع بحمايته.

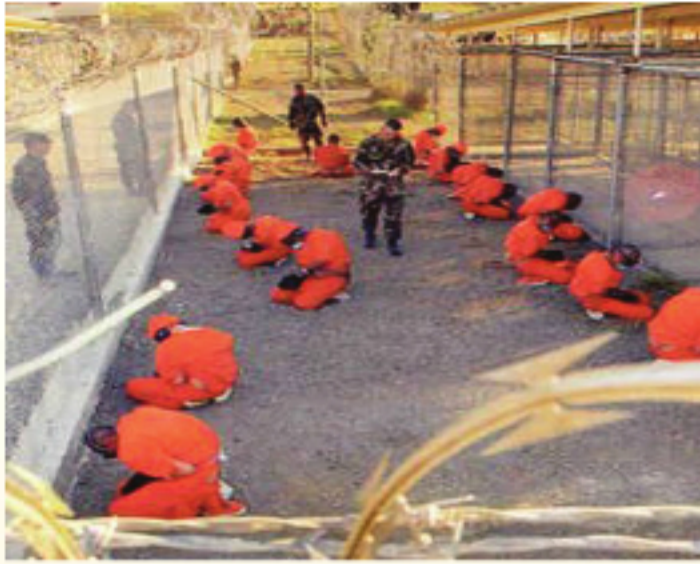
تكفل الدولة للأسرة والأمومة والطفولة والشيوخ رعاية مميزة وحماية خاصة.

من الميثاق العربي لحقوق الإنسان

مادة رقم /١٥/ حق العمل مكفول في ظل ظروف متكافئة وحرية أيضاً مقابل أجر متكافئ مع عمل متكافئ.

مادة رقم /١٧/ حق التعليم مكفول للجميع.

من الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان



## من صفات حقوق الإنسان أنها:

حقوق متصلة في كل فرد لا تشتري ولا تورث، وغير قابلة للتجزؤ والانتقاص، كما أنها حقوق ثابتة يجب عدم انتزاعها، وهي واحدة لجميع البشر بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الرأي السياسي ... الخ.

**الفصل العنصري:** هو مبدأ يصنف البشر على أساس الهوية العنصرية، ويقسمهم إلى أجناس متفوقة وأخرى سفلى، ويمنح الأجناس المتفوقة امتيازات خاصة (مادية ومعنوية) يحجبها عن الأجناس الدنيا.

**الديمقراطية:** هي نظام سياسي - اجتماعي يقوم العلاقة بين أفراد المجتمع والدولة وفق مبدأ المساواة بين المواطنين، ومشاركتهم الحرة في صنع التشريعات التي تنظم الحياة العامة.

الموسوعة السياسية، ج ٢

## موقف سورية من

### الاتفاقيات الدولية الخاصة

#### بحقوق الإنسان:

ساهمت سورية بدور مهم وفعال في الدفاع عن حقوق الإنسان في الداخل والخارج، وذلك من خلال مشاركتها في المنظمات الإقليمية والدولية وتوقيعها على الاتفاقيات الخاصة بذلك، وسعيها من خلال مشاركتها في هذه الاتفاقيات إلى تحقيق أهداف عديدة منها:

- مكافحة الفصل العنصري بكل أشكاله.

الاتفاقية	تاريخ انضمام سورية
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية	١٩٦٩/٤/٢١
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	١٩٦٩/٤/٢١
- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري	١٩٦٩/٤/٢١
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة	٢٠٠٣/٣/٢٨
- اتفاقية حقوق الطفل	١٩٩٣/٧/١٥
- اتفاقية مناهضة التعذيب	٢٠٠٤/٨/١٩

الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان التي وقعتها سورية

- مساعدة جميع الشعوب للتحرر من الاستعمار.

## نشاط صفي:

قام بعض الطلبة بجمع معلومات عن حقوق الإنسان في بعض المواثيق الدولية من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) وفق مايلي:

مادة رقم /١٥/ حق العمل مكفول في ظل ظروف متكافئة، وحرية أيضاً مقابل أجر متكافئ مع عمل متكافئ.  
مادة رقم /١٧/ حق التعليم مكفول للجميع.

من الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان

مادة رقم /٥/ كل إنسان له حق الحرية والأمن لشخصه ....  
مادة رقم /٩/ لكل إنسان الحق في حرية التفكير والضمير والعقيدة.

من الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان روما ١٩٥٠

نأخذ بعين الاعتبار ميثاق منظمة الوحدة الإفريقية الذي ينص على أن الحرية والمساواة والعدالة والكرامة أهداف سياسية لتحقيق التطورات المشروعة للشعوب الإفريقية وتلتزم بالقضاء على الاستعمار والفصل العنصري والصهيونية وتصفية قواعد العدوان العسكرية وكذلك إزالة أشكال التفرقة كافة ولا سيما القائمة على أساس العنصر أو العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي....

من ديباجة الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان عام ١٩٨١

بقي الوطن العربي يتنادى من أقصاه إلى أقصاه حفاظاً على عقيدته مؤمناً بوحدته، مناضلاً دون حريته مدافعاً عن حق الأمم في تقرير مصيرها، والحفاظ على ثرواتها وإيماناً بسيادة القانون وأن تمتع الإنسان بالحرية والعدالة وتكافؤ الفرص هو معيار أصالة أي مجتمع، ورفضاً للعنصرية والصهيونية اللتين تشكلان انتهاكاً لحقوق الإنسان وتهديداً للسلام العالمي.

من ديباجة الميثاق العربي لحقوق الإنسان في ١٥ أيلول ١٩٩٧

- استنتج الأهداف المشتركة من المستندات السابقة.
- اقترح إجراءات إضافية يمكن أن تحد من انتهاكات حقوق الإنسان.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ما دور المنظمات الإقليمية في الدفاع عن حقوق الإنسان؟
- ٢- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
  - أ- ( ) إن تمتع الإنسان بالحرية والعدالة وتكافؤ الفرص هو معيار أصالة المجتمع.
  - ب- ( ) حقوق الإنسان متأصلة في كل فرد لا تُشتري ولا تُورث.
  - ت- ( ) حقوق الإنسان غير قابلة للتجزؤ.
  - ث- ( ) حق الاعتقاد تكفله المواثيق الدولية.
  - ج- ( ) التعليم في الجمهورية العربية السورية مجاني في جميع مراحلها.
- ٣- بم تتصف حقوق الإنسان؟

### نشاط لاصفي:

ارجع إلى الميثاق العربي والإفريقي لحقوق الإنسان، وبين الحقوق التي كفلتها هذه المواثيق.

## حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية

لكل دولة دستور ينظم العلاقات القائمة بين أفرادها، ويبيّن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الأفراد والواجبات التي تترتب عليهم . وتكمن قوة المجتمع وتماسكه بمعرفة أفراده لحقوقهم، وواجباتهم وممارستها بالشكل الصحيح.

لنبين كيف أكد دستور الجمهورية العربية السورية أهمية مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات للمواطنين جميعهم ، ونقارن بين المواد المتعلقة بحقوق الإنسان في الدستور، وما ورد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ونوضح دور منظماتنا الشعبية في حماية حقوق الإنسان.

### الحقوق والواجبات في دستور الجمهورية العربية السورية:



حرية الوطن بصونها المواطنين الأحرار، وذلك بتحررهم الاقتصادي والاجتماعي... الذي يكتمل بمجموعة من الحقوق والواجبات التي أكدها الدستور، فالأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع تحميها الدولة من خلال الاهتمام بالأمومة والطفولة ورعاية النشء والشباب، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم، كما تكفل الدولة للمرأة حق المشاركة الفعالة والكاملة في نواحي الحياة جميعها. وكذلك من حق كل

مواطن أن يعبر عن رأيه بحرية بكل وسائل التعبير، وضمن الدستور حق المشاركة في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية... من خلال الانتخاب والترشيح للمؤسسات الديمقراطية والانتساب للمنظمات الشعبية.

**وكذلك تكمن** فعالية الفرد في مجتمعه من خلال معرفته لحقوقه، وواجباته، وكيفية ممارستها، فكل عمل إيجابي يؤتيه الفرد تجاه نفسه وتجاه مجتمعه في سبيل الحفاظ عليه وتطوره **هو الواجب.**

والتزام المجتمع والدولة واعترافهما بحاجات الفرد، والعمل على تدعيمها وحمايتها من أي اعتداء، وبأي شكل من الأشكال **هو الحق.** ولكل فرد في المجتمع حقوق كحق التعليم، وحق الحياة الكريمة، وحق العمل والرعاية الصحية ... وعليه واجبات: كواجب الدفاع عن الوطن، وواجب الحفاظ على الممتلكات العامة، والتزام الأنظمة والقوانين ...



• برأيك ما النتائج المترتبة على عدم تأدية الفرد لواجباته؟

**فالتعليم:** حق لكل أفراد المجتمع وهو مجاني في مراحله كافة، وإلزامي في مرحلة التعليم الأساسي.



**والعمل:** حق لكل مواطن، وواجب عليه، وعلى الدولة تأمين فرص عمل للجميع، من خلال مشاركة جميع القطاعات الإنتاجية العامة والخاصة في ذلك.

ولكل فرد **الحق في حياة آمنة وحرية وكرامة** وعلى الدولة أن تكفل ذلك. وعلى الفرد واجب تنمية مهاراته لتطوير عمله وخلق فرص جديدة أمامه ومساعدة الآخرين على ذلك.



**أما النفاغ عن الوطن** فهو من أسمي الواجبات، وهو حق مشروع تحصن عليه وتكفله القوانين الدولية.

و قد حفظ دستور الجمهورية العربية السورية حقوق كل المواطنين في المادة رقم ( ٢٥ )

الفقرة (٣):

المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات.



من خلال قراءتك النصّ و المستند والصّور:

- كيف نعبّر عن حبنا لوطننا؟
- ما الحقوق والواجبات التي تؤدّيها تجاه أسرتك؟
- العبارات الآتية مجموعة من الحقوق والواجبات، صنّفها وفق هذا الجدول:

مادة رقم (٢٧): يمارس المواطنون حقوقهم ويتمتعون بحريّتهم وفقاً للقانون.  
 من المادة (٢٨): لا يجوز تعذيب أحد جنسياً أو معنوياً أو معاملته معاملة مهينة.....  
 من المادة (٣٥): حرية الاعتقاد مصونة وتحترم الدولة جميع الأديان.  
 من المادة (٣٦): العمل حق لكل مواطن وواجب عليه وتعمل الدولة على توفيره للجميع.  
 من المادة (٤٦): تحمي الدولة صحة المواطنين وتوفّر لهم وسائل الوقاية والمعالجة والتداوي.  
 دستور الجمهورية العربية السورية

واجبات	حقوق
.....	.....

- الاستفادة من الخدمات الصحيّة.
- الذهاب إلى المدرسة واكتساب المعارف والخبرات.
- عدم التسبّب في إزعاج الآخرين.
- التعبير عن الرأى بكلّ حرّيّة.
- الاجتهاد وإنجاز واجباتي اليومية.
- التّعب وممارسة الهواية المفضّلة.
- العناية بنظافة الجسم.
- احترام الرأى الآخر.

- كيف تمارس حق المشاركة في مدرستك؟
- بين الحقوق المشتركة بين دستور الجمهورية العربية السورية والميثاق العالمي لحقوق الإنسان.

## دور المنظمات الشعبية في الدفاع عن حقوق الإنسان:



تؤدي المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والهيئات الحكومية والجمعيات والمؤسسات المدنية غير الحكومية دوراً كبيراً في توعية أفراد المجتمع لحقوقهم وواجباتهم وبيان دورهم في فضح انتهاكات حقوق الإنسان التي أكد عليها الميثاق العالمي لحقوق الإنسان والاتفاقيات المتعلقة بذلك، من خلال المؤتمرات واللقاءات الدورية والمعسكرات الصيفية والندوات والأنشطة... وتؤكد جميعها على حقوق المواطنة التي تمثل رصيماً إضافياً لحقوق الإنسان، فهي جزء لا يتجزأ من حقوقه وتمثل تجسيداً عملياً وواقعياً لها، وإن تعلم المواطنة يهدف إلى مساعدة الناس لكي يكونوا مواطنين يهتمون بالمسؤولية متعلمين وفاعلين، كما تهدف إلى إعدادهم للحياة بوصفهم مواطنين



ديمقراطيين ومن هذه المنظمات:

- منظمة طلائع البعث.
- اتحاد شببية الثورة.
- الاتحاد الوطني لطلبة سورية.
- الاتحاد العام النسائي.

## الأنشطة والتدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:

- أ- ( ) حرية الوطن يصونها المواطنون الأحرار.  
ب- ( ) يتعارض دستور الجمهورية العربية السورية مع الميثاق العالمي لحقوق الإنسان.  
ت- ( ) التعليم في سورية إلزامي في مراحله جميعها.  
ث- ( ) صيانة أسرار الدولة واجب على كل مواطن.  
٢- صنّف في جدول حقوق للمواطن وواجباته.

من الواجبات	من الحقوق

٣- اكتب بأحد الخطوط العربية بعض المواد الواردة في دستور الجمهورية العربية السورية فيما يتعلّق بالحقوق والواجبات، مختاراً اللون الذي تحبّه.

## أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- هناك أساليب مشتركة يتبعها المستعمر بانتهاكه لحقوق الإنسان، وازن بين هذه الأساليب من حيث أسبابها ونتائجها.
- ٢- بين دور المنظمات الدولية في حماية حقوق الإنسان.
- ٣- وضّح دور الأسرة في حماية الطفل.
- ٤- حصار غزة دام فترة طويلة، بين أثر هذا الحصار في أهالي غزة وكيف أنه شكّل انتهاكاً لحقوقهم؟
- ٥- قال الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب:

« متى استعبدتم الناس وقد ولدتهُم أمهاتهم أحراراً »

- فسّر هذا القول، ما الحق الذي عبر عنه هذا القول؟
- ٦- من خلال دراستك للميثاق العالمي لحقوق الإنسان في الدروس السابقة ودستور الجمهورية العربية السورية، ما أوجه الشبه بين الدستور والميثاق؟

## المنظمات الإقليمية

إنَّ التطورَ العلميَّ والتَّقنيَّ والتَّحدياتِ الاقتصاديَّةِ وسيطرةَ التناقصِ في العلاقاتِ الدوليَّةِ دفعَ دولَ العالمِ إلى إقامةِ تكتلاتٍ سياسيَّةِ واقتصاديَّةِ... بهدفِ تعزيزِ التعاونِ فيما بينها وتحقيقِ أهدافِ شعوبها والمساهمةِ بفعاليَّةِ أكبرَ في تحقيقِ السلامِ.



### الأهدافُ العامةُ للوحدة:

- يُتوقَّعُ من المتعلِّمِ في نهايةِ هذهِ الوحدةِ وبعدَ قيامهِ بالأنشطةِ المرافقةِ أن:
- ١- يعرفَ المنظَّماتِ الإقليمِيَّةَ (جامعةَ الدولِ العربيَّة- مجلسَ التعاونِ لدولِ الخِليجِ العربيَّة - آسيان - الأتحادِ الأوروبِّي - الأتحادِ الإفريقي).
  - ٢- يميِّزَ بينَ المنظَّماتِ الإقليمِيَّةِ من حيثِ الموقعِ والأهدافِ.
  - ٣- يحدِّدَ العواملَ التي ساعدتْ على قيامِ هذهِ المنظَّماتِ.
  - ٤- يبيِّنَ أهميَّةَ المنظَّماتِ الإقليمِيَّةِ في حياةِ الشعوبِ.
  - ٥- يوضِّحَ دورَ الجمهورِيَّةِ العربيَّةِ السوريَّةِ في هذهِ المنظَّماتِ.
  - ٦- يُعبِّرَ مُنفِئاً عن مواقفِ هذهِ المنظَّماتِ من القضايا العربيَّةِ.

### دروسُ الوحدة:

- جامعةُ الدولِ العربيَّةِ.
- مجلسُ التعاونِ لدولِ الخِليجِ العربيَّةِ.
- منظمةُ آسيان.
- الأتحادِ الأوروبِّي.
- الأتحادِ الإفريقي.

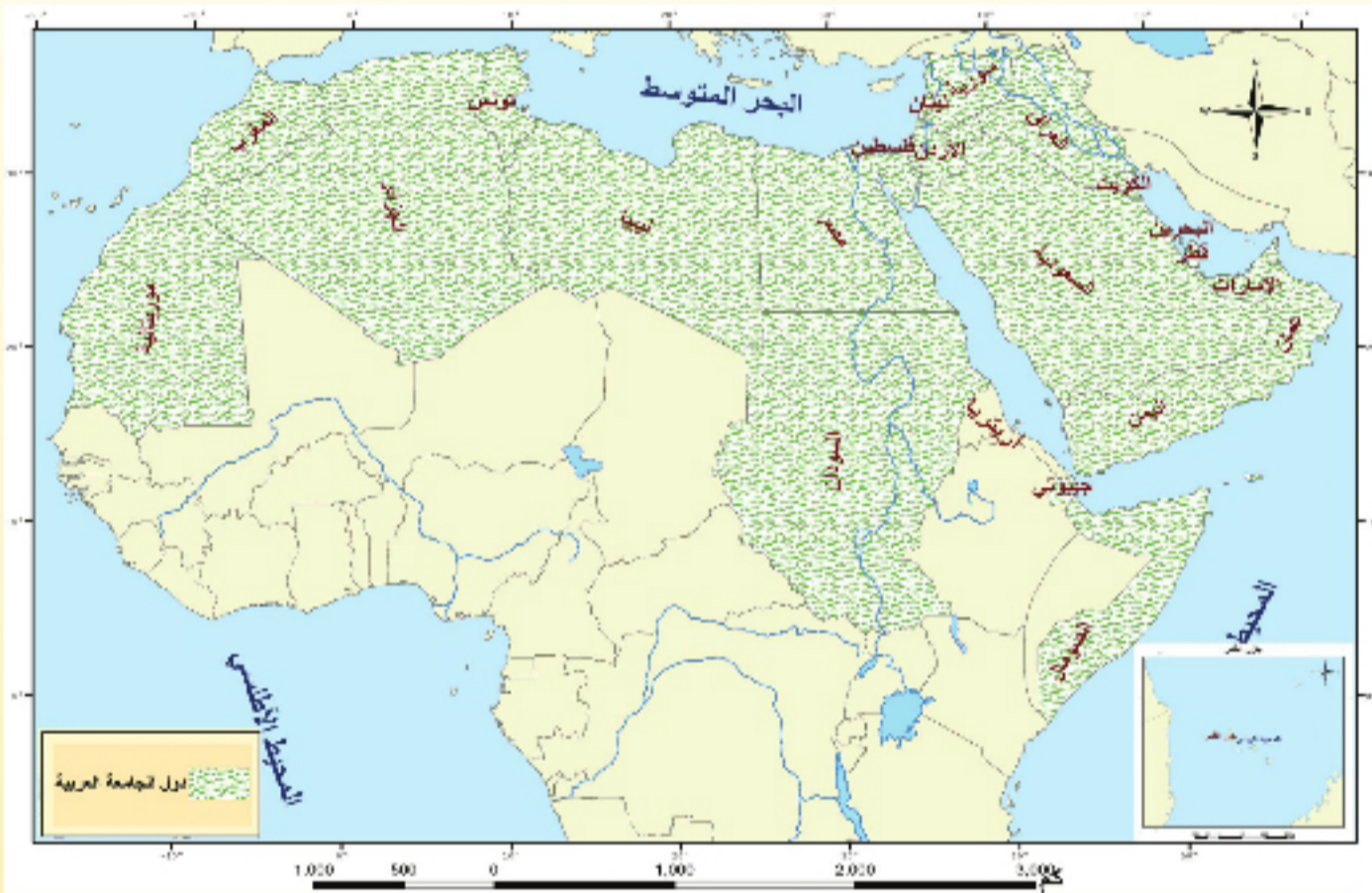
### المنظَّماتُ الإقليمِيَّةُ:

هي إحدى أشكالِ التنظيمِ الدوليِّ تقومُ على الوحدةِ الإقليمِيَّةِ لمجموعةِ الدولِ التي تجمعُها أهدافٌ ومصالحٌ مشتركةٌ.

## جامعة الدول العربيّة

الاتحادُ قوّةٌ والتجزئةُ ضعفٌ

لنتعرّف جامعةَ الدولِ العربيّة: مبادئها وأهدافها.



## الدول العربيّة المنضمة لجامعة الدول العربيّة

يمثلُ قيامُ جامعةِ الدولِ العربيّةِ خطوةً على طريقِ العملِ السياسيِّ الموحدِ لمواجهةِ التحدياتِ والأخطارِ التي تحيطُ بالأمةِ العربيّةِ فما جامعةُ الدولِ العربيّةِ؟ وما مبادئها وما أهدافها؟



**جامعة الدول العربية** منظمة إقليمية تضم الدول العربية، وتعمل على تنسيق الجهود العربية في إطار المصلحة العربية العليا المشتركة مقرها القاهرة، وقد تأسست في عام ١٩٤٥م، وتعقد اجتماعاتها الدورية على مستوى القمة (قادة الدول العربية) في شهر آذار من كل عام، ويمكن أن تعقد اجتماعات استثنائية كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

- حاول أن تذكر مكان انعقاد آخر قمة عربية.

### **من مبادئها وأهدافها:**

المساواة بين الدول الأعضاء، والمحافظة على سيادة الدول الأعضاء، وعدم التدخل بالشؤون الداخلية، وتعزيز التعاون بين الدول الأعضاء والمساهمة في إجلاء الاستعمار عن الدول العربية غير المستقلة، وحل النزاعات بين الدول العربية بالطرق السلمية، وتعزيز التعاون والتنسيق في كل المجالات بين الدول العربية، والمساهمة في حفظ الأمن والسلام الدوليين.

تتألف الجامعة من المؤسسات الآتية:

- مجلس الجامعة.
- الأمانة العامة.
- اللجان الدائمة.
- أجهزة تابعة للجامعة.

**الدول المؤسسة لجامعة**

**الدول العربية**

سورية، مصر، السعودية، اليمن،  
العراق، الأردن، لبنان.

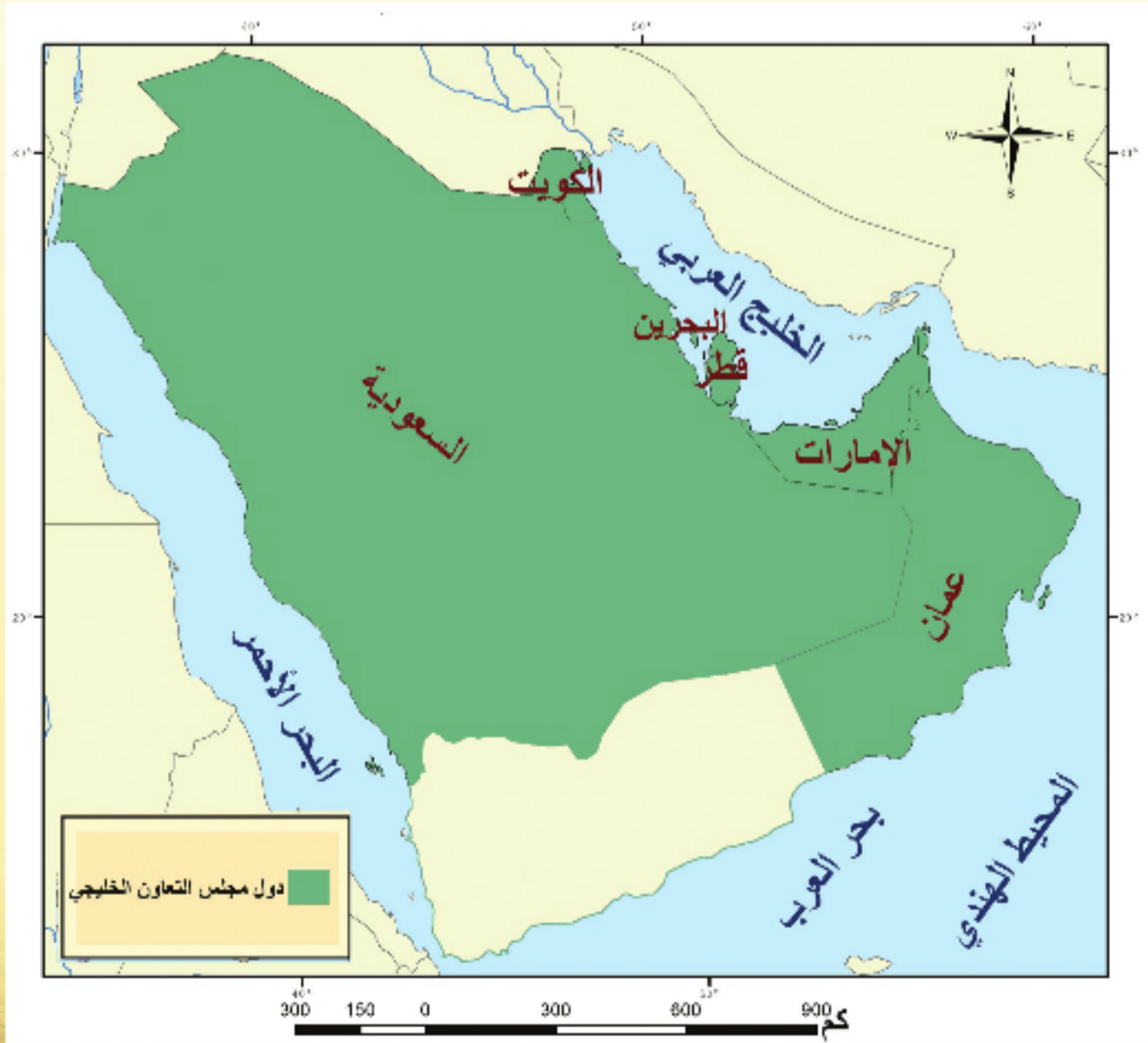
## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
  - أ- ( ) مقرر جامعة الدول العربية في تونس.
  - ب- ( ) من أهداف جامعة الدول العربية المساواة بين الدول الأعضاء.
- ٢- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما يأتي:
  - أ- تأسست جامعة الدول العربية في: ( ١٩٤٤ - ١٩٤٥ - ١٩٤٦ - ١٩٤٧ ).
  - ب- من الدول المؤسسة لجامعة الدول العربية: (السودان - سورية - الجزائر - تونس).
  - ٣- علل قيام جامعة الدول العربية.

## مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يُعدُّ الخليجُ العربيُّ من المواقع الاستراتيجية المهمة في العالم، إضافةً لغنى الدول المطلة عليه بالنفط والغاز، التي تسهم ثرواتها بنسبة كبيرة من صادرات العالم، ويجمع بين بعض هذه الدول قواسم مشتركة ساهمت في قيام تنظيم إقليمي موحد.

لنتعرفَ مجلسَ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربية: نشأته، وأهدافه، وهيكله التنظيمي.



**مجلس التعاون لدول الخليج العربية:** منظمة تضم مجموعة من الدول العربية التي تطل على الخليج العربي، وتتكون من ست دول عربية (قطر، الكويت، الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، مملكة البحرين، سلطنة عمان).



ونظراً لما يربط بينها من سمات مشتركة وأنظمة متشابهة وإيماناً بالمصير المشترك وتمسكاً مع ميثاق جامعة الدول العربية الداعي إلى تحقيق التعاون لدعم القضايا العربية وخدمتها، أنشأت مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

**ويهدف المجلس** إلى تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في المجالات جميعها وصولاً إلى وحدتها، ودفع عجلة التقدم العلمي والتقني، وإنشاء مراكز بحوث علمية، ومشاريع مشتركة، وتشجيع التعاون في القطاع الخاص.

#### معلومات عن دول مجلس التعاون الخليجي

تاريخ التأسيس ٢٥ أيار ١٩٨١م

مقر المجلس الرياض

المساحة الإجمالية: ٢٦٧٣,٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.

عدد السكان: ٣٦.٢ مليون نسمة.

ومن أهم إنجازات مجلس التعاون: السوق الخليجية المشتركة التي تهدف إلى تحقيق التكامل الاقتصادي، والمساواة التامة بين مواطني دول المجلس، وحرية انتقال رؤوس الأموال بين دول المجلس.

• في رأيك ما أثار قيام هذا المجلس في مواطني دول الخليج العربي؟

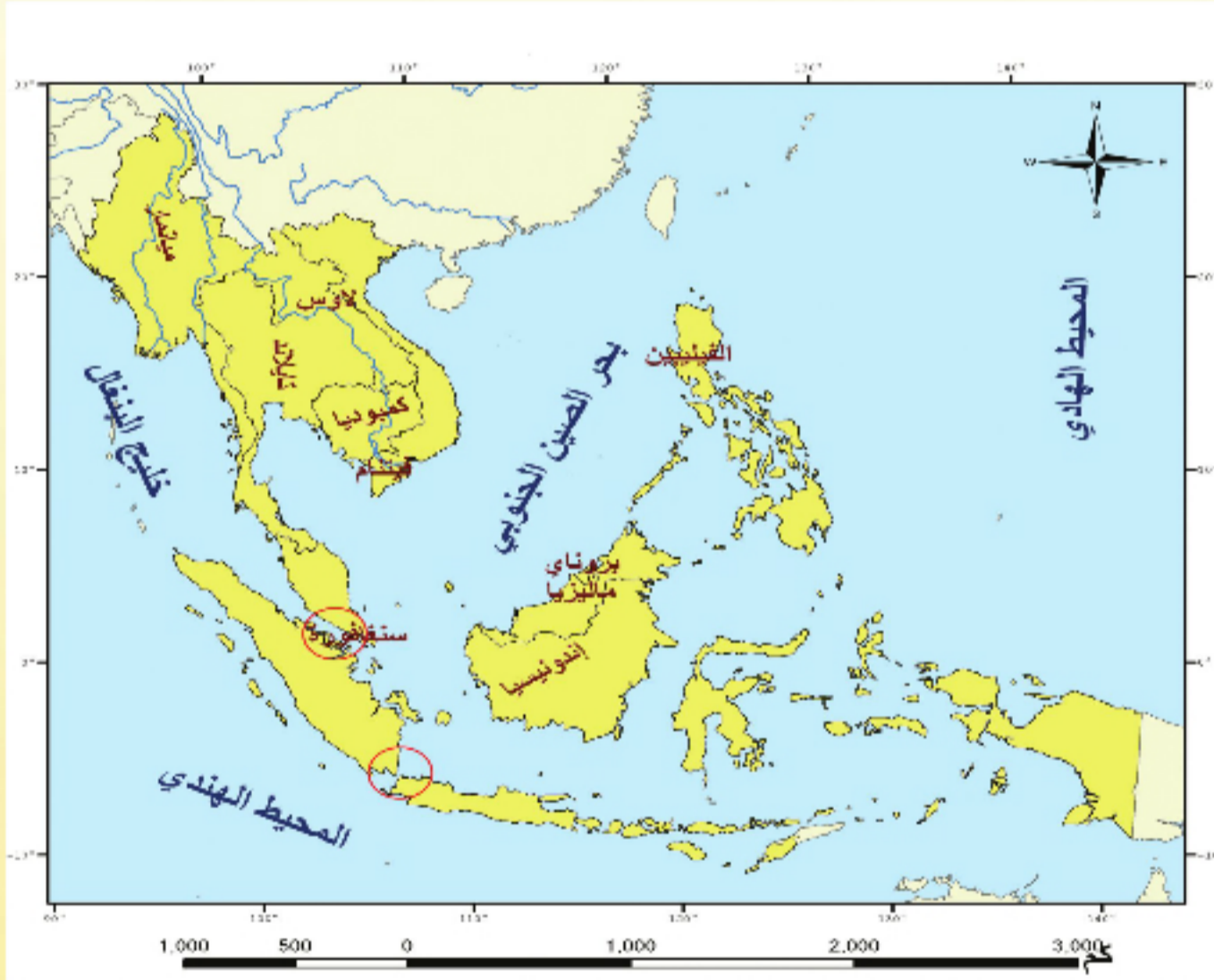
## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
  - أ- ( ) تعدُّ اليمنُ من دولِ مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة.
  - ب- ( ) مجلسُ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة يضمُّ دولاً عربيَّةً مطلَّةً على الخليجِ العربيِّ.
  - ت- ( ) الزراعةُ هي أهمُّ مصادرِ الدخلِ في مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة.
  - ث- ( ) أنظمةُ الحكمِ ضمنَ مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة متشابهة.
  - ج- ( ) العراقُ دولةٌ من دولِ مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة.
- ٢- علِّ قِيامَ مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة.
- ٣- حاولُ أن تبيِّنَ الخصائصَ المشتركةَ للدولِ التابعةَ لمجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّة.

## منظمة آسيان

تعد منظمة آسيان نموذجاً للتكتلات الاقتصادية الإقليمية لدول جنوب شرق آسيا على غرار الاتحاد الأوروبي، وهي تسعى لمواجهة متطلبات التنمية لهذه الدول.

لتتعرف منظمة آسيان والدول المشكلة لها، وأهدافها، والعوامل التي ساعدت على قيامها، ودورها في تحقيق التنمية لشعوبها.



## آسيان (رابطة دول جنوب شرق آسيا):

### دول منظمة آسيان هي:

أندونيسيا - ماليزيا - الفلبين -  
سنغافورة - تايلاند - بروناي -  
فيتنام - لاوس - ميانمار - كمبوديا

منظمة إقليمية تأسست في عام ١٩٦٧ م في بانكوك عاصمة تايلاند وتضم حاليًا عشر دول، بهدف تحقيق التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي والثقافي لهذه الدول، وقد ساعد على قيام هذه المنظمة مجموعة عوامل منها:



قادة منظمة آسيان

الموقع الاستراتيجي المهم حيث تطل هذه الدول على المحيط الهادي والمحيط الهندي وتشرف على مضيق (ساندار ومالقة) مما جعل منها منطقة صراع بين الدول الكبرى، بالإضافة إلى غنى هذه المنطقة بالثروات الطبيعية حيث إنها تتحكم بكثير من السلع والموارد المهمة مثل: السكر، الأرز، الأخشاب، القصدير، البترول ...

من خلال قراءتك النص والصور:

- بم يوحى شعار المنظمة بالمقارنة مع صورة الرؤساء؟
- اذكر المضائق المائية التي تقع عليها دول هذه المنظمة والأهمية الاقتصادية لهذه الدول.
- دلّ من خلال الخريطة على الدول التي تشكل منظمة آسيان.



شعار منظمة آسيان



برج ماليزيا



الإجازات الاقتصادية للمنظمة



الصحة العامة

## من أهدافها:

تهدف المنظمة إلى تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وتبادل الخبرات في مجال التدريب والبحوث، وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد، وتدعيم الأمن والاستقرار والسلام في جنوب شرقي آسيا، وتعزيز التعاون مع المنظمات الإقليمية والدولية.

**من مبادئها:** حل النزاعات سلمياً وعدم اللجوء إلى استخدام القوة، واحترام استقلال كل دولة عضو، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية، وعدم الاستعانة بقوات عسكرية خارجية في حال نشوب صراعات في المنطقة.

## دور منظمة آسيان في تحقيق

### التقدم لشعوبها:

اتبعت آسيان سياسة اقتصادية وثقافية تمكّنها من تحقيق التنمية:

### في المجال الاقتصادي:

تحقيق مبدأ التخصص في الصناعة، حيث تعمل كل دولة على تركيز صناعيتها بمنتج معين حتى تقضي على التنافس، وتحقق التكامل الصناعي بين الدول الأعضاء، بالإضافة إلى عقد

اتفاقية الأفضلية التجارية (الإعفاء من الرسوم الجمركية بين الدول الأعضاء).

### في المجال الاجتماعي:

أدى التطور الكبير الذي حققته آسيان في المجال الاقتصادي إلى تحسين الوضع الاجتماعي من خلال زيادة الدخل وتحسين مستوى المعيشة والمستوى الصحي ومستوى التعليم.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة:
  - أ- ( ) تُعدُّ منظمة آسيان منظمةً دوليةً.
  - ب- ( ) منظمة آسيان تحالفٌ عسكريٌّ.
  - ت- ( ) من أهداف المنظمة حلُّ النزاعات سلمياً وعدم اللجوء إلى استخدام القوة.
  - ث- ( ) الهند إحدى دول منظمة آسيان.
- ٢- أجب عن الأسئلة الآتية:
  - ١- ما الأسباب التي أدت إلى قيام منظمة آسيان؟
  - ٢- بين أهداف منظمة آسيان.
  - ٣- ماذا حققت المنظمة على الصعيد الاجتماعي؟

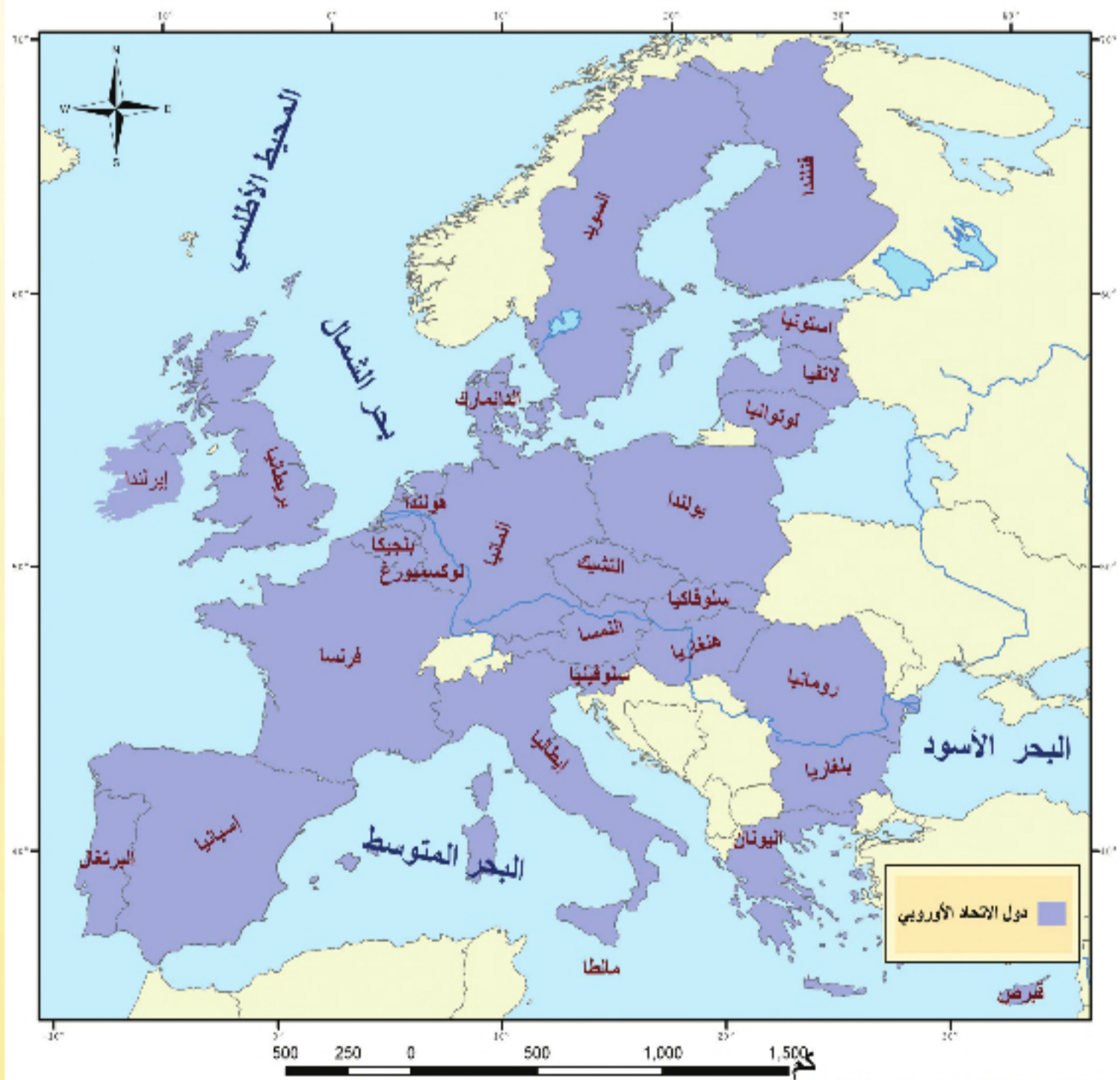
### نشاط لا صفى:

شارك زملائك في جمع معلوماتٍ وصورٍ من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) أو من مصادرٍ أخرى عن بعض الأنشطة بين الجمهورية العربية السورية وبعض دول منظمة آسيان.

## الاتحاد الأوروبي

لمواجهة التحديات السياسية والاقتصادية العالمية، وحفاظاً على دورها العالمي، عملت الدول الأوروبية على تشكيل منظمة توحد مواقفها السياسية والاقتصادية.

لنتعرف الاتحاد الأوروبي، ومراحل تأسيسه، وشروط الانضمام إليه ومراحلها، ونبين الدول التي شكلته، وأهدافه ومؤسساته، ونوضح علاقة سورية معه.





بعد الحرب العالمية الثانية فقدت أوروبا قيادتها للاقتصاد العالمي، بسبب الخسائر الفادحة التي تكبدتها في أثناء الحرب؛ مما دفعها إلى تشكيل الاتحاد الأوروبي، فما هذا الاتحاد؟ وما مراحل ظهوره؟

## الاتحاد الأوروبي:

منظمة للدول الأوروبية تضم سبعة وعشرين دولة تأسست بموجب اتفاقية

ماستريخت\* عام 1992م، وقد مرّ تأسيس هذا الاتحاد بمراحل عدة من تأسيس المجلس

الأوروبي عام 1949م، ثم اتفاقية الفحم والفولاذ عام 1951م، التي تلتها اتفاقية السوق الأوروبية المشتركة عام 1957م، حتى جاءت اتفاقية ماستريخت.

إن الانضمام إلى هذه المنظمة يتطلب مجموعة من الشروط أقرتها قمة كوبنهاجن عام 1993م:

- 1- وجود مؤسسات مدنية مستقرة قادرة على ضمان الديمقراطية.
- 2- سيادة حكم القانون.
- 3- احترام حقوق الإنسان.
- 4- وجود اقتصاد سوق فعال قادر على تحمل عبء المنافسة.

### دول الاتحاد الأوروبي هي:

- إسبانيا - أستراليا - ألمانيا - إيرلندا - إيطاليا -
- البرتغال - بلجيكا - بولندا - التشيك - الدنمارك -
- سلوفاكيا - سلوفينيا - السويد - فرنسا - فنلندا -
- قبرص - لاتفيا - لوكسمبورغ - لتوانيا - مالطا -
- بريطانيا - النمسا - هولندا - اليونان - هنغاريا -
- رومانيا - بلغاريا.

.....

\* ماستريخت: مدينة في بلجيكا

## أهدافُ الاتحادِ الأوروبي:

يسعى الاتحادُ إلى تحقيقِ

مجموعةٍ من الأهدافِ منها:

١- تأسيسُ المواطنةِ الأوروبيةِ (جنسيةِ أوروبيةٍ موحدة).

٢- ضمانُ الحريةِ والأمنِ والعدلِ.

٣- دعمُ التقدمِ الاقتصاديِّ.

٤- تقويةُ دورِ أوروبا في العالمِ.

من خلالِ قراءتكِ المستنداتِ

والصورِ السابقة:

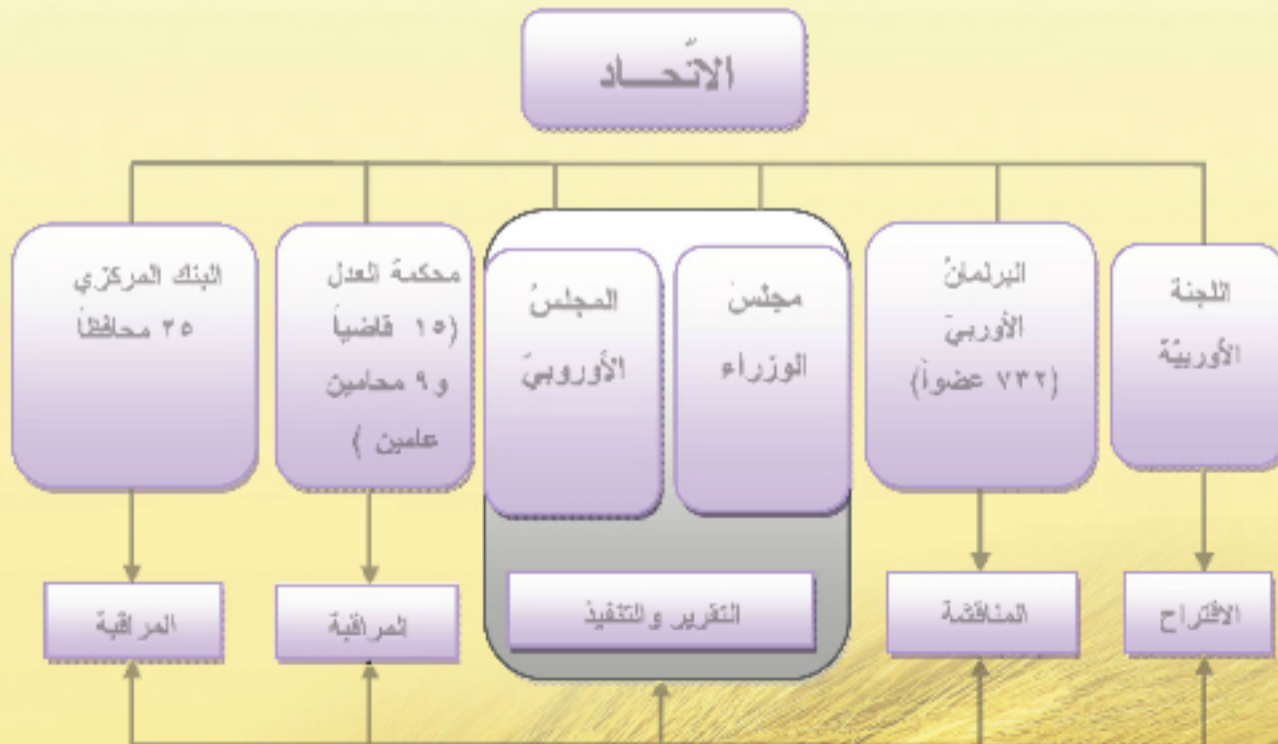
• علامِ يدلُ قولُ (فيكتور هوغو) في المستندِ ؟



سيأتي يومٌ تندمجُ فيه أُممُ القارةِ معاً من دونِ أنْ تفقدَ خصائصها المميزةَ أو شخصيتها المتألفةَ في وحدةٍ أُسمى لتشكلَ أخويةً أوروبيةً. سيأتي يومٌ تتحولُ فيه ساحاتُ المعاركِ إلى سوقٍ لتنافسِ الأفكارِ فقط، وسيأتي يومٌ تحلُّ فيه أصواتُ الناخبينِ محلَّ الرصاصِ والقنابلِ.

'فيكتور هوغو' عام ١٨٤٩

## مؤسساتُ الاتحادِ الأوروبي:



## سورية والاتحاد الأوروبي:

الاتحاد الأوروبي شريك اقتصادي وتجاري مهم لسورية، بسبب العلاقة التاريخية بين سورية وأوروبا، وقربها من القارة الأوروبية، ولذلك وقّع عدد من الاتفاقيات بين سورية والاتحاد هدفت إلى:

- ١- تشجيع التبادل التجاري.
- ٢- تحسين شروط دخول المنتجات السورية إلى الأسواق الأوروبية.
- ٣- الإسهام في تطوير قطاع الزراعة في سورية.
- ٤- حماية البيئة في حوض البحر المتوسط.

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة للصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ:
  - ( ) عدد الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي (٢٦) دولة.
  - ( ) كانت اتفاقية ماستريخت الاتفاقية الأولى التي وقّعت بين الدول الأوروبية.
  - ( ) أثرت الحرب العالمية الثانية في اقتصاد أوروبا بسبب سياساتها الاقتصادية الخاطئة.
  - ( ) عدد النجوم بشعار الاتحاد الأوروبي يساوي عدد الدول المشاركة فيه.
- ٢- عدد شروط العضوية في الاتحاد الأوروبي.
- ٣- ما أهداف الاتحاد الأوروبي؟
- ٤- من شروط العضوية في الاتحاد الأوروبي احترام حقوق الإنسان وبالرجوع إلى انتهاكات حقوق الإنسان في الدرس السابق، استنتج هل التزمت الدول الأوروبية ذلك؟ وكيف كان هذا الالتزام؟

### نشاط لا صفى:

شارك زملائك في جمع معلومات وصور من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) أو مصادر أخرى عن بعض الأنشطة الاقتصادية بين الجمهورية العربية السورية والاتحاد الأوروبي.

## الاتحاد الإفريقي

لمواجهة التّحديات الاستعمارية التي تعرّضت لها دول القارة الإفريقية، وفي محاولة لتوحيد جهودها، والقضاء على واقع التخلف والفقر، وتحقيق التنمية الشاملة، تمّ تشكيل منظمة الاتحاد الإفريقي.

لنتعرّف الاتحاد الإفريقي، ونبيّن مبادئه وأهدافه والعوامل التي ساعدت على قيامه، ونوضّح طبيعة علاقة سورية مع الاتحاد، ثمّ نعدّ ملفاً عن علاقة الاتحاد مع المنظمات الإقليمية بما فيها جامعة الدول العربية.





لاحظ الخريطة والشعار، وبيّن:

- ما الدلالة التي يوحي بها علم الاتحاد؟
  - سمّ الدول العربية الأعضاء في الاتحاد الإفريقي.
- تعدّ إفريقيا من أكثر قارات العالم ضعفاً في مجال الاستثمارات وأكثرها صراعاً، ومن أجل مواجهة هذا الواقع نشأ فيها عددٌ من المنظمات من أهمها الاتحاد الإفريقي.

**تأسس الاتحاد الإفريقي** عام ٢٠٠٢ م كبديل عن منظمة الوحدة الإفريقية بهدف تعزيز التعاون بين دول القارة وتحقيق التكامل الاقتصادي والسياسي بين دولها، ويضمّ هذا الاتحاد (٥٣) دولة، فما مبادئ هذا الاتحاد؟ وما أهدافه؟

#### أ- من مبادئ الاتحاد الإفريقي:

المساواة بين الدول الأعضاء، واحترام الحدود الموروثة عند الاستقلال، ومنع استخدام القوة والتهديد بها بين أعضاء الاتحاد، وعدم التخلّ في الشؤون الداخلية لأي دولة عضو، وإقامة سياسة دفاعية مشتركة.

#### ب- من أهداف الاتحاد:

تحقيق وحدة وتضامن أكثر بين الشعوب والبلدان الإفريقية، وتعزيز السلام والأمن والاستقرار في القارة الإفريقية، وحماية حقوق الإنسان، وتحقيق التكامل السياسي والاقتصادي والاجتماعي، والدفاع عن سيادة الدول الإفريقية.

#### ج- مؤسسات الاتحاد الإفريقي:

يتكوّن من ١٧ سبعة عشر جهازاً أهمها:

- مؤتمر الاتحاد.
- المجلس التنفيذي.
- البرلمان الإفريقي.
- محكمة العدل.

من خلال قراءتك النصّ والمستند:

١- استنتج دور الاتحاد الإفريقي ومهامه.

٢- استنتج العوامل التي ساعدت على قيام

هذا الاتحاد.

إنّ معرّكتنا الحالية هي معركة ضدّ التخلف والأوبئة والجهل وللتهميش والحياة غير الكريمة بما يفرض علينا أن نتوخى استراتيجية قائمة على الحضور والإصرار والمسؤولية تستوجب منا كثيراً من التضحية والاتحاد ونكران الذات والتضامن.

" من كلمة إفا عمر كناري

رئيس مفوضية الاتحاد الإفريقي

بمناسبة السنة الجديدة ٢٠٠٨م

## أهمية الاتحاد الإفريقي في حياة الشعوب الإفريقية:

على الرغم من غنى القارة بمواردها الطبيعية (البنترول - الماس - اليورانيوم ...) ووجود مؤسسات الاتحاد الإفريقي المختلفة ومؤسسات حكومات الدول الإفريقية التي تحاول تجاوز الصعوبات التي تعيق تقدمها وتطورها مازالت تعاني من عدم القدرة على وقف الصراعات المسلحة بين أبنائها، وانتشار ظاهرة التطهير العرقي، والاستنزاف الكبير لموارد القارة، وانتشار الأمراض.

• أين تكمن أهمية الاتحاد الإفريقي؟

### التعاون العربي الإفريقي:

إن التعاون ضرورة حتمية يفرضها الواقع الجغرافي، حيث إن عدداً من الدول العربية يقع في القارة الإفريقية، ويتجلى التعاون العربي - الإفريقي بتأكيد مجلس جامعة الدول العربية أهمية مواصلة الجهود لإزالة العوائق التي تعترض سبل التعاون العربي - الإفريقي، وإنشاء المنتدى العربي - الإفريقي للتنمية، والترحيب الدائم بتنظيم مؤتمر حول الزراعة والأمن الغذائي بين جامعة الدول العربية والاتحاد الإفريقي، بالإضافة إلى تقدير موقف الاتحاد الإفريقي المؤيد للموقف العربي تجاه القضية الفلسطينية.

• استخرج أوجه التعاون بين جامعة الدول العربية والاتحاد الإفريقي.

#### رموز علم الاتحاد الإفريقي

- 1- اللون الأخضر: يمثل أمال إفريقيا في الاتحاد.
- 2- اللون الذهبي: يمثل غنى إفريقيا ومستقبلها الواعد.
- 3- اللون الأبيض يمثل الرغبة النقية في مصادقة العالم.
- 4- أما اللون الأحمر الممثل بالحلقات في أسفل الشعار، فإنها ترمز إلى تكاتف إفريقيا والدماء التي أهدرت.

## الأنشطة والتدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ مع تصحيح الخطأ:

- أ- ( ) قارة إفريقيا من أكثر القارات صراعاً.
- ب- ( ) يمثل شعار الاتحاد الإفريقي دول القارة جميعها.
- ت- ( ) عدد الدول العربية المشاركة في الاتحاد الإفريقي خمس دول .
- ث- ( ) الاتحاد الإفريقي تأسس كبديل عن منظمة الوحدة الإفريقية.

٢- اختر الإجابة الصحيحة:

- عدد مؤتمرات الاتحاد الإفريقي:

١٠ أجهزة ١٢ جهازاً ١٥ جهازاً ١٧ جهازاً

٣- استنتج الصعوبات التي واجهتها قيادة الاتحاد في معالجة المشكلات التي تتعرض لها هذه القارة.

### نشاط لا صفى:

- بين دور الدول العربية في منظمة الاتحاد الإفريقي من خلال جعل هذه الدول تقف موقفاً عادلاً من القضايا العربية.
- برأيك ما السبل لتطوير العلاقة بين الجمهورية العربية السورية والاتحاد الإفريقي؟

## أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- بين الخصائص المشتركة بين المنظمات الإقليمية.
- ٢- كيف ساهمت المنظمات الإقليمية في رفع مستوى المعيشة لدى شعوبها؟
- ٣- اكتب موضوعاً عن دور إحدى المنظمات الإقليمية ودور جامعة الدول العربية متضمناً أهدافها ومشاركتها في نصرته الشعب العربي الفلسطيني.
- ٤- بالتعاون مع مدرس مادة المعلوماتية في مدرستك ابحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) أو الاستعانة بالمصادر التي تراها مناسبة عن:
  - أ- مواقف هذه المنظمات من القضايا العربية.
  - ب- دور هذه المنظمات في تحقيق التنمية لشعوبها.ثم وازن بين إنجازات جامعة الدول العربية والمنظمات الإقليمية الأخرى من الناحيتين الاقتصادية والسياسية.

## الوحدة الرابعة

### الاستعمار

أنتبِ الكشوفُ الجغرافيَّةُ، والثورةُ الصناعِيَّةُ في أوروبا، والتنافسُ الحادُ بينَ الدُولِ (السيطرةُ على بعضِ المناطقِ الغنيَّةِ بالثرواتِ والمواقعِ الاستراتيجِيَّةِ المهمَّةِ) إلى نشوءِ ظاهرةِ الاستعمارِ؛ الذي أبقيَ الدُولَ المُستعمَرةَ في حالةٍ تخلفٍ وتبعيَّةٍ. وقد واجهتِ الدُولُ الاستعماريَّةُ مقاومةً من شعوبِ هذه الدُولِ، وتبلَّورَ ذلك من خلالِ الثوراتِ والانتفاضاتِ و قواقلِ الشهداء.



البطل عمر المختار



سلطان باشا الأطرش



عبد القادر الجزائري



الشهيد يوسف الزيتوني

### أهداف الوحدة

- يُتوقَّعُ من المتعلِّمِ في نهايةِ هذه الوحدة وبعد قيامه بالأنشطةِ المرافقةِ أن:
- 1- يتعرَّفَ نشأةَ الاستعمارِ.
  - 2- يبيِّنَ أساليبَ الاستعمارِ في السيطرةِ على دولِ آسيا وإفريقيا.
  - 3- يقدِّرَ أهميةَ النضالِ المشروعِ والمقاومةِ.
  - 4- يعدِّ ملفاً عن الأجزاءِ المغتصبةِ من الوطنِ العربيِّ.

### دروس الوحدة

- 1- نشأةُ الاستعمارِ وأشكاله.
- 2- الأطماعُ الاستعماريَّةُ في قارتي آسيا وإفريقيا.
- 3- الأطماعُ الاستعماريَّةُ في الوطنِ العربيِّ.

## نشأة الاستعمار وأشكاله

تدفق الأوروبيون على المناطق المكتشفة لاستغلال ثرواتها فتشكلت إمبراطوريات استعمارية تصارعت فيما بينها مخلفة آثاراً سلبية في الإنسانية جمعاء.

لنتعرف أسباب نشوء الاستعمار وأشكاله.

### نشأة الاستعمار

نتيجة للكشوف الجغرافية التي حققتها الدول الأوروبية، أصبحت على معرفة بطبيعة البلدان



مواد بحاجة للتصدير

المكتشفة وما تحتويه من ثروات، فقد سعت الدول الأوروبية إلى بسط سيطرتها وفرض نفوذها على بعض نواحي العالم لاستغلال ثرواتها ونهب خيراتها وتأمين المواد الأولية لصناعاتها وجعل هذه البلدان أسواقاً لتصريف منتجاتها من خلال السيطرة على المحيطات والبحار والمضائق... فخضعت البلدان المطلة على هذه المواقع المهمة للاحتلال وقد اتخذ الاستعمار أشكالاً عدة منها:



١- الاستعمار المباشر: وفيه يتم استخدام القوة العسكرية المباشرة حيث تقوم الدولة المحتلة بجلب جيوشها وعتادها لبسط سيطرتها الكاملة على الدولة المراد احتلالها (الاحتلال الفرنسي لسورية عام ١٩٢٠م).



أحدى القواعد العسكرية الامريكية في الخليج العربي

٢- الاستعمار غير المباشر: بعد أن تحررت الدول المستعمرة من الاحتلال المباشر نتيجة لنضال شعوبها ومقاومتها وتراجع قوة الدول الاستعمارية بسبب الحروب، حاولت بعض الدول الاستعمارية إعادة سيطرتها من خلال أساليب وأشكال جديدة حيث عملت على ربط البلاد الضعيفة بها اقتصادياً وثقافياً...

بمعاهدات واتفاقيات غير متكافئة عن طريق تقديم المساعدات المشروطة؛ مما جعل هذه البلاد في تبعية كاملة للدول المستعمرة.

### ٣- الاستيطان الصهيوني:

يعد الاستعمار الصهيوني من أخطر ما واجهته الأمة العربية في العصر الحديث؛ لأنه يقوم على احتلال الأرض، وطرد السكان الأصليين وإحلال سكان جدد مكانهم، والعمل على إحداث تغيير في الجغرافية والتاريخ والتراث وتزوير معالم الأرض، حيث ظهرت الحركة الصهيونية في النصف الثاني من



الدمار الذي سببه الكيان الصهيوني الإرهابي في الجولان

القرن التاسع عشر كحركة استعمارية عنصرية عدوانية توسعية هدفها تحويل الدين اليهودي إلى رابطة سياسية، والعمل على تجميع يهود العالم في دولة واحدة في فلسطين المحتلة والجولان العربي السوري، حيث استولى على منابع المياه، وصادر الأراضي، واقتلع الأشجار، وعمل على تخریب البيئة والحياة البرية من خلال حرقه الأراضي وتدميرها، وفرض الجنسية غير

السُّورِيَّةَ على سكانِ الجولانِ بالقوَّةِ من خلالِ القانونِ الذي أصدره في عام ١٩٨١م، الذي يقضي بضمِّ مرتفعاتِ الجولانِ إلى الكيانِ الصهيونيِّ الإرهابيِّ المصطنع.

من خلالِ قراءتِكَ النَّصِّ والصُّورِ:

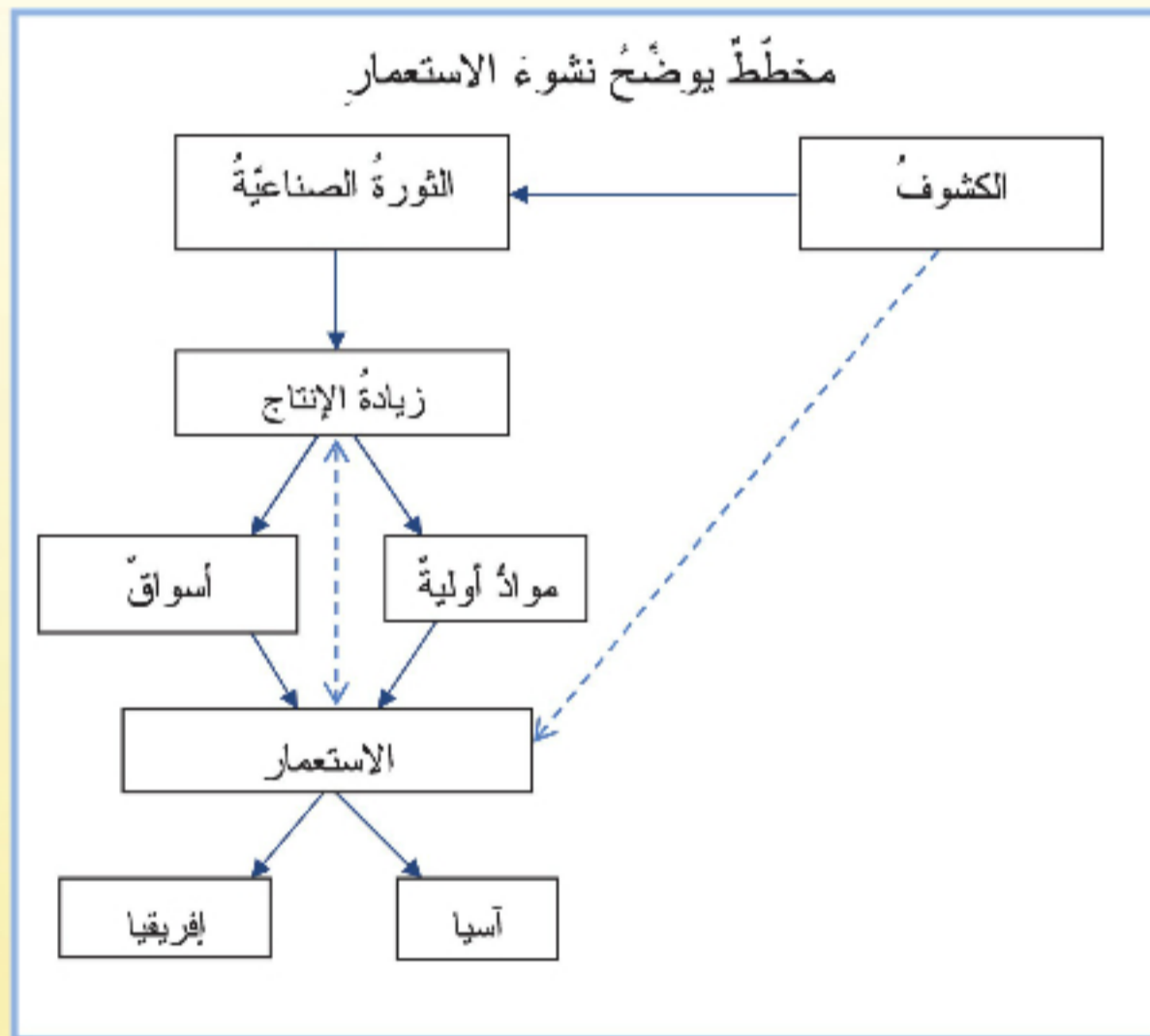
• استنتجُ تعريفاً للاستعمارِ.

• بيِّنْ أهدافه.

• حاولْ أن تستنتجَ أسبابَ تغييرِ الاستعمارِ لأساليبهِ في الدولِ التي يطمعُ فيها من الأسلوبِ المباشرِ إلى الأسلوبِ غيرِ المباشرِ.

• حاولْ أن تفسِّرَ حقيقةَ المساعداتِ المشروطةِ.

• فسِّرِ الأساليبَ التي يتخذها الكيانُ الصهيونيُّ الإرهابيُّ ضدَّ أهلنا في الجولانِ.



اقرأ المخطَّط، وحاولْ أن تتعرَّفَ:

• العلاقة بين الثورة الصناعيّة ونشوء الاستعمارِ.

• العلاقة بين زيادة الإنتاجِ واستعمارِ قارَّتي آسيا وإفريقيا.

## الأنشطة والتدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ، وقم بتصحيح الخطأ:

- ( ) أنتِ الكشوفُ الجغرافيةُ إلى ظهورِ الاستعمارِ القديمِ.
  - ( ) ساهمتِ الثورةُ الصناعيّةُ في ظهورِ الاستعمارِ.
  - ( ) يتّصفُ الاستعمارُ الحديثُ بأنه غيرُ مباشرٍ.
- ٢- بيّن أسبابَ نشوءِ الاستعمارِ .
- ٣- لذكرِ بعضِ المولّدِ الخامِ التي سيطرَ عليها المستعمِرُ، وحرّمَ أهلها منها .
- ٤- أكانتِ هذه الثرواتُ نعمةً أم نقمةً على شعوبها برأيك؟ ولماذا ؟

## الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا

إن قارتي آسيا وإفريقيا من أكبر قارات العالم مساحةً والأغنى ثروةً والأهم موقعاً مما جعل منهما هدفاً للأطماع الاستعمارية.

لنتعرف أسباب طمع المستعمر وممارساته في قارتي آسيا وإفريقيا وأثر هذه الممارسات الاستعمارية في حقوق الإنسان في هاتين القارتين والمقاومة التي أتبعها الشعوب الإفريقية والآسيوية لنيل استقلالها.



ادرس الخريطة، وحاول أن تتعرف:

- الممرات المائية البحرية التي تربط بين القارات الثلاث.

## - الأطماع الاستعمارية في آسيا:

تعدُّ آسيا من أكبر قارات العالم مساحةً وسكاناً، وقامت فيها أقدم الحضارات مما جعلها محط أنظار الدول الاستعمارية.

تتميز هذه القارة بغنى ثرواتها وأسواقها الواسعة ووفرة اليد العاملة للرخيصة، وتتحكم بأهم الممرات للمائية في العالم (مضيق باب المندب، باب السلام...) وتتوافر فيها ثروات كثيرة من أهمها النفط والفوسفات....

## - الأطماع الاستعمارية في قارة إفريقيا:

تعدُّ إفريقيا من أولى المناطق التي تم اكتشافها من جانب الأوروبيين، على الرغم من ذلك، فإنها من ناحية الثروات كانت آخر المناطق اكتشافاً، فقد ركز المستعمرون الأوروبيون في البداية على نقل العبيد من القارة الإفريقية إلى الأمريكتين، وبعد ذلك بدأت الدول الاستعمارية تهتم بالثروات الإفريقية، فالقارة الإفريقية من المناطق الاستراتيجية ذات الأهمية الجغرافية الكبرى؛ إذ تشرف على ممرات بحرية مهمة (قناة السويس - مضيق جبل طارق - مضيق باب المندب) إضافة إلى غناها بالثروات الباطنية ولاسيما للنفط واليورانيوم والذهب بالإضافة إلى وفرة اليد العاملة الرخيصة.

جدول يوضح نصيب القارة الإفريقية من الإنتاج لبعض المواد الخام:

السلعة	نصيب القارة من الإنتاج العالمي
الكروم	٣٣ %
الكوبالت	٣٣ %
المنس	٩٥ %
الذهب	٥٠ - ٦٥ %
البلاتينيوم	٩٠ %
اليورانيوم	٢٠ - ٢٥ %

جدول يوضح نصيب القارة الإفريقية من إنتاج بعض المواد الخام نسبة إلى الإنتاج العالمي

من خلال قراءتك النص والجدول:

• كيف يمكن للقارة الإفريقية استثمار هذه الثروات في مواجهة الصعوبات التي تطرأها؟

• بم تعلق:

التناقض بين وجود هذه الثروات في إفريقيا، وما تعانيه الآن من فقر ومجاعة؛ -انتشار الحروب في معظم أنحاء إفريقيا؟

## -الممارسات الاستعمارية في آسيا وإفريقيا:

عمل الاستعمار من أجل ضمان استمرار مصالحه في هاتين القارتين على تقسيمهما إلى دول وسعى إلى تعزيز الخلافات ضمن الدولة الواحدة والخلافات مع الدول المجاورة بهدف ربطها به وإضعافها وبسط سيطرته عليها؛ مما أدى إلى قيام صراعات كثيرة، ولا يزال بعضها مستمراً حتى الآن.



الجيش الفرنسي يدمر مدينة دمشق

ففي قارة آسيا ارتكب الاحتلال البريطاني والفرنسي مجازر كثيرة في سورية ولبنان والعراق وفلسطين والهند... حيث مارس الاضطهاد ضد السكان الأصليين ومنع الحريات وحرمتهم من حق التمتع بممتلكاتهم وحرية الممارسة السياسية على أرضهم وفي وطنهم وإقصائهم عن إدارة شؤونهم.

ومن أشنع الجرائم التي ارتكبتها الاحتلال البريطاني مساعدته العصابات الصهيونية على ارتكاب أشنع المجازر ضد الشعب العربي الفلسطيني كمجزرة دير ياسين وكفر قاسم... بهدف إقامة



ضحايا الاحتلال الإيطالي في ليبيا  
(احتلال مباشر)

كيان العدو الصهيوني الإرهابي على أرض فلسطين.

وفي إفريقيا كان الاحتلال الإيطالي لليبيا مثالا للوحشية ضد الشعب الليبي حيث فرض الحصار ومنع الغذاء عن السكان ودمر القرى والمدن...

وارتكب الاحتلال الفرنسي لدول المغرب العربي أشنع الجرائم ضد الإنسانية من سلب الأراضي وتوطين المهاجرين من فرنسا بدلاً من السكان الأصليين ومحاولة طمس اللغة

العربية من خلال اتباع سياسة الفرنسية؛ مما دفع الشعب الجزائري لتقديم أكثر من مليون ونصف المليون من الشهداء لتحرير أرضه ونيل استقلاله.

أما الاحتلال البريطاني لدولة جنوب إفريقية (بسبب اكتشاف الألماس واليورانيوم) فقد عمل على تثبيت احتلاله من خلال زرع نظام الفصل العنصري (الأبارتيد) الذي ارتكب أشنع أشكال التمييز العنصري بين السود والبيض ومارس أشنع الجرائم ضد السود.



ممارسات الجيش الأمريكي في العراق

واستمرت الولايات المتحدة الأمريكية بممارسة الشكل القديم من الاستعمار ببسط سيطرتها على الدول الضعيفة وإبعاد الدول الأوروبية عن قارتي آسيا وإفريقيا واستلام زمام الأمور فيهما، ونجد ذلك واضحاً وجلياً

في إبعاد فرنسا والحلول محلها في العالم نتيجة موقفها من العراق، وظهر ذلك بشكل واضح بعد أحداث ١١ أيلول عام ٢٠٠١م حيث قامت الولايات المتحدة الأمريكية بقيادة تحالف استعماري باحتلال أفغانستان، ثم القطر العراقي الشقيق، ومارست أنواعاً شتى من التعذيب والاضطهاد والقتل والتجهير وأكبر انتهاك مازال قائماً هو حرمان العراقيين من حقهم في تقرير مصير بلادهم وإدارة شؤونها.

ثم توجهت أطماع الولايات المتحدة الأمريكية نحو إفريقيا ومواردها حيث ارتفعت نسبة صادرات النفط الإفريقي إلى الولايات المتحدة الأمريكية إلى ١٦% ومن المتوقع أن تصل إلى ٢٥% في عام ٢٠١٥.

نستنتج أن للاستعمار نشأة واحدة وأساليب وممارسات متشابهة طبقاً على جميع الدول التي استعمرها في قارتي آسيا وإفريقيا.

من خلال قراءتك النص والصور:

- استنتج الممارسات المشتركة للاستعمار في الدول التي احتلها.

## - أشكال المقاومة:



المجاهد الشيخ صالح العلي



الشهيد المجاهد أحمد مريود



نيلسون مانديلا

اعتقد المستعمر أنه كلما أفرط باستخدام أساليب القمع والوحشية تَبَتَّ سيطرته، ولكنَّ الشعوب المستعمرة لم تستكن ولم تستسلم لهذا الواقع المؤلم فالمقاومة بدأت منذ دخوله واستمرت بأشكال وأساليب مختلفة بهدف نيل الحرية والاستقلال من خلال المقاومة الشعبية، ورفض السياسة الاستعمارية (التجزئة والتخلف...)، وضرب المصالح الاستعمارية (تأميم قناة السويس)، والحفاظ على ثقافة الشعوب وتراثها (الحفاظ على اللغة والعادات والتقاليد...)، وإقامة المنظمات الإقليمية التي تهدف إلى الوحدة والاستقلال (الاتحاد الإفريقي-جامعة الدول العربية...) والدفاع عن حقوق شعوبها في المحافل الدولية (هيئة الأمم المتحدة).

من خلال قراءتك النصِّ و الصور:

- ما أساليب المقاومة التي اتبعتها الشعوب المستعمرة ضدَّ المستعمر؟
- ما الأساليب الأخرى التي تقترحها؟
- سمَّ بعض الثوار الذين ساهموا في مقاومة المستعمر.

## الأنشطة والتدريبات

١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخطأ، وقم بتصحيح الخطأ:

- أ- ( ) قناة السويس من أهم الممرات المائية التي تشرف عليها قارة آسيا.  
ب- ( ) أول منطقة اكتشفها الأوروبيون من ناحية الثروات كانت إفريقيا.  
ت- ( ) آسيا من أكبر قارات العالم مساحة.

٢- أكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة:

- تشرف القارة الإفريقية على ممرات مائية وهي:

١- .....

٢- .....

٣- .....

- من الدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣- علل اهتمام الدول الأوروبية بالقارة الإفريقية.

٤- بين دور الدول العربية في مواجهة الاستعمار الأوروبي.

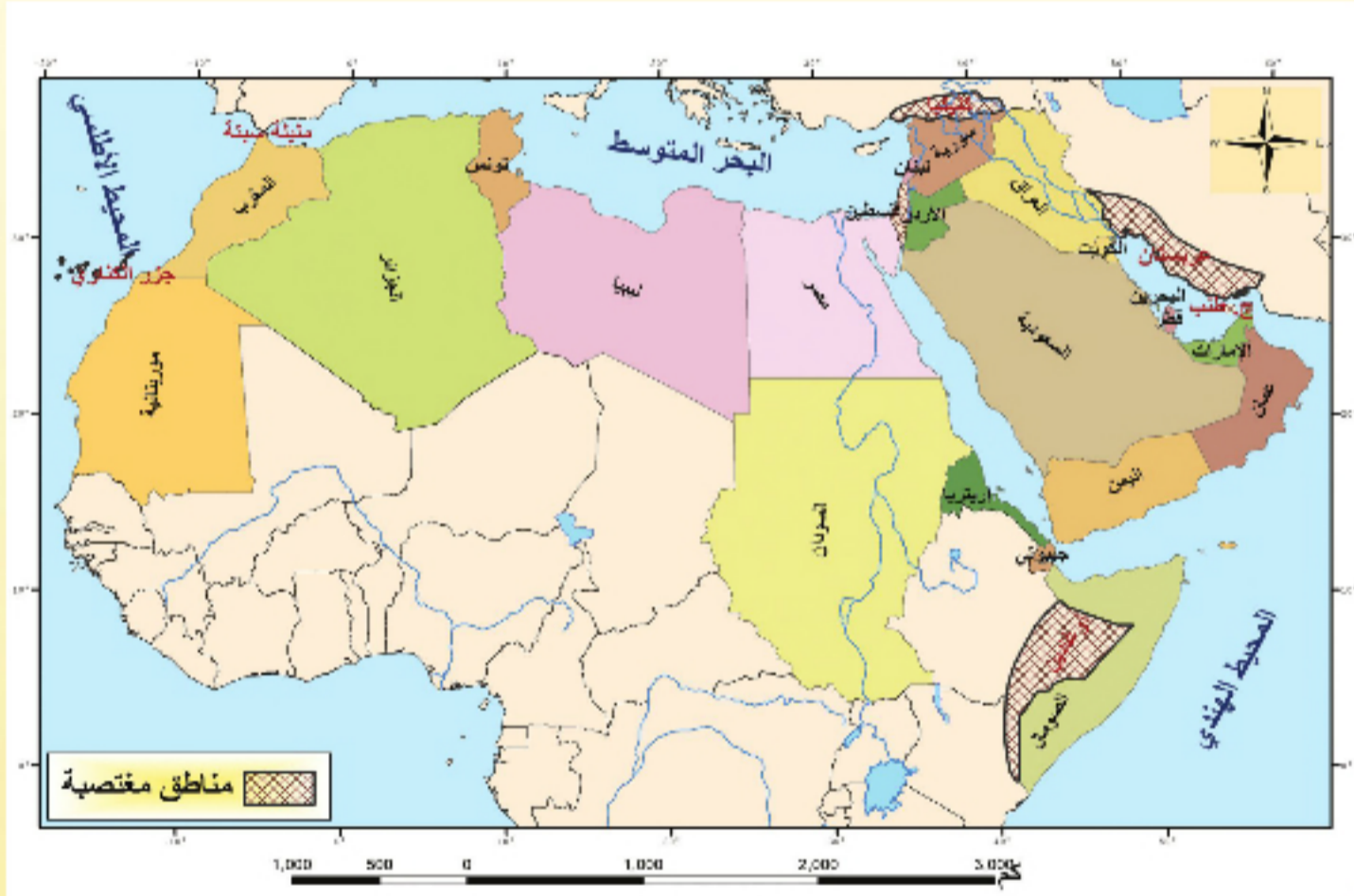
## الدرس الثالث

### الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي

الوطن العربي للعرب، ولهم وحدهم حق التصرف بشؤونه وثرواته، والاستعمار عمل إجرامي يكافحهُ العرب بجميع الوسائل الممكنة.

من دستور حزب البعث العربي الاشتراكي

لنتعرف أهمية الوطن العربي والأطماع الاستعمارية فيه وأهمية النضال المشروع ومقاومة الاستعمار.



الأجزاء المَغْتَصَبَة من الوطن العربي

## أهمية الوطن العربي:

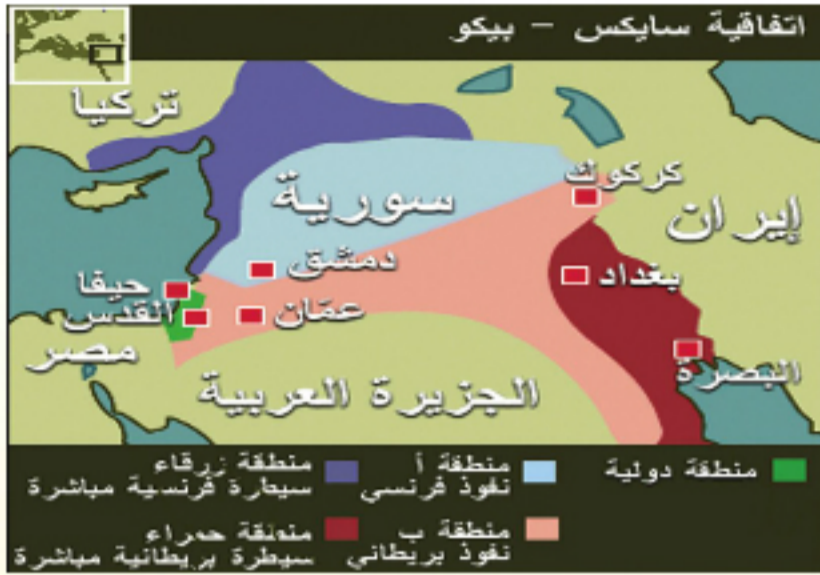
يُعدُّ الوطن العربيُّ من أهمِّ المواقع الاستراتيجية في العالم لإشراقه على أهمِّ الممرات المائية (قناة السويس - مضيق جبل طارق - باب المندب - باب السلام)، وغناه بالثروات الباطنية (النفط، الغاز، المعادن، ...) والثروات الزراعية (القطن، القمح...) وهذا ما جعل منه مورداً للمواد الأولية، وسوقاً ممتازة لتصريف المنتجات بجميع أشكالها، هذه الأسباب جعلته محط أنظار الدول الاستعمارية، فولدَ لديها الطمع بخيراته والاستفادة من سوقه النشطة لتصريف منتجاتها، فاتفقت هذه الدول على إضعافه والاستيلاء عليه بالاحتلال المباشر وغير المباشر والاستيطاني.

جدولٌ بأهمِّ الثروات في الوطن العربي، ونسبتها المئوية بالنسبة إلى العالم:

البترول	٥٦% من احتياطي العالم
الغاز	١٥% من الاحتياطي العالمي
الفوسفات	٣٢% من الإنتاج العالمي
الحديد	١٥ مليار طن الاحتياطي

من خلال قراءتك المصنور والنصر بين:

- العلاقة بين وجود هذه الثروات والاحتلال الأوروبي للوطن العربي.
- كيف يمكن الاستفادة من موقع الوطن العربي الهام في مواجهة التحديات الاستعمارية؟
- بم تعلق احتلال أمريكا للعراق؟



مع بداية القرن العشرين خضع الوطن العربي للاحتلال الأوروبي، الذي اتبع أساليب متنوعة لإحكام سيطرته وتثبيت وجوده في المنطقة، وذلك باستخدام القوة العسكرية بشكل مباشر، وارتكاب المجازر وتدمير القرى والمدن وتشريد السكان وتقسيم البلاد من خلال الاتفاقيات وزرع الفتن والخلافات بين أبناء البلد الواحد بإثارة النزعات الطائفية والإقليمية والعشائرية، وفرض لغة المستعمر وثقافته ومصادرة الأراضي؛ كما فعل الكيان الصهيوني الإرهابي في فلسطين العربية المحتلة، حيث طبق سياسة الاستيطان (إحلال سكان جدد بدلاً من السكان العرب الفلسطينيين).



تدمير القوات الفرنسية لمدينة دمشق



من خلال قراعتك النص والصور:  
• في رأيك هل هناك أساليب أخرى اتبعتها المستعمر؟ اذكرها.

## المقاومة والنضال المشروع:

الاحتلال: عمل لا إنساني مدان والمقاومة فعل مشروع مقس.

فالمقاومة: فعل إنساني إرادي واع ومسؤول يسعى للحفاظ على الوجود والعيش بكرامة وحرية.

وتهدف إلى التخلص من المحتل الغاصب وتحرير الأرض وعدم التنازل عن الحق

المشروع الذي تضمنته شرعة حقوق الإنسان والشرعية الدولية.

ومن أشكال المقاومة:

السلاح، الفكر، التمسك بالأرض، المال.

المقاومة شرف لنا وليست تهمة ضدنا ولا عاراً، علينا أن نفخر بها.

من أقوال الرئيس الدكتور بشار الأسد في مؤتمر القمة العربية الواحد والعشرين، قطر

ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة



صور من مقاومة أهلنا في الجولان المحتل و فلسطين

## الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) إلى يمين العبارة الصحيحة وإشارة (X) إلى يمين العبارة الخاطئة :
  - أ- ( ) غنى الوطن العربي بثرواته الباطنية كان سبباً في استعمارِهِ.
  - ب- ( ) من أهداف الاستعمار جعل الوطن العربي سوقاً لتصريف منتجاته.
  - ت- ( ) قام الاستعمارُ بحماية حقوق الإنسان في الوطن العربي.
- ٢- بين أهمية موقع الوطن العربي.
- ٣- وضح أسباب طمع المستعمر الأوروبي في الوطن العربي.
- ٤- بم تفسرُ تخلف الدول العربية بالرغم من غناها بالثروات الطبيعية وأهميتها الجغرافية؟

### نشاط لا صفى:

على الرغم من التضحيات التي قُدمتها الأمة العربية للتخلص من الاحتلال، إلا أنه لا تزال هناك بعض الأجزاء من الوطن العربي تخضع للاحتلال، اكتب موضوعاً عن الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي.

## أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- ما المراحل التي مرّ بها الاستعمار منذ القديم إلى الآن؟
- ٢- اتبع المستعمر أساليب مختلفة للسيطرة على آسيا وإفريقيا، اذكرها.
- ٣- عرف المقاومة، وعدّد أشكالها.
- ٤- اكتب موضوعاً عن المقاومة العربية ضدّ المستعمر الصهيوني في الوطن العربي بعد ذكر الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي.
- ٥- ارسم مصوراً للوطن العربي محدداً عليه الأجزاء المغتصبة منه، ثم صنّفها في جدول، مبيّناً اسم الدولة التي احتلتها.
- ٦- اكتب موضوعاً عن مقاومة أهلنا في الجولان السوري المحتلّ ضدّ الكيان الصهيوني الإرهابي.

### مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الأولى

- ١- يحيى سليمان قسام، القيم الاجتماعية في الريف، ١٩٩٩م
- ٢- مالك سليمان مخول، علم نفس الطفولة والمراهقة، جامعة دمشق، ١٩٨٠ - ١٩٨١م.
- ٣- مجلة المعلم العربي، عدد ٥، ١٩٨٥م.
- ٤- مجلة التجارة والتموين، عدد ٢، تشرين الثاني ٢٠٠١
- ٥- نشرة صادرة عن وزارة النفط والثروة المعدنية، كانون الثاني ٢٠٠٤
- ٦- ماهر أبو المعاطي علي، الممارسة العامة للرعاية الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين - مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي - حلوان ٢٠٠٠
- ٧- الهيئة السورية لشؤون الأسرة التقرير الوطني الأول ٢٠٠٨

### مصادر ومراجع يمكن العودة إليها / الوحدة الثانية

- ١- محمد عزيز شكري، مدخل إلى القانون الدولي للعالم جامعة دمشق، ١٩٨٥م
- ٢- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الرابع، تموز ١٩٩٣.
- ٣- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثامن عشر، أيلول ١٩٩٤..
- ٤- ماجد شدد، العلاقات السياسية الدولية، دمشق ١٩٨٥
- ٥- حسين يعقوب، حقوق الإنسان مفهومها أهميتها واستراتيجيات توظيفها، الاونروا ٢٠٠٦ .
- ٦- منظمة الأمم المتحدة، الميثاق العالمي لحقوق الإنسان، ١٩٤٨
- ٧- جامعة الدول العربية، الميثاق العربي لحقوق الإنسان، ١٩٩٧
- ٨- الأتحاد الإفريقي، الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان والشعوب، ١٩٨١
- ٩- الاتفاقية الأوروبية لحماية حقوق الإنسان، ١٩٥٠
- ١٠- سورية، مجلس الشعب، الدستور ١٩٧٣
- ١١- الموسوعة العربية الجزء الثامن.
- ١٢- الموسوعة السياسية الجزء الأول والثاني .

### مصادرُ ومراجعُ يمكنُ العودةُ إليها / الوحدة الثالثة

- ١- محمد عزيز شكري، مدخل إلى القانون الدولي العام جامعة دمشق، ١٩٨٥م.
- ٢- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثاني، أيار ١٩٩٣.
- ٣- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الثامن عشر، أيلول ١٩٩٤.
- ٤- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد التاسع، كانون الأول ١٩٩٣.
- ٥- مركز المعلومات القومي (سورية)، مجلة معلومات دولية، العدد الرابع والعشرون، آذار ١٩٩٥.
- ٦- صالح الراشد، سورية والاتحاد الأوروبي، دار الصديق، ٢٠٠٥.

### مصادرُ ومراجعُ يمكنُ العودةُ إليها / الوحدة الرابعة

- ١- منشوراتُ المنظمةِ الإسلاميةِ للتربيةِ والثقافةِ والعلوم، مخيمُ جنين الشهادة على جرائم (إسرائيل)، ٢٠٠٣.
- ٢- سعد الله بركات. القدسُ والإرهابُ الصهيونيُّ. دمشق ٢٠٠٠.

## توزيع المنهاج

الصفحة	الموضوع	الأسبوع	الشهر
الوحدة الأولى / المجتمع العربي السوري			
٧	لمحة عامة عن المنهاج ومقدمة الوحدة الأولى	الثاني	أيلول
١١	المجتمع العربي السوري (أنماط المعيشة)	الثالث	
١٥	المؤسسات الاقتصادية	الرابع	
	المؤسسات الاقتصادية	الأول	تشرين الأول
٢٠	المؤسسات الاجتماعية (دور الأيتام + رعاية المكفوفين وتأهيلهم)	الثاني	
٢٣	المؤسسات الاجتماعية (معاهد التربية الخاصة للإعاقة السمعية + معهد الأمل للمعوقين جسدياً)	الثالث	
٢٧	الناشئة (التسرب)	الرابع	
٣٠	الناشئة (التدخين)	الأول	تشرين الثاني
٣٢	عمالة الأطفال	الثاني	
٣٦	أنشطة الوحدة الأولى	الثالث	
	مذاكرة تحريرية	الرابع	

الوحدة الثانية / حقوق الإنسان			
٣٨	حقوق الإنسان في العالم	الأول	كاتون
		الثاني	
٤٩	حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً	الثالث	الأول
٥٤	حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية	الرابع	
٥٩	أنشطة الوحدة الثانية امتحانات فصلية العطلة الانتصافية	الأول	كاتون الثاني
		الثاني	
		الثالث	
		الرابع	
الوحدة الثالثة / المنظمات الإقليمية			
٦٢	جامعة الدول العربية	الأول	شباط
٦٥	مجلس التعاون لدول الخليج العربي	الثاني	
٦٨	منظمة آسيان	الثالث	
٧٢	الاتحاد الأوروبي	الرابع	
٧٧	الاتحاد الإفريقي	الأول	آذار
٨١	أنشطة الوحدة الثالثة	الثاني	
	مذاكرة تحريرية	الثالث	

الوحدة الرابعة / الاستعمار			
		الرابع	
٨٣	الاستعمار نشأته وأشكاله	الأول	نيسان
		الثاني	
٨٧	الأطماع الاستعمارية في قارتي آسيا وإفريقيا	الثالث	
		الرابع	
٩٣	الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي	الأول	أيار
٩٨	أنشطة الوحدة	الثاني	
	امتحانات نهائية	الثالث	

## الفهرس

٥		المقدمة
٧		منهجية الكتاب
٩	<b>المجتمع العربي السوري</b>	<b>الوحدة الأولى</b>
١١	المجتمع العربي السوري أنماط المعيشة	الدرس الأول
١٥	المؤسسات الاقتصادية	الدرس الثاني
٢٠	المؤسسات الاجتماعية	الدرس الثالث
٢٧	الناشئة	الدرس الرابع
٣٧	<b>حقوق الإنسان</b>	<b>الوحدة الثانية</b>
٣٨	حقوق الإنسان في العالم	الدرس الأول
٤٩	حماية حقوق الإنسان إقليمياً ودولياً	الدرس الثاني
٥٤	حقوق الإنسان في دستور الجمهورية العربية السورية	الدرس الثالث
٦٠	<b>المنظمات الإقليمية</b>	<b>الوحدة الثالثة</b>
٦٢	جامعة الدول العربية	الدرس الأول
٦٥	مجلس التعاون لدول الخليج العربية	الدرس الثاني
٦٨	منظمة أسيان	الدرس الثالث
٧٢	الاتحاد الأوروبي	الدرس الرابع
٧٧	الاتحاد الإفريقي	الدرس الخامس
٨٢	<b>الاستعمار</b>	<b>الوحدة الرابعة</b>
٨٣	نشأة الاستعمار وأشكاله	الدرس الأول
٨٧	الأطماع الاستعمارية في غارتها آسيا وإفريقية	الدرس الثاني
٩٣	الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي	الدرس الثالث
٩٩		المصادر والمراجع
١٠١		توزيع المنهاج
١٠٤		فهرس الكتاب